

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семеновская школа-интернат»
Протокол №1
От 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
Республики Марий Эл
«Семеновская школа-
интернат»
В.А.Иикитин



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Рабочая программа для 1 класса глухих

Учитель начальных классов
Михеева Н.В.

Йошкар-Ола
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» составлена в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.

В результате изучения курса «Предметно-практическое обучение» обучающиеся на ступени начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Программа курса «Технология» 1-4 классы.
4. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Предметно-практическое обучение. I– IV классы. Москва, «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета.

Технология — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки технологии проводятся в I— IV классах. Уроки предполагают целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Задачи:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

На уроках технологии школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Технология включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность.

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия.

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения.

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки.

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок. Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения.

Изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание.

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления. Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

-уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

-разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:

- распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Классы	I	II	III	IV	V
Количество часов	4	4	3	3	2
Всего	132	132	99	99	64

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Значение трудовой деятельности в жизни человека.
- Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов
- Уважение к людям разных профессий.
- Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).
- Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).
- Результат проектной деятельности — изделия, услуги, праздники и т. п.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе (132 часа, 4 часа в неделю)

I четверть 34 часа

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме.

Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты.

Определять и просить необходимый материал и инструмент.

Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой.

Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно).

Отвечать на вопросы учителя или товарища.

Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место.

Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Различать изделия по форме, цвету, величине.

Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества.

Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 10).

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем.

Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный).

Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.

Лепка (8 ч.)

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград (по выбору).

Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель (по выбору).

Грибы.

Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух (по выбору).

Словарь

Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты;

пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги;

лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.

Пластилин, тесто, вода, фанерка, клеенка, тарелочка, тряпочка.

Смочить, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше, хуже, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше, поменьше.

Аппликационные работы (12 ч.)

Фрукты и овощи.

Осенние цветы на клумбе.

Лесные ягоды (рябина) и орехи.

Корзинка с грибами (по выбору)

Словарь

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка.

Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.

Дать, взять, раздать, попросить, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т.д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды).

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

Моделирование и конструирование из бумаги (4 ч.)

Самолет.

Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

Словарь

Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, желтая, цветная* (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.

Медленно, быстро, долго, шире, уже, короче, длиннее, пополам, ровно.

Работа с тканью (3 ч.)

Игольница (в виде папочки).

Словарь

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок.

Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать.

Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань).

Работа с разными материалами (4 ч.)

Коллекция «Листья деревьев».

Словарь

Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок, иголка.

Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать.

Сухие, красные, желтые, коричневые (листья).

Слева, справа, посередине, подальше, поближе.

Работа на пришкольном участке (3 ч.)

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

II четверть 28 часов

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5 — 6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края.

По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей.

Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.

Лепка (4 ч.)

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

Словарь

Дощечка, клеенка, стек, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова.

Разровнять, оторвать, отрезать, защищаться, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить.

Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери), домашние (животные).

Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько.

Аппликационные работы (8 ч.)

Белка с орехом.

Проект на тему «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»)

Словарь

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы.

Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки).

Пушистая, рыжая, лишняя.

Слева, справа, посередине, ниже, выше, аккуратно.

Моделирование и конструирование (10 ч.)

Из бумаги (6 ч)

Парашют (квадратный).

Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

Словарь

Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин, картон. .

Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник, круг.

Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе).

Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний.

Первый, второй и т. д. Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

Из строительного материала (4 ч.)

Домики.

Мебель.

Словарь.

Бригада (первая, вторая), бригадир.

Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал.

Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать.

Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, высокий, низкий.

Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

Работа с мозаикой (4 ч.)

Цветы, орнаменты, узоры.

Словарь

Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка.

Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать.

Разноцветные (кнопки), нужные, лишние.

Справа, слева, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

Работа с разными материалами (2 ч)

Елочные игрушки: цепь, хлопушка.

Словарь

Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы.

Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать.

С обеих (с одной) сторон(-ы), криво, ровно.

III четверть 38 часов

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия.

Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты.

Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы.

Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их.

Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям.

Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Соединять детали конструктора болтами и гайками.

Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому.

Определять относительные размеры изделия (больше, меньше).

Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнить изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин). Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту. Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Лепка (6 ч.)

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, журавль (1—2 птицы по выбору).

Рыбы: сом, ерш, щука (по выбору)

Словарь

Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела.

Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя.

Описание (птицы, рыбы).

Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать.

Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие.

Похож, не похож, сначала, потом, выше, ниже, побольше, поменьше.

Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.

Аппликационные работы (8 ч.)

Аквариум с рыбками.

Вороны на снегу под елкой.

Ветка мимозы в вазе (по выбору)

Словарь

Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок.

Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья.

Отобрать, выбрать, расположить, подарить.

Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже, выше, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

Моделирование и конструирование (12 ч.)

Из бумаги (6 ч)

Телевизор.

Словарь

Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок.

Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом, на одну сторону, на другую сторону, с угла на угол), развернуть, расправить, заправить (угол), подогнуть (край), отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать.

Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя. Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

Из строительного материала (6 ч.)

Дома. Мебель.

Словарь

Дом, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок.

Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить.

Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий.

Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, не похоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.

Работа с мозаикой (4 ч.)

Орнамент, узор.

Словарь

Мозаика, кнопки, узоры, орнамент, цветок, ряд.
Положить, расположить, придумать.
Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный
Первый, последний (ряд).
Третий ряд сверху, второй ряд снизу, через ряд.
Через две кнопки, на три ряда ниже, на два ряда выше.
На сколько больше?

Работа с тканью (4 ч.)

Пришивание пуговицы.

Словарь

Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иглолка, узелок.
Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается.
Длинная, короткая, левая, правая (рука).
Аккуратно, сверху, снизу.

Работа с разными материалами (4 ч.)

Макет «Зимой во дворе».

Словарь

Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы.
Расставить, расположить, положить.
Высокий, низкий, глубокий.
Впереди, сзади, слева, справа, посередине.

IV четверть 32 часа

Рассказывать о работе, которая будет выполняться.
Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.
Определять нужные для работы материалы и инструменты.
Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.
Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).
Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.
Сравнивать и различать изготовленные изделия.
Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.
Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).
Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.
Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.
Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Работа с мозаикой (5 ч.)

Цветковое растение.

Мозаичное панно.

Словарь

Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок.
Пропустить (ряд), сосчитать, разделить.
Больше, меньше, выше, ниже (на 2 — 3 ряда), рядом, сначала, потом.
Через (ряд, два и т.д.).
В, на, около, под, наверху, внизу.

Работа с разными материалами (5 ч.)

Макет «Весна».

Проект на тему: «Улица города».

Словарь

Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик.

Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека.

Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать.

Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий, самый низкий.

Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трехэтажный (дом).

Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже, шире, повыше, еще выше, пониже, еще ниже, выше (ниже) на ...

Аппликационные работы (7 ч.)

Скворец у скворечника.

«Стрекоза, жук, бабочка» (по выбору)

Словарь

Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы.

Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка.

Располагаться, наклеивать, выбирать.

Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

Моделирование и конструирование (10 ч.)

Из бумаги (6 ч.)

Цветы.

Корзинка с ручкой.

Словарь

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка.

Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания.

Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой).

Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож.

Несколько раз, вместе.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (4 ч.)

Самокат.

Словарь

Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута.

Прикрепи(-те), вертится, (не) получается.

Нужный, длинный, короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

Работа на пришкольном участке (5 ч.)

Осмотр классных делянок (вскопанных старшеклассниками).

Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание.

Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление.

Выращивание зеленого лука на перо.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы;
- выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия; составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу); писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- оценивать деятельность одноклассников; выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы;
- определять по внешним признакам несколько видов цветочно- декоративных растений;
- разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой;
- отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений; название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке делянок и уходе за растениями;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту.
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Оценочный материал. Диагностическая работа №1.

1. Аппликация «Белка».

Напишите материалы и инструменты, необходимые для работы.

2. Составьте план работы по изготовлению аппликации «Белка».

Поставьте по-порядку:

Наклеить ёлку на альбомный лист.

Взять оранжевую бумагу и шаблон белки.

Вырезать ножницами.

Обвести шаблон карандашом.

Взять чёрную бумагу и шаблон вороны.

Положить шаблон на бумагу.

Наклеить ворон на альбомный лист.

3. Практическая часть.

Возьмите зелёную бумагу и шаблон ёлки. Обведите шаблон. Вырежьте ёлку.

Диагностическая работа за год.

Макет «Весна».

1. Напишите, какие объекты надо сделать для макета. Составьте план работы.
2. Напишите, какие материалы и инструменты нужны для работы.
3. Напишите отчёт по выполнению одного из пунктов плана.
4. Практическая часть.

Возьми жёлтую кнопку. Положи посередине.

Возьми шесть красных кнопок. Положи вокруг жёлтой кнопки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол.час	Виды деятельности
I четверть 34 часа			
1.	Лепка. Яблоко, груша, слива.	1	Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. Ответы на вопросы учителя. Работа по образцу.
2.	Лепка. Виноград.	1	Рассматривание картинки. Ответы на вопросы учителя. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. Работа по образцу.
3.	Лепка. Помидор, огурец.	1	Рассматривание картинки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой. Работа по образцу. Выполнение инструкций.
4.	Лепка. Морковь. Картофель.	1	Рассматривание муляжей. Описание предмета. Обращение с просьбой. Работа по образцу. Выполнение инструкций. Сообщение о проделанной работе.
5.	Аппликация. Фрукты.	1	Рассматривание картинки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой.
6.	Аппликация. Овощи.	1	Рассматривание картинки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой.

7.	Изготовление аппликации «Корзина с фруктами и овощами». Коллективная работа.	1	Выполнение инструкций Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе. Оценка работы своей и товарищей. Контроль речи товарища.
8.	Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.	1	Наблюдение за природой. Рассматривание растений. Ответы на вопросы учителя. Называние деревьев, кустарников, трав. Помощь товарищу.
9.	Лепка. Матрешка, мишка.	1	Рассматривание картинки. Описание предмета. Работа по образцу. Составление инструкции. Выполнение инструкции. Деление куска на требуемое количество деталей.
10.	Аппликация. Осенние цветы на клумбе.	1	Рассматривание картинки. Называние цветов. Описание цветов.
11.	Составление аппликации «Осенние цветы на клумбе».	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по образцу.
12.	Моделирование и конструирование из бумаги: «Куб» (заготовка).	1	Название предмета, его рассматривание. Отбор необходимых материалов и инструментов.
13.	Склеивание куба.	1	Работа по образцу. Составление инструкции. Выполнение инструкции.
14.	Лепка. Грибы.	1	Рассматривание муляжа. Название частей гриба. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику.
15.	Аппликация. Корзина с грибами. Коллективная работа.	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по операционному плану.
16.	Продолжение коллективной работы «Корзина с грибами».	1	Составление поручений по выполнению работы.
17.	Аппликация. Поделка- сувенир ко Дню учителя.	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по образцу.
18.	Работа с разными материалами. Коллекция «Листья деревьев»	1	С какого дерева листок? Отбор необходимых материалов и инструментов.
19.	Продолжение коллекции «Листья деревьев».	1	Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по операционному плану. Выполнение работы руководителя группы. Помощь товарищу.
20.	Игольница. Работа с тканью.	1	Рассматривание поделки. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление пооперационного плана. Ответы на вопросы учителя.
21.	Шитье игольницы. Шов «вперед иголка».	1	Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по

			операционному плану. Помощь товарищу.
22.	Игольница. Завершение шитья.	1	Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
23.	Работа на пришкольном участке: удаление растений.	1	Ответы на вопросы учителя. Называние деревьев, кустарников, трав. Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
24.	Работа на пришкольном участке: сбор семян.	1	Название цветов. Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
25.	Моделирование и конструирование из бумаги Самолет.	1	Рассматривание макета. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой.
26.	Сборка частей самолета.	1	Работа по образцу. Выполнение инструкций.
27.	Аппликация матрешка.	1	Рассматривание матрешки, ее описание. Отбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой.
28.	Украшение фартука матрешки.	1	Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
29.	Работа с разными материалами. Макет «Осень» (заготовки для макета).	1	Выбор необходимых материалов и инструментов. Ответы на вопросы учителя. Обращение с просьбой.
30.	Макет «Осень» (составление макета).	1	Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
31.	Закладка с аппликацией из цветов ягод (заготовка закладки).	1	Рассматривание картинки. Называние объектов на аппликации. Отбор необходимых материалов и инструментов.
32.	Аппликация на закладке из цветов.	1	Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Составление инструкций.
33.	Ремонт книг.	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой.
34.	Обобщение пройденного.	1	Ответы на вопросы учителя.
II четверть 28 часов			
1.	Знакомство с мозаикой. Мозаика: виды узоров.	1	Рассматривание картинок. Выполнение инструкций.
2.	Мозаика. Создание произвольного узора.	1	Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей.
3.	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсена «Падают, падают листья ...»)	1	Рассматривание картинки. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы.

4.	Аппликация «Осень» (приклеивание деталей).	1	Распределение обязанностей между одноклассниками. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей.
5.	Лепка. Кошка.	1	Рассматривание игрушки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы.
6.	Лепка. Собака.	1	Рассматривание картинки. Определение необходимого количества материала. Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций. Сообщение о проделанной работе.
7.	Лепка. Лиса.	1	Рассматривание картинки. Описание предмета. Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы.
8.	Лепка. Медведь.	1	Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций. Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
9.	Аппликация «Белка с орехом» (работа в парах).	1	Рассматривание картинки. Описание животного. Отбор необходимых материалов и инструментов. Распределение работы между собой.
10.	Аппликация «Белка с орехом» (приклеивание деталей).	1	Обращение с просьбой. Ответы на вопросы учителя. Выполнение работы. Сообщение о проделанной работе.
11.	Конструирование из строительного материала. Запоминание название деталей.	1	Рассматривание деталей. Описание деталей. Обращение с просьбой. Оценка работы своей и товарищей.
12.	Строительство мебели.	1	Рассматривание мебели. Обращение с просьбой. Оценка работы своей и товарищей.
13.	Строительство башни.	1	Отбор необходимых деталей. Выполнение работы.
14.	Строительство домов разной этажности.	1	Отбор необходимых деталей. Выполнение инструкций. Сообщение о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
15.	Конструирование из бумаги «Парашют».	2	Рассматривание парашюта. Обращение с просьбой. Составление и выполнение инструкций. Выполнение работы.
16.	Работа с разными материалами. Заяц.	1	Рассматривание картинки. Описание объекта. Отбор необходимых материалов и инструментов. Определение необходимого количества материала. Выполнение работы. Отчёт о проделанной работе.
17.	Работа с разными материалами.		Наблюдение за снегом, его описание.

	Снег.	1	Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы. Оценка работы своей и товарищей
18.	Работа с мозаикой «Цветы».	2	Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей.
19.	Конструирование из бумаги «Снежинка».	1	Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций. Сообщение о проделанной работе.
20.	Конструирование из бумаги (работа бригадами) «Склеивание цепи».	1	Распределение работы в бригаде. Оценка работы своей и товарищей.
21.	Конструирование из бумаги «Новогодняя хлопушка».	1	Отбор необходимых материалов и инструментов.
22.	Украшение хлопушки.	1	Продумывание украшения хлопушки. Отчёт о проделанной работе.
23.	Аппликация «Новогодняя открытка» (вырезание заготовок).	1	Составление пооперационного плана работы.
24.	Аппликация «Новогодняя открытка» (создание аппликации).	1	Выполнение работы. Отчёт о проделанной работе. Оценка работы своей и товарищей.
25.	Подписывание и вручение новогодних открыток.	1	Продумывание текста к открытке. Его разучивание.
26.	Диагностическая работа №1.	1	Самостоятельное выполнение работы. Проверка работы.
III четверть 38 часов.			
1.	Лепка. Птицы (по выбору ученика).	2	Рассматривание картинки. Выбор птицы. Описание птицы. Отбор необходимых материалов и инструментов. Составление пооперационного плана. Лепка частей тела из отдельных кусков пластилина. Соединение вылепленных частей тела. Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе.
2.	Лепка. Рыбы: сом, ерш, щука.	2	Рассматривание картинки. Выбор рыбы. Описание рыбы. Отбор необходимых материалов и инструментов. Выполнение инструкций. Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе. Оценка работы своей и товарищей.
3.	Аппликация «Вороны на снегу» (вырезание деталей).	1	Составление заявки на материалы и инструменты. Коллективное составление пооперационного плана работы в виде инструкций. Исправление ошибок в речи товарищей.
4.	Аппликация «Вороны на снегу» (составление аппликации).	2	Выполнение работы по плану, за указанное время. Оценка работы своей

			и товарищей. Ответы на вопросы учителя. Подробный отчёт о проделанной работе. Описание аппликации.
5.	Аппликация. Аквариум с рыбками (вырезание деталей).	1	Ответы на вопросы учителя. Составление заявки на материалы и инструменты. Коллективное составление пооперационного плана работы. Отбор картинок с рыбками по 5 штук.
6.	Аппликация. Аквариум с рыбками (составление аппликации).	2	Выполнение работы по плану. Вырезание по контуру. Правильное расположение предметов на листе бумаги. Подробное описание работы по одному из пунктов плана.
7.	Конструирование из бумаги «Шапочка».	2	Угадывание объекта по описанию. Рассматривание образца. Называть необходимые материалы и инструменты. Конструирование шапочки по линиям сгибов заготовки. Обращение к товарищу с просьбой.
8.	Моделирование и конструирование из бумаги. Телевизор.	2	Угадывание объекта по описанию. Рассматривание образца. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Обращение к товарищу с просьбой.
9.	Конструирование из металлического конструктора. Стол.	1	Рассматривание модели на рисунке. Ответы на вопросы учителя. Определение количества необходимых деталей. Называние деталей конструктора. Сбор стола с разъемным соединением деталей. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку.
10.	Конструирование из металлического конструктора. Стул.	1	Рассматривание модели на рисунке. Ответы на вопросы учителя. Называть детали конструктора. Отбор по рисунку нужные для изделия детали. Конструирование стула. Соединение деталей конструктора болтами и гайками. Сбор стула с неподвижным соединением деталей. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку.
11.	Конструирование из металлического конструктора. Качели.	1	Отбор по рисунку нужных для изделия деталей. Соединение деталей конструктора болтами и гайками. Сбор качели с подвижным соединением деталей. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку и плану.

12.	Работа со строительным материалом.	1	Ответы на вопросы учителя. Составление описания работы по плану. Записывание описания по плану.
13.	Макет «Зимой во дворе» (на горке).	1	Называние объекта по рисунку. Рассматривание рисунка. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Выбор бригадира. Обращение к товарищу с просьбой.
14.	Макет «Зимой во дворе» (на лыжах).	1	Работу по плану. Определение размеров предметов. Сравнение размеров по плану.
15.	Макет «Зимой во дворе» (крепость).	1	Вопросы учителю, одноклассникам. Ответы на вопросы. Составление макета. Определение по словесной инструкции места одного предмета по отношению к другому.
16.	Описание работы по созданию макета.	1	Описание работы.
17.	Лепка. Мальчик катается на лыжах.	2	Рассматривание картинки. Составление пооперационного плана. Выполнение инструкций Лепка частей тела из отдельных кусков пластилина. Соединение вылепленных частей тела. Работа по образцу. Устное сообщение о своей работе.
18.	Конструирование из бумаги «Надувной заяц».	1	Называние объекта. Рассматривание объекта. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы.
19.	Аппликация. Открытка «Ветка мимозы в вазе» (заготовки).	1	Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Обращение к товарищу с просьбой.
20.	Аппликация. Открытка «Ветка мимозы в вазе» (создание аппликации).	2	Работа по плану. Приклеивание деталей аппликации. Оценка своей работы и работы товарищей. Написание поздравления.
21.	Работа с тканью. Техника безопасности.	1	Повторение правил при работе с иглой. Называние необходимых материалов и инструментов.
22.	Работа с тканью. Пришивание пуговицы без ножки.	1	Ответы на вопросы учителя. Вдевание нитку в иголку. Выполнение узелка на нитке. Пришивание пуговицы без ножки. Выполнение узелка на ткани. Оценка своей работы и работы товарищей.
23.	Работа с тканью. Пришивание пуговицы с ножкой.	1	Название материалов и инструментов для работы. Вдевание нитку в иголку. Выполнение узелка на нитке. Пришивание пуговицы с ножкой.

			Выполнение узелка на ткани. Оценка своей работы и работы товарищей.
24.	Работа со строительным материалом (по бригадам). Дом, башня, гараж.	2	Рассматривание деталей. Описание деталей. Обращение с просьбой. Оценка работы своей и товарищей.
25.	Работа с мозаикой. Орнамент. Узор.	2	Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций.
26.	Работа с мозаикой. Цветы.	2	Рассматривание картинки. Определение необходимого количества кнопок. Выполнение инструкций. Оценка работы своей и товарищей.
27.	Обобщение пройденного.	1	Ответы на вопросы учителя.
IV четверть 32 часа			
1.	Работа с разными материалами. Макет «Весна». Приметы весны.	1	Рассматривание рисунка. Называние примет весны. Выслушивание товарища. Согласие или несогласие с мнением товарища. Рассказ о предстоящей работе. Называние объекта по рисунку. Составление плана работы. Обращение к товарищу с просьбой.
2.	Работа с разными материалами. Макет «Весна». Изготовление макета.	1	Работа по инструкциям. Определение размеров предметов. Сравнение размеров по плану. Ответы на вопросы одноклассника о работе.
3.	Работа с разными материалами. Макет «Весна». Описывание макета.	1	Ответы на вопросы учителя. Подробный отчёт о выполненной работе в паре. Оценка своей работы и работы товарищей.
4.	Аппликация. «Скворец у скворечника».	2	Называние объекта. Рассматривание объекта. Составление плана работы. Называние необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы по плану. Приклеивание деталей.
5.	Конструирование из металлического конструктора. Самокат.	2	Рассматривание модели на рисунке. Ответы на вопросы учителя. Называние деталей конструктора. Отбор по рисунку нужных для изделия деталей. Соединение деталей конструктора болтами и гайками. Раздача деталей одноклассникам. Выполнение работы по рисунку. Краткий отчёт о работе.
6.	Аппликация «Стрекоза».	2	Называние необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы по инструкциям. Приклеивание деталей. Устранение недостатков в работе.
7.	Аппликация «Жук».	1	Называние необходимых материалов и инструментов. Выполнение работы по

			инструкциям. Приклеивание деталей. Устранение недостатков в работе.
8.	Конструирование из бумаги «Бабочка».	2	Называние объекта. Рассматривание объекта. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы.
9.	Аппликация. Коллективная работа. В парке весной.	2	Отбор необходимых материалов и инструментов. Обращение с просьбой к учителю, однокласснику. Работа по операционному плану. Работа сообща, вместе. Умение договариваться друг с другом.
10.	Конструирование из строительного материала. Создание домов разной этажности.	2	Ответы на вопросы учителя. Составление описания работы по плану. Записывание описания по плану.
11.	Конструирование из бумаги. Транспорт (для макета).	1	Называние объекта. Рассматривание объекта. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы.
12.	Работа с разными материалами. Макет «Улица города».	1	Рассматривание рисунков. Рассказ о предстоящей работе. Называние объекта по рисунку. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Выбор бригадира. Обращение к товарищу с просьбой.
13.	Работа с разными материалами. Макет «Улица города». Описание макета.	1	Работа по плану. Определение размеров предметов. Сравнение размеров по плану. Ответы на вопросы учителя о работе. Вопросы учителю, одноклассникам. Ответы на вопросы. Рассказ о макете. Оценка работы отдельных учеников, всей бригады
14.	Мозаичное панно. Узор.	2	Рассматривание орнамента на рисунке. Определение количества необходимых деталей. Сравнение по цвету, форме, размеру. Выполнение работы по инструкциям учителя. Контроль речи одноклассников.
15.	Мозаичное панно. Узор. Описание работы по созданию панно.	1	Ответы на вопросы учителя. Подробный отчёт о проделанной работе.
16.	Работа с мозаикой. «Цветковое растение».	2	Рассматривание орнамента на рисунке. Определение количества необходимых деталей.
17.	Работа на пришкольном участке. Посадка лука на перо.	1	Подготовка лука к посадке. Высаживание лука. Выращивание зеленого лука на перо. Наблюдение за ростом и развитием растений.
18.	Работа на пришкольном участке.		Осмотр классных участков.

	Осмотр грядки. Разравнивание граблями.	1	Разравнивание земли граблями. Знакомство с правилами безопасной работы с граблями. Подготовка грядки к посеву, разметка рядов.
19.	Работа на пришкольном участке. Отбор семян для посадки.	1	Подготовка семян к посеву. Отбор, замачивание, проращивание семян.
20.	Работа на пришкольном участке. Посадка гороха.	1	Посев крупных семян, установка щитков с этикетками. Распознавание всходов культурных растений. Уход за посевами: полив, прополка, рыхление.
21.	Работа на пришкольном участке. Посадка фасоли.	1	Посев крупных семян, установка щитков с этикетками. Распознавание всходов культурных растений. Уход за посевами: полив, прополка, рыхление.
22.	Моделирование и конструирование из бумаги. Корзинка с ручкой.	2	Рассматривание образца. Называние необходимых материалов и инструментов. Составление плана работы. Определение нужных материалов и инструментов. Написание заявки на материалы и инструменты. Обращение к товарищу с просьбой. Выполнение работы по плану. Отчет о проделанной работе.
23.	Диагностическая работа за год.	1	Самостоятельное выполнение работы. Проверка работы.