

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
Протокол №1
От 31.08.2016 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Семеновская школа-
интернат»

В.А. Никитин

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
МАТЕМАТИКА

Рабочая программа для 1 класса глухих

Учитель начальных классов
Михеева Н.В.

Йошкар-Ола
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа имеет целью формирование предметных и универсальных способов действий, элементов системного мышления, общего приёма решения задач как универсального учебного действия и способствует решению следующих задач изучения математики на ступени начального образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- дать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- создать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Рабочая программа по математике разработана на основе учебных программ и методик:

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова Программа курса «Математика» 1-4 классы.
2. И.В.Больших, О.И.Кукушкина Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Математика. (Подготовительный, I-IV),классы., Москва, «Просвещение».

Общая характеристика предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей. Основу курса составляют представления о натуральном числе от 1 до 1000 000 и нуле, четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня

формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Основные задачи начального курса математики:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Место предмета в учебном плане

Классы	I	II	III	IV	V
Количество часов в неделю	4	4	4	4	4
Всего	132	136	136	136	136

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения курса математики являются:

- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, умение учиться;
- осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, готовность помочь, способность к принятию решения и осознанному выбору;
- повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру и к математике в частности, познавательная активность и инициативность;
- готовность ученика целенаправленно использовать свои знания, умения и способности в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта) и научной картины мира;
- способность оценивать и характеризовать собственные знания по предмету, умение формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных ученику математических задач могут быть успешно решены, развитие индивидуальных особенностей ребенка;

Метапредметными результатами освоения курса математики являются:

- способность к анализу, рефлексии и планированию собственных действий, как характеристикам теоретического (научного) мышления, позволяющего устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели путем активных способов, форм познания, таких как наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, высказываемых в учебном диалоге с другими детьми и взрослыми (учителем в том числе), проявлять инициативу в принятии решений;

- осознание и способность к поиску необходимой информации с использованием знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, таблиц и диаграмм, умение с их помощью моделировать отношения, отражающие суть решаемой задачи;

- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с одноклассниками и взрослыми, умение работать в группе, понятно излагать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения курса математики являются:

- понимание математики как универсального средства познания мира и использование начальных математических знаний для объяснения и описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;

- присвоение ребенком общих или обобщенных способов действий при измерении величин, при конструировании и выполнении арифметических действий с числами, при решении уравнений и текстовых задач;

- умение использовать различные графические модели (схемы, диаграммы, таблицы и др.) для анализа и оценки количественных и пространственных отношений;

- способность производить измерение (и отмеривание) различных величин, понимать и записывать его результат в форме числа, выполнять письменные и на их основе устные вычисления с числами, понимать основные принципы образования многозначного числа, выполнения любого арифметического действия;

- умение использовать графические модели для поиска способов решения текстовой задачи, решения уравнения, нахождения значения выражения;

- усвоение базовых математических понятий на единой с основной и старшей школой понятийной основе, сохраняя тем самым преемственность в содержании.

Содержание учебного предмета I класс (132 часа, 4 часа в неделю).

I четверть (34 часа)

Числа от 1 до 10 (продолжение)

Название чисел от 1 до 10.

Обозначение цифрой и словом.

Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр.

Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».

Место каждого числа в натуральном ряду.

Число 0.

Количественный и порядковый счёт.

Счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.

Пространственные отношения: слева-справа, перед, после, между.

Состав чисел 2-10.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Прибавление и вычитание числа по частям.

Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

II четверть (28 часов)

Числа 11-20.

Название и последовательность чисел в натуральном ряду.

Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.

Количественный и порядковый счёт.

Пространственные отношения: выше – ниже, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади.

Десятичный состав чисел 11-20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы.

Задачи на нахождение остатка.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ).

Выполнение поручений и составление задач из рассыпного текста.

III четверть (38 часов)

Числа от 1 до 100.

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.

Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел.

Круглые десятки. Десятичный состав числа.

Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Прибавление и вычитание единицы: $28+1$; $45-1$.

Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$, $90-70$.

Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$; $5+30$.

Вычитание типа $45-5$.

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток:

$52+4$;

$78-3$.

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24+30$; $45-20$.

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42+17$; $59-31$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.

Задачи на нахождение суммы и остатка (повторение).

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

IV четверть (32 часа)

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случай сложения и вычитания вида: $9+5$; $11-4$ (повторение). $29+7$; $30-8$; $34-8$. $28+34$;

$50-17$; $51-12$.

Название чисел при сложении и вычитании.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.

Задачи на нахождение суммы и остатка.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на разностное сравнение.

Меры длины: сантиметр, дециметр. Сбор и представление информации измерением величин; фиксирование.

Геометрический материал: отрезок.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся I класса к концу учебного года.

В результате изучения математики обучающиеся 1 класса овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины.

- читать, записывать, сравнивать, числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (сантиметр- дециметр)

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100);
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел.

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Геометрические фигуры

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;

Оценочные материалы 1 класс.

Диагностическая работа №1

1. Запишите словом:

3 - ...

8 - ...

Запишите числом:

Два - ...

Девять - ...

2. Вставьте пропущенные числа:

5, ..., 7 10, ..., 8

2, ..., 4 8, ..., 6

3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$

2 ... 4 8 ... 9

6 ... 3 7 ... 7

4. Решите примеры:

$7 + 2 =$ $9 - 1 =$ $8 - 5 =$ $10 - 8 =$

$2 + 7 =$ $6 - 6 =$ $5 + 0 =$ $4 - 0 =$

5. Напишите состав числа:

8

... 5

2 ...

... 7

1. Запишите словами:

8 - ...

12 - ...

2. Запишите числа:

Девять - ...

Пятнадцать - ...

3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$

5 ... 8 19 ... 15 9 ... 6

17 4 ... 4 20 ... 10

4. Решите примеры:

$$4 + 5 = \quad 19 - 7 = \quad 9 - 8 = \quad 12 + 6 = \quad 4 + 10 =$$

$$9 + 7 = \quad 18 - 8 = \quad 8 + 0 = \quad 15 - 10 = \quad 15 - 8 =$$

5. Сделайте рисунок и решите задачу:

На кормушке сидели 8 синиц. 5 синиц улетели.

Сколько синиц осталось на кормушке?

6. Вставьте числа:

$$\dots + 7 = 10 \quad 5 + \dots = 9$$

$$9 - \dots = 3 \quad 12 - \dots = 5$$

Диагностическая работа №3

1. Запишите словами:

40 - ...

83 - ...

Запишите числами:

Двадцать девять - ...

Девяносто - ...

2. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$

35 ... 53 78 ... 72

62 ... 49 47 ... 54

3. Решите примеры:

$$30 + 20 = \quad 70 - 40 = \quad 60 + 6 = \quad 58 - 8 = \quad 69 - 37 = \quad 43 + 54 =$$

$$52 - 1 = \quad 79 - 1 = \quad 42 + 5 = \quad 37 - 5 = 8 \quad 5 - 50 = \quad 24 + 30 =$$

4. Решите уравнения:

$$X + 23 = 59$$

$$X - 47 = 21$$

5. Решите задачу:

6. В вазе лежало 4 груши, а яблок на 5 больше. Сколько яблок лежало в вазе?

Диагностическая работа за год

1. Запишите словом:

96 - ...

19 - ...

Запишите числом:

Пятьдесят - ...

Сорок два - ...

2. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$

35 ... 53 78 ... 72

62 ... 49 47 ... 54

3. Решите примеры:

$$5 + 9 = \quad 17 - 8 = \quad 25 - 7 = \quad 49 + 5 =$$

$$60 - 6 = \quad 38 + 47 = \quad 80 - 58 = \quad 71 - 26 =$$

4. Решите задачу:

Катя решила 12 примеров, Егор решил 8 примеров.

На сколько больше примеров решила Катя, чем Егор?

5. Решите уравнения:

$$18 + X = 69 \quad 50 - X = 27$$

6. Начертите отрезок длиной 1 дм 4 см.

Тематическое планирование материала 1 класс

№	Тема урока	Кол.ч.	Деятельность учащихся
I четверть 34 часа			
Числа от 1 до 10		10	
1.	Название чисел от 1 до 10. Вопрос «Сколько?» Письмо цифры 1.	1	Называть числа от 1 до 10. Соотносить цифры с числом. Письмо цифры 1.
2.	Обозначение числа в словесной или цифровой форме, соотнесение с количеством предметов. Письмо цифры 2.	1	Обозначение числа в словесной или цифровой форме, соотнесение с количеством предметов. Письмо цифры 2.
3.	Временные понятия: дни недели. Письмо цифры 3.	1	Называть дни недели. Писать цифру 3.
4.	Последовательность чисел в натуральном ряду. Пространственные отношения: слева – справа. Письмо цифры 4.	1	Правильно читать печатные и письменные цифры. Устанавливать последовательность чисел первого десятка. Писать цифру 4.
5.	Место каждого числа в натуральном ряду. Письмо цифры 5.	1	Устанавливать место каждого из десяти чисел в числовой последовательности. Писать цифру 5.
6.	Сравнение чисел. Знаки: $>$; $<$; $=$. Письмо цифры 6.	1	Сравнивать числа первого десятка. Ставить знаки : $>$; $<$; $=$. Писать цифру 6.
7.	Сравнение чисел. Знаки: $>$; $<$; $=$. Письмо цифры 7.	1	Сравнивать числа первого десятка. Ставить знаки : $>$; $<$; $=$. Писать

			цифру 7.
8.	Число 0. Письмо цифры 0. Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.	1	Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Писать число 0. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
9.	Количественный и порядковый счет. Письмо цифр 8, 9.	1	Вести счёт по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Писать числа 8,9. Отвечать на вопросы учителя.
10.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1	
Состав чисел 2-10		12	
11.	Состав числа 2,3.	1	Определять, называть состав чисел 2 и 3. Оценивать свою работу и работу товарищей.
12.	Состав числа 4.	1	Определять и называть состав числа 4. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
13.	Состав числа 5.	1	Определять, называть состав числа 5. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
14.	Состав числа 6.	1	Определять, называть состав числа 6. Оценивать свою работу и работу товарищей.
15.	Состав числа 7.	1	Определять, называть состав числа 7. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
16.	Состав числа 8.	1	Определять, называть состав числа 8. Оценивать свою работу и работу товарищей.
17.	Состав числа 9.	1	Определять, называть состав числа 9. Задавать вопросы одноклассникам.
18.	Состав числа 10.	1	Определять, называть состав числа 10. Оценивать свою работу и работу товарищей.
19.	Геометрические фигуры.	1	Называть геометрические фигуры. Находить предметы в окружении, похожие на геометрические фигуры. Оценивать свою работу.
20.	Пространственные отношения: перед, после, между.	1	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
21.	Соседи числа.	1	Определять соседей числа. Задавать вопросы одноклассникам.
22.	Математический диктант.	1	Выполнять работу самостоятельно.
Сложение и вычитание в пределах 10		12	

23..	Прибавление и вычитание 1.	1	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 1. Записывать примеры в тетради.
24.	Прибавление и вычитание числа 2 по частям. Прибавление и вычитание числа 2.	1	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 2. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей.
25.	Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Прибавление и вычитание числа 3.	1	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 3. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей.
26.	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Прибавление и вычитание числа 4.	1	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление (вычитание) числа 4. Записывать примеры в тетради. Отвечать на вопросы учителя.
27.	Прибавление и вычитание числа 5.	1	Работать с предметами. Решать примеры на прибавление числа 5. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей.
28.	Вычитание числа 6, 7.	1	Решать примеры на вычитание числа 6, 7. Записывать примеры в тетради. Оценивать работу свою и товарищей.
29.	Вычитание чисел 8, 9.	1	Решать примеры на вычитание числа 8, 9. Записывать примеры в тетради. Отвечать на вопросы учителя.
30.	Решение простых задач на сложение.	1	Решать задачи на сложение. Составлять рисунок по условию задачи и записывать решение в тетради.
31.	Решение простых задач на вычитание.	1	Решать задачи на вычитание. Составлять рисунок по условию задачи и записывать решение в тетради.
32.	Составление задач по рисунку.	1	Составлять задачи по рисунку. Решать задачу. Записывать в тетради. Оценивать работу свою и товарищей.
33.	Обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	1	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
34.	Диагностическая работа № 1	1	Самостоятельно выполнять работу. Работать самостоятельно.
II четверть 28 часов			
Числа от 11 до 20		10	
1.	Название и последовательность чисел		Называть числа от 11 до 15.

	от 11 до 15.	1	Записывать числа в тетрадь.
2.	Числа от 11 до 15. Количественный счет.	1	Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть числа.
3.	Числа от 11 до 15. Порядковый счет.	1	Считать предметы. Работать со счётным материалом. Оценивать работу свою и товарищей.
4.	Сравнение чисел от 11 до 15.	1	Сравнивать числа от 11 до 15. Ставить знаки : >; <; =.
5.	Десятичный состав чисел от 11 до 15.	1	Определять, называть десятичный состав чисел от 11 до 15. Оценивать свою работу и работу товарищей.
6.	Название и последовательность чисел от 16 до 20.	1	Называть числа от 16 до 20. Записывать числа в тетрадь.
7.	Числа от 16 до 20. Количественный и порядковый счет.	1	Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть числа. Оценивать свою работу и работу товарищей.
8.	Сравнение чисел от 11 до 15.	1	Сравнивать числа от 16 до 20. Ставить знаки : >; <; =.
9.	Десятичный состав чисел от 16 до 20.	1	Определять, называть десятичный состав чисел от 16 до 20. Оценивать свою работу и работу товарищей.
10.	Математический диктант.	1	Выполнять работу самостоятельно.
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток		8	
11.	Решение примеров вида: $13 + 1$, $13 - 1$, $1 + 13$.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
12.	Решение примеров вида: $10 + 3$, $3 + 10$.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
13.	Решение примеров вида: $13 - 3$, $13 - 10$.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
14.	Решение примеров вида: $13 + 2$, $13 - 2$.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
15.	Решение всех видов примеров в пределах 20.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
16.	Задачи на нахождение суммы.	1	Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче
17.	Задачи на нахождение остатка.	1	Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче
18.	Математический диктант.	1	Выполнять работу самостоятельно.
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток		10	
19.	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.

20.	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
21.	Решение всех видов примеров в пределах 20.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
22.	Решение задач на нахождение суммы.	1	Решать задачи. Вычленять составные части задачи. Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче.
23.	Решение задач на нахождение остатка.	1	Решать задачи. Вычленять составные части задачи. Записывать задачу в тетради. Делать рисунки к задаче.
24.	Составление задач по рисунку.	1	Составлять задачи по рисунку. Записывать задачу в тетради. Оценивать работу свою и товарищей.
25.	Подготовка к диагностической работе.	1	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
26.	Диагностическая работа за I полугодие.	1	Работать самостоятельно. Решать примеры и задачу.
27.	Работа над ошибками.	1	Проверять выполненную работу.
28.	Обобщение темы «Числа от 11 до 20».	1	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.

3 четверть 38 часов

Числа от 1 до 100		10	
1.	Устный счет в пределах 100.	1	Считать предметы. Работать со счётным материалом.
2.	Чтение чисел от 21 до 100.	2	Называть числа от 21 до 100. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.
3.	Запись чисел от... до заданного числа.	1	Называть и записывать числа в пределах 100. Решать примеры. Оценивать свою работу и работу товарищей.
4.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Сравнивать числа. Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Контролировать свою деятельность.
5.	Круглые десятки.	1	Считать десятками. Записывать в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
6.	Десятичный состав числа.	2	Называть десятичный состав числа. Оценивать свою работу и работу товарищей.
7.	Количественный и порядковый счет по одному и группами.	1	Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть числа.
8.	Математический диктант	1	Выполнять работу самостоятельно.

Сложение и вычитание в пределах 100		18	
9.	Решение примеров в пределах 100: прибавление единицы.	1	Решать примеры в пределах 100: прибавление единицы. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.
10.	Решение примеров в пределах 100: вычитание единицы.	1	Решать примеры в пределах 100: вычитание единицы. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.
11.	Решение примеров вида: $28+1$, $45-1$.	1	Решать примеры в пределах 100: прибавление и вычитание единицы. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.
12.	Решение задач на увеличение числа на единицу.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
13.	Решение задач на уменьшение числа на единицу.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
14.	Сложение круглых десятков.	1	Решать примеры на сложение круглых десятков. Записывать примеры в тетрадь.
15.	Вычитание круглых десятков.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.
16.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Решать примеры. Называть числа при сложении и вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.
17.	Прибавление единиц к круглым десяткам.	1	Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
18.	Вычитание типа: $45-5$.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
19.	Сложение в пределах 100, без перехода через десяток.	1	Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.

20.	Вычитание в пределах 100, без перехода через десяток.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
21.	Прибавление круглых десятков к двузначным числам.	1	Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Отвечать на вопросы учителя.
22.	Вычитание круглых десятков из двузначного числа.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь.
23.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Отвечать на вопросы учителя.
24.	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Отвечать на вопросы учителя.
25.	Самостоятельная работа.	1	Выполнять работу самостоятельно.
26.	Работа над ошибками.	1	Проверять выполненную работу.
Решение уравнений		10	
27.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Читать уравнение. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение.
28.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	2	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Проверять работу. Записывать решение задачи в тетради.
29.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	1	Читать уравнение. Называть числа при вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение.
30.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Проверять работу. Записывать решение задачи в тетради.
31.	Решение задач на разностное сравнение.	2	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Проверять работу. Записывать решение задачи в тетради.
32.	Диагностическая работа № 3.	1	Работать самостоятельно. Проверять записанное.
33.	Работа над ошибками.	1	Проверять выполненную работу.
IV четверть 32 часа			

Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100		32	
1.	Сложение однозначных чисел: $9+5$. Название чисел при сложении.	1	Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность. Оценивать свою работу и работу товарищей.
2.	Решение задач на нахождение суммы.	1	Работать с раздаточным материалом. Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
3.	Прибавление однозначного числа к двузначному: $29+7$.	1	Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
4.	Меры длины: сантиметр.	1	Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради.
5.	Сложение двузначных чисел: $28+34$.	1	Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры. Называть числа при сложении. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
6.	Геометрический материал: отрезок.	1	Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Оценивать свою работу и работу товарищей.
7.	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	1	Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради.
8.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
9.	Вычитание единиц из круглых десятков: $30-8$. название чисел при вычитании.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
10.	Решение задач на нахождение остатка.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу.

			Записывать решение задачи в тетради.
11.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков: 50-17.	1	Раскладывать числа на разрядные слагаемые. Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь.
12.	Мера длины: Дециметр.	1	Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Контролировать свою деятельность.
13.	Сравнение мер длины.	1	Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Оценивать свою работу и работу товарищей.
14.	Отрезок. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	Устанавливать отношения: длиннее, короче, одинаковой длины. Измерять длину полоски с помощью линейки. Записывать результат в тетради. Контролировать свою деятельность.
15.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
16.	Вычитание типа: 11-4.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
17.	Решение задач на разностное сравнение.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
18.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа: 34-8.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
19.	Вычитание двузначного числа из двузначного: 51-12.	1	Решать примеры. Называть числа при вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Контролировать свою деятельность.
20.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решать примеры. Записывать примеры в тетрадь.
21.	Решение уравнений.	1	Читать уравнение. Называть числа при сложении и вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное.

			Записывать решение уравнения. Решать уравнение.
22.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение уравнений.	1	Читать уравнение. Называть числа при сложении и вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение.
24.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	1	Читать уравнение. Называть числа при сложении и вычитании. Называть неизвестный компонент. Определять, как найти неизвестное. Записывать решение уравнения. Решать уравнение.
25.	Повторение геометрических фигур.	1	Называть геометрические фигуры, раскладывать по группам.
26.	Решение геометрических задач.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
27.	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
28.	Графический диктант.	1	Ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам.
29.	Решение примеров за 1 класс.	1	Решать примеры. Называть числа при сложении и вычитании. Записывать примеры в тетрадь. Оценивать свою работу и работу товарищей.
30.	Решение задач за 1 класс.	1	Читать задачу. Вычленять составные части задачи. Делать рисунки к задаче. Решать задачу. Записывать решение задачи в тетради.
31.	Диагностическая работа за год.	1	Работать самостоятельно. Проверять записанное.
32.	Работа над ошибками.	1	Проверять выполненную работу.

