

Утверждаю
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
С.В.Смолина
«02» сентября 2024г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Статус системы дополнительного образования в школе.
2. Функции дополнительного образования.
3. Нормативно-правовые документы дополнительного образования.
4. Содержание дополнительного образования.
5. Цели и задачи дополнительного образования в образовательной деятельности.
6. Направленности дополнительного образования.
7. Организационные формы дополнительного образования.
8. Результативность дополнительного образования.

I. Статус системы дополнительного образования в школе

1. Дополнительное образование является как дополнение к основному базовому плану школы, предполагающее углубление и расширение базовых знаний, опережающее прохождение различных предметных курсов, компенсирующие занятия (для детей, имеющих пробелы в учебе, для детей с отставанием в развитии).
2. Дополнительное образование, превышающее базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ, работа с одаренными детьми, реализация программ допрофессиональной подготовки.

3. Дополнительное образование, ориентированное на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, включающее развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

II. Функции дополнительного образования

Дополнительное образование выполняет следующие функции:

- *Образовательная функция*

В творческих объединениях каждый ребенок школы имеет возможность удовлетворить (или развивать) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности.

- *Социально-адаптированная функция*

Занятия в кружках, секциях, клубах позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, неуспевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами.

- *Коррекционно-развивающая функция*

Учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии.

- *Воспитательная функция*

Содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

III. Нормативно-правовые документы дополнительного образования

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Устав ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат»

IV. Содержание дополнительного образования

Содержание дополнительного образования определяется в пространстве жизнедеятельности учащихся, не ограниченном государственными образовательными программами. Область познания соответствует реальным потребностям детей, наличием специалистов-профессионалов, знающих свое дело и способных глубоко заинтересовать детей.

Освоение избранных учащимися образовательных программ осуществляется в индивидуальном темпе и объеме. Достижения учащихся имеют персонифицированный характер и не подлежат какому-либо сравнению между собой.

Сеть дополнительного образования в нашей школе представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся на всех ступенях обучения.

Образовательный потенциал дополнительного образования активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах.

V. Цели и задачи дополнительного образования в образовательной деятельности.

Основная цель дополнительного образования - усилить вариативную составляющую школьного образования и помочь детям в профессиональном самоопределении, способствовать реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Задачи дополнительного образования:

1. Осуществление образовательной деятельности
2. Реализация потребностей и интересов детей
3. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку
4. Развитие совместной творческой деятельности
5. Реализация программ дополнительного образования
6. Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы
7. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества и государства
8. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей
9. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе
10. Формирование общей культуры.
11. Организация содержательного досуга.
12. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

VII. Организационные формы дополнительного образования

Формы организации детских школьных объединений: группы, кружки, секции, клубы, студии.

VI. Направленности дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ведется по следующим образовательным направленностям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими объединениями:

- Спортивная секция (старшая группа) «Волейбол»
- Спортивная секция (младшая группа) «Пионербол»

Художественная направленность представлена:

- «Поющие руки» жестовое пение
- «Рукоделие»
- «Ниточка. Иголочка»
- «Резьба по дереву»

Формы проведения учебных занятий:

Предусмотрено проведение занятий дополнительного образования в различных формах: традиционные, игровые, показательные выступления, дискуссионные клубы, вечера встреч, походы в театры, на выставки, музеи и экскурсии.

Проведение спецкурсов и элективных занятий предусмотрено в учебных кабинетах, а также выездные занятия (экскурсии).

Занятия кружков, секций, клубов проводятся в специальных помещениях, соответствующих направленности объединения. Предусмотрено деление на группы с учетом возрастных и творческих способностей учащихся, а также проведение индивидуальных занятий.

Массовые формы учебной работы: концерты, выставки, конкурсы и фестивали, отчеты, воспитательные мероприятия.

VIII. Результативность дополнительного образования

Дополнительное образование в нашей школе помогает решать многие воспитательные задачи. Дополнительные общеобразовательные программы педагогов школы ориентированы на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у детей навыков здорового образа жизни. Занятия в творческих объединениях формируют у детей готовность к творческой деятельности, у детей появляется желание включаться в самые разнообразные начинания.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Единые цели и ответственность за конкретные дела способствуют формированию детского коллектива. Сочетая разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности, дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения детей.