

Программа развития
ГОУ РМЭ " Люльпанский специальный
(коррекционный) детский дом

для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья VII вида"

на 2008 - 2013 годы

"Утверждаю"

директор детского дома:

_____ (А.А.Лопатин)

Краткая аннотация

Тип программы: комплексная

Полное название: Программа развития ГОУ РМЭ "Специализированный (коррекционный) Люльпанский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида" " на 2008 – 2013 годы

Тип детского дома: смешанный

Цель: «Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной»

Задачи: совершенствовать коррекционно-развивающую работу;

- продолжать расширять воспитательное пространство для развития и обогащения внутреннего мира ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую, медико - социальную поддержку процесса социализации и реабилитации детей;
- организовать активное межличностное и конвенциональное (на основе проигрывания социальных ролей) общение, для преодоления пассивности детей, освобождения ребенка от страха перед ошибками, создания ситуации свободного выбора;
- активизировать работу по совершенствованию самообразования воспитателей и повышению его профессиональной компетентности.

Краткое содержание программы:

Проблема, над которой работает педагогический коллектив детского дома «**Воспитание нравственно стойкой, физически здоровой и конкурентноспособной личности**» - проблема, которая стоит очень остро в нашем Доме и в обществе в целом. Нравственное воспитание подрастающего поколения оставляет желать лучшего. Крепким здоровьем наши дети также не «блещут», а о конкурентноспособности в обществе, умению жить, развиваться и добиваться успехов в реальном мире после выхода из детского дома, наших детей необходимо информировать и обучать. Так как, живя на полном государственном обеспечении, они, зачастую, выходят из стен детских домов неготовыми к жизни в обществе, где царят рыночные отношения и не всегда могут конкурировать с другими людьми.

Ожидаемые результаты: Психическое, нравственное и физическое оздоровление детей, развитие творческого потенциала.

Авторы программы: А.А.Лопатин, Н.В.Фофанова, Е.М.Шипицына, Л.В.Михайлова

Адрес организации: Республика Марий Эл, Медведевский район
д. Люльпаны ул.Лесная, 24

Телефон 57- 42- 30, 57- 42- 47

Количество детей, участников программы: 100 - 120

Сроки проведения: 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 учебные года

Информационная справка

Государственное образовательное учреждение «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида» был основан в 1937 году. Он расположен в деревне Люльпаны Медведевского района, в 32 километрах от столицы РМЭ города Йошкар-Ола.

Люльпанский детский дом – одно из старейших учебных заведений Медведевского района РМЭ. В ноябре 2007 года он отметил своё 70-летие. За годы своего существования в детском доме воспитывались дети репрессированных родителей; дети, эвакуированные из оккупированных фашистами территорий. В годы относительной социальной стабильности детский дом стал приютом для социальных сирот. В 2001 году, в связи с увеличением количества детей с трудностями в обучении и проблемами в развитии и воспитании, детский дом получил статус специализированного (коррекционного) для детей-сирот с задержкой психического развития. С 2007 года детский дом имеет статус специализированного (коррекционного) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VII вида.

Детский дом располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1973 году и реконструированном в 1993 году. В здании размещается 10 групп детей дошкольного и школьного возраста.

Дошкольное отделение расположено в правом крыле здания и рассчитано на 4 группы. В настоящее время в связи с устройством детей в семьи, количество детей дошкольного возраста в детском доме резко сократилось. На сегодняшний день в Доме проживает 17 детей дошкольного возраста, которые разделены на 2 группы. Каждая группа имеет спальную комнату, игровую комнату, гардеробную, буфетную, санитарно-гигиеническую комнату. Подобная изоляция групповых комнат позволяет более гибко подходить к организации режимных моментов и избегать контактов на случай возникновения инфекций.

Дети младшего школьного возраста в настоящее время отсутствуют. (переведены в Волжскую школу-интернат). Воспитанники среднего и старшего школьного возраста размещены на 2 и 3 этажах здания. Каждая группа имеет большие комнаты для совместной деятельности, которые оснащены необходимой мебелью и оборудованием. Спальные комнаты рассчитаны на 5-6 человек для детей среднего школьного возраста и 3-4 человека для детей старшего школьного возраста. Это позволяет решить проблему размещения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача укрепления здоровья детей остается значимым направлением для всех сотрудников детского дома в течение всего периода пребывания в нем ребенка, тем более, что в 2007 году детский дом получил статус специализированного (коррекционного) детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями в здоровье VII вида.

Статистические данные состояния здоровья детей

№	Наименование	2008 год
1	Количество практически здоровых детей	7
2	Количество детей с ослабленным здоровьем	85

Детский дом действует на основании:

Устава ГОУ РМЭ «Люльпанский детский дом», закона РФ «Об образовании» закона РМЭ «Об образовании», Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коллективного договора.

Пройдя процедуру аккредитации и лицензирования 12 февраля 2008 года детский дом получил лицензию А № 265292, регистрационный № 623 на осуществление образовательной деятельности с привлечением общественности.

Согласно Постановления правительства Республики Марий Эл № 161 от 14 июля 2006 года в целях развития новых форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом осуществляет организацию патронатного воспитания и других форм семейного устройства детей.

С 1 сентября 2006 года в семьи было устроено 65 детей, из них 47 человек в приемные семьи, 15 детей – под опеку и попечительство, 3 ребенка – на патронатное воспитание.

На сегодняшний день в детском доме воспитывается 104 ребенка в основном это социальные сироты. Состав детей постоянно меняется.

В здании размещается 10 групп: 2 группы детей дошкольного и 8 групп детей школьного возраста.

Детский дом функционирует круглосуточно на основе штатного расписания. Финансируется в основном за счет республиканского бюджета, но кроме этого идет привлечение внебюджетных средств и работа со спонсорами.

Согласно мониторингу безопасности деятельности детского дома:

- ✓ Детский дом ведет большую работу по безопасности воспитанников и сотрудников. Данная деятельность осуществляется по нескольким направлениям: воспитательная деятельность, образовательная, административно-хозяйственная, охранная
- ✓ Система безопасности детского дома функционирует бесперебойно.
- ✓ Безопасные условия пребывания детей в детском доме помогает обеспечивать ООО «Спецмонтажналадка».

Анализ воспитательной деятельности.

Реализация поставленных перед коллективом детского дома задач осуществляется всем педагогическим коллективом и, прежде всего воспитателями. Воспитательский состав контролирует ход целостного воспитательного процесса и процесс становления личности каждого ребенка, анализирует характер оказываемых на него воздействий, координирует коррекционную деятельность, самоопределение, самовоспитание, саморазвитие воспитанника и формирование конкурентоспособной личности.

Для достижения положительных результатов большую роль играет уровень сформированности детского коллектива и доверительные взаимоотношения детей и взрослых, когда в группах присутствует стремление к высокой жизненной позиции и получению достойного образования.

В результате снижается уровень агрессивности в отношениях между детьми и уменьшается количество конфликтных ситуаций как между детьми, так между детьми и взрослыми.

Развитие детского дома формирует стойкое позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива. По результатам прошедшего года:

- Детский дом является победителем конкурса рисунков в 2007 году в рейтинге по эстетическому воспитанию среди детских домов и школ-интернатов РФ.
- Детский дом занял 1 место по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе среди детских домов и школ-интернатов по РМЭ.
- Воспитанницы детского дома заняли 1 и 2 место в спортивной районной олимпиаде.
- Команда детского дома заняла два 1-х места в Спартакиаде воспитанников детских домов и школ-интернатов «Малые игры доброй воли» г. Псков.
- Воспитанники детского дома заняли 1 и 2 место соответственно в Спартакиаде воспитанников детских домов и школ-интернатов «Малые игры доброй воли» г. Псков.
- В течение года дети принимали участие в:
 - в вахте памяти, конкурсах рисунков, конкурсе чтецов, конкурсе хоровых коллективов («Рождественская звезда»), творческих встречах со студентами, творческих встречах с представителями Йошкар – Олинской епархии, в спортивных соревнованиях, спартакиаде (п. Советский.), отчетных концертах Центра досуга.

В детском доме уже 7 лет работает кружок информационных технологий, который посещает 60 детей. На занятиях дети овладевают основными навыками работы с компьютером: знакомятся с устройством компьютера, учатся работать с офисными, обучающими и прикладными программами, осваивают работу с Интернетом.

Главные ценности в детском доме - сам ребенок. Следствием этого является взгляд на образование и воспитание как на деятельность, которая охраняет, поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает его духовную культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

В детском доме осуществляется *лично-ориентированное воспитание, обучение и развитие воспитанников*. Это происходит с учетом воспитательно-образовательных потребностей современного общества, возможностей каждого ребенка, его склонностей и запросов через активизацию процесса познавательной деятельности, педагогику сотрудничества педагога и воспитанника через деловой творческий контакт педагогического коллектива с воспитанниками.

Трудности работы детского дома в настоящее время, связаны с тем, что воспитанники поступают из разных районов РМЭ уже в подростковом возрасте: с устоявшимися привычками и асоциальным поведением. Поэтому требуется длительное время и немалые силы, чтобы адаптировать детей к жизни в детском доме, выровнять уровень их отставания по школьным программам, отработать систему новых единых требований поведения в детском доме и школе, сплотить детей, повысить их общий уровень развития и культуры.

Педагогический коллектив ведёт активный поиск методических основ использования системного и лично-ориентированного подходов в педагогической деятельности в условиях сельской местности.

Определяющим направлением работы является: создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием ребенка в течение 15-16 лет: с трехлетнего возраста (младшая группа дошкольного отделения) и до семнадцати-девятнадцати лет (выпускной класс средней школы).

Для осуществления разностороннего развития воспитанников в детском доме имеется достаточное количество кабинетов и специалистов для занятий детей. Большинство воспитанников детского дома имеют диагноз: задержка психического и психоречевого развития, а также проблемы со здоровьем.

Учебно – воспитательный процесс детей дошкольного отделения осуществляется по программам:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией Шевченко С.Г.
3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие под общей редакцией Неретиной Т.Г.

Занятия с детьми дошкольного возраста проводят воспитатели, логопеды, музыкальный руководитель. Занятия проводятся согласно плана.

Воспитанники детского дома школьного возраста получают среднее образование на базе Люльпанской средней школы. По итогам 2007-2008 учебного года из 88 аттестующихся воспитанников было 17 ударников при 100% успеваемости.

В 2007-2008 учебном году из стен детского дома выпустилось 16 человек.

в том числе, после 9 кл – 12 человек;

после 11 кл – 4 человека;

Из них продолжили обучение в:

ГОУ ВПО – 1 человек

ГОУ СПО – 5 человек

ГОУ НПО – 10 человек

На сегодняшний день в ВУЗах обучается 15 воспитанников, в техникумах – 27 воспитанников детского дома.

Для реализации высокого качества дополнительного образования, в соответствии с интересами, склонностями, способностями и состоянием здоровья ребёнка детский дом предлагает широкий спектр услуг в сфере дополнительного образования.

Занятия по интересам проводятся как в средней школе, так и в детском доме. В настоящее время в детском доме работает 13 кружков. Один из них - компьютерные технологии, обеспечен лицензионными программами и доступен детям уже на протяжении 7 лет. Гордость детского дома библиотека, которая в достаточном количестве снабжена научно-методической, справочной и художественной литературой, доступной всему коллективу.

Проблемы педагогического характера в работе с детьми-сиротами часто связаны с социально-педагогической запущенностью ребенка. Почти у всех детей выявляется общее психическое недоразвитие, что затрудняет реабилитационный процесс. Поэтому, для создания максимально благоприятных условий с целью разностороннего развития личности и максимальной реализации творческого и природного потенциала каждого ребенка проводится работа по расширению образовательного пространства:

1. Сотрудничество со студентами Марийского государственного университета.
2. Сотрудничество со студентами Марийского государственного технического университета.
3. Сотрудничество с фондом «Миссия» – приоритетное направление которого - помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Участие в фестивале «Рождественская мечта» г. Великий Устюг.
 - 4. Сотрудничество с гуманитарным лицеем № 11. проект: «Гуманистическая педагогика»
5. Сотрудничество с Люльпанской общеобразовательной школой по направлениям:
 - Нравственно-эстетическое: совместное проведение выставок и конкурсов, участие в художественной самодеятельности.

- Спортивно-оздоровительное: совместное проведение соревнований, дней здоровья, участие воспитанников детского дома в соревнованиях за честь школы.
 - Коррекционно-развивающее: совместное проведение педсоветов, медико-педагогических консилиумов, семинаров, координационных советов, круглых столов.
6. Сотрудничество с МРМОО «Опора». Проект «Как сбываются и разбиваются мечты»
- 1 этап – Школа испытаний и открытий.
 - 2 этап – Ориентир
 - 3 этап – Я выбираю жизнь
 - 4 этап – Мужское сердце/очарование женственности
 - 5 этап – Формула будущего

В ногу со временем необходимо идти и педагогам, так как успешное личностно-профессиональное развитие педагога напрямую корреспондирует с освоением как субъективно, так и объективно новых методик и технологий обучения и воспитания.

В настоящее время в детском доме:

- Создана программа повышения компьютерной компетентности педагогов.
- Происходит компьютеризация детского дома: установлены компьютеры в кабинетах логопедов, дефектологов, библиотеке. Выделен компьютер для работы педагогов. Используются компьютерные презентации на педагогических советах.

Анализ состояния воспитательно-образовательной работы детского дома позволил выявить основные трудности и проблемы, возникающие в работе:

- Не всегда удается сделать привлекательным воспитательный процесс для детей с устоявшейся асоциальной формой поведения.
- По-прежнему проблемой остается нравственное воспитание детей.
- Недостаточно развита школьная мотивация.
- Вызывает тревогу состояние здоровья детей.
- Коррекционная работа вызывает серьезные затруднения.
- Не на должном уровне целенаправленное психолого-педагогическое воздействие, позволяющее программировать динамику развития ребенка.

Основными причинами данных проблем является:

- отсутствие в штате детского дома высококвалифицированного психолога.
- не всегда воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.
- Недостаточное бюджетное финансирование воспитательно-образовательного процесса.
- отсутствие спортивного зала в детском доме. (Подготовлен проект, предусматривающий строительство спортивного зала для детского дома, ждем начала финансирования его строительства).

Успешная реализация Программы развития представляется возможной благодаря ресурсам, которыми обеспечен детский дом.

Ресурсное обеспечение

включает в себя следующие: административный ресурс, кадровый, материально-технический, финансово-экономический, ресурс безопасности учреждения. Каждый из ресурсов значим для выполнения Программы развития.

Для обеспечения нормальной жизнедеятельности воспитанников задействовано 95 сотрудников.

Одним из решающих условий реализации программы является

Педагогический ресурс детского дома.

- руководители – 4 человека;
- специалисты - 41 человек;
- Учебно-вспомогательный персонал – 48 человек.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 45 специалистов, из них 8 педагогов мужчины.

- 34 педагога имеют высшее образование;
- 9 педагогов - среднее – специальное;
- 2 педагога – среднее образование

Имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- 1 квалификационную категорию - 11 человек;
- 2 квалификационную категорию - 23 человека;

- Не имеют категории – 10 человек.

Стаж работы:

- 1-3 года – 2 человека;
- 3-10 лет – 8 человек;
- 10-20 лет – 16 человек;
- Свыше 20 лет – 19 человек.

Имеют звания:

- Заслуженный учитель Марийской АССР – 1 человек;
- Отличник народного просвещения – 1 человек

Награждены:

- Грамотой МО РФ – 1 человек;
- Грамотой правительства РМЭ – 2 человека;
- Грамотой МО – 24 человека;
- Грамотой администрации района – 1 человек;
- Грамотой РОО – 27 человек.
- Грамотой детского дома – 22 человека

Имеют благодарность:

- Президента РМЭ – 1 человек
- Благодарность детского дома -18 человек.

Педагогическими кадрами детский дом обеспечен на 99%. Отсутствует педагог-психолог.

Работа с кадровым ресурсом ведется по нескольким направлениям:

- - рост профессиональных компетенций сотрудников детского дома (внутреннее и внешнее повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах, круглых столах и т.д.);
- - повышение мотивации к труду (разумное соотношение поощрений и наказаний, поднятие престижа профессии воспитателя и т.д.);
- - создание комфортных условий работы, (психологический климат, материально-техническое обеспечение) рабочего места, предоставление максимально удобного графика работы (понятное, четкое правовое поле труда).

Формы повышения квалификации педагогами детского дома

№	Формы повышения квалификации	Периодичность
1.	Педагогический совет	1 раз в квартал
2.	Педагогический ликбез	1 раз в месяц
3.	Внутридомовский семинар	1 раз в месяц
4.	Республиканский семинар	По плану МИО
5.	Курсы при МИО	1 раз в 5 лет
6.	Самообразование	По плану воспитателей
7.	Взаимопосещение родственных учреждений	1 раз в год

Административные ресурсы:

Управление детским домом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим коллегиальным органом самоуправления детского дома является Общее собрание сотрудников и воспитанников.

Общее собрание:

- утверждает основные направления деятельности детского дома;
- - принимает Коллективный договор, изменения и дополнения к нему;
- - Создает постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы, определяет их полномочия.
- Общее собрание проводится не реже одного раза в год.
- Органом самоуправления детского дома в период между общими собраниями является Совет детского дома, который:
 - - организует выполнение решений общего собрания;
 - - утверждает план развития детского дома;
 - - устанавливает режим работы детского дома;
 - - утверждает направления расходования внебюджетных средств;
 - - заслушивает отчет директора, отдельных работников;
 - - утверждает Правила внутреннего распорядка, Локальные акты, правила для воспитанников.

В Совет входят заместители директора, педагогические работники и воспитанники старшего возраста. Председателем Совета детского дома является директор.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности детского дома, является административное совещание. Оно руководит деятельностью научно-методического совета детского дома. В научно-методический совет детского дома входят все председатели методических объединений детского дома. В детском доме функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по контролю знаний по охране труда, комиссия по проверке организации питания, медико-социально-психологическая комиссия и др.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета детского дома. В управлении подразделениями детского дома широко используется вычислительная техника: в кабинете каждого заместителя директора, специалистов - педагогов, в библиотеке находятся персональные компьютеры. Идет оформление второго компьютерного класса для обучения педагогов. В детском доме работает Интернет, есть электронный адрес, принята единая форма оформления и накопления документации.

Научно-методический ресурс.

Задачи	Формы реализации	Форма отражения
1. Совершенствование учебных планов и программ, отработка и обновление содержания воспитательного процесса.	1.педагогический совет.	тематические папки (нормативные документы)
2.Совершенствование методики, повышения эффективности проведения всех видов воспитательных занятий;	1.методические объединения, 2.педагогический всеобуч,	информационно-методические выставки; методические рекомендации для педагогов; сценарии).
3.Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих требованиям педагогики и психологии современному состоянию науки;	1.творческие мастерские,	методические рекомендации
4.Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в воспитательный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.	1.индивидуальные и групповые консультации, 2.теоретические и практические семинары,	методические рекомендации для педагогов;

Финансовый ресурс:

Финансирование мероприятий Программы развития планируется осуществлять за счет бюджетных, внебюджетных средств и спонсорской помощи.

Материально-технический ресурс

Детский дом находится в 3-х этажном здании:

1. На 1-м этаже здания расположен административный блок, в нем размещены: столовая, библиотека, швейная мастерская, столярная мастерская, раздевалки для детей по группам, мед.пункт, кабинет психолога, архив, кабинет директора, приемная, кабинет главного бухгалтера, бухгалтерия, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, кабинет заместителя директора по АХЧ, стоматологический кабинет.

2. На 2-м этаже здания расположен блок дошкольный. Он имеет свой музыкальный зал, кабинет дефектолога, логопеда, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, душевую комнату, комнату для сушки одежды и жилые комнаты, кабинет социальных педагогов, зимний сад.

3. Блок воспитанников среднего возраста расположен также на 2-м этаже здания (налево). В нем расположены: рабочие и спальные комнаты для детей по группам, комната ЛФК и массажа, ИЗОстудия, кабинет дополнительного образования.

4. Блок воспитанников старшего школьного возраста расположен на 3-м этаже. В нем расположены: рабочие и спальные комнаты детей по группам, 2 компьютерных класса, актовый зал, гимнастический зал, душевая и умывальная комнаты.

Органичной частью воспитательно-образовательного процесса рассматривается дальнейшее создание в детском доме визуальной среды, характерными особенностями которой является познавательно-информационная, мотивационная и эстетическая составляющие. Через эстетику убранства лестниц, коридоров, холлов, мест общего пользования и специального назначения, кабинетов и жилых комнат обеспечивается полноценный содержательный и продуктивный характер деятельности, чувство психологического комфорта, стабильности, оптимизма и смысла жизни.

Нравственное, духовное и физическое здоровье детей, их самоопределение в окружающем мире осуществлялось и будет осуществляться далее в процессе воспитательной работы, представляющей собой комплекс различной личностно-значимой для воспитанников деятельности (игровой, спортивной, проектной исследовательской и др.), в которой осуществляется субъектная позиция каждого (а именно: добровольность включения, свобода выбора и др.) Кроме того, здоровье детей обеспечивается специально создаваемой в детском доме системой психологической, педагогической и медицинской помощи, привития навыков здорового образа жизни, ориентацией на социальный успех воспитанников

Концепция программы развития детского дома

Эрнст Легуве сказал: «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас».

Мы хотим помочь детям приобрести необходимые жизненные умения и навыки, научить их находить выход из создавшихся проблемных ситуаций, сохранить здоровье и быть конкурентноспособным на рынке труда. Это поможет им в дальнейшей жизни в социуме, когда они выйдут из стен детского дома.

Проблема, над которой работает педагогический коллектив детского дома:

«Воспитание нравственно стойкой, физически здоровой и конкурентоспособной личности» стоит очень остро не только в учреждениях интернатного типа, в которых воспитываются дети-сироты, но и в обществе в целом.

Для решения проблемы педагогическим коллективом была определена **цель**:

«Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной».

Для достижения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи**:

- совершенствовать коррекционно-развивающую работу;
- продолжать расширять воспитательное пространство для развития и обогащения внутреннего мира ребенка;
- обеспечить психолого-педагогическую, медико - социальную поддержку процесса социализации и реабилитации детей;
- организовать активное межличностное и конвенциональное (на основе проигрывания социальных ролей) общение, для преодоления пассивности детей, освобождения ребенка от страха перед ошибками, создания ситуации свободного выбора;
- активизировать работу по совершенствованию самообразования и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Приоритетные направления в работе:

- охрана здоровья и физическое воспитание;
- социально – психологическое и педагогическое сопровождение;
- духовно– нравственное воспитание;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- повышение социальной компетенции воспитанников;
- подготовка воспитанников к жизни в замещающих семьях, воспитание культуры семейных отношений;
- трудовое воспитание;

Реализация цели и задач осуществляется через:

1. Совместную коллективно-творческую деятельность воспитателей, детей и обслуживающего персонала.
 - Изучение и выбор оптимальных форм планирования. (перспективный и календарный план работы)
 - Отработка умений педагогов по постановке коррекционно-развивающих задач и их реализации в разных видах деятельности.
 - Составление координационного плана работы.
 - Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной и творческой деятельности.
2. Организацию личностно-ориентированной работы с детьми.
 - Составление диагностических комплексов.
 - Диагностика индивидуального развития детей разных возрастных групп.
 - Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума.
 - Работа с картами индивидуального развития на основе диагностических данных.
 - Разработка программ индивидуального развития и определение условий для их реализации.
 - Осуществление контрольных мероприятий по выполнению программ индивидуального развития.
3. Максимальное развитие психологических, духовных творческих, интеллектуальных и физических способностей детей.
 - Участие в спортивных соревнованиях.
 - Участие в художественной самодеятельности.
 - Участие в конкурсах.
 - Участие в олимпиадах.
 - Повышение успеваемости.

По следующим подпрограммам:

- *Эстетическое воспитание - «Я и искусство»* с целью максимальной реализации творческого и природного потенциала ребенка
- *Физическое развитие - «Я – человек»* - через планомерное оздоровление каждого ребенка.
- *Познавательное развитие – «Я и мир знаний»* с целью развития сознательного отношения к учебе.
- *Социально-нравственное воспитание – «Я и мой социум»* -с целью многоуровневой социализации воспитанников через социально-бытовую, трудовую и учебную деятельность.
- *Патриотическое воспитание – «Я и Отечество»* с целью привития любви к Родине, гордости за родной край.

- *Экологическое воспитание* – «**Я и природа**» с целью бережного отношения к природе родного края и ее ресурсам.
- *Трудовое воспитание* – «**Я и труд**» с целью сознательного отношения к труду и формирования основ профессионального выбора

Воспитательно-образовательная структура функционирует в рамках 3-х ступеней:

- 1 ступень – дошкольный возраст;
- 2 ступень – средний школьный возраст;
- 3 ступень – старший школьный возраст;

Условиями и факторами формирования личности ребенка считаем:

- природные задатки ребенка, определяющие возможности его способностей;
- социальную среду, в которой живет ребенок;
- воспитательную систему, в котором воспитывается ребенок.

Организационный механизм управления реализацией программы

В детском доме решаются задачи развития целостной системы управления учебно-воспитательным процессом путем повышения аналитической культуры педагогов, гуманизации системы внутридомовского контроля, создания в педагогическом коллективе морально-психологического климата, обеспечивающего творческий поиск, развитие передового опыта, деловитость, сотрудничество, формируется адаптивная воспитательная система, предусматривающая необходимые условия для полного и всестороннего развития личности ребенка.

Детский дом занимается вопросами преемственности, непрерывности процесса обучения и воспитания дошкольника и школьника, обеспечивая реальные условия реализации возможностей в обучении, воспитании, развитии для педагогов и воспитанников.

Непрерывность среднего и высшего образования осуществляется совместно с общеобразовательной школой путем привлечения воспитанников к выполнению в процессе обучения исследовательских работ, сотрудничество с МарГТУ и МГУ, обучение на курсах, организованных при ВУЗах. Все это позволяет воспитанникам лучше адаптироваться в ВУЗах, создает мотивацию на продолжение образования.

Профориентационная работа включает в себя сочетание занятий и экскурсий, обеспечивающих более широкий круг знаний в той или иной области знаний по профессиям.

Созданная в детском доме развивающая воспитательная среда, предусматривает развитие творческих способностей воспитанников, способности самостоятельно решать проблемные задачи. Обязательной составляющей этой воспитательной среды является создание психолого-педагогической среды для поддержки воспитательного процесса на основе организации благоприятного психологического климата в детском доме, использования современных достижений педагогической науки и практики.

Вопрос качества воспитанности является одной из первостепенных. Колебания качества воспитанности обуславливаются тем, что в детский дом продолжается поступление подростком «с улицы» и уровень их воспитанности не всегда позволяет педагогическому коллективу детского дома найти быстрый и результативный подход к ребенку для его адаптации и реабилитации. Обозначенная проблема побуждает находить резервы внутри учреждения. Меняются подходы к участию воспитанников в самоуправлении детским домом. Члены комитета самоуправления принимают участие в педсоветах, заседаниях при завуче и директоре.

План реализации Программы развития.

Задачи	Направления работы	Отражение деятельности	Срок	Ответственные	Планируемый результат
1. Активизировать работу по совершенствованию самообразования и повышению профессиональной компетентности педагогов.	Настрой коллектива на выполнение программы	Совещание	Январь 2008г	Администрация	Протокол собрания
	Программное обеспечение воспитательного процесса	Подбор методической литературы	2008-2013гг	Завучи; Зав.библиотекой	Создание методической библиотеки
	1.Повышение уровня самообразования педагогов	План самообразования педагогов	В течение года	Завучи воспитатели	Выполнение плана самообразования педагогов
	2. Проведение занятий педагогического ликбеза.	Занятия педагогического ликбеза	В течение года	Завучи, руководитель МО	Программа педагогического ликбеза
	3.Внутридомовские семинары	Занятия по группам	1 раз в месяц	Завучи воспитатели	Анализ занятий
	4. Повышение квалификации через МИО	Курсы повышения при МИО	В течение года	Администрация	План повышения квалификации
	5. Педагогический совет	Протоколы педсоветов	1 раз в квартал	Завучи, руководитель МО	План проведения педсоветов
	6. Внутридомовский контроль	Анализ деятельности педагогов	В течение года	Завучи	Аналитические справки
	7. Аттестация педагогов	Прохождение аттестации	В течение года	Аттестационная комиссия	Повышение квалификации
8. Инновационная работа педагогов	Внедрение педагогических инноваций	В течение года	Завучи; педагоги	Методическая копилка инноваций (методразработк	

					и, видеотека занятий)
2. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу;	2. социально – психологическое и педагогическое сопровождение;	Заседание МПконсилиумов	Октябрь; январь; май;	Завучи; Медики; Педагоги	Протоколы заседаний МПКонсилиумов
		Работа по коррекции личности ребенка	Октябрь, январь, май	Педагоги; Медики	Программа индивидуального сопровождения
	духовно– нравственное воспитание;	Внутридомовские семинары	1 раз в год	Завучи, руководитель МО	Перспективный план детского дома
		Занятия по плану педагогов	1 раз в неделю	Воспитатели	Планы педагогов
		Традиционные праздники: <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День Здоровья; • День сюрпризов; • Новый год; • Рождество; • День Святого Валентина; • День защитников Отечества; • Женский день; • Оксюморония; • День Друзей. 	В течение года	Инициативные группы	Сценарии праздников
	охрана здоровья и физическое воспитание;	Внутридомовские семинары	1 раз в год	Завучи, руководитель МО	Перспективный план детского дома

		Занятия по плану педагогов	1 раз в неделю	Воспитатели	Планы педагогов
		Создание здоровьесберегающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима дня • Соответствие освещенности, влажности, температуры воздуха • Соответствие мебели • Занятия в спортивных секциях • Диспансеризация • Сбалансированное питание • Оздоровление через Минздрав • Оздоровление через систему ДОЛов 	Постоянно Постоянно Постоянно 2 раза в неделю 2008-09гг Постоянно Постоянно В летнее время	Педагоги Зам. по АХЧ Зам. по АХЧ. Руководители секций Медики Диетсестра Педиатр Администрация	Планы воспитат. Протоколы Протоколы Планы спорт. секций Программа Перспективное меню Анализ оздоровления Анализ оздоровления
3.Обеспечить психолого-педагогическую, медико социальную поддержку процесса социализации	повышение социальной компетенции воспитанников;	Внутридомовские семинары	1 раз в год	Завучи, руководитель МО	Перспективный план детского дома
		Занятия по плану педагогов	1 раз в неделю	Воспитатели	Планы педагогов
		Занятия по социальной компетентности воспитанников	1 раз в неделю	Соц. педагоги	Планы соц.педагогов

реабилитации детей;		Подготовка детей к самостоятельной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Приготовление пищи • Рукоделие 	2 раза в неделю	Руководитель кружка	Программы кружков «Хозяюшка»; «Волшебный крючок»; «Вязание спицами»; «Швейное дело»; «Умелые руки»
			2 раза в неделю	Руководители кружков	
		Организация соуправления	2009 год	Завучи	План работы соуправления
	подготовка воспитанников к жизни в замещающих семьях,	Внутридомовские семинары, конкурсы	1 раз в год	Завучи, руководитель МО	Перспективный план детского дома
		Тренинги	По плану соц.педагог	Соц.педагоги	План работы
		Диагностика, составление индивидуальных программ развития	По плану соц. педагога	соц.педагог	План работы
	воспитание культуры семейных отношений;	Внутридомовские семинары	1 раз в год	Завучи, руководитель МО	Перспективный план детского дома
		Занятия по плану педагогов	1 раз в неделю	Воспитатели	Планы педагогов
		Разработка программы «Семья»	2009 год	Соц. педагоги	Программа «Семья»
	4.Продолжать расширять	развитие творческих способностей и	Внутридомовские семинары	1 раз в год	Завучи, руководитель

воспитательное пространство для развития и обогащения внутреннего мира ребенка;	эстетического вкуса;			МО	дома
		Занятия по плану педагогов	1 раз в неделю	Воспитатели	Планы педагогов
		Занятия в кружках	2 раза в неделю	Руководители кружков	Программы кружков: «Волшебный крючок»; «Вязание спицами»; «Швейное дело»; «Умелые руки», Хореография; ИЗО студия
		Выход на проектную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в компьютерном классе • Использование презентаций на занятиях педагогов • Создание «Виртуального музея 	В течение года В течение года В течение года	Педагог доп.образования Воспитатели Завучи; Зав.библиотекой; Педагог доп.образ	Программа занятий Презентации Виртуальный музей
		<ul style="list-style-type: none"> • Открытие сайта детского\дома 	2009 год	Пед.доп.образ. Завучи	Сайт д\дома
Создание комфортных условий для проживания детей: <ul style="list-style-type: none"> • Работа над 	Постоянно	Педагоги	Оформление		

		<p>интерьером детского дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над оформлением территории детского дома • Работа по созданию благоприятного психологического климата взаимоотношений 			Анкетирование воспитанников
5. Организовать активное межличностное общение, для преодоления пассивности детей, освобождения ребенка от страха перед ошибками, создания ситуации свободного выбора;	трудовое воспитание;	Внутридомовские семинары	1 раз в год	Завучи, руководитель МО	Перспективный план детского дома
		Занятия по плану педагогов	1 раз в неделю	Воспитатели	Планы педагогов
	повышение социальной компетенции воспитанников;	Составление совместного координационного плана Дома и школы	2009-2013гг	Администрация	Координационный план работы
		Расширение взаимодействия д\дома с различными учреждениями и организациями	2009-2013гг	Администрация	Проекты
6. Мониторинг	Подведение итогов работы по Программе развития детского дома	Анализ работы по направлениям	2013 год	Администрация	Проблемно-аналитический отчет

Этапы программы

Этапы	Задачи (Содержание деятельности)	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
<i>Задачи этапа:</i>				
Первый этап: Период становления: 2008 г.	1. Изучение социального заказа в отношении модели выпускника детского дома.	Создание инициативных групп;	Август - сентябрь 2008 г.	Администрация
	2. Изучение современных тенденций в воспитании.	Корректировка локальных актов	Сентябрь 2008 г.	Администрация, инициативная группа
	3. Изучение проблем и противоречий в работе.	Постановка целей и задач	Сентябрь-ноябрь 2008 года	Администрация, педсовет
	4. Выдвижение и обсуждение целей и ключевой проектной идеи Программы развития совместно с воспитателями, воспитанниками.	Составление концепции программы развития	Декабрь 2008 года	Администрация, инициативная группа
	5. Разработка Программы развития.	Программа развития		
	Начало реализации целей и задач			Администрация, Коллектив дет дома
<i>Задачи этапа:</i>				
	Создание предпосылок для выполнения программы: подготовка и настрой педагогического коллектива, создание материально-технической базы детского дома, в том числе программного обеспечения.	Обновление содержания воспитания с позиции деятельностного подхода.	Январь-февраль 2009 года	Администрация

	Программно-методическое оснащение реализации Программы развития, разработка оптимального учебного и воспитательного плана	Повышение качества воспитательно-образовательных результатов.	2009 год	Администрация, пед.коллектив
	Создание здоровьесберегающей среды, защита педагогов и воспитанников от перегрузок, принципы охраны труда и сохранения и укрепления здоровья как важнейшие составляющие воспитательной среды.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности воспитательно-образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности детей. Мониторинг здоровья воспитанников	2008-2013 гг	Администрация пед.коллектив Мед.коллектив, Зам. по АХЧ
	Корректировка проблемных моментов в работе детского дома и их устранение.	Проведение семинаров, педсоветов, общих собраний педагогов. Создание критериев оценки качества воспитания		Администрация пед.коллектив
	Широкая организация и построение системы дополнительного образования во второй половине дня и во внеурочное время. Максимальное вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования через изучение спроса на развитие тех или иных детских талантов путем организации соответствующих кружков	Создание интегрированной среды дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности. Участие воспитанников в	2008-2013гг	Администрация Педагоги дополнительного образования, инструкторы по труду, Инструктор по физкультуре

<p>Второй этап: Период развития: 2009-2012 гг.</p>	<p>и секций, а также организацию рекламы и пропаганды этих кружков.</p>	<p>различных конкурсах: от школьного до республиканского и общероссийского уровня. Получение призовых мест, как показатель уровня научно-исследовательской деятельности детей, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.</p>		
	<p>Выдвижение принципа психологической комфортности как основополагающего в деятельности детского дома.</p>	<p>Удовлетворенность воспитанников, ощущение комфортности жизни в детском доме (путем анкетирования) воспитанников.</p>	<p>2008-2013гг</p>	<p>Администрация, пед.коллектив</p>
	<p>Построение системы управления качеством образования и воспитания, разработка и применение стратегии повышения качества образования и воспитания воспитанников детского дома.</p>	<p>Модернизация и усовершенствование структуры управления детским домом.</p>	<p>2009год</p>	<p>Администрация, пед.коллектив</p>
	<p>Изменение технологий воспитания: широкое внедрение педагогических инноваций через способность педагогов самостоятельно искать, изучать, анализировать, отбирать, выделять и осваивать деятельностные</p>	<p>Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки занятий и т. Д.</p>	<p>2009-2013гг</p>	<p>Администрация, пед.коллектив</p>

методы воспитания, а также организовывать воспитательный процесс на их основе.			
Изменение отношений между участниками образовательно-воспитательного процесса: устранение авторитарных методов воспитания к различным формам сотрудничества воспитателей и воспитанников, где как те, так и другие, выступают полноправными субъектами воспитательного процесса.	Создание портфолио воспитанников, групп, педагогов, методических объединений детского дома.	2008-2013гг	Администрация, пед.коллектив
Организация самоуправления на основе коллективных творческих дел.	Разработка и проведение КТД воспитанниками и педагогами.		Администрация, пед.коллектив, воспитанники
Введение проектной деятельности в детском доме.	Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации воспитательно-образовательного процесса в форме проектной деятельности и др	2009год	Администрация, пед.коллектив
Разработка общедомовской программы «Семья», проведение занятий, конкурсов и т.д. по подготовке ребенка к устройству в семью и популяризации ценности семьи.	Программа	2008-2009гг	Администрация, Соц.педагоги
Создание видеопортфолио	Видеопортфолио	2008-2009гг	Соц.педагоги
Информатизация детдомовской среды.	Внедрение и разработка	2009 год	Администрация,

		новых проектов: Открытие сайта детского дома в Интернете.		педагоги доп.образования
	Расширение (увеличение количества вузов и техникумов, с которыми сотрудничает детский дом) и усовершенствование модели предпрофильной и профильной подготовки.	Развитие и расширение партнерских отношений с учебными заведения РМЭ. Повышение количества студентов высших и средних учебных заведений.	2008-2013гг	Администрация
	Разработка показателей и критериев для оценки качества обученности, воспитанности и экспертизы уровня компетент-й	Системный и комплексный мониторинг деятельности детск. Дома.	2009 год	Администрация
Задачи этапа.				
III этап Период обобщения и диагностики: 2012 -2013 гг.	Анализ результатов выполнения Программы развития и соотнесение их с заявленными в Программе целью и задачами.	Анализ	2012 – 2013гг.	Администрация пед.коллектив,
	Анализ работы всех уровней управления детским домом.	Анализ	2012 – 2013 год	Администрация, пед.коллектив
	Оценка эффективности инновационной и экспериментальной деятельности.	Анализ	2012 – 2013 год	Администрация
	Проведение профессиональной и общественной экспертизы деятельности детского дома.	Публикация полученных результатов в прессе.	2012 – 2013 год	Администрация
	Обобщение итогов реализации Программы развития.	Распространение опыта управления качеством воспитания.	2012 – 2013 год	Администрация

**Обеспечение условий безопасности
Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей.**

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в детском доме	2007-2008 учебный год
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет
2.	Пищевые отравления в столовой	нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№	Чрезвычайные ситуации	2007-2008 учебный год
1.	Пожары	Нет
2.	Затопления, обрушения	Нет
3.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине детского дома	Нет
4.	Угрозы взрывов	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в воспитательно-образовательной среде

№	Системы материально-технического обеспечения	2007-2008 учебный год
1.	Система водоснабжения	Имеется
2.	Система канализации	Имеется
3.	Система отопления	Имеется
4.	Система электроснабжения	Имеется

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№	Название проверяющей организации	2007-2008 учебный год
1.	Противопожарная безопасность	1
2.	Инспекция по охране труда	1
3.	Управление Росздравнадзора	2
4.	Служба лицензирования и аттестации, контрольный отдел	нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№	Название проверяемого подразделения	2007-2008 учебный год
1.	Организация работы медицинского кабинета в здании детского дома	100%
2.	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%
3.	Укомплектованность групп средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в воспитательно-образовательной среде.

№	Материально-техническая база	2007-2008 учебный год
1.	Средства пожаротушения	Имеются в наличии 31 порошковый огнетушитель
2.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (защитный капюшон)	Имеются в наличии 60 штук
3.	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии
4.	Оборудование системы видеонаблюдения (в здании детского дома – 6 видеокамер)	Имеются в наличии
5.	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии
6.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеются в наличии
7.	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности воспитательно-образовательного пространства

№	Материально-техническая база	2007-2008 учебный год
1.	Конституция РФ, «Законы об образовании» РФ и РМЭ, Трудовой кодекс РФ, типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, коллективный договор	Имеются в наличии
2.	Технический паспорт детского дома	Имеются в наличии
3.	Инструкции по технике безопасности	Имеются в наличии
4.	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения МО	Имеются в наличии
6.	Приказы, распоряжения по детскому дому	Имеются в наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность детей и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

№	Наименование мероприятий	2007-2008 учебный год
1.	Тренировочные занятия по эвакуации из детского дома на случай ЧС	2 раза в год
2.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя среди сотрудников и детей	3 раза в год
3.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	3 раза в год

Занятость детей в кружках детского дома

Кружки и секции	Возрастной состав	Количество
ВИА	• старший школьный возраст	8
Вокал	• дошкольный возраст	4
	• средний школьный возраст	14
	• старший школьный возраст	12
Умелые руки	• средний школьный возраст	12
	• старший школьный возраст	
Футбол	• средний школьный возраст	8
	• старший школьный возраст	8
Баскетбол	• средний школьный возраст	8
	• старший школьный возраст	8
Волейбол	• средний школьный возраст	8
	• старший школьный возраст	8
Хореография	• средний школьный возраст	8
	• старший школьный возраст	8
Психология танца	• средний школьный возраст	8
	• старший школьный возраст	8
Волшебный клубок	• средний и старший школьный возраст	12
Мастерица	• средний и старший школьный возраст	12
ИЗОстудия	• средний школьный возраст	15
	• старший школьный возраст	15
Хозяюшка	• старший школьный возраст	12
Оформительское дело	• средний школьный возраст	12
Информационные технологии	• старший школьный возраст	48

Сведения о материально-технической базе детского дома.

№	Наименование	Количество
	Музыкальный зал	1
	Актальный зал	1
	Столярная мастерская пл.90 кв.м.	1
	Швейная мастерская пл.72 кв.м.	1
	Гимнастический зал пл. 90 кв.м:	1
	• тренажер	7
	Кабинет ЛФК	1
	Изостудия	1
	Логопедический кабинет	2
	Дефектологический кабинет	1
	Кабинет психолога	1
	Компьютерный класс пл.36 кв.м.	1
Спортивно-игровая площадка (100000 кв.м):		
	Игровая площадка	1
	Футбольное поле	1
	Волейбольное поле	1
	Баскетбольное поле	1
Технические средства обучения:		
	Компьютер	31
	Принтер	10
	Факс	2
	Ксерокс	2
	Магнитофон	11
	Проектор	1
	Телевизор	12

	Видеомагнитофон	2
	Видеокамера	1
	Модем	2
	Сканер	1
	Музыкальный центр	2
	Ноутбук	1
	DVD	10
	Цифровой фотоаппарат	2
	Синтезатор	2
	Домашний кинотеатр	1
	Пианино	3
	Библиотека (книжный фонд)	более 20.000
	Столовая	90 мест
	Кафе	1
	Кухня:	
	• Морозильная камера	3
	• Холодильник	2
	• Овощерезка	2
	• Картофелечистка	1
	• Электромясорубка	1
	Медицинский кабинет:	
	• облучатель ртутно-кварцевый	1
	• облучатель бактерицидный настенный	2
	• облучатель ультрафиолетовый	
	• кварцевый облучатель поляризованного света	1
	• облучатель групповой ОДВ-30	1
	• облучатель носоглоточный групповой;	1
	• аппарат воздушного массажа	1
	• аппарат магнито-инфракрасно-лазерный	1

	<ul style="list-style-type: none"> • аппарат низкочастотный • аппарат «Поток» • аппарат светодиодный • ингалятор ультразвуковой «Вулкан» • Аэроионизатор «Корсан-25» • Холодильник 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Стоматологический кабинет	1
	Прачечная <ul style="list-style-type: none"> • Стиральная машина • Гладильная машина 	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
	ДОЛ «.Орловка».	
	Земельный участок	2 га
	• Трактор	3
	• Машина	5
	• Автобус	2
	• Бензокосилка	1
	• Бензопила	2
	• Компрессор	1
	• Сварочный аппарат	1

Режим дня.

7.00 – 8.00 – подъём, зарядка, уборка.

8.00 – 9.00 – завтрак, подготовка к школе.

9.00 – 14.00 (15.00) – занятия в школе.

14.00 – 15.00 - прогулка

15.00 – 15.20 - полдник

15.20-16.00 – занятия по интересам, прогулка (свободное время детей)

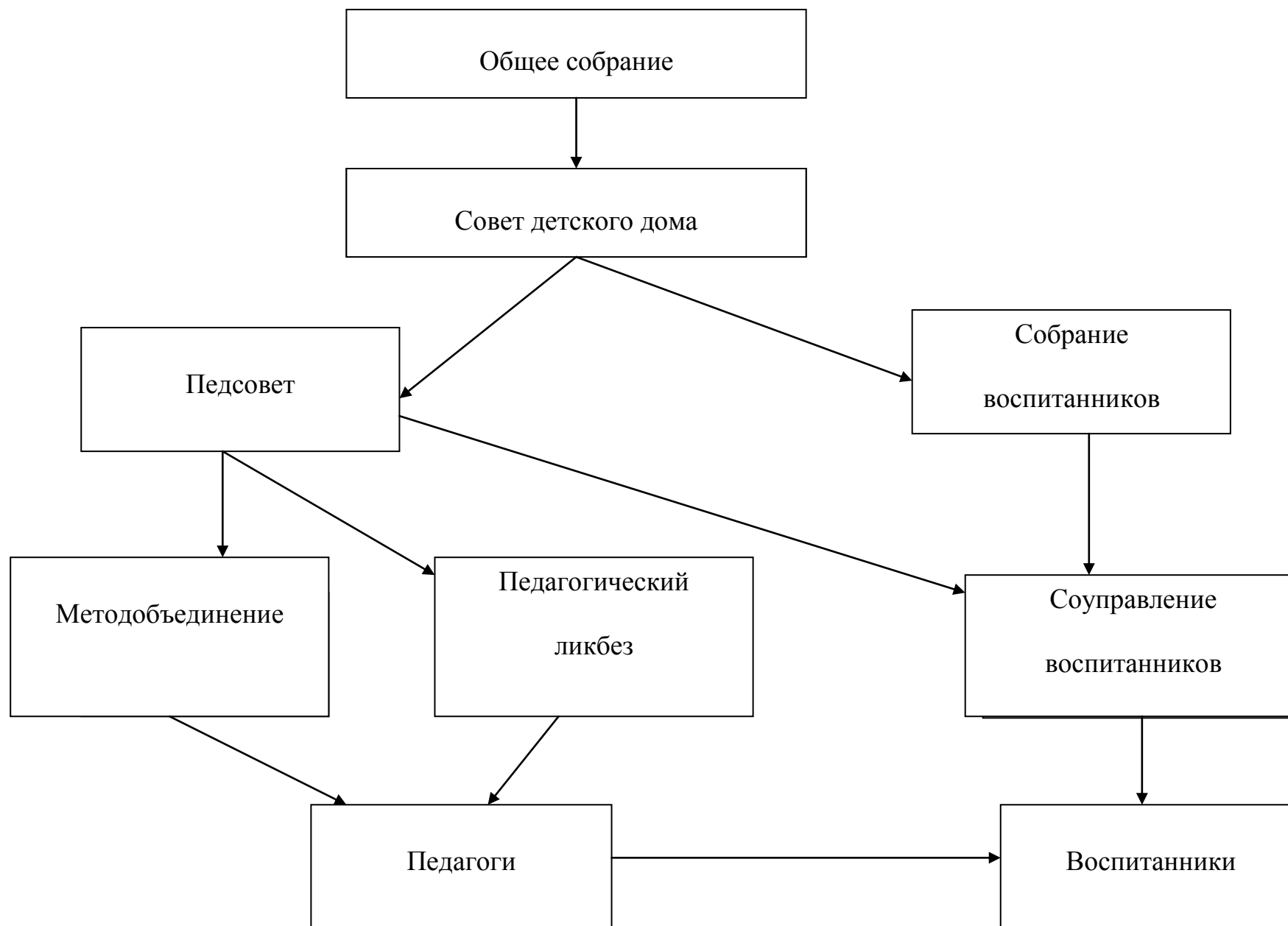
16.00 - 18.00 - самоподготовка.

18.00 –18.30 – ужин.

18.30 – 20.30 – занятия по интересам в кружках, (занятия с воспитателями, прогулка).

20.30 – 21.00 – подготовка ко сну.

**Система самоуправления
ГООУ Республики Марий Эл "Люльпанский детский дом"**



Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Повышение качества воспитательно-образовательных результатов: создание критериев оценки качества и его мониторинга.
2. Широкое взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
3. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки занятий и т. д.
4. Участие воспитанников в различных конкурсах: от школьного до республиканского и общероссийского уровня. Получение призовых мест, как показатель уровня научно-исследовательской деятельности детей, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.
5. Повышение качества обучения до 35%.
6. Применение наиновейших методик конструирования занятий.
7. Создание интегрированной среды дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.
8. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности воспитательно - образовательной среды. Снижение уровня заболеваемости детей.
9. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации воспитательно-образовательного процесса в форме проектной деятельности и др.
10. Распространение опыта управления качеством воспитания путем подготовки и издания собственных печатных изданий.
11. Удовлетворенность воспитанников, ощущение комфортности жизни в детском доме.