

Аннотация к адаптированным рабочим программам

учебных предметов «Язык и литература» (чтение, развитие речи, грамматика), «Математика», «Природоведение», «Предметно-практическое обучение» для глухих обучающихся 4 класс

АООП НОО для глухих обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598; на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, Подг, 1-7 кл.. Авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др.; - М.: «Просвещение», 2005 г; входит в учебный план ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат».

Данная АООП НОО имеет все признаки целевой программы и направлена на реализацию целей обучения, воспитания.

Целью реализации АООП НОО является формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

АООП НОО предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширения жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющих нарушения слуха.

Задачи начального общего образования глухих обучающихся на основе АООП включает:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухо-речевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усиление роли информационно-коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества.

Учебники:

1. Л.М. Быкова, Л.Д. Кричицкая Развитие речи (учебник для 4 школы глухих), М., «Просвещение», 1988 г.
2. Т.В. Нестерович, О.В. Шевцова Книга для чтения (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей), М «Просвещение», 1995 г.
3. Л.Н. Носкова, И. В. Колтуненко Русский язык (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, М., «Просвещение», 2000 г.
4. Э.П. Гроза Математика (учебник для 4 класса специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 1 вида (для глухих детей), М «Просвещение», 1996 г.
5. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова Природоведение (учебник для 3-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 и 2 вида (для детей с недостатками слуха). М., «Просвещение», 1995 г.

Объем учебного времени составляет:

Математика – 5 часов в неделю – 170 ч.

Чтение – 5 часов в неделю – 140 ч.

Развитие речи – 4 часа + 1 доп.- 140 ч

Грамматика – 3 часа в неделю – 100 ч

Предметно-практическое обучение – 3 часа в неделю – 102 ч

Природоведение -2 часа в неделю - 70 ч