

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Семеновская школа-интернат»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и  
иной действующей в сфере образования организации (далее образовательная организация))

**ЗАЯВКА**  
**на признание образовательной организации региональной**  
**инновационной площадкой**

2021-2023 гг.

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на  
региональном и муниципальном уровнях (в том числе создание  
инновационных центров и программ повышения квалификации)

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)

Стажировочная площадка

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)

**Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс**  
**непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с**  
**категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными**  
**нарушениями**

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_

Дата регистрации заявки: \_\_\_\_\_

## 1. Общая информация об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование организации (по уставу)   | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»   |
| Фактический адрес  | 424918, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, с.Семеновка, ул.Советская, д.6   |
| Ф. И. О. руководителя образовательной организации  | Никитин Вениамин Алексеевич   |
| Ф. И. О. консультанта (при наличии)  | Чемекова Неля Равильевна, канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и инклюзивного образования ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки   | Бусыгина Ирина Валерьевна, заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории  |
| Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)  | Сотовый телефон: +79276801402   |
| Телефон/ факс образовательной организации  | 8(8362)728270   |
| Е- mail:   | <a href="mailto:paig@rambler.ru">paig@rambler.ru</a>  |
| Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управления в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки |   |

И.о. директора образовательной организации \_\_\_\_\_ (Бусыгина И.В.)

## 2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Направление инновационной деятельности в сфере образования</b></p>   | <p>Создание инновационных моделей организации повышения квалификации на региональном и муниципальном уровнях (в том числе создание инновационных центров и программ повышения квалификации)</p>   |
| <p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>                     | <p>Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями</p>   |
| <p>Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)<sup>1</sup></p> | <p><b>Актуальность:</b> В настоящее время одной из главных характеристик практики обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе детей – инвалидов по слуху, является ее переходный характер во всех значимых контекстах.</p> <p>Формируется новый базис системы коррекционной помощи детям – инвалидам по слуху, их реабилитации и абилитации. Вводятся новые стандарты, примерные адаптированные основные образовательные программы образования глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающие введение в образовательное пространство детей со всеми возможными вариантами развития.</p> <p>Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у специалистов готовности к практическому применению знаний и умений в работе с глухим ребенком и его родителями (законными представителями).</p> <p><b>Идеей данного проекта является</b> открытие Центра методического сопровождения «Слышать сердцем» на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» непрерывного профессионального развития педагогов Республики Марий Эл, <b>работающих с категорией лиц с нарушением слуха, речи и комплексными нарушениями.</b></p> <p>В ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» имеется опыт проведения межрегиональных и республиканских мероприятий, штат высококвалифицированных педагогов и специалистов, материально-техническая база, обеспечивающая возможность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p><b>Участники проекта</b> – педагоги и специалисты, работающие с категорией лиц с ОВЗ, инвалидностью по слуху, речи и комплексными</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат»;</li> <li>– дошкольных образовательных организаций;</li> <li>– общеобразовательных организаций, обучающие детей с нарушениями слуха;</li> <li>– дополнительного образования, работающие с детьми с нарушениями слуха;</li> <li>– образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования Республики Марий Эл, обучающие студентов с нарушениями слуха.</li> </ul> <p><b>Партнеры проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;</li> <li>– ГБОУ ДОД Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»;</li> <li>– ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»;</li> <li>– Региональная Общественная организация Культурно-выставочный центр «Радуга».</li> <li>– Государственное Бюджетное Учреждение Республики Марий Эл «Спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва»;</li> <li>– ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса»;</li> <li>– БОУ Чувашской Республики «Цивильская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.</li> </ul> |
| <p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p> | <p>Как показывают исследования, контингент глухих школьников неоднороден по составу: у многих из них различные сенсорные нарушения сочетаются с интеллектуальными, а также с проблемами соматического здоровья, другая часть этого контингента – глухие школьники без сочетанных нарушений развития. В настоящее время не менее 40% контингента образовательных организаций для обучающихся с нарушениями слуха составляют школьники со сложной структурой дефекта (ССД).</p> <p>В силу своих психофизических особенностей эти школьники требуют для своей социализации полифункциональную образовательную среду, обеспечивающую каждой категории детей максимальные возможности для саморазвития и социализации. Успешное моделирование такой образовательной средой обеспечивает</p>   |

оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося с нарушением слуха в вариативной форме современных ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Проблемой обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей занимались Э.И. Леонгард, Г.Л. Выгодская, [А.А. Катаева-Венгер](#). В их исследованиях выявлены значительные возможности семейного воспитания глухих и слабослышащих детей, позволяющие восстановить для этих детей нормальное развитие и полноценную жизнь. Это обеспечивается ранним началом общеразвивающей и коррекционной работы, созданием речевой среды в семье, использованием слуховых аппаратов, длительной работой по развитию речевого слуха, специальной работой по развитию письменной речи. Глухие и слабослышащие дети успешно интегрировались в среду обычных детей в массовых детских садах и школах.

Поиск путей совершенствования образования детей с нарушениями слуха связан с разработкой вопросов обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения в условиях предметно-практической деятельности (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова); обучения детей языку в связи с формированием практических речевых навыков (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин); формирования устной речи глухих детей (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина); развития речевого слуха глухих и слабослышащих (И.Г. Багрова, Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко); развития языковой способности и формирования разных видов речевой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха (Л.А. Головщиц, Л.П. Носкова).

Модернизация системы образования детей с нарушениями слуха рассматривается в отечественной науке в контексте образовательной и социокультурной интеграции (О.А. Денисова, Л.М. Кобрин, Н.Н. Малофеев, Э.В. Миронова, М.И. Никитина, Г.Н. Пенин, Н.Д. Шматко); разработки и использования компьютерных технологий обучения (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская).

Учёные и специалисты, работающие над совершенствованием современной образовательной системы для незлышащих и слабослышащих детей предлагают, в частности, решать вопросы эффективности и качества обучения детей с нарушениями слуха

|  |   |
|--|---|
|  | <p>посредством создания благоприятной среды, обусловленной высоким уровнем подготовки и взаимодействия педагогического коллектива.</p> <p><b>Создание Центра наставничества</b> ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат», позволит решить проблему адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов на рабочем месте, а также создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, имеющих профессиональные дефициты в работе с обучающимися с нарушениями слуха.</p>   |
| <p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p> | <p>Для создания Центра методического сопровождения «Слышать сердцем» на базе ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» имеются ресурсы, необходимые для успешной реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штат высококвалифицированных педагогов и специалистов, обладающих современными коррекционно-развивающими технологиями и методиками развития слухового восприятия, развития речи у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>2. ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» имеются технические средства диагностики и коррекции слуха и речи.</li> <li>3. Заключены соглашения о сетевом взаимодействии ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» с образовательными организациями Республики Марий Эл и Чувашской Республики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»;</li> <li>– ГБОУ ДОД Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»;</li> <li>– Региональная Общественная организация Культурно-выставочный центр «Радуга»;</li> <li>– Государственное Бюджетное Учреждение Республики Марий Эл «Спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва»;</li> <li>– ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса».</li> </ul> </li> </ol> <p>Педагоги и специалисты образовательных организаций Республики Марий Эл, реализующие адаптированные образовательные программы для детей, имеющих нарушения слуха, должны иметь возможность получить методическое сопровождение по вопросам обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> |
| <p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>  | <p><b>Цель проекта</b> – создание организационных и методических условий для непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями</p>   |

слуха, речи и комплексными нарушениями.

**Задачи:**

1. Открыть Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» на базе ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».
2. Разработать Целевую модель наставничества педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями слуха.
3. Разработать и утвердить пакет нормативно-правовых документов, необходимых для внедрения Целевой модели наставничества ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».
4. Организовать сетевое взаимодействие между ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» и образовательными организациями Республики Марий Эл, осуществляющими обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха на разных уровнях образования.
5. Сформировать базу данных наставников и наставляемых.
6. Определить инструменты и основные векторы профессиональных дефицитов педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Создать условия для адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».
8. Разработать и апробировать адресную программу повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.
9. Оказать консультативно-методическую помощь молодым педагогам ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат», впервые принятых на работу, переведенным на другую должность, а также педагогическим работникам образовательных организаций Республики Марий Эл в вопросах обучения и воспитания глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.
10. Провести мониторинг уровня сформированности профессионально-методических компетенций педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха.
11. Создать методическую видеотеку и разместить видеолекции на официальной странице ВКонтакте. Регулярно размещать информацию о работе стажировочной площадки на сайте школы-интерната.
12. Издать электронный сборник статей с практическими наработками, рекомендациями, материалами педагогов, осуществляющих реализацию инновационного проекта.

|   |   |
|---|---|
| Сроки реализации инновационного проекта (программы)                                       | февраль 2021 г. – декабрь 2023 г.   |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций, работающих с детьми с нарушениями слуха в рамках Центра наставничества «Слышать сердцем» на базе ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».</li> <li>2. Локальные нормативно-правовые документы, необходимые для внедрения Целевой модели наставничества ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».</li> <li>3. Целевая модель наставничества ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».</li> <li>4. База данных ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» наставников и наставляемых.</li> <li>5. Внедрение эффективной модели и механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Марий Эл по реализации инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха.</li> <li>6. Адресная программа повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике».</li> <li>7. Видеолекции и пакет учебно-методических материалов с содержанием лекционных, практических занятий по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</li> <li>8. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах диагностики, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</li> <li>9. Адаптация молодых педагогов в образовательной организации, в результате построения продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов-наставников.</li> <li>10. Создание открытого информационного доступа для профессионального взаимодействия и размещения методических материалов и рекомендаций на сайте ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» <a href="http://edu.mari.ru/ou_respub/sh23/default.aspx">http://edu.mari.ru/ou_respub/sh23/default.aspx</a>, и в группе социальной сети «В контакте».</li> </ol> |
| Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) | <p>Отражение опыта работы методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха на сайте ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».</p> <p>Итоговый отчет на заседании ученого совета ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | институт образования», научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл. |
| Реквизиты документов, подтверждающих образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии) | прохождение организацией экспертизы (при наличии)  |

### 3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

#### 3.1. Исходные теоретические положения

Число детей с нарушениями слуха в Российской Федерации превышает 600 тыс. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Дети, имеющие нарушения слуха могут обучаться инклюзивно. Инклюзивное обучение обеспечивает детям с нарушенным слухом равные права и возможности в получении образования и, вместе с тем, предусматривает специальную педагогическую помощь в соответствии с их возможностями. Причинами, побуждающими родителей выбирать для своего неслышающего ребенка общеобразовательную школу, могут стать как высокий уровень дошкольной подготовки, так и отсутствие специальной школы по месту жительства.

Следует отметить, что одной из ключевых компетенций Профессионального стандарта педагога является готовность принять разных детей, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья. Современному педагогу необходимо владеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими работать с одаренными учащимися, реализовывать программы инклюзивного образования, преподавать русский язык учащимся, для которых он не является родным, работать с детьми, имеющими проблемы в развитии, а также с учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Педагоги в условиях инклюзивного образования, испытывают серьезные профессиональные дефициты при включении в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с нарушениями слуха. Многие исследователи И.Е. Аверина, Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева, С.В. Алёхина, Т.П. Дмитриева, Н.Н. Малофеев, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.Ю. Четверикова отмечают, что эффективность инклюзивного образования во многом зависит от специальной теоретической и практической подготовки педагогических кадров.

Наличие в ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» специалистов различного профиля – дефектологов, психологов, учителей-логопедов, олигофренопедагогов – знающих особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, имеющими опыт работы, владеющих методиками их обучения и воспитания, а также методиками развития слухового восприятия, речи и их отсутствие в образовательных организациях, позволяет говорить о высокой ресурсности школы-интернат как методического центра по сопровождению педагогических работников Республики Марий Эл.

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Так, в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2010 № Пр-827) идет речь о важности наставничества: «Основное внимание должно быть уделено повышению

профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

### **3.1. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)**

| Этапы                                   | Сроки                         |
|---|-------------------------------|
| I. Организационно-подготовительный этап | февраль – сентябрь 2021 г.    |
| II. Деятельностный этап                 | октябрь 2021 – апрель 2023 г. |
| III. Заключительный этап                | май – декабрь 2023 г.         |

### **3.2. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ**

### **Организационно-подготовительный этап (февраль - сентябрь 2021 года)**

- Создание рабочей группы по реализации республиканского инновационного проекта на базе ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат»;
- Разработка нормативно-правовой документации по теме инновационного проекта: приказ о создании рабочей группы, положения об открытии инновационной площадки.
- Разработка Целевой модели наставничества педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями слуха.
- Изучение литературы по теме: «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по слуху, речи и интеллектуальным нарушениями».
- Систематизация изученных материалов и программно-методического обеспечения. Разработка программы курсов повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике», лекционного и практического материалов занятий.
- Разработка инструментария по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха для проведения мониторингового исследований.
- Формирование базы данных наставников и наставляемых.
- Открытие Центра методического сопровождения «Слышать сердцем» на базе ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».
- Организация сетевого взаимодействия и подписание соглашений о сотрудничестве между ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» и образовательными организациями Республики Марий Эл, осуществляющими обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями на разных уровнях образования.

### **Деятельностный этап (октябрь 2021 года – апрель 2023 года)**

- Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
- Организация и проведение обучающих мероприятий для оказания адресной помощи педагогическим работникам Республики Марий Эл в рамках Центра методического сопровождения «Слышать сердцем».
- Реализация программы курсов повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике». Образовательные модули программы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Образовательные модули программы курсов повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике»

| Модули   | Преподаватели   |
|--|---|
| Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ            | канд. педагогических наук доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и инклюзивного образования Чемякова Н.Р. |
| Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ | канд. педагогических наук доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и инклюзивного образования Чемякова Н.Р. |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха       | учитель-дефектолог слухового кабинета высшей квалификационной категории Галикова М.А.                                   |

|   |   |
|---|---|
| Диагностика детей с нарушениями слуха. Слухопротезирование.   | учитель-дефектолог слухового кабинета высшей квалификационной категории Галикова М.А.   |
| Учебные планы начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха и речи в соответствии с ФГОС. Особенности ведения школьной документации педагогов и специалистов. | зам. директора по УР, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Бусыгина И.В.  |
| Категории детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая диагностика базовых учебных действий. Проектирование СИПР                              | руководитель МО учителей категории детей с интеллектуальными нарушениями, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Петрова Д.В.                 |
| Особенности слухо-речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, после кохлеарной имплантации).   | учитель-дефектолог дошкольной группы высшей квалификационной категории Терехова Е.Б.  |
| Особенности работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, речи и интеллекта в начальной школе.   | учитель начальных классов высшей квалификационной категории Заверкина В.В.  |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми нарушениями слуха и речи в условиях школы-интерната на общеобразовательных уроках и специальных коррекционных занятиях.                          | учитель-дефектолог слухового кабинета высшей квалификационной категории Галикова М.А.;<br>учитель математики высшей квалификационной категории Лежнина Е.А. |
| Коррекционная работа по формированию произношения детей с нарушениями слуха и речи (постановка звуков, работа над интонацией и правилами орфоэпии).                                       | учитель развития слухового восприятия и формирования произношения высшей квалификационной категории Вавилова А.Н.   |
| Фонетическая ритмика и речевая зарядка как вспомогательные средства в формировании произносительных навыков обучающихся с нарушениями слуха и речи.                                       | учитель развития слухового восприятия и формирования произношения высшей квалификационной категории Мосунова Е.Н.   |
| Альтернативные виды коммуникации лиц с нарушениями слуха. Дактиль. Жестовая речь.   | учитель начальных классов высшей квалификационной категории, сурдопереводчик Заверкина В.В.   |
| Организация дополнительного образования в условиях коррекционной школы-интерната для детей с нарушениями слуха и речи.  | зам. директора по ВР, учитель высшей квалификационной категории Чеснокова Г.П.  |
| Организация работы с семьями, имеющими детей с нарушениями слуха и речи.  | зам. директора по ВР, учитель высшей квалификационной категории Чеснокова Г.П.  |
| Электронная информационно-образовательная среда в современном образовательном процессе.   | учитель компьютерных технологий высшей квалификационной категории Фатьянова Н.Д.  |

- Организация и проведение республиканских практико-ориентированных семинаров по распространению опыта в рамках деятельности инновационной площадки (очно-заочный формат проведения с применением дистанционных технологий).
- Создание методической видеотеки и размещение видеолекций на официальной странице ВКонтакте, на сайте ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».

#### **Заключительный этап (май 2022 года – декабрь 2023 года)**

- Проведение мониторинговых исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ОО в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
- Публикация электронного сборника статей с практическими наработками, рекомендациями, материалами педагогов, осуществляющих реализацию проекта.
- Подведение итогов, определение перспектив развития проекта.
- Распространение опыта работы учреждения по организации сетевого взаимодействия между ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» и образовательными организациями Республики Марий Эл.

#### **Условия, необходимые для реализации проекта:**

1. Кадровые ресурсы. ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» укомплектована штатом квалифицированных педагогов: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, в том числе учитель-дефектолог слухового кабинета и учитель-дефектолог развития слухового восприятия и формирования произношения, учитель компьютерных технологий.

2. Методические ресурсы. ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» обеспечена необходимыми программными и учебно-методическими ресурсами по обучению детей с нарушениями слуха. Разработаны наглядно-методические пособия: профили артикуляции, зонды, альбомы по автоматизации и дифференциации звуков, схемы, таблицы, обучающие презентации, аудиограммы глухих и слабослышащих детей, карты обследования слухового восприятия.

3. Опыт работы с издательством АО «Издательство «Просвещение» с 2018 года. Опубликованы учебники и методические рекомендации для глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2). Учебники рекомендованы Министерством образования РФ и включены в федеральный перечень учебников для реализации ФГОС.

4. Материально-технические ресурсы. Оборудованы кабинеты: кабинет развития слухового восприятия и формирования произношения; кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет музыкально-ритмических занятий, кабинет компьютерных технологий, кабинет биологии и химии, кабинет ЛФК, две учебные мастерские. Наличие технических средств обучения: индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, аудиометр, аудио-видеоаппаратура, компьютерные программы «Видимая речь» и учебные фильмы.

#### **3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

| Этапы реализации проекта  | Содержание деятельности  | Формы реализации  | Прогнозируемые результаты   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Организационно-подготовительный этап</b><br/>(февраль – сентябрь 2021 г.)</p> | <p>Разработка пакета нормативно-правовых документов.</p>   | <p>Разработка, рассмотрение, утверждение документов.</p>  | <p>Утвержденный пакет нормативно-правовой документации, положения, заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями участвующими в реализации проекта.</p> |
|   | <p>Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников, работающих с детьми с нарушениями слуха</p>  | <p>Разработка критериев для проведения мониторинга. Диагностика педагогов ОО. Сравнительный анализ результатов мониторинга.</p> | <p>Определение основных направлений деятельности в работе рабочей группы в рамках проекта.</p>  |
| <p><b>Деятельностный этап</b><br/>(октябрь 2021 г. – апрель 2023 г.)</p>            | <p>Реализация мероприятий согласно календарному плану с целью адаптации молодых педагогов и повышения профессиональных компетенций в работе с детьми с нарушениями слуха</p>                 | <p>Обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы, диагностика уровня профессиональных компетенций.</p>                       | <p>Повышение профессиональных компетенций и квалификации педагогов.</p>   |
|   | <p>Взаимодействие с родителями детей с нарушениями слуха в рамках консультативно-диагностической, командной поддержки специалистов Центра методического сопровождения «Слышать сердцем».</p> | <p>Консультативно-диагностическая и методическая помощь родителям детей с нарушениями слуха в Республики Марий Эл.</p>          | <p>Повышение психолого-педагогических компетенций родителей об особенностях развития и воспитания детей с нарушениями слуха.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха. | Анализ методических особенностей работы с детьми с нарушениями слуха.  | Методические рекомендации, статьи в сборниках межрегиональных и республиканских конференций, методические разработки.                          |
| <b>Заключительный этап</b><br>(май 2023 г. – декабрь 2023 г.) | Анализ, обобщение, описание хода и результатов деятельности площадки.  | Публикация материалов деятельности площадки в периодических изданиях, научных сборниках. Представление опыта работы на межрегиональных конференциях, семинарах по сопровождению детей с нарушениями слуха. | Распространение наиболее позитивного опыта в области обучения лиц с нарушениями слуха. Достижение цели и решение задач стажировочной площадки. |

### 3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

| № п/п | Средства контроля   | Инструмент   | Ответственный                                 |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Наличие обоснованной нормативной базы проекта (локальные акты образовательной организации)  | Внутренний и внешний аудит, экспертиза документов                                    | Зам. директора по УР,<br>Зам. директора по ВР |
| 2.    | Регулярные отчеты рабочей группы о ходе реализации проекта и результатах  | Промежуточные отчеты и итоговый  | Зам. директора по УР,<br>Зам. директора по ВР |
| 3.    | Включение вопросов, связанных с освещением деятельности стажировочной площадки в повестку дня педагогического совета ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат». | Протоколы заседаний рабочей группы по ходу реализации и корректировки проекта        | Члены рабочей группы                          |
| 4.    | Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников, работающих с детьми с нарушениями слуха.   | Результаты анкетирования «Готовность педагога к работе с детьми с нарушениями слуха» | Члены рабочей группы                          |
| 5.    | Эффективность системы социального партнёрства:<br>- выстраивание партнёрских  | Количество заключенных соглашений о  | Зам. директора по УР,<br>Зам. директора       |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | отношений с социальными партнерами и образовательными организациями Республики Марий Эл;<br>- совместные мероприятия ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» с социальными партнерами и образовательными организациями по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.  | сотрудничестве, договоров.<br><br>Аналитические справки по результатам проведения мероприятия  | по ВР   |
| 6.  | Консультативно-диагностическая и методическая помощь родителям детей с нарушениями слуха в Республики Марий Эл.  | Количество индивидуальных и групповых консультаций с родителями. Журнал консультаций   | Педагоги Центра сопровождения «Слышать сердцем» |
| 7.  | Освещение результатов на методических объединениях, республиканских, межрегиональных семинарах и конференциях.   | Программы конференций, республиканских семинаров.<br>Количество статей в периодических издания   | Члены рабочей группы                            |
| 8.  | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку по теме проекта  | Удостоверения, дипломы педагогов   | Члены рабочей группы                            |
| 9.  | Доля молодых педагогов ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат», охваченных профессиональным наставничеством  | Результаты анкетирования молодых педагогов «Уровень комфорта при участии в программе наставничества»   | Члены рабочей группы                            |
| 10. | Мониторинг уровня самооценки сформированности профессионально-методических компетенций педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха. Инструментарий исследования разработан на основе листа самооценки профессиональной деятельности учителя (Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.) и диагностического инструментария Общероссийского исследования «Успешная адаптация и профессиональное развитие | Результаты анкетирования:<br><br>«Самооценка профессиональной деятельности педагога»,<br><br>«Самооценка профессионально-методических компетенций педагога»,<br><br>«Самооценка компетенций в области воспитания». | Члены рабочей группы                            |

|     |  |  |                                 |
|-----|--|--|---------------------------------|
|     | молодых педагогов Российской Федерации» ( <a href="http://молодой-педагог.рф">http://молодой-педагог.рф</a> ). |  |                                 |
| 11. | Доля педагогических работников, использующих ресурсы Центра сопровождения «Слушать сердцем»                    | Количество скачиваний методических материалов, видеолекций | Учитель компьютерных технологий |

### 3.6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечням конечной продукции (результатов)

#### I этап. Организационно-подготовительный (февраль – сентябрь 2021 г.)

| № п/п | Мероприятие   | Сроки реализации    | Планируемый результат  |
|-------|---|---------------------|--|
| 1.    | Создание рабочей группы из числа педагогов ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» с целью реализации запланированных мероприятий.  | февраль 2021 г.     | Приказ о создании рабочей группы.  |
| 2.    | Разработка нормативно-правовой документации необходимой для реализации инновационного проекта. Разработка Целевой модели наставничества педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями слуха.   | февраль 2021 г.     | Приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности инновационной площадки.<br>Целевая модель наставничества педагогов.   |
| 3.    | Изучение, обобщение и систематизация опыта по проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по слуху, речи и интеллектуальным нарушениями. Разработка программы курсов повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике», лекционных и практических занятий. | март-апрель 2021 г. | Анализ и оценка имеющейся практики для использования в рамках реализации проекта.<br><br>Программа курсов повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике». |
| 4.    | Открытие Центра методического сопровождения «Слышать  | апрель 2021 г.      | Положение о деятельности Центра методического сопровождения «Слышать   |

|    |  |                       |   |
|----|--|-----------------------|---|
|    | сердцем» на базе ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».  |                       | сердцем».   |
| 5. | Формирование базы данных наставников и наставляемых.   | май 2021 г.           | База данных наставников и наставляемых.                                     |
| 6. | Разработка инструментария по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха для проведения мониторингового исследований.  | июнь-июль 2121 г.     | Диагностический материал по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. |
| 7. | Организация сетевого взаимодействия и подписание соглашений о сотрудничестве между ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» и образовательными организациями Республики Марий Эл, осуществляющими обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями на разных уровнях образования. | июнь-сентябрь 2021 г. | Соглашения о сотрудничестве.  |
| 8. | Разработка программ республиканских практико-ориентированных семинаров для педагогических работников образовательных организаций.  | июнь-сентябрь 2021 г. | Программы практико-ориентированных семинаров                                |
| 9. | Практико-ориентированный семинар «Развитие коммуникативных умений у обучающихся с проблемами слуха, речи и комплексными нарушениями в условиях школы-интерната»  | сентябрь 2021         | Программа семинара  |

## II. Деятельностный этап (октябрь 2021 года – апрель 2022 года)

| № п/п | Мероприятие                                   | Сроки реализации | Планируемый результат                        |
|-------|---|------------------|--|
| 1.    | Проведение первичной диагностики по выявлению | октябрь 2021 г.  | Анализ полученных результатов исследования и |

|    |   |                                   |  |
|----|---|-----------------------------------|--|
|    | профессиональных дефицитов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.   |                                   | разработка адресной методической помощи педагогам.   |
| 2. | Обучение на курсах профессиональной переподготовки молодых специалистов ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое образование)».  | октябрь 2021 г. – февраль 2022 г. | 100 % молодых педагогов ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» получивших дополнительное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое образование)». |
| 3. | Реализация программы курсов повышения квалификации «Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в сурдопедагогике».  | ноябрь-декабрь 2021 г.            | Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса, повышение профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации        |
| 4. | Декада наставника. Посещения наставниками открытых уроков молодых педагогов   | ноябрь-декабрь 2021 г.            | Оценочные листы уроков   |
| 5. | Уточнение плана работы инновационной площадки.  | январь 2022 г.                    | Внесение коррективов в деятельность площадки и утверждение плана работы.   |
| 6. | Проведение информационной компании среди населения о деятельности ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» по оказанию консультативно-диагностической и методической помощи родителям детей с нарушениями слуха в Республики Марий Эл. | январь-февраль 2022 г.            | Увеличение количества индивидуальных и групповых консультаций с родителями, воспитывающих детей с нарушениями слуха.   |
| 7. | Республиканское родительское собрание «Семья ребенка с особенностями развития слуха и речи».  | февраль 2022 г.                   | Программа родительского собрания   |
| 8. | Круглый стол для специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов «Современные образовательные технологии в работе с детьми с   | март 2022 г.                      | Обмен опытом и повышение профессиональных компетенций педагогов.   |

|     |  |                     |  |
|-----|--|---------------------|--|
|     | нарушениями слуха: от теории к практике».  |                     |  |
| 9.  | Участие в Республиканской научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: управление развитием педагогических кадров». | апрель 2022 г.      | Публикация статей на исследование проблем в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха. |
| 10. | Республиканское МО «Сопровождение детей с нарушениями слуха и речи в условиях инклюзивного образования».   | апрель 2022 г.      | Протокол заседания МО  |
| 11. | Практико-ориентированный семинар для педагогов дополнительного образования «Условия успешной социализации детей с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями».                 | апрель 2022 г.      | Программа семинара   |
| 12. | Создание методической видеотеки и размещение видеолекций на официальной странице ВКонтакте, на сайте ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».  | март-апрель 2022 г. | Теоретические и практические видеоматериалы для педагогов ОО.                                |

### III. Заключительный этап (май 2022 г. – декабрь 2022 г.)

| № п/п | Мероприятие   | Сроки реализации                | Планируемый результат  |
|-------|---|---------------------------------|--|
| 1.    | Заседание рабочей группы по промежуточным итогам деятельности стажировочной площадки на базе ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».                                     | май-июнь 2022 г.                | Анализ проведения практико-ориентированных семинаров. Аналитический отчет.             |
| 2.    | Проведение мониторинговых исследований о степени сформированности профессиональных компетенций педагогов ОО в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. | август-сентябрь 2022 г.         | Результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов. |
| 3.    | Серия практико-ориентированных семинаров для педагогических   | сентябрь 2022 г. – март 2023 г. | Методические рекомендации по организации образовательного процесса                     |

|    |  |                        |  |
|----|--|------------------------|--|
|    | работников Республики Марий Эл по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.                              |                        | обучающихся с нарушениями слуха.   |
| 4. | Аналитический отчет по результатам мониторинга участников образовательного процесса в рамках реализации инновационного проекта.                | октябрь-ноябрь 2023 г. | Анализ и обобщение результатов мониторинга.  |
| 5. | Публикация электронного сборника статей с практическими наработками, рекомендациями, материалами педагогов, осуществляющих реализацию проекта. | ноябрь-декабрь 2023 г. | Размещение электронного сборника на сайте ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».   |
| 6. | Заседание рабочей группы: «Подведение итогов реализации инновационного проекта».   | декабрь 2023 г.        | Интеграция опыта инновационной площадки в педагогическое сообщество<br>Достижение цели и решение задач стажировочной площадки. |

### 3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Суринов И.В. «Изобразительное искусство». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.

Суринов И.В. «Изобразительное искусство». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. – М.: Просвещение, 2020. – 88 с.

Суринов И.В. Методические рекомендации к учебнику «Изобразительное искусство. 1 класс» /Авторы М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. – М.: Просвещение, 2019 г.

Суринов И.В. Методические рекомендации к учебнику «Изобразительное искусство. 2 класс» /Авторы М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. – М.: Просвещение, 2019 г.

Григорьева С.Г. Формирование нравственных компетенций у учащихся с нарушениями слуха на уроках литературы // Материалы межрегиональной методической конференции педагогических работников «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: От традиций к инновациям». – Чебоксары, 2017.

Мосунова Е.Н., Старикова А.А. Использование логопедического тренажера «Дельфа-142» для формирования устной речи у детей с нарушением слуха // Материалы межрегиональной методической конференции педагогических работников «Психолого-

медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: От традиций к инновациям». – Чебоксары, 2017.

#### **4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 30 июня 2007 г.).

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Национальный проект «Образование» РФ, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

6. [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)

7. [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».](#)

8. [Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».](#)

9. Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

11. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы».

#### **5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)**

Проект реализуется за счет бюджетных средств образовательной организации.

#### **6. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы)**

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Республике Марий Эл после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

– устойчивость результатов будет достигнута достаточной численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием Центра методического сопровождения «Слышать сердцем» в различных научно-практических конференциях,

мастер-классах, практико-ориентированных семинарах, круглых столах по результатам реализации инновационного проекта;

– реализация проекта предполагает освоение педагогами-участниками определенных профессиональных умений, повышение их компетенций, что позволит им строить образовательный процесс с учащимися с нарушениями слуха на новом уровне;

– созданный пакет документов о сетевом взаимодействии на региональном и межрегиональном уровне позволит и в дальнейшем продолжать сотрудничество по теме инновационного проекта, в том числе и после завершения деятельности инновационной площадки;

– публикация результатов (рекомендации, методики, модель сопровождения педагогов в общеобразовательной школе) деятельности стажировочной площадки в методических сборниках, педагогических изданиях и интернет-ресурсах.