

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ РМЭ
«Семёновская школа-интернат»
(протокол от 28.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РМЭ «Семёновская
школа-интернат»
С.В.Смолина
17.04 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат»
Руководитель	Светлана Владимировна Смолина
Адрес организации	424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Советская, 6.
Телефон, факс	Тел./факс: 8 (8362) 72-82-70; 8(8362)72-82-75
Адрес электронной почты	e-mail: raig@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 22.01.2016 № 94, серия 12Л01 № 0000688 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 12А01 № 0000376 Регистрационный номер №424 от 26 января 2016 года выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл

ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат» расположена в с.Семёновка города Йошкар-Ола. История школы началась в Козьмодемьянске в 1930 г. В 1963 году школа была переведена в село Семёновка.

ГБОУ «Семёновская школа-интернат» — единственное образовательное учреждение в Республике Марий Эл, где обучаются дети с нарушением слуха и речи от 2,5 лет до 18 лет. За годы работы в школе-интернате было 80 выпусков.

За отчётный период контингент обучающихся составляет 151 человек, из них 142 инвалиды. Многие дети имеют сопутствующие заболевания. Все инвалиды по слу-

За отчётный период контингент обучающихся составляет 151 человек, из них 142 инвалиды. Многие дети имеют сопутствующие заболевания. Все инвалиды по слуху либо имплантированы либо пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Кроме воспитанников школы-интерната в школе обучаются воспитанники детского дома-интерната «Солнышко», это дети с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Образовательный процесс ведётся как на базе Семёновской школы-интерната, так и на базе ДДИ «Солнышко».

В школе-интернате реализуются адаптированные программы дошкольного образования, начального, основного общего и дополнительного образования. В учреждении для обучающихся создана коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая им возможность получения основного общего образования и оздоровления, коррекцию нарушений развития, реабилитацию и социальную адаптацию. Учебный процесс ведется по адаптированным общеобразовательным программам с применением современных педагогических технологий и методов слухоречевой работы, способствующих формированию социально-правовых и информационных компетенций обучающихся. Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО и ООО), федеральными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, начального общего и основного общего образования (далее – ФАОП ДО, НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего (далее – АООП ДО, НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФАОП ДО, НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП ДО, НОО, ООО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные адаптированные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

За первые четыре месяца реализации адаптированных рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитание в ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по слуху на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося с недостатками слуха.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися с нарушением слуха личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию

и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Направления воспитания в ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат»

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Рабочая Программа Воспитания ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат» осуществляется через реализацию двух планов-сеток воспитательной работы для обучающихся начальных классов (1-4 классы) и обучающихся основной школы – 5-11 классы, в которые включены следующие разделы:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
3. Самоуправление
4. Профориентация
5. Школьные и социальные медиа

6. Модуль «Школьный урок»
7. Экскурсии, экспедиции, походы
8. Организация предметно-эстетической среды
9. Работа с родителями
10. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)
11. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
12. Гражданско-патриотическое воспитание
13. Антикоррупционное воспитание
14. Профилактика антинаркотической направленности
15. Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

С 2024/2025 учебного года в план воспитательной работы включен курс «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное

Физкультурно-спортивная направленность представлена следующими объединениями:

- Спортивная секция (старшая группа) «Волейбол»
- Спортивная секция (младшая группа) «Пионербол»

- Школьный спортивный клуб «Мини-футбол»

В 2024 году в школе-интернате начал работу Школьный спортивный клуб -это часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

Художественная направленность представлена:

- «Поющие руки» жестовое пение
- «Рукоделие»
- «Ниточка. Иголочка»
- «Резьба по дереву»

Доля детей, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей. Все обучающиеся (дети с ОВЗ) – 100% охвачены бесплатным дополнительным образованием.

Запись в кружки и секции осуществляется через Навигатор дополнительного образования – это ресурс, который самостоятельно позволяет родителям и другим законным представителям детей записывать детей на кружки, развивающие курсы и другие виды дополнительного образования.

Мониторинг обучающихся, посещающих кружки и секции

Охват обучающихся (в % от общего количества) занятыми художественно-эстетической направленностью

Количество обучающихся в образовательном учреждении	Количество обучающихся, посещающих кружки художественно-эстетической направленности	Охват в % от общего количества обучающихся
70	34	51%

Мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении

Уровень	Количество мероприятий
Международный	12
Всероссийский	52
Городской	2

Охват обучающихся (в % от общего количества) занятыми спортивной направленностью

Количество обучающихся в образовательном учреждении	Количество обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности	Охват в % от общего количества обучающихся
70	61	96%

Мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении

Уровень	Количество мероприятий
Всероссийский	8
Межрегиональный	6
Республиканский	6

Профориентация

В работу по профориентации в 2024 учебном году были вовлечены обучающиеся 6-11 классов: 31 человек. Всего организовано и проведено 11 мероприятий, из них:

Участие во всероссийском проекте «Шоу профессий», «Россия - мои горизонты», который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о самых важных и интересных профессиях. В 2024 учебном году старшеклассники познакомились со следующими профессиями: «Каменщик», «Маляр», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Электрик», «Монтаж электрооборудования» «Ландшафтный дизайн», «Флорист», «Столяр», «Резчик по дереву», «Рабочий лесного хозяйства», «Банковский работник».

Велась большая информационная и консультативная помощь в профориентации. Старшеклассники посетили колледжи и техникумы: Марийский строительно-промышленный техникум, Марийский лесотехнический колледж, Марийский промышленный техникум, Йошкар-Олинский технологический колледж, Оршанский многопрофильный колледж.

Организованы экскурсии на предприятие ООО Завод полупроводниковых приборов, где ребята познакомились с историей завода, побывали в заводских цехах и попробовали себя в роли рабочих-сборщиков полупроводников, текстильное предприятие «Материя».

Информирование родителей выпускных классов о профессиональных учебных заведениях, а также раздача памятки для родителей и учащихся по выбору профессии и как помочь ребенку выбрать профессиональное учебное заведение.

В течение учебного года велась большая работа с ребятами старших классов по самоопределению в выборе будущей профессии.

Участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2024

№	ФИ ребенка	Компетенция	Диплом
1	Дыдычкина Александра	Банковское дело	1 место Грант РМЭ
2	Козырев Матвей	Банковское дело	2 место
3	Козылбаева Ангелина	Банковское дело	3 место
4	Юркова Дарья	Изобразительное искусство	1 место Грант РМЭ
5	Боброва Анна	Изобразительное искусство	2 место
6	Городницына Мария	Изобразительное искусство	3 место
7	Ведерникова Елизавета	Экономика и бухгалтерский учет	1 место Грант РМЭ
8	Демидов Ярослав	Экономика и бухгалтерский учет	2 место
9	Павлов Богдан	Сборка разборка электрооборудования	2 место
10	Моргунов Илья	Флористика	2 место
11	Валиева Анастасия	Флористика	3 место
12	Михайлов Марсель	Резьба по дереву	2 место
13	Чевакова Карина	Резьба по дереву	3 место

**Участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди
лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2024**

№	ФИ ребенка	Компетенция	Диплом
1	Дыдычкина Александра	Банковское дело	3 место Грант РМЭ

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Педагогический совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует общешкольный родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	151	150	157	157
	- дошкольное образование	8	10	8	8
	— начальная школа	41	36	29	29
	— основная школа	102	104	120	120
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	0	0	0	0	0		
3	13	8	62%	1	8%	0	0
4	6	3	50%	0	0	0	0
Итого	19	11		1		0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	15	5	33%	0	0	0	0
6	13	8	62%	1	8%	0	0
7	41	12	29%	3	7%	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0
9	23	9	39%	2	9%	0	0
Итого	92	34	37%	6	7%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1%

В 2024 году получили свидетельства об обучении 6 обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Пребывание обучающихся в школе-интернате круглосуточное 7 дней в неделю.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

С 2024/2025 учебного года в план воспитательной работы включен курс «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2023	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2024	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагога, из них 2 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 13 человек, на высшую квалификационную категорию — 10, на первую — 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7500 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2300 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3500 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3500	2300
2	Педагогическая	100	80
3	Художественная	2000	1460
4	Справочная	150	80
5	Языковедение, литературоведение	50	45
6	Естественно-научная	50	35
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	47	17

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства.

Фонд библиотеки укомплектован школьными учебниками, учебно-методической, научно-популярной, справочной, художественной, детской литературой.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В начале учебного года проводим диагностику обеспеченности учащихся школы необходимыми учебниками. Учебники укомплектованы в этом году в полном объеме с 1 -9 класс.

Библиотека пополняется поступлением благотворительной подписки периодических изданий детских журналов наиболее востребованными среди младших читателей. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий в большем количестве и обновление фонда художественной литературы.

Постоянно проводится работа с Федеральным списком экстремистской литературы, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов.

Заключены двусторонние договора на совместное сотрудничество с Республиканской национальной библиотекой имени Чавайна, с детско-юношеской библиотекой им Колумба, с Семеновской сельской библиотекой и Центральной детской библиотекой. Долгие годы ведется познавательная и творческая работа.

Заключен двусторонний договор на совместное сотрудничество и поддержание дружбы с Семеновской церковью Рождества Пресвятой Богородицы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 22 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудованы актовый и спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, мед.блок.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку следующего оборудования:

- Телевизоры 2 шт.;

-МФУ 6 шт.;

-Видеокамеры 3шт.;

-Ноутбуки 32шт.;

-Интерактивный комплекс 1 шт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УР.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	8 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (30%)
Численность выпускников 9 класса, которые получили свидетельства об обучении	человек (процент)	6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (89%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	
— регионального уровня		100
— федерального уровня		10
— межрегиональный с международным участием		30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		49
— высшим педагогическим образованием		49
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		32 (63%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (8%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (6%)
— от 55 лет		7(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(9%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС АНОО, АООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.