

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
Протокол №1
От 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Семеновская школа-
интернат»



В.А.Никитин

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Рабочая программа для 1 класса
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Учитель начальных классов
Лоханова Н.А.

Йошкар-Ола
2016

Пояснительная записка

Цели: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

Задачи: развитие практических навыков речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

При освоении образовательной программы в курсе формирования грамматического строя речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

В 1 классе на формирование грамматического строя речи отводится 54 часа, по 3 часа в неделю со второго полугодия.

Основное содержание

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам **кто?, что?, что делает?**. Определение рода

существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными **один, одна, одно**.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Третья четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст.вр.» **ученик пишет, самолёт летит**) – 2 ч.

- предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст.вр.» **мальчик сидит, ручка лежит**) – 2 ч.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**) – 3 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст.вр.»: **ученики пишут, книги лежат**) – 2 ч.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия (глагол наст.вр. + сущ. неодуш.): **читает книгу**) – 2 ч.;

- пространственное отношение («глагол наст. вр. + на(в) + сущ.»: **кладёт на(в) стол, лежит на(в) столе**)- 4 ч.;

- признаки действия («глагол наст.вр. + наречие»: **рисует красиво**)- 2 ч.

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («глагол + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**) – 3 ч.;

- пространственные отношения (глагол + **около** + сущ.): **стоит около окна**) -2 ч.;

- направленность действия («глагол + сущ. одуш.»: **покупает брату**) – 2 ч. ;

- пространственные отношения («глагол + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**) – 2 ч.;

- пространственные отношения (глагол + **над** + сущ.): **летит над рекой**)- 2 ч.

II Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

Календарно-тематическое планирование

III четверть – 27 ч.

№	Кол-во час.	Тема урока	Страницы учебника	Понятие	Характеристика деятельности учащихся
1 2		Большая буква в начале предложения	Зикеев ч.2 С.10, 34	<p>Раскрыть смысл понятий: большая буква, конец предложения.</p> <p>Словарь: предложение, начало, конец, большая буква, точка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Соблюдать написание большой буквы в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
3 4 5		Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	Зикеев ч.2 с.11,12, 16, 17	<p>Раскрыть смысл понятий: один, одно, одна. (один стол, одна линейка, одно зеркало)</p> <p>Словарь: ручка, ведро, письмо, кресло, чашка, барабан, стакан, бутылка, щетка, мыло, молоко, суп, торт, сыр, помидор, кольцо.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Определять род существительных по окончаниям</p>

					<p>начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
6 7 8 9		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	Зикеев ч.2 С.13-15	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст.вр.) (ученики пишут, книги лежат)</p> <p>Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
10 11		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	Зикеев ч.2 С.13-17	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное е ед. число + глагол в наст. вр.») (<i>самолет летит, ученик пишет, мальчик сидит, ручка лежит</i>).</p> <p>Словарь: пишет, рисует, сидит, читает, вытирает, закрывает, открывает.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>

				<i>Проверочная работа № 2</i>	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
12 13		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	Зикеев ч.2 С.19-23	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст.вр.) (ученики пишут, книги лежат) Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
14 15		Деление слов на слоги.	Зикеев ч.2 с.33	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст.вр.) (ученики пишут, книги лежат) Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
16 17 18		Перенос слов по слогам.	Зикеев ч.2 С.34-36	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими переходность действия :глагол в наст. вр. + неодушевлённое существительное- (<i>читает книгу</i>)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Познакомиться с переносом части слова с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Соблюдать правило переноса слов по слогам. Совершенствование навыков письма.

				Словарь: чистит, вешает, ставит, шарф, стакан, чашка, кофта, ведро, одеяло, покупает, надевает.	<p>Использовать правила оценивания своей работы.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Выполнять правило работы в группе, паре.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>
19 20 21 22		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Зикеев ч.2 с.38-58, 70, 138, 143	<p>Раскрыть смысл понятия: слог, слово, деление.</p> <p>Словарь: мяч, рука, играет, ты, он, еж, рот, чай, класс, соль, вагон, майка, альбом, работает.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
23		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	Зикеев ч.2 с.63-68	<p>Раскрыть смысл понятия: перенос по слогам.</p> <p>Словарь: нога, голова, парта, буква, вешалка, подруга, наливает, владеет, ставит, колокольчик, каша, ваза, Саша, чашка, ручка, самолет, бумага, карандаш, бутылка. Карман, нога, рубашка, колготки, брюки, мыльница, пуговица, шорты, варежки, покрывало.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>

24		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	Зикеев ч.3 с. 48-65	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими признак действия («глагол + наречие» <i>рисует красиво</i>)</p> <p>Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
25		Списывание с печатного текста		Закрепить пройденные понятия.	Учиться применять полученные знания на практике
26		Работа над ошибками		Закрепить пройденные понятия.	Учиться анализировать свои ошибки
27		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	С.63-68	<p>Познакомить со словосочетаниями, обозначающими признак действия («глагол + наречие» <i>рисует красиво</i>)</p> <p>Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.</p>	<p>Учиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать по вопросам связи между словами в предложении; - совершенствование навыков письма; -грамотно на письме оформлять предложения; -составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий; -совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника; -использовать правила оценивания своей работы.

IV четверть – 25 ч.

№	Кол-во час.	Тема урока	Страницы учебника	Понятие	Характеристика деятельности учащихся
1 2 3	3	Составление предложений, обозначающих переходность действия	Зикеев ч. 3 с. 26-39, 40-41, 43, 111	<p>Познакомить с предложениями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. од.инеод.) <i>(ловит мяч, кормит собаку).</i></p> <p>Словарь: кормит, ищет, гладит, режет, несет, умывает, надевает, рисует, вытирает, пальто, куртка, ботинки, шуба, коза, тигр, корова, кролик, диван, кресло, кастрюля.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. словосочетаниями.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
4 5 6	3	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	Зикеев ч. 3 с. 34-41, 43-44	<p>Познакомить с понятием: предлог.</p> <p>Словарь: раздельно, тумбочка, холодильник, крыльцо, вешалка, диван, поставили, положили, сидит, лежат.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Соблюдать правила раздельного написания предлогов.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
7 8 9	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные	Зикеев ч. 3 с. 48-65	<p>Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около +</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

		отношения		сущ.) (<i>стоит около окна</i>) Словарь: шкафа, двери, окна, тумбочки,, стола, ведра, вазы, крыльца, зеркала, магазин, поднос, ваза, доска, кресло, парта	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями. Использовать правила оценивания своей работы.
10 11 12 13	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	Зикеев ч. 3 с. 68	Познакомит с предложениями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. од.) (<i>покупает брату</i>) Словарь: кукла, козе, собаке, кошке, внучке, дочке, сестре, брату, бабушке, дедушке, сказка, решить задачу, цветы, наливает, шьет, читает, покупает, альбом, завязывает, бант, подарок.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями. Использовать правила оценивания своей работы.
14 15	2	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	Зикеев ч.3 с. 70-71, 76-77, 80-85, 88-93, 100-101	Познакомить с понятиями: имя, фамилия, кличка. Словарь: собака, кошка, коза, корова, лошадь, брат, сестра, родители.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствование навыков письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Правильно записывать имена собственные. Использовать правила оценивания своей работы.

16 17 18	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Зикеев ч. 3 с. 103-112	<p>Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (<i>ставит под скамейку</i>)</p> <p>Словарь: салфетка, тарелка, стол, табуретка, ведро, сковородка, парта, дерево, крыша, окно, ставит, стоит, кладет, лежит, висит</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями.</p>
19 20 21	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Зикеев ч.3 с. 103-112	<p>Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (<i>летит над рекой</i>).</p> <p>Словарь: лес, окно, лампа, цветок, кресло, шкаф, полка, раковина, кран, зеркало, озером, доской, дерево, клумба, скамейка, кустом, ведро.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
22		Обобщающий урок.		Закрепить пройденные понятия.	Учиться применять полученные знания на практике
23				Закрепить пройденные понятия.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения

					<p>учебных действий.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
24 25		Чему мы научились за год.	Обобщение пройденного материала.	Закрепить пройденные понятия.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствование навыков письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

1. А.Г. Зикеев Русский язык Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучить все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишут).

Знать правила переноса слов; правила написания большой буквы в словах и предложениях.

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложений.

Различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**

Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно

Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»

Выделять звуки в словах, определять их последовательность

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова

Правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта

Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.