

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»

Центр методического сопровождения «Слышать сердцем»

---

**Практико-ориентированный семинар**

**«Развитие коммуникативных умений у обучающихся с проблемами  
слуха, речи и комплексными нарушениями в условиях школы-  
интерната»**

Дата проведения: 23 ноября 2021 г.  
Количество часов – 3 часа

Принят на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ РМЭ « Семеновская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

г. Йошкар-Ола  
2021

**ПРЕДМЕТ СЕМИНАРА** – особенности применения коррекционно-развивающих технологий и методик, способствующих развитию коммуникативных умений у обучающихся с проблемами слуха, речи и комплексными нарушениями в условиях школы-интерната.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** проведения данного семинара обуславливается следующими факторами:

1. В настоящее время одной из главных характеристик практики обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе детей – инвалидов по слуху, является ее переходный характер во всех значимых контекстах.

Формируется новый базис системы коррекционной помощи детям – инвалидам по слуху, их реабилитации и абилитации. Вводятся новые стандарты, примерные адаптированные основные образовательные программы образования глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающие введение в образовательное пространство детей со всеми возможными вариантами развития.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у специалистов готовности к практическому применению знаний и умений в работе с ребенком с нарушениями слуха и речи и его родителями (законными представителями).

2. Полноценное и своевременное формирование речи у детей в условиях школы-интерната – один из главных аспектов успешной социализации обучающихся с проблемами слуха, речи и комплексными нарушениями.

**ЦЕЛЬ:** повышение профессиональных ключевых компетенций студентов дефектологического факультета и педагогических работников в вопросах применения современных технологий и методик коррекции нарушений слуха и речи у детей дошкольного и школьного возраста.

**ЗАДАЧИ:**

1. Теоретический анализ применения коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи, как фактор совершенствования коррекционно-развивающей среды;

2. Демонстрация особенностей организации учебно-воспитательного процесса при работе с учащимися, имеющими нарушение слуха и речи;

3. Формулирование практических рекомендаций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса при работе с учащимися с нарушениями слуха и речи.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** студенты-дефектологи, педагоги образовательных организаций.

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:**

1. Информационные – доклад, презентации, экскурсия.
2. Аналитические – анализ, имеющегося актуального педагогического опыта.
3. Обучающие – уроки, мастер-классы, занятия.

**ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ:** педагогическое образование и/или опыт практической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические и практические аспекты совершенствования коррекционно-развивающей среды в процессе использования коррекционно-развивающих технологий;

**УМЕТЬ:** оценивать собственный опыт обучения и воспитания с позиции реализации АООП в рамках введения ФГОС ;

**ВЛАДЕТЬ:** организационными и методическими приемами реализации коррекционно-развивающих технологий в практической деятельности.

#### **ПЛАН СЕМИНАРА:**

1. Организация учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями в условиях школы-интерната.

*Комментированная экскурсия по школе-интернату с обзором особенностей организации слухо-речевой среды.*

Зам. директора по УР, учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории Бусыгина И.В.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями. Педагогические методики диагностирования слуха.

*Практическое занятие.*

Зав. слуховым кабинетом, учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории Галикова М.А.

3. Особенности слухо-речевого развития детей с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями дошкольного возраста.

*Мастер-класс.*

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) дошкольной группы высшей квалификационной категории Терехова Е.Б.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и речи на ступени школьного образования.

*Беседа с демонстрацией видеосюжетов учебных предметов.*

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Лежнина Е.А.

5. Организация специальных фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

*Комментированное практическое занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.*

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории Вавилова А.Н.

6. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

*Мастер-класс*

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Заверкина В.В.

7. Подведение итогов семинара.