

Утверждаю
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
_____ С.В.Смолина
« 01» сентября 2023г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Статус системы дополнительного образования в школе
2. Функции дополнительного образования
3. Нормативно-правовые документы дополнительного образования
4. Содержание дополнительного образования
5. Цели и задачи дополнительного образования в образовательной деятельности.
6. Направленности дополнительного образования
7. Организационные формы дополнительного образования
8. Результативность дополнительного образования

I. Статус системы дополнительного образования в школе

1. Дополнительное образование является как дополнение к основному базовому плану школы, предполагающее углубление и расширение базовых знаний, опережающее прохождение различных предметных курсов,

компенсирующие занятия (для детей, имеющих пробелы в учебе, для детей с отставанием в развитии).

2. Дополнительное образование, превышающее базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ, работа с одаренными детьми, реализация программ вузовской и допрофессиональной подготовки.

3. Дополнительное образование, ориентированное на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, включающее развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

II. Функции дополнительного образования

Дополнительное образование выполняет следующие функции:

Образовательная функция

В творческих объединениях каждый ребенок школы имеет возможность удовлетворить(или развивать) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности.

Социально-адаптированная функция

Занятия в кружках, секциях, клубах позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, неуспевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами.

Коррекционно-развивающая функция

Учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии.

Воспитательная функция

Содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

III. Нормативно-правовые документы дополнительного образования

- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Конвенция о правах ребенка;
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
- Программа дополнительного образования;
- Дополнительные общеобразовательные программы объединений;
- Учебный план по дополнительному образованию;
- Устав школы;

IV. Содержание дополнительного образования

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности учащихся, не ограниченном государственными образовательными программами. Область познания соответствует реальным потребностям детей, наличием специалистов-профессионалов, знающих свое дело и способных глубоко заинтересовать детей.

Освоение избранных учащимися образовательных программ осуществляется в индивидуальном темпе и объеме. Достижения учащихся имеют персонифицированный характер и не подлежат какому-либо сравнению между собой.

Сеть дополнительного образования в нашей школе представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся на всех ступенях обучения.

Образовательный потенциал дополнительного образования активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах.

V. Цели и задачи дополнительного образования в образовательной деятельности.

Основная цель дополнительного образования - усилить вариативную составляющую школьного образования и помочь детям в профессиональном

самоопределении, способствовать реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Задачи дополнительного образования:

1. Осуществление образовательной деятельности
2. Реализация потребностей и интересов детей
3. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку
4. Развитие совместной творческой деятельности
5. Реализация программ дополнительного образования
6. Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы
7. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества и государства
8. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей
9. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе
10. Формирование общей культуры.
11. Организация содержательного досуга.
12. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

VII. Организационные формы дополнительного образования

Формы организации детских школьных объединений: группы, кружки, секции, клубы, студии.

VI. Направленности дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ведется по следующим образовательным направленностям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими объединениями:

- Спортивная секция (старшая группа) «Волейбол»
- Спортивная секция (младшая группа) «Пионербол»

Художественная направленность представлена:

- «Поющие руки» жестовое пение
- «Рукоделие»
- «Ниточка. Иголочка»
- «Резьба по дереву»

Формы проведения учебных занятий:

Предусмотрено проведение занятий дополнительного образования в различных формах: традиционные, игровые, показательные выступления, дискуссионные клубы, вечера встреч, походы в театры, на выставки, музеи и экскурсии.

Проведение спецкурсов и элективных занятий предусмотрено в учебных кабинетах, а также выездные занятия (экскурсии).

Занятия кружков, секций, клубов проводятся в специальных помещениях, соответствующих направленности объединения. Предусмотрено деление на группы с учетом возрастных и творческих способностей учащихся, а также проведение индивидуальных занятий.

Массовые формы учебной работы: концерты, выставки, конкурсы и фестивали, отчеты, воспитательные мероприятия.

VIII. Результативность дополнительного образования

Дополнительное образование в нашей школе помогает решать многие воспитательные задачи. Дополнительные общеобразовательные программы педагогов школы ориентированы на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у детей навыков здорового образа жизни. Занятия в творческих объединениях формируют у детей готовность к творческой деятельности, у детей появляется желание включаться в самые разнообразные начинания.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Единые цели и ответственность за конкретные дела способствуют формированию детского коллектива. Сочетая разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности, дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения детей.