

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
Протокол №1
От 31.08.2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Рабочая программа для 1 класса
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Учитель начальных классов
Лоханова Н.А.

Йошкар-Ола
2016

Пояснительная записка

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: формирование умений правильно писать и читать, подготовка базы для успешного овладения правописанием; участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников;

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса.
9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

В структуре обучения чтению и письму традиционно являются три этапа: подготовительный (добукварный); основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь; повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Основное назначение «Букваря» - обучение слабослышащих первоклассников 2-ого отделения умению читать и писать, овладение ими звуко-буквенным анализом и синтезом, а также накопление словарного запаса. Последовательность введения букв принята в соответствии с программой по произношению. Введение глобального чтения позволяет еще

до овладения аналитико - синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый на уроках словарь.

В 1 классе- 147 часов (33 учебные недели; первое полугодие - 6 часов в неделю, второе полугодие 3 часа в неделю.)

В ходе обучения грамоте должны быть достигнуты следующие:

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с помощью учителя, вопросов и опорных таблиц-высказываний.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Знание основных речевых форм и правил их применения;

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

Сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Содержание курса.

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и дусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объёму (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 53 часа

№	Кол-во час.	Тема Обучение грамоте	Предметные результаты	Тема Письмо	Предметные результаты
1	1	Букварь - моя первая книга.	Ориентироваться в «Букваре». Знать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
2	1	Речь устная и письменная	Практически научить различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.
3	1	Класс	Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике и классе прочитанные слова. Следить за ударением и слитностью речи.	Письмо овалов и полуовалов.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
4	1	Предложение.	Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Различать слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	Рисовать бордюры и чередующихся узоров.
5	1	Моя семья	Различать слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.

6	1	Игрушки	Различать слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения кубик, пирамида, кукла, машина, мишка, мяч	Письмо длинных прямых наклонных линий	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
7	1	Слово. Игры детей	Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Различать слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
8	1	Слово. Домашние животные	Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Различать слова и обозначаемый им предмет. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
9	1	Дикие животные	Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
10	1	Деление слов на	Определять количество слогов в словах.	Письмо овалов больших и	Обводить графические элементы, предметы по

		слоги.	Графически изображать слово, разделённое на слоги. Моделировать слова при помощи схем.	маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги.	контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
11	1	На огороде.	Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике Группировать слова по общему признаку		
12	1	Деление слов на слоги. В саду	Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике Группировать слова по общему признаку	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>и</i>).
13	1	Лес. Деревья.	Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике Группировать слова по общему признаку Букварь стр.18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), ч Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
14	1	Столовая. Ударение. Ударный слог.	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу

					(элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), ч Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
15	1	Экскурсия в столовую.	Называть предметы по теме: «Посуда», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Соблюдать правила поведения в столовой.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>е</i>).
16	1	Ударение. Ударный слог. Спальня	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать короткую наклонную линию с закруглением вниз вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), ч Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
17	1	Что делает?	Принимать учебную задачу урока. Называть предметы по теме: «Ванная комната», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и опорных схем.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Принимать учебную задачу урока. Применять гигиенические правила письма при выполнении задания. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

			Соблюдать правила гигиены и поведения в ванной комнате.		Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>).
18	1	Сад	Называть растения и предметы по теме: «Сад», соотносить прочитанные слова с предметами или растениями, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Соблюдать правила поведения в саду.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>).
19 20	2	Звуки речи (гласные и согласные)	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>d</i> и строчной буквы <i>e</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<i>e</i>).

	Кол-во часов	Обучение грамоте Тема	Предметные результаты	Письмо Тема	Предметные результаты
21 22 23	3	Звуки /п/, /а/. Буквы П, п, А, а.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять звук [а, п] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [а, п] в начале, середине, конце слова. Определять место новой буквы на «ленте букв».	Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Сравнить печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
24 25	2	Звук /м/. Буквы М, м	Выделять звук [м] из слов, характеризовать их, сравнивать ,	Строчная и заглавная буквы М, м.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и

			<p>обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>.</p> <p>Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p>
26 27	2	Звук /т/. Буквы Т, т	<p>Выделять звук [т] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>.</p> <p>Списывание предложений с письменного шрифта.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p>
282 9	2	Звук /о/. Буквы О, о.	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце</p>	<p>Строчная и заглавная буквы О, о.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложений.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

			<p>слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>О, о</i>.</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p>
30 31	2	Звук /в/. Буквы В, в.	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания</p>	<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p>
32 33	2	Звук /у/. Буквы У, у	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Вн. чтение. Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Повторение гласных звуков [а], [о].</p> <p>Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ау!</i>).</p>	<p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложений.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p>
34	3	Звук /н/. Буквы Н,	<p>Производить слого-звуковой анализ слов</p>	<p>Строчная и заглавная</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы,</p>

353 6		н.	<p>с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p>Выделять звук [н] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p>	<p>буквы Н, н.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>
37 38	2	Звук /с/. Буквы С, с.	<p>Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>С, с</i>.</p> <p>Вн. чтение: Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»</p>	<p>Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i>.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>
39	3	Звук /и/.	Особенности произнесения звука, его	Строчная буква	Анализировать написанную букву, выбирать

40 41		Буквы И, и.	<p>характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>.</p>	<p>и. Заглавная буква И.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.</p> <p>Сравнение письменной буквы. Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
42 43	2	Звук /л/. Буквы Л, л	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

					<p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
44 45 46 47	4	Звук /й/. Буквы Й, й	<p>Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Вн. чтение: Русская народная сказка «Петух и собака» Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой</p>	<p>строчная буква й. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
48	1	Буквы Я, я.	<p>Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>. Бордюры. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p>	

			паузами в соответствии со знаками препинания	Оформление границ предложения.	
49 50 51	3	Звук /э/. Буквы Э, э.	<p>Выделять звук из начала слова <i>эхо</i>.</p> <p>Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i>.</p> <p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.</p> <p>Вн. чтение: Русская народная сказка «Петух и собака»</p> <p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p><i>Проверочная работа №2</i></p>	<p>Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением.</p>	<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Списывать с печатного текст из 2—3-х предложений письменными буквами.</p>
52 53	2	Буквы Е, е.	<p>Производить слоговой анализ слов (<i>ест, моет, поливает</i>):</p> <p>Определять количество слогов.</p> <p>Анализировать схему-модель слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i>.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i>.</p> <p>Бордюры.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>	

II четверть – 48 часов

№	Дата	Тема Обучение грамоте	Предметные результаты	Тема Письмо	Предметные результаты
1 2	2	Буквы Ю, ю	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю.</p> <p>Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i>.</p> <p>Читать предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию предложений.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Е.И. Чарушин «Волчишко»</p>	<p>Пропись № 4 (с.20-21) Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Рисование узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
3 4 5 6	4	Звук /к/. Буквы К, к	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки</p>	<p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Письмо слогов и слов с</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных</p>

			<p>слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Составлять слова из букв и слогов. Читать предложения. Соотносить текст с иллюстрацией.</p>	<p>буквами <i>К, к</i>. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.</p>	<p>материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
7 8 9 10	4	Буквы <i>Ё, ё</i>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Ё, ё</i>. Читать слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.. Читать слоги-слияния с буквой <i>ё</i>. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i>. Заглавная буква <i>Ё</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i>.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ё, ё</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p>
11 12	2	Твёрдые и мягкие согласные.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять гласные и согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквами. Распознавать в словах изученные звуки, читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять</p>

			<p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>шрифта.</p> <p>Письмо повествовательных предложений.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.</p>
13 14 15 16	4	Звук /б/. Буквы Б, б	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Б, б.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на вопросы</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

			<p>Вн.кл.чт. Е.И. Чарушин «Лисята»</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
17 18	2	Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ли б</i>.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах.</p> <p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].</p> <p>Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p> <p>Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i>.</p> <p>Наблюдать над изменением слова (<i>пана-баба</i>).</p>	<p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
19 20 21	3	Звуки /з/. Буквы З, з	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации.</p> <p>Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i>.</p> <p>Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не</p>

			<p>текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
22 23	2	<p>Звуки /з/, /с/. Буквы <i>З, з; С, с</i></p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>С</i> и <i>З</i> (<i>са— за, со -зо, си - зи</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>Лиза- Сима, коса- коза</i>) Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук— [с].</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i>. Письмо элементов буквы <i>З</i> в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p>
24 25 26 27	4	<p>Звук /ш/. Буквы <i>Ш, ш</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p>

			<p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>строке безотрывно.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения. Самооценка.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Шс</i> образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>
28 29 30	3	Звук /ы/. Буква ы.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы].</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p> <p>Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p>Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Работать в паре: придумывать слова с</p>	<p>Строчная буква ы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p>

			<p>изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв»,</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>		
31 32	2	<p>Звуки /с/, /ш/.</p> <p>Буквы С, с; Ш, ш</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и С(<i>са— ша, со —шо и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ш-С.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (<i>Саша- каша, миска-мышка</i>)</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>(Букварь с.80)</p>	<p>Строчная и заглавная буквы С, с Ш,ш.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов, предложений с буквами С, с Ш, ш.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с и Ш,ш из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с и Ш,ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>
33 34 35 36	4	<p>Звуки /д/, /д’/.</p> <p>Буквы Д,д</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Д, д.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>

			<p><i>Вн. кл. чт:</i> Сказка «Три медведя»</p>		<p>Правильно записывать имена собственные . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
37 38 39 40	4	<p>Звук /г//. Буквы Г, г</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] из слов, характеризовать, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
41 42	2	<p>Буква ъ</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать слова с разделительным твёрдым</p>	<p>Строчные буквы Ъ Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в Широкой строке. Письмо слов с буквами ъ. Списывание с письменного</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с</p>

			<p>знаком.</p> <p>Определять место буквы ь на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. (Букварь с.89)</p> <p>Вн.кл.чт.: Сказка «Лиса, заяц и петух»</p>	<p>шрифта</p> <p>Запись предложений с комментированием.</p> <p>Включение слов с буквами ь в предложения, их запись.</p>	<p>образцом прописи.</p> <p>Писать буквы ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
43 44	2	Буква Ь	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать слова с ь в середине и конце.</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	<p>Строчные буквы ь. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Письмо слов с буквой Ь.</p> <p>Списывание с письменного шрифта .</p> <p>Запись предложений с комментированием. Включение слов с буквами Ьв предложения, их запись.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ь.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ь с образцом.</p>

					<p>Записывать слова с буквами <i>Ь</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>Ь</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
45 46 47 48	4	Звуки /р/ . Буквы Р, р.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять значение слова в контексте. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>(Букварь с.91-100)</p>	<p>Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p>	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>

III четверть – 24 часа

№	Дата	Обучение грамоте Тема	Предметные результаты	Письмо Тема	Предметные результаты
1 2	2	Первичный инструктаж по ОТ. Звуки /р/. Буквы Р, р	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Учиться составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p> <p>Внеклассное чтение: русская народная сказка «Мужик и медведь»</p>	<p>Строчная буква р.</p> <p>Заглавная буква Р.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p>	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p>
3 4 5 6	4	Звук /ж/ Буквы Ж, ж	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов. Слов и предложений с</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>

			<p>звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста с помощью учителя. Внеклассное чтение: С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i>. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?» «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы, с помощью учителя. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность.</p>
7 8	4	Звуки /ф/. Буквы Ф, ф.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>

9 10			<p>задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i>. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения с помощью учителя. Проверочная работа № 5</p>	<p>Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений.</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность.</p>
11 12 13	3	Звуки /х/ Буквы Х, х	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] и [х'] из слов. Характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки,</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Х, х. Закрепление правописания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>. Обводить по контуру бордюрные</p>

			<p>читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Писать слова с изученными буквами. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность .</p>
14 15 16	3	Звук /ц/. Буквы Ц, ц.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слов. Характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>

			<p>буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения с помощью учителя. (Букварь с.122-126) Внеклассное чтение: А. Барто «Мячик»</p>	<p>широкой строке. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц, в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием с помощью учителя. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи с помощью учителя. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность .</p>
17 18	3	Звук /ч/. Буквы Ч, ч.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>	<p>Строчная буква ч. Сравнение печатной и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>

19			<p>задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой ч. Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание имён собственных. Запись предложения с буквой Ч, ч.</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные.. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя. Составлять предложения с помощью учителя, запись предложений.</p>
20 21 22	3	Звук /щ/. Буквы Щ, щ.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ'] из слов. Распознавать в словах новый звук.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Щ, щ Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы</p>

			<p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>буквы <i>Щ, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Щ, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щс</i> образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Оценивать свою деятельность .</p>
23 24 25 26	4	Закрепление	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, звонкие, глухие); объяснять особенности букв каждой группы.</p>	<p>Закрепление правописания изученных букв.</p> <p>Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>

		<p>Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока . Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.</p>		<p>Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность.</p>
--	--	---	--	---

IV четверть – 24 часа

7	1	Внеклассное чтение «Помощники».	Понятия: сказка, главные герои сказки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Составлять рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов.
8 9	2	Рассказ «Юра и Шарик»	Понятия: сказка, главные герои сказки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Составлять рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов.
10	1	Внеклассное чтение В.В. Бианки. Первая охота.	Понятия: сказка, главные герои сказки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.

				<p>Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов и вопросов.</p>
11 12	2	Рассказ «Неряха».	Понятия: сказка, главные герои сказки.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Составлять рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>
13	1	Внеклассное чтение «Мостик».	Понятия: рассказ, главные герои рассказа.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Составлять рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>

14 15	2	Дружба.	Понятия: сказка, главные герои сказки.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста.</p> <p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Составлять рассказы по иллюстрации.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>
16	1	Внеклассное чтение С.Я.Маршак. Дважды два.	Понятия: сказка, главные герои сказки.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p>
17 18	2	Кривая указка.	<p>Понятия: сказка, главные герои сказки.</p> <p>Проверка техники чтения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста.</p> <p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные</p>

				<p>персонажи иллюстрации. Составлять рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>
19	1	Внеклассное чтение «Пуговица».	<p>Понятия: сказка, главные герои сказки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Составлять рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>
20 21	2	Гриб-боровик.	<p>Понятия: сказка, главные герои сказки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Составлять рассказы по иллюстрации. Пересказывать текст на основе опорных слов.</p>
22 23	2	Рассказ «Одуванчик».	<p>Понятия: сказка, главные герои сказки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p>

				Отвечать на вопросы по тексту. Находить и называть понравившиеся слова из текста. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.
24	1	Повторение в конце года		

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

1. Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, Просвещение
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.