

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Семеновская школа-интернат»  
Протокол №1  
От 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
Республики Марий Эл  
«Семеновская школа-  
интернат»

В.А.Никитин



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ  
ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа для 1 класса  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Учитель начальных классов  
Лоханова Н.А.

Йошкар-Ола  
2016

## Пояснительная записка

### Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

#### Цели:

- > приобретении личного опыта как основы обучения и познания;
- > приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- > формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Задачи:

- > духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- > формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- > формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- > развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- > формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

### Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию данной программы.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основой программы является адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся курс «ТЕХНОЛОГИЯ», и программа для

четырёхлетней школы ассоциации «Школа России», разработанная А.А. Плешаковым, Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой и рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

При организации учебной деятельности на уроках технологии необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся школы слабослышащих, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических заданий. Этим обусловлена коррекционная направленность процесса обучения слабослышащих детей.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- > Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- > Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
- > Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
- > Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- > Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- > Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- > Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
- > Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
  - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
  - общих задач учебного процесса.
- > Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

## Место курса «Технология» в учебном плане

В 1 классе - 33 ч ( 33 учебные недели 1 раз в неделю)

### Тематический план учебного курса «Технология» на 2016-2017 уч.год

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
<b>Итого:</b>	

Содержание курса «Технология-1 класс»	Количество часов
<b>1.</b> Введение в курс «Технология»	<b>3</b>
<b>2.</b> Человек и земля	<b>21</b>
<b>3.</b> Человек и вода	<b>3</b>
<b>4.</b> Человек и воздух	<b>2</b>
<b>5.</b> Человек и информация	<b>3</b>
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

#### ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ»:

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### «ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ»:

Природный материал.

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластелин. «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».

Растения. Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. Волшебные фигуры.

Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделия: «украшение на елку», «украшение на окно»

Домашние животные. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».

Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница».

Свет в доме. Изделие: « Торшер».

Мебель Изделие: «Стул».

Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток».

### «ЧЕЛОВЕК И ВОДА»:

> Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».*

> Питьевая вода. *Изделие: «Колодец»*

### «ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ»:

> Использование ветра. *Изделие: «Вертушка».*

> Полеты человека. *Изделие: «Самолет», «Парашют»*

### «ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ»:

-Способы общения. *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке ».* Важные телефонные номера.

-Правила движение. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

-Компьютер.

### **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный образ жизни.

### Метапредметные результаты

> Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- > Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- > Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- > Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- > Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- > Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- > Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

1. различать инструменты и материалы;
2. называть виды предметно-практической деятельности;
3. научится подготавливать природные материалы к работе;
4. освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
5. научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;
6. научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;
7. выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
8. кодировать и шифровать информацию;
9. графически обозначать безопасный маршрут;
10. познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
11. познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
12. познакомится с видами диких и домашних животных.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- 1. Программа «Технология 1-4»** Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
- 2. Технология: Учебник: 1 класс.**  
Роговцева НИ., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.**
- 3. Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),**  
авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,
- 4. Методическое пособие с поурочными разработками:** Роговцева НИ., Н.В.Шипилова, Анащенкова С.В., Рос.акад.наук,Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012

## 1 четверть - 9 часов

### Учебно-методический комплекс:

> Роговцева, Н. И. Технология : 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012.

> Роговцева, Н. И. Технология : 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012.

### Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков строить самостоятельные связные высказывания о планировании своей деятельности, о выполненной работе;
- овладевать диалогической речью.

№ урока	Кол-во часов	дата по плану	Дата фактич.	Стр. учебника	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
						Понятия	Предметные результаты
Введение в курс технологии							
1	1				<b>Вводный инструктаж по ОТ.</b> <b>Как работать с учебником.</b> <b>Я и мои друзья</b>	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать и отвечать</b> на вопросы о круге



					собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).
2 3	1				<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b> Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.
4	1				<b>Что такое технология.</b> Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».	<b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).
<b>2. Человек и земля</b>						
5 6 7	3				<b>Природный материал.</b> Изделие: «Аппликация из Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор,	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.

				листьев».	сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).	<b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.
8	1			<b>Пластилин.</b> Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b>
9				<b>Пластилин.</b> Изделие «Мудрая сова».	пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники	изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b>

					<p>соединения пластилином.</p> <p>Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p>	<p>форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p><b>Составлять</b> композицию их природных материалов.</p> <p><b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p><b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## 2 четверть - 8 ч.

### Учебно-методический комплекс:

3. Роговцева, Н. И. Технология : 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012.

4. Роговцева, Н. И. Технология : 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012.

### Цели:

- продолжать воспитывать у учащихся трудолюбие и бережное отношение к труду;
- формировать умение аккуратно работать с бумагой;
- учить бережному и экономному отношению к материалам и инструментам;
- учить правилам безопасного труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки материалов;
- обогащать словарный запас учащихся, развивать слуховое восприятие;
- овладевать диалогической речью.

№ урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Стр. учебника	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
						Понятия	Предметные результаты
1	1				<p><b>Растения.</b> Изделие: «заготовка семян»</p>	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»,</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян. <b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять план, использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять роли, проводить самооценку. Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.</p>

2 3	2			38-39	<p><b>Бумага.</b> Изделие «Закладка из бумаги»</p>	<p>Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Изделие. Закладка из бумаги.</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>
4	1				<p><b>Насекомые.</b> Изделие «Пчелы и соты».</p>	<p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного техника».</p>

5	1		42-45	<p><b>Дикие животные.</b> Коллаж «Дикие животные»</p>	<p>Познакомить с видами диких животных; с техникой коллаж. Выполнить аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект, коллаж. размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой,</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>
6	1		48-49	<p><b>Новый год</b> Изделие: «украшение на окно»</p>	<p>Освоить проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. . Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной</p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p>

					<p>бумаги. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p>	<p><b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>
--	--	--	--	--	---	--

7 8	2			48-49	<p><b>Новый год</b> Изделие: «украшение на елку»</p>	<p>Освоить проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. . Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).</p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>
--------	---	--	--	-------	--	---	--



### III четверть- 9 часов

#### Учебно-методический комплекс:

- > Роговцева, Н. И. Технология : 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012.
- > Роговцева, Н. И. Технология : 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2012.

#### Цели:

9. продолжать воспитывать у учащихся трудолюбие и бережное отношение к труду;
10. продолжать формировать умение аккуратно работать с бумагой;
11. учить бережному и экономному отношению к материалам и инструментам;
12. обогащать словарный запас учащихся, развивать слуховое восприятие;

-овладевать диалогической речью.

№	Кол-во час.	Дата по плану	Дата факт	Тема	Стр.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Понятия	Характеристика деятельности детей
1	1			<b>Первичный инструктаж по ОТ. Домашние животные. Изделие: «Котенок».</b>	50-51	Понятия: «домашние животные», «фигурка»	<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.
2 3	2			<b>Такие разные</b>	52-56	Понятия: «макет», «гофрированный картон».	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По

				<p><b>дома.</b> <b>Изделие: «Домик из веток».</b></p>		<p><b>иллюстрации учебника и собственным</b> наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.</p>
4 5	2			<p><b>Посуда.</b> <b>Изделия: «чашка», « чайник», «сахарница»</b></p>	57-61	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз»</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с</p>

						<p>пластилином:  скатывание, сплющивание, вытягивание,  скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b>  форму, цвет и размер реальных объектов,  соблюдать их при выполнении изделий.  <b>Использовать</b> правила сервировки стола для  чаепития при создании композиции «Чайный  сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за  столом.</p>
6	1			Свет в доме. Изделие: « Торшер».	62-65	<p>Знакомство с разнообразием  осветительных приборов в  доме.  Понятия: «свет», «торшер»,  «люстра», «лампа»</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать,  сопоставлять различные виды осветительных  приборов. На основе иллюстраций учебника  составлять рассказ о способах освещения  жилищ, находить элементарные причинно-  следственные связи. Анализировать  конструктивные особенности торшера.  Планировать и осуществлять работу, на  основе представленных в учебнике слайдов и  текстовых планов, сопоставлять эти виды  планов. Осваивать правила работы с шилом и  подготавливать рабочее место. Выполнять  раскрой деталей изделия с использованием  шаблона и соединение деталей при помощи  клея и пластилина. Выбрать удобный для  себя план работы над изделием.</p>

7	1			<b>Мебель</b> Изделие: «Стул»	66-68	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Понятия: «мебель», «гофрированный картон»	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.
---	---	--	--	-------------------------------------	-------	--	--

8 9	2			<p><b>Одежда</b> <b>Ткань,</b> <b>Нитки</b> Изделие: «Кукла из ниток»</p>	69-73	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Понятия: «выкройка», «модель»</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и её назначение.</p>
--------	---	--	--	---	-------	--	---

IV четверть- 8 часов

№	Кол-во час.	Дата по плану	Дата факт	Тема	Стр.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Понятия	Характеристика деятельности детей
<b>3. Человек и вода</b>							
1	1			Инструктаж по ОТ. <b>Вода в жизни человека.</b> Изделие: «Проращивание семян»	С.90-95	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. семян. Понятие: «рассада».	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b> <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать и фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять и использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.

2	1		<p><b>Вода в жизни растений.</b> Изделие: «Проращивание семян»</p>	С.90-95	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. семян. Понятие: «рассада».</p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b> <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать и фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять и использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>

3	1			<b>Питьевая вода.</b> Изделие: «Колодец»	С.96-97	Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Понятия: «колодец», «питьевая вода»	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
«Человек и воздух»							
4	1			<b>Использование ветра.</b> Изделие: «Вертушка»	С.104-106	Изготовление модели флюгера из бумаги. Понятия: «флюгер», «вертушка».	<b>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</b> <b>Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</b> <b>Сравнивать современные и старинные виды летательных</b>



						<p>аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>
5	1		<p><b>Полеты человека</b> Изделие: «Попугай»</p>	30	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>

## 5. «Человек и информация»

6	1		<p><b>Способы общения.</b> Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»</p>	С.116-119	<p>Изучение способов общения. Словарь: письмо, дощечка, глина.</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их.</b> <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
7	1		<p><b>Правила движения.</b> Изделие: <b>Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</b></p>	С.120	<p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Важные телефонные номера. Понятия: «схема», «маршрут»</p>	<p><b>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных</b></p>

							<p>телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>
8	1			<p><b>Знакомство с Компьютером</b></p>	<p>С.122-123</p>	<p>Изучение компьютера и его частей. Понятия: «компьютер», «интернет»</p>	<p><b>Осуществлять поиск информации о</b> компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>