



**Эффективные практики воспитания
и обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Эффективные практики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Сборник методических материалов
региональной стажировочной инновационной площадки
«Центр методического сопровождения педагогов
«Слышать сердцем»*

Йошкар-Ола
2023

*Рекомендовано научно-методическим советом
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»*

Составители:

И.В. Бусыгина, заместитель директора по учебной работе
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»;
Н.Д. Фатьянова, учитель компьютерных технологий;
Ю.А. Русинова, учитель индивидуальных занятий по развитию
слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи;
С.Р. Охотникова, канд. филол. наук, помощник ректора
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

Рецензенты:

С.Р. Охотникова, канд. филол. наук,
помощник ректора ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»;
С.Н. Подоплелова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы»

Э 94

Эффективные практики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник методических материалов региональной стажировочной инновационной площадки «Центр методического сопровождения педагогов «Слышать сердцем» / Сост.: И.В. Бусыгина, Н.Д. Фатьянова, Ю.А. Русинова и др. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2023. – 258 с.

В настоящий сборник включены материалы из опыта работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью – участников Межрегионального конкурса методических разработок, который проходил в рамках работы региональной стажировочной площадки «Центр методического сопровождения педагогов «Слышать сердцем».

Основное содержание материалов сборника имеет методический характер. В них представлены конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, а также положительные результаты использования авторских методик педагогов.

Сборник может быть полезен в практике работы начинающих учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов и психологов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Также он может быть интересен студентам дефектологических факультетов.

В авторской редакции.

© И.В. Бусыгина, Н.Д. Фатьянова, Ю.А. Русинова,
С.Р. Охотникова, сост., 2023

© ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
<i>Агачева Л.В., Ямбулатова А.В.</i> Разработка внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».....	7
<i>Алехина А.П.</i> Классный час, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда для детей с ограниченными возможностями здоровья «Цена блокадного хлеба».....	10
<i>Андреева Т.А.</i> Конспект занятия на тему «Сказка «Репка».....	14
<i>Антипова О.О.</i> Конспект урока биологии 5 класс «Клеточное строение растений».....	16
<i>Ахмадишина А.Т., Фурзикова Д.Е.</i> Поговорим о доброте и о добрых поступках.....	23
<i>Батыгина В.А.</i> Сценарий видеопоздравления ко Дню матери «Нашим любимым мамочкам».....	27
<i>Бобынина О.Н.</i> План-конспект урока по социально-бытовой ориентировке для учащихся 8 класса на тему: «Приготовление блинов».....	30
<i>Болотова К.А., Костенкова И.Ю.</i> Конспект интегрированного урока географии и английского языка для слабослышащих обучающихся 9 класса «Растительный и животный мир России».....	36
<i>Бурлаков М.В.</i> Технологическая карта урока столярного дела для мальчиков по теме «Инструменты для ручной обработки древесины в столярной мастерской» 6 класс.....	40
<i>Васильева А.Н.</i> Конспект открытого урока в 9 классе по теме: «Обособленные обстоятельства».....	46
<i>Волохова С.Н.</i> Конспект урока математики в 3 классе на тему: «Умножение числа 8, деление на 8».....	50
<i>Германович Е.А.</i> Внеурочное занятие на тему «Домострой на Руси».....	54
<i>Глумова Н.И.</i> Конспект урока русского языка 5 класс на тему: «Главные члены предложения» для обучающихся с ОВЗ.....	59
<i>Горбунова С.В.</i> Сценарий воспитательного занятия-праздника для детей с нарушением слуха (10-11 лет) «Жаворонки прилетите, Весну-красну принесите!».....	66
<i>Егорова Т.А., Иванова Л.Л.</i> Литературно-музыкальный вечер «Мы помним, мы гордимся». Внеклассное мероприятие.....	74
<i>Ерофеева Е.А.</i> Индивидуальное коррекционное занятие на тему: «Дифференциация звуков [Р] – [Л] в слогах и словах».....	78
<i>Жирнова Ю.В., Зиновьева Е.С.</i> Сценарий внеклассного экологического мероприятия «Юные экологи».....	81
<i>Захваткина О.В.</i> Конспект открытого урока по технологии в 10 г/х классе «Наша помощь бойцам СВО. Пошив мужских трусов из хлопчатобумажной ткани».....	84
<i>Ибраева Г.С.</i> Час истории «Дети Великой Отечественной войны». Внеклассное мероприятие для детей с нарушениями слуха 5 - 6 классов).....	88
<i>Иванова Н.Н.</i> Конспект занятия на тему: «Спорт и здоровый образ жизни».....	93

<i>Искибаева Л.А.</i> Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Зимушка-зима»	96
<i>Казанцева Н.А.</i> Конспект урока по математике в 3 классе по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	99
<i>Капитонова О.А.</i> Игровая программа по правилам дорожного движения «Безопасная дорога». Внеклассное мероприятие для 3 - 4 классов, обучающиеся с ОВЗ, дети с нарушениями слуха	105
<i>Кораблева Е.Н.</i> Технологическая карта индивидуального занятия по теме «Животные» с использованием цифровых технологий для дошкольников, перенесших операцию КИ.	115
<i>Лазарева Н.Н.</i> Коррекционно-воспитательное занятие с учащимися 7 «А» класса на тему: «Птица сильна крыльями, а человек дружной» (разработка КВЗ с детьми с ОВЗ)	120
<i>Лебедева А.А.</i> Конспект урока по литературному чтению в 4 с/с классе по теме: Обобщающий урок по произведению в стихах Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	125
<i>Лежнина Е.А.</i> Урок метапредметных связей математики и географии на тему "Гидросфера. Свойства вод мирового океана" ...	129
<i>Лоханова Н.А., Фатьянова Н.Д.</i> Комбинированный урок: математика + компьютерные технологии на тему: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	137
<i>Михайлова Т.А.</i> Внеклассное мероприятие по музыке на тему: «Не только песня, но и оружие»	141
<i>Михеева Н.В.</i> Конспект урока по технологии на тему: «Новогодняя игрушка «Шапка»	147
<i>Морякова Е.В., Глушко Д.В., Майсей Е.В.</i> Познавательноразвлекательный спортивный праздник для обучающихся с ОВЗ, посвященный Международному Дню защиты детей: «Вместе весело играть, улыбаться, рисовать!»	152
<i>Николаева И.П.</i> Методическая разработка урока алгебры «Преобразование рациональных выражений» (8 класс)	154
<i>Пектубаева А.В.</i> Урок по предметно-практическим действиям на тему: «Весна» (1+3 класс)	160
<i>Попова М.Р.</i> Социальная реабилитация воспитанников интерната старшего дошкольного возраста средствами кукольного театра (Авторская методика преподавания)	164
<i>Порандайкина И.Н.</i> Открытое коррекционно-воспитательное интегрированное занятие на тему: «Подарим мамам радость»	182
<i>Прыгунова О.В.</i> Урок по математическим представлениям в пятом классе (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на тему «Сравнение чисел в пределах 20»	188
<i>Раздорская И.В.</i> Технологическая карта урока-конкурса профильного труда в 8 классе на тему: «Пошив стеганой прихватки»	192
<i>Семенова О.М.</i> Конспект урока на тему: «К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки»	201
<i>Скулкина Т.В.</i> Игровая конкурсная программа внеклассного мероприятия «Мы знаем всё про безопасность»	205

<i>Смирнова О.В.</i> Методическая разработка интегрированного внеурочного занятия на тему: «Снегири – предвестники победы»	215
<i>Таймаскина Л.Е.</i> Интеллектуальная игра-конкурс «Знатоки природы»	223
<i>Терехова Е.Б., Мосунова О.Н.</i> Сценарий театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Репка» для детей дошкольного возраста 3-6 лет с нарушениями слуха	232
<i>Черных Е.В., Малышева Т.В.</i> Проект «Театрально-фольклорная студия «Кече тошкалтыш»	237
<i>Шаланова А.А.</i> Час общения «Дорогою добра». Внеклассное мероприятие	248
<i>Шаповалова А.Ю.</i> Конспект урока-квеста по учебному предмету «Математика» в 3 классе по теме: «Решение обратных задач»	254

Введение

В настоящее время стратегическим направлением образовательной системы является инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования, испытывают серьезные профессиональные дефициты при включении в образовательный процесс детей различных нозологических групп.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» – единственная в школе в регионе, обучающая детей с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями, имеющая историю, протяженностью более девяноста лет. За такой длительный период работы сложились свои традиции, применяются уникальные методики работы с обучающимися с нарушениями слуха, сформировался коллектив специалистов различного профиля – дефектологов, психологов, сурдопедагогов.

В 2021 году на базе Семеновской школы-интерната открылся Центр методического сопровождения педагогов «Слышать сердцем», целью которого являлось создание организационных и методических условий для непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями. Была разработана Целевая модель наставничества и Программа наставничества. Оказывалась консультационно-методическая помощь начинающим специалистам школы и республики в вопросах обучения и воспитания глухих, слабослышащих, после кохlearной имплантации, позднооглохших обучающихся. Также, студентам дефектологического факультета Марийского государственного университета была предоставлена возможность в приобретении практических навыков будущей профессии. Родители детей, имеющих подозрения на снижение слуха, имели возможность пройти диагностику состояния слуховой функции и речи своего ребенка, а также, получить консультацию по его дальнейшему образованию.

На счету работы Центра «Слышать сердцем» выдающиеся победы в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского значения, распространение опыта на мероприятиях системы образования самых высоких уровней.

Одним из мероприятий, проводимых Центром «Слышать сердцем», был Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов-наставников. Опытные специалисты представили конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, а также положительные результаты использования авторских методик. Все материалы были собраны в данный сборник. Он адресован учителям, воспитателям, логопедам, дефектологам и психологам, работающим с детьми различных нозологических групп.

Надеемся, что нам удастся вдохновить читателей на новые педагогические открытия!

Агачева Л.В., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат»
Ямбулатова А.В., учитель начальных классов ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат»

Разработка внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»

Цель: расширение и углубление знаний детей о республике Марий Эл.

Задачи:

- закрепление названий городов, рек, районов, озёр, умения находить их на карте республики, определение возраста Марий Эл, перевода марийских слов, входящих в названия географических объектов;

- развитие познавательного интереса, умения наблюдать, анализировать; воспитание уважения к принадлежности народа мари, к своей малой Родине.

Оборудование: таблички, карта Марий Эл, картинки, презентация, разрезная картинка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Поро кече! Кто знает, что я сказала? (Добрый день!) На каком языке я поздоровалась с вами? (На марийском.) У каждого человека есть уголок земли, который ему ближе и роднее. Это место, где он родился. Для вас таким дорогим уголком стал марийский край, а марийский язык является родным для некоторых из вас.

2. Постановка цели занятия.

- Наша республика называется Марий Эл: Эл – страна, Марий – марийская, где живут марийцы.

Мой марийский.

Мой ласковый край.

Сколько дела у нас впереди!

И хотя ты не молод, но знай:

Что тебе молодеть и цвести.

Наша республика не молодая. **Сколько лет отмечалось Марий Эл 4 ноября 2022 года? (102 года.)**

3. Основная часть.

- Республика наша не велика ни по территории, ни по населению (23 300 кв. км, 780 тыс. чел.).

Мухорин Данила расскажет стихотворение «Марийский край» Семёна Вишневого.

Марийский край родной
На карте мира
Ты даже меньше, чем
Кленовый лист.
У нас в сердцах
Мой край марийский милый,
Ты – как цветок
Прекрасен, юн и чист.

- Среди лесов и полей раскинулись деревни и города.

Задание: соберите картинку. Что получилось? (Йошкар-Ола.) Как переводится это название с марийского языка? (Красный – красивый город.) Это столица нашей республики, главный город.

Люблю тебя, Йошкар-Ола.
Ты хороша зимой и летом,
Цветком ты красным расцвела,
И звонко я пою об этом.

В.Зубарев

Кто может показать на карте наш город?

Кира: Я приехала из Йошкар-Олы. Наш город очень красивый. Я живу на улице Йывана Кырли, имени марийского артиста, в доме на 6 этаже. У меня из окна виден Собор Николая Чудотворца, сквер 100-летия Марий Эл и сквер Йывана Кырли, а также большой торговый центр «Планета».

- От деревни к деревне, от города в город пролегли дороги и тропинки, которые манят пройти по прекрасному марийскому краю. Сколько городов в республике Марий Эл? (4) Предлагаю назвать, помогаю найти на карте: Звенигово – самый молодой, Волжск, Козьмодемьянск – самый древний.)

- Наша республика поделена на районы.

- Сколько районов в республике? (14)

- Какой район самый большой? (Килемарский.)

- Какие республики и области являются соседями Марий Эл, граничат с ней? (Кировская область, Татарстан, Чувашия и Нижегородская область.)

4. Физминутка.

Давайте немного отдохнём. Приглашаем всех на марийскую плясовую.

- Ребята проведут заочную экскурсию по своей малой Родине. Покажут, откуда они приехали в школу, из какого района.

Вета: Я живу в деревне Старокрещено Новоторъяльского райо-

на. Деревня небольшая. У нас есть магазин, детский сад, памятник солдатам. Вот мой дом.

Даня: Я приехал из посёлка Юрино. Он находится на Волге. У нас очень красиво. Там есть замок Шереметьева. Он построен очень давно.

Ваня: Я живу в деревне Савино. Это рядом с Семёновкой. У нас есть красивый пруд, школа «Солнышко», интернат для тех, кто плохо видит. Рядом с домом находится памятник воинам.

- Вот из каких далеких мест добираются наши ребята в школу! Марийский край богат лесами, полями, реками, озёрами (476 рек и 689 озёр). Какая самая крупная река республики? (Волга.) Какая река протекает в городе Йошкар-Ола? (Малая Кокшага Кок – два.) Какое самое большое озеро в Марий Эл? (Яльчик – длина 5 км, ширина – 2 км. Ребята показывают на карте.)

5. Итог.

Близок сердцу наш родной, любимый край. Надо беречь и любить его природу, уважать людей, живущих рядом с вами.

Мухачева Кира: Марийская земля. Автор Алёна Широкова (ученица 6 класса из пос. Юрино.)

Леса и реки, и озёра!
Богатством ты своим полна!
И даришь нам объятия-просторы.

Тропинка вдоль реки бежит,
Вода прозрачная на донце
И, сделав шаг, душа летит
Навстречу ласковому солнцу.

Грибов и ягод – целый воз
Природа принесёт в ладошки.
И витаминов круглый год
На стол выкладывай с лукошка.

Моя марийская земля –
Всегда горжусь тобою я!

Алехина А.П., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Классный час, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда для детей с ограниченными возможностями здоровья «Цена блокадного хлеба»

Цель: расширение представлений у детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны; формирование основ патриотизма; знать цену хлеба.

Задачи:

- расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда
- развивать у детей умение слушать и способность сопереживать;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за мужество и стойкость, проявленное жителями блокадного Ленинграда, уважительное отношение к исторической памяти, к ветеранам и особое отношение к войне;
- закрепить понятие «блокада» и «блокадный хлеб».

Оборудование: мультимедийное оборудование, фотографии блокадного Ленинграда.

Форма проведения: классный час, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда.

Основная часть:

Видео «Кусочек хлеба на один день».

Педагог: Добрый день, ребята.

Вы посмотрели видео. Кто мне скажет, когда это было?

Ответы детей. (Во время войны). Верно.

Сегодня у нас занятие, посвященное важному событию в истории Великой Отечественной войны, освобождению города Ленинграда от блокады.

Когда была Великая Отечественная война? *Ответы детей.* (1941 – 1945.)

С кем воевал наш советский народ? *Ответы детей.* (С фашистскими захватчиками.) Верно.

В ночь на 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз (*так называлась раньше наша страна*). И в нашей стране началась Великая Отечественная война, которая длилась долгих 4 года. Весь советский народ под-

нялся на защиту своей Родины, защиту своей семьи, своего родного дома. *(Продолжает на фоне музыки Священная война.)*

Это была жесткая война. Она принесла много горя и разрушений. Много людей погибло на той войне. Убито и погибло 27 миллионов человек, общие потери Советской страны составили 41 миллион человек вместе с мирным населением.

Сегодня я вам расскажу о блокаде города Ленинграда, который сейчас называется Санкт-Петербург и стоит на берегах реки Невы.

Блокада – это, когда враги окружают город со всех сторон, т. е. город попадает в кольцо, и ни в город, ни из города нельзя, ни въехать, ни выехать.

Враги не только лишили ленинградцев пропитания, но ещё обстреливали и бомбили город. Не было воды, отопления, электричества.

Много людей в городе умерли от голода во время блокады.

В наши дни мы часто слышим «Не хлебом единым» ... Это конечно так, если не задуматься об истинной цене хлеба. В старину говорили: «Хлеб – всему голова». Хлеб считался священным символом еды. Народ веками складывал о нем поговорки, поэты воспевали в своих лирических стихах, а художники изображали его на своих полотнах. А особенно трогателен до слез образ «блокадного хлеба». Страшно даже подумать о том, какова же на самом деле была настоящая цена этого кусочка черного хлеба. Иногда цена этого маленького кусочка хлеба равнялась цене даже не одной человеческой жизни.

Блокадный хлеб... Муки в нем было ненамного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей. Форму для выпечки которого смазывали за неимением другого соляровым маслом. Есть который можно было, как говорили сами блокадники, «только запивая водой и с молитвой» ... Но и сейчас нет для них ничего дороже него.

Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года – 872 дня. Некоторые люди смогли эвакуироваться, но большинство остались, поскольку продолжали работать в блокадном городе. Главные беды, с которыми столкнулись жители осажденного города – регулярные авиационные налеты, холод, недостаток продовольствия и голод. Еще до начала осады в Ленинграде ввели продовольственные карточки. Вот посмотрите, какими были норма хлеба в блокадном городе.

Видеоролик «125 граммов хлеба паек блокадников в осажденном Ленинграде».

Помимо хлеба, людям давали 10 г сахара и 200 г крупы в месяц. Нередко вместо нее давали жмых. Существовали даже мясные талоны, но их нечем было отovarивать, поэтому мяса блокадники не

получали. На Новый год дополнительно выдавали по 150 г хлеба, а детям полагалась небольшая шоколадка. Учащихся ВУЗов также отоваривали тремя кусками мыла.

Помимо продуктов, раздаваемых по продовольственным карточкам, блокадникам старались помочь и другими способами. Например, в город направляли баржи с картофелем, но фашисты их топили. Картошку вылавливали и раздавали по учреждениям из расчета 100 г на человека. Этот картофель черно-бурого цвета люди растирали до получения однообразной массы и выпекали из нее лепешки на раскаленных сковородках, а то и просто на железе. Поскольку в выловленной из воды картошке содержались мелкие камешки и песок, есть лепешки рекомендовалось не разжевывая, иначе можно было сломать зубы.

Также люди делали селедочный паштет из оставшихся от пайка рыбных голов, хвостов, плавников и ингредиентов, подобранных в отбросах. Все компоненты нужно было хорошенько промыть и 5–6 раз провернуть в мясорубке. Если в доме оставался хлеб, его добавляли на стадии последней промолки. Свежей рыбой ленинградцев не снабжали. Небольшой улов, добываемый в порту, шел на нужды портовых рабочих и «ответственных работников». Однако изредка удавалось получать рыбий жир, который считался вкусным и полезным лакомством. Его в основном оставляли для детей. Если получалось поджарить на рыбьем жире кусочек хлеба, это было настоящим праздником!

Но еды все равно не хватало. Люди съели в городе всех собак, кошек и крыс, которые не успели покинуть свои привычные жилища. Люди буквально ели деревья.

Труднее всех было людям с совсем маленькими (грудными) детьми. В условиях голода у матери пропадало молоко. Но женщины изо всех сил старались сохранить жизнь своему ребёнку. История знает несколько примеров тому, как матери надрезали свои соски, чтобы младенцы получали хоть какие-то питательные вещества из крови.

Очень популярное блюдо – мучной клей, на котором были поклеены обои в доме. Его отскребали от стен и бумаги, затем варили чтобы получить хоть немного питательную воду (суп). Подобным образом варили строительный клей, добавляя специи.

Голодные люди обжигали кожаные куртки, ремни и сапоги, чтобы убрать запах дёгтя. А затем варили что-то похожее на студень. Люди питались практически всем, чем были забиты уцелевшие склады: хвоя, глицерин, целлюлоза, кишки, жмых, желатин, технический альбумин и так далее. Все эти «продукты» в разных

комбинациях представляли из себя какое-то «блюдо», которому давали даже названия. Их было огромное множество.

Одна из причин голода является уничтожение немцами складов, в которых хранились продовольственные запасы всего города. Многие люди умудрялись даже с пепелища собирать какие-то продукты. Так появилось название «кофе из земли». Люди собирали землю там, где сгорели запасы сахара. Добавляли в неё воду, затем процеживали, а мутную и сладковатую воду кипятили и пили.

Блокада, организованная гитлеровцами, была направлена именно на вымирание и уничтожение Ленинграда. Удивительный факт, что животных из местного зоопарка люди не тронули. Многих из них вывезли ещё до начала бомбежек, но некоторые пережили всю блокаду благодаря добрым людям.

За все время блокады от голода погибло очень много взрослых и особенно детей.

Когда пришла зима спасением для осажденных стала «Дорога жизни» – проложенная по льду Ладожского озера трасса, по которой с 21 ноября 1941 года в город доставлялось продовольствие, боеприпасы и на обратном пути эвакуировалось гражданское население.

27 января 1944 года город был окончательно освобожден от блокады.

Страшным был итог блокады. На Пискаревском и Серафимовском кладбищах покоятся 650 000 ленинградцев, которые умерли не от обстрелов и бомбёжек. Их жизни внёс голод...

Говорят, что блокадный хлеб был без запаха и вкуса? Но вот что говорит об этом жительница Ленинграда, пережившая блокаду, Зинаида Павловна Овчаренко: «До сих пор помню этот маленький, толщиной не более 3 см., черный липкий кусочек. С удивительным запахом, от которого не оторваться и очень вкусный! Хотя знаю, муки в нем было мало, в основном разные примеси. Мне и сегодня не забыть тот волнующий запах»...

С тех пор прошло уже 80 лет, но поколение, пережившее блокаду, знает цену куску хлеба.

Ребята, какова же цена блокадного хлеба? Сколько стоят те 125 граммов черного святого хлеба? Можно ли оценить то, что куплено тысячами человеческих жизней?

А в нашей теперешней жизни, когда нет войны, когда вы не голодаете, но все ли вы все знаете цену хлеба?

Социальный видеоролик «Цена хлеба».

Есть ли среди вас такие ребята, как в этом видео?

Обсуждение видеоролика, ответы детей.

Заключение.

Каждый день, беря в руки кусок хлеба, вспомните добрым словом всех тех, кто его создавал и создаёт, подумайте о том, каким великим богатством вы владеете и как его надо беречь.

Пока мы помним о ленинградцах – они живы в наших сердцах. И сохранение памяти о них – это самый простой и доступный способ выразить свои чувства по отношению к ним.

Клип «Блокадный Ленинград».

На этом наше занятие окончено. Я надеюсь, что вы теперь знаете цену нашего хлеба и что означает слово «блокадный хлеб».

Андреева Т.А., учитель-логопед ГБУ Республики Марий Эл «Детский дом-интернат «Солнышко»

Конспект занятия на тему «Сказка «Репка»

Вид занятия: индивидуальное.

Характер занятия: ознакомительное.

Цель: формировать умение сотрудничать с педагогом.

Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные: учить правильно называть героев сказки, понимать словесные конструкции с предлогом за и использовать их в ответах на поставленный вопрос.

Коррекционно-развивающие: развитие слухового восприятия; формирование познавательного интереса; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти, мелкой моторики рук.

Коррекционно-воспитательные: формирование осознания понятия «успех».

Оборудование: персонажи сказки «Репка», бизборд, программно-дидактический комплекс «Логомер-2», смайлики: «Улыбка», «Огорчение», визуальное расписание с соответствующими картинками.

	Содержание
Организационный момент. Развитие ручной моторики и артикуляторной моторики	Здравствуй, Петя! Какое у тебя настроение? Выбери, какой смайлик показывает твоё настроение. Посмотри на расписание и определи, что сначала ты будешь выполнять. (<i>Демонстрируется визуальное расписание.</i>) Ребёнок. Гимнастика для пальчиков. Игра «Путешествие для пальчиков». Указательный и

	<p>средний пальцы правой руки «идут» по «дорожке» бизборда, выполняют игровые задания в соответствии с деталями бизборда. Пальцы левой руки помогают при необходимости выполнить задания.</p> <p>Артикуляторное упражнение «Улыбка».</p> <p>Сегодня мы с тобой отправимся в сказку «Репка» и поможем Деду, Бабке, Внучке, Жучке, Кошке и Мышке вытащить репку.</p>
Основная часть	<p>1. Я расскажу тебе сказку, а ты внимательно слушай. <i>(Рассказываю упрощенный вариант сказки, выкладываемая фигурки героев сказки в определенной последовательности.)</i></p> <p>Логопед. Посадил Дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Стал Дед репку тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может. Стал он Бабку звать.</p> <p>Логопед. Прибежала бабка. <i>(На стол ставится фигурка бабки.)</i> «Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут вытянуть не могут.</p> <p>Логопед. Позвала Бабка Внучку. Прибежала Внучка. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. И позвали они... <i>(Демонстрируется фигурка Собаки.)</i> Кто это?</p> <p>Ребенок: собака.</p> <p>Логопед. Правильно, собаку. Ее зовут Жучка. Собака Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут.</p> <p>Логопед. Позвали они... Кто это? <i>(Демонстрируется фигурка кошки.)</i></p> <p>Ребенок: Кошка.</p> <p>Логопед. Правильно, кошку. Кошка держится за Жучку, собака Жучка держится за Внучку, Внучка держится за Бабку, Бабка держится за Дедку, Дедка держится за Репку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Кто прибежал на помощь? <i>(Демонстрируется фигурка Мышки.)</i></p> <p>Ребенок: Мышка.</p> <p>Логопед. Теперь Мышка держится за Кошку, Кошка держится за Жучку, собака Жучка держится за Внучку, Внучка держится за Бабку, Бабка держится за Дедку, Дедка за Репку, тянут, потянут, вытянули Репку.</p> <p>2. Логопед. Скажи, кто за кого держался, когда вытягивали Репку?</p> <p>Ребенок. Мышка за Кошку, Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за Репку. <i>(Используется указательный жест.)</i></p> <p>Логопед. А сейчас я предлагаю тебе отдохнуть. <i>(Де-</i></p>

<p>Динамическая пауза</p>	<p><i>монстрируется визуальное расписание.)</i> У нас разминка. Эй, скорее просыпайся, <i>маршируют</i> На зарядку становись. <i>на месте.</i> Слева – друг и справа – друг, <i>рука влево, рука вправо</i> Вместе все в веселый круг, <i>руки вперед.</i> Руки – вверх, руки – вниз, <i>действия по тексту</i> Снова вверх и потянись. 3. Логопед. Следующее задание – (<i>Демонстрируется визуальное расписание</i>) играем в игру «Кто за кем». (Программно-дидактический комплекс «Логомер-2»). Ребенок проговаривает и показывает за кем стоят герои сказки «Репка». Логопед. Ты занимался старательно и задания выполнил верно. Посмотри, что в расписании указано? Ребенок. Подарок. Логопед. Да, у тебя подарок. Поиграй в любимую игру на нашем интерактивном столе. <i>(В качестве поощрения ребенок выбирает по своему желанию игру и играет в течении 5 минут.)</i></p>
<p>Заключение</p>	<p>Мы сегодня молодцы, постарались от души. Сказку рассказали, в игры поиграли. Занятие закончено. (<i>Демонстрируется визуальное расписание.</i>) Петя, ты очень хорошо потрудился. Тебе понравилось наше занятие? Выбери смайлик, с каким настроением ты был сегодня на занятии. Спасибо за работу!</p>

Антипова О.О., учитель биологии БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернат №1» Минобразования Чувашии

Конспект урока биологии 5 класс «Клеточное строение растений»

Данная разработка урока по теме «Клеточное строение растений» составлена для УМК И.Н. Пономарева и соответствует всем требованиям ФГОС второго поколения. Урок разработан для слабослышащих учащихся 5 с класса.

Тема урока: клеточное строение клетки.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: создание и организация условий для формирования УУД по изучению строения клетки.

Задачи:

1. *Обучающая:* изучить строение клетки.

2. *Развивающая:* продолжить развитие у обучающихся умения самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь слабослышащего обучающегося.

3. *Воспитывающая:* продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- знать строение клетки;
- изучить клеточные органеллы их строение и роль в клетке;
- уметь отличать клетки бактерий от растений, грибов и животных.

Метапредметные:

- *регулятивные:* - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

- *коммуникативные:* - обсуждать в рабочей группе информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

- *познавательные:*

- работать с учебником и рабочими листами;

- находить отличия;

- работать с информационными текстами;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки;

- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственный вклад в работу группы.

Решаемые учебные проблемы	Развитие у слабослышащих обучающихся навыков самостоятельности и саморазвития
Основные понятия, изучаемые на уроке	организм, органоид, клетка, ядро, вакуоль, хлоропласты, клеточная стенка, клеточная мембрана
Вид используемых на уроке ИКТ	Мультимедийная установка, слайд-презентация поясняющая основные понятия
Образовательные ресурсы	Учебник: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- по источникам знаний: словесный, наглядный, практический;
- по характеру движения мысли: дедуктивный;
- по принципу расчленения и соединения: аналитический, синтетический, обобщающий;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рассуждающего изложения;
- по характеру организации УВП – фронтальный, групповой по сингапурской технологии

Информационно-технологические ресурсы: учебник, рабочий лист, ПК, раздаточный материал (рабочие листы, правила работы в группе, листа А3, фломастеры, карандаши, материал для аппликации).

Ход урока:

Организационный момент. *Учитель приветствует обучающихся.* Здравствуйте ребята! Сегодня нам предстоит большая работа, и я надеюсь на ваше сотрудничество. Сегодня мы работаем в группе, у каждого есть свой номер за партой. Поприветствуйте друг друга (сингапурская технология):

Партнёры по плечу дайте пять друг другу.

Партнеры по лицу – ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу.

А теперь давайте все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.

Пожелаем, друг другу успеха.

- Класс, класс (работа педагога за экраном). Дети отвечают педагогу «Да, да» (тихо и громко). Для организации работы сегодня будем использовать приём, который называется ХАЙ ФАЙВ (сингапурская технология) «Высоко – пять». Это сигнал тишины и привлечения внимания. *Когда учитель поднимает высоко руку и громко произносит: «Хайфайв!» Услышав эту фразу, ученики должны*

отложить все свои дела, поднять ту руку, которой они пишут. Учитель дожидается, пока все ученики будут готовы его услышать, и объявляет задание.

Мотивационный этап, целеполагание.

Что нужно для строительства красивого кирпичного дома? (Кирпичи – это основа для строительства дома.)

- Что нужно, чтобы составить предложение? (Слова, которые составляют основу предложений.)

- Из чего состоят слова? (Из слогов, которые складываются из букв – буквы, это основа слогов.)

- А из чего состоят тела растений, животных, человека? (Из клеток.)

Действительно в настоящее время уже не вызывает сомнений, что элементарной единицей растительного и животного организма является клетка.

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке? Какова цель вашей работы на уроке? Что вам поможет достичь данную цель? Что вы знаете и хотите узнать по данной теме?

- Отметьте, пожалуйста в рабочих листах, что вы уже знаете и хотите сегодня узнать на уроке. *Обучающиеся записывают в рабочих листах «Знаю, хочу узнать». Ставят цели и задачи урока.*

Открытие новых знаний. Хочется отметить, что наука, которая изучает строение клетки называется цитология. Впервые клетки увидел англичанин Роберт Гук более 300 лет назад. Рассматривая тонкий срез коры пробкового дуба, он заметил большое число ячеек. “Взяв кусочек пробки, я отрезал от него острым ножом очень тонкую пластинку и стал разглядывать ее под микроскопом. Я ясно видел, что вся она состоит из очень многих маленьких ячеек...” писал Р. Гук в 1685 году. Эти ячейки получили название “клетки”. Позднее ученые установили, что тела растений, животных и человека состоят из клеток. Клетку приходится измерять тысячными долями миллиметра – микрометрами. Размеры клеток примерно 30 микрон (микрометров). Клетки различны по форме, размерам и той роли, которую они выполняют в организме.

Структура РЭЛЛИ ТЭЙБЛ (RallyTable)(сингапурская технология) – обучающая структура, в которой два участника (партнеры по плечу) поочередно записывают свои ответы на одном листе бумаги.

- Представьте себе, что мы уменьшились в размерах в тысячи раз и нам удалось проникнуть во внутрь взрослого организма человека, скажите, что мы там увидим? (Ответы учеников сводятся к тому, что внутри человеческого организма, как и любого другого, мы можем увидеть сердце, почки, легкие и т.д.)

- А как все эти части организма можно назвать одним словом? (Органы). Так вот, в клетках тоже есть свои органы, но они настолько малы, что их называют не органы, а органоидами.

- А, чтобы увидеть эти органоиды клетки нам нужны, увеличительные приборы. *Партнеры по лицу обсуждают вопрос (сингапурская технология).*

- С помощью, каких увеличительных приборов можно рассмотреть органоиды в клетке?

- Ребята, выполните второе задание в своих рабочих листах. Подпишите все части микроскопа. Обменяйтесь листочками с партнерами по лицу и проверяем. *Педагог также проводит работу за экраном (окуляр, тубус, объектив, предметный столик).*

Физкультминутка. *Педагог предлагает выполнить структуру ТЭЙК ОФ–ТАЧ ДАУН (Takeoff – TouchDown) «Встать – сесть» (сингапурская технология).*

- Биология – это наука изучающая живые организмы.

- Лупа – сложный увеличительный прибор.

- Клетка – основная единица строения всех живых организмов.

- Дерево, кустарник и трава – это жизненные формы растений.

- Растения бывают только одноклеточные.

Обучающиеся при выполнении данной структуры при ответе «да» – встают, при ответе «нет» – сидят.

Первичное закрепление изученного материала.

- Ребята выполните задание третье. Найдите общее увеличение микроскопа. Теперь встречаемся с друзьями по структуре КЛЮК БАДДИС (Clockbuddies) *«Друзья по часам (времени) (сингапурская технология), встреча с которыми назначена на 3 часа. И проверяем ответы.*

- Ребята! Вы сейчас продолжите работать самостоятельно с рабочими листами (текст по теме и заполнить графу таблицы). *Каждый заполняет свою графу в таблице рабочего листа, задание 4.*

1-ый – строение и функции выполняет мембрана оболочка в клетке,

2-ой – строение и функции выполняет ядро,

3-ой – строение и функции выполняет цитоплазма,

4-ый – строение и функции вакуолей.

Предлагает проверить правильность выполнения работы по заполнению таблицы. По каждому рабочему листу выступающий на магнитной доске прикрепляет свой органоид. Должны собрать модель клетки на магнитной доске.

Рефлексия.

- Прием «Светофор»: на партах лежат карточки зеленого, желтого и красного цвета. Оцените свою работу сегодня на уроке: Если

Вы справились со всеми заданиями и довольны своей работой – поднимите зеленую карточку. Если выполнение заданий потребовало усилий и помощи педагога и одноклассников, но Вы справились – желтую карточку. Если задания были слишком сложными, и Вам по-прежнему нужна помощь – красную карточку.

- Давайте вспомним цель урока, достигнута ли она? Что для этого вы делали? Заполнение графы «Я узнал на уроке» на рабочем листе.

- Запишите домашнее задание сделать проект «Модель растительной клетки».

Приложение 1

Тема урока: « _____ »

Задание 1.

Я знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание 2. Подпишите части микроскопа под цифрами.



Задание 3. Найдите общее увеличение микроскопа

Окуляр	15
Объектив	12
Микроскоп	

Задание 4. Прочитайте текст и заполните таблицу.

ЯДРО самый важнейший и самый крупный органоид клетки. Расположен в клетке обычно в самом центре. В состав ядра входят одно или несколько ядрышек. По размерам они очень маленькие. В ядре хранится вся наследственная информация о клетке и об организме в целом. Например, какого размера должен быть организм,

какого цвета у него будут волосы и глаза, какого пола будет этот организм – женского или мужского, на кого будет похож будущий организм – на папу или на маму. В состав маленьких ядрышек входят хромосомы. Это белые нитевидные тела. Именно на них записана вся информация об организме и клетке.

Название органоида	Строение	Функции

Рабочий лист

Тема урока: « _____ »

Задание 1.

Я знаю	Хочу узнать	Узнал

Задание 2. Подпишите части микроскопа под цифрами.



Задание 3. Найдите общее увеличение микроскопа

Окуляр	11
Объектив	10
Микроскоп	

Задание 4. Прочитайте текст и заполните таблицу.

Цитоплазма является для клетки внутренней средой, т.е. выполняет своего рода функцию моря. Состоит из вязкого полужидкого вещества, похожего на кисель. К тому же пронизана многочисленными нитями. Они выполняют роль скелета клетки. В цитоплазме живут органоиды. Цитоплазма есть в растительной и в животной

клетке. Находится она в постоянном движении, поэтому по цитоплазме перемещаются многие необходимые для клетки вещества, и направляются они именно в ту часть клетки, в которую нужно. К тому же цитоплазма связывает между собой органоиды. И в ней идут химические реакции.

Название органоида	Строение	Функции

Ахмадишина А.Т., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Фурзикова Д.Е., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Поговорим о доброте и о добрых поступках

Цель: углубление представления воспитанников о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека и вовлечение воспитанников в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи малышам, воинам-защитникам СВО и животным.

Задачи:

образовательные – формирование представлений о нравственных качествах человека: доброте, отзывчивости, милосердии, добрых поступках;

коррекционно-развивающие – коррекция речевой сферы, аналитической функции мышления на основе решения проблемных ситуаций; коррекция смыслового и слухового восприятия в процессе беседы; развитие чувств долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи;

воспитательные – воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, животным; воспитание в школьниках потребности творить добро.

Оборудование: компьютер; интерактивная доска; презентация; карточки с проблемными ситуациями; шкатулка; мягкая игрушка; рисунки солнца с лучами.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Создание психологической комфортности на занятии.

Слайд 1. Воспитатель: Настал новый день, мы улыбнулись вам, и вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Вы приветливы и с хорошим настроением. Что мы пожелаем друг другу? А мы пожелаем вам добра.

II. Введение в тему.

Слайд 2. Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня будем говорить, узнаете, если соберете рассыпанные буквы. Какое слово у нас получилось?

ДОБРОТА

Слайд 3. Да, сегодня мы будем говорить о добре, доброте. Так что же такое добро? *(Ответы детей.) (Добро – это что-то хорошее, приятное. Добро – это красивое, радостное. Добро – это солнце, весна, улыбка, мама и папа. Добро – это помощь, забота. Добро – это, когда люди помогают друг другу.)*

Воспитатель: Добро – это всё положительное, хорошее, полезное. Добро – это то, что служит сохранению и развитию жизни; всё, что помогает человеку и природе, идёт им на пользу.

Слайд 4. А что же доброта? *«Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству».*

Слайд 5. Воспитатель: Ребята, а какого человека мы можем назвать добрым? Что значит «добрый человек»? *(Ответы детей.) (Добрый человек делает добро другим людям, отзывчивый; несёт благо, добро, благополучие; хороший, честный). (Добрый может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других. Добрый человек всегда учитывает интересы других людей.)*

Каким делает человека доброта? *(Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах).*

Слайд 6. Как вы думаете, какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым? *(Любить людей знакомых и незнакомых, призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям, делать добро для близких, друзей).*

Слайд 7. Ребята, а что является основным назначением человека в жизни? *(Ответы детей).* Да, основное назначение человека – творить добро. Вы согласны с этим? Может быть, именно поэтому

ещё в старой азбуке, когда буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами:

З - земля, Л - люди, М - мыслите, Д - добро

Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро!

Слайд 8. Игра-ситуация «Заморочки из мешочка».

Воспитатель: Давайте, ребята, проверим себя, свои поступки. Я для вас приготовили «Заморочки из мешочка». Выбираете «заморочки», читаете и решите, как правильно поступить.

Проблемная ситуация №1. В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Сергей увидел свою учительницу и вежливо поздоровался только с ней: «Здравствуйте, Ольга Ивановна!» Правильно ли поступил ученик?

Слайд 9. Проблемная ситуация № 2. Вы гуляете со своей собакой и вдруг замечаете, как кто-то из подростков мучает бездомное животное.

Слайд 10. Проблемная ситуация № 3. Ученик младшего класса рисует на стенах школы. Хорошо ли рисовать на стенах школы, что вы посоветовали бы ученику?

Слайд 11. Проблемная ситуация № 4. Ваш друг обидел одноклассника при вашем присутствии. Как вы поступите в этой ситуации?

Слайд 12. Игра: «Торопись дарить добро».

Воспитатель: Встаём в круг. У меня в руках шкатулка добра. Вы по очереди достаёте из неё волшебный предмет и передаёте его по кругу из рук в руки. По моему сигналу тот, у кого оказался предмет, говорит доброе пожелание, кому хочет и дарит ему этот предмет. Нужно сделать так, чтобы вам всем достались добрые слова и пожелания. (Музыка.)

Я желаю, чтобы с вами людям было веселей,

Чтобы добрыми глазами вы смотрели на людей.

III. Наши добрые дела.

Слайд 13. Добрые руки. Ребята, а как вы понимаете выражение «добрые руки»? (*Сделать доброе дело своими руками; изготовить поделки, подарки*). *А ещё как можно понять это выражение?*

Добрые руки – это поделиться добром с другим человеком и передать ему частичку своего добра.

Слайд 14. Обезопасили себя и своих товарищей.

За окном зима. Тихо падает снег, переливаясь в лучах солнца. Мы восхищаемся такой сказочной картиной, глядя из окна. Однако у зимы есть и обратная сторона – метели, морозы и гололёд. Просто надо правильно подготовиться к встрече с гололёдом, чтобы вовремя обезопасить себя и своих товарищей от травм и увечий. Учащие-

ся начальных классов добрыми руками и добрыми помыслами рассыпали 10 кг. соли. Молодцы, спасибо!

Слайд 15. Кормушки для зимующих птиц.

Добрый человек любит птиц, помогает им выжить в зимнюю стужу. Учащиеся начальных классов и воспитатели развешивают на территории школы-интерната кормушки для птиц, во время прогулок они подкармливают зимующих птиц.

Слайд 16. Акция сбора кормов для бездомных животных и передача их приюту «Успех».

Добрый человек любит природу и бережёт её.

Сегодня всем хотим сказать – животным надо помогать!

Делиться с ними пищей, а лучше приютить!

Четвероногий друг вас будет всю жизнь свою любить!

Добрые детские сердечки не остались равнодушными к проблеме **бездомных животных**. Силами учащихся школы-интерната, родителей и воспитателей для приюта «Успех» были собраны и переданы корма для кошек и собак и ветошь для животных.

Слайд 17. Милосердие.

Воспитатель: Ребята, одно их качеств вы назвали милосердие. Что же такое милосердие? (*Ответы детей*). Сергей Ожегов дал такое определение этому слову: «**Милосердие** – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбие».

Нужно ли помогать пожилым, больным людям, маленьким брошенным детям и солдатам, участвующим в специальной военной операции на Украине? (*Ответы детей*). Действительно, милосердие и сочувствие требуются в повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердие.

Слайд 18. Письма и рисунки воинам-защитникам СВО.

Воспитатель: Сегодня наша страна переживает сложные времена. Россия вновь встала на границу защиты от поднявшего голову нацизма, встала на защиту людей Донбасса. Наши военные ежедневно проявляют мужество и героизм. **Слайд 19.** А мы, педагоги и учащиеся школы-интерната, не остались в стороне, собрали посылку с теплыми вещами для воинов – защитников СВО.

Особым подарком нашим воинам-защитникам станут наши детские письма, открытки, рисунки. Дети выразили в них свою поддержку и пожелания, оформили в патриотическом стиле, изобразив на них российский флаг!

Воспитатель: А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: а где же находится царство доброты? (*Ответы детей*). И мне, конечно, хотелось, чтобы **в вашем сердце** тоже была только доброта, лю-

бовь, милосердие, забота о своих ближних и других людях; о природе, о птицах и зверей!

IV. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Чему учились? У вас на столах лежат лучики. Если занятие для вас было интересным и полезным, прикрепите желтый лучик; голубой – ничему не научились. Наш класс – это маленькая семья. Хочется, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было ссор, ругани. Давайте делать только добро друг другу. Спасибо всем!

Библиографический список:

1. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 кл. /Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007. – 272 с.
2. Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма. Внеклассные мероприятия, классные часы. – М.: ВАКО, 2008. – 160 с.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2008. – 312 с.

Батыгина В. А., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Сценарий видеопоздравления ко Дню матери «Нашим любимым мамочкам»

Актуальность.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место, к нему никто не может оставаться равнодушным. Для каждого из нас, мама – это самый близкий и родной человек. Праздник – это повод сказать добрые слова близкому человеку.

Мама для воспитанников школы интерната зачастую вдалеке от своих детей, но расстояние не преграда для отмены праздника – это всего лишь стимул к поиску творческого решения данной «проблемы».

Выразить свою любовь, признательность, сказать слова благодарности всем мамам, которые дарят детям любовь, добро нежность и ласку возможно даже на расстоянии, порой даже самым необычным способом.

Цель: создание атмосферы праздника, для самого близкого человека – мамы посредством видеопоздравления.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения информационно-поисковой деятельности, а также навыки проектирования используя при этом различные информационные ресурсы.

- Учить осуществлять рефлексию своей деятельности.

Воспитательные:

- Формировать в детях духовно- нравственные ценности на основе развития чувства любви, уважения к близкому человеку – маме.

Развивающие:

- Создать условия для творческого самовыражения детей.

Коррекционные:

- Корректировать развитие речи, памяти, внимания воспитанников.

Оборудование и технические средства

- Компьютер с программным обеспечением на основе видео редактора.

- Видеокамера.

Содержание

Достижение поставленной цели возможно при реализации 4 основных этапов.

1 этап: мотивационный;

2 этап: планирование и подготовка;

3 этап: реализация замысла;

4 этап: рефлексия по итогам деятельности.

Ход этапов:

1 этап: Мотивационный.

Цель: формирование у детей внутренней мотивации, направленной на создание творческого видеопоздравления.

Используемый метод: Беседа: «Я и мамочка моя».

В ходе беседы следует раскрыть значимость поздравления с праздником, как один из основных факторов семейного благополучия.

2 этап: Планирование и подготовка.

Цель: систематизация планируемой деятельности, в ходе разработки сценария видеоролика. Качественная репетиционная проработка номеров.

Используемый метод: планирование, репетиция.

Примерная таблица пошаговой инструкции создания клипа

Вид деятельности	Содержание видео
Замысел. Составление сценария.	
Подбор и разучивание стихов, для поздравления.	<p>1 ученик: мама – это небо! 2 ученик: мама – это свет! 3 ученик: мама – это счастье! 4 ученик: мамы лучше – нет! 5 ученик: мама – это сказка! 1 ученик: мама – это смех! 2 ученик: мама – это ласка! Все вместе: Мам мы любим всех! В честь праздника такого тебе желаем снова: и здоровья, и любви и улыбок, и весны! Пусть сбудутся твои желанья! и луч любви, очарованья останется с тобою навсегда! Грустить не будешь никогда! Много здоровья, пусть все дела немного подождут! себе удели хоть пару минут. Оставайся ты такая добрая. красивая, самая любимая!</p>
Подбор песни.	Песня: «Мама будь всегда со мною рядом». Автор песни Анастасия Чемегорова.
Реализация замысла. Съемка на камеру.	
Работа над монтажом видеоклипа.	Подбор футажа, музыки, спецэффектов, фото с мамой и т.д.).
Размещение готового видеоролика в интернет мессенджерах. На школьной страничке в ВК. На личных страничках родителей.	
Рефлексия деятельности.	

3 этап: Реализация замысла.

Цель: качественная реализация запланированных этапов.

Задачи:

Создать эмоционально положительную атмосферу для раскрытия детского творчества.

4 этап: Рефлексия по итогам деятельности.

Цель: формирование способности к контролю и осмыслению своей деятельности.

Задачи:

- подвести итоги деятельности;
- выявить удовлетворенность работой.

Вопросы для рефлексии

- Что получилось? Удалось ли на необходимом или достаточном уровне решить поставленные задачи? Сбылись ли ваши ожидания от планируемого?

- Что было сложным? Что было самое интересное?

- Есть ли желание продолжить работу в данном направлении?

- Представилась ли вам возможность раскрыть свои творческие способности?

- Понравился видеоролик вашим родителям? Какие слова вы от них услышали?

Бобынина О.Н., учитель основ социальной жизни ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

План-конспект урока по социально-бытовой ориентировке для учащихся 8 класса на тему: «Приготовление блинов»

Тип занятия: комбинированный.

Цель: обучить обучающихся трудовым действиям и приемам приготовления изделий из теста.

Задачи:

Обучающие:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Развивающие:

-развивать мышление учащихся (умение сравнивать, анализировать, обобщать).

Воспитательные:

- пробуждать у обучающихся интерес к традициям русской кухни.

Коррекционные:

- развивать пространственную ориентировку в микропространстве во время приготовления на уроке (правильный подбор посуды, подбор продуктов).

Зрительный ряд:

- продукты питания (мука, яйца, молоко, сахар и др. продукты);
- оборудование кухни (плита, миксер);
- кухонный инвентарь (посуда, инструменты, приспособления);
- таблицы и памятки с рецептами.

Осязательный ряд:

- продукты питания (мука, яйца, молоко, сахар и др. продукты);
- оборудование кухни (плита, миксер);
- кухонный инвентарь (посуда, инструменты, приспособления).

Оборудование: карточки с заданиями оборудование для кухни.

Межпредметные связи: история, математика, чтение.

Время занятия: 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Методы и приемы обучения:

1. Словесный (при формировании теоретических знаний);
2. Практическая работа;
3. Наглядный (для приобретения практических навыков и лучшего запоминания материала).

Ход урока:

I. Организационный момент 2 мин.

1.1 Приветствие и проверка присутствующих на уроке (рапорт дежурного).

- Здравствуйте! Я очень рада вас видеть. Подарите друг другу улыбки, и начнем наш урок.

1.2 Проверка готовности к уроку (внешний вид, спецодежда).

II. Основной этап.

2.1 Проверка пройденного материала. Карточки с вопросами.

Учитель: Какие виды теста вы знаете, какие продукты вам понадобятся (за каждый правильный ответ смайлик).

Ученик: Дрожжевое и бездрожжевое. Мука, сахар, яйца, соль, дрожжи, вода или молоко масло сливочное или сливочный маргарин.

Учитель: Что готовят из дрожжевого теста?

Ученик: Хлеб, булочки, пирожки, пироги, ватрушки, кулебяки, оладьи.

Учитель: А какие способы приготовления дрожжевого теста вы знаете?

Ученик: Готовят его двумя способами – без опарным и опарным. *Безопарным* способом готовят тесто с малым количеством сдобы (масла, сахара, яиц). *Опарный* способ применяют при изготовлении более сдобных изделий.

Учитель: Расскажите виды бездрожжевого теста, что готовят из бездрожжевого теста.

Ученик: Бисквитное, слоенное, песочное, заварное. Торты, пирожные, печенье, тарталетки.

Учитель: А из какого теста делают вареники, пельмени?

Ученики: Из пресного.

Учитель: Способ приготовления бисквитного теста?

Ученик: Для придания пористой структуры в тесто вводят взбитые яйца или яичные белки. Часть муки можно заменить картофельным крахмалом. Бисквитное тесто имеет жидкую консистенцию. Его выливают в форму, покрытую промасленной бумагой и ставят в духовой шкаф, разогретый до 200°C. Время выпекания 20-40 минут.

Учитель: Как готовим песочное тесто?

Ученик. 1 способ приготовления:

Масло или маргарин размягчают, растирают с сахарной пудрой, добавляют яйца и перемешивают. В массу вводят погашенную уксусом или лимонным соком соду. Всыпают просеянную муку и быстро замешивают. Охлаждают в течение 1 часа.

Учитель: А есть ли еще способ приготовления песочного теста?

Ученик: Да. **2 способ приготовления:**

Просеянную муку высыпают горкой, сверху насыпают сахар, разрыхлитель, цедру лимона, ванилин. В муке делают углубление, вбивают яйцо, кладут кусочки масла. Длинным ножом рубят все продукты и быстро замешивают тесто. Охлаждают в течение 1 часа.

Подводя итог опроса, хотелось бы сказать все молодцы. Что мы вспомнили сегодня с вами?

III. Подготовка учащихся к воспроизведению нового материала.

3.1 Изложение нового материала.

А сейчас окунемся в историю, и в конце, мне бы хотелось, чтобы вы озвучили тему сегодняшнего урока.

История возникновения блинов.

«Вы знаете, что блины живут уже более тысячи лет...» Они появились на белый свет раньше русской истории, пережили её всю от начала до последней странички, что лежит, вне всякого сомнения, выдуманы так же, как и самовар, русскими мозгами.

В антропологии они должны занимать такое же почтенное место, как трёхсаженный папоротник или каменный нож; если же у нас до сих пор и нет научных работ относительно блинов, то это объясняется просто тем, что есть блины гораздо легче, чем ломать мозги над ними...» (А. П. Чехов рассказ «Блины»).

Блины – национальное русское кушанье. Круглый, горячий блин – символ яркого солнца. По результатам исследований русских историков, дрожжевой блин появился на рубеже 1005–1006 годов. Поэтому в 2021 году русскому блину исполнилось 1015 лет.

Слово «блин» имеет явную связь с древнеславянским «млин», обозначающем изделие из молотого зерна. В украинском языке слово «млин» существует и сегодня – так называют мельницу.

Историки практически уверены, что еще в языческие времена блины были непременным атрибутом празднования Весеннего солнцеворота – поворотной точки, символизирующей победу дневного света над долгими зимними ночами. Возможно, поэтому данный жизнерадостный продукт парадоксальным образом оказался связан с поминальными обрядами (ведь Весенний солнцеворот символизировал смерть Зимы).

В первую очередь блины, безусловно, ассоциируются с Масленицей. Недаром говорят: «Без блина – не Масляна».

С принятием христианства Церковь привязала этот изначально языческий ритуал проводов Зимы к Великому посту. Что касается блинов, то их ели всю неделю – непрерывно и в невообразимых количествах!

Преподаватель подводит к задачам урока, предлагает ответить на вопрос: Как вы думаете, послушав эту историю, какая тема нашего сегодняшнего занятия? Чему мы должны научиться сегодня на занятие? Задача нашего занятия на сегодня?

Учащийся думают, отвечают, ставят задачу на занятие.

Учитель: Рецепт блинов есть у каждого учащегося. Перечислите продукты необходимые для блинов.

Ученик: молоко – 1 литр, яйца – 2 штуки, сахар – 2 ст. ложки, муки – 8–10 ст. ложек с горкой, просеять, сода или разрыхлитель, соль и ванилин по – вкусу, сливочное масло и растительное масло.

Учитель: Основным продуктом для выпечки блинов служит мука. Мука богата углеводами, жирами, минеральными веществами, поэтому блины очень сытные и питательные, как хлеб.

Перед использованием муку желательно просеять для насыщения ее кислородом, тогда изделия из нее будут пышными.

Во время работы с мукой старайтесь не подносить ее близко к лицу и сильно на нее не дуть, чтобы она не попала в глаза.

Перед тем, как приступим к работе, давайте вспомним

основные правила по технике безопасности при работе на электроплите. (Приложение 1)

IV. Практическая работа.

4.1 Карточки с заданиями. (Приложение 2)

Учащиеся под руководством учителя готовят тесто.

Для приготовления теста возьмем кастрюлю 2,5 литра и нальем в нее 0,5 литра молока, затем добавим 2 яйца, сахар, соль, гашеную соду (разрыхлитель) и взобьем эту смесь миксером.

Затем добавим постепенно 9–10 ложек муки (заранее просеянной с горкой), ваниль и добавим оставшееся молоко, ложку растительного масла.

Смесь взбить миксером до однородной массы, без комочков.

Включаем плиту и поставим температуру нагрева 180 градусов (деление 5–5 щелчков)

Учащиеся под руководством учителя пекут блины.

Блины выпекать на разогретой сковороде, смазанной растительным маслом.

Наливать тесто на разогретую сковородку половником (половину половника).

Для того чтобы блин получился ровным и круглым сковородку нужно наклонять.

Жарить блины нужно с двух сторон 15–20 сек. (посчитать до 20) с каждой стороны при температуре 180 градусов, затем блин перевернуть лопаточкой на другую сторону и еще подождать 15–20 сек. (посчитать до 20).

Готовый блин выложить на тарелку и смазать маслом.

Полученный первый блин попробовать на вкус.

Требования к блинам:

Блины должны быть округлые с ровными краями, светло-коричневого цвета. Чуть сладковатые, но не кислые, мягкие.

4.2 Подведение итогов урока.

- Как выдумаете, мы достигли цели занятия?
- Вы научились готовить тесто для блинов?
- Над чем еще нужно поработать, чтобы у вас получились вкусные и красивые блины? (Спросить каждого.)
- Что нового вы узнали на уроке?
- Что понравилось на уроке?
- Как бы вы оценили свою работу на уроке? (Спросить каждого.)
- Все заслуженные оценки будут выставлены в журнал.
- Какие знания, полученные на уроке вы будете применять в жизни?

- Что вызвало у вас затруднения?

Разбор типичных ошибок и недостатков. Выставление оценок за работу.

4.3 Уборка рабочего места.

Убирают рабочее место, дежурные моют посуду и кухню.

Приложение 1

Включать и выключать плиту только с разрешения и в присутствии учителя.

- Устанавливать температуру нагрева плиты с учетом технологии приготовления блюда.

- Нагрев плиты можно определить по красному накаленному кружку на плите или поднести над поверхностью плиты ладонь на расстоянии – 20 см от нее.

- Придерживать ручку горячей посуды только прихваткой.

- Горячую сковородку можно ставить только на специальную антипригарную подставку

- Во время выполнения практической работы не отвлекать друг друга.

- Для переворачивания продуктов на сковороде использовать специальную деревянную лопатку.

- Не допускать попадания воды или масла на нагретую поверхность плиты.

Приложение 2

Рецепт классических блинов

Перечислите продукты необходимые для приготовления блинов:

Молоко – 1 литр.

Яйца – 2 шт.

Сахар – 2ст.ложки.

Муки – 8–10 ст. ложек с горкой (заранее просеять.)

Сода, ваниль, соль – по вкусу.

Сливочное и растительное масло.

Для приготовления теста возьмем кастрюлю 2,5 литра и нальем в нее 0,5 литра молока, затем добавим 2 яйца, сахар, соль, гашеную соду (разрыхлитель) и взобьем эту смесь миксером.

Затем добавим постепенно 9–10 ложек муки (заранее просеянной с горкой), ваниль и добавим оставшееся молоко, ложку растительного масла.

Смесь взбить миксером до однородной массы, без комочков.

Полученное тесто попробовать на вкус.

Включаем плиту и поставим температуру нагрева 180 градусов.

Болотова К.А., учитель географии ГОБОУ
Мурманская КШИ №3
Костенкова И.Ю., учитель английского языка
ГОБОУ Мурманская КШИ №3

Конспект интегрированного урока географии и английского языка для слабослышащих обучающихся 9 класса «Растительный и животный мир России»

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.

Цели:

Содержательные: более глубокое усвоение знаний о животном и растительном мире природных зон России.

Деятельностные: создать условия для развития навыков восприятия и понимания иностранной и русской речи (как письменной, так и на слух); формировать у обучающихся умения реализовывать новые способы действия (высокий уровень обобщения, систематизации); повысить интерес обучающихся к изучению географии и английского языка; воспитывать толерантное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по географии теме «Природные зоны России» и по английскому языку «Animal and plants», обобщить материал как систему знаний.

Развивающие: развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение анализировать, сопоставлять.

Воспитательные: воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, кнопки со звуком для игры.

Авторские методические материалы: презентация к уроку, рабочий лист, карточки с изображением животных степи и широколиственных лесов.

План урока:

1. Организационный этап. Проверка средств коррекции. Эмоциональное начало урока.
2. Речевая разминка.

3. Актуализация знаний. Введение в атмосферу иноязычного общения.

4. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности.

5. Основная (практическая) часть урока.

6. Физкультминутка.

7. Закрепление. Рефлексия. Получение домашнего задания.

8. Заключительный этап. Итог урока. Оценка.

1. Организационный этап. Проверка средств коррекции.

Эмоциональное начало урока.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Урок – географии и английского языка. Проверьте, пожалуйста, работают ли у вас слуховые аппараты.

2. Речевая разминка.

Птицы, рыбы, звери

В душу людям смотрят.

Их пожалейте, люди!

Не обижайте зря!

Ведь небо без птиц – не небо,

Море без рыб – не море,

Земля без зверей – не земля. (А. Пахмутова)

Прочитайте это произведение с выражением, шепотом, с удивлением, с грустью. (Слайд 1)

3. Актуализация знаний. Тема урока, целеполагание. Введение в атмосферу иноязычного общения.

Посмотрите на экран и скажите, кого вы видите на картинке? (Слайд 2) (Ответы обучающихся.)

Реплики учителя англ. языка – Name please these animals in English (Назовите пожалуйста этих животных на английском).

Что не так на этой картинке? Какие животные и растения лишние? (Ответы обучающихся.)

Вы правы, лишние на картинке: жираф, бабочка и пальма. (Слайд 3)

Определите тему нашего урока. (Ответы обучающихся.) Верно, «Растительный и животный мир России». (Слайд 4)

Реплики учителя англ. языка – Plant and animal in Russia (Растения и животные России).

Все животные и растения занимают определённый участок территории.

4. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности.

Почему? Какая цель нашего урока? (Ответы обучающихся.)

Цель: определить закономерности распространения растительного и животного мира на территории России.

Реплики учителя англ. языка – What is our plan for the lesson? We are going to read and speak about plants and animals in Russia. We will also play some games (Какой у нас будет план на урок? Мы будем читать и говорить о растениях и животных России. Мы также немного поиграем). (Слайд 5)

5. Основная (практическая) часть урока.

Что такое природная зона? (записать в рабочий лист). (Слайд 6)

Откройте карту природных зон России. Какие природные зоны находятся на территории России? Какая природная зона находится на севере? У вас на столе Рабочий лист с текстом об **арктических пустынях** на русском и английском языках. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. На вопросы отвечайте на русском и английском языках соответственно. (Слайды 7,8)

Оцените себя (все правильно «5» баллов, ответ не точный «4» балла, половина правильных ответов – «3»). (Слайд 9)

Какая природная зона находится к югу от арктических пустынь? Тундра. (Слайд 10)

Об этой природной зоне нам расскажет *Ученик 1 (Сообщение, подготовленное с учителем-дефектологом)*.

Почему в тундре больше животных и растений, чем в арктических пустынях? (Ответы обучающихся).

Зону тундры и лесотундры сменяет зона хвойных лесов – тайга. Тайга – самая большая природная зона России. Зима в тайге холодная, а лето намного теплее, чем в тундре. (Слайд 11)

Реплики учителя англ. языка – Name please animals of Taiga. Listen and repeat: bear, squirrel, hare, wolf, fox (Назови животных тайги. Слушай и повторяй: медведь, белка, заяц, волк, лиса).

Какая следующая природная зона? (Ответы обучающихся)

На столах лежат картинки растений и животных. Вам необходимо распределить их по природным зонам. Первая команда «заселяет» зону лесов, вторая - зону степей. Проверка результатов и оценивание. (Слайды 12, 13)

6. Физкультминутка (Слайд 14)

I can hop like a rabbit (Прыгаем как кролик), I can jump like a frog (прыгаем как лягушка), I can fly like a bird (летаем как птичка), I can run like a fox (бегаем как лиса), I can walk like a duck (ходим как утка), I can swim like a fish (плаваем как рыба), And be still as good children – as still as this (и становимся хорошими детьми – вот так).

Самая жаркая и сухая природная зона России находится на юге. Какая это зона? Пустыня. (Слайд 15)

Listen and repeat: desert – пустыня, dry – сухой, needles – колючки, shade

– тень, spider – паук, camel – верблюд, the Caspian Sea – Каспийское море (Слушай и повторяй). (Слайд 16)

Об этой природной зоне нам расскажет на английском языке *Ученик 2* (сообщение, подготовленное на дополнительных занятием с учителем английского языка).

Игра Брейн ринг. Дети делятся на 2 команды. Для того, чтобы ответить нужно первыми нажать на звонок. (Дети отвечают на вопросы) (Слайд 17)

1. Самая северная природная зона России расположена на островах Северного ледовитого океана.

2. Это бескрайний хвойный лес. Деревья растут густо, их кроны смыкаются и свет сквозь них почти не проникает.

3. This zone has very little rain. Plants have small leaves that look like needles.

4. In this zone you can see little birches, a reindeer, a polar owl and an arctic fox. Оцените свою работу на английском языке. (Слайд 18)

7. Закрепление. Рефлексия. Получение домашнего задания.

В какой природной зоне находится Мурманская область? В рабочем листе распределите природные зоны России с севера на юг в правильном порядке. (Дети выполняют задание). Проверьте и оцените себя. (Слайд 19)

Какую тему мы изучали? Какая была цель урока? Достигли ли мы цели урока?

Домашнее задание: п. 39 – читать; задание по выбору (Слайд 20):

1) Подготовить сообщение о заповеднике России (один на выбор).

2) Составить кроссворд по теме на русском или английском языке.

How are you? If the lesson was not very interesting, was boring – show a bear. If the lesson was interesting – show a hare. If you don't know anything about Russia – show a hamster (Как вы себя чувствуете? Если урок был не очень интересным и скучным – изобразите медведя. Если урок был интересным – изобразите зайца. А если вы все еще ничего не знаете о России – изобразите хомячка). (Слайд 21)

8. Итог урока. Оценка. (Слайд 22)

Подсчитайте общее количество баллов. Поставьте оценку. Спасибо за работу.

Библиографический список:

1. . Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык 5 класс. – М.: Просвещение, 2022.

2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.

Бурлаков М.В., учитель столярного дела ГБОУ
Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы»

Технологическая карта урока столярного дела для мальчиков по теме «Инструменты для ручной обработки древесины в столярной мастерской» 6 класс

Категория детей с умственными нарушениями (ОВЗ) – неоднородная по составу группа школьников. В среднем 6,7 мальчиков в классе, в коррекционной школе.

Часть учащихся, выполняет работу и воспринимает информацию быстро, а большая часть более, медленнее воспринимает и перерабатывает информацию. Заторможенность в практической деятельности. Индивидуальный подход к каждому ученику. Обучение столярному делу в коррекционной школе возможно при условии создания для них индивидуально адаптированных рабочих мест.

Класс: 6 (6 человек).

Предмет: столярное дело.

Тема учебного занятия: Столярные инструменты для ручной обработки древесины.

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Тип учебного занятия: изучение нового материала.

Цель: знакомство с инструментами для ручной обработки древесины.

Задачи урока:

1. *Образовательные:* знакомство с инструментами для ручной обработки дерева.

2. *Коррекционно-развивающие:* развитие интереса к предмету, коррекция внимания, мышления, последовательность действий.

3. *Воспитательные:* воспитание доброжелательности и отзывчивости, развитие умения работать в группах

Технологии: ИКТ, игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая.

Ресурсы для проведения урока: столярные ручные инструменты, ПК, проекционное оборудование, презентация к уроку.

Основные понятия: столярные ручные инструменты для обработки древесины.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся с ОВЗ	Планируемые результаты УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Цель: включение в учебный процесс</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я рад приветствовать вас на занятии. Посмотрите, сколько здесь разных поделок (обзор поделок). Сегодня мы познакомимся с инструментами, при помощи которых, они были изготовлены. Сейчас мы разделимся на 2 команды.</p>	<p>Приветствие учителя, стоя, самоконтроль готовности к уроку.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация - уважение к окружающим
<p>Этап мотивирования к учебной деятельности</p> <p>Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес</p>	<p>Ребята, наше занятие необычное. Вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на далекий остров. Я буду вашим капитаном. Представим, что мы находимся на корабле. Вокруг нас бушующее море. Волны поднимаются все выше и выше. Но наша команда дружная и поэтому нам не страшны никакие бури. А что это там впереди? Давайте посмотрим. Да это остров «Мастеров». Хозяин этого острова Мастерок. Посмотрите ребята, вот он нас встречает (демонстрируется изображение Мастерка). «Здравствуйте ребята! Я очень рад ви-</p>	<p>Принятие проблемной ситуации.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизация внимания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества

	<p>деть вас на моем острове. Во время путешествия по острову я буду вашим проводником».</p>		
<p>Построение игры</p> <p>Цель: организовать восприятие новой информации в игровой форме</p>	<p>Ребята! Мастерок приготовил для вас различные задания. Давайте попробуем их решить.</p> <p>Первая наша остановка: «Поле Загадок».</p> <p>Ваша задача разгадать все загадки.</p> <p>1. «Я с шурупом закружилась в танце в понедельник, Ну а он в доске застрял, спрятался бездельник» (отвертка)</p> <p>2. «Зажимать, хватать, кусать – это их работа, Вечно что-нибудь в зубах им держать охота» (пассатижи)</p> <p>3. «Хоть зубастая ужасно, но зато полезная, Что угодно отгрызет полоса железная» (ножовка)</p> <p>4. «Не боксер я, но могу стукнуть, если нужно, Шляпы лишь одни торчат – спрятались все дружно» (молоток и гвозди)</p> <p>5. «Мы за хвост его схватили и склонились на бочок, Он, скрипя наружу лезет, как из норки червячок» (клещи и гвоздь)</p>	<p>Отгадывание загадок, работа в командах.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать и слушать друг друга - сотрудничество, уважение - управление поведением партнера, контроль, коррекция

	<p>6. «Вот бежит стальная змейка извивается, шипит, А когда в ракушку влезет, только хвост один торчит» (рулетка)</p> <p>7. «Я за хвост его поймала и кручу, кручу-верчу, Он скрипит, но глубже лезет, я танцую и молчу» (отвертка и шуруп)</p> <p>8. «Не дают ему скакать, Вечно требуют стучать» (молоток)</p> <p>9. «У конька, у горбунка, Деревянные бока У него из-под копыт, Стружка бела бежит» (рубанок)</p> <p>10. «Доску грызла и кусала На пол крошек набросала, Но не съела ни куска, Знать не вкусная доска» (пила)</p> <p>Учитель демонстрирует названные инструменты, записывает названия на доске, кратко озвучивает назначение инструментов.</p> <p>Вторая наша остановка: гавань «Кроссвордов».</p> <p>Прежде чем идти дальше, вам нужно отгадать кроссворд. Каждой команде выдается лист с напечатанным кроссвордом.</p> <p>1. Металлический</p>	<p>Команды из учащихся отгадывают кроссворд. Выбирают,</p>	
--	---	--	--

	<p> стержень со шляпкой (гвоздь) 2. Рабочий стол с приспособлениями для обработки древесины (верстак) 3. Хвойное дерево (сосна) 4. Ручная пила с одной ручкой (ножовка) 5. Природный рисунок на пиломатериалах (текстура) 6. Инструмент для долбления гнезд (стамеска) 7. Деревянный молоток (киянка) 8. Инструмент для опиливания кромок (напильник) 9. Лиственное дерево (осина) </p> <p> Физкультминутка: Вы, наверное, устали И поэтому все встали Дружно вытянули шеи И как гуси зашипели Пошипели, помолчали И за кустиком пропали Руки вверх, вперед и вниз Улыбайся и садись </p> <p> Третья наша остановка: «Мастерская Мастера». А что вы знаете об инструментах? Для чего они служат, и кто ими работает? Учитель создает ситуацию по закреплению новых знаний у </p>	<p> кто будет заполнять кроссворд, и кто будет читать ответы. Учащиеся формулируют правильные ответы на вопросы и выявляют типичные ошибки. Ответы на вопросы. </p> <p> Выполняют физкультминутку </p> <p> Учащиеся формулируют свои ответы </p>	<p> Личностные: - самоопределение Коммуникативные: - умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения </p> <p> Коммуникативные: - умение полно и точно выражать свои мысли Предметные: - называть инструменты и их назначение </p>
--	--	--	--

	<p>учащихся.</p> <p>Четвертая остановка: город «Забывчивых мастеров»</p> <p>Ребята! В этом городе жители немного рассеяны. Я вас прошу им помочь! Нужно найти и исправить ошибки.</p> <p>На встречу, нам идет плотник, а в руках у него ножницы (исправляем).</p> <p>Дальше встречаем кузнеца с пилой, парикмахера с молотком (исправляем).</p> <p>Давайте теперь зайдем в магазин, где продаются инструменты. На четырех полках выставлен товар. Нужно найти лишний предмет на каждой полке.</p> <p>Линейка, угольник, <i>молоток</i>, циркуль.</p> <p><i>Рубанок</i>, пила, ножовка, лобзик.</p> <p>Коловорот, ручная дрель, бурав, <i>стамеска</i>.</p> <p>Гвоздь, шуруп, болт, <i>молоток</i>.</p> <p>Ребята! Вы справились со всеми заданиями</p> <p>Мастерки, узнали инструменты для ручной обработки древесины.</p>	<p>Учащиеся отвечают, анализируя и трансформируя полученную информацию</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать полученные знания в практической деятельности - умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения
--	--	--	---

<p>Рефлексия учебной деятельности Цель: способствовать формированию самооценки своей деятельности</p>	<p>Учитель организует рефлексивную деятельность на уроке. Мотивирует учащихся к высказыванию собственной оценки действий по открытию новых знаний. Ребята, какие вы сегодня молодцы! - Понравилась ли вам наше путешествие? -Какие задания у вас вызвали затруднения? - Как вам пригодятся знания, полученные на этом уроке в жизни? - Какое у вас сейчас настроение? Спасибо вам за урок!</p>	<p>Учащиеся анализируют свою деятельность. Я узнал ... Мне пригодится это ...</p>	<p>Регулятивные: - самооценка - осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: - умение слушать, слышать, вступать в диалог и выражать свои мысли</p>
--	--	---	--

Библиографический список:

1. Примерная адаптированная основная программа начального и общего обучения обучающихся с ОВЗ 8М. 2015. 206 с.

Васильева А.Н., учитель русского языка и литературы БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернат №1» Минобразования Чувашии

**Конспект открытого урока в 9 классе по теме:
«Обособленные обстоятельства»**

Цель урока: познакомить учащихся с условиями, при которых обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, обособляются.

1) *образовательный аспект цели:* формирование навыка определять обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

2) *развивающий аспект цели:* развитие исследовательских умений обучающихся; активизация познавательной деятельности: уме-

ние анализировать, делать выводы, обобщения; совершенствование коммуникативной компетенции;

3) *воспитывающий аспект цели*: воспитание творческого самовыражения; умения работать в группе.

Задачи урока:

- сформировать эмоциональный настрой;
- вызвать познавательный интерес к проблеме как психологическую готовность к поиску её решения;
- организовать совместное с учителем формулирование проблемы, постановку цели учебной деятельности;
- способствовать умению строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научить извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и делать выводы;
- обеспечить понимание, отработку и усвоение новых знаний;
- обобщить изученный материал;
- формировать умения самоанализа и самооценки процесса и результата собственной деятельности;

Методы урока:

- 1) метод мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации)
- 2) метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (исследование)
- 3) метод формирования новых умений (изучение текста, упражнения)
- 5) методы контроля результатов обучения

Ход урока:

1. Организационный момент:

- Отчет дежурного.

Учитель: У нас сегодня необычный урок, у нас присутствуют гости, покажите свои знания (слушайте внимательно, говорите правильно, отвечайте на вопросы и у вас все получится).

2. Блиц-опрос: (проводит ученица)

3. Актуализация знаний.

Учитель: А для чего нужно нам обособление? Какова роль обособления?

Ученики:

- уточняют высказываемую мысль;
- конкретизируют описание действия;
- дают более углубленную характеристику лицу или предмету;
- вносят в предложение экспрессивную окраску.

Учитель: - Обособленные обстоятельства выражаются одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Давайте вспомним, что такое деепричастие (слайд).

4. Введение в тему урока.

А теперь послушайте загадку и скажите, о чем она (слайд).

Поразмыслив ты постигнешь вдруг, что золотист он от стараний солнца, а теплый он от чьих-то рук.

- Это говорится о хлебе. Темой высказывания нашего урока будет хлеб (мы будем говорить о хлебе).

5. Практическая работа.

Задание 1 (слайд), выполняется ученицей у доски, остальные в тетради распределите слова в три столбика.

Посеять, испечь, посеявший, собранный, собрать, собрав, испекши, испеченный, посеяв.

Задание 2 (слайд).

Прочитайте предложения, найдите обособленные обстоятельства, выделите деепричастные обороты.

Зная историю своей страны (каждый человек должен бережно относиться к хлебу).

У каждого народа существует исторически сложившийся ассортимент хлеба и хлебобулочных изделий разнообразных по форме и составу.

Дети не отрываясь следили как выпекают хлеб.

Задание 3 (слайд).

Списать предложения, подобрав к деепричастиям зависимые слова.

Мать, отправляя ..., всегда клала в холщовый мешок краюху хлеба.

На Руси запасы зерна, муки наряду с порохом и свинцом заносили в «строевые списки», считая

Продолжая ... , хочу добавить, что я сохранил к нему молитвенно-святое отношение.

Слова для справок : разговор о хлебе, своих детей в дальнюю дорогу, хлеб силой и богатством страны.

6. Физкультминутка для глаз (слайд) под музыку из к/ф «Осенний марафон».

7. Задание 4 (слайд).

Прочитайте текст, найдите предложения с обособленными обстоятельствами.

Хлеб и жизнь. Эти два слова я вобрал в себя с блокадного Ленинграда. Враг первый удар всегда наносил по хлебу. Уничтожая хлеб он убивал народ. Без него слабея умирало тысячи людей.

8. Работа с текстом (слайд).

Солнечным июньским утром принес дежу к нам умелец Ефрем и от души пожелал: «Пусть вкусным будет хлеб!» Раз в неделю мать ставила дежу на табурет возле русской печи мыла руки и замесив тесто ловко укладывала на лопату красивый круглый каравай. Я представлял, какой вкусной будет золотистая хрустящая корка посыпанная солью.

Садясь за богатый праздничный стол, я всегда вспоминаю дежу, что стоит в родительском доме руки матери и теплый душистый хлеб.

Словарь: Дежа – большой металлический сосуд, в котором замешивают тесто.

Задания к тексту: (слайд).

1. Найти предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом, (выполнить устный синтаксический разбор).

2. Найти предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

9. Сочинение-минитюра по картине Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы. 1924» (слайд).

Словарная работа: (слайд)

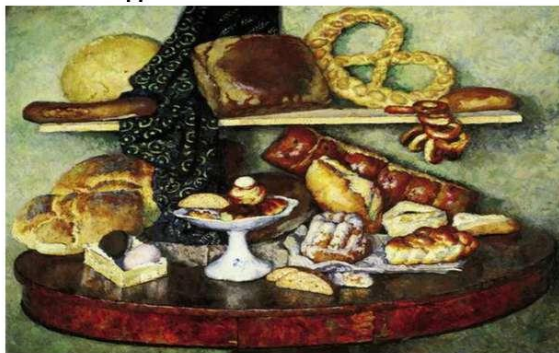
Снедь – пища, еда.

Хлеб – хлеба, хлебы – пищевой продукт, выпекаемый из муки.

«Хлебы» – Московская рядовая пекарня своего времени.

Илья Машков.

Снедь московская. Хлебы. 1924



Составить предложения с деепричастными оборотами.
Примерные предложения: (слайд).

Крендель, сделав колесо, прижался к ржаной булке.

Лепешка, стыдливо выглядывая из-за занавески, зорко следит за своими соседями.

Связка баранок, свисая с полки, тянется к аппетитным булочкам.

Плетенка, устроившись рядом с куличом, чувствует себя королевой.

Глядя на картину, очень хочется что-нибудь попробовать.

Примерное мини-сочинение (слайд).

На картине Машкова Ильи Ивановича «Снедь Московская. Хлебы» изображены продукты местной выпечки, расположенные хаотично.

На переднем плане круглый стол темно-коричневого цвета, который завален вкуснейшей пищей. Здесь и свежий хлеб, и булочки, и крендели, и аппетитные сухарики. Картина притягивает особым изобилием пищи.

На натюрморт «Снедь Московская. Хлебы» невозможно смотреть, будучи голодным. Картина даже пахнет вкусно. Запах свежей выпечки, доносясь до зрителя, вызывает аппетит.

10. Рефлексия.

- Как вы сегодня работали на уроке?
- Мы работали засучив рукава.
- Обособляется ли выражение засучив рукава? (ответы детей)
- Выберите подходящий ответ.

11. Оценочный момент.

12. Домашнее задание написать мини-сочинение по картине Машкова.

Спасибо за урок!

Волохова С.Н., учитель начальных классов,
тифлопедагог ГОУ Республики Марий Эл
«Савинская школа-интернат»

Конспект урока математики в 3 классе на тему: «Умножение числа 8, деление на 8»

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
 - Сегодня на уроке математики мы отправимся в путешествие по сказке. А вот по какой сказке, узнаете, если отгадаете загадку:
У девицы, у сестрицы унесли братишку птицы. Высоко они летят, далеко они глядят. (Гуси-лебеди)
 - На уроках чтения вы знакомились с героями этой сказки. И сегодня мы ее вспомним. Итак, сказка начинается.

3. Устный счёт.

Жили-были мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.

- Доченька, – говорит мать, – мы поедem в город, береги братца.

Отец с матерью уехали, дочка посадила братца на травке, а сама побежала на улицу, с подругами гулять. Мальчик сидит на травке, кубики складывает.

Кубики не простые, а математические. На каждом кубике написан пример. Мальчик маленький и не умеет считать, а вы умеете. Если вы правильно сосчитаете примеры, то у вас получится такой же узор, как у малыша. У вас на партах лежат белые карточки, на которых в цветных кубиках записаны примеры, а в таблице числа записаны числа. Вы считаете пример, находите ответ и цветным карандашом закрашиваете ответ.

8×6
$80 : 8$

8×8
$40 : 8$

8×7
$32 : 8$

8×9
$8 : 8$
$24 : 8$

- Посмотрите, так ли у вас получилось? Самопроверка.

- Поднимите руку те, у кого узор получился. У кого одна ошибка, две ошибки?

54	15	56	9	57
20	48	34	64	100
72	90	1	65	3
32	5	46	10	66
88	31	4	59	14

- Как вы думаете, какая тема урока?

- Мы закрепим знания табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8.

Налетели гуси-лебеди и унесли мальчика. Вернулась девочка, а братца нету. Выбежала в чистое поле и увидела гусей-лебедей. Тут она догадалась, что они унесли ее братца. Хотела броситься она в погоню, но не знает по какой дороге ей бежать.

- Перед девочкой 3 дороги. Что нужно сделать в этом задании?

(К доске выходят 3 человека.)

- Кто быстрее выполнит задание, по той дороге и побежит девочка спасать братца.

$$72 \dots 8 \dots 2$$

$$8 \dots 5 \dots 4$$

$$16 \dots 8 \dots$$

Долго бегала девочка по полям и лесам. Вдруг видит – стоит избушка на курьих ножках. В избушке Баба Яга пряжу прядет, а на лавочке ее братец играет серебряными яблочками.

- Здравствуй, девица! Зачем на глаза явилась?

- Я по лесам, по болотам ходила, платье измочила, пришла погреться.

- Садись куда пряжу прясть.

Баба Яга дала ей веретено, а сама ушла.

- А пока девочка прядет пряжу, мы с вами тоже поработаем.

4. Закрепление знаний и умений.

- Откройте тетради, запишите число и слова «Классная работа».

Я тетрадочку открою и с наклоном положу,
Я, друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

Задание на карточках (розовых):

Из данных чисел составь два примера на умножение и два примера на деление:

6, 8, 48

32, 8, 4

7, 56, 8

10, 8, 80

Гимнастика для глаз.

Девочка прядет – вдруг из-под печки выбегает мышка и говорит ей:

- Девочка, девочка, выполни это задание, я тебе добренькое скажу.

- Давайте, поможем девочке справиться с заданием.

Задание на карточках (голубых):

Верно ли поставлены знаки $>$, $<$, $=$?

$8 \times 9 > 80$

$24 : 8 = 4$

$64 < 8 \times 8$

Выполнила девочка задание, а мышка ей и говорит:

- Баба Яга тебя съесть хочет. Бери братца и беги, а я куда за тебя пряжу попряду.

Девочка взяла братца и побежала. Увидела Баба Яга, что девочка братца унесла и послала в погоню за ними гусей-лебедей. Добежала сестра с братцем до молочной речки. Видит – летят гуси-лебеди.

- Речка, матушка, спрячь меня!

Речка отвечает:

- Выполни мое задание, спрячу!

- Помогите девочке выполнить задание речки (физкультминутка).
Физкультминутка.

Спрятала речка девочку с братцем. Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо. Побежала девочка дальше. А гуси-лебеди воротились, летят навстречу, вот-вот увидят. Стоит яблоня.

- Яблоня, матушка, спрячь меня!

Яблоня отвечает:

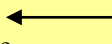
- Выполни мое задание, спрячу!

- Помогите девочке выполнить задание яблоньки.

Задание на карточках (жёлтых):

Составь задачу по краткой записи:

Красные – 16 ябл



Зеленые - ? - в 2 раза меньше

- Составьте задачу по краткой записи.

- Сколько действий в решении этой задачи?

- Что нужно сделать, чтобы действий стало два? (изменить вопрос)

- А в краткой записи? (поставить фигурную скобку).

Решение задачи у доски и в тетради.

Яблоня прикрыла ее ветками. Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо.

Побежала девочка дальше. Опять увидели их гуси-лебеди. Побежала девочка до печки:

- Печка, матушка, спрячь меня!

- Выполни мое задание, спрячу!

- Помогите девочке выполнить задание печки. Задание устное, слушайте внимательно.

- От умножения, каких чисел получается 56? 72? 80? 64? 48? 16? 32? 40? 24?

Гуси-лебеди полетали-полетали и ни с чем улетели к Бабе Яге. Девочка с братцем прибежали домой. А тут и отец с матерью домой пришли.

5. Итог урока.

- Сказка закончилась благополучно, и наше математическое путешествие подошло к концу. Как вы помогали девочке вернуть брата домой?

- Какие математические задания вы выполняли?

Германович Е.А., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Внеурочное занятие на тему «Домострой на Руси»

Цель: обобщение знаний учащихся о культурно-христианских традициях русского домостроя.

Задачи:

- закрепить знания учащихся по пройденным темам; подвести к пониманию роли старых традиций в современной жизни, в быту;
- познакомить с историей появления и разнообразием пряников на Руси;
- привитие интереса к культурно-христианским, народным традициям, воспитание уважения к мудрости народно-христианской культуры; приобщение к ним;
- развитие избирательного и логического мышления, памяти, зрительного восприятия;
- коррекция произношения звуков; активизация речи учащихся;

Тип занятия: обобщающе-обучающее.

Форма проведения: беседа.

Методы и приемы:

- словесно-наглядная подача материала и слухо-зрительное восприятие его учащимися; практические задания - частично-поисковый метод,
- использование презентации по новому материалу;

Словарная работа: домострой, помочи, обереги, Красный угол, хлебосольство, лакомство; пряничники; силуэтные, лепные, печатные пряники;

Оборудование:

Презентация по занятию. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/aUdZ/xDKxhKLCS>, презентация «История пряника». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/8Jr6/FXZtpTtkV>, фонограмма песни «Пряники русские». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BmWA/PmNzUi3bT>

Предварительная работа:

Занятия по темам: «Строительство дома на Руси», «Убранство избы», «Все о печке», «Домовой», «Русское гостеприимство». Подготовка жестовой песни.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите на название темы нашего занятия. Как вы думаете, что обозначает слово «домострой»?

Правильно, «дом строить». Но вы знаете, что в русском языке есть слова, которые имеют несколько значений. Так вот слово «домострой» – одно из них, и имеет еще и другое значение.

Слайд 2. Еще при царе Иване Грозном была издана книга правил и законов

«Домострой». Она состоит из трех частей:

- об отношении русского человека к Церкви;
- о внутрисемейном устройении;
- об организации и ведении домашнего хозяйства.

Вот сегодня мы и будем говорить обо всех значениях этого слова.

II. Основная часть.

1.- Ребята, сколько человек в вашей семье? (*ответы учащихся*).

- Как вы думаете, у вас большая семья?

- А раньше в семье было до 10 человек. Дети вырастали. Девушки выходили замуж. Где они жили? (*или в дом к мужу*).

- А сыновья? (*приводили жену в дом родителей*).

Поэтому в доме жили уже несколько семей, становилось тесно. Семья старшего сына отделялась: строился для них дом. Кто помогал строить новый дом? (*все люди деревни*)

- Как называлась эта традиция помогать в строительстве дома? (*помочи*)

Слайд 3. Вы знаете, что при строительстве дома соблюдались традиции. Расскажите о них:

- Выбор места;
- Обозначение места;
- Заготовка строительного материала;
- Постановка сруба;
- Призывание домового.

- Подумайте: а сейчас сохраняются эти традиции? (*ответы учащихся*).

2. Русские люди верили в нечистую силу. Для защиты дома от них были придуманы обереги.

Слайд 4. Разгадайте кроссворд, назвав обереги дома.

1. Ими изба смотрит (*окна*).
2. Ею печь на крышу выходит (*труба*).
3. Кто приходит, кто уходит – всяк её за ручку водит (*дверь*).
4. О него «отрясают прах с ног» (*коврик*).
5. Он на крыше сидит и от молний защитит (*конек*).
6. Через него нельзя здороваться (*порог*).

- Вспомните: а в наше время пользуются оберегами? Приведите примеры.

3. В России был обычай: входя в дом, надо кланяться.

Слайд 5. Дополните слова пословицы об этом обычае.

Первый поклон – (*Богу*),

второй поклон – (*печке*),

третий поклон – (*хозяину с хозяйкой*),

потом – (*всем другим добрым людям*).

- Сейчас не принято кланяться. Какой ритуал пришел на смену?

4. - Итак, главное место в доме – это Красный угол.

Как его еще называют? (*передний, почетный*).

Где он в доме бывает? (если печка справа от входа, то красный угол в левом переднем углу; если печка слева от входа, то в правом переднем углу).

Слайд 6. Посмотрите на картинки, уберите из них те, где изображено то, чего не должно быть в Красном углу.

Назовите те предметы, которым там место. (*иконы, лампада, рушник*).

- Подумайте: отмечают сейчас Красный угол в доме?

5. Другое важное место в доме – это печь.

Слайд 6. Назовите, что давала человеку печь в доме.

– тепло.

– приготовление пищи.

– спальня.

– лечебница.

– мыльня.

– место досуга.

6. Главный предмет мебели в доме – стол.

Где его ставили? (*перед Красным углом*).

Какой по размерам делали стол? (*большой, чтобы вся семья могла сесть*).

Почему? (*ели всегда вместе, всей семьей*).

- А в вашей семье есть традиция собираться за столом? Почему это важно?

Какие пословицы вы знаете о русской еде?

«Щи да каша – еда наша»

«Хлеб всему голова»

«Русского мужика без каши не накормишь».

Из чего варились щи? (*из капусты и других овощей, а весной из крапивы*).

Какую кашу называют «русской кашей»? (*гречневую*).

Что пекли из муки кроме хлеба? (*блины, пироги, караваи*).

7. - Мы говорили с вами о гостеприимстве русского народа.

Как еще называют традицию приема гостей на Руси? (*хлебосольство*).

Почему? (*приглашали «хлеба-соли откушать» - это знак радушия*).

А сейчас сохранилась эта традиция? (*да, встречают важных гостей хлебом-солью*).

Слайд 7.

Выберите из пословиц те, которые говорят о гостеприимных хозяевах.

«Гости на двор – так и ворота на запор».

«Гостю в переднем углу не место».

«Хозяин весел – и гости радостны».

«Что есть в печи – на стол мечи».

«Звали гостей, да посадили глотать костей».

8. - Если неожиданные гости приходили, то угощали их тем, что есть в печи. А если гостей ждали, то заранее готовили угощения. Хозяйки старались удивить своим вкусным блюдом. В каждой семье есть свои любимые блюда. Расскажите, какие блюда готовят ваши мамы к приходу гостей. (*рассказы учащихся*).

А еще на Руси всегда гостей поили чаем из самовара. Из чего заваривали чай? (*В чай добавляли ягоды шиповника, земляники, малины, ежевики, липу, зверобой и другие травы*)

Зачем их клали в чай? (*это делало чай очень вкусным, полезным*)

А что подавали к чаю? (*пирог, печенье*)

9. - И еще есть одно вкусное угощение к чаю, *лакомство*. Оно называется «пряники». Вы их все ели. А я вам расскажу, как они появились и какие бывают.

Презентация «Русские пряники».

Слайд 2. На Руси первые пряники появились в IX веке, их называли тогда «медовым хлебом». Они представляли собой смесь ржаной муки с мёдом и ягодным соком. Мёда клали половину смеси.

Слайд 3. Позже в «медовый хлеб» стали добавлять местные травы и корни. А в XII–XIII веках начали добавлять *пряности*, привезённые из Индии и Ближнего Востока. Появилось название «пряник».

Слайд 4. Мастеров, которые занимались пряничным производством, называли *прянишниками*. Производили их во многих городах, но самые знаменитые Тульские пряники.

Слайд 5. Первые пряники были лепными. Они изготавливались руками из куска теста: их просто лепили разными способами.

Слайд 6. Печатные пряники печатали на тесте деревянными формами – пряничными досками. Популярны традиционные мотивы: двуглавый орел, сказочные терема, райские птицы, львы и барсы.

Слайд 7. Силуэтные пряники плоские, вырезаются из пластины раскатанного теста ножом или с помощью специальных форм. Пряник расписывался сахарной краской: «Обойди весь белый свет- красивее нет!» Часто они пеклись на Рождество для угощения, для украшения ёлки.

Слайд 8. Для детей выпекались небольшие пряники в форме домашних животных, птиц, зверей, с традиционными новогодними сюжетами.

Слайд 9. В подарок девушке или молодой женщине дарили пряник в виде корзины цветов, сердечка, голубков, лебедей, с надписями: «Знак любви», «Знак дружбы», «В день ангела».

Слайд 10. На торжества выпекались специальные пряники, которые назывались «*подносные*» или «*здравные*». Они удивляли не только своими размерами (до 1м) и весом (до пуда= 16кг), но и особой сложностью рисунка.

Слайд 11. Пряники на Руси всегда были обязательным украшением праздничного стола, самым распространённым *лакомством*.

- Так любили на Руси пряники, что даже песни о них пели.

Наши девочки исполняют жестовую песню «Русские пряники».

10. Итог занятия (*слайд 11 презентации «Домострой на Руси»*).

Итак, сегодня мы говорили с вами о домострое на Руси: как жили семьи, как строили дома, как их устраивали, как встречали гостей. И выяснили, что многие традиции сохранились и в наши дни.

Узнали новое о пряниках.

- Когда появились пряники?

- Почему их называли «пряник»?

- Какие пряники бывают?

- Почему пряники были лакомством?

И еще в одной традиции использовали пряник:

бывает, пора бы гостей домой отправлять, да как сказать, чтобы не обидеть?

Вот на такой случай была традиция вручать прощальный пряник «Разгоняй».

Я хочу поблагодарить вас за работу на занятии и, как символ окончания занятия, вручить вам пряник. Этот пряник предки ели и вам отведать велели.

Спасибо за вашу активность. Занятие окончено.

Глумова Н.И., учитель русского языка и литературы ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы»

Конспект урока русского языка 5 класс на тему «Главные члены предложения» для обучающихся с ОВЗ

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: традиционная.

Метод: комбинированный.

Цель урока: сформировать представление о главных членах предложения – подлежащем и сказуемом.

Задачи урока:

Образовательные:

- научиться находить главные и второстепенные члены по вопросам в предложении.

Коррекционные:

- развивать логическое мышление через ответы на проблемные вопросы.

Воспитательные:

- прививать ответственное отношение к учебе, упорство при достижении цели.

Оборудование: интерактивная доска, карточки с заданием.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Обобщение ранее изученного материала.
3. Актуализация знаний.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Домашнее задание. Выставление оценок за урок.

Ход урока:

1. Организационный момент. Рапорт дежурного.

- Мы сегодня не одни,
Гости на урок пришли.
Мы начинаем урок.
Будем отвечать активно.
Хорошо себя вести.
Чтобы гости дорогие.
Захотели вновь прийти.

2. Обобщение ранее изученного материала.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Предложение) (На экране выведена запись: На, желтеют, листья, березках)
 - Является ли эта запись предложением? А почему?
 - Что такое предложение?
 - Составьте из этих слов предложение.
- Ученик: На березках желтеют листья.

3. Актуализация знаний.

- Тему, над которой мы будем сегодня работать отгадать вам помогут загадки:

Я его в предложении встречу,
Подчеркну одной чертой.
На вопрос кто? что? ответит.
Этот главный член какой? (подлежащее).
Этот главный член найду,
Две черты я проведу.
Он ответит на вопрос «Что делать?»
Называется... (сказуемое)

- О чем мы будем говорить на уроке? (о главных членах)

4. Усвоение новых знаний:

- Открыли тетради. Пропустив одну строчку, после оценки, запишем число, тему: Главные и второстепенные члены предложения. К доске пойдет ученик, запишет предложение: Осенние тучи заплакали прозрачным дождем.

- Разберите по членам предложения. О чем говорится в предложении?

Задай вопрос к этому слову. (тучи) Как называется член предложения, который отвечает на вопрос кто? что?

- Дальше какой член предложения будем находить?
- На какой вопрос отвечает сказуемое? Как его подчеркнем?
- Из каких членов состоит предложение?

Они дополняют и поясняют сведения, которые передают главные члены предложения. Тучи (какие?) осенние – второстепенный член.

Дождем (каким?) прозрачным – второстепенный член.

5. Физкультминутка.

Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел. Видно ключик не нашел.
Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.

6. Закрепление изученного материала:

- Работа с карточками.

Ученик находит карточку с вопросами, на которые отвечает подлежащее. Прикрепляет на доске. Затем находят карточку, где напечатано сказуемое.

- Работа у доски. Разобрать по членам предложения.

Белка запасает на зиму орешки.

Часто дуют холодные ветра.

- Запись в тетрадях под диктовку:

Рыжая осень замела тропинки.

- Проверка выполнения. Один обучающийся называет подлежащее, второй – сказуемое, третий – второстепенные члены.

- Работа с учебником. Стр. 21, упр. 26. Самостоятельно выполнить 1 предложение. Остальные предложения делают на самоподготовке.

Разобрать по членам предложения.

7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

- Чему мы сегодня учились на уроке?

- На какие вопросы отвечает подлежащее? Как мы его подчеркиваем?

- На какие вопросы отвечает сказуемое? Как его подчеркиваем?

- Как называются члены предложения, которые дополняют, поясняют сведения? Как их подчеркиваем?

8. Домашнее задание:

- Стр. 21, упр.26. Найти и подчеркнуть главные члены предложения.

9. Выставление оценок за урок.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД
<p>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Мы начинаем урок. Будем отвечать активно. Хорошо себя вести. Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти.</p> <p>А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p>	<p><i>Рапорт дежурного</i></p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>Обобщение ранее изученного.</p> <p>Цель: обобщить ранее изученное, мотивировать к познанию нового.</p>	<p><i>Вопросы по пройденной теме.</i> - Какую тему мы изучали на прошлом уроке? <i>(На экране спроецирована запись: На, желтеют, листья, березках)</i> - Является ли эта запись предложением? А почему? - Что такое предложение? - Составьте из этих слов предложение. - Тему, над которой мы будем сегодня работать отгадать вам</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Составляют предложение.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные Цель: создать проблемную ситуацию.</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>помогут загадки: Я его в предложении встречу, Подчеркну одной чертой. На вопрос кто? что? Ответит Этот главный член. Какой? Этот главный член найду, Две черты я проведу. Он ответит на вопрос «Что делать?» Называется... - О чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>Сформулируйте тему урока. <i>Главные члены предложения.</i> Запишите число и тему урока: <i>Главные члены предложения.</i></p> <p>- Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия? Чему мы должны будем научиться?</p>	<p><i>Формулируют тему урока.</i> <i>Запись обучающимися числа, темы урока.</i> <i>Запись обучающимися</i> <i>Запись числа, темы урока.</i> <i>Формулируют цель урока</i></p>	
<p>Усвоение новых знаний и первичное закрепление.</p>	<p>Работа у доски. Запись под диктовку обучающимся предложения, разбор по членам предложения. Осенние тучи заплакали прозрачным дождем. - О чем говорится в предложении? - Задай вопрос к слову (тучи). - Как называется член предло-</p>	<p><i>Запись предложения.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; работа над формированием логических умений: построение цепочек рассужде-</p>

<p>Физкультминутка.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>жения, который отвечает на вопрос кто? что?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как подчеркиваем подлежащее в предложении? - Теперь какой член предложения будем определять? <p>- Работа с карточками. Ученик находит карточку с вопросами, на которые отвечает подлежащее. Прикрепляет на доске. Затем находят карточку, где напечатано сказуемое.</p> <p>- Работа у доски. Разобрать по членам предложения. Белка запасает на зиму орешки. Часто дуют холодные ветра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запись в тетрадях под диктовку: Рыжая осень замела тропинки. - Проверка выполнения. Один обучающийся называет подлежащее, второй - сказуемое, третий – второстепенные члены. <p>Работа с учебником. Стр. 21,</p>	<p><i>Коллективная работа. Отвечают на какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое. Оформляют на доске.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно 1 предложение.</i></p>	<p>ний).</p> <p>Цель: развивать умения применять новые знания.</p> <p>УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).</p> <p>Коммуникативные (умение работать коллективно).</p>
--	---	---	--

	<p>упр. 26. Самостоятельно выполнить 1 предложение. Остальные предложения делают на самоподготовке.</p> <p>Разобрать по членам предложения.</p>		
<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>Подведение итогов работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы сегодня учились на уроке? - На какие вопросы отвечает подлежащее? Как мы его подчеркиваем? - На какие вопросы отвечает сказуемое? Как его подчеркиваем? - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. <p>Выставление оценок.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>	<p>УУД: познавательные, регулятивные.</p> <p>Цель: обобщить, сделать выводы, самооценка.</p>
<p>Домашнее задание. Инструктаж по домашнему заданию.</p>	<p><i>Выполнить упражнение 26, первое предложение из которого вы уже сделали.</i></p>	<p><i>Запись учащимися задания в дневники.</i></p>	

**Сценарий воспитательного занятия-праздника
для детей с нарушением слуха (10-11 лет)
«Жаворонки, прилетите, Весну-Красну принесите!»**

Цель: Создание условий, способствующих формированию личности ребенка как носителя народных традиций, развитие его национального самосознания и творческого начала.

Задачи:

1. Расширение кругозора; расширение словарного запаса;
2. Познакомить детей с элементами русской календарно-обрядовой культуры («Встреча весны»).
3. Воспитывать уважение к народным традициям, к родному краю.
4. Научить лепить из теста символы весны – «жаворонки» (булочки в виде птиц).
5. Дать детям представления о способах приготовления дрожжевого теста.
6. Продолжать формировать кулинарные навыки детей, опираясь на предметно-схематические модели трудового процесса.
7. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Учить понимать свою роль в коллективном труде.

УУД:

Личностные:

- формирование положительной мотивации к творческой деятельности.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, используя навыки устной и письменной речи (восприятие инструкций в устно-дактильной, устной и письменной форме).

Познавательные:

- определение полученных в процессе творческой деятельности знаний и умений (отчёт о проделанной работе).

Образовательные: обучение приготовлению теста и булочек (жизненные компетенции).

Регулятивные:

- оценивание своей деятельности;
- осознание цели деятельности.

Тип занятия: интегрированное.

Предварительная работа: Беседа о профессии повара-кондитера, экскурсия на пищеблок, дидактические игры о продук-

тах и их свойствах, совместное составление предметно-схематических моделей трудового процесса. Разучивание игр, стихов, закличек о весне, жаворонках, загадок о продуктах, пословиц о хлебе.

ТСО: мультимедийная доска, запись народных мелодий, песни «Веснянка», презентация.

Продукты: мука, дрожжи, соль, сахар, яйцо, молоко или вода, масло растительное, изюм, ванильный сахар.

Оборудование: миски большая и маленькая, разделочные доски, мерный стакан, столовая, чайная ложки, сито, вилка, противень, бумага для выпекания, технологические карты, кисточки для смазывания готовых изделий, прихватки, полотенце.

Ход сценария:

Методические приемы:

Заходят дети, в сопровождении шумовых музыкальных инструментов и кричат: «У-у-у, а-у-у, гу-гу-гу».

Вед.1: Что это вы расшумелись?

Дети: Мы весну зазываем!

Вед. 2: Очень интересно! Но посмотрите, к нам пришли гости. Здравствуйте, гости дорогие, мы приглашаем вас на праздник встречи Весны.

Слайд №1. (ранняя весна)

Вед.1: Ещё блестят на солнце ледяные сосульки, под ногами хрустит снежное покрывало, а деревья находятся еще в сонной дремоте, но по лесу уже тонкими протяжными звуками разносятся весенние призывы. Уууууу...».

- Почему же весна так долго к нам идет?

Дети: (Мы живем на севере).

Вед.2: А знаете ли вы как на Руси Весну-Красну встречали, чем зазывали? 22 марта в народе считается днем прилета перелетных птиц -праздник Сороки. *«День с ночью равняются, сорок птиц издали встречаются».* Прилетающих птиц люди встречали радостно, надеясь на скорую весну. Считалось, что в этот день прилетают с юга 40 птиц и первая из них – жаворонок. **«Сколько проталинок - столько и жаворонков»** – это народная поговорка. (слайд №2). – Прочитаем поговорку вместе. Молодцы!

Жаворонки всегда приносили солнышко, тепло и хорошую погоду.

Вед.2: В этот день (22марта) в русских деревнях все хозяйки вместе со своими детками выпекают вкусные, ароматные булочки особой формы, похожих на птичек – жаворонков. *Максим, когда пекут булочки- жаворонки? Спроси у Вики, когда пекут булочки.*

Вед.1: Ребята, мы тоже очень ждем весну, давайте её позовём.

Дети (вместе): Весна, Весна, приходи к нам...

(Входит Весна -звучит фонограмма хора «Веснянка» сл. и муз. М. Картушиной)

Весна: Здравствуйте, ребята, здравствуйте, взрослые!

1 ребёнок: Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,
С доброй радостью,
С великой милостью!

2 ребёнок: Весна! Весна – красна!

Тепло, Солнышко!
Приди скорей,
Согрей детей!
Приди к нам с радостью!

3 ребёнок: Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,
С радостью, с огромной
милостью: С корнем глубоким,
С хлебом великим!

Весна: Убежали холода,

Светит солнышко сильнее-
Нету снега, нету льда.
Громко птицы распевают-
Все меня – Весну встречают!

Весна: Давайте поиграем. *Игра «Ласточки» (Приложение 1, фонограмма № 2)*

Весна: Ну вот, мы с вами поиграли, а теперь за дело. Будем жаворонков готовить.

Вед.1: Как вы думаете из чего мы будем печь их?

Дети: Будем печь из теста.

Вед.2.: Тесто будет дрожжевое. *Какое будет тесто, Женя? Аня, повтори.* Правильно.

Слайд № 3. (на слайде таблица с продуктами) Педагог предлагает рассмотреть слайд и назвать продукты по предложенным загадкам (Приложение 2).

Вед.1: Вот эти продукты вы узнаете на вкус (соль, сахар, изюм - дать попробовать и попросить назвать).

Вед.1: А это – дрожжи. Чтобы тесто получилось пышное, в него добавляют дрожжи. (Проводится опыт с дрожжами). Дрожжи – живые организмы. Они находятся в покое, как бы спят. Им нужно помочь проснуться – поместить в теплую воду или молоко и добавить

в тесто. Тогда тесто начнет расти, подниматься. *Максим, куда надо поместить дрожжи, чтобы они проснулись? Алиса, повтори.* В народе есть такое выражение: «Растет как дрожжах» – это значит, растёт быстро. Чтобы тесто получилось вкусное, надо обязательно его готовить по рецепту. *Посмотрите на слайд № 3, таблица нам расскажет какие продукты нужны, назовите их, сравните, все ли у нас приготовлено на столе? Вика, на столе все нужные продукты есть? Хорошо.* -О чем расскажет вторая таблица?

Дети: Как замесить тесто.

Вед.1: Правильно, как замесить и сделать жаворонков. (воспитатель предлагает проанализировать таблицу- схему рецепта). А сейчас каждый из вас возьмет по карточке и прочитает, кто и что будет делать. *(Дети выбирают перевернутые карточки и рассказывают).*

Вед.2: Какое первое действие вы будете выполнять? (Мыть руки).

(Воспитатель вместе с детьми начинает готовить тесто, в ходе работы выясняют: зачем нужно просеивать муку. Готовое тесто накрыть полотенцем, и поставить в теплое место).

Вед.1: Тесто подходит долго, поэтому я приготовила тесто заранее. Посмотрите, какое оно получилось?

Вед.2: На Руси уважительно относились к хлебу, о нём существует много пословиц и поговорок. А какие вы знаете пословицы и поговорки о хлебе.

Дети: Хлеб всему голова. Хлеб-батюшка, вода-матушка. Худ обед, когда хлеба нет).

Вед.2: А как надо обращаться с тестом? (относиться с уважением, нельзя бросать его на пол, не рекомендуется брать в рот).

Вед.1: Для выпечки жаворонков тесто разделим на маленькие кусочки, а вы раскатаете их на валики(колбаски). Посмотрите, как сделать птичку. (воспитатель показывает и объясняет). Приложение № 3). *Алиса, спроси у Максима, как сделать птичку?* Получился сидящий жаворонок. А можно сделать летящего. Подумайте, какого жаворонка вы хотите сделать и приступайте к работе. *Женя, какого жаворонка будешь делать?*

(Готовые изделия дети выкладывают на противень).

Вед.2: Помните, что надо сделать с заготовками из теста, чтобы булочки получились румяные. *(Помазать их яйцом).*

Вед.1: Вы сегодня были настоящими кулинарами, хорошо потрудились, убираем булочки в духовку выпекаться на 25–30 минут. *Аня спроси у Вики, куда надо убрать противень с булочками? Алиса, спроси у Максима, сколько минут надо выпекать?*

Вед.2: Пока пекутся булочки, мы продолжим зазывать весну громкими закличками и весёлыми играми.

Дети читают заклички:

4 ребенок: Уж ты, пташечка, ты залётная!

Ты слетай на сине море,
Возьми ключи весенние,
Открой весну, закрой зиму!

5 ребёнок: Жаворонки! Жаворонки!

Прилетайте к нам, принесите нам
Весну красную, лето тёплое.

6 ребёнок: Жаворонки, перепёлушки,

Птички ласточки! Прилетите к нам!

Весну ясную, весну красную принесите нам!

Весна: Спасибо, ребята, а сейчас поиграем. ИГРА «Летят – не летят» (Приложение 4).

Вед.1: Наши жаворонки испеклись. Какие они получились?

Дети: Румяные, вкусно пахнут.

Вед.1: На Руси существовал обычай съедать «жаворонков» с головы, с «носа», чтобы не ссориться. Если съедали туловище, голуవు приносили маме. Угощайте гостей булочками и не забудьте, когда люди дарят друг другу жаворонков, они желают здоровья, счастья, хорошего урожая! *Женя, спроси у Ани что надо пожелать гостям?*

Итог. Вед.1:

- Что мы сегодня делали? (Табличка).

- Из чего делали?

- Когда пекут булочки «жаворонки»?

- Из какого теста пекут булочки?

- Что желают, когда дарят жаворонков? Молодцы!

Рефлексия.

(Что понравилось на празднике? Что узнали нового? Оцените свои работы и работы своих товарищей.)

Весна: Приглашаю всех на чаепитие. Приятного вам аппетита и хорошей весны! (фонограмма «Весна-Красна». Обр. рус. нар. мелодии и текста И. Якушиной).

Библиографический список:

1. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие/ Г.Л. Дайн. – М.: Детская литература, 2001, 160 с.

2.Каньшева Н.М. Лепка в начальных классах / Н.М. Каньшева. – М.: Просвещение, 1985, 80 с.

3. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Методика предметно- практического обучения в школе для глухих детей, М.: Академия, 2002, 176 с.

Приложение 1

Игра «Ласточки»

(Мальчики и девочки становятся напротив друг друга и переплетают руки (собираются в стайку). Мелкими шажками направляются друг к другу, кланяются и уходят назад. По сигналу (взмах платочком) разлетаются птички. По следующему сигналу, собираются в стайки – кто быстрее, девочки или мальчики).

Приложение 2

Загадки:

Без этого продукта, ребята никуда. И чтоб испечь нам что-то, Всегда нужна.... (мука).	Узнай на ощупь белый тулупчик. Сшит без рубчика (яйцо).
Кашу ... не испортишь (маслом).	Белый, а не снег, сладкий, а не мед (сахар).
Без неё супы и каша, не понравятся нам даже (соль).	Как называется сушеный виноград?

Приложение 3

Рецепт теста жаворонков.

Название продукта	Количество
1. Мука	600 гр.
2. Дрожжи	1 ч. ложка
3. Сахар	2 стол. ложки
4. Вода	250 мл
5. Масло растительное	100 мл
6. Соль	1 ч. Ложка
7. Яйцо	1 шт.
8. Ванилин	Щепотка
9. Изюм	По количеству птичек

Приготовление: В большую миску налить теплую воду и растворить дрожжи, сахар, добавить 4–5 ложки просеянной муки, перемешать – это опара, оставить её на 10–15 минут, чтобы образовалась пена, в опару добавить, соль, ванилин, постепенно добавляя муку порциями, перемешивать, добавить масло, и хорошо вымесить тесто в течении 5 минут так, чтобы оно отходило от стенок миски. Накрыть крышкой и убрать в теплое место. Когда тесто подойдет 2 раза, выложить на стол, посыпанный мукой, разделить на небольшие кусочки (приблизительно 17 шт), скатать колобки, накрыть полотенцем и оставить на 20 минут подойти. Затем из каждого шарика раскатать валик (колбаску), толщиной с 2 пальца и длиной со

взрослую ладонь, завязать узелком. Оформить голову, клюв. Другой конец приплющить и сделать ножом надрезы – это хвост. Сделать глаза из изюма. Это сидящий жаворонок.

Для летящего жаворонка:

1. Шарик раскатать в лепёшку.

2. Один немного вытянуть, сделать голову и клюв, из изюма сделать глаза.

3. С другого края сделать 5 надрезов и 3 надрезанных полосочки сверху других – получаются крылышки.

Жаворонок с ношей.

1. Скатать шарик.

2. Сделать лепешку размером с ладонь.

3. Один край лепешки оставить утолщенным.

4. Другой заострить, вылепить голову с гребешком, в глазки вставить изюм, сухие плоды.

5. Положить на спину птички «ношу» – скатать 3, 5 маленьких шариков «яичек». Украсить узором, прочертив ножом «ёлочку» – символ борозды.

Все заготовки сложить в противень, застеленный пекарской бумагой, на расстоянии друг от друга, накрыть полотенцем на 20 минут. Затем смазать раствором из крепкого чая и сахара или яйцом. Через 5 минут убрать в разогретую до 170–180 градусов духовку на 20–25 минут. Готовые горячие булочки смазать маслом.

Приложение 4

Игра «Летят – не летят»

Ведущий: Я буду говорить о летающих птицах и насекомых, вы должны со словами «летят, летят» махать руками и ходить по кругу. Если я буду говорить о животных, вы стоите на месте и говорите: «не летят, не летят».

- *Грачи летят, на всю Русь кричат: гу-гу-гу, мы несём весну! Летят (поднимает руки.)*

Дети: *Летят, летят! (машут руками и ходят.)*

- *Журавли летят, на всю Русь кричат: угу- угу, не догнать нас никому! Летят!*

Дети: *Летят, летят! (машут руками и ходят.)*

- *Пчелы летят, гудят: жу-жу-жу, медовую несую росу! Летят!*

Дети: *Летят, летят! (машут руками и ходят.)*

- *Поросята летят, полосатые визжат: хрю-хрю-хрю, надоело нам в хлеву! Летят!*

Дети: *Не летят, не летят! (стоят на месте.)*

- *Комары летят, звенят, пищат: зы-зы-зы, наточим носы! Летят!*

Дети: *Летят, летят!* (маирут руками и ходят).

-*Воробьи летят, на всю Русь кричат: чи-вить, чи-вить, мы хотим попить! Летят!*

Дети: *Летят, летят!* (маирут руками и ходят).

- *Медвежата летят, толстопятые рычат: ру-ру-ру, надоело нам в лесу! Летят!*

Дети: *Не летят, не летят!* (стоят на месте.) (Кто ошибается, тот из игры выходит.)

Приложение 5

Технологическая карта булочек «жаворонков»

План	Действия	Оборудование
1. Вымыть руки	Мытье рук с мылом, высушить	
2. Приготовить продукты	Мука – 600 гр.; Дрожжи – 1 ч. ложка; Сахар – 2 стол. ложки; Вода – 250 мл; Масло раст. – 100 мл; Соль – 1 ч. ложка; Яйцо – 1 шт.; Ванилин, изюм.	Сито, миска большая, лодка столовая, ложка чайная, мерный стакан. Маленькая миска.
3. Замесить тесто	1. Сделать опару – в большую миску налить теплой воды, добавить дрожжи, сахар, 4–5 ложек муки, перемешать и оставить 10–15 минут. 2. Добавить оставшиеся необходимые продукты	Миска большая, столовая ложка, вилка, крышка или полотенце.
4. Придать форму	1. Раскатать валик (колбаску), толщиной с 2 пальца и длиной со взрослую ладонь. 2. Завязать узелком. 3. Оформить голову, клюв. 4. Другой конец приплющить и сделать ножом надрезы – это хвост. 5. Сделать глаза из изюма.	Скалка, нож, раз- делочные доски, изюм.
5. Расстойка булочек	Застелить противень пекарской бумагой, смазать растительным маслом, разместить булочки на расстоянии друг от друга на 20 мин.	Противень, пе- карская бумага, кондитерские кисточки
6. Выпекать	1. Включить духовой шкаф, 2. разогреть при температуре 170–180 градусов 5–10 минут. 3. Смазать булочки яйцом. 4. Выпекать 20–25 минут. 5. Готовые горячие булочки смазать маслом.	Прихватки или полотенце.

Егорова Т.А., воспитатель БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
Иванова Л.Л., воспитатель БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

Литературно-музыкальный вечер «Мы помним, мы гордимся» Внеклассное мероприятие

Литературно-музыкальный вечер «Мы помним, мы гордимся» посвящён тем, кто защищал нашу страну от фашизма, победителям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Цель: формирование патриотических чувств у детей.

Задачи:

– Развивать интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий, песен и прозу военных лет.

– Воспитывать чувство преклонения перед погибшими в годы Великой Отечественной войны, чувство благодарности и уважения к ветеранам войны и труженикам тыла, перенесшим все тяготы и лишения военных лет.

– Формировать у детей умения воспринимать слухо-зрительно и на слух речевой материал праздника, песен и музыки. Закреплять навыки воспроизведения слов и фраз с соблюдением норм произносительной стороны устной речи.

Словарь: Великая Отечественная война, привал, операция «Тайфун», эвакогоспиталь, эвакуировать, Брестская крепость, Сталинградская битва, блокада Ленинграда.

Наглядно-дидактический материал и оборудование:

Презентация с музыкальным сопровождением, атрибуты к сценкам, художественные костюмы. Стул, накрытый красной тканью, стакан с водой, накрытый куском хлеба. Надпись на сцене «Мы помним, мы гордимся».

Звучит мелодия песни «С чего начинается Родина». На сцене и на экране слова «Мы помним, мы гордимся». Дети и ведущие стоят перед сценой.

Воспитатель 1. Наш праздник «Мы помним, мы гордимся» посвящается тем, кто защищал нашу страну от фашизма, победителям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Ученик 1. Июнь. Клонился к вечеру закат,
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

Ученик 2. Такою все дышало тишиной,

Что вся земля еще спала, казалось,
Кто знал, что миром и войной
Всего каких-то 5 минут осталось...

На экране кадры мирной жизни.

Воспитатель 1. 22 июня 1941 года. Мирная жизнь. В школах шли выпускные вечера. И никто не предполагал, что начнётся война...

Звучит «Вальс-расставание» в исполнении М. Бернеса. Выпускники танцуют. Вдруг музыка обрывается, пары застывают на месте...

Звучит фонограмма песни «Священная война» На экране кадры, где солдат провожают на фронт.

Песня «Война» (В исполнении ученика 9 г кл.)

На экране кадры об обороне Брестской крепости.

Воспитатель 1. В пограничную Брестскую крепость война пришла сразу. Мужественные защитники крепости не сдавались.

Ученик. «Умрем, но крепость не сдадим»

Воспитатель 1. Такие слова написали защитники крепости кровью на стене. Немецкое командование планировало захватить Брестскую крепость в первые часы войны. Но оборона крепости продолжалась больше месяца.

На экране слайд о битве под Москвой.

Воспитатель 1. Москва – сердце нашей Родины. И фашисты хотели уничтожить сердце Советского Союза. Своему наступлению на Москву они дали специальное название: «Тайфун».

Ученик. Тайфун – это сильнейший ураган, уничтожающий все на своем пути.

Воспитатель 1. Гитлер считал, что его армия, как ураган, уничтожит советские войска под Москвой. Но москвичи героически защищались. Фашисты потерпели поражение.

На экране слайд о Сталинградской битве.

Воспитатель 1. 200 дней и ночей продолжалась Сталинградская битва. Советские войска одержали крупнейшую победу. Это было началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Ученик. Закончилось победное наступление немецко-фашистских войск победой Красной Армии на Курской дуге и началось их изгнание с территории Советского Союза.

На экране слайд о Блокаде Ленинграда.

Воспитатель 1. Ленинградская блокада продлилась 872 дня. Ленинград был отрезан от всего мира. Грузы доставлялись в Ленинград через Ладожское озеро. Эта дорога стала легендарной «Доро-

гой жизни». По этой дороге эвакуировали женщин с детьми, больных, раненых.

Ученик. 8 мая 1965 года Ленинграду было присвоено звание «Города-героя».

На экране фотография привала на войне: для солдат исполняется песня.

Воспитатель 1. Ребята, а как вы понимаете слово привал? (Ответы детей.)

Ученик. Привал – это отдых в пути.

Воспитатель 1. На войне это отдых между боями.

Сценка «На привале». *Солдаты расположились на привале.*

Песня «Синий платочек *(исполняет ученица 7с класса)*

Викторина, посвященная войне.

Воспитатель 2. Как сейчас называется город Ленинград?

Какой праздник с сединою на висках?

Чем знаменит дождливый день 24 июня 1945 года?

В который раз отмечается в этом году День Победы?

Что такое госпиталь?

На экране фотография Цивильской районной больницы с табличкой.

Воспитатель 2. Ребята, вы узнали, что это за здание? (Ответы детей.)

Ученик. Это больница в Цивильске.

Воспитатель 2. Верно. С 1941 по 1943 гг. здесь размещался эвакуогоспиталь. Это слово произошло от слова эвакуировать. Что значит эвакуировать? (Ответы детей.)

Ученик. Эвакуировать – привозить раненых с поля боя в госпиталь на лечение.

На экране кадры о подвиге женщин и детей во время войны.

Воспитатель 2. Война шла не только на фронтах, но и в тылу. Женщины и дети помогали солдатам чем могли:

- девочки старшеклассницы работали нянечками в госпиталях.

- школьники собирали металлолом для изготовления снарядов и мин, на строительство танков и самолетов.

- сыновья заменяли отцов, ушедших на фронт, на фабриках и заводах.

- колхозники отдавали собранный урожай фронту.

Нельзя забывать трудовой подвиг строителей Сурского и Канского оборонительных рубежей. Оборонительная линия была 3–4 метра в глубину и 6–8 метров в ширину. Ежедневно работали по 85–110 тыс. человек. За 45 дней и ночей без выходных, на морозе до - 40С люди лопатами вырыли оборонительные рубежи протяженностью 380 км.

На экране фотографии привала, ремонтируют обувь, пишут письма...

Воспитатель 2. В перерывах между боями солдаты приводили себя в порядок, чинили обувь, писали письма домой и любимым девушкам...

Сценка «На привале» Солдаты пишут письма домой, и зачитывают выдержки из писем.

Солдат 1. Мама, тебе эти строки пишу я,
Тебе посылаю сыновний привет,
Тебя вспоминаю...

Солдат 2. Жди меня и я вернусь
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня,
Тот пусть скажет – «Повезло»!

Солдат 3. Не понять, не ждавшим, им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.

Солдат 4. Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой –
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Солдат 5. Мама, тебя вспоминаю такую родную,
Такую хорошую – слов даже нет!

Солдат 6. Мама, за жизнь, за тебя, за родные края
Иду я навстречу свинцовому ветру,

Солдат 7. Мама, и пусть между нами сейчас километры,
Ты здесь, ты со мною, родная моя!

На экране фотография привала на войне. Солдаты поют и танцуют.

Воспитатель 2. На привале солдаты также пели песни.

Песня « В землянке». *Исполняет ученик 9 класса.*

Ребята, давайте вспомним песни военных лет. Послушайте мелодии и отгадайте название песни.

Звучит сводка информбюро об окончании ВОВ (голос Левитана). (Текст на экране).

На сцене скамейка, покрытая красной тканью. На ней стакан воды, накрытый хлебом. Звучит грустная музыка. На экране слова.

Ученик. 27 миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина в Великой Отечественной войне. Вечная им память!!!

Воспитатель 2.

Объявляется минута молчания. Прошу всех встать. (*Звучит «Метроном».*)

Ученик. 2 мая Берлин пал.

Советский солдат с красным флагом поднялся над поверженным Рейхстагом.

Он все прошел: огонь и воду, и для народов он принес свободу!

Воспитатель 2. 9 мая 1945 год – это День Победы. После долгих лет войны советский народ испытал радость Победы.

Ученик. Мы никогда не забудем войны! Мы не хотим войны! Этих дней не смолкнет слава! Мы гордимся советским народом. Не надо забывать истории нашей страны. Надо уважать пожилых людей, которые подарили нам мир, помогать им.

Воспитатель 2. Наш сегодняшний праздник так и называется «Мы помним, мы гордимся». Пусть никогда не повторятся суровые военные испытания, выпавшие на долю русского народа в течение пяти жестоких военных лет 1941-1945 годов. Пусть всегда будет мир на земле! Давайте все вместе споем сейчас песню «Пусть всегда будет солнце!»

Дети встают и все вместе поют песню.

Все участники праздника делают совместную фотографию на память.

Ерофеева Е.А., учитель-логопед ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Индивидуальное коррекционное занятие на тему: «Дифференциация звуков [Р] – [Л] в слогах и словах»

Тип урока: индивидуальное коррекционное занятие.

Цель: учить дифференцировать звуки [р] – [л].

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний о механизме образования звуков [р] – [л];
- дифференцировать звуки [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях;

Коррекционно-развивающие:

- закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, в словах;
- развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез;
- развитие моторики и подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие пальцевого праксиса, мелкой моторики рук;

– развитие слухоречевого восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, координации движений, чувства ритма, межполушарного взаимодействия.

Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать речевую активность; развивать самостоятельность, самоконтроль; воспитывать желание говорить правильно и красиво; создание ситуации успеха.

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Доброе утро, Наташа.

- Какое у тебя сегодня настроение? Выбери то изображение, которое больше всего соответствует вашему настроению. (Приложение.)

II. Основная часть.

- Наташа, к нам за помощью обратился зверек, подуй на песок и под ним найдешь изображение зверушки.

Ребенок через трубочку дует на поднос с песком, под которой находится изображение белки.

- Правильно. Это Рыжая Белка. Мы постараемся ей помочь.

Назови пожалуйста 3 звук, который мы слышим в слове Белка (Л), а первый звук в слове Рыжая? (р). На занятии мы будем учиться различать звуки Р и Л. А на письме эти звуки какими буквами обозначаются? Напиши указательным пальцем на песке и назови. Обозначаются буквами Эр и Эль.

1. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звуков.

Давай произнесем звук [р] и посмотрим, где находится язычок. (Язык широкий. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Передний край языка поднят к альвеолам и соприкасается с ними во время вибрации. Вибрация кончика языка происходит под напором воздуха. Поступившего из гортани в ротовую полость. Мягкое небо поднято. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют).

— А теперь звук [л]. Где находится язычок? (Кончик языка слегка поднят и смыкается с верхними резцами. Корень языка в положении гласного Ы (приподнят) и отодвинут назад, средняя часть опущена и принимает ложкообразную форму. Края языка не прижимают к коренным зубам, оставляя проход для воздуха. Мягкое небо поднято. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.)

2. Характеристика звуков занятия.

Звук [Р] – согласный, твердый, звонкий.

Звук [Л] – согласный, твердый, звонкий.

3. Дифференциация в слогах.

- Мы с тобой отправимся к домику Белки, сначала пойдем по лесной тропинке.

Работа с визуально-ритмическим рядом.

(Выкладывать ритмический ряд в последовательности 1:2.)

- Наташа, возьми в руки шишку. Покатайте ее по ладошкам, пощупайте пальцами. Какая она? Шершавая, колючая. Теперь возьми плод каштана, какой он? Гладкий. Правой рукой кладем в ряд шишку, левой – каштан.

(Подключаем моторную программу для кистевого праксиса.)

Инструкция: Каштан – показываем ладонь, шишка – ладонь сжать в кулак.

(Подключаем оральный праксис «бегемот» – «трубочка».)

Проговаривать одновременно с движением «ладонь-кулак» слог: шишка – слог «ра»- каштан – «лу».

Сложи шишки и каштаны, работая правой рукой, потом левой рукой, двумя руками.

4. Дифференциация в словах.

Работа с визуально-ритмическим кругом.

- Мы вышли на полянку. (Показ предметов: яблоко и груша.)

- Как назвать обобщающим словом? На каких деревьях растут эти фрукты.

По часовой стрелке выкладывать яблоки и груши (I I . I I .), называя слова: «яблоко», «груша».

Подключаем моторную программу: когда называем грушу – хлопнуть, яблоко – топнуть ногой. Называем теперь против часовой стрелки.

Упражнение для развития памяти и внимания.

- Сейчас проверим как ты запомнила дорогу. Закрой глаза, а теперь посмотри что изменилось.

(Пока ребенок закрыл глаза, поменять предметы местами или заменить один). Находит ошибку.

Убери обратно яблоки и груши, работая двумя руками.

5. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

- Перед тобой два дуба, под ними лежат желуди. Желудь, на котором изображен предмет со звуком Л – кладем в левое дупло, звуком Р – в правое дупло.

- Я кладу этот желудь в правое дупло, потому что в слове «краб» есть звук «Р».

- Правильно. Сможешь определить место звука «Р» в слове?

- Звук «Р» стоит в конце слова.



6. Физминутка (динамическая пауза).

Музыкальное сопровождение-песня «Сидит белка на тележке».

Координационная разминка для развития нейромоторики.

III. Подведение итогов. Рефлексия.

-Какие звуки мы сегодня учились различать?

- Какое у тебя сейчас настроение? (Выбирает картинку с настроением.)

- Что понравилось больше всего?

- Ты справилась со всеми заданиями и помогла Белке разобрать желуди.

Спасибо за занятие. До свидания.

Жирнова Ю.В., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»,

Зиновьева Е.С., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Сценарий внеклассного экологического мероприятия «Юные экологи»

Цель: формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения; привлечение внимания к проблемам окружающей среды; вовлечение детей в активную природоохранную деятельность; совершенствование форм

и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию; развитие творческих способностей детей.

Материал: шапочка муравья, шапочка бабочки, игрушка-магнитофон, плакаты на экологическую тему, минусовка к песне «Вместе весело шагать».

Ход агитбригады:

Дети входят под речевку и выстраиваются полукругом лицом к зрителям.

Ведущий. Раз – два,

Дети. Три – четыре.

Ведущий. Три – четыре,

Дети. Раз – два!

Ведущий. Кто шагает дружно в ряд?

Дети. Экологии отряд.

Ведущий. Вас приветствует агитбригада:

Дети. Юные экологи.

Ведущий. Наш девиз:

Дети. Мы не хотим стоять в стороне,

Мы за порядок на нашей земле!

Ведущий. Вот экология – модное слово, раньше природа не знала такого.

Банки, бутылки в кусты не бросали, в реку отходы и нефть не сливали.

Наша планета пока что жива, но без защиты погибнет она!

Если хотите, чтоб мир был зеленым, не вырубайте березы и клены!

1-й ребенок. Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь ...
Все это называется природа
Давайте же всегда ее беречь!

2-й ребенок. В лугах ромашки солнечного цвета,
Такие, что светлей на свете жить...
Природой называется все это,
Давайте же с природою дружить!

Ведущий. А сейчас наши дети покажут экологическую сказку «Дикарь в лесу».

Появляется плачущий муравей.

Ведущий. Что случилось, муравьишка?

Муравей. Меня обидел злой мальчишка.

Он мне лапки отдал.

Муравейник разорил.

Появляется плачущая бабочка.

Ведущий. Бабочка, что с тобой случилось?

Бабочка. Мальчик злой меня поймал, крылышко мое сломал.

Не могу теперь летать, как же мне не горевать.

Ведущий. А где найти этого мальчика?

Муравей. Вот идет, музыку слушает. *Идет мальчик с магнитофоном, бросает мусор.*

Ведущий. Подойди сюда.

Много бед ты натворил: муравейник разорил,

Бабочке крыло сломал, а ведь ты уже не мал!

Мы не пустим тебя в лес, уходи из наших мест!

Мальчик. Не гоните меня! Я не знаю, как правильно вести себя в лесу.

Ведущий. Ребята, давайте научим этого мальчика правилам поведения в лесу.

Дети выстраиваются полукругом с плакатами в руках и говорят слова.

- Не ломайте, детки, у деревьев ветки!

Каждая веточка для дерева – деточка.

- Дети запомнить должны и понять:

Гнезда у птичек нельзя разорять!

- В лесу красиво и светло...

Грибов там многоросло.

Любой грибник обязан знать:

Нельзя их с корнем вырывать.

- С огнем развлекаться очень опасно

-Закончиться может забава ужасно.

Погибнут деревья и звери и птицы...

Костры разжигать – никому не годиться!

- Цветы украшают леса и луга

Но это не только природы краса-

В них пчелы находят целительный дар,

И бабочки пьют из них сладкий нектар.

- Чтобы лес красив был и здоров,

Без личинок вредных и жуков,

Муравьи на страже день и ночь:

Гонят разных короедов прочь!

Только ты им, друг мой, не мешай!

Муравейники не разоряй!

Мальчик. Вы простите, простите меня,

Я не буду природу губить!

И только в лес, как в гости,

Буду к зверятам ходить.

Ведущий. Давайте будем беречь планету –

Во всей Вселенной похожей нету,
Во всей Вселенной только одна
Для жизни и дружбы она нам дана.
Земля – наш мир, Земля – наш дом,
Кораблик в океане звездном.
Возьмемся за руки, друзья!

Все. Спасем наш мир! Пока не поздно!

Исполняется песня «Вместе весело шагать» на новый лад. Музыка В. Шаинского.

Вместе весело шагать по планете, по планете, по планете.
Надо всем её беречь, знают дети, даже дети, даже дети.
Сохранить свою планету людям надобно,
Если чистым будет воздух – видно радугу,
Если не горит тайга – продолжает жить,
Если чистая вода – можно будет пить.
Вместе весело шагать по планете, по планете, по планете.
Надо всем её беречь, знают дети, даже дети, даже дети.

Итог экологического мероприятия:

1. У детей появилось желание общаться с природой, сблизиться с ней, отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
2. Сформировалось осознанное правильное отношение к объектам и явлениям природы.
3. Сформировалось начало экологической культуры детей.
4. Дети получили практические знания по охране природы.
5. Отчетливо развились речевые навыки детей.
6. Дети научились экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Захваткина О.В., учитель технологии ГБОУ
Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

**Конспект открытого урока по технологии в 10 г/х
классе «Наша помощь бойцам СВО.**

Пошив мужских трусов из хлопчатобумажной ткани»

Цель: применение профессиональных навыков в пошиве нательного белья для бойцов СВО.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания о процессе изготовления мужских трусов; отработать навыки пооперационного пошива изделий в массовом производстве.

Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные процессы (речевые навыки, наглядно-действенное мышление), продолжить формировать эстетическое восприятие.

Воспитательные: формировать духовно - нравственные ценности, активную гражданскую позицию, готовность включения в социально значимую волонтерскую деятельность; воспитывать трудолюбие, технологическую дисциплину; развивать самостоятельность и аккуратность в выполнении работы, развивать умение оказывать взаимопомощь.

Тип урока: комбинированный, сдвоенный урок.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- технику безопасной работы при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
- назначение и применение регулирующих механизмов бытовых и промышленных швейных машин; причины возникновения неполадок в них;
- терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
- владеть материалом по теме «Технология пошива мужских трусов»;
- знать критерии оценивания качества выполненной работы.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать требования техники безопасности в работе с инструментами и оборудованием;
- работать с оборудованием и исправлять незначительные неполадки;
- выполнять обработку отдельных операционных узлов без использования наметки ручными стежками;
- машинные швы, влажно – тепловую обработку швов и деталей
- выполнять самопроверку качества выполненной работы по готовому образцу.

Межпредметные связи: с математикой (геометрическая форма и линии деталей кроя; знание единиц длины); с историей современной России (СВО, новые регионы России, волонтерская деятельность).

Средства обучения:

Учебные – рабочие тетради, чертёжные инструменты, ручные швейные инструменты, швейные машины.

Наглядные – слова-таблички, образцы швов, готовые изделия.

Раздаточный материал – крой изделий.

Инструменты – измерительные, ручные швейные.

Оборудование – швейные машины, гладильный стол.

Технологии обучения:

- технология мастерских (пробую – делаю);
- личностно-ориентированное обучение (формирование индивидуальных профессиональных навыков).

Методы и приёмы обучения:

1. Устный;
2. Печатно-словесный;
3. Наглядный;
4. Практический.

Ход работы:

I. Организационный момент.

1. Приветствие. проверка присутствующих. 2. Проверка готовности учащихся к уроку: наличие слуховых аппаратов, проверка восприятия на слух, организация рабочего места. 3. Настрой на работу.

II. Целеполагание.

Учитель: Как вы все знаете, 24 февраля 2022 года началась Специальная военная операция на Украине. У каждой из вас есть родственники или знакомые участвующие в ней. Они защищают новые регионы нашей страны: мирных жителей, таких же школьников, как и вы. Бросив всё, оставив свои семьи, они отправились на рубежи нашей Родины для борьбы со злом. Это тяжёлая и смертельно опасная работа. Многие люди оказывают им посильную помощь: собирают и отправляют в зону СВО вещи первой необходимости, продукты питания, технику. Волонтёры изготавливают окопные свечи, маскировочные сети, вяжут носки, шьют тёплую одежду и нательное бельё. Вы хотите поучаствовать в этой волонтёрской деятельности? Молодцы, мы будем шить партию мужских трусов для наших солдат. А теперь девочки самостоятельно сформулируйте тему нашего урока.

III. Повторение.

- К какому виду одежды относятся мужские трусы?
- Какие ткани используют для пошива нательного белья?
- Назовите швы, используемые при пошиве.
- Назовите последовательность пошива трусов.

IV. Техника безопасности.

Повторение техники безопасности при машинных и влажно – тепловых работах.

V. Практическая работа.

Пооперационное изготовление мужских трусов. (Выполняется с физкультурной паузой.)

Учитель: Сегодня мы разделим работу на отдельные операции. Перед вами изделия на разных этапах пошива. Мне нужно чтобы вы поделились на три группы. Первая группа выполняет обработку среднего шва запошивочным швом, вторая группа выполняет подгибку низа швом вподгибку с закрытым срезом, и третья группа выполняет обработку верха изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Ширина припусков и подгибки отмечена, можно использовать булавки для скалывания срезов, но убирать их перед лапкой машины.

VI. Уборка рабочего места, выключение оборудования.

VII. Работа со словарём. Отработка правильности произношения фраз, описывающих выполненное действие:

- Я обработала шаговые срезы запошивочным швом.
- Я обработала средние срезы запошивочным швом.
- Я обработала нижние срезы швом вподгибку.
- Я обработала верхний срез швом вподгибку.

VIII. Рефлексия.

1. Назовите отличия пооперационного пошива в массовом производстве.

2. Дайте посмотрим, сколько изделий вы сшили. Вместе с девочками из других классов мы сможем сшить большую партию мужских трусов, как рассчитываем?

3. Как вы думаете, важна ли ваша работа по пошиву, и какие чувства будут испытывать бойцы СВО, получив посылку?

Учитель: Я с вами согласна, и тоже думаю, вместе мы сможем подготовить большую партию трусов, а наши воины будут очень рады получить такие необходимые в сложных условиях изделия. Надеюсь вы получили моральное удовлетворение, от того что сделали доброе дело. Возможно кто - то из вас и дальше захочет продолжить волонтерскую деятельность будучи студентами. А сегодня я благодарю вас за отличную работу на уроке. Молодцы! Урок закончен, можете идти.

Ибраева Г.С., учитель БОУ ЧР «Цивильская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразова-
вания Чувашии

Час истории «Дети Великой Отечественной войны» Внеклассное мероприятие для детей с нарушениями слуха 5 – 6 классов

Цель: формирование интеллектуальной компетентности обучающихся с нарушением слуха на примерах жизни детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать знания детей об исторических событиях Великой Отечественной войны;
- дать представление об организации жизни и быта детей во время войны;
- показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы.

Развивающие:

- формировать гражданскую позицию собственного отношения к войне как к негативному явлению;
- формировать умения в установлении простейших связей и отношений между фактами и событиями военного времени.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами;
- воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени.

Ход мероприятия:

Учитель: (сл.2) Ребята, встаньте в круг (*включается тихо песню «Вечный огонь» и педагог зажигает свечку.*) (*Вполголоса*):

Горит дрожащая свеча.

Не дунь на пламя сгоряча.

А ты, волшебный огонек,

О чем бы нам поведать мог?

- Ребята, посмотрите на свечку и скажите, какие чувства она у вас вызывает? (*Ответы детей.*)

Учитель: (сл.3) Вам нравится смотреть на огонь? Какого он цвета? Где ещё можно смотреть на пламя? (*В храме, где горят све-*

чи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку и т.д.)

- Когда вы смотрите на огонь вам не страшно? (*Ответы детей.*)

- А вот знаете, было время, очень давно, когда нас еще не было, 75 лет назад, все вокруг горело и люди плакали, и со страхом смотрели на огонь. Как вы думаете, когда это было? (*Когда была война.*) Садитесь на свои места.

Учитель: (сл.4) А сейчас есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Как вы думаете, какой огонь? Это вечный огонь. Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат. Каждый год люди несут цветы и венки к этому огню, а кто знает какого числа? (9 мая). **(сл.5)** А что это за день такой? (День Победы)

Учитель: Приближается самый главный праздник 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Исполнится 75 лет, как закончилась Великая Отечественная война.

Учитель: (сл.6) 22 июня 1941 года началась большая, жестокая война. На борьбу с немецко-фашистскими захватчиками поднялся весь наш народ. На фронт уходили и старые, и молодые. Наши солдаты эшелонами уходили защищать Родину, тогда еще не зная о том, что война не скоро закончится. **(сл.7)** Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, а кто остался дома? (старики и дети)

Учитель:(сл.8) Дети, такие же, как вы, помогали матерям прокормить семью: летом собирали грибы, ягоды, которые сушили в виде лепешек, а зимой размачивали в воде и ели. **(сл.9)** Весной рвали лебеду и варили из нее суп. Знаете, что такое лебеда? (*Ответы детей.*) Это сорняк, который мы сейчас убираем с огорода и выбрасываем.

Учитель:(сл.10) Много дел было у ребятешек военной поры: присматривали за младшими, кроме собственного огорода работали на полях – помогали выращивать для фронта урожай. А зачем солдатам на фронте продукты? (*Ответы детей*) Солдат надо было кормить. Дети помогали и в этом. В деревне пахали землю, выращивали хлеб, картофель. С наступлением осени убирали урожай. Ходили в лес за грибами, ягодами, орехами. Трудились ребята от рассвета до заката. Как вы это понимаете? (*Это значит работать целый день: с утра до позднего вечера.*)

Учитель: (сл.11) В военное время очень трудно было с продуктами и все люди получали паек. Это одинаковая для всех норма хлеба. Тем, кто работал, давали 250граммов хлеба на весь день, а детям – 150 граммов хлеба (показать кусочки хлеба). Как вы думаете-

те, этого много или мало для человека, чтобы жить? (*Ответы детей.*) Люди жили, несмотря на все трудности военного времени.

Учитель: (сл.12) Не всегда дети могли понять, что пришла настоящая беда. В это трудное время люди жили очень бедно. Им нечего было кушать, недоедали, а часто голодали, недосыпали.

Учитель: Вы знаете, ребята, очень страшно было всем – и взрослым, и детям, – когда начинались обстрелы. Женщины с детьми и старики прятались в подвалах или специально сделанных бомбоубежищах. Посмотрите на детей, как они выглядят? Им страшно? А как вы узнали, что им страшно? (сл.13)

Учитель: Во многих городах были организованы госпитали. Ребята, а что такое госпиталь? (*Это больница для раненых солдат.*) (сл.14)

Учитель:(сл.15) Правильно, молодцы! В госпиталях ребята с медсестрами и нянечками ухаживали за ранеными солдатами, поправляли постель, приносили пить, убирали помещение. Выступали перед ними с концертами, читали стихи, исполняли песни, танцевали, чтобы отвлечь от боли, поднять настроение. (сл.16) А еще ребята готовили подарки для бойцов, отправляли посылки на фронт: мыло, бумагу, карандаши для писем, а в холодное время года вязали перчатки, варежки, носки, шарфы, свитера. Получается, все могли дети делать в то время.

Учитель: Вот мы с вами узнали, что школьники много работали, взрослым помогали, как вы думаете, они учились в школе (*Ответы детей.*)

Учитель: (сл.17) Время было очень трудное, но дети продолжали учиться. В то время не было тетрадей и чернил. Писали дети на старых газетах, карандашами и углем. Но все старались учиться хорошо.

Учитель: Знаете, ребята, чтобы бить врага, нужна была сильная армия.

Учитель: Верно. Молодцы!

Учитель: Представляете, некоторые дети даже сражались наравне со взрослыми в этой страшной войне. Может кто-нибудь знает их имена? (*Ответы детей.*)

1 ученик: (сл.18) Юный партизан *Леня Голиков* получил Звезду Героя в самый разгар войны. Леня Голиков был партизанским разведчиком. Он принимал участие в 27 боевых операциях: брал языков, взрывал моты и склады, уничтожал вражеские боеприпасы. В августе 1942 года, находясь в разведке, Голиков подорвал легковую машину немецкого генерала и добыл портфель с ценными документами. За этот подвиг Голиков был представлен к званию Героя Советского Союза. Погиб Леня Голиков в декабре 1942 года, когда его

партизанский отряд, прорываясь из окружения, отбивался от немцев.

2 ученик: (сл.19) *Валя Котик* жил в маленьком украинском городке Шепетовка. Когда фашисты заняли город, Вале было всего 11 лет. Валя ушел в лес к партизанам и стал подрывником. На его счету 6 взорванных эшелонов. В одном из боев Валя прикрыл своего командира и был тяжело ранен, но потом снова вернулся в строй. Погиб в бою. Похоронен перед школой, в которой учился. Ему присвоено звание Героя Советского Союза.

3 ученик: (сл.20) В июне 1941 года ленинградская школьница *Зина Портнова* приехала на летние каникулы к бабушке в белорусскую деревню. Но началась война, деревню заняли фашисты, и Зина стала помогать подпольщикам. Потом ее перевели к партизанам. Два года Зина была разведчицей. Выдал ее предатель... Допрашивал Зину сам начальник гестапо. Во время допроса Зине удалось выхватить у него пистолет. Она застрелила гестаповца и двух офицеров и бросилась бежать. Но фашисты настигли ее. Никакие пытки не смогли сломить девушку – она ничего не сказала фашистам о подполье.

Фашисты расстреляли юную партизанку. Уже после войны ей присвоено звание Героя Советского Союза.

4 ученик:(сл.21) *Марат Казей*. Еще один юный партизан – белорусский школьник Марат Казей. В свои 15 лет он ходил в разведку, участвовал в рейдах, подрывал эшелоны. В одном из боев, раненный, поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо. За этот бой Марат получил медаль «За отвагу». В мае 1944 года Марат погиб. Возвращаясь с задания, Марат и его командир наткнулись на немцев. Кругом было чистое поле, укрыться было негде. Командира убили сразу. Марат был тяжело ранен, но он отстреливался до последнего патрона. Потом у него остались две гранаты. Одну он бросил в немцев, а вторую взорвал, когда немцы подошли совсем близко. Уже после войны Марату Казей посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Учитель: (сл.22) Ребята, а теперь давайте встанем и почтим память погибших в годы той страшной войны минутой молчания. Минута молчания. Садитесь, пожалуйста. (Минута молчания.)

Учитель: (сл.23) Эти мальчики и девочки не играли в войну, они жили по её суровым законам. Любовь к своему народу и ненависть к врагу позвали пионеров на защиту Родины. О них написано много книг, стихов, песен, снято художественных фильмов. Их именами названы улицы, школы... Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей!

Учитель: Как вы думаете, о чём мечтали дети в войну? (*О мирном небе, о живых родителях, о красивых книжках и игрушках, о куске хлеба, ...*)

Учитель: (сл.24) Ребята, а вы знаете, что такое памятник? А кому его ставят? В нашей стране существуют разные памятники, даже «детям войны». И это еще не все памятники детям.

Учитель: (сл.25) За годы войны каждый пятый ребенок останется сиротой. Уже в 1942 году было принято постановление об устройстве детей сирот. Во время войны будет создано около четырех миллионов детских домов. Пережившие войну дети говорили: «Мы родом с войны. Родом из украденного детства, наполненного горем и ужаса». Забыть страдание даже одного маленького человека – это предать детскую память 4 миллионов погибших детей. Только послушайте: каждый день теряли 9.168 детей, каждый час 382 ребёнка, каждую минуту 6 детей, каждые 10 секунд 1 ребёнка

Учитель: Маленькие незащищенные дети, вместе со взрослыми несли все невзгоды и тяжести, выпавшие на долю их поколения. Без этого наши солдаты не одержали бы победы. И конечно дети мечтали о мире.

Учитель: (сл.26) Ребята, а вы знаете, кто является символом мира? (*Ответы детей.*) Во многих странах голубь является символом мира, и давайте сегодня мы сделаем этих голубей. Давайте поделимся на 3 группы. (*1-3 кл., 6-7 кл., 8-10 кл.*). У вас на столах лежат листки бумаги и технологическая карта, которой вы можете воспользоваться, при изготовлении голубя.

1. (**сл.27**) Ножницами аккуратно вырезаем по указанным контурам фигурки. На сплошных линиях хвоста нужно сделать надрезы, по пунктирным линиям делаем сгибы. Выгибаем заготовку хвоста вверх.

2. (**сл.28**) Клеем закрепляем заготовку. Отставляем внутри пустоту. Она потребуется для вставки крыльев.

3. (**сл.29**) На шаблоне с крыльями делаем надрезы, одинаковые тем, которые были на хвосте. Складываем крылья по пунктирам и вставляем в ранее сделанную заготовку туловища. Скрепляем все детали.

Учитель:(сл.30) А сейчас встанем все в круг и возьмёмся за руки. Пусть всегда в вашей жизни будет чистое небо над головой и рядом родные и близкие люди. Радуйтесь солнцу, любите жизнь и творите добро!

Иванова Н.Н., воспитатель БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Министерства образования Чувашии

Конспект занятия на тему: «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме ЗОЖ, формировать навыки слухового восприятия и воспроизведения устной речи.

Задачи:

Образовательные:

Систематизировать у воспитанников знания о спорте, видах спорта.

Формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, высказывать своё мнение.

Формировать умение вести диалог, отвечать на вопросы, составлять слова и предложения по теме занятия.

Развивающие:

Развивать умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.

Развивать самостоятельность, используя творческие задания.

Воспитательные:

Формировать у воспитанников чувство ответственности за состояние своего здоровья.

Воспитывать потребность в занятиях спортом, вести здоровый образ жизни.

Коррекционные:

Развивать связную устную речь через выполнение заданий по теме занятия.

Развивать умение воспринимать на слух слова по теме занятия.

Развивать умение сравнивать, анализировать.

Развивать остаточный слух, совершенствовать произносительные навыки

Актуальность темы проекта «Здоровый образ жизни» заключается в том, что с каждым годом общие показатели здоровья среди населения падают. Пропаганда ЗОЖ сегодня набирает обороты, но она всё ещё слабая, и не ведётся на достаточно широком уровне для того, чтобы можно было говорить о повышении общего уровня здоровья людей в деревнях, сёлах и городах.

Ход занятия:

I. Организация начала занятия.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас гости, поприветствуйте.

Зрительно-слуховое восприятие.

- Слушайте внимательно и говорите правильно.

- Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную для каждого человека тему. Посмотрите на эти фотографии, каким общим словом их можно объединить?

На слайде фотографии разных видов спорта.

Послушайте:

- правильное питание;

- занятия спортом;

- соблюдение режима дня;

- отказ от вредных привычек;

- хорошее настроение.

- Как вы думаете, каким общим выражением можно объединить эти слова?

(Здоровый образ жизни.)

- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

(О занятиях спортом, о спорте, и т.д.)

- Сформулируйте тему нашего занятия.

(Тема нашего занятия «Спорт и ЗОЖ»)

II. Фонетическая зарядка.

ПО ПА ПО

СПО СПА СПО

ДО ДА ДО

ЗДО ЗДА ЗДО

СПОРТ СПОРТИВНЫЙ

ЗДОРОВЬЕ ЗДОРОВЫЙ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК ЛЮБИТ СПОРТ

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной из составляющих здоровья, это о спорте.

Послушайте:

Занятия спортом – важная часть здорового образа жизни.

Ребята, как вы понимаете значение слова спорт?

(Спорт – это физкультура, это игры и развлечения, зарядка, футбол.)

Верно, спорт – это сила, здоровье, дисциплина.

А сейчас посмотрим, как слово обозначено в словаре.

III. Словарная работа.

(Спорт – это составная часть физической культуры, комплексы физических упражнений для развития и укрепления организма, со-

ревнования по таким упражнениям и комплексам, а также система организации и проведения этих соревнований.)

IV. - Ребята, а как вы думаете, какие качества характера развивают занятия спортом?

Я думаю, (я считаю, по-моему, на мой взгляд, мне кажется) занятия спортом развивают силу духа. (Уверенность. Самостоятельность. Смелость. Настойчивость. Решительность. Стойкость.)

- Верно, а еще человек, который дружит со спортом, крепкий, здоровый, меньше болеет.

- Расскажите о своем любимом виде спорта, опираясь на план.

1. Какой вид спорта мне нравится.

2. Какие качества он воспитает в человеке.

3. Как ты думаешь, почему люди занимаются и увлекаются спортом.

Дети по очереди рассказывают о любимом виде спорта.

Хорошо ребята, молодцы, а какие спортивные секции есть в нашей школе?

(Секция Футбол, Легкая атлетика, Бадминтон, Дзюдо.)

V. Физкультурная минутка «Речевая игра».

А сейчас Игра «Четвёртый лишний – почему?»

1. Кеды, шорты, футболка, *джинсы (не являются спортивной одеждой)*;

2. Футбол, бокс, волейбол, теннис *(нет мяча в этом виде спорта)*;

3. Мяч, скакалка, *стадион*, лыжи *(не является спортивным предметом)*;

4. Кеды, кроссовки, чешки, *туфли (не спортивная обувь)*;

5. Коньки, санки, *велосипед*, лыжи *(катаются летом)*.

Составь правильно предложение

1. Занятия спортом развивают физические качества каждого человека.

2. В мире насчитывается большое количество разных видов спорта.

3. Спортивные тренировки помогают справляться с любыми болезнями.

4. Занятия спортом укрепляют здоровье человека.

5. В нашей стране спорт развивается и поддерживается государством.

Организация закрепления занятия.

Подведем итог занятия, для этого предлагаю вам поделиться на две группы.

Сейчас мы с вами попробуем составить синквейн, и посмотрим, что вы запомнили и какие выводы сделали.

Тема занятия одним словом (существительное).	Спорт
Назовите 2 прилагательных, которые характеризуют тему.	
Назовите 3 глагола, которые подходят теме занятия.	
Составьте предложение или словосочетание, которое выражает отношение к теме, и является своеобразным выводом.	
Подведите итог, выразив его одним словом (существительным). Как иначе можно назвать тему занятия.	

Вывод: Спорт – это жизнь, он поднимает настроение и воспитывает характер. Спорт – это здоровье, он развивает и укрепляет организм.

Наше занятие подошло к концу. Мне хочется поблагодарить вас за активность, доброжелательность и полное взаимопонимание. И, в заключение, я хочу пожелать каждому из вас здоровья.

Спасибо, все свободны.

Искибаева Л.А., учитель начальных классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская
школа-интернат»

Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Зимушка-зима»

Работа в группах позволяет активизировать обучающихся 1 – 2 класса с ограниченными возможностями здоровья, (класс-комплект), развивает творческую инициативу и творческие способности младших школьников, даёт детям право выбора, развивает зрительную и слуховую память обучающихся, способствует активизации инициативы и творческого самовыражения младших школьников.

Цель: обобщение знаний детей о зиме, расширение кругозора учеников 1 – 2 класса.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить обобщающее понятие «Зима»; уточнять и расширять словарь по теме «Зима»; способствовать умению ребенка младшего школьного возраста отвечать на вопросы педагога полными предложениями; побуждать ученика к самостоятельным высказываниям; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, конструктивные навыки.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, слуховое внимание; развивать фонематическое восприятие, память, связную речь, общие речевые навыки, развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук, наглядно-образное мышление; развивать способность выделять свойства предметов, использовать в речи понятия сложных и простых слов;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать доброжелательное отношение в процессе общения, напомнить правила поведения, способствовать проявлению положительных эмоций.

Материалы и оборудование:

Таблицы «Признаки зимы», «Зимние месяцы», «Пословицы», «шумовая таблица», таблички с названиями команд, фломастеры, коробочки с пуговицами, коробочки с счетными палочками, «снежинки», интерактивная доска.

Оформление: выставка рисунков ребят 1 – 2 класса «Лес зимой», «шумовая таблица», таблица «Девиз на зиму», «лестница успеха».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Учитель: Доброе утро, ребята. Я рада видеть вас сегодня 17 февраля, в пятницу 2023 года.

Отчет дежурного. (Обращение внимания на «шумовую» таблицу)

2. Основной этап.

Учитель: Сегодня мы с вами собрались все вместе, чтобы провести занятие. А чему оно посвящается, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Загадка. Назовите-ка, ребятки,

Кто хозяйшкa загадки?

Щиплет уши, щиплет нос!

Лезет в валенки мороз!

Брызнешь воду – упадет,

Не вода уже, а лёд!

Снегопады и метели

На наш город налетели.

Двор в снегу! Белы дома!

В гости к нам пришла... (Зима)!

Учитель: Правильно, ребята. Поэтому наше занятие называется «Зимушка-зима». И мы сегодня будем работать в командах. Участвуют 2 команды: «Зимушка» и «Зима». Самое главное правило: думать, отвечать громко, четко, полным ответом. О готовности

команды к ответу, хором произносить название команды. А за правильные ответы вы будете получать «снежинки». У кого получится больше снежный ком, тот получит первое место, у кого поменьше, тот получит тоже призовое 2 место.

- Ну, что, готовы? Начинаем!

- Каков наш девиз на эту зиму?

(«Нет слова «не умею», есть слово «еще не научился»!)

Чистоговорки:

ОЗЫ, ОЗЫ, ОЗЫ – за окном морозы;

ЗИ-ЗИ-ЗИ – саночки вези!

ОЗА – ОЗА-ОЗА – за окном береза,

ОЗЕ – ОЗЕ-ОЗЕ – озябнешь на морозе!

ИЗКО – ИЗКО – ИЗКО – зимой солнце низко,

АЗКА – АЗКА – АЗКА – вокруг из снега сказка!

ИСТО – ИСТО – ИСТО – снег все спрятал чисто!

Учитель:

1 задание: «Признаки зимы».

- Выберите только признаки зимы, подчеркните.

(сосульки, листопад, мороз, гроза, снег, дождь, иней, град)

Итог первого задания – «снежинки».

2 задание: «Назови зимние месяцы».

- Выберите из данных названий месяцев только зимние, подчеркните.

(*Ноябрь, февраль, август, декабрь, март, сентябрь, январь, июль*)

Итог второго задания – «снежинки».

3 задание: «Пословицы».

- Названия каких зимних месяцев пропущены в этих пословицах:

... месяц снегопадов, злых выюг и первого тёплого солнца.
(Февраль.)

... год кончает, зиму – начинает. (Декабрь.)

... году начало, зиме – середина. (Январь.)

Итог 3 задания – «снежинки».

Учитель: На интерактивной доске спрятались «зимние слова». Нужно найти слово, подчеркнуть, прочитать вслух.

4 задание: «Найди слово».

НИЗИМАРОЕ, ДЕКАБРЬНОТ, УРОЯНВАРЬВО, НАФЕВРА-
ЛБИР.

Итог 4 задания – «снежинки».

Учитель: Назовите, пожалуйста, какое время года сейчас? (зима). От слова ЗИМА нужно образовать признаки.

- День какой? (зимний.)

- Погода какая? (зимняя.)
- Месяцы какие? (зимние.)
- Настроение какое? (зимнее.)

Гимнастика для глаз «Снежинки» на интерактивной доске.

5 задание: «Снежинка».

- На столе – пуговицы, счетные палочки. Из них нужно выложить фигуру, похожую на водяной пар зимой или крошечный кристаллик. А что это? Об этом скажете вы по завершению данного задания. (Задание выполняется «в паре» и индивидуально).

Итог 5 задания – «снежинки».

Учитель: С какими сказочными героями мы «встречались» этой зимой? А какой сказочный герой поднимает вам настроение в любое время года?

Физкультминутка: «Бабушка Яга зовут».

3. Заключительный этап: подсчет «снежинок», подведение итогов занятия.

Учитель: Наши ребята выучили стихотворения о зиме, про зимние месяцы. Расскажите, пожалуйста. (4 ученика рассказывают стихотворения о зиме и зимних месяцах).

Рефлексия. Сейчас, ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску, предлагаю вспомнить яркие моменты из «нашей» Зимушки-зимы. Показ видеоролика «Наша зима» (из жизни ребят, родителей 1–2 класса).

- Хлопните в ладошки 5 раз те, кто сегодня для себя сделал открытие? Хлопните в ладошки 3 раза те, кто еще будет работать на «лестнице успеха»? Спасибо всем за работу! Вы все – большие молодцы, а я и не сомневалась!

Казанцева Н.А., учитель начальных классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская
школа-интернат»

**Конспект урока по математике в 3 классе по теме:
«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

Урок рассчитан на учащихся 3 класса по АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)

Тип: урок закрепления знаний.

Цель: закрепить знания детей по теме: Сложение и вычитание двузначных чисел.

Задачи урока:

Образовательные: систематизировать и обобщить знания учащихся по теме: Сложение и вычитание двузначных чисел;

Коррекционно-развивающие: коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в решении примеров и задач;

Воспитательные: воспитание познавательного интереса к предмету.

Оборудование: учебник по математике (Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП: 2 часть / Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2023), рабочая доска, доска SMART, презентация, раздаточный материал: «Десятки-единицы» и «Треугольники», таблица-опора «Числа 1-100», карточки с индивидуальными заданиями.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок

Тихо девочки за парту сели

Тихо мальчики за парту сели

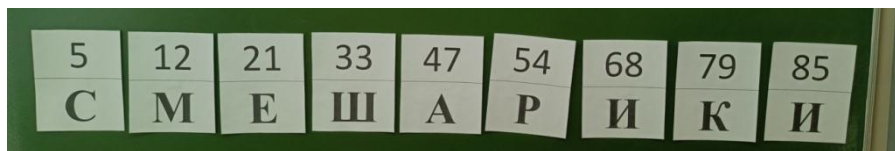
На меня все посмотрели.

II. Сообщение темы и целей урока.

Учитель: Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам придут ваши любимые сказочные персонажи!

Хотите узнать кто это? Для этого расставьте данные числа в порядке возрастания.

47	85	21	33	12	54	68	5	79
а	и	е	ш	м	р	и	с	к



Правильно, это смешарики! (Слайд 2)

(Нажав на белый прямоугольник на слайде, звучит заставка Смешариков «Пин-код».)

Учитель: Ребята, кто знает, что такое пин-код? (Ответы детей.) (Пин-код это персональный секретный набор символов, с по-

мощью которого владелец может получить доступ к своим мобильным устройствам, банковским счетам или прочим услугам).

Учитель: Смешарики приготовили нам подарки, но получить мы сможем их, лишь разгадав пин-код. Для того, чтобы разгадать пин-код, сегодня на уроке закрепим умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных чисел.

- Тема урока «Сложение и вычитание двузначных чисел» (*Чтение хором с доски название урока*) А сказочные герои помогут нам в этом.

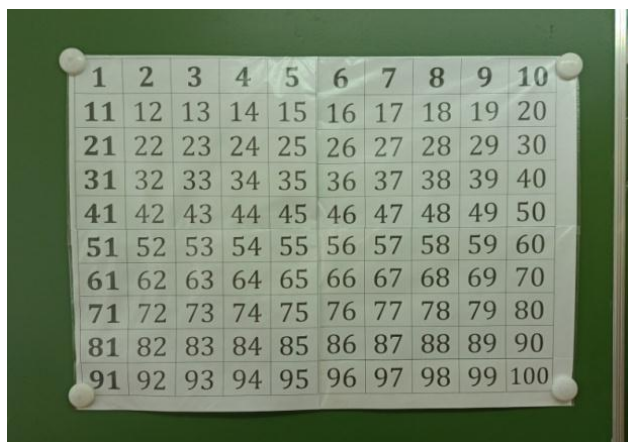
- Вы готовы? (*Ответы детей.*)

- Тогда начинаем!

III. Устный счет.

У: Чтобы мы быстрее и легче справлялись с заданиями, Бараш предлагает вам размяться. (*Слайд 3 «Разминка от Бараша»*)

Работа с таблицей-опорой «Числа 1-100»



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Вспомнить прямой счет от 1 до 10.

(Дети хором: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

2. Понятия однозначные и двузначные числа.

- Как называются числа от 1 до 9 (однозначные).

- Как называются числа от 10 до 99 (двузначные).

3. Счет круглыми десятками.

4. Вспомнить состав чисел.

(Работа с таблицей-опорой «Числа 1-100» и таблицей разрядов с применением счетного материала «Десятки-единицы», у доски и на местах).

- Разложи числа на круглые десятки и единицы: 65, 14, 59



(К доске поочередно вызываются выполнять задание 3 учащихся, остальные работают на местах.)

5. Назвать соседей числа (Работа с таблицей-опорой «Числа 1-100».)

Назову я вам число.

- Всем известное оно.

Попрошу вас не зевать

«Соседей» чисел называть.

(поочередный опрос всех учащихся класса: учитель называет число от 1 до 100, ученик должен назвать соседей числа.)

Учитель: Молодцы ребята! Что мы сейчас делали? (Ответы детей.)

Вы верно разложили числа на десятки и единицы и правильно назвали соседей чисел!» Отлично справились с заданием и получаете от Бараша первую «пятерку»!

IV. Каллиграфическая минутка.

1. Работа в тетрадях.

Учитель: Вот мы немного размялись и можем продолжить работу. Открываем тетради. (Дети проговаривают хором.)

Я тетрадь свою открою

И с наклоном положу,

Сяду прямо не согнусь

За работу я возьмусь.

Учитель: Какое сегодня число?

Записываем число, классная работа.

2. Написание числового ряда.

Задание. (На доске записано число 23)

Учитель: Назовите число и дайте характеристику числа.

(Ответ детей: число 23, двузначное, содержит 2 десятка и 8 единиц.)

Пропишите данное число до конца строчки.

V. Математический диктант.

Учитель: А теперь, ваши знания хочет проверить Ежик. (Слайд 5)
Он предлагает правильно записать примеры и дать ответы:

1. число 5 увеличить на 3 (дети должны написать в тетра-
дах: $5+3=8$).

2. число 5 уменьшить на 3 ($5-3=2$).

3. 1 слагаемое 4, второе-3, чему равна сумма? ($4+3=7$).

4. Уменьшаемое 9, вычитаемое 4, чему равна разность?
($9-4=5$).

Проверка правильности выполнения задания (учитель называет
ответы по порядку, дети сверяют их со своими ответами).

Учитель: Что вы сейчас делали? (Ответы детей.)

Молодцы, вы умеете складывать и вычитать числа в пределах
10 и хорошо справились с диктантом и получаете от Ежика вторую
«пятерку».

* **Физминутка с Крошем (Слайд 6)** (нажатием на прямо-
угольник на слайде появляется видео с физминуткой).

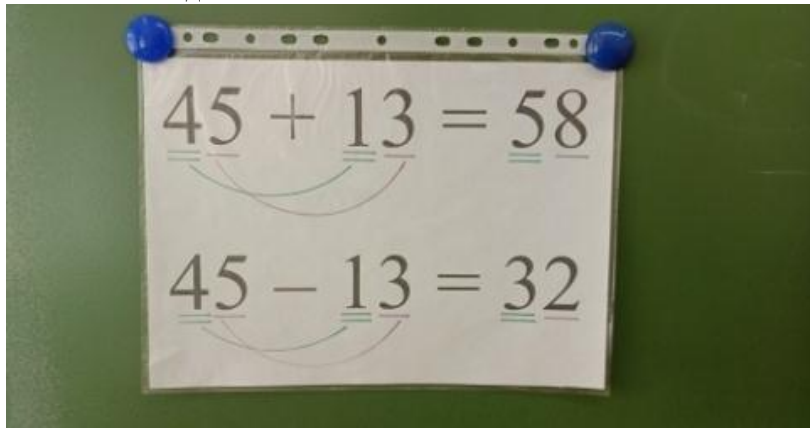
(Снятие эмоционального и физического утомления).

- За то, что вы такие спортивные и активные, Крош нам дарит
еще одну «пятерку».

VI. Работа по теме урока.

Учитель: Вот мы с вами отдохнули и готовы приступить к са-
мым сложным заданиям от Пина. (Слайд 7 с заданиями от Пина).

1. Проговаривание правила сложения и вычитания двузначных
чисел по схеме на доске:



Правило сложения:

*Чтобы сложить двузначное число с двузначным, надо сна-
чала разложить числа на разряды: 4 дес. 5 ед. + 1 дес. 3 ед.*

*Затем, складываем единицы с единицами, десятки с десят-
ками.*

$$5 \text{ ед.} + 3 \text{ ед.} = 8 \text{ ед.}$$

$$4 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$$

Получилось: 5 дес. 8 ед. или число 58.

Правило вычитания:

Чтобы из двузначного числа вычесть двузначное число, надо сначала разложить числа на разряды: 4 дес. 5 ед. - 1 дес. 3 ед.

Затем, вычитаем единицы из единиц, десятки из десятков.

$$5 \text{ ед.} - 3 \text{ ед.} = 2 \text{ ед.}$$

$$4 \text{ дес.} - 1 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$$

Получилось: 3 дес. 2 ед. или число 32.

2. Работа по учебнику:

1) с. 71, № 13 (а): решение примеров учениками с разбором и проговариванием у доски;

2) решение примеров по индивидуальным карточкам (самостоятельно, с подчеркиванием, условно по критериям: для сильных учащихся/слабых учащихся);

3) с. 71, № 12 (1): решение задачи учащимся с проговариванием у доски (*Записывается условие задачи, решение, ответ*).

3. Работа с геометрическим материалом. (Проведение игры по типу «Треугольники»: собрать робота)



(На доске учителем выложена из треугольников схема робота, дети должны повторить ее у себя на местах.)

Учитель: Какие задания Пина вы сейчас выполняли? (*Ответы детей.*)

Вы снова отлично справились с заданиями и Пин дарит вам свою «пятерку».

VII. Итог урока, домашнее задание и оценка знаний учащихся.

1. Мы выполнили все задания и, благодаря вашим знаниям, сумели разгадать пин-код «5555».

(Слайд 8 с пин-кодом).

Да, ребята, оценки Смешариков за вашу работу и был тем самым пин-кодом!

Сейчас узнаем, какой подарок нам подготовили Смешарики.

Да это же раскраски с вашими любимыми героями Крошем и Ежиком.

(Слайд 9 с раскраской).

Но раскраски не простые, а математические. Вы сможете раскрасить их только после того, как правильно решите все примеры.

(Учитель раздает раскраски детям.)

2. Домашнее задание.

Это и будет вашим домашним заданием: решить примеры и раскрасить предмет тем цветом, которому соответствует ответ у примера.

VIII. Оценка знаний учащихся.

- Как называлась тема нашего урока?
- Какое правило мы сегодня повторяли?
- Что вам больше всего запомнилось?
- А что вам было труднее всего сделать?

(Выставление оценок за урок.)

Учитель: Урок окончен. Всем спасибо за работу!

Капитонова О.А., воспитатель БОУ ЧР
«Цивильская общеобразовательная школа-
интернат №1» Минобразования Чувашии

Игровая программа по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»

**Внеклассное мероприятие для 3 – 4 классов,
обучающиеся с ОВЗ, дети с нарушениями слуха**

Пояснительная записка.

Первые правила дорожного движения появились в 1683 году, в то время на улицах городов можно было встретить только конные экипажи, именно для них и существовали эти правила, которые гласили так: «...Чтобы лошади были хорошо запряжены. Запрещается

ездить резво, и лихо размахивать кнутом, дабы не задеть прохожего». Таким образом, старались оградить пешеходов от опасности на дорогах.

В настоящее время, когда на улицах городов, поселков и деревень становится все больше разных машин, увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий, в которых все чаще страдают дети. Происходит это, чаще всего, из-за их недисциплинированности, незнания правил поведения на улицах поселков и городов и неумения их применять. Поэтому необходимо с детства формировать сознательное отношение к «Правилам дорожного движения», которые обязаны соблюдать все: пешеходы, пассажиры и водители.

В соответствии с данной проблемой и была разработана программа внеурочной деятельности по правилам дорожного движения, а прилагаемая методическая разработка является итоговым занятием внеурочной деятельности в начальных классах.

Цель данной разработки: расширение и углубление знаний правил дорожного движения у детей с ОВЗ. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Закрепить знания правил дорожного движения.
2. Развивать умения применять знания правил дорожного движения в различных дорожных ситуациях.
3. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.
4. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Ожидаемые результаты: осознанное соблюдение «Правил дорожного движения» воспитанниками школы-интернат.

Апробация: игра проводилась, как итоговое внеклассное занятие в рамках изучения программы внеурочной деятельности по правилам дорожного движения в 3–4 классах.

Место: Кабинет информатики

Оборудование: карточки с цифрами, жетоны, маршрутные листы, карточки с кроссвордами, презентация в Power Point, цветные карандаши, фломастеры, медали и грамоты для победителей игры.

Участники: 3–4 классы, обучающиеся с ОВЗ, дети с нарушениями слуха.

Правила игры: В игре принимают участие 2 команды. По ходу игры команды собирают жетоны. Выигрывает команда, набравшая большее количество жетонов.

Ожидаемый результат:

Дети должны знать:

1. Дорожные знаки;
2. сигналы светофора;
3. причины ДТП;
4. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге.

Конспект занятия:

Организационный момент.

Звучат звуки улицы, моторов машин. Воспитатель обращает внимание детей на них. Спрашивает у детей, что это за звуки. Выясняют, что это звуки улиц города.

Воспитатель: Ребята, в нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним едут автомобили, автобусы, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипеды, идут пешеходы. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по маршруту «Безопасная дорога». Для этого нам нужно разбиться на две команды.

(Дети выбирают фишки определенного цвета – красные и зеленые.)

Воспитатель: Вот и определились две команды. Каждая команда, выполняя определенное задание, зарабатывает жетоны. Я буду вписывать сумму жетонов в ваш маршрутный лист. Победитель игры определяется по наибольшему количеству баллов, набранных командами во время игры. Программа у нас конкурсная, а это значит, что обязательно должно быть жюри.

(Представление состава жюри.)

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту нашей игры. Сегодня мы посетим следующие станции:

1. «Умный пешеход»;
2. «Азбука дорожных знаков»;
3. «Дорожные головоломки»;
4. Вопросы от Светофора Ивановича.

Вручение маршрутных листов капитанам команд. (Приложение 1)

Воспитатель: Ребята, если вы внимательно присмотритесь к тому, как движется по городу транспорт, вы заметите, что в этом движении есть определенный порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону, который называется – «Правила дорожного движения».

А теперь мы посмотрим, насколько хорошо вам известны правила дорожного движения.

С каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, происходящих как в городах, так и в сельской местности. Во многих таких происшествиях виновниками являются дети, плохо знающие или не знающие вовсе правил дорожного движения. Сегодня мы посмотрим, как вы знаете правила дорожного движения и умеете ли вы применять полученные знания в конкретных ситуациях на дороге.

Станция первая «Умный пешеход».

Воспитатель: Игра «Подумай и ответь».

С помощью карточек с цифрами ответьте на следующие вопросы. За каждый правильный ответ – жетон.

(Капитан команды поднимает карточку с цифрой ответа.)

1. Где можно играть в различные игры.
 1. На дороге.
 2. На тротуаре.
 3. Только на специально оборудованной площадке.
2. Как называют людей, идущих по дороге?
 1. Водители.
 2. Пешеходы.
 3. Пассажиры.
3. Когда нужно соблюдать правила дорожного движения?
 1. Когда у тебя хорошее настроение.
 2. Всегда.
 3. Когда рядом сотрудники ДПС.
4. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?
 1. Направо.
 2. Прямо.
 3. Налево.

Воспитатель: Игра «Да – нет».

На следующие вопросы нужно отвечать словами «да» или «нет». Вопросы задаются командам по очереди. За правильный ответ – жетон.

Вопросы для 1-й команды.

1. Пешеход, если нет тротуара, должен идти по левой стороне обочины навстречу движению. (Да.)
2. Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток». (Да.)
3. Подземный переход называется «зебра». (Нет.)
4. Дорогу, даже на зеленый свет, лучше перебежать как можно быстрее. (Нет.)

Вопросы для 2-й команды.

1. Дорожные знаки нужно знать водителю, а не пешеходу. (Нет.)
2. Существуют специальные светофоры для пешеходов. У них только два цвета - красный и зеленый. (Да)
3. Дороги бывают с двусторонним и односторонним движением. (Да.)
4. Чтобы перейти дорогу с двусторонним движением, надо посмотреть направо, дойти до середины дороги и посмотреть налево. (Нет.)

(Подсчет жетонов, заполнение маршрутного листа.)

Станция вторая «Азбука дорожных знаков».

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что дорожных знаков много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет и особая форма. Предупреждающие – треугольные знаки с красным ободком. Запрещающие – круглые знаки с красным ободком. Разрешающие – голубые круглые знаки. Информационно-указательные – прямоугольные знаки. Давайте повторим дорожные знаки.

Воспитатель: Игра «Узнай и подпиши дорожные знаки».

Командам раздают карточки со знаками (Приложение 2), нужно подписать названия. За каждый правильный ответ – жетон.

Воспитатель: Игра «Собери знак».

В конверте лежат знаки, разрезанные на несколько частей. (Приложение 3). Каждой команде нужно собрать один знак, и рассказать о его значении. Например: для пешеходов – «Пешеходная дорожка», для велосипедистов – «Велосипедная дорожка. Кто быстрее соберет – 1 жетон, за правильное название – 1 жетон.

(Подсчет жетонов, заполнение маршрутного листа.)

Физминутка.

Воспитатель: Ребята, сейчас поиграем в игру «Светофор». Если я покажу красный флажок – вы стоите на месте, если желтый сигнал – хлопаете в ладоши, если зеленый – маршируете.

Станция третья «Дорожные головоломки».

Воспитатель: Ребята, на этой станции вам нужно разгадать кроссворд. За каждый правильный ответ – 1 жетон. Командам раздают кроссворды. (Приложение 4.)

Ответы на кроссворд команды №1:

1. Сигнал. 3. Зебра. 5. Пешеход. 7. Обочина.
2. Авария. 4. Водитель. 6. Асфальт. 8. Переход.

Ответы на кроссворд команды №2.

1. Сигнал. 3. Переход. 5. Обочина. 7. Пешеход.

2. Авария. 4. Водитель. 6. Асфальт. 8. Зебра.
(Подсчет жетонов, заполнение маршрутного листа.)

Станция четвертая «Вопросы от Светофора Ивановича».

Воспитатель: По дорогам России движутся миллионы автомобилей. Количество аварий и число пострадавших в них не уменьшается. Ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях погибают почти 35 тысяч человек (из них около 1300 детей), более 250 тысяч получают ранения. Это целая школа! Более 25 тысяч детей получают ранения. Почему так происходит? Все просто: каждый третий человек в нашей стране не соблюдает Правила дорожного движения - порой по незнанию, а иногда из неуважения к правилам. В результате - многочисленные трагедии. Чтобы предотвратить беду, сохранить свою жизнь и здоровье, необходимо знать и выполнять ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Вашему вниманию предлагается рисунок. (Приложение 5.)
Надо внимательно рассмотреть его и ответить на вопрос – кто нарушает правила дорожного движения? Обведите нарушителей в кружок. За правильный ответ – жетон.

(Подсчет жетонов, заполнение маршрутного листа.)

Заключение.

Подведение итогов игры.

Маршрутные листы сдаются руководителю игры.

Жюри подводит итоги, определяет победителей.

Воспитатель: Ребята, пока жюри совещается, мы с вами поиграем.

Подвижная игра «Передай жезл».

Правила игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую руку и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Команды награждаются грамотами и призами.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня вы показали хорошие знания правил дорожного движения. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Ребята, никогда не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах.

Библиографический список:

1. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1 – 4 классах. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2006.
5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 – 4 класс. М.: ВАКО, 2008.
6. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.

Приложение 1

Маршрутный лист игры «Безопасная дорога»

Команда _____

№ станции	Игра	Количество баллов	Примечание
1. «Умный пешеход»	«Подумай и ответь»		
	«Да – нет»		
2. «Азбука дорожных знаков»	«Узнай и подпиши дорожные знаки»		
	«Собери знак»		
3. «Дорожные головоломки»	Кроссворд		
4. «Вопросы от Светофора Ивановича»	Вопросы от Светофора Ивановича		

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

Приложение 2

Карточка для игры «Узнай и подпиши дорожные знаки»

Задание: подпишите названия знаков.



Приложение 3

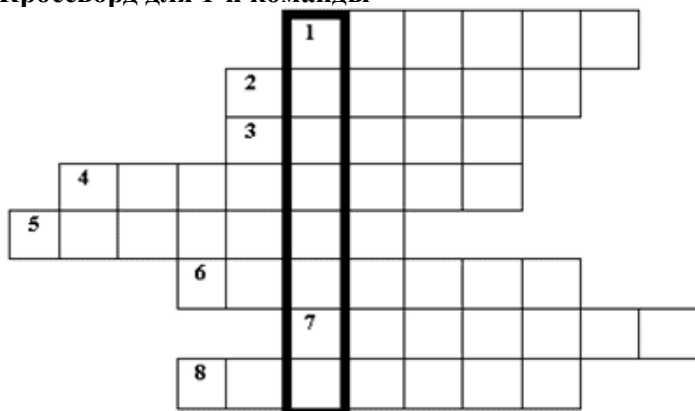
Пазлы для 1-й команды



Пазлы для 2-й команды



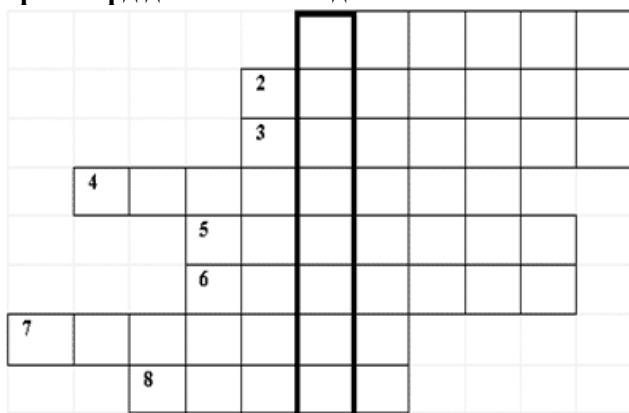
Кроссворд для 1-й команды



Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Повреждение машины транспортного средства.
3. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.
4. Лицо, управляющее транспортным средством.
5. Человек, идущий пешком.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги.
7. Боковая часть, край дороги.
8. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.

Кроссворд для 2-й команды



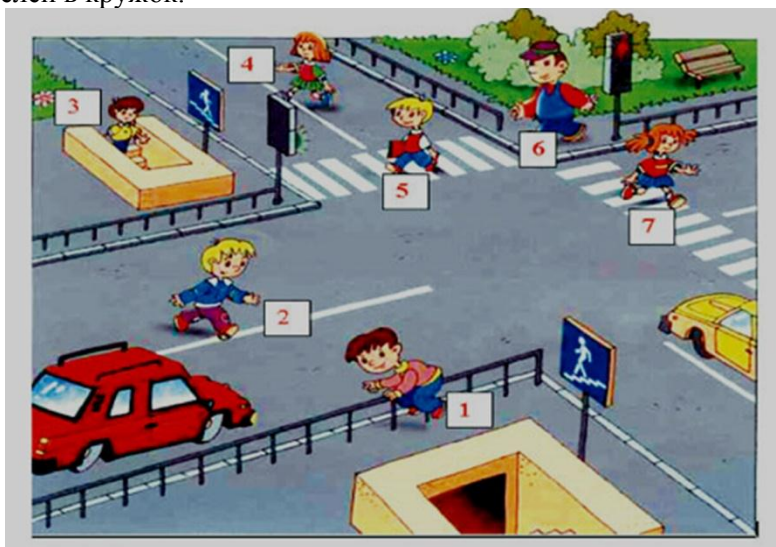
Вопросы:

1. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.
2. Повреждение машины транспортного средства.
3. Место, специально предназначенное для передвижения людей с одной стороны улицы на другую.
4. Лицо, управляющее транспортным средством.
5. Боковая часть, край дороги.
6. Твердое и гладкое покрытие дороги.
7. Человек, идущий пешком.
8. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.

Приложение 5

Карточка для станции «Вопросы Светофора Ивановича»

Задание: Внимательно рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос – кто нарушает правила дорожного движения? Обведи нарушителей в кружок.



Кораблева Е.Н., педагог-психолог ГБОУ
Республики Марий Эл «Семеновская школа-
интернат»

Технологическая карта индивидуального занятия по теме «Животные» с использованием цифровых технологий для дошкольников, перенесших операцию КИ

Предмет: Коррекционно-развивающее занятие по теме «Жи-
вотные».

Тип занятия: индивидуальное.

Тема занятия: «Животные»

Цель: актуализация знаний об окружающем мире животных;
учить понимать простую инструкцию.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать речевые умения на уровне словосочетаний и
предложений;

- формировать навык самоконтроля за собственной речью;

- создавать эмоционально-положительный настрой.

Коррекционно-развивающие:

- развитие слуховых навыков;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие зрительных и тактильных анализаторов;

- формирование умения отвечать на вопросы.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков социального поведения;

- развитие самоконтроля и самосознания;

- воспитание культуры общения.

Виды детской деятельности: игровая, речевая, коммуникатив-
ная, познавательная, двигательная.

Продолжительность занятия: 20 – 25 минут.

Методы: беседа, метод создания проблемной ситуации, мнемо-
техника.

Технологии: проблемного обучения, исследовательская, ин-
формационно-компьютерная, здоровьесберегающая, информацион-
но-коммуникативная, личностно-ориентированная.

Приемы: игровые приемы, наглядность, проговаривание, ком-
ментирование и систематическое проговаривание речевого матери-
ала; частая смена деятельности; опора на зрительные и тактильные
ощущения; воспроизведение по образцу с речевым сопровождени-
ем; звуковое сопровождение голосов животных.

Основной метод коррекции – игровые практические действия с ребёнком, т. к. они наиболее эффективны для коррекции недостаточности чувственного опыта детей с КИ.

Оборудование: ноутбук, видеоролики со звуковым сопровождением; презентация с мнемотаблицей животных PowerPoint, планшет для рисования, световой стол с песком, пластмассовые животные домашние и дикие (лиса, волк, медведь, лось, лошадь, кошка, собака, свинья), картинки с животными, цветной кинетический песок, пластмассовые деревья и дом, экран.

Речевой материал: домашние животные (кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья, овца), дикие животные (еж, медведь, лось, волк, лиса, белка), правая и левая рука, нос и ухо, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, оранжевый).

Этап деятельности	Деятельность педагога-психолога	Деятельность воспитанника
<p>I этап Мотивационно-побудительный</p>	<p>Ритуал приветствия. <i>Психолог.</i> Делай как я! Здравствуй, Ваня (помахать поочередно руками). Улыбнись! Затем ребенку предлагается по подражанию выполнять кинезиологическое упражнение «Перекрестные движения». Активизируем работу обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Усложнение: Покажи левое ухо. Где правая рука? Где левая рука? Покажи нос. Делай как я! Правой рукой держим левое ухо, а левой рукой нос. Молодец!левой рукой за правое ухо, правой рукой за нос.</p>	<p>Выполняет ритуал приветствия. Выполняет упражнение «Перекрестное движение» по показу педагога.</p>
<p>II этап Организационно-поисковая деятельность</p>	<p>Упражнение «Найди животных». Комната немного затемнена для обострения слуховых и тактиль-</p>	<p>Исследует кучу песка на световом столе и ищет на ощупь</p>

	<p>ных ощущений. На световом столе в песке спрятаны фигурки животных, находя животное необходимо назвать его. <i>Психолог:</i> Ваня, помоги! Найди тут животных. Это кто? Верно, молодец. Затем ребенку предлагается распределить по категориям животных.</p>	<p>домашних, диких животных.</p>
	<p>Упражнение «Кто где живет?» На столе с зеленым кинетическим песком расположены пластмассовые деревья, а на синем песке стоит макет дома. Нужно распределить животных. <i>Психолог:</i> Посмотри! Кто живет в лесу? Где живет медведь? Живет в лесу. Это дикие животные. Верно. Ваня, ты молодец! Ребенку демонстрируется видео «Дикие животные» со звуковым сопровождением голосов животных. <i>Психолог:</i> Посмотри. Кто живет с человеком? Кто живет дома? Где живет собака? Живет дома. Это домашние животные. Верно, Ваня. Затем ребенку демонстрируется фильм «Домашних животные» со звуковым сопровождением голосов животных.</p>	<p>Распределяет животных по зонам и просматривает обучающее видео со звуком голосов животных.</p>
	<p>Упражнение «Назови и запомни». На слайде презентации ребенку предлагается</p>	<p>Внимательно смотрит на картинку и называет жи-</p>

	<p>назвать (прочитать) животных и запомнить, кто демонстрировался, где располагался. На следующем слайде все животные закрыты, когда ребенок угадывает, животное появляется. Для создания ситуации успеха педагог помогает вспомнить ребенку всех животных. <i>Психолог:</i> Ваня, посмотри. Это кто? Верно. Запомни. Вспомни, кто там? Ты молодец!</p>	<p>вотных, запоминая расположение. Вспоминает, расположение животных.</p>
	<p>Физкультминутка (подражательная). Демонстрируется картинки с животными, чьи движения будет имитировать ребенок. Предлагается называть действия. <i>Психолог:</i> Делай как я! Так лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы) Прыгать заяц любит очень. (Прыжки на месте) Ходит так медведь по лесу. (Ходьба вперевадку, руки перед собой согнуты в локтях)</p>	<p>Повторяет за психологом движения, имитируя животных.</p>
	<p>Упражнение «Кто спрятался?» На слайде презентации картинки животных частично прикрыты цветными геометрическими фигурами. Например, предлагается назвать цвет (форму и месторасположение на плоскости).</p>	<p>Называет цвет, форму и расположение геометрических фигур. Затем рассматривает и угадывает скрытые картинки с животными.</p>

	<p>Затем ребенку предлагается узнать по открытым частям рисунка животного. Когда ребенок узнает животное, психолог его открывает.</p> <p>Если ребенок не может отгадать, то психолог сдвигает геометрическую фигуру, открывая животное для создания ситуации успеха.</p> <p><i>Психолог:</i> Ваня, посмотри. Какая это фигура? Верно. Какого она цвета? Молодец. А кто там спрятался?</p>	
	<p>Упражнение «Найди ошибку».</p> <p>Предлагается на слайде среди картинок с домашними животными найти лишнюю. Затем ребенок предлагает свой вариант - животное, какое можно расположить на картинке. В зависимости от уровня развития ребенка предлагаются усложненные варианты (хищники и травоядные).</p> <p><i>Психолог:</i> Ваня, посмотри! Это кто? Верно. Кто лишний? Почему? Да. Назови еще домашнего животного. Молодец!</p>	<p>Внимательно смотрит и находит неподходящее животное, предлагает свой вариант.</p>
	<p>Упражнение «Напиши название».</p> <p>Ребенку на экране предлагается написать название животных. Выбрать животное предлагается ребенку самостоятельно.</p> <p><i>Психолог:</i> Посмотри!</p>	<p>Пишет на планшете названия животных.</p>

	Напиши кто это?	
III этап Рефлексивно-корректирующая деятельность	Ритуал прощения. <i>Психолог:</i> Ваня, что мы делали сегодня? Верно, мы играли. Мы рисовали. Мы говорили. Мы занимались. Ты молодец! Задуй свечку на счет 6(считает за экраном). До свидания!	Отвечает на вопрос, перечисляя виды деятельности. Задувает свечку и прощается.

Лазарева Н.Н., воспитатель ГБОУ РМЭ
«Козьмодемьянская школа-интернат»

Коррекционно-воспитательное занятие с учащимися 7 «А» класса на тему: «Птица сильна крыльями, а человек дружбой» (разработка КВЗ с детьми с ОВЗ)

Цель: способствовать расширению знаний детей о дружбе, формированию нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

Задачи:

Образовательные: ознакомление детей с понятиями «друг» и «дружба», приобретение обучающимися знаний о правилах общения с **друзьями**.

Коррекционно-развивающие: развитие уважительного отношения к окружающим, разностороннее развитие личности. Развивать умение детей вести рассуждения.

Воспитательные: воспитывать доброе отношение к своим друзьям, друг к другу; содействовать формированию дружного коллектива класса.

Оборудование: Интерактивная доска, музыкальная портативная колонка, пословицы на формате А4, рисунки детей по теме, дом из бумаги, состоящий из крыши и кирпичиков.

Ход занятия:

Подготовительная часть (вводная). Вспомнить пословицы о дружбе.

Главная часть. Раскрыть составляющие понятия «Дружба», «Друг».

Заключительная часть, подведение итогов, озвучивание правила дружбы, для чего нужна дружба.

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Прежде чем приступить к занятию, я предлагаю вам улыбнуться и сказать друг другу:

«Привет, сосед!
Улыбнись мне в ответ!
Я хочу, чтобы ты не грустил,
И улыбки сегодня дарил!

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, мы сегодня с вами будем говорить о дружбе. И поэтому наше занятие так и называется «Птица сильна крыльями, а человек дружкой!»

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним пословицы о дружбе. Я продолжу, а вы закончите пословицу (Воспитатель читает вслух начало пословицы, а ребята заканчивают).

Дерево живёт корнями, а человек...друзьями.

Друг научит, а недруг...проучит.

Нет друга - ищи, а нашёл - ...береги.

Друг познаётся в...беде.

Воспитатель: Ребята, а как вы понимаете эти пословицы?

Ответы учащихся.

Воспитатель: Что такое дружба?

Каждый знает.

Может быть, и спрашивать смешно.

Всё же, что оно обозначает?

Это слово? Значит что оно?

Дети: Друг – это тот, кто тебе поможет в учёбе, кто поддержит в беде, защитит от тех, кто обижает и т.д.

Воспитатель: «Дружба-это близкие отношения, связанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов!»

Воспитатель: А с кем можно дружить?

Дети: с собачкой, с кошкой, с мамой, с папой, со странами, народами, национальностями.

Воспитатель: Молодцы!

А книга может быть другом?

Дети: да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Из книг мы много узнаём доброго.

Работа над понятием «дружба».

Воспитатель: А какая может быть дружба?

Ребята, перед вами иллюстрации (солнце, цветок, бабочка, собака, камень), выберете одну из них и объясните, почему может быть такой дружба? (каждый из ребят выбирает иллюстрацию и даёт свой ответ:

Дети: Солнце дарит тепло и свет, хорошо, когда есть это в дружге. И как цветок дружба красивая. А ещё дружба крепкая, как камень. Собаке свойственна верность хозяину, а дружба верная всегда крепкая.

Воспитатель: Молодцы ребята, очень хорошо ответили! Ребята, сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «Самый большой друг» (учащиеся просматривают отрывок на интерактивной доске. После чего воспитатель задаёт вопросы детям)

Воспитатель: Ребята, вам понравился мультфильм?

Дети: понравился.

Воспитатель: А о ком мультфильм?

Дети: про девочку, цыпленка, щенка...

Воспитатель: Назовите друзей девочки?

Дети: Цыпленок, щенок, колокольчик...

Воспитатель: Кто считал себя самым большим другом?

Дети: бегемот.

Воспитатель: А кто на самом деле оказались самыми большими друзьями?

Дети: Цыпленок, щенок, колокольчик.

Воспитатель: А какие качества проявили настоящие друзья?

Дети: Смелость, решительность, доброту.

Воспитатель: Верно! Молодцы ребята! а сейчас послушайте поговорку «Друзья познаются в беде», так ли это? Какая беда случилась с девочкой?

Дети: на девочку напал злой крокодил.

Воспитатель: Кто пришел на помощь девочке?

Дети: колокольчик, цыпленок, щенок.

Воспитатель: А кто испугался?

Дети: бегемот.

Воспитатель: Кого девочка назвала своими самыми большими друзьями?

Дети: своих маленьких друзей – цыпленка, щенка и колокольчика.

Воспитатель: Верно! А что сказала девочка бегемоту?

Дети: Посмотри, какие они маленькие, а все они мои самые большие друзья, а ты такой большой и бросил меня в беде, значит ты мне совсем не друг.

Воспитатель: Ребята, а дружба зависит от роста друга?

Дети: нет.

Воспитатель: В народе еще говорят: «Сам пропадай, а товарища выручай», как можно ее объяснить? (Обсуждение пословицы.)

Дети: если друг попал в беду, его нужно выручать, даже если страшно и опасно...

Воспитатель: К каким друзьям девочки эта пословица подходит?

Дети: цыпленку, щенку, колокольчику.

Воспитатель: А как вы думаете, друга можно обидеть?

Дети: да

Воспитатель: а чем можно обидеть?

Дети: поступком, словом, делом. Ябедничать, рассказывать секреты друга.

Физкультминутка:

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы вместе выполним разминку: «Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева. Пожмите ручку соседу, погладьте по плечу соседа, подмигните глазиком».

Воспитатель: Ребята, мы проводим в школе много времени, школа – наш второй дом! Какими качествами должны обладать мы и наши друзья, чтобы в этом доме было всем хорошо?

Составление домика дружбы

Воспитатель: Ребята, возьмите «кирпичики». На них написаны разные качества, выберите и постройте из них дом (дети по очереди выходят к доске и крепят на магнит кирпич и отвечают).

Воспитатель: Из каких «кирпичиков» состоит ваш дом?

Дети: любовь, доброта, сочувствие, взаимовыручка, поддержка.

Воспитатель: А какие кирпичики вы не возьмете для своего домика?

Дети: злость, жадность, равнодушие, грубость.

Воспитатель: ребята, а чтобы жить дружно в нашем классе, что нам необходимо делать?

Дети: Знать правила дружбы.

Воспитатель: Хорошо. Тогда назовите основные правила дружбы.

Дети:

1. Не обижать друга.
2. В беде не бросать.
3. Не ссориться
4. Не рассказывать секреты друга
5. Уметь держать слово, обещание.
6. **Не обманывать.**

Воспитатель: Ребята, быть хорошим другом, это целая наука!

1-й чтец: Это целая наука

Быть хорошими, щедрым другом;
Добрым словом помогать, с чепухой не приставать.
Вместе плакать и смеяться,
Не грубить, не обижаться,
Быть внимательным и чутким,
Другом быть совсем не шутка! (читает Паша Е).

2-й чтец: Настоящий друг везде
Верен в счастье и беде,
Грусть твоя его тревожит,
Ты не спишь, он спать не может,
И во всём без дальних слов,
Он помочь тебе готов. (Кристина М)

3-й чтец: Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо.
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт.
А если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг! (Максим М).

4-й чтец: Дружит с солнцем-ветерок,
А роса – с травойю.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам,
Поделить мы рады!
Только сориться друзьям
Никогда не надо! (Ильмир Я)

Подведение итогов работы:

Воспитатель: Ребята, из пословицы, мы знаем, что птица сильна крыльями, а человек чем?

Дети: Дружбой!

Воспитатель: Правильно! А что у птицы главное?

Дети: Крылья.

Воспитатель: А для чего птице крылья?

Дети: С помощью их она летает, так как они дают ей поддержку и опору.

Воспитатель: Верно ребята! Так и друзья нужны человеку! А что чувствует человек, у которого нет друзей?

Дети: Одиночество, беспомощность.

Воспитатель: А почему так?

Дети: Беду легче перенести с другом. С друзьями человек сильнее!

Воспитатель: Верно ребята, ведь одну веточку сломать гораздо легче, а много веточек - гораздо сложнее!

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте вместе споём песню «Дружба крепкая, не сломается...» (Из мультфильма «Тимка и Димка).

Молодцы ребята, вы сегодня очень хорошо поработали на занятии, активно отвечали, выразительно читали стихи и спели песню! И пусть в нашем классе дружба крепкая – не сломается!

Лебедева А.А., учитель начальных классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

**Конспект урока по литературному чтению
в 4 с/с классе по теме: Обобщающий урок по произведению в стихах Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»**

Тема урока:	Обобщающий урок по произведению в стихах Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
Цель:	Обобщение и проверка качества знаний по прочитанному произведению Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»
Задачи:	1. Образовательные: - уточнить и расширить представления обучающихся о прочитанных произведениях; - создать условия для формирования навыка осознанного, выразительного чтения; 2. Коррекционно-развивающие: - развивать внимание, мышление, память, связную речь; - развивать умение анализировать и обобщать, объяснять своё отношение к прочитанному; - развивать творческие способности. 3. Воспитывающие: - воспитывать интерес к чтению, бережное и внимательное отношение к животным, положительное отношение к героям и их поступкам; - способствовать формированию коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества.
Оборудование:	1) Учебник Чтение и развитие речи 3 класс Н.Е. Граш. 2) Карточки с заданиями. 3) Презентация, компьютер, плакаты, проектор, экран, доска.

Ход урока:	
Этапы урока	Деятельность учителя
1 этап: Организационный этап	
Создание эмоционального настроения	<p>- Прозвенел звонок начинается урок.</p> <p>Девиз урока. Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться Только тот, кто много знает В жизни что-то достигает.</p>
Рефлексия	<p>Работа за экраном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздоровайтесь с гостями. - Какой сейчас урок? - Какое время года? - Почему зима, а не осень? - Какое у вас настроение?
Фонетическая зарядка	<p>Жо-жо-жо Быстрый прыжок Шо-шо-шо Белый пушок Зо-зо-зо Красный глазок Быстрый прыжок, Белый пушок, Красный глазок.</p>
Сообщение темы урока	<p>Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» обобщение.</p>
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите годы жизни Н.А. Некрасова. - Какие произведения Н.А. Некрасова вы знаете? - Какую тему чаще всего он затрагивает? - А что из жизни автора вы знаете?
2 этап: Актуализация знаний	
Проверка знаний учащихся (домашнего задания)	<p>Расскажите, какое домашнее задание вы подготовили? (Рассказывание выученных наизусть отрывков из стихотворения и заполнение таблицы)</p>
Работа над новым	<p>Послушайте небольшую историю о том, что послужило основой этого произведения.</p>

<p>материалом</p>	<p>– В деревне Малые Вежи жил дедушка Мазай – одинокий, добрый человек, влюбленный в природу. Он большую часть своей жизни проводил в лесу, на охоте. Деревня, где жил Мазай, была особенная. Домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине, и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали в лодках. Летом Малые Вежи утопали в зелени. Н. Некрасову нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, поохотиться. В этих походах его спутником был дед Мазай. Мазай знал много рассказов, и Некрасов любил их слушать. И вот однажды, когда поэт и его старый друг были на охоте, пошел дождь. Они спрятались в заброшенном сарае, и пока пережидали дождь, Мазай рассказал об одном случае из своей жизни. Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы».</p>													
<p>Работа по теме урока</p> <p>Словарная работа</p>	<p>- Т.к. стихотворение было написано давно, в нем много старинных слов, которые требуют объяснения. Мы с вами их разобрали, а сейчас давайте попробуем закрепить.</p> <p>Надо поставить стрелочки от старинного слова к его определению.</p> <table border="1" data-bbox="288 863 994 1102"> <tr> <td data-bbox="288 863 527 927">гурьба</td> <td data-bbox="530 863 994 927">шевелят ушами, выражая испуг, беспокойство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 932 527 963">лопочут ушами</td> <td data-bbox="530 932 994 963">разговорился</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 968 527 1000">гуторить</td> <td data-bbox="530 968 994 1000">тот, с кем случилась беда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1005 527 1037">горемыка</td> <td data-bbox="530 1005 994 1037">разговаривать</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1042 527 1074">тягота</td> <td data-bbox="530 1042 994 1074">забава, веселье</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1078 527 1102">потеха</td> <td data-bbox="530 1078 994 1102">тяжесть, груз</td> </tr> </table>		гурьба	шевелят ушами, выражая испуг, беспокойство	лопочут ушами	разговорился	гуторить	тот, с кем случилась беда	горемыка	разговаривать	тягота	забава, веселье	потеха	тяжесть, груз
гурьба	шевелят ушами, выражая испуг, беспокойство													
лопочут ушами	разговорился													
гуторить	тот, с кем случилась беда													
горемыка	разговаривать													
тягота	забава, веселье													
потеха	тяжесть, груз													
<p>Физкультминутка</p>	<p>Зайчикам не будет скучно, Сделаем зарядку дружно? Вправо, влево повернись, Наклонись и поднимись. Лапки кверху, лапки в бок И на месте скок, скок, скок. А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы, мои зайчишки! Замедляем, детки, шаг, Шаг на месте, стой! Вот так.</p>													

Продолжение работы по теме урока. Чтение за экраном	В лодке поехал - их много с реки К нам в половодье весной нагоняет, - Еду, ловлю их. Вода прибывает. То-то! – сказал я, – не спорьте со мной! Слушайтесь, зайчики, деда Мазая! И т.д.
Характеристика главных героев	- 1 группа. Подберите те слова, которые относятся к Мазаяю. Добрый, злой, заботливый, любит природу и животных, грубый, равнодушный, ленивый, трудолюбивый. - 2 группа. Подберите слова обращения Мазая к зайцам. Как он их называл ласково. Зайцы, бедными зверьками, команда косая, зайчики, зайцы мои, зайчишко, горемыка, купчиха, плуты ко- дые.
3 этап: Подведение итогов	
Рефлексия	- С каким настроением вы заканчиваете урок? - Почему?
Подведение итогов урока.	Каким вы представляете себе деда Мазая? Понравился он вам или нет? Как бы Вы поступили на месте Мазая?
Оценка детей за работу на уроке. Само-оценка.	- А сейчас оцените свою работу на уроке. У каждого обучающегося на столе трафареты зайцев 2-х цветов белого и серого. Дети оценивая свою работу в процессе урока размещают зайцев в лодке закрепленной на доске. Белый заяц – считаю, что работал отлично, самостоятельно, у меня все получилось. Серый заяц – считаю, что все получилось, но мне помогли товарищи по группе. Добрые пожелания. Положительная оценка работы детей на уроке. Похвала. Судя по лодке, на которой вы собрали зайчишек, я могу сделать вывод, что вам сегодня все удалось, мы все вместе нашли пути решения проблемы, которую сформулировали в начале урока, открыли для себя новые знания. Урок достиг цели. Молодцы!
Домашнее задание	1. Сделайте иллюстрацию к стихотворному произведению «Дедушка Мазай и зайцы». 2. Найдите ошибки-опечатки

	<p>В пятеро больше бы дичи велось, Кабы мешками ее не ловили... (сетями) Только осенние воды нахлынут... (весенние) Сами ни с места: я взял одного, прочим скомандовал: плывите за нами...(прыгайте сами) ... Только уселась команда босая, весь островок пропал подводой...(косая) Глядь, у куста копошится лосиха...(зайчиха) мои зайчики точно сбесились, Смотрят, на задние лапы встают, Дружно кричат, грести не дают... (лодку качают) За ночь соседи мои отогрелись, Высохли, выспались, плотно наелись... (больные)</p>
Завершение урока	<p>Окончен урок и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились.</p>

Лежнина Е.А., учитель математики ГБОУ
 Республики Марий Эл «Семеновская школа-
 интернат»

Урок метапредметных связей математики и географии на тему «Гидросфера. Свойства вод мирового океана»

Тип урока: урок обобщения изученного материала.

Цели и задачи:

Обучающая цель урока: закрепить с обучающимися свойства морской и пресной воды; создать педагогические условия для выведения правила вычисления солёности воды через проблемную ситуацию.

Задачи:

- повторить свойства воды;
- повторить свойства морской и пресной воды, понятие солёности;
- научить определять факторы, влияющие на величину солёности.
- повторить правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями
- закрепить полученные знания на типовых задачах.

Развивающая цель урока: формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, формулировать проблему, делать выводы, применять знания).

Задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;
- содействовать умению работать по алгоритму.

Воспитательная цель: воспитать важные личностные качества.

Задачи:

- создать условия, способствующие развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.
- воспитывать толерантное отношение к ситуации, к окружающим.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- называть свойства вод мирового океана;
- определять и сравнивать величину солёности;
- научиться решать задачи на определение солёности;
- закрепить умение решать задачи на нахождение части от числа.

Личностные:

- способность ставить цели;
- способность адекватно оценивать свою работу;
- способность правильно распределить время;
- уметь сотрудничать.

Метапредметные:

- самостоятельная работа с текстом: поиск и отбор информации, поиск определения понятий, поиск ответов на вопросы;
- умение сравнивать и анализировать;
- умение вести диалог, делать выводы.
- самооценка.

Методы обучения:

- репродуктивные методы: беседа, показ.
- продуктивные методы: проблемный диалог, сопоставление, анализ, сравнение, исследование.

Форма организации или вид занятия: бинарный урок с интегрированным содержанием.

Формы обучения: парная, групповая, фронтальная.

Методы контроля: устные – фронтальный опрос; письменные – самостоятельная работа.

Межпредметная и внутрипредметная связь: география и математика.

Тема математика: Решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Тема география: Гидросфера.

Внутрипредметная:

Математика: Проценты.

География: Свойства вод Мирового океана.

Домашнее задание: Задача о солёности Мёртвого моря; работа с контурными картами.

Средства обучения: Медиапроектор, презентация к уроку, атлас за 6 класс, карточки с заданием.

Ход урока:

№	Этап урока	Учитель (наиболее общие действия, типичные фразы диалога с обучающимися.)	Ученики (ожидаемые действия обучающихся.)
1	Орг. момент	Приветственные слова, позитивный настрой на урок.	
2	Актуализация знаний	Учитель математики проводит разминку (Приложение 1). (Арифметические действия с целыми числами (для учащихся с уо), с десятичными и обыкновенными дробями (для учащихся с зпр), в ходе которой появляются слова: “океан”, “море”, “река”, “озеро” (приложение 1).	Выполняют задание. Отвечают на вопросы, вспоминают правила, математические темы. Самооценка. Заносят свои результаты в карту результативности.
2	Постановка проблемной ситуации	Обратите внимание на ответы, которые у вас получились. Это географические объекты, которые можно объ-	Вспоминают географические понятия. Отвечают на вопросы.

		единить одним словом (ВОДОЁМЫ).	
3	Проблемный вопрос	<p>Все водоёмы также можно назвать одним словом и это слово является темой нашего урока</p> <p>- Какая сегодня тема урока? (ГИДРОСФЕРА).</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Открываем тему урока.</p>
4	Закрепление и обобщение материала по географии и математике	<p>Учитель географии Задаёт вопросы и организует работу с текстом до чтения и после прочтения для заполнения формы по сингапурской методике «Модель Фрейер» (приложение 2)</p> <p>- Из чего состоит гидросфера?</p> <p>- Какую часть Земли занимает океан?</p> <p>- Назовите части океана</p> <p>- Назовите особенности природы океана</p> <p>Учитель математики: Решить задачу на карточках (в парах)</p> <p>1. Площадь поверхности Земли 512 млн. квадратных км. Четвёртую часть занимает суша. Сколько квадратных км занимает вода?</p> <p>2. Площадь поверхности Земли 512 млн. квадратных км. Вода занимает $\frac{3}{4}$ от всей поверхности. Сколько это</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Некоторые свойства морской воды.</p> <p>- о воде</p> <p>- о свойствах воды</p> <p>Работа с текстом. Читают текст, находят ответы на вопросы, заполняют свою часть таблицы.</p> <p>Решают задачи в парах.</p>

		<p>квадратных км? Сравниваем ответы обеих пар</p> <p>Учитель географии проводит разминку (сели-встали) задавая вопросы на соответствие по водоёмам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самый большой океан – это Тихий океан? - Самый холодный – это Индийский океан? - Северный Ледовитый океан находится в северном полушарии? - Южный океан омывает Антарктиду? - Атлантический океан протянулся с Запада на Восток? - Экватор пересекает Тихий, Атлантический, Индийский океаны? <p>Помогает учащимся с демонстрацией презентации</p> <p>Презентация о воде подготовленная учащимися</p> <p>Учитель математики</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается речная и морская вода? - В каких единицах измеряется солёность воды? - На какую единицу похожа промилле? - Какую часть числа составляет 1 %? - А промилле? <p>Давайте попробуем перевести 1 промилле</p>	<p>Отвечают да или нет на утверждение, при этом ответ да – встают, нет – не встают.</p> <p>Каждый учащийся показывает и рассказывает, что интересного он нашёл о воде и её свойствах.</p> <p>Солёностью Читают вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - промилле. Записывают в тетрадь значок промилле ‰ - на процент - Процент – это 1/100 доля числа. - Одна тысячная доля.
--	--	---	---

		<p>в проценты: На доске: • $1\text{‰} = \frac{1}{1000} =$ • $10\text{‰} = \frac{10}{1000} =$ • $100\text{‰} = \frac{100}{1000} =$ Задача: Что означает солёность 18 промилле? Определите сколько граммов соли содержится в 1 литре воды, если солёность воды 18 ‰ Групповая работа (приложение 3) Возможно ли пить воду, если её солёность равна 14‰? 1. Найти количество граммов соли на 1 л воды); 2. Зная, что в 1 ч. ложка содержит 7г.соли, выяснить сколько ложек соли должно содержаться в 1 литре воды с солёностью в 14 ‰ соответственно; 3. Смешать соль с водой; 4. Попробовать немного воды; 5. Сделать вывод – является ли такая вода питьевой. Сколько чайных ложек соли содержится в 1 литре воды из Балтийского моря, из Красного моря? (7 ‰, 42 ‰.)</p>	<p>$= 0,001=0,1\%$ $= 0,01=1\%$ $= 0,1=10\%$ Промилле - это $\frac{1}{1000}$, так что это $\frac{18}{1000} = 0,018$. $1000 \times 0,018 = 18\text{ г}$ Ответ: 18 г соли 1) 14 ‰ это значит, что на 1000г воды, т.е. 1л воды приходится 14г. соли 2) 2 чайные ложки 3) смешивают 4) пробуют 5) Если солёность воды больше 25 ‰, то вода, непригодна для питья. Учащиеся находят солёность воды Балтийского и Красного моря и сравнивают. Определяют сколько это чайных ложек на 1 литр воды и подчёркивают свои ответы зелёным цветом, если уве-</p>
--	--	---	--

			рены в ответе, жёлтым, если сомневаются и просят проверить, но не исправлять ошибку и красным, если просят проверить и исправить ошибку.
5	Домашнее задание	Задача: Вычислите сколько будет миллиграмм соли в 1 литре воды Мертвого моря? (350 ‰)	
6	Рефлексия	Ребята, перед каждым из вас лежит капелька, дорисуйте ей рот (улыбку, если вы остались довольны уроком и своей работой, прямую линию, если не очень довольны и уголки вниз, если совсем не довольны и повесьте свои капельки на доску.	

Библиографический список:

1. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2015. 192 с.
2. Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 – 6 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. 192с.
3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика, 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Мнемозина, 2021.

Приложение 1

654 + 367 =	1200 : 2 =
947 – 469 =	5003 – 7 =
258 * 5 =	987 : 7 =
192 * 20 =	2786 + 236 =

$350 * 10 =$ $1200 : 2 =$	$202 - 68 =$ $38 * 40 =$
------------------------------	-----------------------------

СЛОВО:

СЛОВО:

$3/4 + 1/8 =$ $1 - 7/12 =$ $3/4 * 1/6 =$ $7 - 6 3/5 =$ $11/15 * 3/5 =$	$2/5 + 3/10 =$ $1 - 3/11 =$ $1/2 * 4/9 =$ $5 - 4 1/4 =$ $6,7 - 5,1 =$ $3,7 + 2 =$
--	--

СЛОВО:

СЛОВО:

1021	478	1290	3840	3500	600
Р	Е	К	А	М	О
600	4996	141	3022	134	1520
О	З	Е	Р	О	Л
7/8	5/12	1/8	2/5	11/25	1,6
М	О	Р	Е	С	К
7/10	1,6	3/4	5,7	2/9	8/11
О	К	Е	А	Н	Т

Приложение 2

Заполнение таблицы по методике «Модель Фрейер»

Из чего состоит гидросфера?	Назовите частицы океана
<h1>Свойства гидросферы</h1>	
Какую часть Земли занимает океан?	Назовите особенности природы океана

Практическая работа

Возможно ли пить воду, если ее солёность равна 14‰?

Путеводитель опыта:

1. Найти количество граммов соли на 1 л воды;
2. Зная, что в 1 ч. ложка содержит 7г.соли, выяснить сколько ложек соли должно содержаться в 1 литре воды с солёностью в 14‰;
3. Смешать соль с водой;
4. Попробовать немного воды;
5. Сделать вывод - является ли такая вода питьевой.

Лоханова Н.А., учитель начальных классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская
школа-интернат»

Фатьянова Н.Д., учитель информатики и ИКТ
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская
школа-интернат»

**Комбинированный урок: математика +
компьютерные технологии
на тему: «Сложение и вычитание в пределах 20
с переходом через десяток»**

Тип урока: обобщающий урок.

Цель урока: обобщение знаний учащихся по приёмам сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Задачи:

- повторить и закрепить приёмы сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток;
- развивать навыки устного и письменного счёта;
- прививать интерес к математике, к компьютерным технологиям.

Дидактические средства: учебник, карточки с заданиями.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

- учащиеся закрепят приём выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток, используя алгоритмы;

- получают возможность выполнять задания поискового характера на развитие памяти, внимания и мышления;
- получают возможность научиться находить информацию в демонстрационном материале, анализировать её содержание, контролировать и оценивать свою работу и её результат.
- формируют умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

Метапредметные:

Регулятивные:

- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять;
- контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания.

Познавательные:

- работать с разными видами информации и ориентироваться в ней;
- выполнять действия по образцу;
- оценивать свои достижения и достижения своего напарника при работе в малой группе.

Коммуникативные

- развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в малой группе;
- развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться компьютером.

Личностные

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении;
- учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
- учиться выражать своё мнение.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок – Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, слушаем внимательно.

2. Сообщение темы и цели урока.

Сегодня на уроке мы будем выполнять много интересных и сложных заданий. Вспомним приемы сложения и вычитания в пре-

делах 20 с переходом через десяток. Проверим ваши знания по работе с компьютером.

Но прежде, чем приступить к выполнению заданий, нам необходимо повторить. Итак, **разминка** (за экраном на слух):

- Какое сегодня число? (18)
- Какое число было вчера? (17)
- Какое число будет завтра? (19)
- Сколько в числе 18 десятков и единиц? (1 дес 8 ед)
- Разложи это число на разрядные слагаемые? (10 и 8)

3. Минутка чистописания:

- Открываем тетради, записываем число, день недели, классная работа.

- Прописываем по образцу в тетради число 18

18 18 18 18 18 18

- Число 18 прописываем словом (один на доске)

18 – восемнадцать

4. Устный счёт:

а) Играем в игру "**Третий лишний**":

- треугольник, квадрат, круг; (нет углов)

- три, плюс, минус; (3-это число)

- сложение, вычитание, упражнение; (упражнение – русский язык)

б) Назовите **пропущенные числа** (на доске).

9 10 ... 12 13 ... 15 ... 17 18 ... 20

в) **Поиграем в «Хлопки»** (каждому по очереди)

Хлопните в ладоши 1 раз, если я назову однозначное число, и 2 раза – когда назову двузначное число: 2, 17, 18, 1, 10, 7, 20, 9, 19.

5. **Работа в тетрадях:** Запиши число, в котором: (за экраном на слух)

- 1 десяток и 8 единиц?
- 2 десятка и 0 единиц?
- 1 десяток и 1 единица?
- 1 десяток и 4 единицы?

(проверка)

- Какие знаки сравнения вам известны?

Сравните числа (на доске):

8...13 18 ... 14

15 ...15 10 ...19

17... 8 20...16

6. Работа по теме урока:

Задание 1. Состав числа. (игра «Молчанка»)

(Например: Показываю число 6. Спрашиваю, 6 – это 2 и сколько? Ответ: 6 - это 2 и 4. Дети показывают ответ на карточках)

Задание 2. Повторение правил сложения и вычитания с переходом через десяток.

Решение примеров:

Под руководством учителя на доске: (на сложение)

$$9 + 5 = (9+1)+4 = 10+4 = 14$$

$$\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 1 \quad 4 \end{array}$$

(Первое слагаемое – 9, ему недостаёт до 10 одной единицы, поэтому второе слагаемое разбиваем на части. 5 – это 1 и 4. Добавляем к 9 сначала одну единицу, а потом оставшиеся четыре единицы.)

Правило: *Чтобы сложить однозначные числа с переходом через десяток, необходимо до десяти добавить одно из слагаемых, а затем прибавить оставшиеся единицы.*

Выполнение детьми: (один выполняет на доске.)

$$7+8$$

$$8+3$$

Под руководством учителя на доске: (на вычитание)

$$11 - 6 = (11-1)-5 = 10-5 = 5$$

$$\begin{array}{r} / \quad \backslash \\ 1 \quad 5 \end{array}$$

В уменьшаемом 11 один десяток и одна единица.

Вычитаемое 6 разбиваем на части: 1 и 5. Вычитаем сначала из 11 одну единицу, получаем 10, а потом из 10 вычитаем оставшиеся пять единиц

Правило: *Чтобы выполнить вычитание с переходом через десяток по частям, необходимо определить число единиц в уменьшаемом и разбить вычитаемое на две части, одна из которых равна числу единиц. А потом выполнить вычитание по частям.*

Выполнение детьми: (один выполняет на доске.)

$$12-7$$

$$14-8$$

7. Физкультминутка

8. Работа за компьютером

9. Проверка знаний.

 Карточки с примерами.

Найдите ошибки, исправьте их. (Примеры записаны на доске.)

$$7 + 5 = 12 \quad 14 - 7 = 3$$

$$9 + 4 = 16 \quad 18 - 9 = 9$$

$$8 + 6 = 14 \quad 11 - 5 = 6$$

(Каждый решает самостоятельно, проверку выполняет сосед по парте и ставит отметку.)

$$8+6= \quad 11-5=$$

$$7+4= \quad 12-3=$$

$9+7=$

$15-7=$

$6+6=$

$13-8=$

10. Итог урока.

Сегодня все ребята очень старались.

Работали хорошо, молодцы! Всем спасибо.

Михайлова Т. А., учитель музыки ГБОУ
«Савинская школа-интернат»

Внеклассное мероприятие по музыке на тему: «Не только песня, но и оружие»

Данное внеклассное мероприятие предназначено для учащихся 5 классов и проводится перед Днем Победы. В проведении мероприятия участвуют дети старшего школьного возраста, занимающиеся в вокальной студии, исполняющие песни военных лет. Участие детей старшего школьного возраста способствует привлечению внимания к песням со стороны детей более младшего возраста, развитию интереса к процессу исполнения песен военных лет.

Актуальность данной работы выражена тем, что дети этого возраста еще мало знают о Великой Отечественной войне, в связи с тем, еще не изучали историю, как учебный предмет. Поэтому в такой форме проведения классного часа детям будет легче освоить материал.

Цель: формирование патриотизма у учащихся среднего школьного возраста, как чувства гордости за свой народ, его подвиг.

Задачи:

- расширить знания о Великой Отечественной Войне у школьников, рассказать о роли песни во времена войны и истории создания некоторых военных песен;
- развивать компетенции эмоционального исполнения и восприятия музыки, в том числе песен военных лет;
- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ.

Музыкальный материал: «Священная война» муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача, «Темная ночь» муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова, «Синий платочек» муз. Е. Петербургский, сл. М. Максимов, «Катюша» муз. М. Блантер, сл. М. Исаковский, «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Оборудование: музыкальный проигрыватель, проектор.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Учитель: (слайд 1) Ребята, чтобы вы поняли тему нашего классного часа, я хочу вам прочитать стихотворение Марии Васюченко.

Потом солдатским навеки пропахшие,
Да, есть хорошие и современные,
Только военные – те настоящие!

Песни военные кровью написаны –
Каждая буква, куплетик, строка,
Где-то под пулями смело и искренне
Твёрдо писала героя рука.

В песнях военных – солдатские души,
Души прошедших сквозь ад и огонь,
В дань уваженья застынь и послушай,
Как на привале играет гармонь...

В песнях военных – желание жизни,
Вера в свободу, весна и любовь,
Воля к победе, борьба за Отчизну,
Песни рождались сквозь слёзы и кровь.

Песни военные писаны с болью,
В горе, в отчаянье, но не склонившись,
Песни солдатские включим с тобою,
Лишь перед этим за них помолившись...

Песни военные – чистые, вечные,
Где в музыку чётко вплетались слова,
Где собраны струны души человеческой,
Будут жить долго, им честь и хвала! **(слайд 2)**

2. Новый материал.

Учитель: (слайд 3) Приближается великий день – 9 мая. В этот день вот уже почти 80 лет каждый год мы празднуем день Победы. Что за праздник День Победы? Что произошло в этот день? (*Закончилась Великая Отечественная война, наш народ победил фашистов.*)

Учитель: В 1941 году на нашу страну напали враги – немцы. Началась Великая Отечественная война. Это было очень страшное время. Наша страна не ожидала, что Германия нападёт, потому что

незадолго до начала войны правительством Германии и России был заключён договор, в котором говорилось, что Россия и Германия – друзья и не будут воевать между собой. Но, несмотря на это, в июне 1941 года, в тёплый летний день, немецкая армия напала на нашу страну. Наши соотечественники не ожидали такого события, они не были готовы. Но нужно было защищать свою страну, свою родину, своих близких. И все, не только военные, но и обычные люди пошли воевать.

Все наши жители поднялись на защиту Родины, даже женщины и дети. Кто не воевал, то всеми силами помогал бойцам в тылу. Нужна была одежда, военные машины, оружие. Много оружия. Но во время войны было ещё оружие, и вы, наверно, очень удивитесь, если я скажу вам, что это песня.

Учитель: Почему же, в то время, когда гибнут люди, стреляют из орудий, разрушаются здания людям нужна песня? Почему мы называем ее «оружием»? Разве может песня сделать еще что-то, кроме как поднять нам настроение, помочь нам развеселиться и т.д.? Оказывается, может. Вот послушай те эту песню.

Слушание фрагмента песни «Священная война» муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача (слайд 4)

Учитель: Эта песня была написана на третий день после начала войны. Ее быстро разучили в ансамбле Красноармейской песни и пляски СССР и уже 26 июня ее исполнили на Белорусском вокзале, откуда бойцов отправляли на фронт. После первых звуков и до конца этой песни на вокзале воцарилась тишина. И только после последнего аккорда люди поднялись с мест и требовали исполнить ее еще и еще раз. Почему? Какое настроение у этой песни? Чем помогла эта песня людям, которые вот-вот окажутся на линии фронта?

(мужественное, храброе настроение песни поднимает народ на борьбу с врагами, она поднимала боевой дух солдат)

С этого дня песню пели всюду: на фронте, в тылу. Музыка звучит смело, воинственно, призывает всех встать на защиту Родины и прогнать врага. Этой песне можно отнести четверостишие Р. Гамзатова:

Ученик: От песен сердцу было тесно:

Она вела на смертный бой.

Чтобы громить врага под эту песню,

Защищая Родину собой.

Учитель: Но песни не только призывали встать и пойти воевать, защищать Родину. Песни помогали солдатам и в минуты отдыха, когда каждый был в мыслях у себя дома, со своими родными. Песни вселяли надежду, что война скоро закончится, и каждый вернется к себе домой. И вот одна из таких песен.

Песня «Темная ночь» муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова (в исполнении Максима П.) (слайд 5)

Учитель: Какое настроение у этой песни?

- Схоже ли оно с настроением предыдущей песни?

- О чем в ней говорится? Кому, как вы думаете, поет эту песню солдат?

Учитель: Лирическая, очень нежная песня рассказывает о воспоминаниях бойца о родном доме, семье, любимой жене и детях. И сразу представляется картина – как солдаты после боя отдыхают в землянке, на улице ночь, но никто не спит. И лишь тихо-тихо поет чей-то голос эту задушевную песню. И видны слезы на глазах, и слышен стук каждого сердца, потому что такая песня никого не оставляет равнодушным.

Ученик: Быть может, по этим дорогам глухим
К тебе суждено мне вернуться любя.
А если не мне, так хоть песням моим,
Я верю, придется дойти до тебя.

К. Кулиев

Учитель: Песни писались и во время войны и до сих пор они «живы» и трогают нашу душу. Но много песен было написано еще до войны, и они также были любимы народом, потому что все они напоминали о той мирной жизни, которая была до войны, и вселяла надежду на то, что все будет хорошо, война закончится, и мирное время опять вернется. Послушаем одну из таких песен.

Песня «Синий платочек» муз. Е. Петербургский, сл. М. Максимов (в исполнении Кристины П.) (слайд 6)

Учитель: Трогательная, легкая и танцевальная мелодия любима народом во все времена. Написанная еще в 1939 году мелодия очень легко ложилась на текст и поэтому у этой песни очень много разных переделок. Но основная мысль этой песни в том, что все кто воюет – делает это не просто так, а ради того человека, который ждет его дома.

Учитель: Всеми любимая и всем известная «Катюша», которая была написана тоже до войны, зазвучала новыми красками. Появилось много интерпретаций этой песни. Девушка Катюша была и бойцом, и медсестрой, и просто девушкой, которая ждет своего любимого с войны. Во время войны этим именем называли даже оружие, которое наводило ужас на всех врагов. А песня была и будет любима как во время войны, так и сейчас. Давайте исполним эту песню все вместе.

Песня «Катюша» муз. М. Блантер, сл. М. Исаковский (в исполнении всех детей начальной школы) (слайд 7)

Ученик: Все мы любим милую «Катюшу».
Любим слушать, как она поет,
Из врага выматывает душу,
И друзьям отваги придает!

Кто сказал, что надо бросить
Песни на войне?
После боя сердце просит
Музыки вдвойне!

Нынче у нас передышка.
Завтра — вернемся к боям,
Что ж твоей песни не слышно,
Друг наш походный, баян?

Кто сказал, что сердце губит
Свой огонь в бою?
Воин всех вернее любит
Милую свою!

Кто сказал, что надо бросить
Песню на войне?
После боя сердце просит
Музыки вдвойне!

В. Лебедев-Кумач «Только на фронте»

Учитель: Мы с вами говорим о том, что песня во времена войны имела огромную силу. Она помогала найти силы, чтобы подняться всем народом против врага, она помогала не упасть духом в эти тяжелые дни, она помогала верить, что мирная жизнь вернется. Много любимых песен появилось до войны и во время войны. Но та песня, без которой не обходится не одно мероприятие, посвященное великой победе, появилась на свет только через 30 лет после окончания войны. Это песня «День Победы» написанная Давидом Тухмановым на слова Владимира Харитоновна.

Сейчас ее исполнит Юлия О.

Песня «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна (слайд 8)

Учитель: Как вы думаете, почему в песне поется «Это праздник с сединою на висках, Это радость со слезами на глазах...?» (Ответы детей)

Учитель: День Победы – это долгожданный праздник, праздник окончания страшной войны, начала мирной жизни. Много седых волос добавила эта война не только пожилым людям, но и мо-

лодым. И мы благодарны всем и гордимся каждым, кто воевал, кто погиб и одержал победу. Слезы радости выступают всегда, когда в очередной раз наступает этот день. Как хорошо, что песня не осталась в стороне, она помогала хотя бы немножко сделать легче жизнь нашим героям.

3. Подведение итогов.

- Как вы думаете, почему же песня – это оружие против врага?

- Какие песни военных лет вы запомнили?

Учитель: И закончить наш классный час хочется стихотворением Сергея Острового.

А песня ходит на войну,
А песня рушит доты,
Я тоже песню знал одну,
Как подданный пехоты.
На том гремящем рубеже,
Когда трясет планету,
Она приходит - и уже
Ни зла, ни страха нету.
В нее стреляет миномет,
Ее сечет граната,
А песня- влет. И все поет,
И все ведет солдата.
Она ведет. Она поет.
Она как свет, живуча.
Над нею рыщет самолет,
Летит снарядов туча.
В нее стреляют сто полков...
Висит разрывов проседь...
Но в мире нет таких стрелков,
Чтоб мир обезголосить.

Михеева Н.В., учитель начальных классов ГБОУ
Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

**Конспект урока по технологии на тему:
«Новогодняя игрушка «Шапка»**

Учитель	Михеева Наталья Вадимовна
Класс	2 с/с
Предмет	Технология
Тема урока	Новогодняя игрушка «Шапка»
Цель	Закрепление новогоднего словаря в процессе изготовления елочной игрушки-шапки.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать способность принимать учебную цель и задачу;– планировать её реализацию;– познакомить учащихся со словами и понятиями: Новый год, новогодние игрушки, повесить игрушку на елку. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– учить пользоваться словарем;– обращаться с просьбой и вопросом к учителю и товарищам по поводу работы;– отчитываться о действии, выполненной работе;– определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления игрушки;– работать по технологической карте;– писать заявки с просьбой о необходимых для работы инструментах. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развивать аккуратность, быстроту выполнения заданий;– развивать навык самоконтроля, навык коллективной работы (парами);– воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. <p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развивать слуховое восприятие;– следить за правильностью дактилирования;– пополнять словарный запас;

	– развивать ВПФ и мелкую моторику.	
Оборудование и материалы	Таблички, технологические карты, ножницы, картонные рулончики, пряжа, снежинки для украшения.	
Словарь	Новый год, дед Мороз, ёлка, новогодние игрушки, снежинка, белка, шар, бусы, шапка, шишка, помпон.	
Планируемый результат	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения взаимодействовать со сверстниками; – формирование готовности к преодолению трудностей; – формирование умения планирования и организации своей деятельности. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения выделять главное; – развитие умения осознанно строить речевое высказывание; - работа с технологической картой. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение отвечать на поставленный вопрос; – умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем; – четко выражать свои мысли. 	
Ход урока:		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I этап: Организационный этап		
Создание эмоционального настроения.	<ul style="list-style-type: none"> - Поздоровайтесь с гостями. - Встаньте дети, встаньте в круг. Я твой друг и ты мой друг. Руки крепко мы сожмём, И урок начнём. - Вика, какой сейчас урок? 	<ul style="list-style-type: none"> -Здравствуйте. - Технология.
Рефлексия «Солнышко».	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а какое у вас настроение? У кого хорошее или отличное настроение- возьмите солнышки. Давайте по- 	<ul style="list-style-type: none"> -Хорошее, отличное. (дети дарят солнышки гостям)

	дарим солнышки нашим гостям. - Встаньте на свои места.	
Проверка готовности к уроку.	- Будем слушать. - Аня, как ты слышишь? - Кто сегодня дежурный?	- Я слышу хорошо. (отчёт дежурного.)
Организационный момент.	-А сейчас послушайте внимательно загадку: Во дворе замёрзли лужи, Целый день позёмка кружит, Стали белыми дома Это к нам пришла....	-Зима
Фонетическая ритмика.	3-3-3-3 ЗИ _____ МА-МА-МА _____ МА _____ ЗИ _____ МА _____ ЗИМА	3-3-3-3 ЗИ _____ МА-МА-МА _____ МА _____ ЗИ _____ МА _____ ЗИМА
II этап: Актуализация знаний		
Проверка знаний учащихся. Введение в тему урока.	- Какое сейчас время года? - Какой скоро праздник? - Кто это? - Дед Мороз. - Что это? - Это елка. -Какая елка? –Зеленая, пушистая. - Красивая? - Почему? - Вот мешок с игрушками.	- Зима. - Новый год. - Дед Мороз. - Это ёлка. - Зелёная, пушистая. - Нет. На елке нет игрушек.
Сообщение темы урока.	- Вот мешок с игрушками. Игра «Чудесный мешочек». -Что там? (Каждый угадывает в мешочке игрушку, достает ее, называет, находит на доске и читаем все вместе, затем	- Игрушки (шар, белка, снежинка, бусы, шишка)

	<p>вешает игрушку на елку).</p> <p>(На доске остается одно слово- шапка, дети читают)</p> <p>- Сегодня мы с вами будем делать шапку.</p>	- Шапка.
Самоопределение к деятельности.	<p>- У нас сегодня интересные материалы, из которых мы с вами будем мастерить волшебную шапку.</p> <p>- Что мы сегодня будем делать на уроке?</p>	<p>- Будем красиво и правильно говорить;</p> <p>-будем слушать;</p> <p>- будем мастерить шапку;</p> <p>- будем наряжать ёлку.</p>
Закрепление словаря.	<p>- Посмотрите, что это?</p> <p>- Что есть у шапки? (Рассматривание и название частей шапки)</p> <p>- Мы будем с вами делать новогоднюю игрушку – шапку.</p> <p>- Что ты будешь делать?</p> <p>- Что нам нужно для работы?</p> <p>- Давайте запишем в тетрадях, что нам нужно для работы (дети пишут список нужных инструментов).</p>	<p>- Шапка.</p> <p>- Помпон, отворот.</p> <p>- Я буду делать шапку.</p> <p>- Для работы мне нужны: ножницы, пряжа, картонный рулончик.</p>
Физкультминутка «Хлоп- топ».	<p>- Давайте немного отдохнём и поиграем, подойдите ко мне, встаньте в одну линию. Если я назову одежду – надо хлопнуть и сказать - хлопок, если головной убор – топнуть и сказать – топ. Кто ошибся – делает шаг вперед.</p> <p>(Брюки, шапка, платье, косынка, кепка, пиджак, юбка, панама, рубашка).</p>	<p>- Хлоп.</p> <p>- Топ.</p>

	Молодцы, садитесь на свои места.	
Практическая деятельность.	Изготовление шапки по технологической карте.	
III этап: Подведение итогов.		
Итог урока.	<p>- Давайте подведём итог нашего урока.</p> <p>- Что мы с вами делали на уроке?</p> <p>Отчет детей о проделанной работе.</p> <p>- Аня, повесь игрушку на елку.</p> <p>Стёпа, что мы делали на уроке?</p> <p>Вика, что тебе понравилось на уроке?</p> <p>Вика, о чём бы ты рассказали своим родителям?</p>	<p>- Я сделал шапку. Это новогодняя игрушка шапка.</p> <p>- Я повесила игрушку на ёлку.</p>
Домашнее задание.	- Мы с вами украсили нашу ёлочку в классе, а вы сделаете ещё одну шапку и повесите её на ёлочку дома.	
Оценка детей за работу на уроке. Самооценка.	- А сейчас оцените- как вы работали на уроке. Если вы считаете, что вы работали хорошо и у вас всё получилось- возьмите весёлый смайлик. Если нет – грустный. Я знала, что у вас у всех будет весёлый смайлик – вы все большие молодцы.	- Я выбираю весёлый смайлик.
Завершение урока.	- Ребята, вы все очень старались, вы большие молодцы. Наш урок закончен.	

Морякова Е.В., учитель физической культуры
ГООБУ Мурманская КШИ № 3

Глушко Д.В., воспитатель ГООБУ Мурман-
ская КШИ № 3

Майсей Е.В., воспитатель ГООБУ Мурман-
ская КШИ № 3

**Познавательльно-развлекательный спортивный
праздник для обучающихся с ОВЗ, посвященный
Международному Дню защиты детей:
«Вместе весело играть, улыбаться, рисовать!»**

Описание материала: сценарий предназначен для организации совместного развлекательного мероприятия ко Дню защиты детей в форме игры – соревнования.

Как сказала Д.В. Менджерицкая «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Цель: формирование представления у обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, легкой умственной отсталостью); активизировать отдых обучающихся 3 – 9 классов с ОВЗ, формируя потребности в ежедневной двигательной активности.

Задачи:

- организовать целевой досуг детей;
- создать радостную праздничную атмосферу;
- оптимизация психологического климата в детском коллективе;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ;
- развитие памяти и внимания;
- пополнение словарного запаса обучающихся;
- повторить игры народов крайнего Севера;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- формирование ЗОЖ, двигательной активности;
- воспитание культуры отдыха;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности.

Словарь: Родина, дети, дружба, мир.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, воздушные шары, фломастеры, спортивный инвентарь (стойки, атрибутика для игр, мяч, демонстративно-речевой материал, флажки).

Средства и методы: метод игры, метод соревнования, ИТ-технологии, викторины, использование словаря.

Форма организации: презентация, игры (1-ая часть познавательно-развлекательная); эстафеты и подвижные игры (2-ая часть соревновательно-игровая).

Все участники праздника собраны в классе. Обучающиеся находятся за партами, воспитатели рядом со своей группой. Ведущая, учитель физкультуры Морякова Елена Владимировна всех приветствует и передает право ведущего воспитателю Майсей Елене Владимировне. Майсей Е.В. представляет свою авторскую презентацию посвященную Дню защиты детей и проводит «разогрев» ребят перед игровой программой на улице.

Включается песня о дружбе (все подпевают). Вспоминаем символику страны (России) ее многонациональность, многотетность и вспоминаем символ праздника «Дня защиты детей». Все вместе называем наше мероприятие «Вместе весело играть, улыбаться, рисовать!». Ведущий проводит игры «Бегемотик», «Хлопотушки и топотушки», викторину «Вспомни сказочных героев». Акцентом занятия была игра собери слово которое отражало праздник «День защиты детей» (Родина, дружба, мир, дети). Презентация плавно подвела ребят к подвижным играм на улице.

Кульминацией познавательно-развлекательной части стало предложение воспитателя Глушко Дарьи Владимировны нарисовать на воздушном шарике свое настроение. Ребята, получив положительные эмоции, дружно отправились на пришкольную площадку для спортивных состязаний.

Учитель физкультуры Морякова Е.В. провела эстафету с шарами и мячами (пронести вокруг стоек и вернуть в команду). Подвижную игру народов Крайнего Севера «Быстрый олень» (дети изображали оленей). Воспитатели Макарова С.М., Герейханова З.З., Дрожжин В.В., Глушко Д.В. помогли учителю физкультуры в проведении спортивно игровой части.

В соревновании победила дружба! Организаторами мероприятия были подготовлены дипломы участников праздника, которые были вручены всем обучающимся в завершении мероприятия. Так же было сделано фото участников с воздушными шарами и дипломами. Праздник прошел в хорошей дружеской атмосфере.

Николаева И.П., учитель математики БОУ
 ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернат №1» Минобразования Чувашии

Методическая разработка урока алгебры «Преобразование рациональных выражений» (8 класс)

Предмет	Математика (алгебра)	Класс 8
Тема урока	«Преобразование рациональных выражений»	
Цель урока	закрепить умение выполнять действия с дробями и применять данные знания при преобразовании более сложных рациональных выражений;	
Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщить и систематизировать знания по данной теме (сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, умножение и деление дробей, возведение в степень); – уметь применять знания и умения в нестандартной ситуации. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать слуховое восприятие на основе материала, связанного с организацией и темой урока; – следить за произношением звуков речи, орфоэпическими нормами и ударением; – развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи с использованием функциональной терминологии и математической символики. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения совместной деятельности: координировать и согласовывать деятельность с другими ее участниками; – развивать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на основе согласования и учета интересов участников группы, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. 	
Тип урока	Обобщающий урок	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
закреплять основные умения, сформированные в процессе	Регулятивные: контроль по образцу и внесение коррек-	формирование у учащихся готовности и способности

<p>изучения данной темы; способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков создать условия, обеспечивающие формирование у обучаемых навыков самоконтроля.</p>	<p>тив; постановка и удержание учебной задачи; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, сличать способ действия с эталоном; Познавательные: понимание математических рисунков, анализ, сравнение, использование знаково-символических средств; целеполагание; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи рассуждений, доказательство; Коммуникативные: учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками; умение слушать; умение аргументировать свою позицию и координировать её при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы	Оборудование
аудиовизуальная информация, презентация (флипчарт) к уроку	Учебник «Алгебра, 8 класс». Под. ред. С.А. Теляковского		Интерактивная доска; раздаточный материал
Основные понятия	Рациональные выражения, сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, умножение и деление дробей, возведение в степень.		
Форма проведения урока	Обобщающий урок		

Ход урока:

1 этап – Самоопределение.

Цель: создать мотивацию к учебной деятельности на уроке на лично значимом уровне, психологически комфортную ситуацию на уроке (2 мин)

Приветствие учащихся:

Добрый день!

Внимание!

[..., как ты меня слышишь?]

Кто сегодня дежурный?

Я рада видеть вас на уроке, рада вашим улыбками надеюсь время урока пролетит незаметно и будет для вас приятным и полезным.

Сегодня мы продолжаем изучение темы «Преобразование рациональных выражений»

2 этап – Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Цель: выявление уровня знаний учеников по данной теме, высокая степень систематизации знаний, формулирование обобщения знаний по предмету. (10 мин).

Посмотрите, пожалуйста, на экран.

$\frac{5b}{a-b} \times \frac{a^2 - ab}{10b}, \text{ при } a = 30, b = 1$
Найдите значение выражения:

Для начала давайте вспомним правила, которые нам необходимо знать для решения рациональных выражений:

1. Сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателя-

$$\frac{a}{b} \pm \frac{c}{b} = \frac{a \pm c}{b}$$

ми:

2. Сложение (вычитание) дробей с разными знаменателями:

$$\frac{a}{b} \pm \frac{c}{d} = \frac{ad \pm cb}{bd}$$

3. Умножение дробей: $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$

4. Деление дробей: $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$

5. Возведение в степень: $(a^m)^n = a^{mn} \left(\frac{a^n}{b^k} \right)^m = \frac{a^{nm}}{b^{km}}$

Теперь можем перейти к решению нашего выражения.

(Учащиеся преобразовывают данное выражение)

Итак, мы видим, что нам для дальнейшего решения нужно знать только значение $a = 30$. Подставим в получившуюся дробь:

$$\frac{30}{2} = 15$$

Скажите, пожалуйста, как легче решать, сразу, подставив в выражение значение неизвестных, или сначала упростить выражение, а потом подставить.

Ребята давайте попробуем сформулировать **цель урока**: закрепить умение выполнять действия с дробями и постараться научиться преобразовывать более сложные рациональные выражения.

3 этап – Физкультминутка.

Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью. (3 мин)

Мы засиделись. Нужно расправить свои плечи и потянуться. Встанем. Выпрямимся. Начинаем нашу разминку.

Упражнения:

- 1) «Черепашка»: наклоны головы вперед-назад.
- 2) «Маятник»: наклоны головы вправо-влево.
- 3) «Собачка»: вращение головы вокруг воображаемой оси, проходящей через нос и затылок.
- 4) «Сова»: поворот головы вправо-влево.
- 5) «Ёжик нахмурился» (плечи вперёд, подбородок к груди) → «Ёжик весёлый» (плечи назад, голову назад).

6) «Весь»: левое плечо вверх, правое вниз. Поменять положение рук.

7) «Тянемся – потянемся»: руки вверх, вытягиваем позвоночник.

4 этап – Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации.

Цель: формирование у обучающихся осознания своих недочетов, фиксирование выявленных проблем и предложение проекта, плана по решению выявленных проблем.

Ребята, сегодняшний урок мы свяжем с именем великого математика, чье имя окутано тайнами и легендами.

Чтобы узнать имя этого человека, нам придется разгадать кроссворд. (Приложение)

Познакомимся с жизнью Пифагора. Вся его жизнь – легенда, даже не легенда, а наслоение легенд дошедших до нашего времени и рассказавших нам о талантливейшем человеке древности. По одной из легенд, боги предложили Пифагору за его мудрость выбрать себе любой дар, кроме бессмертия. Философ просил, чтобы ему сохранили память при перерождениях. И кто знает, может быть, сейчас среди нас живет человек, который помнит, как он был Пифагором.

Вопрос: В каком году родился Пифагор? (Задание № 1-Приложение)

О жизни Пифагора мы знаем мало. Он родился на острове Самос, далеко от Греции в 576 году до нашей эры.

Вопрос: Как звали его отца? (Задание № 2-Приложение)

Мнесарх был сирийцем. Однажды по торговым делам он прибыл на остров Самос. Год был неурожайным, население голодало, и Мнесарх бесплатно раздал хлеб народу. В благодарность его удостоили самосского гражданства. Матерью Пифагора была Партенида, славившаяся исключительной красотой. Но ходят слухи, что Мнесарх – лишь формальный родитель, на самом деле его настоящим родителем является Апполон.

Вопрос: Узнайте самое знаменитое его открытие? (Задание №3-Приложение)

Самое знаменитое открытие – теорема Пифагора: Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Совсем скоро вы будете ее изучать на уроке геометрии.

5 этап – Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Цель: обобщение и систематизирование пройденного материала. (10 мин)

Учебник стр. 37 №155 (а), №156 (а)

6 этап – Рефлексия учебной деятельности.

Цель: оценить свою активность, вновь приобретенные знания, закрепить алгоритм действий и поставить себе оценку. (4 мин)

Со всеми заданиями вы сегодня справились.

Ребята, я вам предлагаю продолжить предложение, которое вы видите на экране, чтобы рассказать о своих достижениях или затруднениях на уроке.

Продолжите предложение:

1. Сегодня на уроке я открыл для себя, что
2. На уроке во время ... я научился
3. Труднее всего мне далось решение проблемы

Наиболее интересным для меня было выполнение задания

1	Г	Р	У	П	И	Р	О	В	К	И
2	М	Н	О	Ж	И	Т	Е	Л	Ь	
3	Г	Р	А	Ф	И	К				
4	У	Р	А	В	Н	Е	Н	И	Е	
5	У	Г	О	Л						
6		Т	С	Ж	Д	Е	С	Т	В	О
7	К	О	Р	Е	Н	Ь				

Задание № 1. Упростите выражение:

Приложение 1

1. Способ разложения многочлена на множители.
2. Название компонента при умножении.
3. Множество точек плоскости соединённые плавной линией.
4. Равенство, содержащее переменную.
5. Измеряется в градусах.
6. Равенство, верное при любых значениях переменных.
7. Значение переменной, при котором уравнение обращается в верное равенство.

<u>576 г. до н.э.</u>	<u>345 г. до н.э.</u>	<u>115 г. до н.э.</u>
$\frac{7a-7}{a}$	$\frac{7(a+b)}{a-b}$	$\frac{7b}{a+1}$

$$\frac{a^2-1}{a-b} \cdot \frac{7a-7b}{a^2+a}$$

Задание № 2. Выполните действия

$$\frac{8x^2}{3y^3} : (2xy)^2$$

<u>Апполон</u>	<u>Диоген</u>	<u>Мнесарх</u>
$\frac{2x}{3y^3}$	$\frac{3y^3}{4m}$	$\frac{2}{3m^3y^3}$

$$\frac{a^2}{4} - \frac{b^2}{9}$$

$$\frac{a}{12} + \frac{b}{18}$$

3. Выполните действия:

Теорема о сумме углов в треугольнике	Геометрический способ <i>решения</i> квадратных уравнений	Теорема о сумме квадратов катетов
$3a+2b$	$\frac{1}{3a-2b}$	$3a-2b$

Пектубаева А.В., учитель начальных классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа
интернат»

Урок по предметно-практическим действиям на тему: «Весна» (1+3 класс)

Урок: предметно-практические действия.

Класс: 1+3 класс (программа 1.4 для глухих детей, СИПР).

Тип занятия: закрепление знаний, умений, навыков.

Цель: уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.

Задачи:

Образовательная: обобщить знания детей о весенних изменениях в природе - весенних месяцах, перелётных птицах, деревьях; учить учащимся выполнять коллективную аппликацию.

Коррекционно-развивающая: обогащать словарь, максимально использовать и развивать остаточный слух при помощи закрепления словарного запаса, соблюдения норм орфоэпии; развивать мышление, воображение, внимание, тренировать память.

Воспитательная: воспитывать любовь к природе, умение выполнять работу коллективно, проявляя взаимопомощь и поддержку.

Методы организации деятельности: беседа, работа с наглядностью, практическая деятельность.

Предварительная работа: экскурсии в парк, на природу, беседа о весенних изменениях в природе.

Наглядный материал: презентация «Весна» (<https://cloud.mail.ru/public/6QQy/c4ZyGUtoA>),

демонстрационные картинки: «Скворец» (<https://cloud.mail.ru/public/Mo6P/5HQUZBiTA>),

«Лист берёзы» (<https://cloud.mail.ru/public/QjKX/dw9s6jmNW>),

таблички (<https://cloud.mail.ru/public/jckN/9hYUT83jZ>).

Оборудование: подкладные листы, клей, заготовки для аппликации, влажные салфетки.

План урока:

1. Организационный момент. Психологический настрой. Фонетическая зарядка.

2. Введение в тему урока.

3. Основная часть: 1) сообщение о предстоящей работе; 2) беседа о деревьях и работа с приложениями «Листья деревьев»; 3) беседа о птицах и работа с аппликацией «Скворец»; 4) беседа о солнце, физкультминутка; 5) работа с приложениями «Лужи».

4. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

Ход урока:

1.Организационный момент. Положительный настрой на урок.

- Встаньте (Я встала).

- Сядьте (Я села).

- Какой сейчас будет урок? (Предметно- практические действия).

- Долгожданный дан звонок, начинается урок! Вы готовы к уроку?

(Да, готовы).

- Ребята, чтобы наш урок прошёл хорошо, подарите друг друга добрые улыбки. Улыбнитесь мне, а я –вам.

- Будьте внимательны, говорите, думайте хорошо.

Фонетическая зарядка.

Произношение звуков А-О, О-А.

2. Введение в тему урока.

- Какое время года? (Весна). (Слайд 1).
- Ребята, какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май). (Слайд 2).
- Какой сейчас месяц? (Апрель).
- Какая погода на улице? Хорошая или плохая погода? (Хорошая погода). (Слайд 3).
- А какая погода на нашей картине? (Хорошая погода). (Показ картины на доске).

3. Основная часть.

3.1. Сообщение о предстоящей работе.

- Сегодня мы с вами будем делать аппликацию «Весна».

Для работы нам нужны: клей, подкладной лист, бумага, цветные карандаши и ножницы.

3.2. Беседа о деревьях и работа с аппликациями «Листья деревьев».

- Ребята, посмотрите внимательно на экран. Как называются деревья? (Дуб, клён, рябина). (Слайд 4).

- А как называется дерево на картине? (Берёза)

- Покажите такое же дерево на экране. (Слайд 5).

- У берёзы есть ветки. Но, чего не хватает у берёзы? (Листьев).

- Посмотрите внимательно, какой это лист? (Показ листа берёзы). (Берёзовый лист, лист берёзы).

- Ребята, покажите такой же лист на экране. (Слайд 6).

(Слайд 7).

- Заштрихуйте, раскрасьте листья берёзы и наклейте на дерево. (Задание учащимся 1г/х класса).

- Обведите, вырежьте, раскрасьте листья берёзы и наклейте на дерево. (Задание учащимся 3г/х класса).

3.3 Беседа о птицах и работа с аппликацией «Скворец».

- Ребята, каких птиц вы видите весной на улице?

(Грач, ласточка, журавль, скворец). (Слайд 8).

- Как вы думаете, которая из птиц села на ветку нашей берёзы? (Скворец). (Слайд 9).

- Верно. (Показ картины «Скворец»).

(Слайд 10).

- Раскрасьте и наклейте на ветки скворца. (Задание учащимся 1г/х класса).

- Обведите, вырежьте, раскрасьте скворца и наклейте на дерево. (Задание учащимся 3г/х класса).

- А где будет жить наш скворец? (В скворечнике). (Слайд 11).

- Давайте мы поможем построить скворечник для скворца. (Слайд 12).

- Наклейте на дерево детали скворечника. (Задание учащимся 1г/х класса)

- Обведите, вырежьте детали скворечника и наклейте на дерево. (Задание учащимся 3г/х класса).

(В процессе наклеивания деталей ребята вспоминают, из каких фигур состоит скворечник).

- Что это? (Квадрат).

- Что это? (Треугольник).

- Что это? (Круг).

3.4 Беседа о солнце.

-Посмотрите внимательно на небо. Что должно быть на небе? Чего не хватает? (Солнца). (Слайд 13).

-Ребята, что делает солнце? (Светит).

Физкультминутка. (Слайд 14).

Солнце, солнце высоко,

(Дети на цыпочках руки тянут вверх).

Нам от солнышка тепло.

(Легкие поглаживания руками по лицу).

Таёт снег от лучей,

(Приседания).

Звонко побежал ручей.

(Бег на месте).

Вы за ручейком бегите,

(Бег врассыпную).

Лужи все перешагните.

(Перепрыгивание через лужи).

3.5 Работа с аппликациями «Лужи».

- Ребята, что тут? (Лужа). (Слайд 15).

-, что сделала...? (Наступила в лужу).

- Такие лужи мы будем приклеивать на картину. (Слайд 16).

-Раскрасьте лужи и наклейте на землю. (Задание учащимся 1г/х класса).

-Обведите, вырежьте, раскрась лужу и наклейте на землю. (Задание учащимся 3г/х класса).

4. Итог урока. Оценка деятельности учащихся.

- Какое время года на картине? (Весна).

- Вам понравился урок? Выберите смайлики. Если вам понравился урок, возьмите весёлый смайлик, если не понравился – грустный.

- Молодцы, ребята. Вы все старались, клеили, вырезали, думали и хорошо говорили.

Попова М.Р., воспитатель ГБУ Республики
Марий Эл «Детский дом-интернат «Солнышко»

Социальная реабилитация воспитанников интерната старшего дошкольного возраста средствами кукольного театра (Авторская методика преподавания)

Введение. Изменения, происходящие в последнее время в России, оказывают огромное влияние на сферу образования и социальных услуг. К таким изменениям можно отнести различные войны, политическую и экономическую жизнь общества, экологические катастрофы и катаклизмы, проблемы в семьях с низкими доходами, алкоголем и наркоманией. Наиболее сильный удар негативные изменения наносят по самой неадаптированной части населения – детям.

В ФГОС ДО указано, что «один из ключевых моментов стандарта – защита детства через организацию условий социальной ситуации содействия и сотрудничества взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка».

Данная разработка нацелена на работу с детьми старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети впитывают всё, что им дают взрослые в процессе взаимодействия. Особенно актуально это звучит, когда речь идет о детях, проживающих в учреждениях стационарного типа. Важной задачей организации работы в таких учреждениях является социальная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особое значение в специализированных детских учреждениях, где присутствуют старшие дошкольники, можно и нужно придавать театрализованной деятельности, всем видам кукольного театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребёнка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Цель методической разработки: повышение эффективности социальной реабилитации старших дошкольников дома-интерната в условиях использования средств кукольного театра.

Задачи методической разработки:

1. Внедрить комплекс занятий, направленных на достижение эффективной социальной реабилитации старших дошкольников в условиях интерната, средствами кукольного театра.

2. Выявить эффективность комплекса занятий, направленных на социальную реабилитацию старших дошкольников в условиях интерната, средствами кукольного театра.

Методики анализа результатов внедрения методической разработки:

1. Субтест «Понятливость» (Д. Векслера);
2. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (Р.М. Калининой);
3. Диагностическая методика «Секрет» (Т.А. Репиной);
4. Анкета «Определение эмоционального благополучия дошкольника» (Г. Любиной, Л. Микулик).

Этапы внедрения методической разработки:

1. Подготовительный. Задачи этапа:
 - 1.1. Обогащение предметно-развивающей среды необходимым материалом.
 - 1.2. Расширение знаний дошкольников о театрализованной деятельности, ознакомление с русскими народными сказками.
 2. Практический. Задачи этапа:
 - 2.1. Активизировать интерес детей старшего дошкольного возраста, находящихся в интернате, к деятельности кукольного театра, создавать условия для её проведения.
 - 2.2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста, находящихся в интернате, навыки элементарного сотрудничества, самостоятельность, уверенность в своих возможностях средствами кукольного театра.
 - 2.3. Учить детей старшего дошкольного возраста, находящихся в интернате, разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест), развивать умение импровизировать.
 - 2.4. Развивать у детей старшего дошкольного возраста, находящихся в интернате, желание выступать перед сверстниками.
 - 2.5. Формировать у детей старшего дошкольного возраста, находящихся в интернате, навыки взаимоотношений «ребёнок–ребёнок», «ребёнок–взрослый», умение контролировать свое поведение.
 - 2.6. Формирование у детей старшего дошкольного возраста, находящихся в интернате, способов усвоения общественного опыта, навыков социального поведения посредством кукольного театра; развитие у них творческого потенциала, артистических качеств.
 3. Заключительный. Задачи этапа:
 - 3.1. Уточнение и обобщение результатов внедрения методической разработки.
 - 3.2. Анализ диагностического материала.
 - 3.3. Систематизация дидактического, методического материала.
 - 3.4. Обобщение педагогического опыта.
- Данная методическая разработка включает в себя 15 групповых занятий (Приложение 1). Для того, чтобы работа осуществлялась плодотворно, в предложенном цикле занятий используются различные методы и приемы обучения детей театральной деятельности:

1. Словесные: чтение коротких сказок и рассказов, беседы с детьми по содержанию сказок, конкурс чтецов.

2. Наглядные: совместное рассматривание костюмов, декораций к конкретным спектаклям, просмотр видеозаписей театральных постановок.

3. Практические: игры-драматизации, разыгрывание коротеньких этюдов, рисование эпизодов из конкретных сказок и рассказов, изготовление своими руками декораций, атрибутов и элементов костюмов.

4. ТРИЗ (игры и упражнения) для развития творческого мышления.

Во время театрализованных постановок (как правило, вначале или в конце занятий) необходимо провести различные игровые упражнения с детьми, в которых использовались бы персонажи сказок.

Методическая разработка предполагает индивидуальный подход. В этих целях используются следующие приёмы:

- выбор роли (игры) по своему желанию (согласно характеру ребёнка);

- назначение на ключевые роли робких и стеснительных детей (чтобы помочь им побороть свои страхи, стать увереннее в себе и повысить самооценку);

- проигрывание диалогов в парах;

- если ребёнок имеет проблемы с речью, то подбирается ему роль, где основной эффект построен на мимике и пантомиме.

Библиографический список:

1. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 144 с.

2. Басова Т.В. ТРИЗ в детском саду: о развитии творческого мышления дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. – №6. – С. 28–35.

3. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2014. 128 с.

4. Зимняя И. А. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Воспитание и обучение. – 2014. – №8. – С.18–28.

5. Кислицина И.Г. Проблемы социального сиротства: региональный аспект. // Восьмые Вавиловские чтения. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2014. 290 с.

6. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.: Сфера, 2013. 128 с.

7. Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений. М.: Владос, 2013. 345 с.

8. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014. 345 с.

9. Новикова Т.Н. Театральная деятельность как условие социализации дошкольников // Логопед. – 2015. – №5. – С.27–29.

10. Парфенова Е.В. Развитие речи детей в театрализованной деятельности. М.: Сфера, 2013. 64 с.

11. Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр. М.: АРКТИ, 2013. 162 с.

Цикл групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста

	Диагностика	1 занятие	2 занятие	3 занятие
Приветствие		Поздороваться с кошечкой и назвать своё имя	Поздороваться с кошечкой и назвать своё имя ласково	Поздороваться со всеми присутствующими от имени героя
Слушание		<p>«Ознакомление с миром театра»</p> <p>-ознакомить детей с разными видами театра, рассказать о множестве детских театров.</p> <p>-объяснить новые слова, употребляемые в театре:</p> <p>сцена ширма зрители аплодисменты декорации освещение кулисы занавес афиша билеты зрительный зал кукловоды спектакль</p>	<p>«Знакомство с куклой»</p> <p>- беседа о правилах бережного отношения с куклой.</p> <p>- рассказать детям о движениях куклы в театральной деятельности о том, что чтобы кукла действовала согласно тексту необходимо освоить элементарные движения, т. е., когда необходимо: она шла и садилась, поворачивалась, наклонялась, хлопала ручками, приседала, кружилась, обнимала, брала предметы и пр.; чтобы кукла смотрела на детей или на героя.</p>	<p>«Знакомство с ширмой»</p> <p>- ознакомить детей с ширмой.</p> <p>- беседа о правилах поведения за ширмой.</p> <p>- повторить правила бережного отношения с куклой.</p> <p>- объяснить детям, что кукла должна все время «жить», что-то делать, двигаться и своими движениями подтверждать текст, а кукловоду необходимо научиться передавать походку куклы.</p> <p>Каждый герой спектакля имеет интересные и характерные свои движения, и все время реагирует на происходящее. Все незначительные, еле</p>

				уловимые движения кукол делают ее настоящей, осмысленной, очень занятой и приковывают к себе внимание детей. Кукла без движения, застывает, она сразу становится не интересной.
Практическая деятельность			<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять движения с куклой: одевать куклу на руку и водить без ширмы, держать куклу прямо, чтобы она не наклонялась в сторону, не запрокидывала голову назад и не опускалась вниз. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выводить куклу из-за ширмы и двигать ею. - учить выводить куклу не сразу, как из-под земли, а постепенно: с начала появляется ее голова, плечи, грудь и ноги, держать куклу всё время на уровне ширмы, а руки куклы по возможности опускать вниз. - выработать ощущение пола, т. е. кукла должна как бы ходить по полу, не опускаясь и не поднимаясь. Исключить момент скольжения куклы. - учить передавать походку куклы,

				<p>продвигать её вперед ритмичными движениями, удалять куклу в глубину ширмы за второй план или постепенно опускать.</p> <p>- учить сгибанием кисти наклонять верхнюю часть туловища куклы, показывать, что кукла спит класть куклу на ширму спиной к зрителям.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика, физкультминутка</p>		<p>Спал цветок и вдруг проснулся. Спать не захотел: Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружит и вьётся. Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики! Выше, выше, высоко, Прыгать на носках легко. Стоп. Сели, травушку покушали, Тишину послушали...</p>	<p>Игра «Громко-тихо». Цель: развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Парные игрушки: большая и маленькая. Большие произносят слова громко, маленькие - тихо.</p>	<p>Пальчиковая игра «Ёжик» Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки, (дети катают шарик между ладоней) Нужно бельчонку сшить распашонку, Починить штанишки шалуну-зайчишке, Фыркнул ёжик, отойдите, не просите, не спешите, Если отдам иголки съедят меня волки.</p>

Обратная связь		Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?	Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?	Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?
	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие
Приветствие	Поздороваться со всеми с использованием куклы беззвучно, например, за руки или обнять.	Поздороваться со всеми голосами разных героев.	Поздороваться с каждым и сказать, что сегодня произошло хорошего.	Поздороваться со всеми и пожелать хорошего настроения.
Слушание	«Отработка движений с голосом» Объяснить детям, что у каждого персонажа свой, характерный голос, своя манера разговора. Во время спектакля необходимо дать возможность зрителям рассмотреть героя, остановиться. Выждать когда дети посмеются,	«Отработка умения работать в группе» Объяснить детям, что в театре часто приходится работать парами. При этом важно говорить, двигаться по-разному, каждая кукла имеет свое место на ширме, свою манеру. И если кукла говорит, значит, она слегка	«Ознакомление с понятиями: декорации, первый и второй план» Ознакомить детей с понятиями: декорации, первый и второй план. Объяснить детям, что свет и музыка оживляют оформление и персонажей, всё становится значительно ярче и привлекательней. Объяснить детям, что при установке декораций не надо стремиться	«Читка, распределение ролей» Зачитать детям сценарий спектакля «Теремок» на экологический лад По мотивам сказки С.Я. Маршака. Объяснить детям задачи каждого героя инсценировки, его движения, голос.

	<p>поделятся впечатлениями, поговорят персонажами спектакля.</p>	<p>двигается и немного жестикулирует. Та кукла, которая слушает, стоит неподвижно и смотрит на говорящую. Каждая перемена места и переход кукол должны делаться обоснованно, с определенной целью. При перемене мест кукол меняются местами и кукловоды.</p>	<p>воспроизводить точную жизненную обстановку. На ширму ставить только то, что необходимо и реквизиты и бутафории для показа. Всё должно быть просто, изящно и красиво. Кукловоды работают стоя, поэтому за ширмой не должно быть никаких лишних предметов, мешающих движениям.</p>	
<p>Практическая деятельность</p>	<p>Учить детей добавлять к движениям голос. Учить выразительно, проговаривать и произносить четко слова, говорить в умеренном темпе, не спешить, делать паузы, остановки</p>	<p>Учить детей использовать все игровое пространство ширмы и не группировать кукол в одном месте. Учить при перемене мест кукол меняться местами за ширмой.</p>	<p>Учить детей устанавливать декорации, соблюдать меру и не перегружать оформление ширмы и костюмов мелочами и деталями, не загромождать лишними, ненужными декорациями и вещами. Учить обыгрывать декорации, например:</p>	<p>Учить использовать на практике знания, полученные на первых занятиях. Репетиция кукольного спектакля</p>

		Отрабатывать слаженность в работе с героем.	на пеньке кукла может посидеть, за дерево и куст может спрятаться.	
Пальчиковая гимнастика, физкультминутка	Мы работали, устали. Дружно на ковёр все встали. Ручками похлопали – 1. 2. 3. Ножками потопали – 1. 2. 3. Сели, встали. Сели и друг друга не задели. Мы немножко отдохнём И рассказ составлять начнём.	Игра «Три медведя». Цель: развитие умения менять высоту голоса Меняя высоту голоса, попросить ребёнка отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос, Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.	Пальчиковая игра «Капустка» Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой. Мы капустку рубим, рубим, (ребром ладони стучим по шарiku) Мы капустку солим, солим, (подушечками пальцев трогаем шарик) Мы капустку трем, трем (потираем ладошками о шарик) Мы капустку жжем, жжем. (сжимаем шарик в кулачке)	Пальчиковая игра «Игрушки» Описание: упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой. На большом диване в ряд Куклы Катины сидят: (дети катают шарик между ладоней) Два медведя, Бурадино, И веселый Чиполино, И котенок, и слоненок. (поочередно катаем шарик к каждому пальчику, начиная с большого) Раз, два, три, четыре, пять. Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать. (дети катают шарик

				между ладоней)
Обратная связь	Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?	Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?	Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?	Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?
	8 занятие	9 занятие	10 занятие	11 занятие
Приветствие	Подготовка к драматизации сказки «Три медведя» Приветствие в кругу под сказочную музыку	Подготовка к драматизации сказки «Лиса и журавль» Приветствие в кругу. Дети здороваются ладошками.	Подготовка к драматизации сказки «Колобок» через театральную игру с куклами би-ба-бо «Приключение колобка» Приветствие в кругу. Дети здороваются ладошками.	Показ для зрителей сказки «Колобок» (с куклами)
Слушание	Напомнить: как в театре себя ведут зрители и артисты. Артисты должны постараться удивить чем-нибудь зрителей, подарить им хорошее настроение и впечатления, а зрители не должны отвлекать своим поведением артистов,	Дать детям информацию о том, как люди передавали сказки друг другу. (Сказки пришли к нам из глубины веков. Их сочинили люди и рассказывали друг другу, передавали «из уст в уста», т.е. на	Разбор незнакомых детям слов: амбар, сусека, поскребла, замесила, остудить.	Слушание русской народной песни «Ах вы, сени, мои сени». Орг. Момент. «Хозяюшка вносит блюдо с блинами и ставит его на стол». Рассказ о том, как в старину готовили еду с последующей беседой

	<p>должны уважать труд актеров.</p>	<p>словах. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству, а потом их стали собирать и записывать. Так сказочные истории дошли до нас).</p> <p>Чтение сказки с иллюстрациями, разбор новых слов и словосочетаний: Потчевать – угощать; Не обессудь – не отнесись строго, не суди, не обижайся; Стряпала – приготовила пищу; Окрошка-блюдо национальной русской кухни, холодный суп, который приготовлен из смеси мелко нарезанного мяса или рыбы, и овощей. Заправлена окрошка ква-</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--

		сом. Несолоно хлебавши -остался ни с чем, ничего не добившись, остался голодным.		
Практическая деятельность	<p>Дети показывают и проговаривают скороговорки и чистоговорки: «Маша кашу не доела. Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, маме не надоедай!»; «Мишка очень любит мед, а зимой лапу он сосет!»</p> <p>Игровое упражнение «Измени голос»-учить интонационно и выразительно проговаривать фразы. (дети проговаривают соответствующим голосом фразы своего героя.</p> <p>- Мимическая гимнастика: -Сердитый Михаил Иванович - Строгая Настасья Петровна - Удивленный Мишутка - Испуганная девочка</p>	<p>Игра «Сундучок бабушки Рассказушки» (дети показывают персонажа и говорят о том, какую черту характера может передать их герой)</p> <p>Пересказ сказки по желанию детей.</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и журавль» по ролям.</p> <p>Разбор пословиц, чему они учат.</p>	<p>Пение песенки колобка с использованием кукол би-ба-бо и пальчиковой гимнастики.</p> <p>Дыхательное упражнение: «Остуди колобок»</p> <p>Я от дедушки ушел (изображают дедушку)</p> <p>Я от бабушки ушел (изображают бабушку),</p> <p>Я от зайца ушел (пальчиковое упражнение «Заяц»)</p> <p>И от тебя волк не хитро уйти (машут кистью руки).</p> <p>И покатился колобок дальше (передают колобка из рук в руки)</p> <p>Продуктивные виды деятельности (рисование колобка)</p>	<p>Беседа о приготовлении пищи в старину, рассматривание изображения русской печи.</p> <p>Рассматривание старинной посуды.</p> <p>Драматизация русской народной сказки «Колобок (постановка кукольного театра)</p> <p>Вопросы по сюжету сказки.</p> <p>Подвижная игра «Ты - олень».</p> <p>Изготовление колобка в технике тестопластики.</p> <p>Чаепитие.</p>

	<p>(дети мимикой изображают эмоции героев сказки).</p> <p>- Рассказывание сказки с использованием мнемотаблицы.</p> <p>- Инсценировка с помощью кукол отрывка из сказки «Три медведя» (с того места, когда медведи вернулись домой)</p>			
<p>Пальчиковая гимнастика, физкультминутка</p>	<p>Логоритмика «Три медведя»</p> <p>Три медведя в сказке жили - Ходьба в вперевалочку</p> <p>В вперевалочку ходили к ним девчужка прибежала -Бег на месте. В дом зашла и увидела -Руки в стороны. Стол большой у окна -Кулак и ладонь сверху</p> <p>Стула три – вот это да, - Кулак и ладонь сбоку Чашки три и ложки три - Руки лодочкой и имитация еды</p> <p>Три кровати посмот-</p>	<p>1. Физминутка «Лисица»</p> <p>У лисицы острый нос (показать «острый нос»)</p> <p>У нее пушистый хвост. Показывают руками</p> <p>Шуба рыжая лисы Несказанной красоты. ("Оглаживает" воображаемый хвост, бока, грудь)</p> <p>Лиса плавно похаживает, Шубу пышную поглаживает.</p> <p>(Идет медленно, величаво, поворачивает голову</p>	<p>Я колобок, колобок!</p> <p>По амбару метен (пальчиковое упражнение «Веник»),</p> <p>По сусекам скребен (поскрести пальцами рук),</p> <p>На сметане мешен (выполняются движения, как при замесе теста).</p> <p>В печку сажен (пальчиковое упражнение «Печка»),</p> <p>На окошке стужен (пальчиковое упражнение «Окошко»).</p>	<p>Игра «Ты - олень»</p> <p>Дети идут вокруг «оленья» (его роль выполняет ребенок, игравший в сказке. Колобка), кладут ему фант на плечо, поют:</p> <p>Ты, олень, ты, олень,</p> <p>Приодень-ка меня,</p> <p>Призакутай-ка.</p> <p>Уж я дерну-подерну с одевки платок,</p> <p>Со молодки венок,</p> <p>Со старой бабы кокошник,</p> <p>С малого ребенка Рубашку с плеч,</p> <p>Опояску в грязь.</p>

	<p>ри -Руки перед собой друг на друга Ела Маша и пила - Имитация движений На кровать прилегла -Руки перед собой друг на друга И уснула сладким сном -Руки под щеку. Что случилась потом? -Руки в стороны Три медведя воротились -Ходьба в пере-валочку Увидев Машу, рас-сердились-Махи ру-ками А Маша очень испу-галась-Руки в сторо-ны И домой она умчалась -Бег на месте</p>	<p>направо, налево). 2. Физкультми-нутка «Журавль» Шел журавль на охоту, (ходьба на месте) Искал лягушку на болоте Ноги длинные поднимал (Ходьба с высоким подни-манием колен) Через кочки он шагал. Посмотрел по сторонам (поворо-ты головы вправо-влево) Нет её ни тут, ни там (поднимание плеч вверх, опус-кание вниз) Оглянулся, повер-нулся (повороты туловища вправо-влево) И назад домой вернулся (ходьба на месте)</p>		<p>Когда все участники сдали фанты, «олень» просит вы-полнить какое-либо задание.</p>
Обратная связь	Подведение итогов занятия.	Подведение ито-гов занятия.	Подведение итогов занятия.	Подведение итогов занятия.

	Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?	Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось? Вручение медалей «За умение дружить».	Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?	Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось? Совместное с родителями чаепитие
	12 занятие	13 занятие	14 занятие	15 занятие (итоговое)
Приветствие	Приветствие в кругу. Театральная игра «Теремок»	Театральная игра «Лиса, заяц и петух». Приветствие. Вхождение в музыкальный зал под музыку. Игра «Мыльный пузырь».	Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавель» с участием 2-х детей.	Показ сказки «Репка» с приглашением гостей. Воспитатель приветствует гостей и детей. Здравствуйте ребята! А вы знаете, куда сегодня вы пришли? Вы ребята сегодня пришли кукольный театр. К вам сегодня пришли артисты, а вы у нас зрители. Сегодня вам артисты покажут сказку. Сказка называется репка. Внимательно смотрим и слушаем.
Слушание	Слушание сказки Беседа по	Слушание сказки. Беседа по	Объяснение незнакомых слов и выраже-	

	содержанию сказки	содержанию. Разбор непонятных слов: лубяная.	ний: «потчует», «не обессудь», «досада», «не солоно хлебавши», «куманек», «кума», вопросы по сюжету сказки.	
Практическая деятельность	Игровые этюды (каждый ребенок изображает своего героя из сказки: что говорил, движения). Распределение ролей. Обыгрывание сказки.	- Беседа о зимних изменениях в природе. - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». - Изготовление избушки из соленого теста. - Подвижная игра «Жмурки». - Чаепитие.	- Появление игрового персонажа - лисы. - Беседа о диких животных (дети отгадывают загадки, вспоминают, как называют животных в русских народных сказках). - Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавель». - Подвижная игра «Лапти». Чаепитие.	Орг. момент Пальчиковая гимнастика Беседа (задать детям вопросы о нравственном содержании сказки). Пение песенки «Жучка»
Пальчиковая гимнастика, физкультминутка	Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик» Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой. - Мальчик-пальчик, Где ты был? (надеваем кольцо на большой палец) - С этим братцем в лес ходил,	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Из ветвей, корней,	Подвижная игра «Лапти» Очерчивается круг. Дети встают снаружи круга спиной к центру. Снимают один башмачок с ноги, бросают его за спину в круг, и при этом спрашивают: «Сплели лапти?» Водящий может стоять в центре	Пальчиковая гимнастика Вот кулачок – добрый дед, Собрал он всех вместе Этот пальчик бабка, Этот пальчик внучка, Этот пальчик внучка, Этот пальчик Жучка.

	<p>(надеваем кольцо на указательный палец) - С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо на средний палец) - С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо на безымянный палец) - С этим братцем песни пел (надеваем кольцо на мизинец).</p>	<p>кору Хатки делают бобры. Под кустами еж колючий Собирает листья в кучу. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Пальчиковая игра «Пальчики» Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой, начиная с мизинчика. Этот пальчик – в лес пошёл, (надеваем кольцо на мизинец) Этот пальчик – гриб нашёл, (надеваем кольцо на безымянный палец) Этот пальчик –</p>	<p>круга или в стороне (это удобнее), он подходит к игрокам и отвечает: «Не сплели», убирает один башмачок и говорит: «Сплели!» Дети оборачиваются и бегут искать свою обувь. Тот, кому не хватило башмачка, становится водящим.</p>	<p>ка, Этот пальчик кошка, Этот пальчик мышка, Пи-пи-пи.</p>
--	---	---	--	---

		<p>занял место, (надеваем кольцо на средний палец) Этот пальчик – ляжет тесно, (надеваем кольцо на указательный палец) Этот пальчик – много ел, Оттого и растолстел. (надеваем кольцо на большой палец)</p>		
Обратная связь	<p>Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?</p>	<p>Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?</p>	<p>Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось? Чаепитие.</p>	<p>Подведение итогов занятия. Диалог с детьми: Что понравилось на занятии? Что запомнилось?</p>

Порандайкина И.Н., воспитатель ГБОУ
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская
школа-интернат»

Открытое коррекционно-воспитательное интегрированное занятие на тему: «Подарим мамам радость»

Цель занятия: способствовать развитию способностей каждого ребенка, формированию коллектива.

Задачи:

1. Воспитать чувство уважения и любви к близким людям.
2. Вовлекать родителей в проведение классных мероприятий.
3. Коррекция речи детей путем заучивания стихов, песен.

Ход мероприятия:

Организационный момент.

1. Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Мы очень рады видеть вас на нашем празднике!

Сегодня первый день весны. На улице еще по-зимнему холодно. Но уже чувствуется весеннее праздничное настроение. Скоро вся наша великая страна будет праздновать добрый, замечательный и нежный праздник.

О каком празднике идет речь?

Дети: Скоро будет праздник 8 Марта.

Воспитатель: С какого года этот праздник празднуется в России?

Дети: В России праздник 8 Марта отмечают с 1913 года.

Воспитатель: Кого надо поздравлять в этот день?

Дети: В этот день принято поздравлять наших мам, бабушек и всех девочек.

Воспитатель: Да, ребята, доброй и радостной традицией стало поздравлять в этот день всех женщин. А это значит наших мам, бабушек, сестер, учителей, воспитателей, своих одноклассниц. Наш праздник мы тоже посвящаем сегодня милым, нежным, заботливым мамам, бабушкам.

А сейчас, дорогие дамы, настройтесь на праздничную волну. Только для вас прозвучат сегодня нежные, теплые слова и сердечные поздравления.

2. Читают стихи дети:

Капли солнечного света,
Брызги солнечного лета
Мы несем сегодня в дом,

Дарим бабушке и маме,
Поздравляем с женским днем!

Нынче праздник, нынче праздник!
Праздник бабушек и мам
Это самый добрый праздник,
Он весной приходит к нам.
Это праздник послушанья,
Поздравленья и цветов,
Прилежанья, обожанья,
Праздник самых лучших слов.

Пришла волшебница-весна,
Нам дарит женский день она!
Сегодня даже папа пол
С утра метелкою подмел,
Пропылесосил, суп сварил,
Подарок маме подарил,
Конечно, мамин суп вкусней,
Но выходной мы дали ей!
Нам маме помогать не лень!
8 марта – мамин день!

Звёздочку для мамы с неба заберу.
Мама эту звёздочку на груди зажжёт.
И теплом согреет, песенку споёт.
Мама - моя звездочка, светлая моя!
Милая, хорошая, я люблю тебя!

Игра «Цветочная поляна»

Воспитатель: Мы знаем, что наши мамы очень любят цветы. Давайте вместе создадим на школьной доске цветочную поляну. Дети читают на приготовленных заранее цветах качества своей мамы (какая моя мама). Н-р: Моя мама самая красивая ит.д. Затем цветы вывешиваются на доску и образуется цветочная поляна.

2. Рассказы детей про своих мам.

Воспитатель: Наши дети сегодня хотят поделиться и рассказать немного о своей любимой маме. Давайте послушаем и поддержим наших ребят. Они очень старались.

(Рассказывают Миша, Алина, Саша, Андрей М., Андрей Ч., Оля С., Максим, Антон).

Рассказы детей ведутся в форме презентации: фото, короткий рассказ.

Воспитатель: Мама – первый друг и учитель. Она всегда поймет и утешит. защитит. На свете не роднее и ближе мамы. Счастье матери – в счастье их детей.

3. «Песенка мамонтенка».

Для наших любимых мам прозвучит **песня «Песенка мамонтенка».**

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какие подарки можно подарить нашим мамам?

Дети: Мамам можно подарить цветы, конфеты, открытки.

Воспитатель: Дети, давайте вместе проведем игру «Что подарим мамам?»

4. Игра «Мы подарим маме».

Если то, что называю - подарить нам мамам можно

То кричите громко: «Да!» и хлопайте в ладоши.

Если что-нибудь плохое я вам предлагаю

То кричите громко: «Нет!» и топайте ногами.

Мы подарим им улыбки?

Чешую от мелкой рыбки?

Солнца лучик и весну?

А подснежники в лесу?

Килограмм конфет?

Без ножек табурет?

Стоны, слёзы, неудачи?

Очень старый, сдутый мячик?

Хорошее поведение?

Весёлое настроение?

Жизни лучшие моменты?

Букет цветов?

Аплодисменты!

Воспитатель: Ребята! Вы Молодцы! очень хорошо знаете, что можно подарить нашим мамам и бабушкам. Но если вы чем-нибудь провинились, знаете какое самое верное средство?

Дети: Да, конечно же, это вежливые слова

Воспитатель: Тогда, вам такое задание: отгадайте загадки с вежливыми словами.

5. Отгадывание загадок: Но не только хорошим делом можно порадовать вашу маму, но также самыми ласковыми волшебными словами. Узнайте их. Я вам буду загадывать загадки, а вы отвечайте. Только поднимайте руку, хоровые ответы я не буду принимать.

Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо).

Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо).

Когда ругают за шалости, говорим ... (прости, пожалуйста).

И в России, и в Дании на прощанье говорят ... (до свидания).

Не забывайте говорить эти слова каждый день.

6. Игра «Угадай свой портрет».

Воспитатель: Дорогие мамы! дети очень готовились к празднику. Они приготовили вам рисунок- это ваш портрет. Вам нужно будет угадать свой портрет. (Мама выходит и угадывают свой портрет.)

Воспитатель: Мама, вам понравились работы ваших детей.

Мама: Да! (аплодисменты).

7. Танец.

Воспитатель: Дети для вас приготовили танец весеннему празднику 8 Марта (танцуют Миша, Андрей, Алина).

Воспитатель: Мама у нас самое уважаемое, родное, что есть в жизни мы должны её любить, беречь и жалеть. А почему мы её должны жалеть потому, что на её плечи ложится очень много дел и мы ей должны во всем помогать. И облегчать ее дела мы должны не только в праздник 8 марта. Не верьте маме, что ей не нужна ваша помощь. По мере сил облегчите ей жизнь. И она будет счастлива!

8. Сценка «Необычный день наших мам»

Как раз об этом наша сценка «**Необычный день наших мам**»

В сценке участвуют: Оля- мама. Миша-папа. Рома, Саша, Андрей, Антон, Сережа- мальчики. Действие происходит в комнате. Мама занимается обычными делами: уборка, готовка. провожает мужа на работу, моет пол. Папа в это время читает газету. Но в один раз в год все меняется. И папа, и дети начинают ухаживать: дарить подарки, делать повседневную работу. Мама очень удивляется, и она счастлива. Но вдруг сказочный день заканчивается и приходят снова обычные будни. (музыка из фильма «Служебный роман» и «Красотка».

Обычный день наших мам начинается так. Утром мама встает раньше всех и начинает хлопотать по дому: подметает, затем моет пол, протирает пыль, гладит белье, стирает мужу носки, варит для семьи вкусный завтрак, кормит мужа завтраком, затем провожает его на работу. Но 1 раз в году все меняется. Но этот день когда-нибудь заканчивается.

9. Конкурс «Собери открытку». (детям дается задание собрать пазлы-открытку, затем прочитать поздравление, адресованное мамам. Дети делятся на 2 команды.

10. Поздравительные стихи и песня «Мы желаем счастья вам».

Воспитатель: Мы в вечном, неоплатном долгу перед матерью, чья любовь сопровождает нас всю жизнь. Поэтому нежно любите,

уважайте, берегите её, Благодарите ее добрыми словами и поступками. Для наших любимых мам стихи читают дети:

Женский праздник на пороге,
Буду маму поздравлять,
Буду крепкого здоровья,
От души я ей желать!
Свою маму поцелую,
Ее крепко обниму,
Маме счастья пожелаю,
Что люблю ее скажу!

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
Мне все приятно в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.

Воспитатель: Дорогие наши уважаемые гости! мы от всей души поздравляем вас с наступающим праздником 8 марта! желаем вам крепкого здоровья, мира и добра в семье, огромного счастья. Для вас дети исполнят песню **«Мы желаем счастья вам»**.

Исполнение песни «Мы желаем счастья вам».

Дети поздравляют мам и дарят заранее приготовленные подарки.

Приложение №1







Прыгунова О.А., учитель АООП ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Урок по математическим представлениям в пятом классе (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на тему «Сравнение чисел в пределах 20»

Цель: формирование знаний, умений и навыков сравнения чисел в пределах 20.

Задачи:

Образовательные:

- уметь соотносить число 20 с количеством предметов;
- формировать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд, путем решения примеров и задач.
- уметь образовывать и записывать числа второго десятка.
- уметь сравнивать числа в пределах 20.

Развивающие:

- формирование вычислительных навыков через решение письменных и устных примеров

Воспитательные:

- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, воспитанию интереса к предмету

Коррекционные:

- развивать психические процессы: активное внимание, мышление, зрительную память, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, пространственную ориентировку.

Ход урока:

I. Актуализация знаний.

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Девизом нашего урока возьмем слова Я.А. Каменского «Считай несчастным тот день, или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

2. Устные упражнения

На доске написаны числа 5.10.11.9.14.7

Есть ли среди чисел, которые написаны на доске, ответы на следующие вопросы. Вы должны ответить «ДА» или «НЕТ»

Ответ «ДА» - круг, ответ НЕТ - квадрат

1. - наибольшее однозначное число
2. - наименьшее двузначное число
3. - соседи числа 11
4. - соседи числа 6
5. - какое число стоит между 11 и 13
6. - число предыдущее числу 15
7. - число последующее числу 9

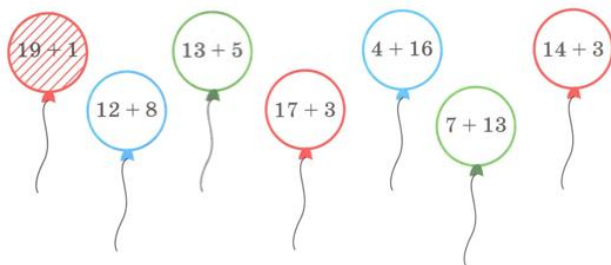
Проверяем, один ученик у доски выкладывает получившуюся схему



Оценили свою работу: если все сделали правильно без ошибок – закрасили в тетради первый квадрат зеленым цветом, если с ошибками – синим, если вообще не сделали - красным.

Откроем тетради, запишем число, классная работа.

9. Заштрихуй разноцветными карандашами все шарики, на которых сумма чисел равна 20.



Гимнастика для глаз

Закрыли глаза, сильно зажмурили, открыли, упражнение «Бура-тино»

Решение задачи:

Задача: В классе учится 5 девочек, а мальчиков на 3 больше. Сколько учится девочек и мальчиков вместе?

1. Оком говорится в задаче? (о девочках и мальчиках.)
2. Что сказано о девочках? (5 девочек.)
3. Что сказано о мальчиках в задаче? (мальчиков на 3 больше, чем девочек.)
4. А это известно сколько? – нет.

Какой вопрос в задаче? Сколько учится девочек и мальчиков вместе? Сколько вопросов в нашей задаче? Значит, сколько действий? Правильно, два. Один из учащихся выходит к доске и составляет краткую запись задачи.

Что мы находим первым действием? Сколько мальчиков учится. Что мы должны для этого сделать? $5 + 3$, Запишите. А сейчас мы узнали сколько мальчиков учится в классе? Правильно, 8 человек. Какой второй вопрос в задаче? Сможем мы теперь на него ответить? Да. Как? Какое действие надо выполнить? $5 + 8 = 13$ (чел) Сколько учится девочек и мальчиков вместе? 13 чел.

Ответ: В классе учится 13 девочек и мальчиков вместе.

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.

1. Какая сегодня была тема урока?
 2. Как сравниваем числа второго десятка?
 3. Что было трудным?
 4. С помощью каких знаков мы сравниваем числа?
 5. Оценка учащихсa учителем.
- Урок окончен. Всем спасибо!

Раздорская И.В., учитель трудового обучения
ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2
г. Йошкар-Олы»

Технологическая карта урока-конкурса профильного труда в 8 классе

Тема: «Пошив стеганой прихватки»

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: создание условий для формирования знаний и представлений о пошиве прихватки для кухни в технике косой стёжки.

Задачи урока:

Образовательные:

Закрепить знания обучающихся о видах стёжки, способе выполнения косой стёжки. Научить последовательно, пользуясь инструкционной картой пошива, выполнять работу по пошиву прихватки.

Развивающие:

Корректировать и развивать логическое мышление, моторику мелких мышц рук. Работать над правильным произношением и применением швейной терминологии в устной речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность в работе, интерес к будущей профессии.

Технологии: личностно-ориентированная, дифференцированная, здоровьесберегающая.

Методы: словесный, наглядно-демонстративный, практический.

Оборудование и материалы: швейные машины с электроприводом и ножным приводом, электроутюг, иглы ручные, английские булавки, нитки армированные № 45, детали кроя прихватки, образцы стёганых изделий.

Словарь: прихватка, стёжка, квилтинг, шов вподгибку с закрытым срезом.

Дидактический материал: карточки- задания, предметно- технологическая карта, инструкционно-технологическая карта пошива декоративной прихватки квадратной формы.

Время: 2 урока по 40 минут.

Предполагаемые результаты урока:

- Обучающиеся научатся выполнять отделку прихватки в технике «Косая стёжка»;
- выполнять пошив прихватки по инструкционной карте;
- разовьют память, внимание, логическое мышление в процессе работы с технологической картой пошива;
- повысят интерес к будущей профессии.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД
<p>I. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности Цель: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, Работаем старательно. Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся. И чаще награждаемся подарками судьбы. Пусть этими подарками станут хорошие оценки на уроке. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>II. Вводная беседа. Цель: Знакомство с условиями конкурса, сообщение темы и задач урока- конкурса.</p>	<p>- Сегодня у нас не совсем обычный урок. Сегодня, в рамках Декады трудового обучения и СБО, мы проведём урок-конкурс. Вы все являетесь участниками конкурса. Давайте вспомним название конкурса, который ежегодно</p>	<p><i>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Одевают шейные платки- участников конкурса.</i></p>	<p>Принцип активизации внимания. УУД: личностные, регулятивные. Цель – создание условий для активизации внимания обучающихся. Настрой на решение задач предстоя-</p>

	<p>проводится в школе в рамках Декады. Это конкурс - «Лучший по профессии».</p> <p>- Я предлагаю участникам конкурса надеть фирменные шейные платочки.</p> <p>- Скажите, а кто же может считаться лучшим по своей профессии?</p> <p>Лучшим может считаться тот участник, который качественно выполнит практическое задание конкурса.</p> <p>- Ваши работы будет оценивать жюри конкурса в составе учителей трудового обучения и администрации школы. По итогам оценки качества работ будет присуждаться I; II; III место.</p> <p>- И так, темой нашего урока-конкурса будет: «Пошив стёганой прихватки»</p> <p>Задача нашего урока-конкурса – самостоятельное, качественное выполнение пошива прихватки по инструкционной-технологической карте.</p>		шей деятельности.
<p>III. Словарная работа. Цель: развитие речи, обогащение словаря.</p>	<p>Слово СТЕЖКА вывешивается на доску.</p> <p>Существуют различные техники стёжки, которые имеют</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Проговаривают хором новые слова:</p>	<p>Принцип деятельности.</p> <p>УУД: предметные, метапредметные.</p> <p>Цель – формирование</p>

	<p>название КВИЛТИНГ. Слово вывешивается на доску. Квилтинг – это простёгивание вручную или на швейной машине двух слоев ткани, с проложенным между ними синтепоном. Таким образом, формируется рельефная поверхность, где самые низкие части – те, где пролегает швейная строчка. Может выполняться как на однотонной ткани или ткани с рисунком, так и на пэчворке. Стёжка широко применяется для отделки различных изделий. Стёжка придаёт изделию более эстетичный вид и повышает износостойкость изделия. Стежку на изделиях можно выполнить при помощи специальной лапки, которая устанавливается на швейную машину. - Демонстрация специальной лапки. Чтобы запомнить новые слова, повторим их хором.</p>	<p><i>стежка, квилтинг, пэчворк. Знакомятся со специальной лапкой для выполнения стежки.</i></p>	<p>представления о новых понятиях и их значении.</p>
<p>Закрепление нового понятия «стежка» через демонстрацию образцов изделий с</p>	<p>Демонстрация образцов изделий с машинной стёжкой. Стёганая прихватка, стёганая наволочка, стёганая косметич-</p>	<p>Наблюдают, анализируют образцы изделий. Отвечают на во-</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные. Цель – формирование</p>

<p>машинной стёжкой.</p>	<p>ка, стёганая салфетка. Посмотрите, как красиво выглядят изделия, отделанные стежкой. - <i>Какой вид отделки применяется в этих изделиях?</i> <i>Правильно. В изделиях применяется вид отделки- стежка.</i></p>	<p>просы.</p>	<p>навыка анализа объекта, умения применять полученные знания.</p>
<p>IV.Обобщение ранее изученного. Цель: развитие памяти, логического мышления.</p>	<p>Фронтальный опрос. Образец стёганой прихватки вывешивается на доску. - Проанализируем наше кон- курсное изделие. <i>1. Как называется изделие, которое мы будем шить?</i> (Мы будем шить прихватку.) <i>2. Для чего служит прихватка?</i> (Прихватка служит для использования на кухне.) <i>3. Какую форму имеет прихватка?</i> (Прихватки имеет квадратную форму.) <i>4. Из какой ткани мы шьём прихватку?</i> (Мы шьём прихватку из хлопковой ткани.) <i>5. Чем отделана наша прихватка?</i> (Прихватка отделана прямой стёжкой.)</p>	<p>Отвечают на во- просы.</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания обучающихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). Цель – развивать умения, применять новые знания.</p>

	<p>6. Назовите детали кроя прихватки. (Прихватка состоит из верхней детали, ватина, прокладочного материала нижней детали, петли.)</p> <p>7. При помощи чего мы будем выполнять стёжку верхней части прихватки? (При помощи специальной лапки-линейки.)</p> <p>8. В каком направлении мы будем выполнять стёжку? (Выполнять стёжку мы будем в косом направлении.)</p> <p>9. Где должна проходить первая строчка? (Первая строчка должна проходить из верхнего угла к нижнему углу.)</p> <p>10. Почему стёжку выполняют с середины изделия к краям? (Чтобы стёжка была ровной и ткань не перекосилась.)</p> <p>11. Какие швы применяются при пошиве прихватки? (Применяется стачной шов, накладной, вподгибку с закрытым срезом.)</p> <p>Оценка устных ответов обучающихся.</p>		
--	---	--	--

<p>VI. Планирование предстоящей деятельности. Цель: развитие самоконтроля, формирование умения работать с опорой на технологическую карту, образцы.</p>	<p>Текущий инструктаж. - Перед началом работы внимательно прочитаем технологическую карту пошива прихватки. Предметно-технологическая карта закрепляется на доску. - Повторим последовательность работы по пошиву прихватки. Упражнение на составление последовательности технологических операций. <i>Задание. Установи правильную последовательность пошива стёганой прихватки. Впиши цифры.</i> Подготовка деталей кроя прихватки. Закрепление петли к верхней детали. Обработка петли. Соединение деталей верхней части прихватки. Выполнение стёжки. Влажно-тепловая обработка изделия. Обработка поперечных и долевых срезов нижней детали. Повторение правил техники безопасной работы. - <i>Скажите, какие инстру-</i></p>	<p>Работают с предметно-технологической картой пошива прихватки. Выполняют упражнение на составление последовательности пошива. Повторяют правила безопасной работы.</p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные Цель – опираться на полученные знания, применять в самостоятельной практической деятельности; коммуникативные учиться способам взаимодействия, сотрудничества.</p>
--	---	--	---

	<i>менты нам понадобится во время работы: игла, ножницы, утюг, машинка. Давайте повторим правила техники безопасной работы.</i>		
VII. Оздоровительная пауза.	<i>Демонстрация оздоровительных упражнений</i> для снятия напряжения туловища. Выполнение оздоровительных упражнений под музыку. Проводит одна из учениц.	Выполняют оздоровительные упражнения.	
VIII. Практическая работа. Цель: формирование навыка самостоятельной практической деятельности.	- Приступаем к практической части нашего урока. Во время работы следим за осанкой, соблюдением технику безопасной работы. Работу выполняем по технологической карте пошива прихватки. Во время работы оказывается дифференцированная помощь обучающимся.	Самостоятельно выполняют пошив прихватки с опорой на технологическую карту и образцы.	Принцип практической деятельности. УУД: регулятивные Цель – развивать умение выполнять самостоятельную работу с опорой на технологическую карту пошива, развитие самоконтроля деятельности.
IX. Рефлексия деятельности.	<i>Подведение итогов урока-конкурса.</i> <i>Самоанализ результатов практических работ.</i> - Оцените своё изделие по пятибальной шкале. - Назовите допущенные ошибки и способы их устранения.	Анализируют качество пошива изделия.	Принцип деятельности УУД: познавательные, регулятивные. Цель – обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ. Обобщить, сделать выводы, самооценка.

Х. Актуализация урока-конкурса.	<i>Жюри оценивает изделия обучающихся по 5 бальной шкале. Заносит результаты в оценочный лист. Объявляет победителей конкурса «Лучший по профессии» - Награждение грамотами.</i>		УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание мотивация на выбор будущей специальности, создание ситуации успеха.
--	--	--	--

Приложение 1

Таблица оценки конкурсного изделия обучающихся. Изделие: стёганая прихватка квадратной формы.

№ п/п	Ф.И. участника конкурса	Обработка петл. Ширина петли-1 см. Строчка ровная по краю подгиба.	Выполнение стёжки. Строчки ровные на одинаковом расстоянии друг от друга. Длина стежка 3 мм. Стёжка без перекоса и наплывов.	Обработка поперечных и долевых срезов. Ширина шва - 1 см. Строчки ровные, проходят по краю подгиба.	Влажно-тепловая обработка изделия Изделие опутужено.	Общая оценка.	Призовое место.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Семёнова О.М., учитель русского языка и литературы, учитель-дефектолог БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Министерства образования Чувашии

Конспект урока на тему: «К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки»

1. Организационный момент. Психологическая установка.

- Ребята, к нам сегодня в гости пришло солнышко (на доске рисунок большого улыбающегося солнышка). Оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу. Улыбнитесь мне. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: *« Я хочу много знать!»*. А я желаю вам успехов!

2. Мотивация.

- А сейчас я предлагаю послушать вам небольшой отрывок песни на слова Юрия Энтина из кинофильма «Маленький Мук» (*звучит песня*).

- О чем поется в песне?

- Что такое добро? Нарисуйте его словесный портрет. (*Добро – это солнце, свет, улыбки, тепло, мама, бабушка, хлеб, радость, спокойствие, помощь, милосердие.*)

- Как приятно, когда нас окружает добро. Не правда ли ребята?

- Над каким произведением мы работали на прошлом уроке? (*Мы работали над сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».*)

- Связав прослушанную песню и сказку, попробуйте сформулировать тему урока. **О чём мы будем сегодня говорить?**

- Эпиграфом нашего урока будет русская народная пословица *«Умел ошибиться – умей и поправиться»*. О чем это говорит? (*Человек должен признавать свои ошибки и уметь их исправлять.*)

3. Стадия выявления затруднения.

- А мы наш урок начнём с проверки знания текста.

Задание «Лови ошибку!»

- Действие сказки разворачивается в деревне Башмачки. (*Бережки*)

- В деревне считали, что конь принадлежал Панкрату, и кормить его должен только он. (*Конь был общественным, и каждый считал своим долгом покормить его.*)

- Панкрат рассказал Фильке историю про злого мужика и солдата. (*Бабка рассказала.*)

- В сенях у бабки жила сорока. Она не спала от холода, сидела на хомуте, подслушивала. (*Сорока жила у Панкрата.*)

4. Совместное исследование проблемы. Работа по содержанию.

- Вы прочли сказку «Теплый хлеб».

- В каком году была написана сказка? *(Сказка была написана в 1954 году.)*

- О чём вам говорит эта дата? *(прошло 9 лет после победы в Великой Отечественной войне.)*

- Что это было за время? *(Трудное, голодное, страна восстанавливалась после войны.)*

- А события, описанные в ней, когда происходят? *(В годы Гражданской войны, это тоже трудное время.)*

- Для Паустовского было очень важно дать ребятам советы в эти непростые годы.

- Где происходят события? *(В деревне Бережки.)*

- Что вы можете сказать о названии деревни?

(Образовано от слов «беречь», оберегать».)

- Само название говорит о том, что люди, живущие в деревне должны беречь друг друга, жить мирно, приносить друг другу добро.

- Ну а теперь предлагаю пройти по пути к добру, по пути преодоления зла отдельным человеком, героем сказки-притчи «Теплый хлеб», Фильки.

- Каким вы увидели мальчика в начале сказки? Что о нем говорит автор? Выберите те слова и словосочетания, которые наиболее ярко изображают его. *(Стр.68 зачитывается текст.)*

- «Почему Фильку прозвали «Ну тебя?»» *(Это формула его жизни. Он никого не любит, хочет отмахнуться ото всех.)*

- Какой нехороший поступок совершает Филька? *(Ударяет кося по губам, бросает хлеб далеко в рыхлый снег. Пересказ стр.69.)*

- Что изменилось после этого поступка? *(Все завертелось, закружилось, началась метель, а после метели пришел страшный мороз, стр.70.)*

- Как бабушка объяснила наступивший холод?

(Пересказ притчи о раненом солдате.)

- Что понял Филька после услышанного?

(Филька понял, как он был не прав, и что он виноват в случившемся.)

- Кто же помогает Фильке исправить сложившуюся ситуацию? Как?

(Бабка сначала рассказывает притчу о старом солдате, а потом говорит, что только Панкрат может помочь.)

- В чем заключается помощь Панкрата? *(Предлагает избрести способ от стужи, стр.7.)*

- Какое же решение принимает Филька? *(Он решает избрести способ «всеобщего спасения». Филька предлагает собрать ребят и пойти рубить лед на реке. В первую очередь, он сам не хочет помирать, а во вторую – он должен спасти всю деревню от неминуемой смерти.)*

- Почему никто в деревне не отказал Фильке в помощи, ведь он всех обижал, всем грубо отвечал? *(Потому что только в единении, только все вместе люди могут победить зло.)*

- Каким мы видим Фильку в конце произведения?
(Филька меняется, становится добрым, говорит: «Я их умолю. Наши ребята – хорошие».)

- Как заканчивается сказка? *(Филька вместе с ребятами пришел к мельнице, чтобы угостить коня хлебом. Он также хотел, чтобы конь простил его. Конь был обижен на мальчика и сначала не стал есть хлеб из его рук, но после слов Панкрата «Бери хлеб, мирись» подумал, взял и съел весь хлеб.)*

- Почему конь простил Фильку?
(Филька подобрел, его сердце теперь наполнилось любовью к ближним и благодарностью к тем, кто уже простил его, поэтому простил его и конь.)

5. Физкультминутка.

- Давайте представим себя на месте жителей деревни Бережки, где происходят события сказки. Я буду зачитывать отрывки из текста, а вы попробуйте их изобразить. Покажите:

1. Как качались деревья во время метели?
2. Как летела сорока, пытаясь спастись от мороза?
3. Как ребята долбили лёд на реке?

4. Как толкались вороны, чтобы обсохнуть, сидя на печных трубах?

5. Как артель весёлых пильщиков пилила под корень берёзовую рощу за рекой?

6. Как повернулось мельничное колесо и заскрежетали жернова, когда в лоток хлынула вода?

7. Как по дворам кололи звонкие берёзовые дрова.

6. Этап построения выводов.

- Предлагаю вместе составить вывод по сказке *(работа на карточках.)*

- Научиться по-настоящему быть добрым трудно. Путь к доброте нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы. Поэтому человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках. У каждого человека, большого и маленького, свой путь к Доброте. Филька прошел свой путь к Доброте. Сам осознал свой поступок, сам его

и исправил. Мы видим, как изменился Филька. И пришел он к таким поступкам сам, осознав всё содеянное им (*материал подается в форме деформированного текста.*)

Приём «Дерево предсказаний».

- Как вы думаете, как сложится судьба главного героя? Что может Филька рассказать об этом через несколько лет?

7. Обобщение и систематизация знаний.

- Над каким произведением мы работали?

- Назовите героев произведения?

- Кто обидел коня?

- Кто помог Фильке в борьбе со стужей?

- Каким был Филька в начале сказки?

- Каким он стал к концу сказки?

8. Выставление оценок

- Ребята, как вы думаете, кто сегодня на уроке прекрасно работал, чьи ответы были правильными и полными? Кто заслуживает пятёрки? Выставление отметок за урок (с комментариями).

9. Этап объяснения домашнего задания.

Нарисовать иллюстрацию к сказке и подписать к какому эпизоду эта картинка, портрет Фильки.

10. Рефлексия учебной деятельности.

Приём «Цветовые ассоциации»

-Итак, ребята, мы сегодня с вами много говорили о доброте и о злобе. Перед вами лежат солнышко и облачко. С чем у вас ассоциируется желтый цвет? (*С теплотой, солнцем, летом, цвет свежеспеченного хлеба.*)

- А синий? (*Холод, злость, морозы.*)

- Сейчас, ребята, вы должны выбрать солнышко или облачко, исходя из вашего внутреннего состояния, которое у вас осталось после урока.

- Ребята, я очень рада, что вы выбрали солнышко, и если даже в вашем сердечке вдруг поселится облачко, я желаю чтобы солнышко его вытеснило и вам стало опять легко и радостно на душе.

- Всем спасибо за урок, можете отдыхать.

**Примерные ответы детей помещены в скобки.*

**Материал, предъявляемый на слух за экраном выделен жирным шрифтом.*

Игровая конкурсная программа внеклассного мероприятия «Мы знаем всё про безопасность»

Цель: формирование умений самостоятельно анализировать сложившуюся обстановку и быстро принимать правильное решение действовать в экстремальной ситуации.

Задачи:

- овладение способами и приёмами деятельности, направленной на сохранение здоровья и жизни в опасных ситуациях;
- закрепление знаний и умений, приобретённых на занятиях по безопасности жизнедеятельности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- закрепление навыков по оказанию первой помощи;
- развитие умения работать в команде.

Ожидаемые результаты:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся по действиям в экстремальной ситуации;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Форма проведения мероприятия: познавательная конкурсная игра.

Задача ребят – двигаться от станции к станции «паровозиком» получив маршрутный лист. На каждой станции стоит взрослый человек, отвечающий за свою станцию с заданиями для ребят. Во время движения «паровозика» ребята должны соблюдать все правила безопасности. Всего на маршруте 6 станций. На каждой из них своя тема. Ребята должны отвечать на вопросы, тем самым зарабатывать баллы за правильные ответы. Та команда, которая набирает самое большое количество баллов – побеждает.

Программа с заданиями мероприятия представлена в приложении 1,

Фотографии представлены в приложении 2.

Библиографический список:

1. Попова М.И., Момде В.С. Уроки предков 2–8 классы. М.: Дрофа, 2003.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 1–9 классы. М.: Дрофа, 1998.
3. Никитина Р.С. Таёжная азбука. М.: Просвещение, 2008.

Приложение 1

Игра «Паровозик»

Станция разминка.

Конкурс «Пословицы».

Задание: командам нужно за 2 минуты соединить части пословиц по смыслу.

Здоровье сгубишь – (новое не купишь);

Кто много лежит – (у того бок болит);

Было бы здоровье, (а счастье найдется);

Здоров будешь – (все добудешь);

Здоровье дороже (золота).

Команды зачитывают пословицы, формулируют вывод, что

Здоровье для каждого человека – самая главная ценность.

Подведение итогов (за каждый правильный ответ, один бал.)

Станция «Правила дорожного движения».

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы. Трамваи, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты. Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому, мы сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма.

Ведущий: Дети, отгадайте загадку – «Стоит чудище на одной ножке, с тремя глазами, один глаз красный, другой желтый, третий - зеленый?»

«Светофор».

Красный свет: Самый строгий – красный свет

Если он горит,

Стой! Дороги дальше нет!
Путь для всех закрыт!
Желтый свет: Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет.
Жди, увидишь скоро желтый –
Тоже нужный свет.
Зеленый свет: А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он - препятствий нет!
Смело в путь иди!

Конкурс Автомультки.

Ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке.)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед.)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем.)
4. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед.)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету.)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте.)
7. Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа.)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд.)
9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре.)
10. На чём катался Кай? (На санках.)

Вопросы о правилах дорожного движения:

- В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу? (Там, где есть пешеходный переход.)
- Какие сигналы светофора вы знаете, что они обозначают? (Красный, желтый, зеленый.)
- Как называется дорожка для пешеходов? (Зебра.)
- Можно ли играть на проезжей части? (Нет.)
- Где должны ходить пешеходы по улице? (По тротуару.)
- По какой стороне нужно идти по тротуару? (По правой.)
- Что нужно сделать прежде, чем перейти дорогу или улицу? (Посмотреть сначала налево, затем направо.)
- Почему нельзя перебежать улицу перед движущимся транспортом? (Это опасно, можно попасть под колёса машин.)

- Где безопаснее всего переходить проезжую часть? Почему? (*Подземные переходы самые безопасные, там нет машин.*)
- Чем опасны кусты на обочине дороги? (*Из-за них не видно движущегося транспорта.*)

Игра «Разрешается – запрещается»

- Играть на мостовой... (запр.)
- Переход улицы на зелёный свет светофора... (разр.)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запр.)
- Идти толпой по тротуару ... (запр.)
- Переход улицы по подземному переходу... (разр.)
- Переходить улицу при красном сигнале светофора... (запр.)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разр.)
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины... (запр.)
- Идти по тротуару слева... (запр.)
- Выбегать на проезжую часть... (запр.)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запр.)

Подведение итогов.

Ведущий: Молодцы. Можно отправляться на следующую станцию. Поехали.

Ведущий: Следующая остановка – на станции

«Безопасность дома».

«А что же может быть опасного в доме?» – спросите вы. Порой наибольшая опасность исходит от тех предметов, которыми мы чаще пользуемся. Как, например, в этой истории:

К нам пришел сегодня гость и случайно сел на гвоздь

Гость смертельно побледнел, встал со стула робко

И на кресло пересел, где лежала кнопка.

Бедный гость из- за стола вылетел, как птица...

А внизу его ждала бабушкина спица.

С полки вдруг упал топор, нож, пила и гвозди.

Гость несчастный с этих пор к нам не ходит в гости!

(А. Березин, А. Усачев)

- Почему же гость не ходит в этот дом? Какие **правила безопасности** не соблюдали хозяева?

Ответы детей (*Правила безопасности хранения острых, колюще – режущих предметов.*)

Ведущий: Какие еще опасности могут подстергать нас дома?

Отгадайте загадки и объясните, чем могут быть опасны предметы, о которых говорится? Какие правила нужно соблюдать при обращении с ними, чтобы не причинить вреда здоровью?

- «Опасность невидимая и неслышимая. Живет на кухне. Если правильно с ней обращаться, готовит вкусные кушанья» (**Плита.**)

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу. Крышка звонко зазвенела. Пейте чай, вода вскипела. (**Чайник.**)

- А вот еще один предмет, который необходим в доме, но может быть опасен, если не соблюдать правила пользования им.

Ведущий показывает «черный ящик», в котором лежит «загадочный» предмет. Каждая команда по очереди задает вопросы о содержимом ящика. Ведущий может отвечать только «да», «нет», «горячо», «холодно».

(**Утюг**)

Ответы детей.

Игра «**Добавь слово**»

А теперь я вас проверю

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто!

- Если в дверь звонит звонок –

Посмотри сперва в ... (**ГЛАЗОК**)

- Кто пришел к тебе, узнай

Но чужим не... (**ОТКРЫВАЙ**),

- Если нет глазка, тогда

«**Кто там?**» спрашивай ... (**ВСЕГДА**)

- А не станут отвечать –

Дверь не вздумай ... (**ОТКРЫВАТЬ**)

- Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в ... (**ПОЛИЦИЮ**)

Конкурс «**Ошибки в сказках**».

Команда должна найти ошибки героев сказок, которые привели опасным ситуациям.

Сказки:

1. «Красная шапочка» (Открыли дверь волку, отправили одну к бабушке.)

2. «Волк и семеро козлят» (Открыли дверь волку.)

3. «Колобок» (Убежал из дома.)

4. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (Впустила незнакомого человека, откусила яблоко.)

5. «Спящая красавица» (Укололась неизвестным острым предметом и уснула.)

6. «Приключения Буратино» (Разговор с неизвестными людьми.)

7. «Кот, петух и дрозд» (Не верить неизвестным.)

Ведущий: Какие еще опасности могут подстергать нас дома? Какие правила нужно соблюдать при обращении с ними, чтобы не причинить вреда здоровью?

Игра «Опасные-безопасные предметы дома»

Команда должна собрать предметы безопасные в одну сторону, в другую – опасные.

Игра «Паровозик»

Ведущий: *Мы прибыли на станцию «Правильное питание».*

Но что это значит: «правильное питание» и может ли еда быть опасной?

В народе говорят: «Любой жует, да не любой живет».

Очень большое значение для здоровья каждого человека имеет употребление полезных продуктов, *чтобы организму хватало калорий, минеральных веществ и витаминов, поэтому есть нужно не только вкусные, но и полезные продукты.*

Игра «Полезные и вредные продукты»

Ведущий называет продукты (торт, виноград, орехи, чипсы, яблоко, сок, кока-кола, шоколад, кефир, жареный картофель, пицца, лимонад, пирожное, морковь, «Геркулес»). Если продукт вреден для здоровья человека – дети приседают, если продукт полезен для здоровья человека – хлопают в ладоши над головой.

Ведущий: Хорошо. А знаете ли вы, что такое витамины и для чего они нужны нашему организму?

Ответы детей.

(Витамины выполняют специальную функцию: они защищают организм от болезней. При отсутствии витаминов в пище у человека появиться авитаминоз. Больше всего витаминов содержится в овощах и фруктах).

Ведущий: Загадки подскажут, какие полезные овощи и фрукты нужно включать в рацион питания.

- Сидит девица в темнице, а коса на улице (*Морковь*).

- Внизу зелено,верху красно, в землю вросло (*Свекла*).

- Уродилась я на славу: голова бела, кудрява. Кто любит щи, меня ты в них ищи (*Капуста*).

- Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, слезы проливает (*Лук*).

- Ни окон ни дверей – полна горница людей (*Огурец*).

- Золотое решето, черных домиков полно (*Подсолнух*).

- Круглое, румяное, я расту на ветке;

Любят меня взрослые и маленькие детки. (*Яблоко*).

- Кафтан на мне зеленый, и сердце как кумач, на вкус как сахар сладок, на вид похож на мяч. (*Арбуз*).

Ведущий: Молодцы.

Подведение итогов.

Игра «Паровозик»

Ведущий: *Мы прибыли на станцию «Пожарная безопасность».*

Каждый из вас слышал и произносил слова «опасность», «опасный» и вкладывал в них определённый смысл. Обычно эти слова связывают с объектами, событиями, явлениями, которые могут причинить человеку вред или даже смерть.

Как вы думаете, в чем опасность пожара? Из-за чего происходят пожары? Ответы детей. *(При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом, но главное – могут погибнуть люди. Причины пожара: неосторожное обращение с огнем, детская шалость, нарушение правил пожарной безопасности при пользовании электроприборами, газом, печами; грозовые разряды, поджоги и т.д.).*

Ведущий: Чем еще опасен пожар кроме огня?

Ответы детей. *(Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать. Человек может отравиться ядовитыми газами. Если в квартире много дыма, нужно дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком).*

Викторина «С огнем шутки плохи»

- Как называется профессия людей, борющихся с огнём?
- Что нужно делать при пожаре? *(Срочно сообщить в пожарную охрану, принять меры к эвакуации.)*
- По какому номеру телефона нужно вызывать пожарных (01, 02, 03, 04.)?
- Что нужно сообщить, вызывая пожарных? *(Точный адрес, фамилию, что горит.)*
- Чем опасен пожар, кроме огня? *(Дым, угарный газ.)*
- Чем можно тушить, начинающийся пожар? *(Огнетушитель, вода, песок, одеяло.)*
- Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? *(Лифт может остановиться, лифтовая шахта – это дымовая труба, дым будет закачиваться туда.)*
- Какой пожар нельзя тушить водой? *(Если горят электроприборы, горючие вещества.)*
- Почему нельзя поджигать сухую траву и листья? *(Огонь очень быстро распространяется, часто перекидывается на жилые строения.)*
- Можно ли бить стекла в доме или квартире во время пожара? *(Нет, т.к. дополнительный поток воздуха способствует распространению огня.)*

- Как потушить горящий телевизор? (*Набросить одеяло.*)
- Если в квартире пахнет газом, произошла утечка. Можно ли включать или выключать свет? (*Нельзя, при пользовании выключателем может возникнуть искра, что приведет к пожару или взрыву.*)

- Что самое страшное при пожаре для людей? (*Паника.*)

Ведущий: Нужно всегда помнить, что пожар легче предупредить, чем потушить, что маленькая спичка может обернуться большой бедой. Чтобы избежать пожара, необходимо хорошо знать и строго соблюдать правила пожарной безопасности. Но если пожар все-таки произошел, надо четко знать, как себя вести.

Задание: соединить начало фраз с их окончаниями.

Огонь нельзя оставлять – по телефону 01.

Если увидишь пламя – надо быстро уйти.

Вызывай пожарных – без присмотра.

От огня – дым.

Из горящего помещения – нельзя прятаться.

Опасней всего при пожаре – зови на помощь взрослых.

Конкурс «Загадки»:

- В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. (*Спичечный коробок и спички.*)

- Красный бык стоит, дрожит, черный на небо бежит. (*Огонь и дым.*)

- Маленькая, удаленькая, а большую беду приносит. (*Искра.*)

- Стоит дом, пятьдесят сестричек в нем. Посоветую я детям, не играйте с домом этим! (*Спичечный коробок.*)

- Сколько бы ни ел, никогда сыт не будет. (*Огонь.*)

Подведение итогов.

Игра «Паровозик»

Ведущий: Мы прибыли на станцию «Спортивная».

Задание: каждая команда показывает комплекс утренней зарядки.

Ведущий: Хорошо. А сейчас проверим, какие виды спорта вы знаете.

Задание:

1 Называть летние виды спорта.

2 Назвать зимние виды спорта.

«Спасательный круг»

Капитан команды должен спасти, людей которые **«тонут»**. Капитан берет спасательный круг – обруч, добегают до **«тонутих»**,

надевает круг на одного из них и, они бегут вместе. Затем спасает следующего и т.д. Побеждает та команда, которую спасут быстрее.
Подведение итогов.

Приложение 2





Смирнова О.В., воспитатель «Цивильская
ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразова-
ния Чувашии

**Методическая разработка интегрированного
внеурочного занятия на тему:
«Снегири – предвестники победы»**

Аннотация.

Бывают события, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть события, значение которых не только не уменьшается со временем, но с каждым новым десятилетием они приобретают особую значимость, становятся бессмертными, особо ценными. К таким событиям можно отнести величайшую победу нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

С каждым годом всё дальше и дальше в прошлое уходят от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся живых ветеранов, искажаются факты, значимость Победы. Поэтому очень важно донести правду о войне тем, кто живёт в XXI веке. Уже выросло почти три поколения, не знающих о тяготах и лишениях войны. Но благодаря систематической работе по патриотическому воспитанию, мы знаем о той цене, которую пришлось заплатить за победу. Чтобы память жила в умах и сердцах подрастающего поколения, её нужно подпитывать знаниями об истории нашей великой Родины.

Данная методическая разработка разработана для учащихся старших классов в соответствии с ФГОС, направлена на воспитание патриотических качеств, гражданственности, идеалов гуманизма и справедливости, способности переносить чужую боль, пережитую реальными людьми в военное лихолетье. Может быть использована для внеурочных занятий, классных часов.

Предмет: внеурочное занятие.

Класс: учащиеся 8, 9 классов.

Тема: «Снегири – предвестники победы».

Цель занятия: формирование патриотических качеств подрастающего поколения, чувства гордости за свою страну.

Задачи:

Образовательные:

– ознакомить с ролью поселка Снегири в решающей битве под Москвой;

– научить изготовлению объемной поделки из ниток для вязания, последовательному и правильному выполнению этапов работы;

– повторить правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, мышление, воображение детей;
- развивать творческое отношение к труду и эстетический вкус;
- развивать и совершенствовать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- способствовать сохранению благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, уважительного отношения к ветеранам, чувства гордости за свою страну;
- воспитывать добросовестное требовательное отношение к выполняемому заданию;
- воспитывать чувство аккуратности при выполнении работы;
- воспитывать умение слушать и помогать своему однокласснику.

Планируемые результаты:

В результате проведения занятия, обучающиеся освоят базовые учебные действия, включающие следующие знания, умения и навыки:

Познавательные БУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
- осваивать способы работы с нитками;
- осуществлять совместную практическую деятельность;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Личностные БУД:

- уважительное отношение к результатам своего труда и труда своих одноклассников;
- умение слушать учителя и одноклассников;
- умение гордиться как своими успехами, так и успехами одноклассников.

Регулятивные БУД:

- определять с помощью воспитателя тему и цель занятия;
- развивать навыки самооценки.

Коммуникативные БУД:

- умение вести небольшой познавательный диалог по теме занятия;
- вступать в беседу на занятии;
- доброжелательное отношение к человеку.

Тип занятия: интегрированное занятие усвоения новых знаний о Великой Отечественной войне и трудовых приемов ручного труда.

Формы работы: индивидуальная, парная.

Форма занятия: практическая работа по изготовлению поделки птички из пряжи.

Методы:

Наглядные: инструкционные карты, презентация.

Практические действия: изготовление поделки.

Словесные: беседа, рассказ, объяснение.

Игровые: самомассаж кистей и пальцев рук грецкими орехами, гимнастика для глаз.

Приемы:

Межпредметные связи: технология, история, музыка.

Средства наглядности и МТО урока:

Инструменты и материалы: образец птички-снегиря, оформленный класс, инструкционные карты, готовые полоски пряжи, ножницы, клей, глазки, клнов для поделки, бумага, синтепон.

Оборудование: проектор, компьютер, колонки, экран, презентация к уроку.

Технологии:

1. Игровые технологии Б.П. Никитина, Е. А. Никитиной.
2. Здоровьесберегающие технологии Н.К. Смирнов.
3. Информационно-коммуникативные технологии Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Мосеева, А.Е. Петров.

Ход занятия:

I. Организационная часть.

«Враг пришел на нашу землю. не ведая, что сражаться здесь будут не только люди, но и природа». А.П. Белобородов

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости!

Друзья мои! Я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда
Вниманье ваших ярких глаз.

- Дежурный, назовите, пожалуйста, отсутствующих.

- Спасибо, присаживайтесь.

А сейчас ребята мы представимся нашим гостям, чтобы все услышали ваши красивые имена. Начнем с меня, хорошо? Я воспитатель самого веселого, активного и спортивного класса...

- Представьтесь, пожалуйста, как Вас зовут?

- Я Миша - ученик этого класса... и т.д. весь класс.

- Спасибо всем, очень приятно!

II. Основная часть.

- Актуализация.

Прошло уже 78 лет со дня победы в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война стала самой тяжелой и самой

кровавопролитной в истории нашего Отечества. 1418 дней и ночей советский народ и его армия вели справедливую священную войну, защищая свою Родину от германского фашизма и его союзников. Она завершилась полным поражением агрессоров. Спустя десятилетия величайший патриотический и интернациональный подвиг советского народа неувядаем. Одной из величайших битв явилась битва под Москвой, которая имела решающее значение в победе над фашизмом.

- Сообщение темы и целей занятия.

Когда проезжаешь Дедовск, взор открывается мемориальный комплекс «Рубеж Славы» в Снегирях. Это мемориальный комплекс времен Великой Отечественной войны. Он состоит из музея под открытым небом, в котором представлены танки и артиллерия времен войны, уникального бронзового колпака, памятника погибшим советским воинам, жителям окрестных деревень и братских могил.

В годы Великой Отечественной войны на подступах к Москве разыгралась страшная битва, имеющая огромное значение в войне. Поселок Снегири входил в условную линию, именуемую «Рубеж Славы». В этой условной линии они находятся между Селиванихой и Рождествено. Это рубеж, где в битве под Москвой был остановлен враг, и рубеж с которого началось наступление под Москвой. Между деревнями Трухоловка и Ленино, ценой огромных потерь, были остановлены фашистские полчища, рвущиеся к столице. На поселок Снегири война оказала разрушительное влияние, если не сказать большего. Практически все мужчины – снегиревцы либо ушли на фронт, либо боролись с врагом в тылу. Большая их часть не вернулась домой. В поселке Снегири, в шести километрах от передовой, воины ремонтно-восстановительной роты день и ночь ремонтировали подбитые и аварийные танки. Это сыграло огромную роль в провале фашистской операции «Тайфун» по захвату города Москва.

Когда маршала Георгия Константиновича Жукова спрашивали, что больше всего ему запомнилось из минувшей войны, он всегда отвечал: «Битва за Москву». В этой битве гитлеровцы потеряли более полумиллиона человек. Описывая операцию «Тайфун», немецкий генерал Вестфаль вынужден был признать, что «немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения».

- Ребята, надеюсь, вы помните о каком событии, о каких населенных пунктах мы недавно говорили? Кто вспомнит название поселка, связанного с названием очень красивой птицы?

Предлагаю вам отгадать загадку. Первая загадка для тех, кто сидит за первым рядом, вторая, для тех, кто сидит за вторым рядом. Ответ произносите хором четко и выразительно.

1. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять

2. В гости к нам зима пришла –
Мало света и тепла,
Но зато, как фонари,
На деревьях ...

- *Ответы детей.*

- Правильно – это снегирь. Все так считают Настя, ты согласна? Проговори, пожалуйста, четко. Хорошо! Молодцы, дружно отвечаете!

- *Ответы детей. (Дети вспоминают название поселка Снегири).*

А теперь давайте назовем тему нашего занятия. Как бы вы хотели, чтобы оно называлось?

- *Ответы детей.*

- Итак, благодаря нашим совместным усилиям тема нашего занятия, звучит так: «Снегири – предвестники победы». В честь этого героического поселка, отважных героев, принесших нам великую победу, мы сегодня научимся делать эту красногрудую птицу из ниток. Вы можете подарить такой подарок ветеранам войны. Им будет очень приятно ваше внимание. В народе считается, что снегирь приносит богатство и счастье. Можно повесить в доме вышивку, рисунок или поставить в гостиной фигурку снегиря, которую вы выполните, и счастье непременно заглянет в ваш дом. Главное, чтобы вам работа принесла удовлетворение.

- Прежде, чем приступить к работе, предлагаю вспомнить правила безопасного обращения с ножницами и аккуратного пользования клеем.

- **Правила безопасной работы с ножницами:**

Техника безопасности при работе с ножницами:

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следите за направлением резания.

3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.

4. Не держите ножницы лезвием вверх.

5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.

6. Не режьте ножницами на ходу.

7. Не подходите к товарищу во время работы.

8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.

9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

- **Правила безопасной работы с клеем:**

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

- Релаксация.

- Предлагаю размять наши пальцы, чтобы они нас слушались и помогали в предстоящей работе. Для этого, возьмите грецкий орех в руки и начинайте крутить его в ладонях (мелкая моторика рук развивает не только речь, но и мышление, воображение, двигательную и зрительную память, наблюдательность, координацию и внимание).

- Практическая часть.

- Отлично, отдохнули? Теперь начнем творить. Приступать к работе нужно с хорошим, позитивным настроением. Во время выполнения снегиря думайте о счастье, удаче, мысленно произносить добрые пожелания. Все в ваших руках! Исходя, из вашего желания и наших возможностей мы добьемся нашей цели. И пусть рядом с нами будут терпение и внимательность, аккуратность и трудолюбие, творческий настрой и хорошее настроение!

(Показ воспитателем наглядного образца поделки) Вот такую замечательную, смелую, красивую, благородную птицу сегодня мы будем делать из ниток для вязания.

- Этапы изготовления поделки учащимися.

(На протяжении всей практической деятельности звучат голоса и пение лесных птиц). Все необходимое находится на Ваших партах.

1. Первый этап: берём картонку размером 11/15 см. (размеры картона могут варьироваться в зависимости от того, насколько большую поделку Вы хотите сделать) и обматываем ее поочередно черной, красной, серой нитью. Снегирь имеет красный животик, черную спинку и серые крылышки, поэтому мы будем использовать нитки именно этих цветов. Чем больше витков, тем более «упитанный» снегирь получится.

Мы заранее намотали и разрезали нитки, чтобы рассчитать количество мотков

2. Разрезаем нитки, с одной стороны.
3. Серые нитки перетягиваем посередине нитки такого же цвета.
4. На нитки черного цвета прикладываем поперек нитки красного цвета.

(Воспитатель показывает трудовой прием, выполняя его вместе с учащимися.)

Уважаемые гости, Вы тоже можете выполнить поделку вместе с нами. Все необходимое находится за Вашим столом.

5. Складываем черную пряжу и прихватываем ниткой черного цвета.

6. Отводим назад красную пряжу и тоже завязываем ниткой.

7. Далее скатываем кусочек синтепона, бумаги в небольшой шарик.

8. Обматываем его крыльями, а сверху накладываем грудку со спинкой

9. Грудку со спинкой завязываем сзади и расправляем нитки, чтобы не было видно бумаги.

10. Крылышки отводим назад и тоже связываем их.

11. Подравниваем нитки, убираем и подрезаем лишние нитки.

12. Приклеиваем клюв и глазки.

13. Поделка готова!

- Релаксация.

Ребята, мы активно потрудились, и подошло время отдохнуть нашим глазам. Следите за розами и мигайте глазами.

- Закрепление.

- Ребята, Вы сегодня выполнили поделку снегиря. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

Из чего сделана Ваша поделка?

Какому событию мы ее посвящаем?

Вы подарите кому-нибудь ваше произведение?

Скажите, из чего еще можно сделать поделку снегиря?

Какого цвета использовали нитки?

Как Вы считаете, можно ли использовать нитки другого цвета?

Почему завязывали нитки двумя узелками?

III. Заключительная часть.

- Рефлексия.

- Ребята, а теперь я попрошу Вас оценить свои достижения таким образом: снегирь в домике обозначает – у меня все получилось, я сделал поделку; снегирь остался на парте – пока не все получилось, нужна помощь.

Замечательно, Вы все большие молодцы!

За то, что вы слушали всё внимательно,

Задания все выполняли старательно

Хочу я картинки с птицами вам подарить. (Воспитатель раздает разукрашки)

Картинки раскрасьте, а птиц не забудьте кормить!

Желаю Вам хорошего настроения, счастья и много улыбок!

Чтобы не забыть последовательность выполнения поделки дома, инструкционная карта остается Вам на память.

Спасибо за работу! Занятие окончено!

Библиографический список:

1. Ануфриева М.А. Большая энциклопедия рукоделия. М.: АСТ: Астрель, 2010. 895 с.
2. Белякова О.В. Большая книга поделок. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. 222 с.
3. Захаревич С.С. Большая кровь: как СССР победил в войне 1941-1945 годов. Минск, 2009.
4. Коротеева Е.И. Озорные подружки-нитки. Аппликация из ниток : практ. рук. для детей. М.: Ниола-Пресс, 2009. 79 с.
5. Кривошеев Г.Ф., Андроников В.М., Буриков П.Д., Гуркин В.В. Великая Отечественная без грифа секретности. М. 2010 .
6. Мединский В.Р. Мифы СССР, 1939-1945 М., 2011.
7. Меренкова Е.А. Программа для кружка мягкой игрушки «Солнечный лучик». М.: НОГА, 2002. 18 с.
8. Мухин Ю.И. Уроки Великой Отечественной. М., 2010 .
9. Ольштынский Л.И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне. М., 2010 .
10. Осокин А.Н. Великая тайна Великой отечественной: ключи к разгадке. М., 2010 .
11. Пятеалева О.С. Ниточки, моточки // Мастерилка. – 1997. – № 3. – С. 2–17.
12. Уроки детского творчества. М.: Внешсигма АСТ, 2000 г.
13. Энциклопедия для детей. Т.42. Великая Отечественная война. М.: Мир энциклопедий Аванта, Астрель, 2010.



Интеллектуальная игра-конкурс «Знатоки природы»
Направление: внеклассное мероприятие
(технологическая карта занятия)

Тема: Знатоки природы.

Форма проведения: интеллектуальная игра-конкурс.

Класс: 8с.

Цель занятия: воспитание экологической культуры личности.

Образовательные задачи:

- закреплять в процессе практической деятельности теоретические знания, полученные на уроках биологии;
- вовлечение в словарный запас экологических слов и выражений;
- развивать наблюдательность, инициативу, способность проявлять теоретические, практические умения и навыки;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умение слушать друг друга;
- осуществлять межпредметные связи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь и уважение к изучаемым предметам, природе;
- самореализация личности подростка в коллективе через внеклассную деятельность;
- воспитывать такие личностные качества как взаимопомощь; воспитывать этику общения;
- воспитывать взаимопонимание между детьми.

Коррекционные задачи:

- формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями, правильно строить конструкции предложений;
- развивать умение воспринимать на слух слова и фразы организационного характера, по теме занятия;
- продолжить работу над труднопроизносимыми словами и терминами по данной теме, над соблюдением правил орфоэпии.

Наглядные пособия: презентация, таблички с заданиями, иллюстрации на экологическую тематику, звукозаписи, медаль «Знатоки природы»

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, доска переносная.

		<p>- Будем работать в командах.</p> <p>- Для формирования команд прошу каждого участника выбрать жетоны. Участников команд предлагаю занять свои места. У нас 2 команды: «Защитники природы», «Хранители природы».</p> <p>- Я буду вручать жетоны командам за правильные ответы.</p> <p>- Итак, начинаем.</p>	<p>Дети выбирают жетоны и рассказываются по командам.</p>	
III	Проведение конкурсов и игр.	<p>1 Конкурс «Найди меня».</p> <p>- Сейчас каждая команда получает по четыре двусторонних. В каждом из них нужно отыскать «спрятавшееся» животное (на табличках).</p> <p>Например:</p> <p>Где ноты – там и птицы! – Так думают лисицы. (<i>Енот.</i>)</p> <p>1. Казалось, всё вокруг в огне – Такой уж сон приснился мне. (<i>Лось.</i>)</p> <p>2. Козе братишка шлет привет: «Сестричка, жду тебя я на обед!» (<i>Зебра.</i>)</p> <p>3. Пап лягушка комара! Вот и кончилась игра! (<i>Цапля.</i>)</p> <p>4. Мокро так, что нет уж сил! Сколько ж дождь воды налил?! (<i>Крот.</i>)</p> <p>5. Дамы шьют иголками Очень-</p>	<p>Дети знакомятся с правилами игры, участвуют в игре.</p> <p>Дети работают в командах.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...)</p>

		<p>очень колкими. (<i>Мышь.</i>) 6. Купил моток отличной нитки. Теперь сажу и шью ботинки. (<i>Кот.</i>) 7. Масло несвежее ел я вчера – Вот от чего болит голова! (<i>Слон.</i>) 8. Астра успешно в саду зацвела. Как же сильно был рад я тогда. (<i>Страус.</i>) - Предоставляем слово команде «.». Названия каких животных вы нашли?</p>	<p>Капитаны команд отчитываются о проделанной работе.</p>													
		<p>2 Конкурс «Зеленая аптека». - Очень давно, в старину, люди лечились только травами. - Какие травы собирают для лечения? Кто знает? Карточка-задание</p> <table border="1" data-bbox="475 613 858 916"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 613 635 669">Болезни и недуги</th> <th data-bbox="635 613 858 669">Лекарственные растения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 669 635 725">Простуда, кашель</td> <td data-bbox="635 669 858 725"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 725 635 781">Царапины и ранки</td> <td data-bbox="635 725 858 781"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 781 635 837">Плохой сон</td> <td data-bbox="635 781 858 837"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 837 635 893">Плохое зрение</td> <td data-bbox="635 837 858 893"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 893 635 916">Бородавki</td> <td data-bbox="635 893 858 916"></td> </tr> </tbody> </table> <p>РОМАШКА. Если простудился и появился кашель, прими чай из</p>	Болезни и недуги	Лекарственные растения	Простуда, кашель		Царапины и ранки		Плохой сон		Плохое зрение		Бородавki		<p>Дети знакомятся с правилами игры, участвуют в игре. На экране демонстрируются изображения лекарственных растений. Дети получают карточки-задания с названиями недугов и болезней. В свободные клеточки таблицы дети вписывают лекарственные растения, которые помогают справиться с данной болезнью.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, искать и выделять необходимую информацию.</p>
Болезни и недуги	Лекарственные растения															
Простуда, кашель																
Царапины и ранки																
Плохой сон																
Плохое зрение																
Бородавki																

	<p>ромашки. ПОДОРОЖНИК. Лечит ранки и царапины ног и рук. КРАПИВА. Помогает хорошо спать. Из листьев можно сварить щи. МАТЬ-И-МАЧЕХА. Если у вас кашель, поможет мать-и-мачеха. МАЛИНА. У тебя температура – пей с малиной сладкий чай. ЧЕРНИКА. Если ты плохо видишь, то тебе нужны ягоды черники. ЧИСТОТЕЛ. Это чудо – трава спасает от бородавки. Смажьте рыжим соком, и они исчезнут. - Подведем итоги 2 конкурса. Слово команде «...».</p>		
	<p>3 Конкурс «Устами младенца». Ведущий: Необходимо отгадать, о чем идет речь ниже. Слово команде «...». Вопросы для первой команды: 1. С его цветков получается самый лучший мед. 2. Из него делали ложки и лапти. 3. Цветет летом и очень душистое. 4. Отвар цветков незаменим при простуде. (<i>Luna.</i>)</p> <p>1. Его делают из песка.</p>	<p>Дети знакомятся с правилами игры, участвуют в игре. Дети по очереди читают описание предметов. Команда – соперница угадывает.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учиться формулировать собственное мнение, участвовать в коллективном обсуждении, искать и выделять необходимую информа-</p>

	<p>2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.</p> <p>3. Чаще всего оно прозрачное.</p> <p>4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.</p> <p>5. Когда падает, оно разбивается (<i>Стекло.</i>)</p> <p>Вопросы для второй команды:</p> <p>1. Из нее самые лучшие дрова</p> <p>2. В апреле из нее получают сок.</p> <p>3. Это самое любимое русское дерево.</p> <p>4. Ее ветки используют для приготовления банных веников. (<i>Береза.</i>)</p> <p>1. У нас это получают из древесины.</p> <p>2. Это легко горит.</p> <p>3. Это изобрели китайцы.</p> <p>4. Из этого получается много мусора.</p> <p>5. На этом обычно рисуют или пишут. (<i>Бумага.</i>)</p>		цию.
	<p>Речевая игра «Закончите предложения».</p> <p>- Ваше задание – закончить предложения. Каждый участник предлагает варианты ответов.</p> <p>1. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... (сдай туда ненужную бумагу.)</p> <p>2. Не выбрасывай старые игруш-</p>	<p>Дети знакомятся с правилами игры, по очереди предлагают свои варианты.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...)</p> <p>представлять в разных формах.</p>

		ки и книги: они могут... (кому-то понадобится.) 3. Почини вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать.)		<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
		4 Конкурс «Звуки природы». Угадать разные звуки: шум воды, пение птиц, голоса животных и т.д.)	Дети слушают и угадывают звуки природы.	
		5. Конкурс «Найди ошибки». - Уважаемые участники, сейчас я проведу конкурс, в котором вам придется стать учителями и исправить ошибки в рассказе «Осенняя пора». На всю работу вам дается 2 мин. Осенняя пора. Совсем опустело поле, и ветер гулял в нем на просторе. Серебряные нити паутинки тихонько плыли над полем. Нет, да и выскочит из леса <u>заяц</u> , он уже стал <u>совсем белый</u> . В лесу уже начал желтеть, краснеть, буреть лист. Везде слышен <u>веселый птичий пересвист</u> . <u>Это поют соловьи, славки и кукушки</u> . Хорошо в эту пору в лесу, грибов много: под-	Дети рассматривают на слайде текст, находят ошибки. Дети работают в командах.	<i>Личностные УУД:</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться строить понятные высказывания, формулировать собственное мнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь выражать свои мысли, владение монологической речью.

		<p>осиновики, опята, подберезовики, а на опушке <u>цветут ландыши</u>. Белка собирает грибы, сушит их, ведь у нее только что <u>родились бельчата</u>, их кормить нужно.</p> <p>Заяц в эту пору не белый, а серый с белыми пятнами. <u>Ландыши цветут в мае</u>, а бельчата у белки рождаются весной. Не могут петь птицы в лесу, т.к. славки, кукушки и соловьи улетают на юг.</p> <p>- Какие ошибки вы нашли в тексте?</p>		
		<p>6 Конкурс «Природоохранные знаки».</p> <p>- Сформулируйте правила поведения в природе (по картинкам):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не руби деревья. – Не лови диких животных и не уноси их домой. – Не шуми в лесу. – Не ломай ветки деревьев. – Не уничтожайте птиц. – Не жги костры. – Не оставляй после себя мусор. – Не трогай птенцов ни в гнезде, ни на земле. – Не рви цветы. 	<p>Дети работают в командах.</p> <p>Данная работа призвана вызвать интерес учеников к значению природоохранных знаков.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию, понимать других.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности; воспитывать экологическую культуру личности; способствовать развитию интереса к охране природы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учиться строить понятные</p>

		– Не трогай птичьи гнезда и не подходи к ним близко.		высказывания, формулировать собственное мнение.
		7 Конкурс «Кто как разговаривает»? 1. Лиса лает. 2. Олень трубит. 3. Филин ухаает. 4. Глухарь токует. 5. Косуля пыхтит.	Дети знакомятся с правилами игры, участвуют в игре.	<i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать свои действия в коллективной работе.
IV	Итог занятия	- Наше занятие подходит к концу. - Сосчитав набранные жетоны, определим команду – победителя. - Итак, победила команда...	Ответы детей. Поздравление команды – победителя.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формировать умение оценивать свой результат, делать выводы.
V	Рефлексия	- У вас на столах лежат сигнальные карточки. Если материал занятия был полезным, поднимите зеленые карточки. Если вы считаете, что мы зря провели время, поднимите красные карточки. - Хочу поблагодарить вас за работу. Можно выйти.	Дети поднимают соответствующие карточки.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формировать умение делать выводы.

Терехова Е.Б., учитель-дефектолог ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Мосунова О.Н., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Сценарий театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Репка» для детей дошкольного возраста 3–6 лет с нарушениями слуха

Драматизация – первые шаги в волшебный мир сказки, к знакомству с литературой у дошкольников с нарушениями слуха.

Цель данной методической разработки: обобщить опыт работы педагогического коллектива дошкольного отделения ГБОУ «Семеновской школы-интернат» по подготовке и проведению театрализованной постановки по мотивам сказки «Репка»; поделиться своими маленькими находками и открытиями.

Задачи: познакомить с последовательностью работы над содержанием сказки и этапами работы практической деятельности; показать важность участия и взаимодействия всего педагогического коллектива - воспитателей, учителей и родителей в постановке; поделиться практическими разработками: адаптированным текстом, сценарием сказки «Репка» и видеоматериалами.

Данная методическая разработка адресована педагогам дошкольного образования массовых и специальных образовательных учреждений, студентам педагогических вузов и родителям.

Актуальность методической разработки.

Речевая реабилитация -важнейшее направление в работе с глухими и слабослышащими детьми. Особую важность она приобретает на этапе становления речевого развития у неговорящих дошколят. Как говорил Выготский Л.С., нарушение или отсутствие речевого развития «нужно решать с помощью педагогических приемов».

Вот тут на помощь педагогам приходит ведущий педагогический прием - игра!!! Точнее, один из вариантов игровой деятельности-театр и драматизация. Именно там ребенок радуется играя, а в игре познает мир, учится понимать его и взаимодействовать со сверстниками. В процессе драматизации дети овладевают новой лексикой, делают первые шаги к знакомству с литературными произведениями.

Этапы работы по подготовке и проведению театрализованной постановки сказки «Репка».

1. Подготовительный этап:

- предварительное знакомство с героями сказки;

- знакомство с новыми понятиями и лексикой из сказки в ходе занятий по ФЭМП (маленький – большой, больше-меньше, самый большой, первый, последний, круглый, желтый), по РР (бабушка, дедушка, девочка, мальчик, внучка, собака, кошка, мышка, репка, тянет, не вытянул, вытянул), по ознакомлению с окружающим (овощи, репа, вкусный);

- просмотр мультфильма «Репка»;

- подготовка родителями книги для чтения «Репка» с адаптированным текстом.

2. Основной этап:

- чтение сказки с адаптированным текстом;

- обыгрывание сюжета сказки с помощью игрушек и предметов-заместителей;

- рассказывание сюжета сказки с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы и схемы;

- рисование, лепка, аппликация по мотивам сказки «Репка»;

- написание сценария и распределение ролей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- изготовление костюмов и декораций;

- работа учителя музыкально-ритмических занятий по постановке и разучиванию танцевальных номеров;

- индивидуальная работа учителя-сурдопедагога с детьми по отработке произношения слов и фраз героев сказки.

3. Заключительный этап:

- праздничное представление с приглашением родителей и гостей;

- вручение гостям игрушек-самоделок, сделанных детьми (миниатюрных репок);

- перенос детьми слов и фраз, усвоенных в ходе знакомства со сказкой в активную самостоятельную речь.

Сценарий театрализованной постановки по мотивам русской народной сказки «Репка»

для детей дошкольного возраста 3–6 лет с нарушениями слуха

Ведущий: «Каких только овощей вы не найдете в этом огороде: и морковь, и картофель, и помидоры, и капуста, и лук с чесноком. Тихо! Вот кажется кто-то идет».

В огород приходит дедушка Тимоня, идет по огороду, радуется большой капусте, морковке, помидору, огурцам, собирает овощи в корзинку. Пытается поднять капусту.

Дедушка: «Ух! Капуста тяжелая! Помидор вкусный! Огурец большой. Морковка сочная, сладкая! Во!!!».

Дедушка выходит в центр зала и танцует под музыку «Ах, вы сени, мои сени».

Дедушка: «Здравствуйте! Я дед. Меня зовут Тимоня. Я репу люблю. Репа вкусная, репа сладкая. Где репа? Нет репы».

Дедушка возвращается к домику и садится на пенек.

Выбегают по очереди все герои сказки в огород, ищут репу, нюхают. Не находят репу, садятся около дедушки.

Внучка: «Где же репа? Нигде ее не видно. Придется на машине поехать поискать репу в другом огороде».

Дедушка берет руль, приглашает всех героев сесть в машину и поехать на поиски репки: «Друзья, поедem искать репу все вместе».

Герои подбегают к дедушке, встают паровозиком, едут под музыку за репкой. Проезжают один круг, останавливаются.

Собака: просит у дедушки репку: «Дед, дай репу! Я репу люблю!».

Дедушка достает из корзинки помидор и говорит: «Вот вам репа».

Собака: «Нет. Это помидор».

Кошка: «Дед, дай репу! Я люблю репу!».

Дедушка достает из корзинки капусту и говорит: «Вот вам репа!». **Кошка** отвечает: «Нет. Это капуста».

Дедушка смотрит в корзинку, не находит репы и говорит: «У меня нет репы». Все герои плачут: «И-и-и».

Внучка успокаивает всех, гладит по головке и говорит: «Не плачь!», достает из корзинки семечко и говорит: «Вот семечко, мы его посадим и вырастет репка большая-пребольшая!».

Дедушка берет лопату и сажает семечко в землю: «Я репу посадил». Дедушка достает из корзинки лейку и поливает репку: «Я репу полил. Вырастет репа большая!».

«**УРА! Будет репа!**» – радуются сказочные герои, танцуют хоровод и поют вместе с ведущим.

Внучка:

«Репу посадил наш дед,
Чтоб сварить для нас обед.

Репа, репа, вырастай,
Будет вкусным урожай».

Дедушка:

«Дождик репу поливал,
Ветер репку обдувал,
Быстро репа подросла,
Наша репа хоть куда».

В круг встает Репка. Герои сказки исполняют **танец с ложками** под музыку «Ой вы, сени, мои сени».

Ведущий:

«Репа, репа, отдохни,
Репа, репа, не спеши!
Тут у нас посиди.

Да послушай, как много ребята про тебя знают стихов».

Репа садится на завалинке и слушает стихи.

Сказочные герои рассказывают стихи.

Собака:

«Я бумагу, краски взял
Репу сам нарисовал».

Мальчик:

«Я репу куплю
Дома суп сварю,
Маме суп сварю».

Мышка:

«Репу ам, ам, ам.
Маме дам,
Папе дам,
Бабе дам,
Всем дам
– На».

Ведущий: «Молодцы, ребята! Много стихов вы про репу знаете. А сказка продолжается. Росла, росла наша репка и выросла большая пребольшая. Идет дедушка в огород, репу тянуть. Взглянул дедушка за репку. Тянет, тянет репку, а вытянуть не может. Позвал дедушка на помощь внучку».

Дедушка: «Внучка! Иди сюда! Помоги!»

Ведущий: «Пришла внучка репку тянуть. Дедушка взялся за репку, внучка за дедушку. Стали вместе репку тянуть. Тянут, тянут репку, а вытянуть не могут. Позвала внучка на помощь собаку».

Внучка: «Собака, иди сюда! Помоги!».

Ведущий: «Пришла собака репку тянуть».

Дедушка взялся за репку, внучка за дедушку, собака за внучку, стали все вместе репку тянуть. Тянут, тянут репку, а вытянуть не могут. Позвала собака на помощь кошку».

Собака: «Кошка, иди сюда! Помоги!».

Ведущий: «Пришла кошка репку тянуть. Дедушка взялся за репку, внучка за дедушку, собака за внучку, кошка за собаку, стали все вместе репку тянуть. Тянут, тянут репку, а вытянуть не могут. Репка очень недовольна, что её беспокоят».

Репка: «Ой! Ой! Больно! Ай! Ай! Тихо!».

Ведущий: «Позвала кошка на помощь мышку».

Кошка: «Мышка, иди сюда! Помоги!»

Ведущий: «Прибежала мышка».

Мышка: «Я тут, я тут. Я вам помогу!».

Ведущий: «Дедушка взялся за репку, внучка за дедушку, собака за внучку, кошка за собаку, мышка за кошку, стали все вместе репку тянуть. Тянут, тянут репку и вытянули!»

Все вместе: «Ура! Ура!».

Репка выходит в центр зала и танцует танец репки, читает стихи:

«Я – репа.
Я сладкая.
Я вкусная.
Я большая.
Посадили вы меня,
Поливали вы меня.
Я для вас росла, росла,
И большая выросла!».

Репка зовет всех:

«Идите сюда!»

Будем все вместе петь и танцевать!»

Игра – танец с платочками.

Все встают парами «ручейком». Репка проходит сквозь ручеек и выносит поднос с репками, раздает каждому по репке, читает стихи.

Репка: «Вот вам репы. Кушай репу не болей!».

Артисты выходят на поклон.

Ведущий: «Молодцы артисты! Давайте познакомимся с нашими героями... Спасибо за внимание!»

Такие театрализованные постановки объединяют педагогов, детей и родителей, вселяют во всех участников представления веру, надежду и любовь. Ведь если мы все вместе делаем одно дело, воодушевлены одной идеей, то никакие трудности нас не собьют с единственно верного пути – пути всестороннего развития и социализации дошкольника с нарушением слуха!

Библиографический список:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И.Герцена Издательство «Союз», 2001.

2. Биргитта Брун, Эрнст Педерсен, Марианна Рунберг Сказки для души. Использование сказок в психотерапии. Москва, 2000.

3. Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007.

4. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ВЛАДОС, 2003. 224 с.

Черных Е.В., учитель-дефектолог ГБУ Республики Марий Эл «Детский дом-интернат «Солнышко»

Мальшева Т.В., воспитатель ГБУ Республики Марий Эл «Детский дом-интернат «Солнышко»

Проект

«Театрально-фольклорная студия «Кече тошкалтыш»

Аннотация. В данном проекте отражены условия формирования и развития социального и реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями, их активное участие в жизни современного общества посредством театрализованной деятельности и приобщения к национальному искусству марийского народа. В процессе социализации ребёнок становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни в том обществе, где формируется его личность. Важным аспектом социализации является развитие творческого потенциала, самовыражение и развитие личности через призму искусства, помогающего людям, лишенным привычных средств коммуникации взаимодействовать с окружающим миром, выражать и развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Кроме того, проект предусматривает необходимость прививать детям с ограниченными возможностями здоровья и ментальными нарушениями интерес и любовь к произведениям марийского народа, создавать отчетливые представления об особенностях национального искусства.

Ключевые слова: адаптация, ограниченные возможности здоровья, реабилитация, социализация, сценическое искусство, театральная деятельность.

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить».

Сократ

Театрализованная деятельность – один из самых распространённых видов детского творчества. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки. А умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, её интонационный строй. Именно

театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, овладевать всем многообразием коммуникативных возможностей речи.

Создавая данный проект, прежде всего мы хотели приобщить детей к марийской культуре, способствовать формированию у воспитанников знаний об историческом прошлом малой родины, традициях и культуре марийского народа.

Одна из самых эффективных методик развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – актерское искусство. Другими словами, играя роль, ребенок с ОВЗ учится лучше понимать и выражать себя, управлять собой, он тренирует познавательные способности – мышление, внимание, память, речь, а также вырабатывает навыки, позволяющие чувствовать себя увереннее и преодолевать страх.

Группа воспитанников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, психики. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом психики и здоровья каждого ребёнка.

Одной из особенностей детей с ОВЗ является низкая мотивация, недостаточный познавательный интерес. Поэтому мы решили, что педагог должен стать «проводником» ребенка в мир искусства, поддерживать его интерес к театрализованной деятельности в тесном соприкосновении с народным искусством, которое является одним из компонентов культуры марийского народа.

Цель проекта:

Создание условий для развития у воспитанников с ОВЗ и детей с ментальными нарушениями коммуникативных навыков и речи средствами театрализованной деятельности. Воспитание в детях идейной убежденности, национального самосознания и высоких духовных качеств, чувства принадлежности к своему народу, к его истории и культуре.

Задачи проекта:

– Обеспечить наполняемость, насыщенную разнообразными игровыми материалами, декорациями, различными видами театров, которая будет способствовать становлению театрально-игровой деятельности у воспитанников с ОВЗ.

– Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

– Совершенствовать речь детей как средство общения. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, интонационную выразительность речи. Развивать словарный запас, совершенствовать возможности детей в использовании речевых единиц.

– Приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Расширять представления детей о театре.

– Расширять у детей возможности для проживания эмоциональных состояний, а также условия для развития эмоциональной отзывчивости к чувствам героев национальных литературных произведений.

– Воспитывать интерес и любовь к искусству своего народа через ознакомление с марийскими национальными традициями, праздниками, фольклором.

– Воспитывать аккуратное и бережное отношение к костюмам, декорациям.

– Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей.

Участники проекта:

Дети с ОВЗ и ментальными нарушениями в возрасте от 7 до 18 лет и выше, педагоги коррекционного профиля, воспитатели, волонтеры, родители (законные представители ребёнка).

Срок реализации: 2 года.

Предполагаемый результат:

Реализация проекта будет способствовать:

Повышению целостности коррекционно-педагогического процесса, а также повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

Театрально-игровая деятельность, наряду с другими видами детской деятельности, позволит ребёнку приобретать и демонстрировать начала ключевых компетентностей:

Коммуникативную – возможность понимать речь других, грамматически правильно строить свою речь;

Социальную – в выборе места партнера для совместной деятельности, умение устанавливать и поддерживать отношения с разными детьми и взрослыми, анализировать действия и поступки, включаться в разговор, выбирать стиль общения;

Информационную – в обращении к различным источникам информации при обсуждении темы, способов действия;

Деятельностную – это способность осуществлять результативные действия индивидуально или в сотрудничестве; в выборе планирования дел;

Здоровьесберегающую – в самостоятельном регулировании активности, свободном выборе позы, длительности и темпа выполнения.

- повышению у детей интереса к чтению марийских сказок, других литературных и фольклорных произведений;

- совершенствованию умения драматизировать сказки; расширению знания детей о марийских сказках, их героях и событиях;

- повышению уровня познавательной активности, интереса к сказкам как способу осмысления событий окружающей действительности;

- совершенствованию звукопроизношения, выразительности и связной речи детей;

- развитию эмоциональной отзывчивости воспитанников (как во время драматизаций, так и в повседневной жизни);

- гармонизации отношений между взрослыми и детьми.

Распространение результатов работы:

Реализация проекта по развитию творческих способностей детей посредством театрализованных игр в совместной и самостоятельной деятельности поможет:

Проанализировать, обобщить и систематизировать существующий и приобретенный в ходе реализации проекта опыт организации и проведения работы по формированию театральных навыков в ГБУ РМЭ «Детский дом-интернат «Солнышко».

Сообщать о результатах проекта на методических объединениях и заседаниях педагогического коллектива.

Создать медиатеку с записями выступлениями воспитанников на различных площадках.

Данный проект можно использовать и внедрять в разных учреждениях подобного типа: детских домах, реабилитационных центрах, школах-интернатах, дошкольных образовательных учреждениях.

Предполагается, что в процессе реализации данного проекта решается комплекс задач на нескольких уровнях:

1. На уровне детей, раскрытие их компенсаторных возможностей, творческого потенциала и приобщение к миру театрального искусства и культуры марийского народа.

2. На уровне взрослых, пропаганда театральной деятельности, как одного из способов коррекции и реабилитации.

На уровне детей происходит приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитываются ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, расширяется кругозор, обога-

щается внутренний мир ребёнка, происходит воспитание чувства патриотизма, любви к своему родному краю, к его народу.

Работу с детьми рекомендуется строить без прямых указаний, и больший акцент делать на косвенные воздействия через организацию совместной деятельности, игру, игровое общение, использование средств национальной литературы и искусства. Это способствует особой творческой атмосфере. Ведь только ребёнок, живущий в окружении ярких образов, фантазий, способен что-либо сотворить.

Работа над проектом поможет сформировать у детей стремление к выполнению оригинальных творческих работ. В ходе коллективной деятельности воспитанники научатся продуктивно взаимодействовать, слышать друг друга, выражать свои эмоции словами и движениями (мимикой, жестами и т.д.)

Тематический план 1 ГОД			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Примечания
1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ			
1	Разработка и оформление материалов проекта.	сентябрь	Разработка материалов для проведения мероприятий
2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ			
2	Беседа «Что такое театр?». Упражнение «Кто я?».	октябрь	Дать детям представление о театре. Побуждать детей к активному общению. Изучение особенностей личности: эмоциональное состояние, уровень самооценки, способность к творческой активности.
3	Беседа-диалог «Театральные профессии». Игра «Комплимент».	октябрь	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, костюмер, композитор, сценарист. Воспитывать желание узнавать новое.
4	Игра-импровизация. Минисценка «Гусли самогуды».	октябрь	Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать выразительность речи, фантазию.
5	Работа над сказкой «Кожла Юмава».	октябрь	Побуждать к инсценированию марийских сказок. Развивать интонационную выразительность речи. Изготовление масок и декорации к сказке своими руками.
6	Работа над сказкой «Парнякай».	ноябрь	Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.
7	Работа над сказкой «Парнякай».	ноябрь	Побуждать к импровизации. Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
8	Показ сказки «Парнякай».	ноябрь	Наблюдение, анализ различной деятельности детей.
9	Пальчиковый театр. Игра-викторина «Узнай сказку по иллюстрации».	декабрь	Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки. Закреплять знания о сказках.

10	Показ настольного театра «Заячий домик».	декабрь	Побуждать к инсценированию знакомых сказок. Развивать интонационную выразительность речи.
11	Веселая пантомима «Загадки без слов».	декабрь	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение. Формировать коммуникативные способности и навыки импровизации.
12	Работа над сказкой «Как мышка и воробей поссорились».	январь	Развивать умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.
13	Работа над сказкой «Как мышка и воробей поссорились». Показ сказки.	февраль	Побуждать к импровизации. Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. Изготовление приглашений на спектакль.
14	Игра «Театральная разминка».	февраль	Формировать чувство юмора, способствовать повышению самооценки.
15	Беседа о культуре марийского народа.	март	Способствовать формированию знаний о традициях и культуре марийского народа.
16	Расскажи стихи руками.	март	Побуждать к импровизации. Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
17	Загадки о сказках и сказочных героях.	апрель	Уточнять представления о загадках, закреплять знания о характерных признаках сказочных героев.
18	Ритмопластика, танец.	апрель	развивать творческие способности, память, воображение.
19	Этюды: «Лисичка подслушивает», «Сиротка Юкчи».	апрель	Развивать фантазию, умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение героев сказок
20	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	апрель	Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь; развивать навыки импровизации; побуждать к участию в театрализованных играх.
21	Подведение итогов. Планирование на следующий год.	май	

2 ГОД			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Примечания
1	Разработка материалов для проведения мероприятий.	сентябрь	Разработка материалов для проведения мероприятий.
2	Подготовка к проведению музыкального спектакля «Нончык-патыр».	сентябрь	Осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.
3	Работа над спектаклем «Нончык-патыр».	октябрь	Развивать чувство ритма. Упражнять в проговаривании фраз с разной интонацией (грустно, радостно, сердито, удивленно.) Начать изготавливать атрибутику к сказке.
4	Упражнение «Учим марийские танцы».	октябрь	Учить действовать согласованно; уметь ориентироваться в пространстве; развивать фантазию.
5	Работа над спектаклем «Нончык-патыр».	октябрь	Развивать умение передавать эмоциональное состояние через создание образов.
6	Работа над спектаклем «Нончык-патыр». Беседа-игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре».	октябрь	Знакомство с театральными терминами; активизировать словарь детей: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.; продолжать знакомить детей с понятиями «мика», «жест»; развивать умение передавать эмоциональное состояние через создание образов.
7	Работа над спектаклем «Нончык-патыр». Отрабатываем речь.	ноябрь	Развивать умение передавать эмоциональное состояние через создание образов.
8	Работа над спектаклем «Нончык-патыр». Театральные игры «Что мы делаем, не скажем, но покажем».	ноябрь	Учить детей передавать характерные особенности персонажа.
9	Показ спектакля «Нончык-патыр». Контрольные репетиции на сцене.	декабрь	Наблюдение, анализ различной деятельности детей.

10	Артикуляционная гимнастика.	декабрь	Развитие речевого аппарата.
11	Театральные игры. «Превращение предмета».	декабрь	Развивать литературную речь детей, привлечь внимание к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения.)
12	Упражнение «Ритмический этюд», танцевальная импровизация	январь	Продолжать развивать воображение, фантазию детей; развивать умение оправдывать свое поведение.
13	Упражнения «Нам грустно», «Нам весело», «Подари улыбку»	февраль	Создавать благоприятные условия для импровизации детей; развития творческих способностей. Развитие речевого аппарата. Продолжать помогать детям преодолевать стеснение, скованность, застенчивость.
14	Театральные игры. «Превращение предмета».	март	Развивать литературную речь детей, привлечь внимание к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), умения чувствовать красоту и волшебство сказки.
15	Танец-фантазия «Дискотека кузнечиков»	март	Развивать умение строить диалоги между героями, связную речь. Формировать навыки общения между собой.
16	Работа над спектаклем «Белая лебёдушка на новый лад».	апрель	Добиваться от детей умения составлять портреты героев, передавая их особенности через музыкальные номера.
17	Работа над спектаклем «Белая лебёдушка на новый лад». Репетируем на сцене.	апрель май	Учить детей передавать характерные особенности персонажа.
18	Показ музыкального спектакля «Белая лебёдушка на новый лад». Подводим итоги. Строим планы на будущее.	май	

Основные принципы работы в реализации проекта:

- содержательность, разнообразие тематики методов работы;
- последовательность – поэтапное приобщение к миру искусства;
- креативность, развитие духовного потенциала творческой активности;
- комплексность – связь с широким кругом специалистов.

В соответствии с поставленной целью и разработанными задачами работа проводится по нескольким направлениям:

- выработка необходимых умений и навыков в импровизации и сценической деятельности;
- обеспечение воспитанников необходимыми знаниями в творческой деятельности;
- воспитание чувственной сферы: эмоциональной раскрепощенности, творческого самовыражения, духовно-нравственных качеств.

Готовность к театрализованной деятельности ребенка определяется как система знаний и умений, обеспечивающих возможность совместной деятельности по созданию спектакля и комфортность ребенка на всех ее этапах. Эта система включает: знания об искусстве театра и эмоционально-положительное отношение к нему; умения, позволяющие воспитаннику создать образ в соответствии со сценической задачей; умение строить сценический образ действующих лиц; практические умения по осуществлению собственной сценической деятельности, педагогическое сопровождение строится с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества ребенка; реализации детьми игровых замыслов.

Формы занятий по театрализованной деятельности включают в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
- отдельные упражнения по этике;
- упражнения в целях социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации.

Методы и приемы:

Основными специфическими методами работы по совершенствованию творческой деятельности детей в театрализованной игре являются:

- метод моделирования ситуаций (предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности);

- метод творческой беседы (предполагает введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога);

- метод ассоциаций (дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании новые образы.)

- метод импровизации и сценического движения. Требования времени – умение держаться и двигаться на сцене, умелое исполнение вокального произведения, раскрепощенность перед зрителями и слушателями. Всё это дает воспитанникам умело вести себя на сцене, владеть приемами сценической импровизации, двигаться под музыку в ритме исполняемого репертуара. Использование данного метода поднимает исполнительское мастерство на более высокий уровень, ведь приходится следить не только за голосом, но и за телом.

Необходимо отметить, что общими методами руководства театрализованной игрой являются прямые (взрослый показывает способы действия) и косвенные (взрослый побуждает ребенка к самостоятельному действию.)

Наибольший эффект дают такие методы развития творчества, как: творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, переход игры на другой, более сложный творческий уровень, упражнения, этюды.

Занятия строятся с помощью таких методических приёмов работы, как:

- рассказывание театральных героев о себе - этот прием позволяет заинтересовать и увлечь ребенка, повысить его познавательную активность, так как он включает элементы стихотворного изложения, а это всегда близко и привлекательно для ребенка;

- рассматривание театральных атрибутов и действия с ними;

- разыгрывание театральных этюдов с атрибутами и без них;

- загадки;

- ответы на вопросы педагога.

Подводя итог, хочется сказать о том, что сцена даёт возможность донести до зрителя многое из того, что постоянно ускользает от внимания. Она помогает ввести воспитанников в тематику нравственного выбора, учит различать добро и зло, делает способными сострадать чужой боли и чувствовать прекрасное, она воспитывает и заставляет строить жизнь по законам любви и красоты.

Постановка и показ спектакля детьми будет являться показателем приобретенных позитивных навыков и умений, а значит, в целом – результатом работы.

Библиографический список:

1. Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра. «Школа творчества». М.: ВЦХТ, 1998.
2. Белая лебедушка: марийские народные сказки. Йошкар-Ола, Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2018.
3. Букатова В.М., Ершова А.П. Хрестоматия игровых приёмов обучения, 2008.
4. Выготский Л.С., Малофеев Н.Н. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей.
5. Генов Г.В. Театр для малышей. М.: Просвещение, 1968.
6. Горбачёв И.А. Театральные сезоны в школе. М.: Школьная Пресса, 2003. 122 с.
7. Калинина О.А. Марийские праздники. Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2006.
8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. М.: Школьная Пресса, 2008.
9. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. М.: Школьная Пресса, 2001. 95 с.
10. Кэмерон Дж., Лайвли Э. Художник есть в каждом. Как воспитать творчество в детях. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 264 с.
11. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
12. Орехова Н.Ю. Живая азбука народа мари. Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство». 2019.
13. Чурилова Э.Г. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2001. 159 с.

Шаланова А.А., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

**Час общения «Дорогою добра»
Внеклассное мероприятие**

Цель занятия: закрепить и углубить знания учащихся о доброте, милосердии, волонтерстве, о культуре поведения.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, речь;

- развивать способность понимать состояние другого человека, управлять своими эмоциями посредством использования игровых моментов.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование потребности в доброжелательном отношении к окружающим, развитие навыков проявления сострадания;

- воспитывать чувство сплочённости, умения работать в команде, в паре;

- привить школьникам нравственные понятия милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия;

- создать благоприятные условия для атмосферы доброты, сострадания, созидания в коллективе класса.

Формы организации деятельности учащихся – парная, индивидуальная, фронтальная.

Структура и ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся, настраивание на урок.

Добрый день, ребята и наши гости, я дарю вам свою улыбку и хочу, чтобы вы свои улыбки и добрые взгляды подарили друг другу. Улыбнитесь своему соседу. А теперь посмотрите в окно: и неважно солнышко там светит или идет дождик. Ведь, у природы нет плохой погоды, так же как и у человека не должно быть плохого настроения, а если оно и есть, просто улыбнитесь и вспомните что-то хорошее. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я желаю вам хорошего настроения.

II. Введение в тему.

Воспитатель: Сегодня наш час общения посвящен самому важному качеству, без которого человек не может называться человеком. Вам нужно послушать стихотворение и постараться догадаться о каком качестве идет речь?

Слово это серьезное, главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нем стремленье

На помощь прийти

Вновь и вновь.

Это качество

В сердце у многих живет.

И о боли других позабыть не дает.

И оно поважней,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердец (хором – доброта.)

Да, сегодня мы будем говорить о доброте. И наш час общения называется «Дорогою добра».

Воспитатель: Ребята, скажите, а что для Вас значит доброта?
Ответы детей.

Воспитатель: В современном мире нужно ли нам добро? *От-
веты детей.*

Воспитатель: Как оно влияет на людей? *Ответы детей.*

Воспитатель: Итак, ребята, как вы уже поняли, мы будем с ва-
ми говорить о доброте. Скажите, а где у человека живет добро? *От-
веты детей.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Доброта-это что-то теплое,
светлое в человеке. Как говорят, если человек «светиться» как сол-
нышко, значит добрый человек, и он готов озарять своим светом
других людей.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня вместе отпра-
виться в путь «Дорогою добра». А какая же она дорога добра? Ка-
кой же человек может по ней идти? А мы с вами можем идти доро-
гою добра?

Воспитатель: С нами в дорогу сегодня хочет отправиться Доб-
рыня.

Кто такой Добрыня? Чем он занимается? От какого слова про-
изошло его имя?

Воспитатель: У вас на столе в файлах находится изображение
Добрыни и листочки с качествами человека. Нужно выбрать, каче-
ства, которые подойдут нашему новому другу.

*Дети работают в парах, выбирают качества и раскладывают
на изображение.*

Воспитатель: А теперь давайте проверим, справились ли вы с
заданием.

Работа с презентацией.

Воспитатель: Мы подарили нашему другу только хорошие ка-
чества, но есть еще и другие качества. А почему вы их не выбрали?
А как называется качество противоположное доброте? *Ответы
детей.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как злость влияет на че-
ловека? *Ответы детей.*

Воспитатель: Предлагаю посмотреть притчу «Все оставляет
свой след», и попробовать дать ответ на вопрос, как бороться с от-
рицательными качествами.

(Просмотр видеоролика «Все оставляет свой след»).

Воспитатель: Ребята, каждый человек может победить свои отрицательные качества, но необходимо приложить усилия. И герой притчи делал над собой усилия, учился контролировать себя. Он понял, что его плохие поступки, проявление агрессии, жестокости оставляют глубокий след в душе тех, кого он обидел.

Чтобы нам помочь справиться со злостью, агрессией, гневом, существуют разные игры. Одна из них называется «Зеркало» сейчас с вами мы попробуем поиграть в эту игру. *Игра «Зеркало».*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Садитесь. А что вы почувствовали? Что с вами происходило? Пока вы играли, я наблюдала за вами и увидела, как у вас менялись выражения лиц. Сколько эмоций: радость, восторг, безразличие, грусть и другие. На прошлых занятиях мы с вами знакомились с эмоциями человека. Знаем что, каждый человек ежедневно испытывает бурю эмоций, положительных и отрицательных. Какие эмоции вы знаете?

Воспитатель: Давайте, посмотрим на нашего друга – Добрыню. Он также как и мы испытывает множество эмоций. У вас на столах есть изображение лица Добрыни, с различными эмоциями. Попробуйте угадать, какие же это эмоции.

Воспитатель: Молодцы. Теперь давайте проверим. *Работа с презентацией.*

Воспитатель: А какое же выражение лица мы подберем нашему другу Добрыне, чтобы он оно соответствовало нашему настроению.

Воспитатель: Ну что же ребята, мы с хорошим настроением, с положительными качествами можем отправиться дорогою добра, которая состоит из хороших поступков, добрых дел. Чтобы научиться жить в согласии и совершать добрые поступки, мы посетим две крепости МИЛОСЕРДИЕ, ВОЛОНТЕРСТВО.

Итак, приближаемся к первой крепости МИЛОСЕРДИЕ. Здесь нас встречают жители этой крепости. Давайте их послушаем.

Выступление детей:

Ученик: Я приготовил вам стихотворение, о качестве людей, которые проживают в крепости МИЛОСЕРДИЕ. **Читает стихотворение.**

Шел Господь питать людей в любви,
Выходил он нищим на кулижку.
Старый дед на пне сухом в дубове,
Жамкал деснами зачерствелую пышку.
Увидал дед нищего дорогой,
На тропинке, с клюшкой железной,
И подумал: «Вишь, какой убогой,-

Знать, от голода качается, болезный».
Подошел Господь, скрывая скорбь и муку:
Видно, мол, сердца их не разбудишь...
И сказал старик, протягивая руку:
«На, пожуй... маленько крепче будешь»

Ученик. В нашей крепости живут люди милые сердцем. Готовые помочь людям, поделиться последним, не требуя награды взамен.

Ученик. Жители нашей крепости всегда доброжелательны к старым и больным, животным и птицам, природе.

Ученик. Соблюдают такие правила МИЛОСЕРДИЯ:

– Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.

- Любить людей знакомых и незнакомых.
- Делать добро для близких, друзей.
- Не завидовать.
- Не вредничать.
- Не грубить.

Ученик: В нашем городе- крепости есть «Особые дети», один из них написал стихотворение. Послушайте это стихотворение Антона, мальчика, который передвигается на инвалидной коляске, ему 12 лет.

Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.

Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.

Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

Ступени на моем пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени – это мрачный сумрак.

О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,

Все эти ступеньки!

Воспитатель: Мы с вами каждый день преодолеваем сотню ступеней и не задумываемся о том, что кому – то это большая преграда на пути. Чтобы понять чуть-чуть, что чувствуют эти люди, как трудно им в жизни, достаточно попробовать один выходной провести, например, одев на глаза темную повязку, или привязать одну руку к телу и один день все свои дела выполнять именно так: всего один день, а у них это – целая жизнь...

Жители крепости МИЛОСЕДИЕ приготовили вам небольшие испытания:

1. Пригласить 2 учеников со стульями, и попросить без помощи рук развязать шнуры.

2. Игра «Угадай на ощупь».

Воспитатель: Что почувствовали? Трудно ли было вам справиться с заданиями (ответы детей.) Сложно быть инвалидом с детства, но порой еще трудней стать им вдруг: авария, несчастный случай: ты все умел и в один миг – не все тебе подвластно... Трудно, но можно преодолеть, особенно если рядом есть тот, кто подставит плечо... С вашей помощью они могут в жизни добиться многого!!!! Спасибо жителям крепости.

Воспитатель: Много мы узнали от местных жителей. Но нам пора идти дальше. Мы подходим к крепости, давайте дружно прочитаем, что написано на крепости – ВОЛОНТЕРСТВО. Нас также встречает группа жителей этого острова. Что же нам они расскажут.

Ученик. Волонтеры – это люди, которые бесплатно и добровольно делают что-то для других людей, для животных, для природы в масштабах двора, города.

Ученик. Это люди доброй воли, которые часть своего свободного времени, сил и энергии, знаний и опыта без всякого принуждения жертвуют тем, кому в данный момент нужна помощь и поддержка.

Ученик. Открытые разноцветные ладошки и сердце считаются символами волонтерства. А как вы думаете, почему ладошки разного цвета? (Потому что мир создал нас всех разными).

Ученик. Волонтерами становятся постепенно, делая добрые дела. Их сердца наполняются добротой. А каким самым главным качеством должен обладать волонтер? (Должен быть добрым)

Ученик. Мы живем и работаем под девизом: «Дай руку мне и вместе мы сможем многое!»

Ученик. Мы активно участвуем в благотворительных акциях: День пожилого человека, Декада инвалидов, Птичьего столовая, Домик для пернатых друзей, Образцовый школьный двор, Память, Береги природу. Мы являемся членами детской организации «Наследники Акпарса», занимаемся сортом.

Ученик. Доброта всегда приносит радость окружающим людям. Она, как волшебное лекарство, вылечит от многих болезней. Многие люди стремятся к добру и ненавидят зло. На всё хорошее, что для нас делается людьми, нужно отвечать добром. И мы с вами и впредь будем учиться быть добрыми.

Воспитатель: Жители крепости предлагают нам посмотреть видеоклип «Твори добро» и после просмотра ответить на вопрос: Легко ли быть добрым, легко ли творить добро? *Видеоклип.*

Воспитатель: Спасибо милые жители крепости ВОЛОНТЕРСТВО. Итак, ребята, давайте ответим нашим друзьям, легко ли быть добрым, легко ли творить добро?

Ученик читает:

Добрым быть совсем, совсем не просто.
Не зависит **доброта** от роста,
Не зависит **доброта** от цвета,
Доброта - не пряник, не конфета.
Только надо, надо **добрым** быть
И в беде друг друга не забыть
И завертится земля быстрей,
Если будем мы с тобой **добрей.**

Воспитатель: Доброта издавна ценилась на Руси. Немало русский народ сложил пословиц о доброте. А много ли Вы знаете пословицы о добре? (поднимите руки...)

Воспитатель: Сейчас мы это проверим. Помогите мне восстановить пословицы.

Воспитатель: Вот и подошло наше занятие к концу. Ребята, чему вы здесь научились? Что было интересного? Что вам особенно запомнилось?

Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается. Пусть добро навсегда поселится в вашей душе. В память о сегодняшнем уроке я приготовила вам добрые смайлики. Пусть они добавят в ваши сердца капельку позитива и добра.

Шановалова А.Ю., учитель ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

Конспект урока-квеста по учебному предмету «Математика» в 3 классе по теме: «Решение обратных задач»

Цель: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать обратные задачи.

Предметные результаты: уметь узнавать и решать обратные задачи, уметь использовать в речи термин «обратная» задача, знать структуру задачи, уметь решать задачи в одно действие, уметь вы-

делять её части и анализировать содержание текстовой задачи, уметь составлять краткую запись или схематический рисунок, уметь выполнять вычисления изученных видов.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; позитивному отношению к уроку математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу через элементы астрономии.

Регулятивные УУД: уметь учащимися принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; овладение умениями проговаривать последовательность действий на уроке; формировать умение применять свои знания в необычной учебной ситуации.

Познавательные УУД: уметь осуществлять логические операции; ориентироваться в своей системе знаний, строить небольшие математические высказывания, узнать новые слова, связанные с космосом.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

Оборудование: для учителя: учебник, план-карта, конверты с заданиями, фишка-ракета, презентация с видеонарезками из мультфильма «Четверо в кубе»; для учащихся: скафандры (сделаны своими руками), маркерные доски, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал (схемы для составления кратких записей к задачам, звезды голубого, желтого и красного цветов, счетные палочки.)

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Посмотрите вокруг. Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?

[Мы полетим в космос.

- Будем считать устно.

- Будем решать обратные задачи.

- Будем решать примеры.]

- Посмотрите на фотографию. Кто это?

- Это космонавт Юрий Гагарин. Он первый летал в космос.

- Что это? (Это ракета. Гагарин летал в космос на ракете.)

- Посмотрите, что это? (скафандр) Зачем он нужен? (Чтобы лететь в космос.)

- Наденьте скафандры.
- Чтобы полететь в космос, нам нужна ракета. (Учитель демонстрирует ракету-фишку.)

- Приготовьтесь.

(Учитель демонстрирует короткое видео – старт ракеты.) Видео 1. (Ракета перемещается по маршруту.)

II. Устный счет

В небе мы видим звезду. Скажите правильно.

ФЗ звезда – звезды

Математический диктант

- Возьмите маркерные доски. [Будем считать устно.] Напишите только ответ.

1. Какое число стоит перед числом 99?

2. Увеличь число 38 на 1.

3. Какое число стоит между числами 45 и 47?

4. Прибавь 9 к 8.

5. Найди разность чисел 100 и 50.

6. Какое число стоит за числом 50?

7. Уменьши число 13 на 4.

8. Найди сумму чисел 20 и 40.

9. Уменьшаем 80, вычитаемое 30. Найди разность.

10. Настя увидела 10 звёзд, а Диана 5 звёзд. Сколько всего звёзд увидели девочки?

Взаимопроверка.

- За первое задание вы получаете букву С.

IV. Повторение изученного материала.

Видео 2.

(Ракета перемещается по маршруту.)

- Мы видим спутник. Скажите правильно.

ФЗ спутник.

[Будем решать задачу.] (Слайд.)

Задача 1.

В космос отправляли 73 собаки и 1 кошку. Сколько всего кошек и собак отправляли в космос? (Решает ребенок у доски)

- За задание вы получаете букву О.

(Ракета перемещается по маршруту.)

- Мы видим ... Что это? (Луна.) Скажите правильно.

ФЗ луна

[Будем решать обратные задачи.] (Слайд.)

Ребенок у доски составляет краткие записи задач из карточек.

Задача 2.

В космос отправляли 74 собаки и кошки. Из них была 1 кошка. Сколько собак побывало в космосе?

- За задание вы получаете букву К.

Задача 3.

В космос отправляли 74 собаки и кошки. Из них было 73 собаки. Сколько кошек побывало в космосе?

- За задачу вы получаете букву О.

V. Физминутка.

- Космонавты должны быть внимательными. Повторите движения. (Карточка)

VI. Закрепление изученного материала.

Видео 3.

- Нам встречаются астероиды. Скажите правильно.

ФЗ астероид.

[Будем решать примеры. Откройте учебник на С. 27]

(По цепочке у доски.)

12-8+9 14-7+6 10+3-8 10+4-9 17-8+6 18-9+8

- За примеры вы получаете букву М.

VII. Работа с геометрическим материалом.

(Ракета перемещается по маршруту.)

- На небе можно увидеть разные созвездия.

Скажите правильно.

ФЗ созвездие

- Будем работать в парах. Возьмите палочки. Посмотрите, запомните, и сложите из палочек созвездие на парте.

- Вы получаете букву С.

VIII. Итог урока.

Видео 4.

- Сложите из букв слово. Что у вас получилось? (КОСМОС.)

- Куда мы с вами летали? Мы с вами летали в космос.

- Вы получаете конверт с домашним заданием.

IX. Оценка работы. Рефлексия.

- Что мы делали на уроке? Что было трудного на уроке?

- Прикрепите красную звезду, если было трудно, голубую – немного трудно, желтую – легко.

X. Домашнее задание.

Математические раскраски «Космос».

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Сборник методических материалов региональной стажировочной
инновационной площадки «Центр методического сопровождения
педагогов «Слышать сердцем»*

Компьютерная верстка Н. В. Гусевой
Корректор Я. С. Тихонова

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Тип Таймс.
Усл. печ. л. 16,13. Учетно-изд. л. 14,71.

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»,
424002, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 41.