

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
О.М.Бусырева
« 1 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
В.А.Никитин
« 1 » сентября 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОБЛЮДЕНИИ СЛУХОРЕЧЕВОГО РЕЖИМА
В ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«СЕМЕНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г.

1.2. В соответствии с современными требованиями в школе-интернате создаются специальные условия для получения образования и реабилитации обучающихся с нарушенным слухом.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушенным слухом.

1.4. Развитие слухового восприятия и формирование произношения в школах для глухих и слабослышащих детей является одной из ведущих задач в ходе работы по развитию речи.

1.5. Содержание работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения определяется особенностями контингента обучающихся в школе-интернате.

1.6. Слухоречевой режим работы с глухими и слабослышащими детьми представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и всего обслуживающего персонала школы-интерната.

1.7. Настоящее положение регламентирует организацию слухоречевой среды для детей с нарушенным слухом, обучающихся в условиях школы-интерната.

II. Организация деятельности

2.1. Цель данной работы:

- Развитие активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для дальнейшей социализации неслышащих школьников.

2.2. Задачи создания слухоречевого режима:

- Максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- Совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии.
- Приближение устной речи школьников с нарушенным слухом к приближенному к естественному звучанию речи неслышащих детей.

- Создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

2.3. Общие требования к созданию слухоречевой среды:

2.3.1. Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом:

- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.
- Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

2.3.2. Активизация внимания взрослых к речи школьников с нарушенным слухом в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил. Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, силой их голоса, темпом речи.
- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки детей.
- Корректировать неправильное словесное ударение в словах у учащихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.
- Обогащать словарь учащихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.
- Побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.
- Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
- Требовать от детей полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос.
- Поддерживать речевое общение с детьми независимо от уровня их возможностей.

2.3.3. Использование аппаратуры:

- Звукоусиливающая аппаратура (ЗУА): индивидуальные слуховые аппараты (ИСА), кохлеарные импланты (КИ), стационарная аппаратура, должна быть постоянно задействована в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Каждый педагог школы-интерната должен знать и соблюдать элементарные правила работы со ЗУА.
- ИСА, КИ должны использоваться учащимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у учащихся во время уроков физкультуры, соревнований, спортивных праздников и на прогулках.

2.3.4. Требования к организации слухоречевой среды:

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.
- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.
- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за

речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.
- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.
- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.
- Работа по развитию слухового восприятия и речи с детьми после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребенка.
- Формирование у учащихся потребности в коммуникации.
- Поддержание общения и интереса к речи каждого ребенка с нарушенным слухом.
- Использование ИСА, КИ и ЗУА как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.
- Обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением учащихся.
- В начале урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки.
- Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

2.3.5. Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды:

Организация работы учителей-дефектологов, учителей развития слухового восприятия и формирования произношения (РСВ и ФП).

- Основной задачей учителей-дефектологов, учителей РСВ и ФП является специально организованное обучение по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи.
- Коррекционной задачей учителя-дефектолога, учителя РСВ и ФП совместно с учителем музыкально-ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия в учебный процесс.
- Учитель-дефектолог, учитель РСВ и ФП проводит индивидуальные занятия по РСВ и ФП согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций.
- Учитель-дефектолог, учитель РСВ и ФП является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков учащихся.
- Учитель-дефектолог, учитель РСВ и ФП проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков и заносит сведения в слухоречевую карту.
- Учитель-дефектолог, учитель РСВ и ФП консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением учащихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Учитель-дефектолог, учитель РСВ и ФП определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников.

- Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.
- Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе. Учителя планируют речевой материал по своему предмету.
- Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.
- На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух.
- Учитель в начале 1-го урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин.), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый речевой материал.
- Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.
- Работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

Организация работы воспитателей.

- Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала РСВ в свободную речевую и слуховую деятельности; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.
- Воспитатель класса планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый бытовой.
- РСВ во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность учащихся, учебных дисциплин.
- Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.)
- Основным способом восприятия речевого материала во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.
- При проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.
- Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале.

Организация работы обслуживающего персонала школы-интерната.

- Основная задача – организация речевой практики во время бытовых ситуаций.
- Требование устного речевого ответа на поставленные вопросы.

Организация работы родителей.

- Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем РСВ и ФП и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.
- Знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

- В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.
- Родители должны контролировать техническое состояние ИСА или КИ, при необходимости организовывать своевременный ремонт, заранее обеспечивать запасными батарейками, аккумуляторами.
- Контролировать дома использование ИСА или КИ.

Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды.

- С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.
- При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.
- Учитель-дефектолог, учитель РСВ и ФП доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха.
- Внеурочная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом. Учитель-дефектолог, учитель РСВ и ФП помогает в речевой подготовке учащихся.
- Контроль за использованием ИСА и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.
- В течение учебного года совместными усилиями педагогов проводится одно «речевое» мероприятие.

III. Контроль, подчиненность и ответственность

- 3.1. Контроль за созданием слухоречевой среды в школе-интернате осуществляют заместители директора по УВР.
- 3.2. Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия глухих и слабослышащих детей осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы-интерната в течение всего дня.
- 3.3. При оценивании знаний, умений и навыков обучающихся воспитанников учитываются специфика обучения детей с нарушенным слухом, уровень психического и речевого развития конкретного ребёнка.
- 3.4. Каждый педагог должен знать слуховые и речевые возможности своих учащихся.
- 3.5. В начале и в конце учебного года учителями РСВ и ФП проводится проверка навыков произношения учащихся с обязательным присутствием учителя класса и воспитателя.
- 3.6. Аудиторами для объективной проверки выбираются эксперты среди учителей-дефектологов, учителей РСВ и ФП, учителей и воспитателей. Аудитором может быть любой работник школы-интерната.
- 3.7. В конце каждого полугодия воспитателями проводится проверка по усвоению учащимися бытового словаря.
- 3.8. В конце каждого учебного года все данные по проверкам произносительной стороны речи и развития речевого слуха обрабатываются учителями РСВ и ФП, учителем-дефектологом слухового кабинета, т.к. составляют основу мониторинговых исследований.
- 3.9. Динамика слухоречевого развития каждого учащегося фиксируется в личной слухоречевой карте.
- 3.10. Полученные данные в ходе мониторинга должны быть объективны и хранятся в слуховом кабинете.
- 3.11. Педагоги школы-интерната обязаны вовремя оповещать родителей о проблемах, связанных с использованием индивидуальных слуховых аппаратов.