

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
Протокол №1
От 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Семеновская школа-
интернат»



В.А.Никитин

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМО

Рабочая программа для 1 класса глухих

Учитель начальных классов
Михеева Н.В.

Йошкар-Ола
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и письмо» составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.
- программой формирования универсальных учебных действий.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, с учетом трудностей, возникающих у них при развитии речи. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Большая часть учебного времени отводится на развитие речи. В содержание раздела «Развитие речи» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением.

Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения — словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах).

В системе предметов общеобразовательной школы раздел «Развитие речи» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации. На всех этапах обучения в школе глухих требуется создание слухо-речевой среды в образовательной организации на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической и диалогической речи. В работе над диалогами уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т.д. Большинство диалогов должно быть связано с предстоящей или с выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях. Для спонтанных диалогов на любую тему в программе даны наборы готовых фраз, высказываний для введения в речь учащихся, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

Рабочая программа по чтению разработана на основе учебных программ и методик:

1. Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Программа курса «Русский язык» 1-4 классы.
2. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Язык и литература. I–III классы Москва, «Просвещение» 2005г.

Общая характеристика предмета

1. Развитие разговорной речи.

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности младших школьников, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их обучающимися в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Системно-деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом их индивидуальных особенностей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами,— побуждение, сообщение, вопрос — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и

соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом. Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Предложенными в программе образцами фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение младших школьников диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Усвоение указанного базового материала дает возможность обеспечивать прочную основу речевого развития, необходимую для последующего повышения требований к разговорной речи школьников. В Программе перечисляются примерные виды деятельности школьников в течение всего учебно-воспитательного и коррекционного процесса, при которых возможно эффективное речевое развитие детей с учетом типов фраз и отрабатываемых умений раздела «Разговорная речь». Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие обучающимися.

Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме.

Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении во время фронтальной, коллективной работы. Использование знакомого речевого материала для специальной его отработке происходит на слуховой основе. В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает учащимся обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках предметно-практического обучения).

2. Развитие монологической (устной и письменной) речи.

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется, прежде всего, в условиях занятия младших школьников коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи основными видами работ, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т.д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания).

Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Ученики начальных классов обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно. В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Учитель ориентируется на количество часов, указанное для работы над каждым из умений, и имеет возможность осуществить некоторое перераспределение времени с учетом особенностей развития детей класса, не изменяя, однако, предложенное в программе соотношение часов в отработке умений. Эти же умения отрабатываются в часы грамматических обобщений, на уроках предметно-практического обучения (ППО), чтения. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение учащихся описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Применительно к каждой четверти указаны основные темы, общие для обучения связным высказываниям, которые конкретизируются учителем с учетом событий, происходящих в классе, городе, семье; имеющихся наблюдений и впечатлений детей; особенностей бытовой, игровой, предметной деятельности; с использованием материала, изучаемого на уроках ППО, чтения, окружающий мир, природоведения. Постепенно опора на личный опыт, предметно-практическую деятельность (ППД) становится меньшей. Школьники обучаются не только рассказывать, но и объяснять, сопоставлять, привлекая знания, полученные из книг, просмотренных фильмов, жизненного опыта.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные младшими школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом. Опора на ППД позволяет учащимся перераспределять внимание между программой высказывания и средствами ее реализации, сосредоточиваться при рассказе (устном или письменном) на средствах выражения мыслей.

Программа предусматривает обучение глухих учащихся высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устно-дактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи. В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений. Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова.

Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от обучающихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами других уроков, так как учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Для более качественного овладения речевым материалом рекомендуется использовать специальной работы, способствующей. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение личных картинных словариков, в которых отражается лексико-семантическая работа. Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

Место предмета в учебном плане

Классы	I	II	III	IV	V
Кол-во часов в неделю	3	5	4	3	3
Всего	99	170	136	99	99

Результаты освоения учебного предмета **Личностные УУД.**

1. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
2. Объяснять, что связывает меня: с моими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной со всеми людьми; с природой; испытывать чувство гордости за «своих» близких и друзей.
3. Освоить роль ученика; объяснять самому себе, какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся.

Регулятивные УУД.

1. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию)
4. Учиться работать по предложенному плану
5. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД.

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание предмета « Развитие речи». 1 класс Развитие речи (3 часа в неделю -102ч)

А. Развитие разговорной речи. Коммуникативные умения, формируемые у обучающихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами.

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1 Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;

- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2 Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

1.3 Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.4 Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе.

2.1 В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

2.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;

- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
 - о качестве выполнения работы;
 - о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
 - сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
 - сравнение результата деятельности с образцом.

2.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

3.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
 - расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
 - выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
 - выяснение направления движения объектов.

3.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;

- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

3.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье (связь со школой).

Жизнь деятельность в интернате.

Развитие коммуникативных умений, указанных выше (I — IV четверти):

- в процессе овладения навыками самообслуживания (в столовой, в спальне и умывальной комнате, в раздевалке и на прогулке, в медицинском кабинете и изоляторе);
- в процессе бытового труда;
- при подготовке и проведении традиционных государственных праздников;
- в процессе игр;
- при посильном участии в жизни коллектива, повседневных делах;
- во время экскурсии.

В число примерных тематик экскурсий входят:

I четверть. Школа, школьный участок. Городской парк. Лес. Сад, огород. По улицам города. Магазин. Почта.

II четверть. Парк. Зоопарк. Строительство дома. Почта. Городская улица.

III четверть. Лес. Парк. Каток. Кормушка для птиц. Живой уголок. Зоомагазин. Детский сад. Зимние спортивные соревнования. Магазин игрушек. Улицы города.

IV четверть. Парк. Школьная библиотека. Городская улица. Поездка в автобусе. Лес. Огород.

V. Развитие монологической речи.

1. Описание событий. Описывать основные события дня, прошедшего дня: - отражать последовательность событий в рисунках;

- подписывать, свои рисунки и рисунки одноклассников распространенными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни на перемене, до (после) уроков:

- выделять интересное событие (с помощью учителя);

- составлять краткий рассказ (4 — 5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию:

- делать зарисовки;

- подписывать их (I — II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно).

Расспрашивать о деятельности одноклассника:

- задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространенными предложениями.

2. Описание предмета. Узнавать предмет по описанию:

- по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: - сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; - давать описанию название. Сравнить предметы: - описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. Описывать предметы в их сравнении: - выделять главные признаки; - вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

3. Описание природы. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.

4. Написание писем. Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

5. Работа по картине. Закрытая картинка: - узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке. Составлять рассказ по серии картинок: - определять последовательность картинок; - подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; - составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант. Составлять рассказ по одной картине: - выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя). Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: - составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; - придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений).

Темы для монологической речи.

Первая четверть

1. Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня).
2. Лето в лесу, на реке.
3. Игры и развлечения детей (дома, в школе).
4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи).
5. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.
6. Хорошие и плохие поступки детей. Вежливые слова.
7. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы (как проводили каникулы).
2. Осень (природа, погода).
3. Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.
4. Дикие и домашние животные, рыбы.
5. События из личной жизни.
6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе, занятия с конструктором, мозаикой и др.).
7. Подготовка к Новому году.
8. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новогодняя елка в школе.

2. Зимние каникулы.
3. Зимние развлечения детей.
4. Жизнь животных, птиц зимой.
5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы — дружные ребята.
6. Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта — подготовка, поздравления).
7. Семья (состав семьи, занятия членов семьи, взаимопомощь, семья дома).
8. Профессии.
9. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы.
2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей.
3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей.
4. Праздничные даты (Праздник Весны и Труда, День Победы).
5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива.
6. Скоро лето.
7. Темы по усмотрению учителя.

Первоначальные грамматические обобщения (со второго полугодия по 1 ч в неделю — 18 ч)

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
- находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;
- употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;
- распространять предложение словами, предложенными учителем;
- объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми.

На конец года обучающиеся должны уметь:

- понимать и выполнять поручения - отражать последовательность событий в рисунках;

- подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников; - сообщать об интересных событиях;
- описывать экскурсию;
- расспрашивать о деятельности одноклассника, изображать эту деятельность в рисунках;
- узнавать предмет по описанию;
- описывать один предмет;
- сравнивать предметы;
- писать письма;
- узнавать содержание закрытой картины;
- составлять рассказ по одной и серии картинок, с предшествующими и последующими событиями.

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу (в конце года);
- определять количество слов в предложении;
- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(а, и)? что сделал(а, и)? что делают(ет, ешь)? что будем делать? что будут делать? какой(ая, ие)? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Который(ая, ое, ые)? Из чего? Для кого? с кем? Где? Куда? Откуда? Когда? Как?
- находить начальную форму существительных на –о, –е и с нулевой флексией, прилагательных по существительному, глаголов на –ть, местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа; - образовывать падежные формы всех существительных по вопросам У кого? У чего? Кого? Что?
- составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибки в окончаниях, опираясь на образцы;
- употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошёл к доске, четырёхэтажный дом, два карандаша, две кнопки, пять кнопок и т.д.;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группы однокоренные слова;
- подбирать слова близкие и противоположные по значению;
- употреблять в речи предложения усложнённых структур с прямой и косвенной речью, с союзами потому что, что, когда.

Оценочные материалы.

Диагностическая работа

1. Опишите предмет (описание яблока). Это - Оно ..., ..., - это Оно растёт Я
2. Спишите текст: Это Елена. Она мала. У Елены юла. На, мама, юлу!

Проверочная работа по русскому языку за III четверть.

1. Опишите животное.
2. Это - это ... животное. Он (она) живёт Он (она) ..., ..., У него (неё) ..., ... хвост. Уши Лапы Он (она) любит ..., ,.... Мне

Диагностическая работа за II полугодие.

1. Напишите рассказ по плану: Моя семья.
 План.
 О себе.
 О моей семье.
 Моя мама.
 Мой папа.
 Мои братья и сёстры.
2. Спишите текст: Потеплело. Тает снег, бегут ручьи. Зеленеет на лугах молодая трава. Летят с юга грачи, скворцы, гуси, журавли. Весело поют птицы. Громко жужжат пчёлы над первыми цветами.
3. Прочитайте: Пришла весна. Солнце Спит в норе
4. Найдите и запишите предложение.
5. Прочитай слова, соедини линией:
 Дерево интересная Книга новый Стол дружные Ребята высокое
6. Подбери слова: Один много карандаш рыбы девочка деревья
7. Прочитай слова, выпиши похожие по смыслу и написанию:
8. Гулять, цветник, ягода, красивая, цветы, клумба, цветёт, красна.

Тематическое планирование материала 1 класс

99 часов

I четверть 25 часов			Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно). Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I—II четверти — с помощью учителя; III—IV четверти — самостоятельно). Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.
1.	Я и школа. Слово и предложение.	1	
2.	Описание класса. Вопросы: Кто? Что? Составление предложений по картинкам.	2	
3.	Учебные принадлежности. Вопрос: что?	1	
4.	Описание спальни и столовой. Сравнение по главным признакам, отмечая сходство и различия.	2	
5.	Овощи. Описание овощей. Огород.	3	
6.	Фрукты. Описание фруктов. Сад.	3	
7.	Осень. Погода осенью. Осенний парк.	2	
8.	Грибы. Съедобные, несъедобные.	2	
9.	Деревья. Листья деревьев.	2	
10.	Осенний лес.	1	
11.	Кто? Что?	1	
12.	Кто что делает?	1	
13.	Семья. Составление рассказа.	2	
14.	После уроков. Занятия детей.	1	
15.	Письмо. Письмо другу.	1	
II четверть 24 часа			
1.	Осенние каникулы. Ответы на вопросы. Составление предложений по	2	

	картинке.		<p>Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.</p> <p>Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.</p> <p>Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия</p> <p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание</p> <p>Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть.</p> <p>Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.</p> <p>Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.</p> <p>Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).</p>
2.	Описание погоды поздней осенью.	1	
3.	Единственное, множественное число.	2	
4.	Дикие животные. Детеныши.	2	
5.	Домашние животные. Описание.	2	
6.	Части тела животных. Загадки о животных.	2	
7.	Текст «Первый снег».	1	
8.	Слова женского, среднего, мужского родов. Окончания.	2	
9.	Части тела. Описание внешности человека.	2	
10.	Зима. Экскурсия в парк. Описание экскурсии.	2	
11.	Работа по картине «Зима».	1	
12.	Части суток.	1	
13.	Устный рассказ «Елка». Ответы на вопросы.	2	
14.	Написание поздравительных писем.	1	
15.	Контрольная работа за I полугодие.	1	
III четверть 28 часов			
1.	Зимние каникулы.	1	
2.	Сказка «Праздник в лесу»	1	
3.	Заглавная буква в словах и предложениях.	1	
4.	Тема «Зима», новые слова и фразы.	1	
5.	Текст «Коток во дворе», списывание, составление.	2	
6.	Что делает? Что делают? Единственное и множественное число.	2	
7.	Тема «Зимние забавы», новые слова и фразы.	2	
8.	Работа по картине «Зимние забавы».	1	
9.	Рыбы (виды рыб, части тела). Описание.	2	
10.	Зимующие птицы. Описание.	4	
11.	В зоомагазине.	1	
12.	Семья. Мой выходной день. Дома вечером.	2	
13.	У всех своя работа. Профессии родителей.	2	
14.	Предлоги: под, за, на, в, около.	1	
15.	8 Марта. Как я помогаю маме.	1	
16.	Пришла весна. Описание природы весной.	2	
17.	Составление рассказа «Снеговик».	1	
18.	Составление рассказа «Весна».	1	
IV четверть 22 часа			
1.	Весенние каникулы.	1	

2.	Рассказ «Несчастный случай».	1	Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10-12 предложений)
3.	Весна. Описание погоды и природы весной.	2	
4.	Вопросы: Какой? Какая? Какое?	2	
5.	Рассказ по серии картин «Школьный день».	2	
6.	Улица. Транспорт.	2	
7.	Вопросы: Что делает? Что сделал?	1	
8.	Весенние цветы.	2	
9.	9 Мая- День Победы.	1	
10.	Насекомые.	2	
11.	Вопрос: Где?	1	
12.	Весенние работы на огороде.	2	
13.	Экскурсия в лес.	1	
14.	Скоро лето. Летние каникулы.	1	
15.	Обобщение изученного за 1 класс.	1	