

Министерство образования Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Программа семинара

«Применение современных коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи»

Дата проведения: 19 октября 2021 г.
Количество часов – 4 часа

Принят на заседании
педагогического совета
ГБОУ РМЭ « Семеновская школа-интернат»
(протокол № 1 от «30 » августа 2021 г.)

г. Йошкар-Ола
2021

ПРЕДМЕТ СЕМИНАРА – особенности применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха и речи.

АКТУАЛЬНОСТЬ проведения данного семинара обуславливается следующими факторами:

1. В настоящее время одной из главных характеристик практики обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе детей – инвалидов по слуху, является ее переходный характер во всех значимых контекстах.

Формируется новый базис системы коррекционной помощи детям – инвалидам по слуху, их реабилитации и абилитации. Вводятся новые стандарты, примерные адаптированные основные образовательные программы образования глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающие введение в образовательное пространство детей со всеми возможными вариантами развития.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у специалистов готовности к практическому применению знаний и умений в работе с глухим ребенком и его родителями (законными представителями).

2. Полноценное и своевременное формирование речи у детей в дошкольном возрасте – одно из главных условий нормального развития ребенка и готовности к дальнейшему обучению в школе. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем, в том числе в условиях специального обучения. Вопросы развития лексического строя речи в период дошкольного детства актуальны тем, что на сегодняшний день увеличилось количество детей с нарушениями в речевом развитии.

ЦЕЛЬ: повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения современных технологий и методик коррекции нарушения слуха и речи у детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. Теоретический анализ применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи, как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды;

2. Демонстрация особенностей организации учебно-воспитательного процесса при работе с учащимися, имеющими нарушение слуха и речи;

3. Формулирование практических рекомендаций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса при работе с учащимися с нарушениями слуха и речи.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: педагоги дошкольных образовательных организаций.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

1. Информационные – доклад, презентации.

2. Аналитические – анализ, имеющегося актуального педагогического опыта.

3. Обучающие – уроки, мероприятия.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ: педагогическое образование и/или опыт практической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

ЗНАТЬ: теоретические и практические аспекты совершенствования коррекционно-развивающей среды в процессе использования коррекционно-развивающих технологий;

УМЕТЬ: оценивать собственный опыт обучения и воспитания с позиции реализации АООП в рамках введения ФГОС ДО;

ВЛАДЕТЬ: организационными и методическими приемами реализации коррекционно-развивающих технологий в практической деятельности воспитателя
ДО.

План семинара

№ п\п	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов	Ответственный
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи. Педагогические методики диагностирования слуха.	Практическое занятие	1	Зав. слуховым кабинетом, учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории Галикова М.А.
2.	Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Альтернативные виды коммуникации.	Мастер класс	3	Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Лоханова Н.А. Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Заверкина В.В.
	ИТОГО:		4 часа	

Учебно-методическое обеспечение семинара

ОБОРУДОВАНИЕ: видеоматериалы и презентации.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: копии презентаций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 371 с.
2. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Педагогика, 1985. - 290 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 322 с.
4. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности. Проблемы дефектологии. - М., 1995. - С. 37-38.
5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 260 с.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000. - 240 с.
7. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. -- 160 с.
8. Зикеев А. Особенности работы на уроках развития речи в подготовительных классах школ для слабослышащих детей // Дефектология. - 2000. - №3. - С. 42-48.
9. Коровин К.Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе // Дефектология. - 2002. - №3. - С. 21-24.
10. Микшина Е.П. Методика формирования и развития устной речи: Практикум для подготовки специалистов по коррекции слуха и речи. - СПб., 2001. - 159 с.
11. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М.: Просвещение, 2001. - 155 с.
12. Носкова Л. П. Особенности работы сурдопедагога и воспитателя по развитию речи глухих дошкольников // Дефектология. - 1985. - № 4. - С. 12-16.
13. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 266 с.
14. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Учеб.-метод. пособие. - Мн.: БГПУ, 2005. -48 с

15. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Пособие для учителя-дефектолога. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. - 187 с.

Ректору ГБУ ДПО Республики Марий Эл
«Марийский институт образования»
Овчинниковой Л.А.

Аналитическая справка

о проведении республиканского семинара

«Применение современных коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи»

Место проведения: г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, д. 41, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

Дата проведения: 19 октября 2021 года.

Целью семинара являлось повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения современных технологий и методик коррекции нарушений слуха и речи у детей дошкольного возраста.

В ходе семинара планировалось реализовать следующие задачи:

1. Проанализировать применение коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи, как фактора совершенствования коррекционно-развивающей среды.
2. Продемонстрировать особенности организации учебно-воспитательного процесса при работе с обучающимися, имеющими нарушения слуха и речи в условиях школы-интерната;
3. Ознакомить с практическими рекомендациями, необходимыми при работе с обучающимися с нарушениями слуха и речи.

Целевая аудитория включала в себя педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Марий Эл. Присутствовали 40 человек:

В работе семинара были использованы такие методы как:

1. Информационные – доклад, презентации.
2. Обучающие – видеофрагменты практических уроков, мастер-классы.
3. Обобщающе - аналитические – обобщение и анализ имеющегося опыта.

В результате обучения на семинаре слушатели повысили профессиональную компетентность. Увидели, что образовательно-воспитательный процесс, осуществляемый в школе-интернате, имеет выраженную коррекционную направленность, способствует решению основной задачи школы – коррекции психо-физических недостатков обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации.

В ходе семинара был обобщен опыт работы педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Семеновская школа-интернат» в организации образовательно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями слуха и речи.

Первая часть семинара предусматривала рассказ о системе работы школы-интерната, основных направлениях работы образовательной организации. Зав. слуховым кабинетом, учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории Галикова М.А. познакомила участников семинара с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями слуха и речи. На практическом занятии продемонстрировала педагогические методики диагностирования слуха.

Во второй части мероприятия учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Лоханова Н.А. познакомила с современными коррекционно-развивающими технологиями и методиками в работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Поделилась опытом их применения на практике, продемонстрировав видеофрагменты уроков.

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Заверкина В.В. раскрыла вопросы применения на практике альтернативных видов коммуникации: дактиль и жестовая речь. Провела мастер-класс по ознакомлению с азами жестовой речи и изучением дактильной азбуки.

Были получены положительные отзывы о форме проведения семинара, об актуальности темы, поскольку педагоги, в условиях инклюзивного образования, испытывают серьезные профессиональные дефициты при включении в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с нарушениями слуха. Представленный опыт имеет большое практическое значение.

Директор школы-интерната

Деревянных А.Г.

Зам. директора по УР

Бусыгина И.В.