

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
Протокол №1
От 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Семеновская школа-
интернат»



В.А.Никитин

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа для 1 класса глухих

учитель начальных классов
Михеева Н. В.

г.Йошкар-Ола
2016

Пояснительная записка

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- умение работать с разными видами информации.
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Результат: при освоении предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Формирование, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. Результат: школьники умеют работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, самостоятельно находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях; умеют участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Результат: учащиеся учатся понимать художественное произведение как особый вид искусства; у них формируется умение определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка).
4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. Результат: в процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Рабочая программа по чтению разработана на основе учебных программ и методик:

- 1.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Э.Э.Кац Программа курса «Литературное чтение» 1-4 классы.
4. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Язык и литература. I–III классы Москва, «Просвещение» 2005
5. Л.П. Носкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Язык и литература. IV–VII классы Москва, «Просвещение» 2005г.

Общая характеристика предмета

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности. Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Место предмета в учебном плане

Классы	I	II	III	IV	V
Кол-во часов в неделю	4	5	4	3	3
Всего	132	170	136	99	99

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Содержание учебного предмета I класс

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).

Чтение коротких предложений (не более 6-8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие). Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.

І полугодие 62 часа

Примерная тематика.

№	Тема	Часы	
1.	Школа.	12	Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков.
2.	Осень.	12	Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных. Обобщающий урок по теме «Осень».
3.	Семья.	10	Семья, отец, мать, брат, сестра. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.
4.	Что такое хорошо и что такое плохо?	14	Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим.
5.	Зима.	13	Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой.
6.	Контрольная работа.	1	

ІІ полугодие 70 часов

Примерная тематика.

№	Тема	Часы	
1.	Зима.	18	Игры детей. Жизнь животных.
2.	Что такое хорошо и что такое плохо?	10	Жизнь и дела школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.
3.	Праздник мам.	4	8 Марта – мамин праздник. Подарки детей.
4.	Весна.	14	Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей.

			Лес, парк, река весной.
5.	Скоро лето.	8	Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.
6.	Животные.	14	
6.	Контрольная работа.	2	

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся I класса

К концу I полугодия учащиеся должны уметь:

- читать небольшой рассказ (40-60 слов) с чётко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- выделять название произведения; находить указанную страницу с текстом;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т. д.);
- располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?»);
- изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя);
- подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации; отвечать на вопросы учителя: «О ком прочитали?», «О чём прочитали?», «Как называется рассказ?» находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко); воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: «Что сделал мальчик?», «А здесь что сделал?», «Что было потом?»;
- передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;
- подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);
- находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.

К концу II полугодия учащиеся должны уметь:

- читать рассказ (60-80 слов) с чётко выраженными событиями, сказку, стихотворение; отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рассказу картинки»);
- располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь (положи) картинки по порядку»);
- определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»); изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;
- располагать в соответствии содержания читаемого объект на аппликации или макете (с помощью учителя); подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста;
- делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);
- подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного;

- подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);
 - вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);
 - выражать своё отношение к поступкам действующих лиц;
 - объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»; выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова; - относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;
 - пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4-5 за полугодие).

Оценочный материал

Проверка техники чтения – 1 раз в полугодие (2 раза в год)

Диагностическая работа за год.

1. Подчеркните верный ответ:
«Белый снег пушистый ...» - это сказка рассказ стихотворение
2. Соедините стрелками:
О ком (о чём) рассказ?
О ребятах «Белка»
О животных «Зима»
О природе «Самые ловкие»
3. «Три товарища»
Выберите правильный ответ и запишите: хорошо, плохо, правильно, неправильно:
Коля -
Миша -
Володя -
4. Прочитайте текст и нарисуйте к нему рисунок:
Оля сделала кормушку. Она прикрепила кормушку к яблоне. Скоро на кормушке появился воробей. Он весело прыгал и клевал крошки

Тематическое планирование материала 1 класс

№	Тема	Кол.ч.	Деятельность учащихся
І четверть 34 часа			
Школа		12	
1.	Текст «Первое сентября»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы. Находить нужную страницу в книге. Рассматривать иллюстрации. Называть действующие лица. Ориентироваться в тексте. Помогать товарищу.
2.	Текст «Начало учебного года»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Находить нужную страницу в книге. Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы учителя, товарищей. Контролировать речь одноклассников.

3.	Текст «Наш класс»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы. Находить нужную страницу в книге. Рассматривать иллюстрации. Помогать товарищу. Контролировать речь одноклассников.
4.	Рассказ «Учительница»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы. Находить нужную страницу в книге. Рассматривать иллюстрации. Ориентироваться в тексте.
5.	Стихотворение «Как хорошо уметь читать»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Оценивать работу свою и товарищей.
6.	Стихотворение «Первый класс»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Учить стихотворение наизусть.
Осень		12	
1.	Текст «Прогулка в лесу»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Выполнять рисунки к новым словам. Отвечать на вопросы. Оценивать себя и товарищей.
2.	Текст «Осень в лесу»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы. Находить нужную страницу в книге. Рассматривать иллюстрации. Ориентироваться в тексте.
3.	Стихотворение «Падают, падают листья...» (заучивание)	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Учить стихотворение наизусть.
4.	Стихотворение «Осенняя песенка»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Оценивать работу свою и товарищей.
5.	Текст «Как звери к зиме готовятся»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Называть действующих лиц. Находить нужные фигурки. Записывать новые слова в тетрадь. Выполнять рисунки к новым словам.
6.	Текст «Ноябрь»	1	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы.

			Находить нужную страницу в книге. Рассматривать иллюстрации. Ориентироваться в тексте.
7.	Стихотворение «Елочка».	1	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Учить стихотворение наизусть.
Семья		10	
1.	Текст «Три сестры»	2	Читать текст вслух. Находить указанную строку в тексте. Находить новые слова. Записывать новые слова в тетрадь. Контролировать речь одноклассников.
2.	Текст «Как Маша стала большой»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Пересказывать текст. Отвечать на вопросы.
3.	Текст «Брат и сестра»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Называть действующих лиц. Записывать новые слова в тетрадь. Выполнять рисунки к новым словам. Отвечать на вопросы.
4.	Стихотворение «Катя»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Оценивать работу свою и товарищей.
5.	Текст «Первая рыбка»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Называть действующих лиц. Отвечать на вопросы
II четверть 28 часов			
Что такое хорошо и что такое плохо?		14	
1.	Текст «Что такое хорошо...?»	2	Находить указанную страницу с текстом. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя. Изображать прочитанное в схематических рисунках.
2.	Рассказ «Пятерка»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Называть действующих лиц. Отвечать на вопросы.
3.	Рассказ «Как вы узнали»	2	Читать текст вслух и про себя. Выделять название произведения. Записывать новые слова в тетрадь. Отвечать на вопросы.
4.	Стихотворение «Что умеешь»		Выразительно читать стихотворение с

	делать ты?»)»	2	соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Оценивать работу свою и товарищей.
5.	Рассказ «Как Маша яблоко ела»	2	Читать текст вслух и про себя. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Называть действующих лиц. Отвечать на вопросы.
6.	Стихотворение «Я лишний»	2	Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Оценивать работу свою и товарищей.
7.	Рассказ «В гостях и дома»	2	Читать текст вслух и про себя. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы.
Зима		13	
1.	Текст «Зима»	2	Находить в тексте новые слова, записывать в тетрадь. Ориентироваться в тексте. Отбирать предложения о животных, зачитывать их. Контролировать работу товарищей
2.	Стихотворение «Снег»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Учить стихотворение наизусть.
3.	Рассказ «Белка»	1	Читать текст про себя. Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать текст. Контролировать речь одноклассников.
4.	Рассказ «Заяц»	1	Читать текст про себя. Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать текст. Контролировать речь одноклассников.
5.	Стихотворение «Снегопад»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь.
6.	Текст «Праздник Нового года»	1	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию. Записывать новые слова в тетрадь. Выполнять рисунки к новым словам. Отвечать на вопросы.
7.	Рассказ «Елка»	2	Читать текст про себя. Выделять название произведения. Определять тему и содержание рассказа по названию.. Записывать новые слова в тетрадь. Выполнять рисунки к новым словам. Отвечать на вопросы.
8.	Стихотворение «Новогодняя елочка»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы

			учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь. Учить стихотворение наизусть.
Проверка техники чтения.		1	Читать внятно на время, понимать прочитанное.
Шчетверть 38 часов			
Зима		18	
1.	Стихотворение «На снегу»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова, записывать в тетрадь.
2.	Рассказ «Помощь птицам»	2	Читать текст про себя. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь. Отвечать на вопросы.
3.	Рассказ «Кормушка»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы. Выделять героев рассказа. Отбирать объекты для аппликации. Располагать объекты на аппликации. Оценивать себя и товарищей.
4.	Стихотворение «Снежный кролик»	2	Читать стихотворение с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Учить стихотворение наизусть.
5.	Рассказ «Что за зверь»	2	Читать текст про себя. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь. Оценивать себя и товарищей.
6.	Рассказ «Наш коток»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь. Пересказывать рассказ. Отвечать на вопросы учителя.
7.	Рассказ «Самые ловкие»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Находить в тексте незнакомые слова. Отвечать на вопросы. Выяснять значение новых слов в контексте. Оценивать себя и товарищей
8.	Рассказ «Зимой» (составление серии картинок)	2	Выделять название рассказа. Составлять рассказ по картинкам. Отвечать на вопросы.
9.	Рассказ «Узоры на снегу»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы.
Что такое хорошо и что такое плохо?		10	
1.	Рассказ «Маша и Ойка»	2	Читать текст вслух и про себя. Отвечать на вопросы учителя. Находить ответы на вопросы в тексте.
2.	Рассказ «Печень»	2	Читать текст вслух. Отвечать на

			вопросы учителя. Находить в тексте новые слова, записывать в тетрадь. Ориентироваться в тексте. Выделять героев рассказа.
3.	Рассказ «Плохо»	2	Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя. Ориентироваться в тексте. Выделять героев рассказа.
4.	Рассказ «Три товарища»	2	Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя. Находить в тексте новые слова, записывать в тетрадь.
5.	Рассказ «Не люблю» (чтение по ролям)	2	Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя.
Праздник мам		4	
1.	Рассказ «Мама»	2	Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя. Находить в тексте новые слова, записывать в тетрадь. Ориентироваться в тексте. Подбирать иллюстрации к отрывкам. Оценивать работу свою и товарищей.
2.	Стихотворение «Наша мама»	1	Выразительно читать стихотворение. Учить стихотворение наизусть. Контролировать речь одноклассников. Оценивать работу свою и одноклассников.
3.	Стихотворение «Бабушка»	1	Выразительно читать стихотворение. Контролировать речь одноклассников. Оценивать работу свою и одноклассников.
Весна		6	
1.	Рассказ «Весна»	2	Читать текст вслух и про себя. Отвечать на вопросы учителя. Рассказывать о своих наблюдениях. Сравнить свои наблюдения с содержанием рассказа.
2.	Стихотворение «Снег теперь уже не тот...»	2	Выразительно читать стихотворение. Учить стихотворение наизусть. Контролировать речь одноклассников. Оценивать работу свою и одноклассников.
3.	Рассказ «Вот и весна уже наступила»	2	Осмысленно, плавно читать текст вслух, соблюдая все правила орфоэпии. Отбирать нужные картинки. Располагать картинки по порядку.
IV четверть 32 часа			
Весна		8	
1.	Стихотворение «Ледоход»	2	Выразительно читать стихотворение. Контролировать речь одноклассников. Оценивать работу свою и одноклассников.
2.	Рассказ «Разлив» (пересказ)	2	Читать текст вслух по цепочке. Отвечать на вопросы учителя. Передавать содержание текста с опорой на иллюстрации. Контролировать речь

			одноклассников. Пересказывать рассказ.
3.	Рассказ «Май»	2	Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя. Передавать содержание текста с опорой на иллюстрации. Контролировать речь одноклассников.
4.	Рассказ «В мае»	2	Передавать содержание текста с опорой на иллюстрации. Контролировать речь одноклассников.
Животные		14	
1.	Рассказ «Ваня и Буян»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы. Выделять героев рассказа. Составлять устные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2.	Рассказ «Катя и Вася»	2	Читать текст вслух. Выделять название произведения. Отвечать на вопросы. Составлять устные ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Ориентироваться в тексте.
3.	Сказка «Мудрый ворон»	2	Читать сказку про себя. Находить в тексте незнакомые слова. Записывать новые слова в тетрадь. Оценивать себя и товарищей.
4.	Отрывок из сказки «Айболит» (наизусть)	2	Читать отрывок из сказки с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Оценивать работу свою и товарищей. Учить отрывок наизусть.
5.	Рассказ «Вороненок»	2	Читать рассказ про себя. Отвечать на вопросы учителя. Контролировать речь одноклассников.
6.	Рассказ «Глоток молока»	2	Читать текст с соблюдением норм орфоэпии. Отвечать на вопросы учителя. Находить новые слова. Выяснять значение новых слов у учителя или товарища.
7.	Сказка «Белка и волк»	2	Читать сказку вслух. Отвечать на вопросы учителя. Передавать содержание сказки. Контролировать речь одноклассников. Выражать своё отношение к поступкам действующих лиц.
Скоро лето		8	
1.	Рассказ «Скоро лето»	2	Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя. Передавать содержание текста с опорой на иллюстрации. Контролировать речь одноклассников.
2.	Рассказ «Как Вася ловил рыбу»	2	Читать текст про себя. Отвечать на вопросы товарищей. Читать внятно,

			понимать прочитанное.
3.	Рассказ «Грибы»	2	Читать текст вслух и про себя. Отвечать на вопросы учителя. Находить ответы на вопросы в тексте.
4.	Рассказ «Золотой луг»	2	Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя. Рассказывать о своих наблюдениях. Сравнивать свои наблюдения с содержанием рассказа.
Контрольная работа за год.		2	Самостоятельно выполнять задания.