

**Система оценки достижений
планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»**

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО, а также оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе-интернате разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение-сформированность внутренней позиции обучающегося-принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
 - смыслообразование-поиск и установление личностного смысла (т.е. значения для себя) учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача школы-интерната, оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, **оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями**, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися **жизненными компетенциями** осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации, в ее состав входят, прежде всего, педагогические работники - учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-медико-педагогический консилиум**. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).



Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований «Программа изучения готовности ученика к обучению в школе» Якиманской И.С. и внутренней оценкой по методикам психолого-педагогических диагностик.

Цель проводимой диагностики	Методики психолого-педагогических диагностик
Выявление уровня развития самооценки.	Тест на определение самооценки «Лесенка»
Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной Мотивации (Н. Лусканова) +
Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	Проба на познавательную инициативу (в конце курса начальной школы)
Выявление нравственных представлений учащихся	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Выявление сформированности Я-концепции и СО.	Методика КТО Я? (модификация методики Куна) (ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДИКУ С 10 ЛЕТ)
Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (К ОКОНЧАНИЮ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)
Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (ОПРОСНИК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ВОЗМОЖНО ПРОВЕДЕНИЕ НА ВСЕХ ЭТАПАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Результаты личностных достижений учащихся **не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы** начального общего образования.

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (**регулятивных, коммуникативных, познавательных**), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект *оценки*

метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится **вокруг умения учиться**. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Таким образом,

- достижение метапредметных результатов **может выступать как результат** выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В школе-интернате планируется использовать следующие виды диагностики.

Стартовая диагностика

(предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (инструментальная готовность, личностная готовность). По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе, проводимого психологами в рамках педагогической готовности к успешному обучению в начальной школе («Школьный старт» авт. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. наряду с инструментальной готовностью выявляется личностная готовность первоклассников, включающая позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности и мотивационную готовность ребенка решать учебные задачи высокого уровня сложности.

Данная диагностика проводится на 3 –4 неделе сентября и является исходной для проводимых мониторинговых исследований метапредметных и личностных универсальных учебных действий

Входная диагностика

оценка уровня сохранности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в каждом классе (2 -5) в начале учебного года (сентябрь).

Текущая диагностика

систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Промежуточная диагностика

оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

Итоговая диагностика

оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе, работу с тетрадью «Учимся учиться и действовать».

Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1	8	«Представление»	нет
2	8	«Представление»	нет
3	16	«Способ»	нет
4-5	34	«Овладение УУД»	есть

Виды универсальных учебных умений, изучаемых в ходе мониторинга по классам обучения

1кл	2кл	3кл	4-5кл
Регулятивные умения			

Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей			
		Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи	
		Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи	
		Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.	
Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.		Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	
	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий.		
-	-	Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
-	-	Умение определять границы собственных знаний и	

		умений для постановки учебных задач	
-	-	-	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче
Познавательные умения			
Умение осуществлять логическое действие «анализ».			
Умение осуществлять логическое действие «синтез»			
Умение осуществлять логическое действие «сравнение»			
Умение осуществлять логическое действие «классификация»			
Умение осуществлять логическое действие «обобщение»			
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений			
-	Умение строить простые умозаключения по аналогии.		Умение устанавливать аналогии
-	-	Умение относить объекты к известным понятиям	умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений
			Умение

-	-	-	подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения
			Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия
-	-	Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос	
-	-	Умение строить индуктивные умозаключения.	
			Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)
			Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
			Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем

			Умение оценить информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи
			Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием
Коммуникативные умения			
		Умение формулировать точку зрения.	Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения
	Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений		
	Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.		
		Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках	
			Умение определить общую цель и пути её достижения

			Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
			Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности
			Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
			Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, за данных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Оценка метапредметных, личностных и предметных результатов

учащихся проводится в ходе внутренней накопительной оценки достижений учащихся (портфолио).

Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Задачи портфолио:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Структура портфолио:

- 1.Титульный лист (ФИО, фотография)
- 2.Моя учеба (сочинение, иллюстрации, самоанализ, контрольные работы, самостоятельные работы, инд. результаты мониторинга, выступления, исследования, проекты, фотографии).
- 3.Моя общественная работа.
- 4.Работы, которыми я горжусь (рисунки, сочинения, сообщения, исследования, проекты)
- 5.Мои достижения (грамоты, благодарности, дипломы).
- 6.Мой мир (хобби, интерес, друзья, занятия и т.д.; с самоанализ –сочинение «Как я изменился за этот год?»)
- 7.Портфель читателя (Проект «Успешное чтение»).
- 8.Участие в конкурсах.

Дети накапливают материалы своих работ. Важно, что ребенок всегда может сравнить свои первые работы с последними: последние работы более аккуратно оформленные, большие по объему, с меньшим количеством недочетов, положительную динамику в результатах мониторинга. Ребенок сам может оценить свой рост, либо это помогает ему сделать педагог или родитель. Полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки учитываться при определении итоговой оценки.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1.Организовывать свое рабочее место	1.С помощью учителя	1.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

	под руководством учителя. 2.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	здороваться, прощаться, благодарить. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5.Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про

	внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных

	помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	заданий под определённую задачу. 2. С помощью учителя и самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. С помощью учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии	книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
--	--	--	--

		и использовать их при выполнении заданий.	
4 -5 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

	действий на определенн ом этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	ИКТ . 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	
--	---	---	--

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфолио достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты».

Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как **в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ**. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам **коррекционно – развивающего направления** базируется на результатах систематического

мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится **не реже двух раз в учебный год** - в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в **начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения.**

Проверка результатов овладения содержанием **музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.**

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Предметные результаты содержат в себе:

1. Систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных курсов,
2. Систему формируемых предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, в рамках системы внутренней оценки

Способы оценочной деятельности

1 класс. На каждом уроке за правильно выполненную работу (освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая с достижениями предыдущих недель.

Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем, в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по предмету в течение месяца.

Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений (слайд с фото тетради).

В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интересен более других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В **1 классе** в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка).
- ребенок (работает с дневником «первоклассника», закрашивает кружочки, видит свои результаты);

2 –5 классы. Балльное оценивание.

Особенности школьной системы оценивания образовательных результатов учащихся отображаются в:

- Стартовой диагностики (в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников).

Текущем оценивании по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), которое включает в себя:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты;

- изложение;
- сочинение;
- сообщение;
- творческая работа;
- диагностическая работа.

- **Итоговых** проверочных работах (на конец каждого класса):

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка техники чтения.

- **Самоанализе, взаимооценке и самооценке учащихся.**

Не только самооценка, но и взаимооценка работ в тетради. Оценивание чужой работы – необходимый способ работы, поскольку, кроме того, что постепенно совместно уточняются значения критериев оценки, все понимают, что ребенку увидеть недостатки в чужой работе или на доске гораздо легче, чем у себя.

• В оценке устной (вербальная и невербальная оценка) работы детей на уроке. Мы предлагаем обязательно использовать и устные высказывания учителя и ребят, и, что особенно важно, детские знаки, выражающие их отношение к выполненному заданию, которые выглядят как знаки «плюс» и «минус» на пальчиках. Важно, что все способы оценки обсуждаются с учащимися в классе. Без последующего обсуждения оценка грозит перерасти в формальное отношение к оценке вообще, поскольку каждый из ребят может остаться при своем мнении без понимания другой точки зрения.

Как стартовую, так и промежуточную диагностику **речевого развития** обучающихся можно проводить по параметра, предлагаемых в следующей таблице.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Проверка навыков разговорной речи.

а) выполнение поручений с отчетом о выполнении действий.

	Поручения	Формы предъявления материала учителем	Выполнение поручений	Отчет
--	-----------	---------------------------------------	----------------------	-------

			У/Д	ПЖ	устно		устно- дактильно	при помощи жестов	нет ответа	
	Поздоровайся									
	Встань									
	Лови мяч(ик)									
	Дай мяч(ик)									
	Покажи стул (и другую мебель)									
	Попроси карандаш									
	Нарисуй яблоко									
	Возьми книгу									
	Положи книгу в шкаф									
0	Открой дверь									
	Всего									

У – устно

У/Д – устно-дактильно

П – письменно

х – на начало учебного года

у – на конец учебного года

2. ПРОВЕРКА СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. а) существительные

Словарь для проверки	Активный словарь	Пассивный словарь
-------------------------	------------------	----------------------

	Ответы				
	устно	устно- дактильно	при помощи жестов	нет ответа	результаты (+; -)
Игрушки:					
шар					
юля					
машина					
поезд					
самолет					
Части тела:					
рука					
нога					
голова					
живот					
уши (нос, глаза)					
Животные					
зайка					
собака					
кошка					
лошадка (мишка)					

б) Ответы на вопросы

	Вопросы	Формы предъявления материала			Ответы			Нет ответа
		У	У/Д	П	устно	устно- дактильно	при помощи жестов	
	Как тебя							

	зовут?							
	Как зовут твою маму?							
	Сколько тебе лет?							
	Где ты живешь?							
	Какое сейчас время года?							
	Какая сегодня погода?							
	Нравится тебе в школе?							
	Всего правильных ответов:							

Общая

характеристика:

(есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, жестами,

фразовая речь)

3. СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (обследуется при наличии разовой речи)

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

словарь для проверки	активный словарь				пассивный словарь
	устно	устно-дактильно	при помощи жестов	нет ответа	результаты (+;-)
стол - столы					
мяч - мячи					
шар - шары					

кукла - куклы					
рука - руки					
Всего:					

б) употребление предложно-падежных конструкций

положи мячик в коробку					
на стол					
под стол					
за стол					
Всего:					
Словарь для проверки					Пассивный словарь
		У/Д	Ж	Н/О	(+; -)
мальчик пишет					
мальчик идет					
мальчик бежит					
Всего:					

в) прилагательные

красный – желтый					
синий – зеленый					
большой – маленький					
толстый – тонкий					
старый – молодой					
грязный - чистый					
веселый – грустный					
Всего:					

УСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

ЗУА: _____

а) выбор, при котором ребенок различает речевой материал:

	сентябрь				октябрь			
	Р	А/З	П/З	С/О		А/З	П/З	О/О
собака								
карандаш								
как тебя зовут?								
поздоровайся								
уши								
рубашка								
молоко								
как твоя фамилия?								
ешь суп								
девочка								
убери тарелку								
покажи руки								
надень шапку								
мама								
барабан								
стихотворение (про кота)								
вытри рот								
попроси бумагу								
у тебя есть карандаш?								
восемь								

б) усвоение программного речевого материала: - организация занятий и быта детей

фразы	р	а/з	п/з	о/о	словарь	р	/з	/з	/о
здравствуй									
до свидания									
поздоровайся									
дай красный карандаш					карандаш				
убери книгу					книга				
покажи					попроси....				
попроси желтую бумагу					бумага				
нарисуй синий дом					убери.....				
что будешь делать?									
что ты делал?									
Итого:									

- счет:

	р	а/з	п/з	о/о
один				
два				
три				
четыре				
пять				
шесть				
семь				
восемь				
девять				

десять				
--------	--	--	--	--

- столовая

фразы	1	11	словарь	1	11
дай чашку			чашка		
убери тарелку			тарелка		
попроси ложку			ложка		
покажи....			убери.....		
ешь суп (кашу)			суп		
пей компот (чай)			компот		
название любимой еды			молоко		

- одежда

фразы	1	11	словарь	1	11
Покажи пальто			пальто		
Платье					
Сапоги					
Где рубашка					
шапка					
шуба					
платок					

- семья

фразы	1	11	словарь	1	11
Как тебя зовут?			имя		
Как твоя фамилия?			фамилия		

Сколько тебе лет?			бабушка		
Как зовут твою маму?			мама (папа)		
			дедушка		

в) воспроизведение на слух не знакомых по звучанию слов:

слово	правильное воспроизведение	слогоритмическая структура слова	элементы слова	повторение другое слово
жук				
масло				
сентябрь				
шуба				
завтрак				
юбка				
вторник				
туфли				
лед				
ужин				

Р – распознано

А/З – адекватные замены

П/З – приближенные замены

О/О – ошибочные ответы

г) восприятие на слух текстов

- сколько текстов использовалось в работе в детском саду: _____

- сколько стихов и песенок опознает ребенок на слух: _____

ТЕКСТ. Девочка взяла бумагу и карандаш.

Девочка рисует самолет.

Характеристика восприятия текста: _____

(на слух; слухо/зрительно; стопором)

на картинку; с опорой на написанный текст)

Восприятие словосочетаний:

словосочетание	1 предъявление	2 предъявление
бумага и карандаш		
рисует самолет		

Восприятие слов:

слово	1 предъявление	2 предъявление
девочка		
самолет		

Ответы на вопросы, выполнение поручений:

	1 предъявление	2 предъявление
что делает девочка?		
кто рисует самолет?		
покажи самолет		

д) РАЗЛИЧЕНИЕ НА СЛУХ НЕРЕЧЕВЫХ И РЕЧЕВЫХ СИГНАЛОВ.

умения в восприятии	источник звука	способ	ЗУА	результат
---------------------	----------------	--------	-----	-----------

		воспроизведения		
звучащие игрушки при выборе из четырех	барабан, дудка, пианино, металлофон	соответствующие движения под звучание игрушек	инд. слух. апп.	
темпа звучаний	дудка, голос (слогосочетания) папапапа и па-па-па	голосом и движением руки, игрой на дудке	инд. слух. апп.	
количество звучаний в пределах четырех	свисток и голос (слогосочетания та, татата, тататата)	голосом, отхлопыванием, игрой на свистке	инд. слух. апп.	
инструментальной и вокальной музыки	(указать конкретные записи)		апп. коллект. пользов.	
долготы звучания	дудка и голос (звуки у___, у)	голосом, движением руки, игрой на дудке	инд. слух. апп.	
оркестрового, хорового и сольного исполнения	(указать конкретные записи)		апп. коллект. пользов.	
ритма звучания	металлофон и голос (слогосочетания Тата, таТА, ТАтата, таТАта, татаТА, ТАтаТАта, таТАтаТА, ТАтатаТА, таТАТАта	голосом, отхлопыванием, дирижированием, выкладыванием ритма геометрическими фигурами	апп. коллект. пользов.	

направления звука	барабан		без апп.	
Громкости звучаний	дудка и голос (слогосочетание ПАПАПА и папапа)	голосом, движением руки, игрой на дудке	инд. слух. апп.	
марша и вальса, вальса и польки	(указать конкретные записи)		апп. коллект. польз.	
слитности звучаний	пианино и голос (татата и та та та)	голосом, движением руки, игрой	инд. слух. апп.	
Мужского и женского голоса	(указать конкретные записи: бас и сопрано; баритон и сопрано)		апп. коллект. пользов.	

е) УСВОЕНИЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА, ПРЕДЪЯВЛЯВШЕГОСЯ НА СЛУХ НА ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗЛИЧНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

	сентябрь	октябрь
имена детей класса		
иди ко мне		
сядь на место		
дай (убери) книгу		
возьми 3 (столько же) кубика		
мы будем считать (рассказывать, рисовать)		
мы считали (.....)		
кто сегодня (вчера, завтра) дежурный?		
какую песню (стихи) вы слушали?		

выложите ритм		
сядьте прямо		
положите руки на стол		
поставьте ноги вместе		
говорите в микрофон		

Оценка состояния слухового восприятия и внятности произношения

у детей при поступлении в школу.

Диагностические проверочные работы в течение первого года обучения и в конце учебного года.

I Заполнение карты первоначального обследования устной речи (восприятия и воспроизведения).

1. Работа с личными делами учащихся первого класса, обработка данных анкетирования родителей.

II Обследования состояния слуха без использования электроакустической аппаратуры и с использованием электроакустической аппаратуры.

1. Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов.

Определение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости.

Обследование проводит дефектолог школы и учитель-дефектолог класса.

Обследование проводится сначала без использования индивидуальных слуховых аппаратов, а затем с использованием индивидуальных слуховых аппаратов.

2. Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов (3 группы слов) без использования электроакустической аппаратуры

Проверка позволяет выявить способности ученика к различению на слух слов в условиях ограниченного выбора. Сначала обследуется лучше слышащее ухо, затем хуже слышащее.

Проверка проводится без звукоусиливающей аппаратуры.

Полученные данные соотносят с данными тональной пороговой аудиометрии. Проверка позволяет выявить степень подготовленности детей к восприятию программы по РСВ, уровень дошкольной подготовки.

Диапазон воспринимаемых частот по тональной аудиометрии.	Какую группу слов воспринимает.
До 500Гц	Первая группа слов с трудом.
До 1000 Гц	Первая и вторая группа слов.
До 4000-6000Гц	Первая, вторая, третья группа слов.
Дети со значительными остатками слуха.	Воспринимают слова всех трёх групп слов + контур незнакомых по звучанию слов.

Если с ребёнком проводилась в полном объёме требований программы работа по РСВ до поступления в школу, он может в большинстве случаев различить на слух предлагаемый

речевой материал. Тогда полученные результаты обследования будут точно соотноситься с результатами тональной аудиометрии.

3. Проверка восприятия слов с помощью звукоусиливающей аппаратуры (см. списки слов Л.В. Неймана).

Выявление потенциальных возможностей для развития речевого слуха. Выявление умения воспринимать на слух слова (длина слова, слоговая и ритмическая структура, отдельные элементы звукового состава слова).

Данная диагностическая проверка проводится повторно в конце учебного года. Результаты сравниваются.

4. Проверка восприятия фраз слухозрительно (со звукоусиливающей аппаратурой) и зрительно (без звукоусиливающей аппаратуры).

Для проверки предлагается сбалансированные списки фраз. На столе перед ребёнком лежат картинки и предметы. При оценке результатов отмечают количество правильно воспринятых фраз, правильно выполненных заданий и грамотных ответов. В ошибочных ответах отмечают правильное восприятие смысла фразы и количество правильно воспринятых слов. Результаты обследования помогают сравнить зрительное и слухозрительное восприятие фраз ребёнком, оценить эффективность использования слухового аппарата на данный момент.

5. Оценка функционального состояния слухового анализатора ребёнка путём определения порогов слышимости по воздушному и костному звукопроведению.

Аудиометрическое обследование проводится при помощи аудиометра АА-02 и программы «СЛУХ» предназначенной для хранения результатов обследования.

6. Запись голосов первоклассников при помощи программы компьютерной «Голоса детей» в первой четверти и в четвёртой четверти для определения и сравнительного анализа общей внятности речи.

По результатам диагностических обследований учитель определяет, к какой группе по восприятию и воспроизведению устной речи можно отнести данного ученика. Выделено три группы учащихся. (См. пособие «Развитие устной речи у глухих школьников». Кузьмичёва Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З.). Для данных групп учащихся разработаны разноуровневые программы.

III Проверочные работы в конце учебного года. Первый класс.

В конце первого года обучения проводится проверка навыка слухозрительного и слухового восприятия фраз. Проверка проводится на материале тренированных фраз. Материал для проверки подбирает учитель-дефектолог данного класса.

В четвёртой четверти проводится речевая конференция.

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения) при поступлении в школу. Используются материалы методического пособия: Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. «Развитие устной речи у глухих школьников».

Москва. «Издательство НЦ ЭНАС» 2001г.

Диагностические проверочные работы в течение первого года обучения.

№	Название диагностического обследования.	Цель обследования.	Кто проводит обследование.
Обследования состояния слуха без использования электроакустической аппаратуры и с использованием электроакустической аппаратуры.			
1.	Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых	Определение	Обследование

	стимулов. Обследование проводится сначала без использования индивидуальных слуховых аппаратов, а затем с использованием индивидуальных слуховых аппаратов.	оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости.	проводит дефектолог школы и учитель-дефектолог класса.
2.	Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов (3 группы слов) без использования электроакустической аппаратуры	Полученные данные соотносят с данными тональной пороговой аудиометрии. Проверка позволяет выявить степень подготовленности детей к восприятию программы по РРС, уровень дошкольной подготовки.	Обследование проводит дефектолог школы и учитель-дефектолог класса.
3.	Проверка восприятия слов с помощью звукоусиливающей аппаратуры (см. списки слов Л.В. Неймана). Данная диагностическая проверка проводится повторно в конце учебного года. Результаты сравниваются.	Выявление потенциальных возможностей для развития речевого слуха. Выявление умения воспринимать на слух слова (длина слова, слоговая и ритмическая структура, отдельные элементы звукового состава слова).	Обследование проводит дефектолог школы и учитель-дефектолог класса.
4.	Проверка восприятия фраз слухозрительно (со звукоусиливающей аппаратурой) и зрительно (без звукоусиливающей аппаратуры).	Результаты обследования помогают сравнить зрительное и слухозрительное восприятие фраз ребёнком, оценить эффективность использования слухового аппарата на данный момент.	Обследование проводит дефектолог школы и учитель-дефектолог класса.
5.	Аудиометрическое обследование проводится при помощи аудиометра АА-02 и компьютерной программы «СЛУХ», предназначенной для	Оценка функционального состояния слухового анализатора ребёнка путём определения	Обследование проводит учитель-дефектолог

	хранения результатов обследования и вывода их на печать.	порогов слышимости по воздушному и костному звукопроводению.	слухового кабинета.
6.	Запись голосов первоклассников при помощи компьютерной программы «Голоса детей» (в первой четверти и в четвёртой четверти).	Определение и сравнительный анализ общей внятности речи учащихся.	Обследование проводит дефектолог школы и учитель-дефектолог класса.
7.	Проверка произношения звуков. Заполнение карты состояния произношения (сентябрь, февраль, май). Проверка состояния произносительной стороны речи учащихся первого класса с учётом требований программы.	Определение и сравнительный анализ состояния произношения звуков речи. Определение и сравнительный анализ состояния произносительной стороны речи (звуки речи, темп речи, слитность речи и паузы, сила голоса).	Обследование учитель-дефектолог класса.

По результатам диагностических обследований учитель определяет, к какой группе по восприятию и воспроизведению устной речи можно отнести данного ученика. Выделено три группы учащихся. (См. пособие «Развитие устной речи у глухих школьников». Кузьмичёва Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З.). Для данных групп учащихся разработаны разноуровневые программы.

Примеры диагностических материалов. Аудиометрическое обследование

Аудиометрическое обследование проводится при помощи аудиометра

АА-02 и программы «СЛУХ» предназначенной для хранения результатов обследования и вывода их на печать.

Цель обследования: оценка функционального состояния слухового анализатора ребёнка путём определения порогов слышимости по воздушному и костному звукопроводению. Обследование проводится в течение всего периода обучения в школе. Результаты анализируются.

Второй год обучения.

Диагностические обследования и проверочные работы.

1. Проверка произношения звуков и заполнение карты состояния произношения (в начале, в середине и в конце учебного года).

2. Проверка произношения на материале слогов, слов, фраз и текста.
3 четверть.

3. Проверка уровня РСВ. Материал для проверочной работы подбирает учитель на основе программного материала. Могут быть предложены тренированные в течение учебного года фразы, в т.ч. проверяется восприятие фраз с общеобразовательных уроков.
(3 четверть, в конце учебного года)

4. В конце учебного года проводится речевая конференция и заполняется карта состояния произношения.

Третий – пятый классы.

1. Проверка произношения и заполнение карты состояния произношения в начале, в середине и в конце года.

Проверка произношения на материале слогов, слов, фраз и текста.

3 четверть

2. В конце учебного года проверка слухозрительного восприятия на материале, пройденном в течение характера и текст).

3. Проверка уровня развития слухового восприятия (используется стационарная слуховая аппаратура или индивидуальный слуховой аппарат). Материал подбирает учитель-дефектолог. Предлагаются фразы, в том числе с общеобразовательных уроков, и текст.

4. В апреле – мае проводится речевая конференция.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией.

Итоговая оценка складывается на основе итоговых комплексных работ и итоговых контрольных работ по отдельным предметам, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио учащегося.

В школе-интернате проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио**, который:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую ступень общего образования.