


Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования
Республики Марий Эл

<p>Утверждаю Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» Н.И. Морозов</p> 	<p>Согласовано с Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования 10.10 2022 № ФМЦ -19 95679.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Основные подходы к организации инклюзивной
образовательной среды

Йошкар-Ола
Ноябрь 2022

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственной бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»
Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования
Республики Марий Эл

Утверждаю. Директор ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» _____ Н.И. Морозов	Согласовано с Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования 10.10 2022 № ФМЦ -19 95679.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Основные подходы к организации инклюзивной
образовательной среды

Йошкар-Ола
Ноябрь 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ И СТРУКТУРА	4
1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	5
1.4. ФОРМА ДОКУМЕНТА, ВЫДАВАЕМОГО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
1.5. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ	5
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН.....	7
2.2. СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.....	9
2.3 Рабочие программы учебных модулей	
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	10
3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	17
3.3. Итоговая аттестация	17
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья содержит требования, рекомендуемые для использования профессиональными образовательными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования.

Целью программы являются унифицированные минимальные требования к содержанию дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) педагогических работников в области организации и внедрения инклюзивной среды.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

– постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

– письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утвержден приказом Министерства образования и науки от «12» мая 2014 г. № 506);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (утвержден приказом Министерства образования и науки от «05» февраля 2018 г. № 76).1.2.

Объем и структура

Объем дополнительной профессиональной программы составляет 72 академических часа.

Структура:

- срок освоения Программы 26.09.2022 – 21.10.2022
- форма обучения – дистанционная;
- объемы учебных модулей: модуль 1 – 34 часа, модуль 2 – 12 часов, модуль 3 – 12 часов, модуль 4 – 10 часов, итоговый зачет – 2 часа;
- календарный учебный график - прилагается;
- оценочные и методические материалы Программы - прилагаются;
- стоимость обучения – на бесплатной основе

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – управленческие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций;

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 3 лет.

1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.5. Цель реализации

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.6. Планируемые результаты обучения

Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям работников (6-го и 7-го уровня квалификации).

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Наименование компетенции	Направление подготовки «Социальная работа»	Специальность «Социальная работа»
		44.03.06	39.02.01
		ВО (бакалавриат)	СПО
		Коды компетенций	
1.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1	
	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.		ПК 5.4
2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2	
	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.		ПК 5.5
3.	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3	
	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту		ПК 4.3.
4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4	
	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.		ПК 5.3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план Типовой программы разработан в качестве примерного базового учебного плана подготовки педагогических работников с возможностью разработки вариативного модуля и представлен в таблице 2.

Распределение учебных часов лекционных, практических и самостоятельных занятий в каждом учебном модуле представлено в таблице 2

Таблица 2. Учебно-тематический план Типовой программы¹

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах ²					Формы контроля	Коды формируемых компетенций
		Всего, час.	Л	ПЗ, ЛЗ, СЗ	СР	К		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	17	9	4	4			X ³
	Тема 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации.	2	2	0	0			
	Тема 1.2. Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в т.ч.	15	9	4	4			
	1.2.1 Конструирование и реализация адаптированных образовательных программ	7	4		2			
	1.2.2 Разработка и реализация индивидуального учебного плана	5	2		2			
	1.2.3 Применение адаптивных педагогических технологий и методов обучения исходя из их доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	3	2					
2	Модуль 2. Организация внедрения инклюзивной среды.	14	4	4	6			

¹ Количество модулей определяется разработчиком (не менее 3 модулей). В случае отсутствия в Учебно-тематическом плане того или иного компонента – соответствующий столбец снимается.

²Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, К – консультации (индивидуальные, групповые)

³О - опрос, ПО – письменный отчет, КР- контрольная работа, ПР – практическая работа, Т- тестирование, Э- эссе, Д – доклад, ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра, ЗП – защита проекта, К- коллоквиум, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э - экзамен

3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями.	24	8	8	8				
	Тема 3.1 Нормативно-правовая база организации инклюзивной образовательной среды	2	2	2	0				
	Тема 3.2 Основные направления взаимодействия с психолого-медико-педагогическим консилиумом в рамках инклюзивного пространства	2	2	2	2				
	Тема 3.3 Особенности взаимодействия с подростками с различными нозологическими особенностями	2	2	2	0				
	Тема 3.4. Система непрерывного образования для студентов с ОВЗ-	2	2	2					
4.	Модуль 4. Вариативный модуль	15	15						
	Тема 4.1 Практика работы со слабослашащими подростками.	6	6						
	Тема 4.2 Практика работы со слабовидящими подростками.	6	6						
	Тема 4.3 Обеспечение доступности услуг в профессиональной образовательной организации	3	3						
5	Итоговая аттестация (тестирование)⁴	2				2			ОПК-1,ПК 5.4, ОПК-2,ПК 5.5, ОПК-3,ПК 4.3, ОПК-4,ПК 5.3
	Итого часов	72	36	16	18	2			

⁴Зачет может быть выставлен на основании совокупности выполненных практических работ

2.2. Сетевая форма обучения⁵

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Количество часов/ формы участия
1.	ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», г. Йошкар-Ола	Модуль 1. Темы: 1,2	Всего часов: 17 дистанционная
2	ООО «Региональный учебно-информационный центр «Рубикон», Г. Москва	Модуль 2.	Всего часов: 14/ дистанционная
3	ГБОУ Республики Марий Эл « Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»	Модуль 3, темы 1,2,3	Всего часов 18/ дистанционная
4	ФГБОУ ВО « Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола	Модуль 3. Тема 4	Всего часов: 6 дистанционная
5	ГБОУ Республики Марий Эл Семёновская школа-интернат»,	Модуль 4, тема 1/ очная	Всего часов: 6, очная
6	ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,	Модуль 4, тема 2/ дистанционная	Всего часов: 6 дистанционная
7	ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	Модуль 4. , тема 3	Всего часов: 3 очно- дистанционная

2.3. Рабочие программы учебных модулей

Рабочие программы учебных модулей представлены в Приложении 1.

⁵ Данный пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме

2.4. Календарный учебный график

Компоненты программы	Календарные дни									
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Модуль 1	4 ⁶ Л 2 ПЗ 2 СР	2 СР								
Модуль 2		4 Л 2 СР	4 Л 2 ПЗ 2 СР	4 Л 2 ПЗ 2 СР	4 Л 2 ПЗ 2 СР	4 Л 2 СР				
Модуль 3							4 Л 4 ПЗ	2 СР 4 ЛР	4 ПЗ 4 СР	
Модуль 4										
Итоговая аттестация (указывается вид итоговой аттестации)										2 ИА
Итого	8	8	8	8	8	6	8	8	8	2

⁶ Обозначения: 4 – количество часов, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа, ИА – итоговая аттестация

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации слушателей.

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме письменных практических заданий в рамках практических занятий и самостоятельной работы.

Письменные практические задания предусмотрены по теме 1.3 «Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ».

Практическое задание 1 «Конструирование и реализация адаптированных образовательных программ» (Самостоятельная работа)

Задание: Составить алгоритм – памятку по разработке адаптированной образовательной программы по профессии / специальности СПО

В памятке необходимо отразить основные этапы разработки адаптированной образовательной программы СПО и перечислить требования к адаптированной образовательной программе.

Требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 7 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Обязателен титульный лист. На титульном листе указывается название РУМЦ; тема самостоятельной работы; ФИО автора (обучающегося); ФИО, (ученое звание, степень – при наличии) преподавателя; город и год.

Время на выполнение задания: 3 академических часа.

Практическое задание 2 «Разработка и реализация индивидуального учебного плана» (Самостоятельная работа)

Задание: Разработать локальный нормативный акт, регламентирующий обучение по индивидуальному учебному плану в образовательной организации.

Примерная структура локального нормативного акта:

1 Общие положения

2 Основные понятия, сокращения

3 Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану

4 Требования к индивидуальному учебному плану по программам СПО

5 Организация обучения по индивидуальному учебному плану

6 Контроль выполнения индивидуального учебного плана: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Нормативная база для разработки локального нормативного акта:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

4. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»

6. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. N06-846 об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

7. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N05-398 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

8. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

Требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 7 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Обязателен титульный лист. На титульном листе указывается название РУМЦ; тема самостоятельной работы; ФИО автора (обучающегося); ФИО, (ученое звание, степень – при наличии) преподавателя; город и год.

Время на выполнение задания: 4 академических часа.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования

Тестирование предусмотрено по темам: 1.1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации, 1.2 Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, 1.3 Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий составляет 20 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного или нескольких правильных ответов. Тестирование проводится с использованием Яндекс формы.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

«зачтено» – 61 % и более правильных ответов;

«не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме тестирования по модулю 1:

1 Выберите из списка основные направления Стратегии развития среднего профобразования до 2030 года.

2 Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...».

3 Продолжите определение «Инклюзивное образование – это...».

4 Перечислите, что относится к задачам государственной программы «Доступная среда».

4 Выберите, что понимается под термином «обеспечение равных возможностей».

5 Выберите, что означает термин «ограничение жизнедеятельности».

6 Продолжите определение «Нозология – это ...».

7 Продолжите определение «Абилитация– это ...».

8 Укажите категорию лиц, которые обладают правом повторно получить среднее профессиональное образование по другой профессии, специальности СПО за счет бюджетных ассигнований.

9 Укажите, в какой срок выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

10 Выберите перечень документов, которые необходимо приложить к заявлению о необходимости создания для выпускников из числа детей-инвалидов, инвалидов специальных условий при проведении ГИА.

11 Укажите предельную численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе при получении среднего профессионального образования.

12 Продолжите определение «адаптированная образовательная программа– это ...».

13 Продолжите определение «индивидуальный учебный план– это ...».

14 Назовите наименование учебного предмета, на который в учебных планах в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования заменяется учебный предмет «Физическая культура».

15 Перечислите учебно-методические документы, которые содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

16 Продолжите определение «адаптационная дисциплина – это ...».

17 Укажите, на какой срок может быть увеличен срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

18 Назовите продолжительность непрерывного применения технических средств обучения при работе с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

19 Какое из понятий согласно ФЗ №149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?

20 Назовите основные преимущества платформы Сферум?

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации.

Модуль 2. Организация внедрения инклюзивной среды

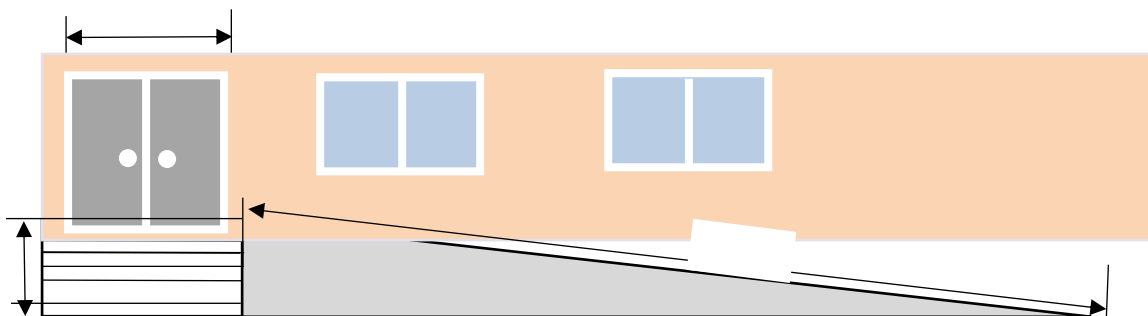
3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования

3.2. Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения письменных практических заданий и самостоятельной работы.

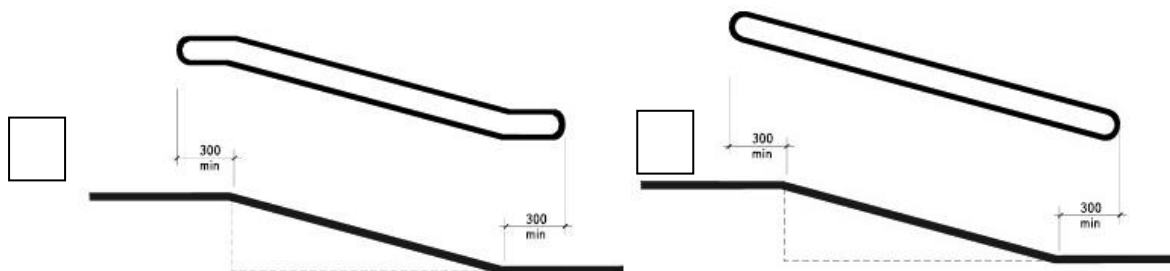
Практическое задание № 1.

Найдите ошибку/и



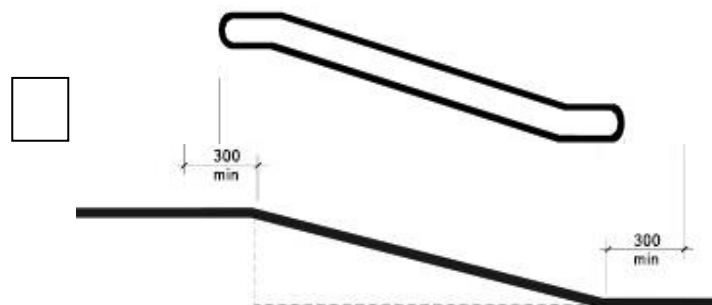
Практическое задание 2.

Какой из вариантов поручней выполнен неверно?



Варианты ответов:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) все варианты верны
- e) все варианты неверны

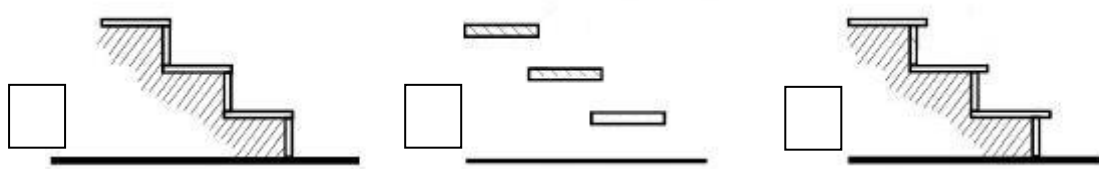


Практическое задание 3.

Перед Вами фотоматериал. Укажите все выявленные несоответствия требованиям нормативных документов.



Какой из вариантов ответов правильный?

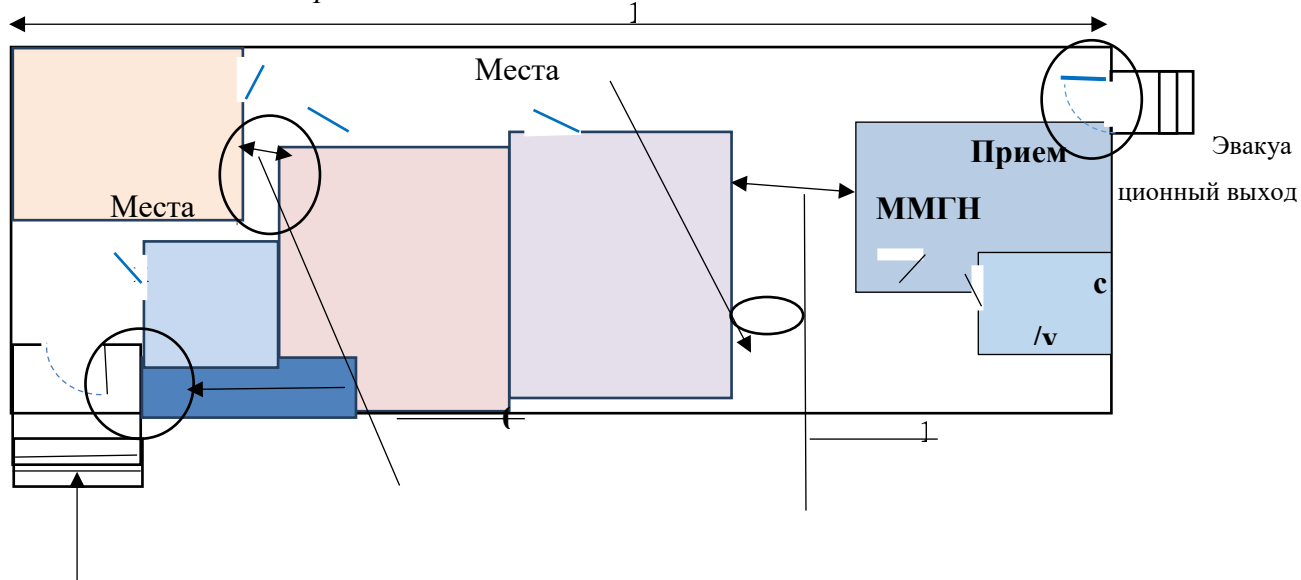


Варианты ответов:

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) Все варианты верны
- e) Все варианты не верны

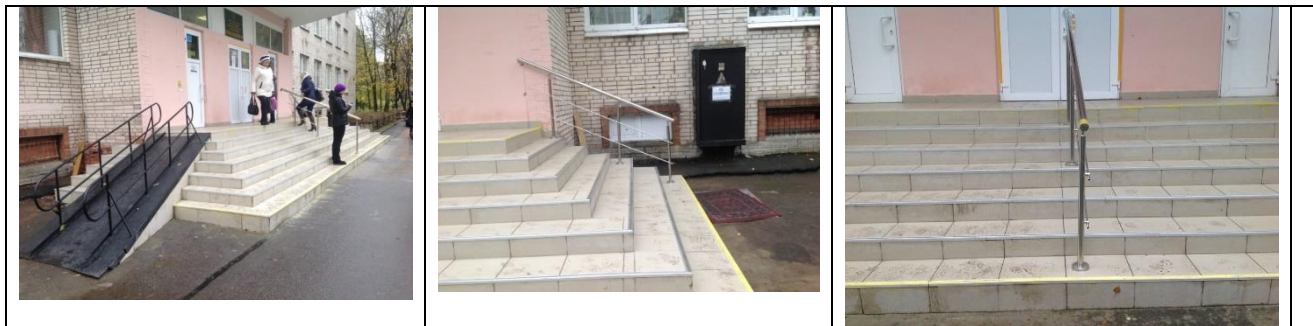
Практическое задание 4.

Перед Вами план помещения объекта социальной инфраструктуры с специально выделенным местом приема ММГН. Найдите ошибки.



Практическое задание 5.

Перед Вами фотоматериалы. Организацией выполнен ряд мероприятий по адаптации объекта. Укажите все выявленные несоответствия требованиям нормативных документов и ошибки при создании доступной среды на объекте.



Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования, письменных практических заданий в рамках практических занятий и самостоятельной работы.

Письменные практические задания предусмотрены по теме 3.2 «Воспитательные аспекты в деятельности куратора инклюзивной группы».

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Тестирование предусмотрено по темам: 3.1 Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями, 3.2 Воспитательные аспекты в деятельности куратора инклюзивной группы, 3.3 Нормативное обеспечение и сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий составляет 10 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного или нескольких правильных ответов. Тестирование проводится с использованием яндекс форм.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

«зачтено» – 61 % и более правильных ответов;

«не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме тестирования по модулю 3:

Тема 3.1 Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями

1. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

1. Перечислите наиболее значимые элементы организации пространства для людей с ДЦП?
2. Что такое травматический стресс потери зрения?
3. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?
5. Назовите барьеры активности незрячего человека?

Тема 3.2 Воспитательные аспекты в деятельности куратора инклюзивной группы:

6 Выберите методы и приемы, которые может применять куратор/классный руководитель в инклюзивной группе по отношению ко всем обучающимся.

7 Выберите особенности, которые куратору/классному руководителю важно учитывать при организации работы в инклюзивной группе.

Тема 3.3 Нормативное обеспечение и сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ:

8. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?

9. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?

10. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации.

3.3. Итоговая аттестация⁷

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, слушателю предлагается ответить на 20 вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа. Результаты итоговой аттестации оцениваются по стобальной системе, исходя из следующих пороговых значений: «отлично» – 86–100 % правильных ответов; «хорошо» – 77–85 % правильных ответов; «удовлетворительно» – 61–76 % правильных ответов; «неудовлетворительно» – 60 % и менее правильных ответов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. [Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».](#)

3. [Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».](#)

⁷ Итоговая аттестация может проводиться на основании зачета как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ и зачета итогового проекта (для этого выделены часы в учебном плане) и в этом случае: 1) каждая из выполненных практических работ может быть составной частью более крупной итоговой работы (итогового проекта); 2) прописывается примерная тематика итоговых проектов.

4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) — URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020)
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 30.03.2021).
6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 30.03.2021).

8. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.
2. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.
3. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.
4. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.
5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
6. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.
7. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2008. 64 с.
8. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.
9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.
10. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.
11. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.
12. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.
13. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.
14. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.
15. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
16. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. — Дефектология. —1974. —№3. —С.71-76.

17. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Собр. соч.—М.: Педагогика, 1982. —Т.5.
18. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.
19. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. —М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. —С.55-57.
20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
21. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 19.03.2021).
22. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
23. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
24. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
25. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).
26. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
27. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
28. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21 октября 2009 г. — URL: <https://rg.ru/2009/10/21/dobrota.html> (дата обращения: 19.03.2021).
29. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.
30. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).
31. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. – Москва: АББА, 2018. – 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).
32. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.;

Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

33. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

34. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

35. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).

36. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 271с.

37. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

38. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

39. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

40. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997. - 256 с.

41. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

42. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. 176 с.

43. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

44. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. – 140 с. — URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

45. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. 120 с.

46. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.

47. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

48. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

49. Шипицына Л. М. ' «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

50. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programs/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

– аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;

– ноутбук, проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий; оборудован внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками и наушниками);

– средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса).

– стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;

– операционная система Windows 10;

Программное обеспечение:

Категория	Наименование продукта
Операционная система	MS Windows
Антивирусное программное обеспечение	DrWeb
Программное обеспечение для	WinRar

формирования файловых архивов	
-------------------------------	--

4.2. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

технологии электронного обучения;

дистанционные образовательные технологии;

информационно-коммуникационные технологии

здоровьесберегающие технологии

лично-ориентированные технологии

4.3. Кадровое обеспечение программы

Наименование модуля	Требования к образованию
Модуль 1	Дудина О.П., заместитель директора ГБОУ ДПО «РМЦ РК»;
Модуль 2.	Петраков Д.П., директор АНО «Национальный Центр содействия экологическому и инновационному развитию территорий», г. Москва
Модуль 3	ГБОУ Республики Марий Эл « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»; Козина Ирина Борисовна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МарГУ
Модуль 4.	Педагоги ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа – интернат»; Педагоги ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа – интернат»; Христолюбова Г.Ф., заместитель директора по инклюзивному образованию ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»;

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Приложение 1 к Программе КПК
**Основные подходы к организации
 инклюзивной образовательной среды**
 на базе ГБПОУ Республики Марий Эл «МПТ»,
 с 15 -29.11. 2022

Содержание модулей Программы

п/п	Наименование модуля	Содержание
	<p>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной образовательной среды. Лектор: Дудина О.П., заместитель директора ГБОУ Республики Марий Эл «РМЦ РК»</p>	<p>Тема 1. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации, 2 часа Тема 2. Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, всего часов -15 , в том числе: - особенности разработки АОП, 7 часов; - разработка индивидуального учебного плана, 5 часов; - инклюзивные педагогические технологии, 3 часа. Всего часов: 17, из них: лекции – 9, ПЗ – 4 часа, СР – 4 часа</p>
	<p>Модуль 2. Организация доступной среды. Лектор: Петраков Д.П. , директор АНО «Национальный Центр содействия экологическому и инновационному развитию территорий», г. Москва</p>	<p>Тема 1..Обеспечение архитектурной доступности образовательных организаций, 2 часа. Тема 2 Современные требования к техническим средствам реабилитации – 2 часа Всего часов: 14, из них: лекции – 4 часа, ПЗ – 4, СР – 6 часов.</p>
	<p>Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с людьми с различными нозологическими особенностями. Темы 1-3. ГБОУ Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство», лектор Глазкова Любовь Антоновна; Тема 4. ФГБОУ ВО МарГУ, Козина Ирина Борисовна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии</p>	<p>Тема 1. Нормативно-правовая база организации инклюзивной образовательной среды -2 часа Тема 2 Основные направления взаимодействия с психолого-медико-педагогическим консилиумом в рамках инклюзивного пространства – 2 часа Тема 3.Особенности взаимодействия с подростками с различными нозологическими особенностями. – 2 часа Тема 4. Система непрерывного образования для студентов с ОВЗ-2 часа Всего часов: 24, из них: лекции – 8 часов, ПЗ – 8 часов, СР - 8</p>
	<p>Модуль 4. Вариативный модуль. ГБОУ Республики Марий Эл Семёновская школа-интернат»: Бусыгина Ирина Валерьевна,</p>	<p>Тема 1. Практика работы со слабослашащими подростками. 6 часов, ГБОУ Республики Марий Эл Семёновская школа-интернат»</p>

<p>Мосунова Елена Николаевна, Кораблева Елена Николаевна, Заверкина Вера Владимировна, Лежнина Елена Алексеевна, Суринов Игорь Валерьевич, Сергеев Михаил Викторович, Захваткина Оксана Васильевна, Германович Елена Анатольевна</p> <p>ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»: Захарова Мария Сергеевна, Знаева Наталья Владимировна, Армякова Елена Викторовна, Шамсиева Татьяна Викторовна, Распопина Валентина Владимировна;</p> <p>ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» Христолюбова Галина Федоровна, Савиных Марина Юрьевна</p>	<p>Тема 2. Практика работы со слабовидящими подростками. -6 часов, ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»</p> <p>Тема 3 Обеспечение доступности услуг в профессиональной образовательной организации – 3 часа</p> <p>Всего часов: 15, из них: ПЗ – 15часов</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>2 часа (тестирование)</p>
<p>Всего часов - 72</p>	

Расписание

Дата, время	Формат проведения	Модуль	ФИО лектора
15. 11. 2022, 14.00,	онлайн	Модуль 1., тема 1	Дудина О.П.,
16.11. 2022, 14.00	онлайн	Модуль 1, тема 2	Дудина О.П.,
17.11. 2022, 14.00	онлайн	Модуль 1, тема 2	Дудина О.П.,
18.11. 2022, 14.00	онлайн	Модуль 2, тема 1	Петраков Д.П.
21.11. 2022 14.00	онлайн	Модуль 2, тема 2	Петраков Д.П.
22.11. 2022 14.00	онлайн	Модуль 4 Тема 1.Практика работы со слабовидящими обучающимися	ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа – интернат»: Захарова Мария Сергеевна, Знаева Наталья Владимировна, Армякова Елена Викторовна, Шамсиева Татьяна Викторовна, Распопина Валентина Владимировна

23.11. 2022 14.00	очный	Модуль 3, темы 1-3	ГБОУ Республики Марий Эл « Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»
24.11. 2022. 9.00-15.00	очный	Модуль 4, тема 2 Практико- ориентированный семинар «Особенности организации образовательного пространства обучающихся с нарушениями слуха».	<p>ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа – интернат»</p> <p>Место проведения: ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат».</p> <p>10.00. – 11.45. Выступления с докладами. Актовый зал школы-интерната.</p> <p>10.00. Приветственное слово директора школы-интерната Смолиной С. В.</p> <p>10.15. Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями. <i>Зам. директора по УР Бусыгина И.В.</i></p> <p>10.30. Категории лиц с нарушениями слуха. Слухопротезирование. <i>Учитель-дефектолог слухового кабинета высшей квалификационной категории Мосунова Е.Н.</i></p> <p>10.45. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. <i>Педагог-психолог высшей квалификационной категории школы-интерната Кораблева Е.Н.</i></p> <p>11.00. Альтернативные виды коммуникации лиц с нарушениями слуха. Дактиль. Жестовая речь. <i>Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Заверкина В.В.</i></p>

			<p>11.15.Коррекционно-развивающая работа с детьми нарушениями слуха и речи в условиях школы-интерната на общеобразовательных уроках и специальных коррекционных занятиях. <i>Учитель математики высшей квалификационной категории Лежнина Е.А.</i></p> <p>11.30. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями слуха на уроках социально-бытовой ориентировки. <i>Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Суринов И.В.</i> <i>Победитель V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2022».</i></p> <p>12.20. – 12.50. Мастер-классы. Кабинеты № 210, 120, 122.</p> <p>Мастер-класс «Геометрическая резьба по дереву». (Кабинет № 120) <i>Учитель технологии высшей квалификационной категории Сергеев М.В.</i></p> <p>Мастер-класс «Изготовление игольницы». (Кабинет № 122) <i>Учитель технологии первой квалификационной категории Захваткина О.В.</i></p> <p>Занятие кружка «Рукоделие». Знакомство с техникой «Кинусайга». (Кабинет № 210) <i>Воспитатель высшей квалификационной категории Германович Е.А.</i></p> <p>12.50-13.00. Подведение итогов семинара. Актовый зал.</p>
28.11. 2022 14.00	онлайн	Модуль 3, тема 4 Система непрерывного образования для	Козина Ирина Борисовна

		студентов с ОВЗ	
29.11. 2022, 14.00	онлайн	Модуль 4., тема 3 Практический опыт создания комфортного инклюзивного образовательного пространства. Итоговое тестирование	Христолюбова Г.Ф., Савиных М.Ю.