

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
Протокол №1
От 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Семеновская школа-
интернат»
В.А. Никитин



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Рабочая программа для 1 класса глухих

Учитель начальных классов
Михеева Н.В.

Йошкар-Ола
2016

Пояснительная записка.

Изучение курса «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В результате изучения курса «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода. Для текущего контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- контрольное списывание;
- тесты;
- практическая работа;

- защита проекта.

-

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим разработана на основе учебных программ и методик:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- авторской рабочей программы И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы.

-авторской рабочей программы Э.Н.Хотеева. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Ознакомление с окружающим миром. I–II классы Москва, «Просвещение».

-авторской рабочей программы Э.Н.Хотеева. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Природоведение. III–V классы Москва, «Просвещение».

Общая характеристика предмета.

Коррекционная направленность курса «Окружающий мир», изучаемого в I — V классах школы глухих, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Программа «Окружающий мир» предполагает работу в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных

представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней — важнейшая задача **второго** направления.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление — знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия на уроках по окружающему миру тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, технологии. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях окружающего мира.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- описывать достопримечательности столицы и родного края;

-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее;

- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

-находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Место предмета в учебном плане.

Классы	Ознакомление с окружающим миром		Ознакомление с окружающим		
	I	II	III	IV	V
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1
Всего	33	34	34	34	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
-

Результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской; гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе (33 часа, 1 час в неделю)

О себе (6 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Я и школа (6 ч)

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте). Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

Город, в котором я живу (7 ч)

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро.

Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.

Родная страна (4 ч)

Наша Родина — Россия. Москва — столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка). Праздники.

Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа (10 ч)

Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детёныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе.

Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками. Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся I класса к концу учебного года.

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
- наиболее безопасную дорогу до школы;
- элементарные правила личной гигиены;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города; правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- вежливые слова.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе, описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.

Оценочный материал.

1. Напишите о себе: Имя: Фамилия: Адрес:
2. Раскрасьте сигналы светофора: - стой - подожди – иди
3. Дополните: Наша страна - ... Главный город (столица) - ...
4. Напишите: Животные : Птицы:
5. Соотнеси времена года: Мороз. Падает снег. На реке лёд. Лето. Жарко. Идёт дождь. Ребята купаются. Весна. Падают листья. Идёт дождь. Птицы улетают на юг. Зима. Бегут ручьи. На деревьях маленькие листочки. Осень.

Диагностическая работа за год

1. Опишите погоду сегодня. Выберите предложения из предложенных и запишите их: Сегодня хорошая погода. Сегодня плохая погода. Ясно. Пасмурно. Холодно. Тепло. Прохладно. Небо серое. Небо голубое. Светит солнце. Солнце не светит. Идёт дождь. Дождя нет.
2. Запишите профессии работников школы.
3. Что вы сделали утром? Выберите предложения из предложенных и запишите: Умылся. Оделся. Убрал постель. Позавтракал. Пообедал. Рисовал. Смотрел телевизор. Сделал зарядку. Учил уроки.

4. Назовите транспорт, который есть в вашем городе.

5. Напишите праздники, которые отмечают в России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема	Часы	Виды деятельности
I четверть 8 часов			
1.	Здание школы снаружи и внутри: число этажей. Учебная прогулка по школьному двору.	1	Рассматривание картинки в книге. Ориентирование на картинке. Ответы на вопросы учителя. Рисование школы. Подписывание рисунков.
2.	Расположение классов (групповых комнат) и других помещений (спальня, столовая и др.), их названия и назначение. Экскурсия по школе.	1	Рассматривание картинки в книге. Ответы на вопросы учителя. Ориентирование в школе. Вопросы учителю и одноклассникам
3.	Учебные вещи. Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.	1	Рассматривание картинок в книге. Показывание своих вещей. Называние вещей. Зарисовка учебных вещей в тетради. Пописывание рисунков.
4.	Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания.	1	Ответы на вопросы учителя. Обсуждение поведения своего и товарищей. Рассматривание картинок в книге. Составление предложений по картинкам. Разыгрывание ситуации.
5.	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.	1	Ответы на вопросы учителя. Рассматривание картинок в книге. Составление режима дня. Записи в тетради. Оценка своей работы и работы товарищей.
6.	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, уход за волосами.	1	Рассматривание картинок. Ответы на вопросы учителя. Обыгрывание ситуации по соблюдению правил гигиены. Называние правил личной гигиены. Запись правил в тетрадь.
7.	Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Бережное отношение к окружающим растениям.	1	Рассматривание картинок. Ответы на вопросы учителя. Сравнение картинки растений с растениями в городе. Зарисовка растений. Подписывание зарисовок. Контроль речи одноклассников.
8.	Овощи, фрукты, ягоды. Экскурсия в магазин.	1	Угадывание овощей и фруктов на вкус. Ответы на вопросы учителя. Вопросы товарищу. Зарисовка овощей и фруктов в тетради. Подписывание рисунков. Оценка работы своей и товарищей.
II четверть 8 часов			
1.	Название города. Название улицы и номера дома, где находится школа.	1	Рассматривание картинок, фотографий. Сравнение картинки со своими наблюдениями. Зарисовка в

			тетради. Подписывание рисунков.
2.	Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Учебная прогулка на перекресток.	1	Контроль своего поведения и поведения товарищей на улице. Наблюдения на улице. Ответы на вопросы учителя.
3.	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.	1	Рассматривание иллюстрации в учебнике. Ответы на вопросы учителя. Рисунки в тетради. Подписывание рисунков. Записи в тетради.
4.	Имя, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Наиболее безопасная дорога до школы.	1	Сообщение о себе. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Вопросы товарищу. Контроль над речью одноклассников. Записи в тетради.
5.	Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).	1	Сообщение о себе. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Вопросы товарищу. Контроль речи одноклассников. Записи в тетради. Рисунки в тетради.
6.	Домашние животные. Дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками.	1	Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Вопросы товарищу. Рисунки животных в тетради. Сообщение о своих наблюдениях.
7.	Время года «Зима». Зимние забавы. Осторожно гололед!	1	Рассматривание картинки в учебнике. Наблюдение за погодой на улице. Сравнение погоды на улице с изображениями на картинках. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.. Записи в тетради.
8.	Праздник: Новый год. Участие детей в подготовке к празднику.	1	Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя и одноклассников.. Сравнение своих наблюдений с изображениями на картинках. Сообщение о своих наблюдениях. Записи в тетради.
III четверть 9 часов			
1.	Рыбы: речные и аквариумные. Уход за аквариумными рыбами.	1	Ответы на вопросы учителя. Рассматривание картинки в учебнике, на доске. Рисунки, запись в тетради. Наблюдение за поведением рыб.
2.	Птицы. Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Бережное отношение к окружающей природе (подкормка птиц зимой).	1	Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Вопросы товарищу. Рисунки птиц в тетради. Сообщение о своих наблюдениях. Подписывание рисунков. Оценка работы своей и товарищей.
3.	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Экскурсия по школе. Рисунки, записи в тетради.

4.	Семья. Рассказ о семье. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Воспитание любви и уважения к родным и близким.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Рассматривание Фотографий членов семьи. Рисунки, записи в тетради. Вопросы товарищу.
5.	Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Рассматривание картинки в учебнике, на доске. Рисунки, записи в тетради. Оценка своего поведения.
6.	Праздники: День защитников Отечества	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Рассматривание картинки в учебнике, на доске. Рисунки, записи в тетради.
7.	Праздники: 8 Марта. Участие детей в подготовке к празднику, продумывание подарков для мам и бабушек.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Рассматривание картинки в учебнике, на доске. Рисунки, записи в тетради.
8.	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Рассматривание картинки в учебнике, на доске. Рисунки, записи в тетради.
9.	Правила поведения дома.	1	Ответы на вопросы учителя. Работа с учебником. Записи в тетради. Рассказ о себе. Оценка своего поведения и поведения других. Обучение приветствию и благодарности членов семьи.
IV четверть 8 часов			
1.	Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «подземный переход», «Пешеходное движение запрещено». Учебная прогулка по улице.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Зарисовки и записи в тетради по результатам экскурсий. Рассматривание картинок.
2.	День космонавтики.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Работа с учебником. Записи в тетради. Рассматривание картинок.
3.	Детеныши диких и домашних животных.	1	Рассматривание картинок в учебнике. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Вопросы товарищу. Рисунки животных в тетради. Сообщение о своих наблюдениях.
4.	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Выполнение правил личной гигиены: уход за одеждой и обувью.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Работа с учебником. Записи в тетради. Рассказ о себе. Уход за одеждой, обувью.
5.	Праздник весны и труда.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Работа с учебником. Записи в тетради. Рассматривание картинки в учебнике.
6.	Праздник 9 Мая.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Работа с учебником. Записи в тетради. Рассматривание

			картинок. Участие в подготовке к празднику
7.	Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за поведением насекомых. Охрана муравьев.	1	Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Работа с учебником. Записи в тетради. Рассказ о своих наблюдениях. Наблюдение за поведением насекомых.
8.	Экскурсия в лес. Правила поведения в лесу.	1	Наблюдения в природе. Ответы на вопросы учителя. Разгадывание кроссворда.