

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Семеновская школа-интернат»  
Протокол №1  
От 31.08.2016 г.



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ  
МАТЕМАТИКА

Рабочая программа для 1 класса  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Учитель начальных классов  
Лоханова Н.А.

Йошкар-Ола  
2016

## *Пояснительная записка*

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели:** *Математическое развитие младших школьников* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*Формирование системы начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности* — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

В 1 классе- 132 часа (33 учебные недели 4 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Метапредметные результаты**

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены

Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10

Записывать и сравнивать числа в пределах 10

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

Строить отрезок заданной длины

Вычислять длину ломаной.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (19 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (45 ч.)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=» .

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «>»

Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (34 ч. + 33 ч.)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида:  $\square + 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ,

$\square - 1$ ,  $\square - 2$ ,  $\square - 3$ ,  $\square - 4$ ,  $\square - 5$ ,  $\square - 6$ ,  $\square - 7$ ,  $\square - 8$ ,  $\square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел .

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Подготовка к решению задач в два действия.

Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.

#### **Итоговое повторение**

## Календарно-тематическое планирование

1 четверть - 36 часов

п/п	Кол-во час.	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			Понятия	Результаты обучения
1	1	Вводный инструктаж по ОТ. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Раскрыть смысл понятий: учебник, счет предметов	<b>Пользоваться</b> условными обозначениями, работать по учебнику
2 3	2	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	Раскрыть смысл понятий: больше, меньше, столько же	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. Уметь сравнивать группы предметов. Уметь обводить по образцу.
4 5	2	Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.	Раскрыть смысл понятий: вверх, вниз, налево, направо	<b>Уметь</b> различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Закрасить рисунки, выбрав нужное направление.
6 7	2	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Раскрыть смысл понятий: раньше, позже, потом, перед, за, между.	<b>Научиться</b> упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрасить сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно
8 9 10	3	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	Раскрыть смысл понятий: больше, меньше, столько же, пара предметов.	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. Уметь сравнивать группы предметов, разбивать предметы на группы. Уметь обводить по образцу.
11 12 13	3	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Раскрыть смысл понятий: на сколько больше, на сколько меньше	<b>Научить</b> сравнивать группы предметов, делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше. Уметь обобщать.
14 15 16	3	Сравнение групп предметов.	Раскрыть смысл понятия: уравнивание	<b>Уметь</b> сравнивать группы предметов, уравнивать предметы и группы предметов.
17 18 19	3	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»	Раскрыть смысл понятия: проверочная работа, работа по вариантам	<b>Уметь</b> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.

### Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0 (17 ч.)

20 21	2	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1.	Раскрыть смысл понятия: «один», «много», цифра	<b>Научиться</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Научиться правильно писать цифру 1 самостоятельно.
22 23	2	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Раскрыть смысл понятия: состав числа.	<b>Научиться</b> определять состав числа 2. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 2 самостоятельно.
24 25	2	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Состав числа 3, цифра и число 3	<b>Научиться</b> определять состав числа 3. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 3 самостоятельно.
26 27	2	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	<b>Научиться</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»
28 29	2	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Число и цифра 4, состав числа 4	<b>Научиться</b> определять состав числа 4. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 4 самостоятельно.
30 31	2	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	<b>Научиться</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия
32 33 34	3	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами	<b>Научиться</b> определять состав числа 5. Уметь соотносить количество предметов с цифрой. Научиться правильно писать цифру 5 самостоятельно.
35 36	2	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Проверочная работа № 2 Состав числа, взаимосвязь чисел	<b>Научиться</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5

## II четверть- 28 часов

№ ур ка	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	
			Понятия	Результаты обучения
1	1	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Длиннее, короче, одинаковые по длине	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
2 3 4 5	4	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	<p>Линия, точка, прямая, кривая, отрезок.</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p>	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под</p>

				<p>руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>
6	1	Знаки «>», «<», «=».	<p>Больше, меньше, равно и их условные знаки.</p> <p>называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p>	<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
7	1	Понятия «равенство», «неравенство»	<p>Равенство и неравенство.</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в</p>



				<p>измененных условиях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>
8	1	<p>Многоугольники.  Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.  Закрепление.</p>	<p>Угол, вершина, ребро, сторона.  2 – это 1 и 1;  3 – это 2 и 1;  4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1;  5 – это 4 и 1; 5 – это 3 и 2.  <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.  <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,  <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  Узнать виды многоугольников.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном</p>

				(образцом).
9 10	2	Число и цифра 6.	Выполнять вычисления в примерах вида $5 + 1$ , $6 - 1$ на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
11 12	2	Число и цифра 7.	Выполнять вычисления в примерах вида $6 + 1$ , $7 - 1$ на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

				<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>
13	1	Сравнение чисел от 1 до 7.	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>\dots + 1</math>, <math>\dots - 1</math> на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>
14 15	2	Число и цифра 8.	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>7 + 1</math>, <math>8 - 1</math> на основе знания нумерации; называть «соседние»</p>	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>

			<p>числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p>	<p>Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p>
16 17	2	Число и цифра 9.	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>8 + 1</math>, <math>9 - 1</math> на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p>	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Писать цифры. Соотносить цифру и число. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы,</p>

				<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Адекватно воспринимать</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>
18 19	2	Число и цифра 10.	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>9 + 1</math>, <math>10 - 1</math> на основе знания нумерации; называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p>	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
20	1	Сравнение чисел от 1 до 10.	<p>Равенство, неравенство, больше, меньше, равно.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p>

			1 меньше 2, 2 больше 1; 3 больше 1, 1 меньше 3 и т.д. Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  <i>Тест №2</i>	<b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. Адекватно воспринимать оценку учителя.
21 22 23 24	4	Единица длины сантиметр.	Сантиметр – единица измерения длины. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя.
25 26 27 28	4	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	Формировать понятия: Увеличить, Уменьшить. <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Адекватно воспринимать оценку учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
29 30	2	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел	Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; назвать	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в

			<p>последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p><i>Проверочная работа № 3</i></p>	<p>измененных условиях.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.  Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
31 32	2	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»	<p>Называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,  <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

### III четверть – 35 часа

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			Понятия	Результаты обучения
1 2	2	Первичный инструктаж по ОТ. Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1$ .	Раскрыть смысл понятий: сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1$ ; <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .
3	1	Сложение вида $\square + 1 + 1$	Раскрыть смысл понятий: сложение вида $\square + 1 + 1$	<b>Выполнять</b> сложение вида $\square + 1 + 1$ ; <b>-моделировать</b> действия с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .
4	1	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	Раскрыть смысл понятий: вычитание вида $\square - 1 - 1$	<b>Выполнять</b> вычитание вида $\square - 1 - 1$ ; <b>моделировать</b> действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .
5 6	2	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, \square - 2$	Раскрыть смысл понятия: сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, - 2$	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, - 2$ <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .
7 8	2	Слагаемые. Сумма.	Раскрыть смысл понятий: слагаемое, сумма	<b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm$



				2.
9 10	2	Задача.	Раскрыть смысл понятий: задача, условие, вопрос, решение, ответ. <i>Тест № 3</i>	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов; <b>выделять</b> условие, вопрос задачи; <b>анализировать</b> задачи; <b>записывать</b> решение и ответ задачи.
11 12	2	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Раскрыть смысл понятий: задача, условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов; <b>выделять</b> условие, вопрос задачи; <b>анализировать</b> задачи; <b>записывать</b> решение и ответ задачи.
13 14 15	3	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Составление задач на сложение и вычитание	<b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; <b>записывать</b> условие, решение и ответ задачи.
16 17	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа	<b>Учиться:</b> - <b>выделять</b> задачи из предложенных текстов; - <b>выделять</b> условие, вопрос задачи; - <b>анализировать</b> задачи; - <b>записывать</b> решение и ответ задачи.
18	1	Повторение пройденного.	Закреплять ранее изученные понятия <i>Проверочная работа №4</i>	<b>Учиться использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач. <b>Учиться самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.</b>
19 20 21 22	4	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Раскрыть смысл понятий: сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$ , $\square - 3$	<b>Учиться:</b> - <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3; <b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .
23 24	5	Решение текстовых задач.	Раскрыть смысл понятий: задача, условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов; <b>выделять</b> условие, вопрос задачи;

25 26 27				анализировать задачи;- записывать решение и ответ задачи.
28	1	Повторение пройденного.	Закреплять ранее изученные понятия  <i>Проверочная работа № 5</i>	<b>Использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач. <b>Учиться</b> самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
29 30	2	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач.	Раскрыть смысл понятий: вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ , решение текстовых задач	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1,2, 3; - <b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ; <b>выделять</b> задачи из предложенных текстов; <b>выделять</b> условие, вопрос задачи; <b>анализировать</b> задачи;
31	1	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ .	Раскрыть смысл понятия: сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square +4, -4$ ; <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 4; - <b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> .
32 33	2	Повторение пройденного.	Закреплять ранее изученные понятия	<b>Использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач.
34	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Закреплять ранее изученные понятия, понятие: контрольная работа.	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
35	1	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Закреплять ранее изученные понятия, понятие	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.

4 четверть (33 часа)

№ п/ п	Кол- во час.	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			Понятия	Результаты обучения
1	1	Переместительное свойство сложения	<p>Раскрыть смысл понятия: перестановка слагаемых.</p> <p>Закрепить понятия: сложение, вычитание, пример, слагаемое, сумма.</p>	<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения; <b>сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p>
2 3	2	Переместительное свойство сложения	<p>Раскрыть смысл понятия: перестановка слагаемых.</p> <p>Закрепить понятия: сложение, вычитание, пример, слагаемое, сумма.</p>	<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения; <b>сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p>
4	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ ,	<p>Раскрыть смысл понятия: перестановка слагаемых.</p> <p>Закрепить понятия: сложение, вычитание, пример, слагаемое, сумма.</p>	<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>; <b>проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>); <b>сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>закреплять</b> решение задач изученных видов</p>
5	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 6$ .	<p>Закрепить понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-условие</li> <li>-вопрос</li> <li>-решение</li> <li>-ответ</li> </ul>	
6	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 7$ .		
7	1	Применение переместительного свойства сложения для		

		случаев вида: $\square + 8$ .		
8	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 9$		
9	1	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения».		
10	1	Повторение пройденного.	Закрепить изученные понятия. <i>Тест № 4</i>	<b>Использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач.
11	2	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Раскрыть смысл понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей. Закрепить понятия: пример, сложение, вычитание.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
13	1	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$ . Состав чисел 6.	Раскрыть смысл понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Закрепить понятия: пример, сложение, вычитание.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; <b>выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых <b>закреплять</b> решение задач изученных видов
14	1	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$ . Состав чисел 7.	Закрепить понятия:	
15	1	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$ . Состав чисел 8.	-условие -вопрос -решение	
16	1	Вычитание в случаях вида: $9 - \square$ . Состав чисел 9.	-ответ	
17	1	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$ . Состав чисел 10.		

1 8	1	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10		
1 9	2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	Закрепить понятия: пример, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, прибавить, отнять. <i>Проверочная работа № 6</i>	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
2 0 2 1	2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного		
2 2 2 3	2	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач	Закрепить понятия: задача, действие, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, прибавить, отнять.	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; - решать подобные задачи.
2 4 2 5	2	Единица массы — килограмм.	Раскрыть смысл понятия: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Закрепить понятия: пример, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма; <b>сравнивать</b> предметы по массе; <b>упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
2 6 2 7	2	Единица вместимости - литр.	Раскрыть смысл понятия: литр.  Закрепить понятия: пример, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма.	<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости; <b>упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
2 8 2 9	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Закрепить пройденные понятия.	<b>Использовать</b> полученные знания для решения конкретных задач.
3 0	1	Контрольная работа «Повторение в конце года»	Закрепить пройденные понятия.	<b>Применять</b> полученные знания на практике.
3	2	<i>Повторение в конце года.</i>		

1				
3				
2				
3	1	<i>Обобщающий урок.</i>		
3				

## **Рекомендации по учебно-методическому комплексу и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1 класс.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методическое пособие. 1 класс.**

Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.**

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### Технические средства

Классная доска с набором для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертежный треугольник

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Использовать в самостоятельной речи математический терминологический словарь; использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества

четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, определять длину данного отрезка;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.