

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**ГБОУ Республики Марий Эл**

**«Семеновская школа-интернат»**

**А.Г.Деревянных**

**2022г.**



## **Анализ работы**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**Республики Марий Эл**

**«Семеновская школа-интернат»**

**за 2021-2022 учебный год**

**г.Йошкар-Ола с.Семеновка  
2022г.**

**Материально-техническое обеспечение.**

Школа располагает учебными кабинетами:

- слуховой кабинет,
- класс для музыкально-ритмических занятий,
- компьютерный класс,
- кабинет социально-бытовой ориентировки,
- кабинет биологии и химии,
- кабинет ЛФК,
- двумя учебными мастерскими.
- сенсорная комната

В здании интерната имеются библиотека, актовый зал, спортивный зал, оборудованы медицинский оздоровительный блок, столовая.

Для занятий физкультурой и спортом на территории школы располагаются баскетбольная площадка; футбольное поле; волейбольная площадка, игровая площадка для дошкольников.

Объём библиотечного фонда: 12264 экз. В том числе: учебников – 3683 экз.; художественной литературы – 6557 экз.; справочный материал – 2024 экз.

#### **Характеристика кадрового состава.**

Педагогический коллектив школы состоял из 55 человек, укомплектованность кадрами составляла 100%.

Административный состав – 3

Учителей- 34

Воспитателей- 18

#### **Уровень образования педагогов.**

Высшее образование – 54 чел.

Из них: имеют дефектологическое образование – 43чел.

#### **Стаж педагогического персонала.**

Менее 3 лет - 2 чел.

от 3 до 5 лет – 0 чел.

от 5 до 10 лет – 1 чел.

От 10 до 15 лет- 4 чел

от 15 до 20 лет – 12 чел.

более 20 лет - 36 чел.

#### **Структурное подразделение учителей**

На протяжении **2021-2022** учебного года в школе работали **3 методических объединения учителей:**

##### **1. МО учителей дошкольного, начального общего образования и учителей РСВ и ФП,**

Методическая тема: «Пути совершенствования урока в рамках реализации ФГОС обучающихся с нарушением слуха, интеллектуальными нарушениями».

##### **2. МО учителей основного общего образования на ФГОС нового поколения».**

### 3.МО учителей категории детей с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта.

Методическая тема: «Внеурочная деятельность педагога как средство формирования и развития творческой деятельности у учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

#### Оценка профессиональной деятельности

№	Ф. И. О педагога	Дата вручения	Уровень награды	Заслуги
1.	Пектубаева Алевтина Валерьевна	30.08.2021г. (Приказ от 2 августа 2021 года №360-к)	Почётная грамота министерства образования и науки РМЭ.	За заслуги в области образования и многолетний добросовестный труд.
2.	Власова Людмила Павловна	5.10.2021г.	Грамота ГБОУ РМЭ «Семёновская школа-интернат»	За многолетний добросовестный труд в деле обучения подростающего поколения.
3.	Царегородцева Ольга Павловна	5.10.2021г.	Грамота ГБОУ РМЭ «Семёновская школа-интернат»	За многолетний добросовестный труд в деле обучения подростающего поколения.
4.	Лебедева А.А.	30.08.2021г.	Министерство образования и науки РМЭ	За заслуги в области образования и многолетний добросовестный труд
5.	Егошина Г.В.	29.07.2021.	Благодарность Главы Республики Марий Эл	За многолетний добросовестный труд

#### Аттестация педагогов в 2021 – 2022уч.г. (структурное подразделение учителей)

	ФИО педагога	Категория	Номер, дата приказа
1.	Егошина Г.В.	первая	приказ № 302/1 от 31.03.2022
2.	Михеева Н.В.	высшая	приказ № 302/1 от 31.03.2022

3.	Мосунова Е.Н.	высшая	приказ № 1191 от 23.12.2021
4.	Смоленцева О.С.	высшая	приказ № 1191 от 23.12.2021
5.	Станкевич Н.Б.	высшая	приказ № 1191 от 23.12.2021
6.	Чеснокова Г.П.	высшая	приказ № 422 от 28.04.2022

### **Инновационная деятельность**

На протяжении 2021-2022 учебного года осуществлялась реализация второго (деятельностного) этапа проекта инновационной площадки **«Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями»**. За период учебного года в рамках работы Центра повысили профессиональный уровень 135 педагогов и специалистов Республики Марий Эл, работающих с категорией лиц с ОВЗ, инвалидностью по слуху, речи и комплексными нарушениями. Были организованы мероприятия для сотрудников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В октябре 2021 г. состоялся семинар для логопедов ДО «Применение современных коррекционно-развивающих технологий и методик в работе с детьми с нарушениями слуха и речи». В декабре 2021 г. проведен образовательный интенсив для студентов-дефектологов «Формирование профессиональных компетенций будущих дефектологов области сурдопедагогики». В ноябре-декабре 2021г. на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» проходила Декада наставничества. В феврале 2022 года был проведен Круглый стол «Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве». В апреле 2022 г. для учителей и преподавателей социально-бытовой ориентировки, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования состоялось Межрегиональное методическое объединение педагогов социальной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидов на тему: «Социальная адаптация и профессиональная ориентация детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью». Также, состоялась рабочая встреча с администрацией и специалистами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с.Семеновка» по вопросам обучения детей с нарушениями, слуха, речи, комплексными нарушениями в рамках инклюзивного образования. В июне 2022 года для преподавателей среднего профессионального образования проведен обучающий семинар «Альтернативные виды коммуникации при работе с детьми с нарушениями слуха».

В рамках работы Центра «Слышать сердцем» осуществляется диагностика детей, имеющих подозрения на снижение слуха и оказывается консультационная помощь их родителям. Проведено диагностическое обследование 25 детей различных образовательных организаций. В марте 2022 года состоялось родительское собрание «Семья ребенка с особенностями слуха и речи». Получили консультационную помощь 130 родителей.

Опыт работы инновационной площадки «Слышать сердцем» обобщен в статьях:

1. **«Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как модель современной формы наставничества»**. Опубликовано в научно-

методическом журнале Министерства образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» Учитель/Туныктышо 2021.-№4.

2. **«Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурс непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями».** Опубликована в сборнике «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями: материалы XI Всероссийского симпозиума с международным участием (Чита, 29 апреля 2021 г.). Чита, ИРО Забайкальского края, 2021.-184 с.
3. Находится в печати методическая разработка «Практика наставничества с начинающими педагогами, студентами, педагогами Республики Марий Эл, работающими с детьми с нарушениями слуха, речи и тяжелыми множественными нарушениями развития».

Деятельность Центра «Слышать сердцем» отражена на сайте ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат».

Создается методическая видеотека с лекционным и практическим материалом.

### **Характеристика контингента учащихся**

Общее количество обучающихся и воспитанников- 129

Из них:

дошкольников - 9;

обучающихся - 120 (46–обучающихся начальных классов, 74 - средних и старших классов)

Из общего количество обучающихся и воспитанников:

глухих - 24;

обучающихся после КИ - 26

слабослышащих обучающихся - 31;

детей с нарушениями речи - 2;

детей с задержкой психического развития - 14

обучающихся с умеренной умственной отсталостью - 32.

Инвалидность имеют - 116 человек

### **Анализ общей и качественной успеваемости.**

Главная задача коллектива школы - создание благоприятных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Учебный план школы-интерната на 2021-2022уч.г. для первых-пятых классов был составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, для шестых классов - в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Для остальных классов составлен в соответствии с приказом

Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план предусматривает десятилетний, одиннадцатилетний и двенадцатилетний срок обучения в зависимости от варианта обучения. Данные сроки являются наиболее оптимальными для получения обучающимися с ОВЗ основного (общего) образования.

На уровне НОО учащиеся обучаются по адаптированным программам начального общего образования для глухих детей, слабослышащих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития. На уровне ООО осуществляется переход на реализацию адаптированных основных образовательных программ основного (общего) образования.

В 1-12 классах получение основного общего образования сопровождается обязательными коррекционными индивидуальными и групповыми занятиями по развитию слуха и формированию произносительной стороны устной речи.

Для лучшего освоения программ предпрофильной подготовки в 10-11 классах выделены часы школьного компонента на черчение. Кроме того, в 5-12 классах выделяются часы школьного компонента на обязательные занятия по компьютерной грамотности.

#### **Режим работы школы**

Занятия в школе-интернате проводились в очной форме, в первую смену в режиме 5-ти дневной учебной недели. С целью разобщения обучающихся уровня НОО и уровня ООО в сложной эпидемиологической ситуации, вызванной новой коронавирусной инфекцией, в начальном звене начало уроков осуществлялось в 8.30., в среднем и старшем звене – в 8.15.

Продолжительность урока

а) в первых классах – 35 мин.;

б) во 2 – 11 классах – 40 мин.;

Программы внеурочной деятельности и коррекционной работы реализовывались на занятиях по отдельному расписанию.

#### **Итоги успеваемости за 2021-2022 уч. год**

##### **Анализ качества знаний по четвертям**

Класс	Качество знаний				Средний показатель за учебный год
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
2А	50%	50%	50%	50%	50%
3 г/х	50%	25%	50%	50%	44%
3 с/с	100%	100%	80%	100%	95%
4 с/с	50%	50%	50%	50%	50%
4А	30%	30%	40%	40%	35%
6 г/х	50%	50%	70%	70%	60%
6 с/с	25%	25%	50%	50%	38%
7 с/с	70%	30%	50%	50%	50%

8 с/с	0%	25%	0%	25%	13%
8 г/х	20%	40%	40%	40%	35%
10 г/х	100%	100%	100%	100%	100%
11 г/х	20 %	40%	80%	80%	55%
11 с/с А	20 %	20%	40%	40%	30%
11 с/с Б	0 %	0%	0%	0%	0%

**Результаты проверки внятности произношения за 2021-2022уч.г.  
(Методика проверки разборчивости речи 50 слов).**

В апреле 2022г. Была проведена проверка внятности произношения в классах глухих и слабослышащих.

**Данные проверки внятности произношения  
за 2021-2022 учебный год**

№	ФИ ребенка	Внятность %
	<b>1 с/с доп.</b>	<b>93,5</b>
	<b>1 с/с</b>	<b>96,9</b>
	<b>3 с/с</b>	<b>99,8</b>
	<b>3 г/х</b>	<b>71,88</b>
	<b>4 с/с</b>	<b>88,88</b>
	<b>6 с/с</b>	<b>98,5</b>
	<b>6 г/х</b>	<b>71,6</b>
	<b>7 с/с</b>	<b>98,5</b>
	<b>8 с/с</b>	<b>96,5</b>
	<b>8 г/х</b>	<b>81</b>
	<b>10 г/х</b>	<b>97,75</b>
	<b>11 с/с «Б»</b>	<b>97,75</b>
	<b>11 с/с «А»</b>	<b>99,6</b>

**Административные срезы знаний**

**Результаты контрольных работ по русскому языку, развитию речи за 2021-2022 уч.г.**

Классы	Количество учащихся в классе	Выполняли контрольную работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
<b>Уровень НОО</b>							
<b>2 А</b>	11	9	-	4	3	1	<b>4</b>
<b>3 с/с</b>	5	5	-	3	2	-	<b>4</b>
<b>3 г/х</b>	4	3	-	2	1	-	<b>4</b>
<b>4 с/с</b>	4	3	-	1	2	-	<b>3</b>
<b>4 А</b>	7	6	2	1	3	-	<b>4</b>
<b>Уровень ООУ</b>							
<b>6 г/х</b>	6	5	-	1	3	-	<b>3</b>
<b>6 с/с</b>	4	3	-	2	1	-	<b>4</b>

7 с/с	6	6	1	3	2	-	4
8 с/с	4	3	1	1	1	-	4
8 г/х	5	3	1	2	2	-	3
10 г/х	4	4	1	1	2	-	4
11 г/х	5	4	-	2	2	-	4
11 с/с А	5	5	-	4	1	-	4
11 с/с Б	4	3	-	-	3	-	3

### Результаты контрольных работ по математике, алгебре 2021-2022 уч.г.

Классы	Количество учащихся в классе	Выполняли контрольную работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
<b>Уровень НОО</b>							
2 А	11	9	1	4	3	1	3
3 с/с	5	5	-	3	2		4
3 г/х	4	3	1	2	-	-	4
4 с/с	4	3	1	3	-	-	4
4 А	7	6	2	2	2	-	4
<b>Уровень ОО</b>							
6 г/х	6	5	-	4	1	-	4
6 с/с	4	3	-	1	4	-	3
7 с/с	6	6	1	2	3	-	4
8 с/с	4	2	-	-	2	-	3
8 г/х	5	4	1	1	2	-	4
10 г/х	4	4	2	2	-	-	5
11 г/х	5	5	-	-	4	1	3
11 с/с А	5	4	-	2	2	-	4
11 с/с Б	4	2	-	-	2	-	3

### Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году для обучающихся выпускного 11 г/х класса Государственная итоговая аттестация была представлена экзаменом по трудовому обучению. Экзамен сдавали пять выпускников. У 4 обучающихся результат «отлично», 1 ученик – «хорошо».

### Участие обучающихся в олимпиадах

В феврале - марте 2022 года 34 ученика школы – интерната приняли участие в XI Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний».

Итоги олимпиады: по предметам АООП начального общего образования и основного общего образования – 16 призеров; по предметам коррекционного курса – 14 призеров.

**В 2021-2022 учебном году обучающиеся приняли участие  
в конкурсах речевых навыков.**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИ участника</b>	<b>Результат</b>
Региональный с международным участием открытый конкурс произносительных навыков «Самарская весна 2022»	А.Т.	2 место
	К.М.	3 место
V Республиканский конкурс чтецов «Моя Родина – моя Россия»	К.А.	1 место
	Е.Е.	1 место
	С.А.	2 место
	Б.И.	2 место
Городской конкурс выразительного чтения стихов «У войны не детское лицо»	М.К.	3 место
	М.Д.	3 место

**Аналитический отчет  
о работе педагога-психолога  
в структуре ППМС сопровождения обучающихся**

Основной профессиональной целью деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год являлась профилактика социальных рисков обучающихся воспитанников в условиях школы-интерната.

*В основные задачи входили:*

1. Создание специальных условий для реализации психологических и индивидуально-личностных возможностей обучающихся воспитанников с нарушенным слухом, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.
2. Проведение всесторонних диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС обучающихся воспитанников с нарушенным слухом, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Содействие администрации и педагогическому коллективу в реализации ФГОС.
3. Проведение коррекционных и развивающих занятий, способствующих всестороннему развитию детей с нарушенным слухом и тяжелыми нарушениями речи, в условиях модернизации образования.
4. Участие в организационно-методической и экспертной деятельности по организации и проведению сопровождения обучающихся воспитанников школы-интерната.
5. Консультирование педагогического коллектива и родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся воспитанников школы-интерната.
6. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В структурном подразделении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса – обучающихся воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися воспитанниками, беседы и консультации проводились в кабинете педагога-психолога. Для продуктивной работы имеются

методические пособия, материалы диагностической и коррекционно-развивающей работы. Кабинет педагога-психолога совмещен с сенсорной комнатой, что способствовало наиболее продуктивной работе и оснащен персональным компьютером и принтером. Для решения профессиональных приоритетных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, консультативное и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

#### *Коррекционно-развивающее направление.*

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися дошкольной группы в течение учебного года. Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися 1 с\с, 1 с\с доп., 2 «А», 3 с\с, 3 г\х, 4 с\с, 4 «А», 6 г\х, 6 с\с, 7 с\с, 8 с\с, 8 г\х, 10 г\х, 11 с\с «А», 11 с\с «Б», 11 г\х классов. Работа направлена на коррекцию и развитие у учащихся ВПФ, на преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. В результате проделанной работы у обучающихся 1-х классов формируется способность определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направлена на снижение тревожности и смягчение периода адаптации к школе. Ребята научились выражать свое эмоциональное состояние, настроение социально приемлемым способом в соответствии с учебной ситуацией. Обучающиеся 2 «А» и 4 «А» классов могут оценить поступки героев и выразить свое отношение к ним. В результате проделанной работы обучающиеся учились выполнять задания индивидуально, в паре и группе. Групповые занятия со старшеклассниками осуществлялись с целью развития и коррекции ВПФ, эмоционально-волевой и личностной сфер. У подростков актуализировался собственный жизненный опыт, что способствовало осознанию своего места в коллективе и социуме, пониманию собственного эмоционального состояния. В рамках подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл проведены групповые занятия по снижению напряженности и стабилизация психоэмоционального состояния, обучение навыкам саморегуляции с использованием телесно-ориентированной и арт-терапии с участниками чемпионата. В процессе работы педагогом-психологом учитывались индивидуальные возможности обучающихся воспитанников.

Вывод: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как в большинстве случаев наблюдается положительная или волнообразная динамика развития у детей, посещавших занятия. Проведенная групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми выявила основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности на 2022-2023 учебный год.

#### *Диагностическое направление.*

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью представления воспитанников на ППк и ЦПМПк, ВТЭК, анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, с использованием диагностической беседы, наблюдения и проективных

методов. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, который соответствует предъявляемым запросам.

К Международному дню Интернета было проведено исследование среди старшеклассников «Мой Интернет». В апреле, в рамках месячника по «Здоровому образу жизни», было проведено исследование по употреблению табака и алкогольных напитков учащимися среднего и старшего звена.

В мае был проведен ежегодный мониторинг, который включал исследование уровня самооценки у младших школьников, выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности, изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе, выявление уровня тревожности у старшеклассников.

Нормативы продолжительности психологической диагностики:

- Индивидуальная психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации - 6,0 часов из расчёта на 1 человека.

- Групповая психодиагностика, обработка результатов и оформление психологического заключения - 8,3 часов из расчёта на группу из 10 человек.

Вывод: Был проведен ежегодный мониторинг школы, активно велась работа по представлению детей на ЦПМПК и ТПМПК. Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся школы.

*Профилактическое и просветительское направление.*

Просветительская работа в 2020-2021 учебном году велась в нескольких направлениях.

1. К Международному дню Интернета была проведена групповая профилактическая беседа на тему: «Международный день Интернета» с обучающимися воспитанниками 7 с\с, 8 с\с, 8 г\х, 10 г\х, 11 с\с «А», 11 с\с «Б», 11 г\х классов.

2. В рамках работы месячника «За здоровый образ жизни», проведены групповые занятия со старшеклассниками «Интеллектуальная игра». Подбор тематики материала для обучающихся воспитанников и педагогов на информационном стенде. Была подготовлена и размещена тематическая информация для педагогов и родителей на школьном сайте.

3. Выступление на классных родительских собраниях:

4. Психолого-педагогический семинар с педагогическим коллективом в рамках работы МО. «Результаты наблюдений адаптации воспитанников ДО, 1 доп.класса, комплект класса и 6 г\х класса, также вновь прибывших детей по итогам первого месяца обучения (начальный этап)», Семинар-тренинг «Стресс. Способы регуляции эмоционального состояния», Семинар-тренинг «Формирование эмоциональной устойчивости педагогов».

3. Работа с официальным сайтом ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат». Рекомендации для педагогов: «Рекомендации психолога. Если дети вовлечены в ситуацию через медиапространства и среду», Рекомендации для родителей: «Вред электронных сигарет».

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений, пропаганда ЗОЖ и работа в рамках Совета профилактики. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися воспитанниками, так же и по запросу педагогов, родителей.

5. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

6. Подбор просветительской информации для стенда «Страничка психолога».

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации через сайт школы.

#### *Консультативное направление.*

В консультативной работе с родителями, в этом учебном году, наибольшее количество работы было в индивидуальной форме, в связи со сложной эпидобстановкой в стране и мире. Консультирование детей «группы риска»; групповые консультации подростков для разрешения конфликтных ситуаций, в наибольшей степени инициатором являлся психолог. Основной контингент – это педагоги, большинство запросов связаны с проблемами обучения и воспитания обучающихся воспитанников нашей школы.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в 2021-2022 учебном году была очень эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности в условиях пандемии.

#### *Методическая работа.*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: а) оформление рабочей документации; б) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; в) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, ЗПР; г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях.

Результатами методической работы за этот год стали:

1. Оформление рабочей документации педагога-психолога.
2. Представление характеристик по запросам в течение года: на комиссию ВТЭК, на ПМПК, на консультацию к психиатру, на консультацию к медицинскому психологу.
3. Подбор методической информации и разработка программ и рекомендаций для родителей и их детей, педагогов.
4. Анализ научной и практической литературы по вопросам психодиагностики и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
5. Оформление карт группы риска, сопровождения на детей.
6. Прохождение курсов и вебинаров:
7. Мастер-класс для педагогов по арт-терапии «Кинетический песок» в рамках мероприятий «Круглый стол» - ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат». Формирование академических и жизненных компетенций у учащихся с овз в процессе реализации АООП.
8. Открытое коррекционно-развивающее групповое занятие «Развитие зрительного восприятия» с обучающимися детьми 11 г\х класса.
9. Выводы. Методическую деятельность, можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо по возможности посещать семинары и пройти курсы повышения квалификации.

Анализируя проведенную работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить

собственные профессиональные возможности, а также определить основные направления для дальнейшей продуктивной деятельности и профессионального роста. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

### **Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

Педагогический состав, осуществляющий воспитательную работу:

Классных руководителей - 21 чел.

Воспитатели класс - групп – 12 чел.

Подменные воспитатели – 2 чел.

Воспитатели дошкольной группы - 2 чел.

Педагог – психолог – 1 чел.

Социальный педагог

Педагог – организатор

Педагоги дополнительного образования

2021-2022 учебный год стал продолжением реализации Программы межрегиональной инновационной деятельности по теме «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната», начатой в сентябре 2019 года.

Совместный поиск путей решения воспитания гражданственности учащихся в современных, особых условиях - основные направления работы педагогов МО в 2021-2022 уч.год.

Объявление 2022 г. всероссийским Годом народного искусства позволило выделить работу с народным творчеством.

Основная тема МО: «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная работа педагогов по формированию у учащихся гражданского сознания»

Цель: повышение качества патриотического воспитания через расширение спектра деятельности педагогов по формированию у учащихся с ОВЗ гражданственности

Задачи:

- продолжить работу по реализации Программы межрегиональной инновационной деятельности по теме «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната».
- регулировать и видоизменять деятельность с учетом изменений, возникших в связи с пандемической ситуацией.

В 2021-2022 уч.году в состав МО входили 16 педагогов. Из них имеют высшую категорию 5 человек, I категорию – 8 человек, 3 молодых специалиста.

Было проведено 5 запланированных заседаний МО. Заседания разнообразились формами проведения: сообщения, круглый стол, анализ открытых занятий, мероприятий, организационные вопросы и т.д.

Тематика заседаний МО отвечала методической теме работы на год, отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы-интерната.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы:

- Применение коррекционной технологии формирования предпосылок и элементов творческого воображения младших школьников с нарушениями слуха и интеллекта во внеурочное время.

- Формирование речи учащихся с ОВЗ через знакомство с марийскими сказками
- Театральная деятельность как средство социализации школьников с ОВЗ во внеурочное время
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ на занятиях кружка «Рукоделие» как условие их успешной социализации
- Профориентационная работа как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Теоретическая работа на заседаниях МО подкреплялась практической:

В рамках реализации Программы межрегиональной инновационной деятельности по теме «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната» были проведены:

1. Открытое занятие «Религия марийского народа» провела Р.А.Габбасова. Познакомила обучающихся с историей возникновения различных религий на марийской земле. Марийская традиционная религия – язычество - основана на вере в силы природы, необходимости жить в согласии с природой и самим собой: не допускать тёмных мыслей, не совершать плохих поступков. Занятие сопровождалось презентацией и просмотром в/фильма по теме. Материал о язычестве вызвал интерес у учащихся и уважение к истории религий своей родины, обычаям религиозных верований.
2. Мероприятие на тему «Культура и традиции марийского народа» провела Павлова О.П. Знакомство с традициями и обычаями народа мари подводит к тому, что корни многих марийских праздников уходят глубоко в язычество. С целью расширения знаний и представлений о культуре родного края, ребятам был предложен материал о культурных традициях и особенностях национальной кухни марийского народа. Мероприятие было проиллюстрировано компьютерной презентацией, которая содержала познавательную информацию для детей. Занятие прошло интересно и динамично;
3. Занятие «Народные костюмы марийского народа» провела Германович Е.А. Познакомила с особенностями костюмов марийцев разных этнических групп. Рассмотрели особенности женских головных уборов и украшений, их значение. Обратила внимание на то, что каждая из вещей марийского костюма украшена очень красивой вышивкой, которая служила не только для украшения одежды, но еще и оберегом. Цвет в одежде - символ, через который человек выражает свои чувства, эмоции, мысли. В марийской традиционной вышивке чаще всего использовался красный цвет – цвет солнца, огня, стремление к красоте, любви, семейному теплу. Занятие вызвало живой интерес учащихся.
4. Краеведческая игра «Путешествие по марийскому краю». Путевые листы направляли команды по 5 станциям:  
 «Историческая»;  
 «Тувыра культура» - культурное наследие;  
 «Марий кочыш» - национальная кухня;  
 «Марий модыш-влак» - марийские национальный игры;  
 «Марий чодра» - марийский лес.

На всех станциях в занимательной игровой форме выполнялись задания по темам. Ребята показали не только хорошие знания о родном крае, но и получили большой заряд позитивной энергии: игры и веселые задания вызывали дружный смех и большое удовольствие.

5. В рамках общешкольного родительского собрания «Семья ребенка с особенностями слуха и речи» Иванова А.М. провела в 1 с/с классе открытое занятие «В гостях у марийской народной сказки». Воспитатель в игровой форме организовала закрепление знаний учащихся марийских сказок. Привлекла родителей к совместной с детьми деятельности по изготовлению книжки «Марийские народные сказки для малышей». Родители высоко оценили значение занятия как образец общения, обучения, воспитания, развития детей.
6. В рамках общешкольного родительского собрания «Семья ребенка с особенностями слуха и речи» Алахтина Л.М. провела занятие «Безопасный интернет», на котором рассказала о достоинствах и опасностях интернета. Остановилась на таких видах угроз, как Мошенничество, вирусы, фишинг, кибербуллинг, спам. Составили памятку безопасного поведения в сети интернет. Главный совет: научись использовать Интернет с пользой для учебы, самообразования и любимых увлечений. Окружи себя реальными друзьями!
7. В рамках общешкольного родительского собрания «Семья ребенка с особенностями слуха и речи» Фурзикова Д.Е. выступила с докладом «Учебник как средство формирования учебных навыков».
8. В дошкольной группе в рамках общешкольного родительского собрания «Семья ребенка с особенностями слуха и речи» по теме «Развитие речи детей в ходе игровой деятельности» были проведены открытые занятия-игры: Шибанаева В.Р. провела подвижную игру «Летит, плывет, едет»; Мосунова О.В. провела дидактические игры «Виды транспорта», «Найди половинку». В ходе занятий родителям пояснялось значение игр, правила проведения, показан ход игр.
9. Были организованы выставки работ, выполненных учащимися:
  - «По страницам марийских сказок»
  - «Пасха радость нам несет»
  - «Мы рисуем Победу»

Все открытые мероприятия воспитателей характеризуются высокой степенью подготовки, разнообразием методов и приемов работы, коррекционной направленностью, широким использованием КТ и наглядности. Занятия получили высокую оценку коллег. Разработки теоретических вопросов и внеклассных занятий дополнили методическую копилку МО.

Самым значимым мероприятием в этом году стало проведение Межрегионального инклюзивного Фестиваля-конкурса детского театрального творчества «Волшебный мир сказки»-2022, посвященного всероссийскому Году народного искусства. В фестивале приняли участие 3 региона, 5 коррекционных учреждений. Были представлены 6 постановок.

В нашей постановке марийской сказки «Муравьиная свадьба» были задействованы 19 учащихся от 2 до 11 классов. Использовались народные танцы, песни. Национальные костюмы и атрибуты придали красочный колорит постановке, которая заслуженно стала

победителем в номинации «Лучшая постановка». Большая заслуга в этом педагогов МО, принявших активное участие в разработке и реализации проекта.

Педагоги МО смогли поделиться своим опытом и наработками на мероприятиях различного уровня:

- 30 ноября 2021 г. воспитатели школы-интерната приняли участие в работе дистанционного семинара-практикума «Внедрение технологии проектной деятельности воспитанников как одно из средств реализации требований ФГОС», проводимого методическим объединением воспитателей БОУ ЧР «Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1». На семинаре были представлены 6 докладов. В своих докладах педагоги отметили существенные особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ. Участники семинара отметили актуальность, полезность и новизну полученной информации. Дистанционный научно-практический семинар проходил на платформе Zoom.
- 21 марта на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №2 г. Йошкар-Олы» при организации ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» прошло первое заседание Республиканского методического объединения воспитателей по программе «Применение современных образовательных технологий в процессе социализации обучающихся с ОВЗ». В заседании приняли участие воспитатели 4 коррекционных учреждений республики. Нашу школу представили Агачева Л.В., Албахтина Л.М., Ахмадишина А.Т., Германович Е.А., Фурзикова Д.Е., которые выступили с докладами на актуальные темы. При подведении итогов все высказались о необходимости продолжения системной работы Республиканского МО воспитателей, а также о возможности использования дистанционных и сетевых форм взаимодействия.
- 14 апреля на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Школа №1 г. Йошкар-Олы» прошел круглый стол для педагогов учреждений, подведомственных Министерству образования и науки РМЭ, по теме: «Формировании гражданско-патриотических качеств личности у обучающихся с ОВЗ». В рамках круглого стола педагоги признали актуальность и важность данной темы в современном мире, обсудили проблемы в реализации воспитательного процесса с детьми с нарушениями в развитии, обменялись опытом. Нашу школу представила Германович Е.А. с докладом «Проектная деятельность в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся с ОВЗ на примерах героизма советского народа в годы ВОВ»

Воспитатели МО приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:

Педагоги МО продолжают повышать свой профессиональный уровень.

Все педагоги МО в течение года постоянно становились участниками вебинаров, организованных Издательством «Просвещение».

Прошли аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории Габбасова Р.А. и Бусырева О.М.

Анализы воспитательной работы в классах за учебный год показали, что проделанная работа, создавая условия для интеллектуального и нравственного, творческого развития детей, способствовала привитию патриотизма, гражданского самосознания учащихся.

Проводимая педагогами в целях улучшения воспитания детей отслеживающая диагностика уровня воспитанности позволяет корректировать направленность работы.

Уровень воспитанности учащихся старшего звена

(по методике Капустина)

классы	критерии						Оценка класса
	Любознат-ть	Отнош-е к школе	Прилежани-е трудолюби-е	Отнош-е к природе	Эстетич-е вкус	Отнош-е к себе	
1 с/с класс							
Нач года	3,1	3	2,8	3	3	3,3	3,03
Конец года	3,4	4	3	3,2	3,2	3,5	3,38
2 А класс							
Нач года	3,2	3,2	2,78	2,64	2,8	2,8	3,1
Конец года	3,49	3,47	3,09	3	3,06	2,96	3,2
3 с/с класс							
Нач года	3,55	4	3,45	3,3	3,6	3,5	3,6
Конец года	4,05	4,25	3,5	3,7	3,9	3,8	4
3 г/х класс							
Нач года	3,5	3,6	3,7	5	3,7	3,8	3,88
Конец года	3,7	3,8	3,9	5	4	4	4,06
4 с/с класс							
Нач года	4	3,3	3,6	3,6	3,2	3,6	3,6
Конец года	4	3,5	3,6	3,6	3,5	3,6	3,6
4 А класс							
Нач года	3,8	3,8	3,8	4	4	3,8	3,9
Конец года	3,8	3,9	3,8	4	4	3,9	3,9
6 с/с класс							
Нач. года	3,3	3,1	2,9	3	3,1	3,6	3,2
Конец года	3,4	3,1	2,9	3	3,3	3,76	3,2
6 г/х класс							
Нач. года	3,83	3,9	3,6	3,7	3,9	4	3,88
Конец года	3,8	3,9	3,6	3,7	3,9	3,9	3,8
7 с/с класс							
Нач. года	3,6	3,5	3,1	3	3,6	3,6	3,4
Конец года	3,8	3,6	3	3,1	3,7	3,7	3,5
8 с/с класс							
Нач. года	3,2	3,82	3,7	3,8	3,9	4	3,7
Конец года	3,38	3,85	3,85	3,95	4,05	4,1	3,9
8 г/х класс							
Нач. года	3	3,15	3,4	3,1	3,1	3,3	3,18
Конец года	3,25	3,45	3,56	3,2	3,2	3,5	3,36
10 г/х класс							
Нач года	4	3,9	3,9	3,5	4	4,1	3,9

Конец года	4,1	4,2	4	3,7	4	4,1	4
11 с/с А класс							
Нач. года	4,12	4,38	4,1	4,1	4,38	4,44	4,25
Конец года	4,16	4,56	4,32	4,42	4,54	4,86	4,47
11 с/с Б класс							
Нач. года	3,6	4,4	3,37	3,77	3,97	3,9	3,84
Конец года	3,7	4,57	3,85	3,9	4,15	4,15	4,05
11 г/х кл							
Нач. года	4,3	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4	4,36
Конец года	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,4	4,43

Анализ уровней диагностики показал стабильность и рост показателей. Количество классов, достигших хорошего уровня воспитанности, увеличилось с 13% до 40%.

Традиционно, учащиеся нашей школы принимали участие в Межрегиональных олимпиадах по ОБЖ совместно с учащимися Цивильской школы-интерната Республики Чувашия. Результаты очередной олимпиады показали достаточно высокий уровень овладения нашими воспитанниками знаниями по ОБЖ. Все участники, победители и педагоги, подготовившие призеров, награждены Грамотами.

Анализируя работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- основные поставленные задачи были выполнены;
- повысился профессиональный уровень педагогов;
- возросла творческая активность воспитателей;
- разрабатываются все более эффективные формы работы с воспитанниками;
- во внеклассной деятельности воспитателей отмечается расширение форм проведения мероприятий, использование компьютерных технологий;
- отмечается активное участие детей во всех общешкольных мероприятиях, в конкурсах различного уровня с высокими достижениями;

Данный анализ результатов деятельности МО за истекший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство воспитателей владеют инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими качество воспитательного процесса. Систематически повышают свой профессиональный и методический уровень, публикуют свой положительный педагогический опыт на Всероссийских и Международных уровнях. Проводят работу по самообразованию, изучают и используют в своей работе передовой опыт других воспитателей, активно делятся своими методическими разработками. Изучают специфику коррекционно-педагогического процесса в условиях введения СФГОС для детей с ОВЗ. Совершенствуют структуру и содержание воспитательных занятий, их методику, повышают качество рабочих программ и уровень своего профессионализма.

В целом работу МО воспитателей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Результаты позволяют признать работу МО за год плодотворной и успешной.

**Отчёт о работе методического объединения классных руководителей  
на 2021-2022 учебный год**

Тема: «Нравственно-правовое воспитание обучающихся с недостатками слуха и речи в условиях школы-интерната».

Цель: - формировать умения конструктивного общения и взаимодействия с окружающими, создание условий для саморазвития, самореализации личности неслышащего ребёнка, его успешной социализации в обществе, экологическое и трудовое воспитание школьников.

Задачи:

- повышение эффективности образовательного процесса, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя;
- формирование и развитие классного коллектива, организация системы отношений в коллективе через разнообразные виды деятельности;
- личностное развитие школьников в условиях школы-интерната, создание эмоционального комфорта, благоприятных психолого-педагогических условий;
- развитие интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической деятельности, гражданско-патриотического воспитания учащихся, создание условий для самопознания, саморазвития каждого ребёнка, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных возможностей;
- формирование здорового образа жизни, духовно-нравственных ориентиров, защита прав и интересов обучающихся;
- экологическое и трудовое воспитание школьников.

Дополнительное образование

Физкультурно-спортивная:

- «Спортивная секция (старшая группа)»
- «Спортивная секция (младшая группа)»

Художественная:

- «Рукоделие»
- «Поющие руки»
- «Хореография»
- «Ниточка. Иголочка»

«Резьба по дереву»

Профориентация:

Экскурсии

Встречи с представителями ОУ

Собрания для родителей

Обучение по профильным программам:

- Экономика, бухгалтерский учет;
- Визаж;
- Парикмахерское искусство;
- Робототехника;
- Дизайн персонажей/ Анимация
- Флористика

В 2022 году воспитанники школы-интерната были участниками в конкурсов профессионального мастерства в шести компетенциях, получили 4 гранта Правительства Республики Марий Эл.

Профилактическая работа:

Не полные семьи – 20 семей

Многодетные семьи – 20 семей

Под опекой – 6 человек

Социально опасные родители – 1 семья

Дети группы риска – 5 человек

Состоят на учете ШСП -1 несовершеннолетний (административное правонарушение)

В 2022 году несовершеннолетних обучающихся школы-интерната, преступлений, административных правонарушений и общественно-опасных деяний совершено не было. Несовершеннолетние в отдел полиции не доставлялись. Самовольных уходов из школы не было.

Предложения на следующий учебный год:

На 2022-2023 учебный год предложить продолжить сроки работы по реализации Программы межрегиональной инновационной деятельности по теме «Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната».

На 2022-2023 учебный год взять за основное направление работу по духовно-нравственному воспитанию.

При благополучной ситуации с пандемией возобновить инновационную деятельность по сотрудничеству с социокультурными, образовательными учреждениями нашей республики и соседнего региона.

В целях повышения уровня педагогической грамотности обратить внимание на:

1. Оформление перспективных и ежедневных планов работы с детьми
2. Методику составления целеполагания занятий и мероприятий.

### **Анализ уровня здоровья и ЗОЖ**

В марте 2022г. была проведена диспансеризация учащихся школы-интерната, в возрасте до 18 лет.

Осмотрено 91 человек. Дети осмотрены следующими специалистами: педиатром, невропатологом, психиатром, ЛОР, окулистом, ортопедом, хирургом, стоматологом, эндокринологом, урологом, гинекологом. Сделаны анализы: ОАМ, ОАК, кровь на сахар, УЗИ сердца, УЗИ щитовидной железы, УЗИ органов брюшной полости, ЭКГ.

По итогам последнего диспансерного обследования выявлена следующая тенденция: среди учащихся наиболее часто встречаются ЛОР-заболевания, заболевания верхних дыхательных путей, нарушение осанки, патология нервной системы и зрения.

### **Распределение учащихся по группам здоровья**

Учебные годы	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	Кол-во	%								
2021-2022					8	8	5	6	85	86

## Данные о физическом развитии учащихся

Учебные годы	Высокий уровень		Средний уровень		Выше среднего		Ниже среднего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	1	1	80	82	6	6	11	11

Количество детей, относящихся к 5 группе здоровья, остается на прежнем уровне.

Количество заболеваний, к сожалению, не снижается, что говорит о необходимости создания и совершенствования системы здоровьесбережения. Физическая подготовленность учащихся стабильна на протяжении последних лет.

Основные заболевания				2021
ОРВИ				83
заболевания ЛОР органов				93
органов зрения				41
нарушение осанки				20
неврологические заболевания				96
ЖКТ				10
ССЗ				6
ЭС				9
инвалиды				85
отклонения в развитии				70

При анализе заболеваний учащихся, состоящих на диспансерном учете:

- 1 место – неврологические заболевания ;
- 2 место – заболевания ЛОР органов
- 3 место - заболевания органов зрения.

Увеличение заболеваний нервной системы связано с открытием в школе речевых классов.

Образовательный процесс организован в одну смену. Школа имеет один медицинский кабинет, спортивный зал, зал ЛФК, кабинет ритмики, футбольное поле, волейбольную площадку. Достаточно хорошо повлияли на уровень учащихся использование здоровьесберегающих технологий (ежедневное проведение утренней зарядки, систематическое проведение Дней Здоровья, ежедневных динамических пауз, посещение бассейна). Однако следует отметить, что более активно эта работа проводилась в классах первой ступени обучения.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (covid-19) медицинская деятельность осуществляется на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»: проводится контроль за соблюдением дезрежима в школе-интернате (проведение генеральных и текущих уборок с применением дезсредств, ношение всеми работниками средств

индивидуальной защиты, проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрии детей и сотрудников.

На основании СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 года №32 осуществляется контроль за питанием детей (в том числе за «горячими завтраками»). Составляется ежедневное меню в зависимости от возраста ребенка.

Район, в котором мы проживаем эндемичный по недостатку йода в почве, поэтому в школе регулярно проводится йодопрофилактика йодированной солью.

Вместе с тем существует ряд факторов, отрицательно влияющих на сохранение, укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни. Среди них: социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить оптимальный уход за детьми; негативное влияние социальной среды в процессе взросления в плане приобретения вредных привычек; недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психофизиологическим особенностям детей. В качестве первоочередных задач являются значительное повышение качества преподавания физической культуры, расширение системы внешкольной дополнительной системы физического воспитания, усиление пропаганды здорового образа жизни, формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков, вакцинопрофилактика.

С сентября 2022 года планируется продолжить формирование базы данных по здоровью учащихся и учителей, эта работа будет проводиться в тесном сотрудничестве педагогического коллектива, родителей и медработников.

### **Анализ материально-технической базы**

Характеристика здания: Типовое, 3-х этажное, государственное образовательное учреждение, кирпичное, с ж/б перекрытиями.

Год постройки 1963г.

Год последнего капремонта: 2001г.

Проектная мощность: 150 (количество учащихся, воспитанников)

Плановая мощность: 150 (количество учащихся, воспитанников)

#### *Учебно-материальная база*

Наличие актового зала, количество мест	Имеется, 110
Наличие столовой, число посадочных мест	Имеется, 60
Количество кабинетов для коррекционной, психолого-педагогической работы	Имеются, 29
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Кабинет медицинской реабилитации	Имеется, кабинет ЛФК
Количество кабинетов для кружковой работы	3
Наличие спортзала (оснащение)	Имеется, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, шведская стенка
Наличие спортплощадки	Имеется
Наличие кабинета СБО	Имеется
Наличие библиотеки (библиотечный фонд)	Имеется

*Лечебно-профилактическое, оздоровительное оборудование*

Спортивная скамья, многофункциональная скамья, спортивный комплекс «Здоровье», детский спортивный комплекс «Карусель», беговая дорожка, тренажер «Абсолютный тренер»

*Реабилитационное оборудование*

Звукоусиливающая аппаратура: Фонетический комплект «Унитон» -1;

Тренажер «Глобус» - 14; Аудиометр – 1; Аппарат «Эхо» - 2 (4);

Тренажер сурдопедагогический «Дельфа» - 1;

Оборудование для коррекции речи: Аудиометр Maico

Оборудование для коррекции осанки: Гимнастические снаряды

Медицинское оборудование: бактерицидный рециркулятор – 4, холодильник для вакцины, для проб Pozis – 2

*База для трудового воспитания*

Наличие мастерских:

Слесарная;

Столярная;

Швейная.

Наличие оборудования для разных профилей:

Оборудование швейной мастерской: швейные машинки, оверлок

Оборудование слесарной мастерской: токарно-винторезный станок ТВ-4 (1 шт.), ТВ-6 (3шт.), фрезерный станок (2шт.), электроточило -1, вертикально-сверлильный станок,

Оборудование столярной мастерской: станок токарный по дереву, ТСД КЛ (3 шт.), вертикально-сверлильный станок, электроточило (2 шт.), ФПШ (2 шт.)

Наличие производственной базы: пришкольный участок - 0,6 га,

Установлен турникет.

Имеются транспортные средства:

УАЗ-3962; ГАЗ 322121

*Дополнительное оборудование*

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
Компьютер	38	Телевизор	6
Принтер	6	Видеомагнитофон	2
Факс	2	Видеокамера	1
Ксерокс	6	Модем	2
Магнитофон	5	Сканер	1
Интерактивная доска	3	Сенсорная комната	1