

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл
"Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЛЮЛЬПАНСКИЙ
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» за 2016 – 2017 учебный год.**

425205, Республика Марий Эл,
Медведевский район, д.Люльпаны, ул.Лесная,
д.24
эл.адрес: lulpan@mail.ru
тел/ факс: 57-42-30\$ 57-42-47
директор: Михайлов Андрей Витальевич

Структура:

1. Общие положения.
2. Виды деятельности и образовательные программы учреждения.
3. Материально-техническая база.
4. Характеристика контингента воспитанников.
5. Численность, структура и состав работников.
6. Учебно-воспитательная работа.
 - 6.1. Дошкольное отделение.
 - 6.2. Школьное отделение.
 - 6.3. Анализ успеваемости воспитанников.
 - 6.4. Воспитательная работа.
 - 6.5. Повышение познавательной активности.
 - 6.6. Гражданско-патриотическое воспитание.
 - 6.7. Трудовое воспитание.
 - 6.8. Проектная деятельность.
 - 6.9. Экономическое воспитание.
 - 6.10. Экологическое воспитание.
 - 6.11. Дополнительное воспитание.
 - 6.12. Профорientационная работа.
 - 6.13. Профилактика правонарушений.
7. Деятельность ПМПк.
8. Методическая работа.
9. Служба комплексного сопровождения замещающих семей и выпускников центра.
10. Медицинское обслуживание.
11. Комплексная безопасность.
12. Заключение.

1. Общие положения

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

-наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, срок действия)

12 ЛО 1 №0000771, регистрационный № 166 от 18.04.2016 г.

-наличие Устава

приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл об утверждении Устава от 11.08.2015 г. №1273;

- наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности (серия, номер, срок действия)

ЛО-12-01-000808 от 03.02.2017 г.

1.1. Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Учреждение) создано в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. В соответствии с постановлением Совета Министров Марийской АССР от 16 августа 1960 г. № 491 «Об изменении сети школ, школ - интернатов детских домов в республике» закрыт Люльпанский детский дом, на его базе открыта Люльпанская школа-интернат с 1 сентября 1960 года. В 1966 году Люльпанская школа-интернат реорганизована в Люльпанский детский дом.

В соответствии с приказом Министерства образования и воспитания Республики Марий Эл от 6 декабря 2000 г. № 567 «Об утверждении Устава Государственного учреждения Республики Марий Эл Специализированного (коррекционного) Люльпанского детского дома для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии» Люльпанский детский дом Медведевского района Республики Марий Эл переименован в Государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Специализированный (коррекционный) Люльпанский детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии».

Государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Специализированный (коррекционный) Люльпанский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии» переименовано в государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский специальный (коррекционный)

детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VII вида» в соответствии с приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 28 марта 2006 г. № 92 «О переименовании государственных образовательных учреждений и приведении их уставов в соответствии с действующим законодательством», приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 18 мая 2006 г. № 226 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Марий Эл от 28 марта 2006 г. № 92 Государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VII вида» приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 27 августа 2007 г. № 917 «О переименовании государственного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии VII вида» и утверждении изменений его устава» переименовано в государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида».

Государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида» приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 декабря 2010 г. № 1393 «О внесении изменений в наименования государственных учреждений Республики Марий Эл, находящихся в ведении Министерства образования и науки Республики Марий Эл» (в редакции приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 июня 2011 г. № 800/1 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 декабря 2010 г. № 1393») переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида».

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида» приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 11 августа 2015 г. № 1273 «О переименовании Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Люльпанский специальный

(коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида» и утверждении новой редакции устава» и утверждении новой редакции устава» переименовано в Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.3. Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл.

Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл (далее - Минобрнауки Республики Марий Эл), полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.

1.4. Учреждение создано на неопределенный срок.

1.5. Наименование Учреждения:

полное - Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

сокращенное: ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

1.13. Юридический адрес Учреждения: 425205, Республика Марий Эл, Медведевский район, д. Люльпаны, ул. Лесная, д. 24.

Фактический адрес Учреждения: 425205, Республика Марий Эл, Медведевский район, д. Люльпаны, ул. Лесная, д. 24.

2. Виды деятельности и образовательные программы учреждения

2.1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с видами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Марий Эл, правовыми актами органов исполнительной власти и настоящим уставом.

2.2. К видам деятельности Учреждения относятся следующие виды деятельности:

1) круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению родителей (законных представителей), в том числе создание условий пребывания детей в Учреждении, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

2) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением

детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

3) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей помещенных в Учреждение под надзор, в том числе защита прав и законных интересов детей;

4) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

5) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

6) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

7) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

8) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

9) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;

- 10) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- 11) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в организации для детей-сирот, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью;
- 12) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Учреждением;
- 13) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;
- 14) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- 15) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 16) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- 17) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;
- 18) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- 19) организация отдыха и оздоровления детей;
- 20) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в случае возложения в установленном порядке органом опеки и попечительства на Учреждение указанного полномочия;
- 21) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами

ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

22) ведение в установленном порядке личных дел детей;

23) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

24) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в помещенных в Учреждении, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

25) другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей;

26) реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ;

27) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Учреждение реализует следующие образовательные программы:

образовательные программы дошкольного образования;

адаптированные образовательные программы дошкольного образования;

дополнительные общеразвивающие программы;

адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

3. Материально-техническая база

Материально-техническая база центра обеспечивает сочетание обучения, воспитания и отдыха. В центре имеется: музыкально хореографический зал, компьютерный кабинет, с подключением к сети Интернет, кабинет психолога (2), кабинеты учителя-дефектолога (2), кабинет учителя-логопеда (1), творческие мастерские (2), швейная мастерская, кабинет ЛФК, оснащенные учебным, демонстрационным оборудованием, средствами ТСО, пособиями.

Имеется актовый зал, библиотека, тренажерный зал, оборудованный всеми необходимыми для занятия спортом тренажерами, есть лыжная база.

Полностью оборудованы кабинет для обучения воспитанников культуре быта и приготовления пищи и социально-адаптационная квартира. Имеется музей. В начале учебного года был открыт кабинет для работы с кандидатами в приемные родители, желающими взять ребенка из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью и воспитанниками центра. Кабинеты социальных педагогов (2), игротека. Помещения для сна и отдыха воспитанников, расположенные на 2 и 3 этажах здания.

Созданы условия, максимально приближенные к домашним, способствующие полноценной психологической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

Имеются: пищеблок, столовая, склады для одежды и продуктов, медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором, прачечно-бытовой блок, хозяйственный блок, включающий в себя складские помещения, гаражи, овощехранилище.

В центре имеется обустроенная детская игровая площадка, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Материальная база включает в себя: телевизоры, холодильники, компьютеры, микроволновые печи, DVD-проигрователи, фотоаппараты, мультимедийную технику, спортивные тренажеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры. Центр располагает автотранспортными средствами.

В целях организации отдыха и оздоровления воспитанников центра, на балансе находится имущественный комплекс - детский оздоровительный лагерь «Орловка», расположенный по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, д.Орловка, ул.Центральная.

Таким образом, материально-техническая база достаточна для реализации поставленных в учреждении цели и задач, также имеется тенденция к ее улучшению.

4.Характеристика контингента воспитанников.

Для осуществления образовательной деятельности Учреждением, в своей структуре создано специализированное структурное образовательное подразделение «Образовательный отдел». Деятельность специализированного структурного образовательного подразделения «Образовательный отдел» регулируется положением, разработанным и утвержденным Учреждением.

Воспитанники дошкольного возраста с 3 до 7 лет проживают и обучаются в ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», воспитанники школьного возраста обучаются в МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа». С педагогическим коллективом школы установлено тесное взаимодействие для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата в классах.

В центре созданы условия для подготовки учащихся старших классов к сдаче ОГЭ, в рамках образовательного проекта «Шанс». Обучение воспитанников проходит дистанционно, в вечернее время, согласно расписанию общественного фонда «Арифметика Добра».

В центр принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет. Порядок приема устанавливается согласно п.15 Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года № 481. Прием воспитанников в учреждение производится в течение календарного года по направлению Министерства

образования и науки Республики Марий Эл и Постановления (приказа) о помещении под надзор органов опеки и попечительства.

В 2016-2017 учебном году в ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» воспитывалось на сентябрь 2016 года 73 на конец учебного года 43 воспитанников (от 4 до 17 лет). Контингент воспитанников постоянно менялся. За учебный год в центр прибыло – 7 детей, из них: 1 дошкольник, 6 школьников. Из них возврат из приемных и опекунских семей – 4, 1 из кровной семьи, из специального ПУ закрытого типа – 1. В настоящее время в центре воспитывается 44 воспитанника.

Группы воспитанников комплектуются по возрастному и семейному принципу. Количество групп – 6: разновозрастная группа дошкольного возраста – 1; разновозрастные группы школьного возраста – 5.

Наполняемость групп на 05.06.2017 г.

Таблица 1

№ группы	Состав	Возраст	Количество детей		Половой состав
			всего	с ОВЗ	
	Разновозрастная (дошкольн.)	4-7	3	3	М – 3 Д - 0
1	Разновозрастная (школьная)	8-11	6	2	М – 4 Д - 1
2	Школьная	14 - 16	11	1	М – 8 Д - 3
3	Разновозрастная (школьная)	13-16	8	4	М – 5 Д - 3
4	Разновозрастная (школьная)	12-14	7	5	М – 9 Д – 0
5	Разновозрастная (школьная)	13-17	9	6	М – 5 Д - 4

Обучающихся воспитанников на конец года насчитывалось 41 человек, дошкольников - 3 человека. На 1 сентября текущего учебного года предполагается обучающихся воспитанников - 35, дошкольников - 2.

Таблица 2

Класс	Кол-во учеников
1	1
2	1
3	0
4	1
5	5
6	7
7	3
8	6

9	6
10	5

5. Численность, структура и состав работников:

Всего работников – 70, в том числе руководящие работники – 5: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по СР, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер.

Несмотря на все изменения, происходящие в целях оптимизации, модернизации системы образования, на ухудшающиеся условия педагогический коллектив Центра остаётся стабильным. Педагогический коллектив составляют:

- Воспитатели – 19 (2 находятся в отпуске по уходу за ребёнком)
- Учителя дефектологи - 3
- Педагоги – психологи – 1
- Инструктор по труду – 1
- Инструктор по физкультуре – 1
- Педагоги дополнительного образования – 2 (по 0,5 ставки)
- Социальные педагоги – 3
- Музыкальный руководитель – 1

Обслуживающий персонал – 18;

Медицинские работники – 5.

Стаж педагогических работников Центра

Таблица 3

Стаж	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	до 30 лет	более 30 лет
Кол-во	0	2	2	6	7	7	7
%		6,06	6,06	18,18	21,21	24,24	24,24

Образовательный состав педагогического коллектива

Таблица 4

Образование	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное + курсы переподготовки	Среднее специальное	Без образования
Кол-во чел./ %	25 / 81%	5 / 16%	5 / 16%	1 / 3%

Аттестация, повышение квалификации:

Таблица 5

№	Квалификационная категория	Количество человек / %
1.	Высшая	21 / 70
2.	Первая	6 / 20
3.	Соответствие занимаемой должности	1 / 3
4.	Без категории	2 / 7

Повышение квалификации педагогов происходило, в основном, через участие в конференциях, вебинарах, методическом объединении педагогов Центра и семинарах проводимых учреждениями интернатного типа Республики и внутри учреждения:

- «ФГОС - базовый инструмент организационнообразовательного пространства для детей с интеллектуальными нарушениями» на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа – интернат» - 4 человека;
- «Создание условий для развития творческой личности через формирование системы дополнительного образования как аспект успешности воспитанников в будущей самостоятельной жизни» на базе ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПМПС Центра в рамках реализации ФГОС ДО»

6. Учебно-воспитательная работа

Тема, по которой осуществляется воспитательная работа центра: «Формирование социальных компетенций, как одно из условий реабилитации и развития воспитанников и их успешной адаптации в социокультурной среде».

Цель: Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и интеграцию в общество, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

6.1. Дошкольное отделение

В 2016-2017 учебном году дошкольное отделение было представлено одной группой для детей с ОВЗ. Продолжалась работа над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через интегрированный подход к образовательному процессу.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями освоен принцип комплексно-тематического планирования; педагоги целенаправленно используют интегрированный подход при организации образовательного процесса.

В работе с детьми использовались программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой;
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- С.Г. Шевченко «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Москва, «Ника-Пресс», 1998
- Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» М., Просвещение, 2003

Организация предметно-развивающей среды соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

С дошкольниками работали воспитатели и специалисты узкого профиля (*музыкальный руководитель, инструктор по художественному труду учитель-логопед*) с высоким профессиональным уровнем. А именно:

	категория			образование		
	высшая	первая	соответствие	высшее	среднее	пед-класс
воспитатели	3	3	-	1	1	1
логопеды-дефектологи	1	1	-	1	-	-
Музыкал. руководитель	1	-	1	-	-	-
инструктор по художественному труду	1	1	-	1	-	-
итого:	6	5	1	3	1	1

Для повышения профессиональной компетентности воспитателей традиционными стали «методоперативки», на которых обсуждались вопросы

сохранения и укрепления здоровья детей, составления и реализации рабочих планов, планов по самообразованию и пр.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировались перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществлялся по следующим направлениям: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года шла постоянная динамика углубления, расширения знаний детей, вместе с тем, отслеживалась динамика общего развития детей через карты индивидуального развития.

По результатам диагностики выполнения программы отмечено, что динамика соответствует возрасту и развитию детей.

Работа по оздоровлению строилась по следующим направлениям: создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости; разработка оптимального двигательного режима детей; формированием у детей ценности здорового образа жизни.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились в зале и на улице: занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности; занятия-тренировки в основных видах движений; коррекционная ритмика

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные праздники, спортивные игры, динамические паузы, самостоятельная двигательная активность.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- проводят праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний.

Традиционной стала Неделя здоровья, каждый день которой посвящен определенной теме, насыщен играми, беседами, трудовой, театрализованной и экспериментальной деятельностью (*к примеру, дети выращивали лук на подоконнике, который потом включали в рацион*).

Психическое здоровье воспитанников поддерживает, улучшает педагог-психолог. Она стала надежным «звеном в цепочке» психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников нашего учреждения. В её «арсенале»:

- групповая коррекционно-развивающая работа с детьми по нормализации эмоционального состояния (с использованием возможностей сенсорной комнаты);
- развивающие мини-тренинги с элементами игротерапии;
- индивидуальная работа по итогам психологического обследования;
- обследование психологической готовности к школьному обучению.

Для формирования первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений педагогами были использованы разнообразные формы организации образовательной деятельности: занятие-путешествие по сказкам, рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, беседа «Что значит быть добрым?», д/и «Оцени поступок»; беседы: «Наши добрые слова», «О добре и зле», «Что такое хорошо и что такое плохо»; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, просмотры мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию у детей правил культурного поведения («Магазин», «Больница», «Библиотека»); художественное творчество: - коллективная работа по ручному труду, слушание музыки, подвижные игры, трудовая деятельность: уход за деревьями и кустарниками, клумбами на участке, уход за комнатными растениями, ремонт книг в «Книжкиной больнице», помощь младшему воспитателю.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Педагогический коллектив ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумно организованное игровое пространство. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры (мозаики, конструкторы, настольные, дидактические игры). Активнее играли в разнообразные по содержанию подвижные игры на прогулке.

Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- активнее обогащать событийную сторону содержания игр;
- важно формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную игру детей;
- педагогам следует чаще заменять роль «советчика-консультанта» на роль «играющего партнёра»;
- чутко относиться к детским замыслам, корректировать их;
- рассказывать детям о том, как мы играли в детстве.

Обобщая данные проведенного мониторинга образовательной области «Труд» можно отметить, что:

- дети овладели навыками самообслуживания согласно возрасту;

- неплохо организован хозяйственно-бытовой труд: дошкольники научились замечать любое нарушение порядка в групповой комнате, спальне и по собственной инициативе устраняют его;
- практически отсутствует инвентарь для организации хозяйственно-бытового труда на прогулке (*детские лопаты, грабли, носилки, лейки и пр.*);
- широко используется опосредованное знакомство детей с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг;
- детские представления о труде взрослых формируются на основе знакомства с профессиями взрослых в ближайшем окружении; ознакомлением с современной техникой, машинами, доступными для понимания дошкольника.

Для реализации задач по формированию познавательной мотивации, развитию элементарных математических представлений, речи педагогами созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления со свойствами предметов, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни. В достаточном количестве дидактический материал, настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. К сожалению, в силу объективных причин уменьшилось количество целевых прогулок и экскурсий дошкольников, а значит, ограничился их личный опыт.

В Центре созданы условия и наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. Есть необходимость приобретения геометрических конструкторов (*таких как «Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо»*), качественной наглядности по темам: часть-целое, форма, величина и пр.

Необходимо обновить раздаточный материал.

Учитывая специфику развития наших детей, образовательная область «Коммуникация» реализуется под руководством учителей-дефектологов, которые определяют индивидуальные маршруты развития для каждого ребенка. Коррекционная работа была спланирована по результатам первичной диагностики: индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, формированию словаря, развитию связной речи.

На протяжении учебного года велась работа в образовательной области «Ознакомление с художественной литературой». В процессе непосредственной образовательной деятельности в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Оформляются своеобразные

мини-выставки детских работ, дополняющие предметную среду тематической недели. Педагоги используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (кляксография, рисование тычком, воском, пластилином).

Учебный год по программе *музыкального воспитания* был посвящен знакомству с народной музыкальной культурой. Дети познакомились с мотивами и напевами русских народных мелодий и песен. Не только заучивали их, но и обыгрывали. Простота и удобный диапазон такого музыкального материала делали его приятным и доступным детям всех возрастов.

6.2.Школьное отделение

В 2016-17 учебном году педагогический коллектив свою работу направлял на достижение цели: создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и интеграцию в общество, формирование гражданской ответственности и правового самосознания

Для достижения цели были сформулированы задачи:

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и формировать у воспитанников ответственность за своё здоровье.
2. Исследовать интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие ребёнка для организации работы с ним. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать.
3. Активизировать деятельность по развитию интеллекта, творческого воображения и диалектического познания окружающего мира путём внедрение в работу педагогов новых технологий обучения и воспитания.
4. Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщать воспитанников к национальной культуре.
5. Совершенствовать коррекционно-оздоровительную работу с детьми на основе индивидуального подхода к профилактической деятельности и преемственности между специалистами.
6. Формировать нравственные ценности у воспитанников с целью профилактики правонарушений и безнадзорности.
7. Осуществлять мероприятия, направленные на защиту прав и социальных гарантий воспитанников в соответствии с нормативно-правовыми документами и Законодательством Российской Федерации, Республики Марий Эл, в том числе подготовку воспитанников к проживанию в замещающей семье и освоению новых социальных ролей.

8. Организовывать психолого-педагогическое сопровождение выпускников и семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6.3 Анализ успеваемости воспитанников

На конец 2016-2017 учебного года обучающихся воспитанников насчитывалось 41 человек. По итогам учебного года на повторный год обучения предположительно останется Моршна Л., если не исправит положение в течение лета, что маловероятно при её отношении к учёбе. На «4» и «5» закончили учебный год 4 человека (таблица 6). Это Соловьёв В. (4 кл.), Москвитина Е. и Полушина А. (6 кл.), Байнова А. (9 кл.)

Таблица 6.

Учебный год КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО								КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%)		% УСПЕВАЕМОСТИ	
	УЧАЩИХСЯ		АТТЕСТУЮЩИХСЯ		УДАРНИКОВ		НЕУСПЕВАЮЩИХ		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017				
1	3	1	0	0							100	
2	4	-	4	-	1	-	2	-	25		50	-
3	6	1	6	1	2	0	0	0	33,3	0	100	100
4	7	5	7	5	2	1	0	0	28,6	20	100	100
5	5	6	5	6	4	0	0	0	80	0	100	100
6	4	4	4	4	0	2	0	1	0	67	100	75
7	6	7	6	7	0	0	0	0	0	0	100	100
8	9	7		7	2	0	0	0	22,2	0	100	100
9	5	10	9	10	0	1	0	0	0	10	100	100
ИТОГ	49	41	46	40	11	4	2	1	23,6	13,9	94,5	96

По сравнению с прошлым годом, процент качества знаний понизился на 9,7%, а процент успеваемости остался на прежнем уровне. 1 человек (Моршна Лейла) оставлена на второй год, т.к. поступила к нам в конце учебного года с неаттестацией за весь учебный год по всем предметам по причине непосещения школы. Обидно, что беспризорных и безнадзорных детей, проживавших с кровными родителями, опекунами или в замещающих семьях становится всё больше. Такие дети, попадающие в наше учреждение в возрасте 13-16 лет, совершенно не мотивированные на учебную деятельность, нравственно распушенные, не имеющие навыков ухода за собственным телом, не привыкшие жить по распорядку, с нежеланием что-

либо делать для достижения личностного роста, непонимающими, что значит быть успешным, чаще всего уже не поддаются воспитанию и коррекции, т.к. все благоприятные периоды для формирования положительных личностных качеств далеко упущены. В связи с этим возникает пожелание к службам, которые должны работать по раннему выявлению детей, оказавшихся в ТЖС, не затягивать вопросы оказания помощи таким детям, ведь чем раньше мы им сможем помочь, тем больше у них шансов обеспечить себе благополучную жизнь в социуме, а не на помойке.

Кроме того, дети педагогически и социально запущенные, имеют негативный жизненный опыт, несут этот опыт в наши учреждения, где быстро привлекают малышей к такому образу жизни, где не надо никого слушаться, подчиняться требованиям, соблюдать правила совместного проживания.

В прошедшем году проводилась большая работа по формированию у воспитанников учебной мотивации, навыков учебной деятельности. Педагогический коллектив детского дома активно работает в сотрудничестве с коллективом учителей школ, где обучаются наши воспитанники. Они посещают родительские и общие собрания, беседуют с учителями по вопросам успеваемости детей, развития их способностей, воспитания нравственных качеств личности.

Дети 9 класса занимались по образовательной программе «Шанс» направленной на подготовку к ЕГЭ обучающихся 8 - 9 классов, проводимой благотворительным фондом «Арифметика добра». К занятию привлекались дети, имеющие желание повысить свой интеллектуальный уровень, но относились к занятиям не серьёзно: часто пропускали занятия, выискивая причины для пропуска. Серьёзно к занятиям подошла только Диана С., она и показала удовлетворительный результат по итогам ОГЭ.

При организации работы специалистами фонда были продуманы все организационные моменты: техническое и программное обеспечение деятельности, составление расписаний в соответствии с возможностями детей и с учётом условий нашего учреждения. Для повышения мотивации к обучению и успешной сдаче ОГЭ, с участниками программы «Шанс» психологами фонда проводились тренинги личностного роста, основной целью которых было развитие умений работать в команде, эмоционально и дружелюбно выражать свои мысли, налаживать эмоциональные связи и укреплять их, управлять своими эмоциями и грамотно выходить из той или иной ситуации.

Результатом работы можно считать личностный рост воспитанников, повышение мотивации к обучению и достижению положительных результатов, умение планировать свою будущую жизнь с учётом своих возможностей всех участников тренинга. Главное, что у детей появилось осознание того, что всё то, чем они овладевают на занятиях программы «Шанс» пригодится им в жизни после выпуска из Центра.

В течение года с выпускниками проводилась большая работа по профессиональному самоопределению и подготовке к выпуску. Но не все воспитанники 9 класса определились с дальнейшим образовательным маршрутом, т.к. не уверены надо ли им покидать Центр, сомневаются в выборе профессионального учебного заведения, по причине того, что их желания расходятся с их возможностями.

Выпускники демонстрируют средний и низкий уровень качества знаний. Это заставляет с осторожностью делать прогнозы успешности их обучения в дальнейшем. Результаты ОГЭ вызывают сомнения насчёт возможности поступления детей в профессиональные образовательные учреждения по своим интересам. Положительные результаты сдачи ОГЭ имеют только двое детей (Сунцова Д., Шабалин Г.), пять человек (Гребнев М., Емельянов П., Бабушкин Д., Байнова А., Столярова А.) вынуждены сдавать по одному предмету повторно, два (Иванов П., Рогожников Д.) имеют три отрицательных результата, один (Бердников А.), которые будут вынуждены осенью сдавать экзамены повторно. Кроме того выпускники имеют средний уровень развития способностей к профессиональному самоопределению, их профессиональные планы не устойчивы. Они не всегда осознают свои возможности, индивидуальные особенности, имеют среднюю степень социальной адаптированности, социальной активности. На недостаточное качество знаний воспитанников влияет отсутствие исполнительской дисциплины, несформированность простых организационных навыков: записывать домашнее задание в дневник, самостоятельно и добросовестно выполнять задания, не уклоняясь, не обманывая взрослых. Готовить портфель и носить на урок все необходимые школьные принадлежности. Таким образом, в следующем учебном году педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- усилить работу по качественному проведению самоподготовки;
- продолжать формировать личную заинтересованность каждого воспитанника добиваться лучших результатов в учебе;
- вести системный публичный мониторинг качества знаний в группах;
- проводить промежуточные анализы качества знаний, выявлять причины и намечать пути их решения.

6.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа Центра осуществлялась в соответствии с задачами учреждения на учебный год и была направлена на достижение целей и выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития воспитательной системы учреждения.

Запланированные мероприятия являлись звеньями в цепи процесслично-ориентированной образовательной и воспитательной среды и способствовали повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

На протяжении трёх лет, педагогический коллектив работает над проблемой «Формирование социальных компетенций, как одно из условий реабилитации и развития воспитанников и их успешной адаптации в социокультурной среде».

Воспитательная работа в центре ведется по направлениям:

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Овладение уровнем этикета.
4. Патриотическое воспитание.
5. Трудовое воспитание и профориентационная работа с воспитанниками.
6. Повышение творческого потенциала воспитанников.
7. Нравственное воспитание.
8. Правовое воспитание.
9. Подготовка воспитанников к жизни в замещающей семье и семейной жизни.

Задачи реализовывались через организацию жизнедеятельности воспитанников, создание развивающей среды, проведение специально организованных занятий и мероприятий, конкурсов, концертов, выставок, экскурсий и т.д.

Таблица 7

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2016-2017 учебном году

	Название мероприятия с указанием статуса	Фамилия, имя	Результат участия
Прикладное творчество			
1	Конкурс декоративно-прикладного искусства «На берегах Волги единой семьёю живем» среди воспитанников детских домов Приволжского федерального округа.	Данил Исаев Диана Сунцова	Диплом 1 место Диплом 2 место
2	Межрегиональный конкурс «МастерОК».среди воспитанников детских домов)	Домрачева Дарья	Диплом 1 место
3	Республиканская выставка-конкурс «Живые ремесла»	Горланова Ксения	
4	Межрегиональный выставка-конкурс «Живые ремесла»	Ксения Горланова бкл, Максим Кудрявцев 7 кл.	Диплом 4 место, Диплом 2 место

5	Региональный этап конкурса Приволжского федерального округа «Звезды детства» в Марий Эл	Ивличев Иван, Полушин Алеша Москвитина Екатери Полушина Анастасия Буковетов Александр Билашенко Даниил	Сертификат участника, Диплом за 1 место 2 место
6	III Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	Кудрявцев Максим	Диплом лауреата 2 степени
7	Международный конкурс творческих работ «Светлые мечты»	Кудрявцев Максим	Диплом за 1 место
8	Международный конкурс творческих работ «Сияние новогодних огней»	Ильин Алексей	Диплом за 1 место
9	Международный конкурсе творческих работ «Весны прекрасные черты»	Кудрявцев Максим, Кокшагина Мария	Диплом, 1 место Диплом, 1 место
10	Всероссийский конкурс «Мурзилка вместе с радостью».	Столяров Ваня, Кокшагина Мария, Ишпайкин Данил.	Сертификат участника.
11	Республиканский семейный праздник «Моя семья – моя радость», Мастер-класс «Домашний кукольный театр «Ложка-сказочница», 18.09.2016	Емелин Н., Кузнецов М., Эшплатов Д.	Мастера
12	Республиканский семейный праздник «Моя семья – моя радость», мастер-класс «Театр из бумажки для Сашки и Наташки», февраль 2017 г.	Емелин Н. Кузнецов М. Рябчиков Р.	Мастера Благодарность от ассоциации приемных семей «Мария» и Марийской епархии.
13	XXVI районная выставка технического и декоративно-прикладного творчества учащихся, 14.04.2017 г.	Кузнецов М.	Грамота
14	Республиканский конкурс «Женское лицо образования», номинация «Селфи с любимым воспитателем», февраль 2017 г.	Рябчиков Р.	Участие
15	Районный смотр-конкурс «Огонь – не забава»	Иванов В.	Сертификат
16	Республиканский семейный праздник «Моя семья – моя радость», мастер-класс «Забавные стаканчики», май 2017	Емелин Н., Кузнецов М. Эшплатов Д.	Мастера
17	Региональный этап конкурса Приволжского федерального округа	Рябчиков Р.	Сертификат

	«Звезды детства» в РМЭ, 24.05.2017 г..		
18	Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа», Министерство внутренних дел по РМЭ, 2017 г.	Рябчиков Р.	1 место
19	Конкурс декоративно-прикладного искусства «На берегах Волги семьей единою живьем» среди вос-ов д/д ПФО за работу «Велосипедики»	Сунцова Диана	Диплом за 2 место Ноябрь г.Казань , 2016
20	Межрегиональный конкурс поделок «Мой любимый вид спорта».	Максим Шамрай Алексей Ильин Феоктистов Руслан	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
21	Международный конкурс поделок «Скажи скворечнику да!».	Сунцова Диана	Благодарственное письмо
22	Международный конкурс рисунка для календаря «Ангелы мира»	Мария Кокшагина	
Интеллектуальное направление			
23	Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата» - региональный уровень; Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов Приволжского федерального округа в рамках реализации проекта «Вернуть детство»	Столяров Иван Кудрявцев Максим	Диплом I степени
24	СМИ «Международное сообщество педагогов «Я – учитель» «Пословица недаром молвится»	Наумов Тимур Пайбаршев Данил	Диплом 1 место Диплом 2 место
25	Международный конкурс по математике « Поверь в себя» 06.03.2017	Ивличев Иван Соловьев Вадим Домрачева Даша Полушин Алексей	Сертификат участника
26	Предметная олимпиада школьников для учащихся 1-4 класса по предмету «Математика» на Всероссийском образовательном портале «ОлимпиадыШкольников.рф»	Пайбаршев Данил	Диплом участника
27	Турнир Новичков, июнь 2016 г.	Рябчиков Р.	Сертификат
28	Соревнования по шахматам среди детских домов и школ-интернатов, г.Йошкар-Ола, 23-24 сентября	Рябчиков Роман Королев Федор	Грамота, 2 место
29	Неделя русского языка и литературы в детском Центре, 06.12.2016 г.	Эшплатов Денис	Грамота «Лучшая тетрадь»
30	Региональный финал интеллектуально-	Кузнецов Матвей	Диплом I степени

	развивающей игры «Ума палата», г.Йошкар-Ола, 2016 г.		
31	Окружной финал интеллектуально-развивающей игры «Ума палата», г.Уфа, 4-5 ноября 2016 г.	Кузнецов Матвей	12 место, Сертификат участника
32	Неделя русского языка и литературы, декабрь 2016 г.	Королев Федор	1 место в викторине по литературным произведениям
33	Мари-Турекский муниципальный район. Открытый турнир по шахматам среди школьников, посвященный памяти Героя Советского Союза С. Р. Суворова, январь 2017 г.	Рябчиков Роман Королев Федор	2 место
34	Первенство Детско-Юношеской Лиги – «турнир Новичков» РСОО «Федерация Шахмат РМЭ», январь 2017 г.	Рябчиков Р.	Грамота, 2 место
35	Олимпиада по окружающему миру, Люльпанская средняя школа	Иванов В.	Грамота, 2 место
36	Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот, март 2017 г.	Королев Ф.	4 место
37	Экологическая игра «Поле чудес», Люльпанская сельская библиотека, 2017 г.	Иванов В.	Сертификат
38	Открытое первенство г. Йошкар-Олы по классическим шахматам среди детей 2000-2005 г. Р., март 2017 г.	Рябчиков Р.	Сертификат
39	Первенство Детско-Юношеской лиги РСОО «ФШ РМЭ»- «Турнир обладателей юношеских разрядов», апрель 2017 г.	Рябчиков Р.	Сертификат
40	Открытый детский рейтинговый турнир по классическим шахматам «Весенние надежды», май 2017 г.	Рябчиков Р. Королев Ф.	Сертификат
41	Турнир зантоков этикета, Люльпанский центр, май 2017 г.	Кузнецов М. Никулин К.	Грамота
42	За творческую деятельность вокально-инструментального ансамбля «Алые паруса», 30.05.2017 г..	Королев Ф.	Похвальный лист
43	Похвальная грамота за успешное окончание учебного года, Люльпанская средняя школа, 31.05.2017 г.	Иванов В.	Похвальная грамота
44	Окружной конкурс детских социальных	Сунцова Диана	Диплом

	проектов и инициатив «Добро Волга» среди воспитанников детских домов ПФО		Декабрь, г. Казань 2016
45	<u>Всероссийский</u> математический конкурс «Потомки Пифагора»	Шамрай Максим Полушина Анастасия Москвитина Катерина	Сертификат Сертификат Сертификат
Спортивное направление			
46	Турнир Новичков, Региональная Спортивная Общественная Организация «Федерация Шахмат» РМЭ, июнь 2016 г.	Соловьев Вадим Домрачева Даша	Сертификат участника
47	Соревнования по шахматам среди детских домов и школ-интернатов, г.Йошкар-Ола, 23-24 сентября	Соловьев Вадим Домрачева Даша	1 место, Сертификат участника
48	Первенство Детско-Юношеской Лиги по классическим шахматам – «Турнир Новичков»	Домрачева Даша Соловьев Вадим Столяров Иван Королёв Фёдор Рябчиков Роман Шамрай Максим Полушина Настя Кудрявцев Максим Ильин Алексей	Сертификат участника Диплом 1 степени
49	Международная сеть детских футбольных школ – турнир по футболу.	Ивличев Иван Пайбаршев Данил	Диплом
50	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу « Будущее зависит от тебя»	Пайбаршев Данил Эшплатов Денис Кузнецов Матвей Королев Фёдор Буковатов Александр Шамрай Максим	Диплом за 1 место
51	Международная сеть детских футбольных школ Турнир континентов ФШ «Юниор»	Пайбаршев Данил Эшплатов Денис Кузнецов Матвей Королев Фёдор Буковатов Александр Шамрай Максим	Диплом за 1 место
52	Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение» г. Сочи.	Соловьев Вадим Столяров Иван	Диплом 4 место
53	Сектор физической культуры и спорта Мари-Турекского муниципального района – турнир по шахматам, посвященному памяти Героя Советского Союза С.Р. Суворова	Соловьев Вадим Королёв Фёдор Полушина Настя Столяров Иван	Грамота
54	Открытое первенство г. Йошкар – Ола по шахматам среди девочек 2002-2003 г.р.	Домрачева Даша	Грамота за 3 место
55	Региональная общественная	Домрачева Даша	Сертификат

	организация « Шахматная Федерация Чувашской Республики»		участника
56	Региональная Спортивная Общественная Организация «Федерация Шахмат» РМЭ турнир « Весенние Надежды»	Дорачева Даша Соловьев Вадим Столяров Иван Кудрявцев Максим	Сертификаты участников
57	Физкультурно-оздоровительный центр «Белые камни»	Ильин Алексей Якимов Дмитрий	Грамота за активное участие
58	XII Открытые всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов	Ильин Алексей Эшплатов Денис Кузнецов Матвей Королев Фёдор Букетов Александр Шамрай Максим	Грамота, 3 место
59	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» (младшая возрастная группа), 21.01.2017 г.	Эшплатов Денис Кузнецов Матвей Королев Фёдор Букетов Александр Шамрай Максим	Диплом, 1 место
60	XII Открытые Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов, г.Казань, 9.04.2017 г.	Эшплатов Денис Кузнецов Матвей Королев Фёдор Букетов Александр Шамрай Максим	Грамота, 3 место
61	Республиканский турнир по футболу «Кожаный мяч», май 2017 г.	Эшплатов Денис Рябчиков Роман Кузнецов Матвей Никулин Кирилл Емелин Никита Кузнецов Матвей Королев Фёдор Букетов Александр Билашенко Даниил Пиваршев Олег	Диплом, 2 место
62	Турнир по футболу. Товарищеский матч 20 мая 2017 г.	Эшплатов Денис Рябчиков Роман Кузнецов Матвей Королев Фёдор	Дипломы
63	Республиканский легкоатлетический забег «Зеленый марафон»	Все дети	Дипломы
64	Летний этап Спартакиады допризывной молодежи Медведевского муниципального района	Билашенко Даниил	Грамота 2 место
65	Республиканский турнир по футболу «Кубок конфедераций»	Эшплатов Денис Кузнецов Матвей	Грамота 1 место Грамота 1 место

		Королев Фёдор Букетов Александр Шамрай Максим	
66	<u>Всероссийский «Красочный марафон»</u>	Сунцова Диана Гребнев Марсель	

Уже седьмой год дети Центра одерживают победу в региональном этапе интеллектуально-развивающей игры «Ума палата» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов и представляют Республику Марий Эл на уровне Приволжского федерального округа в рамках реализации проекта «Вернуть детство» в различных городах России. Но полная замена команды детьми 5- 9 классов не позволяет достичь призовых мест на уровне ПФО, не смотря на достаточно серьёзную подготовку игроков, библиотекарем Центра Андриюк Н.И. Подготовка проходит в два этапа. Результатом первого этапа становится интеллектуальный турнир всех участников – представителей всех групп, которые изъявили желание или были рекомендованы группой для представления в игре. Из участников набравших большее количество баллов за правильные ответы и формируется команда, которая представляет Центр на региональном этапе. Хочется отметить, что если интеллектуальная подготовка библиотекарем ведётся, то психологической подготовке в группе, мотивирующей на обязательное достижение успеха, ответственность и не материальную заинтересованность, к сожалению внимания уделяется мало. А хотелось бы, чтобы наши дети становились участниками конкурсов ещё и из патриотических чувств.

Футбольная команда нашего центра выиграла на региональном этапе и попала в финал 12-х открытых всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «В будущее со спортом». Команда, которая обновилась на 50 %, заняла 3 место. Наша команда показала себя как напористая, стремящаяся к обязательной победе, дружная и неунывающая. По результатам игры Эшплатов Денис был признан лучшим в ПФО нападающим, а Фёдор Королёв – лучшим вратарём.

Необходимо создавать условия для совершенствования детей в спортивной деятельности, укрепляя материально-техническую базу и повышая профессиональный уровень тренерского состава.

Новое направление, которое также успешно развивается это шахматы. В течение года, наши дети участвовали в нескольких шахматных турнирах различных уровней, но самым важным стало участие нашей команды во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение», который прошёл под руководством Общероссийской общественной организацией «Российская шахматная федерация» в городе Сочи с 7 по 17 марта 2017 г. Команда Центра заняла 4 место среди 46 команд из всех регионов российской Федерации. А воспитанник Королёв Ф. вошёл в тройку лучших игроков турнира.

С детьми Центра на общественных началах с февраля 2016 года занимается председатель региональной спортивной общественной организации федерации шахмат Республики Марий Эл Темнов Андрей Борисович и целью своей деятельности считает:

- пропаганду здорового образа жизни среди подрастающего поколения;
- духовное, патриотическое воспитания молодежи;
- популяризацию такого вида спорта как шахматы среди детей и подростков.

За период обучения воспитанники Центра выполнили нормы 3 юношеского разряда - 6 человек, 2 юношеского разряда - 2 человека, 1 юношеский разряд - 3 человека и два ребёнка выполнили норму 3 взрослого разряда.

Необходимо продолжить работу по повышению мотивации к игре в шахматы детей, не занятых шахматами. Возможно, это позволит повысить их образовательный уровень.

6.5. Повышение познавательной активности

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Познавательная деятельность является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной психологии (предметной, игровой, продуктивной, трудовой), так как человек в процессе любого занятия приобретает систему знаний о предметах окружающего мира и учится преобразовывать их.

Повышение познавательной деятельности воспитанников Центра происходит в процессе специальных занятий с учителем-логопедом, учителями-дефектологами, библиотекарем, педагогами дополнительного образования и воспитательных часов, проводимых воспитателями по утверждённому расписанию занятий блока дополнительного образования и коррекционной работы.

Дети дошкольного возраста занимались по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Так как состав детей дошкольного возраста по интеллектуальному уровню очень разнообразен (в группе имеются дети с умственной отсталостью), воспитателями и учителем – логопедом были разработаны индивидуальные образовательные программы для Сергея С. и Анатолия В., что позволило обеспечить положительную динамику в их развитии.

Дети школьного возраста обучаются в 1-9 классах МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа». Так как по результатам ПМПК 80 % детей имеют задержку психо-речевого развития, им необходимо обеспечить занятия по адаптированным образовательным программам. Но

отсутствие в штатном расписании школы необходимых для этого кадров – учителей - дефектологов, учителя - логопеда, педагога - психолога, делает невозможным организовать занятия по АООП.

Параллельно со школой работа по развитию познавательных способностей детей ведётся и в Центре, согласно программы воспитания. Это различные виды развивающих игр, предметные недели, День науки, День фокусов и т.д. Большой интерес проявляют дети к интеллектуальным играм проводимым дефектологами в каникулярное время. Это игры на разную тематику, в зависимости от уровня развития и возраста детей: «Биологический турнир», «Осенняя катавасия», «Интеллектуальный аукцион» и т.д.

Большую познавательную активность детей вызывают «Уроки музейной педагогики» проводимые в музее Центра библиотекарем Андриюк Н.И. Тематика этих уроков разнообразная – исторические даты, народные праздники, дни поэзии, дни науки, день матери, рождественские и крещенские вечера и многое другое. Развитие познавательной активности продолжается при подготовке детей к конкурсам различных уровней, к интеллектуальной игре «Ума палата» о чём было сказано выше. Проектная деятельность по планам воспитательной групповой деятельности, в рамках взаимодействия с благотворительным фондом «Миссия» и другие социальные проекты, реализуемые в Центре, также оказывает благоприятное воздействие на познавательное развитие воспитанников.

Библиотека играет важную роль в распространении знаний, оказывает помощь учащимся в подборе материала при написании рефератов, докладов, сообщений, в подготовке праздников и выпусков стенгазет, поиске идей оформительского плана и идей для участия в конкурсах.

Для повышения эффективности информирования библиотека регулярно предлагает читателям книжные выставки, тематические полки, настенные календари. Так как 80% информации человек воспринимает с помощью зрения, в течение учебного года было оформлено свыше 40 выставок: «Животный мир» (ко Дню защиты животных), «Планета Кира Булычёва», «Лицей начало положил всему» (к 205-летию Царскосельского лицея), «Мой край, возлюбленный навек» (ко дню рождения РМЭ), «В единстве наша сила» (ко Дню Единства), «Закон обо мне и мне, о законе» (правовое воспитание), «Он сам был первым нашим университетом» (305 лет Ломоносову), «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу», и т.д.

На разовые запросы учащихся выдаются тематические библиографические справки. В течение года обновлялся календарь «А знаете ли Вы?», новинками пополнялась выставка «От скуки бери дело в руки», стенд «Мой край, возлюбленный навек!»

Одно из важных мест в работе библиотеки – это массовые мероприятия, где происходит живое общение с ребятами – это обзоры, обсуждения, игры и викторины, конкурсы, познавательные часы. Всего было

проведено 40 различных мероприятий, согласно знаменательных дат и общего плана Центра. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были направлены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Так были прочитаны и проанализированы сказки К. Чуковского, рассказы о доброте разных детских писателей, проведена игра по правам человека «Герои книг имеют право», литературный диспут «Добро не лихо – ходит тихо» по книге В. Распутина. Успешно прошел устный журнал «Великий собиратель слов», целью которого было познакомить с творчеством В.И. Даля, расширить кругозор учащихся, обогатить их речь. С 3-4 классом был проведен литературный ринг «Лучики добра» на основе анализа поступков литературных героев. В рамках Недели русского языка проведена лингвистическая дуэль «Удивительный дар – слово». Познавательные часы позволяют расширить кругозор учащихся. Также проведены познавательные часы: «В коробке с карандашами» (из истории школьных принадлежностей), «Пишите письма» (из истории письма), «Прекрасен наш союз» (из истории Царскосельского лицея), «Глаза одежды» (из истории пуговицы), «Гномики в деревянном домике» (из истории спички), «Чудо всюду» (из истории привычных вещей). Познавательные часы вызвали у детей неподдельный интерес к истории, краеведению. Воспитанники смогли расширить свой кругозор в области привычных для нас вещей, увидели некоторые своими глазами, подержали в руках. Познавательный час «Лесной богатырь», посвященный творчеству И.И. Шишкина не только расширил кругозор учащихся, но и захватил их впечатлительные души. Дети охотно принимают участие в интеллектуальных и литературных играх. Их привлекает в игре возможность проявить свои личные знания. Дети испытывали удачу и успех в следующих играх и конкурсах: «Эти забавные животные», «Знаешь ли ты родной край?», «Марийский край – земля Онара», «Наши пернатые друзья», «Герои книг имеют право», «Тропой сказок Пушкина», «Великий баснописец», «Сказочный ларец», «В мире знаний, или знаешь ли ты». В рамках «Года экологии» проводились конкурсы: экологическое лото «В мире флоры и фауны», конкурс эрудитов «Твои соседи по планете», экологический турнир «Эта хрупкая планета...», конкурсная программа «Войди в природу другом», клуб знатоков птиц «Птицы – наши друзья», заочное путешествие в национальный парк «Марий Чодра», информационная беседа «Сохраним родную природу».

Дети в процессе соревнования, соперничества становятся активными, учатся работать в команде. Проводимые формы работы помогли детям повысить уровень познавательной активности, повысить самооценку и расширить кругозор.

6.6.Гражданско – патриотическое воспитание

Одним из ведущих направлений воспитательной работы Центра является гражданско-патриотическое воспитание детей, основной целью которого является формирование у воспитанников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей через познание исторического прошлого России, Республики Марий Эл и своего народа. Проводились тематические беседы на нравственно-этические темы, воспитательные занятия, посвященные памятным датам: Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, праздники «Пеледышпайрем», «Масленица», «День друзей» и т.д. Особое внимание было уделено мероприятиям в честь Дня Победы, которые проходили в течении всего года с сентября. Дети посмотрели документальные и художественные фильмы о героических годах, о грандиозных битвах за Брест, Москву, Ленинград, и т.д. Традиционно были проведены акции по благоустройству Аллеи памяти, «Майский сад», уроки мужества, оформление стенда «Героям Отечества посвящается», встречи с ветеранами локальных войн и второй год проводится в Центре программа «В жизни всегда есть место подвигу». Очень понравилась детям спортивно – познавательная программа «Рыцарские бои», которую организовали наши друзья из ПАО «Сбербанк».

Не остаются без внимания и такие значимые в жизни события, как выборы, день России, день Конституции, когда дети могут посетить избирательные участки и познакомиться с системой организации выборов в России. Участвуя в интеллектуальных играх «Знай и соблюдай закон», «О правах играя», «Родина всегда одна, - морально – нравственные ценности вечны и нерушимы» и т.д. у детей появляется возможность повысить уровень правовой грамотности. С этой же целью уже третий год в Центре проводится «Неделя правовых знаний», результативность которой проявляется в знаниях детей демонстрируемых в играх «Правовой лабиринт», «Знаете ли вы закон?», «Правовая ответственность несовершеннолетних». Такого рода работа придаёт значимость различных требований воспитателя, объясняя их с позиции соблюдения законодательных актов различного уровня и направленности, заставляя задумываться детей о жизни вне стен Центра, когда все проблемы придётся решать самому.

У детей, воспитывающихся в Центре, есть замечательная возможность - знакомиться с прошлым среди экспонатов музея. Музей «Родник истории» - настоящий клад для работы с детьми по развитию духовно-нравственных чувств. Музей – великолепная возможность изучать прошлое и настоящее!

Ребята с большим удовольствием посещают музейные уроки, участвуют в праздниках, выставках, посиделках. Музейный урок имеет свои специфические особенности. Он отличается от обычного урока тем, что основным источником новой информации для учащихся является не только рассказ ведущего, но и подлинные памятники истории и культуры,

представленные в экспозиции, а так же информация, хранящаяся в музее. Цель такого урока – освоение учебного материала при максимальном использовании музейных ресурсов. Музейный урок является средством изучения родного края, чему способствуют ресурсы музея. Проводятся экскурсии по имеющимся экспозициям, используются фондовые предметы, а также поисковые и исследовательские методы музейной педагогики.

Музейный урок способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Нестандартная форма музейных уроков способствует снижению усталости, вызывает интерес учащихся. Практика показала, что материал, представленный на музейном уроке, усваивается учащимися лучше. Тематика уроков музейной педагогики разнообразна: «Петр и Павел – рябинники», «Раз в Крещенский вечерок», «В Васильев вечерок заходи на огонек», «Починки», «Душа моя Масленица», «Святой день»; экспозиция «Игрушки наших пап и мам» были направлены на историческое просвещение воспитанников. Каждый юный читатель смог заглянуть в далекое прошлое, научился ценить чудеса творения рук человеческих, смог больше узнать интересного о культуре родного края, истории вещей. При изучении материалов музея у детей развивается творческое мышление, познавательная активность, прививаются эстетические качества.

В целях патриотического воспитания, морально-нравственных ценностей были проведены: урок памяти «900 дней мужества», посвященный Блокаде Ленинграда, «Заочное путешествие на Мамаев курган» ко Дню Сталинградской битвы, выставка-беседа «Пионеры-герои», слайд-беседа «Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет».

Здесь хочется отметить то, что наши дети умеют сострадать, умеют с содроганием слушать об ужасах войны, а у некоторых даже навертываются слезы на глазах.

Проведенная беседа «Берегите ваших матерей» смогла пробудить в воспитанниках 6-8 классов уважение к близкому человеку. Каждый из ребят смог сказать комплимент воспитателю и сделать самоделку в подарок ко Дню Матери. А заинтересованные дети подходили индивидуально изготовить понравившуюся открытку.

6.7.Трудовое воспитание

Трудовая подготовка способствует формированию осознанной потребности в труде, формированию первоначальных трудовых навыков, уважению к людям труда, творческому отношению к труду, профессиональному самоопределению. Основные трудовые навыки детей развиваются в процессе работы по благоустройству территории центра, ухода за комнатными растениями и животными, дежурства по столовой, проведения трудовых акций «Уют», «Чистая площадка», «Снежный десант», ток - шоу «Кулинарный поединок (формирование навыков приготовления

пищи), самообслуживания (личная гигиена, стирка личных вещей, уборка помещения, мелкий ремонт одежды).

Формирование жизненного самоопределения воспитанников Центра требует специфической организации воспитательно-образовательного процесса, целью которого является формирование социального опыта для подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Одним из направлений воспитательно-образовательной работы является организация трудовой деятельности, которая включает ОПТ, труд по СБО, организацию дежурства по детскому дому с целью сформировать и развить навыки выполнения действий в достаточно широком спектре видов бытового труда:

- в соблюдении правил личной гигиены;
- осуществление питания;
- ухода за одеждой и обувью;
- культуры ведения домашнего хозяйства и этикета.

Для организации деятельности по данному направлению в Центре созданы необходимые условия, способствующие формированию у воспитанников навыков по СБО:

- оборудована комната по СБО, с полным набором бытовых предметов и кухонной утвари;

- в календарном плане воспитательной работы отведена графа для планирования формирования навыков бытового труда (ежедневно);

Организация ОПТ представлена уборкой территории и уходом за цветниками, зимним садом и животными.

Что касается общественно-полезного труда, то благодаря достаточному количеству инвентаря по организации всех видов ОПТ дает возможность принимать участие в уборке территории каждому воспитаннику, что позволяет содержать территорию детского дома в чистоте и порядке.

Традиционно проводится трудовая акция «Чистая площадка». За каждой группой закреплена определенная площадь, где осуществляется генеральная уборка всех помещений и уголков Центра.

Основными формами работы и методами обучения являются практические работы, экскурсии, беседы, мастер-класс, используются компьютерные технологии и проектная деятельность. Такая организация занятий позволяет получить положительную динамику сформированности навыков ведения домашнего хозяйства таких как: навыки соблюдения личной гигиены при приготовлении пищи, навыки повседневной и праздничной сервировки стола, навыки ухода и ремонта одежды, умения пользоваться бытовыми приборами, самообеспечение за счет самостоятельной трудовой деятельности (ярмарки-продажи продуктов – выпечка, блины, приготовление бутербродов, творческие работы).

Значимость труда в жизни человека помогает понять и возможность трудоустройства через центр занятости в летний период, где дети за свой труд в качестве подсобных рабочих получают зарплату. Но ограниченный и

достаточно небольшой фонд оплаты труда не позволяет трудоустроить большее количество несовершеннолетних.

6.8. Проектная деятельность

У детей нашего дома существует множество проблем, такие как: дефицит положительных эмоций, слабый круг социокультурных связей, наличие потребительского отношения к жизни и многое другое. Поэтому, в своей работе мы стараемся использовать проекты различной типологии.

Например, практико-ориентировочный проект «Живи, цветы, село родное!», который реализуется с осени 2015 года, цель которого благоустройство села. Ребята вместе со своими педагогами очистили и украсили социально значимые места в селе: монумент памяти и автобусную остановку. В ходе работы над проектом совместно со школой и администрацией сельского поселения была организована акция «Аллея памяти», когда ежегодно, дети и взрослые в преддверии Дня победы высаживают саженцы деревьев на территории сельского поселения.

Следующий вид проектов, используемых в нашей работе, социально-трудовой проект «Аллея выпускников», который содействует улучшению экологической обстановки с помощью посадки деревьев. В этом году помощь в реализации этого проекта оказала региональная общественная организация «Трезвая Марий Эл», которая провела с нашими детьми акцию «Посади свой дуб», а весной обеспечила ростками кедра, которые были посажены воспитанниками Центра. Такого рода деятельность придаёт подросткам значимость, как члену общества, помогает реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворить потребность признания со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Социально-трудовой проект «Спортивная площадка» начал действовать по инициативе детей 4 группы под руководством воспитателя Петрова К.В.. Цель данного проекта: создание условий для организации отдыха и оздоровления детей и молодежи посредством устройства спортивной площадки. Основным направлением, является развитие досуга, связанного с занятиями спортом, создание возможностей для проведения игр (спортивных командных игр – волейбол, баскетбол, футбол). Организация досуга позволит занять детей в свободное от учёбы время, обеспечить благоприятные условия для становления и развития физической культуры в школе и в Центре как средства формирования физического и нравственного здоровья, духовного развития детей. Такие проекты воспитывают в наших детях патриотические чувства, стимулируют желание быть полезным обществу, формируют активную жизненную позицию.

Проекты, проводимые в рамках фестиваля «Рождественская мечта» организованного благотворительным фондом «Миссия» обеспечивают вовлеченность несовершеннолетних в исследовательскую деятельность, расширение социального опыта, творчество и сотрудничество, создают

условия для коррекции эмоционально-волевой сферы и личностного роста наших детей. Ежегодно, вот уже 12 лет, наши дети изучают одно из заданных условиями фестиваля направлений народного творчества и создают конкретные предметы одежды, быта, игрушки. В этом году Столяровы Алёна и Иван изучили особенности марийской народной рубахи и получили высокую оценку своей деятельности. Мотивацию к подобной деятельности повышает возможность поехать на вотчину Деда Мороза в г. Великий Устюг.

В младшем школьном возрасте детям присущи чувства сопереживания, сочувствия, они очень любознательны. Проанализировав теорию и опыт, накопленный в области экологического образования, воспитателями 4 группы было принято решение разработать проект экологического содержания. Так 17 ноября 2013 года в нашем Доме начал свое существование зеленый уголок «Оазис для души».

Проект существует уже четвёртый год. За это время дети вооружились многими практическим умениям и навыкам ухода за растениями и животными, запомнили некоторые названия цветов. С большим энтузиазмом ухаживают и наблюдают за животными уголка.

Данный проект развивает познавательный интерес, формирует навыки исследовательской деятельности, воспитывает у детей трудолюбие, доброту, ответственность за тех, кого приручили, бережное отношение к материальной базе живого уголка и зимнего сада, а главное, создает условия для психологического комфорта, способствующего снятию у воспитанников утомления, агрессии.

На протяжении 4-х последних лет реализуется творческий проект «Театрализованная деятельность как одно из средств повышения адаптационных возможностей у детей, деятельность как одно из средств повышения адаптивных возможностей у детей, воспитывающихся в условиях детского дома». Цель проекта: Социальная адаптация воспитанников группы посредством театра; развитие у детей мотивации к творческой деятельности как к фактору, позволяющему раскрыть их потенциальные способности (художественные, артистические, музыкальные, хореографические).

Многие дети группы имеют отклонения психического здоровья, не уверены в себе, стесняются, плохо говорят, не умеют двигаться, не осознают важность трудовой деятельности, не умеют делать безвозмездно добро другим людям и т.д. Теоретические знания на развитие отсутствующих качеств должных результатов не принесли. Поэтому и пришлось обратиться к проектной деятельности. Результатом реализации проекта стали театральные постановки для детей и работников Центра, школы, детского сада.

Осенью прошлого года инициативна группа детей и взрослых Центра выиграла гранд с проектом «Клуб выходного дня «Мы вместе»» в окружном конкурсе «ДоброВолга», в номинации Детская инициатива. Данный проект был защищен в декабре 2016 года в городе Казани. На конкурс было заявлено 46 детских инициатив воспитанниками учреждений для детей сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей из 14 регионов ПФО. Из 21 выбранного жюри проектов, оказался и наш. Мы получили грант в 50 000 рублей на реализацию проекта. Цель данного проекта: оказание социальной помощи и организация досуга детей 7-10 лет из неблагополучных и малообеспеченных семей проживающих на территории сельского поселения Люльпаны. Для реализации цели необходимо было выявить детей из неблагополучных и малообеспеченных семей проживающих на территории сельского поселения Люльпаны, нуждающихся в услугах клуба, вовлечь воспитанников Центра в работу клуба и создать постоянно действующее объединение воспитанников и педагогов, координирующих работу клуба. Клуб выходного дня начал свою работу с января 2017 г. Занятия проходят два раза в месяц, по воскресеньям.

Нужно сказать, что начиная занятия в клубе, мы столкнулись с некоторыми трудностями. Родители не всегда отпускали детей. Пришлось провести совместную работу с учителями школы и родителями. В настоящее время посещаемость увеличилась, дети с удовольствием приходят в клуб выходного дня. Родители детей из сельского поселения, положительно относятся к тому, как организуется досуг детей. После насыщенной работы дети с удовольствием обсуждают за чашкой чая, что им особенно понравилось. Кроме того, дети центра ждут и готовятся к очередной встрече с друзьями. Им нравится принимать гостей и чувствовать себя хозяевами в доме, что благотворно влияет на искоренение иждивенческой позиции. Мы считаем, что данная форма работы способствует сплочению детей, формирует активную жизненную позицию, повышает уровень социально-личностного развития детей. Данный проект должен завершиться в июне 2017 года. Но мы надеемся, что в перспективе нам удастся продолжить данную работу.

Особый вид проектной деятельности в Центре – это практическая модель самостоятельного проживания воспитанников в социально-адаптационной квартире.

Разработка и внедрение социальных инновационных подходов для подготовки будущих выпускников к самостоятельной жизни, а также семейного устройства и семейной социализации является главной целью проекта «Социальная адаптационная квартира».

Практика показывает, что после апробации проекта «Социальная квартира», на выходе из стен детского дома, наши выпускники быстрее адаптируются к новой жизни. Потому что выйдут с накопленным багажом знаний и умений по решению бытовых, материальных, правовых и социальных ситуаций, с выработанным алгоритмом действий.

В предлагаемом проекте отведена большая роль наставникам детей, которые сопровождают их на всем этапе самостоятельного проживания, и оказывают помощь в обустройстве быта, планировании бюджета, распорядке дня, самообслуживании. Успешная реализация проекта возможна благодаря комплексному и системному подходу, усилиям как сотрудников Центра, так

других общественных организаций, включенных в проект, и наставников выпускников.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование проектной деятельности помогает решить комплекс задач.

- Учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования.
- Раскрывает личностные качества детей.
- Повышает самооценку, интерес к учебной деятельности.
- Помогает воспитанникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях.
- Повышает адаптивные возможности и творческие способности детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Проектная деятельность, как никакая другая деятельность, помогает сформировать у воспитанников качества, необходимые им для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации в обществе.

6.9. Экономическое воспитание

Цель данного направления – формирование экономической культуры и элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности. В процессе работы по программе «Я – экономист» у воспитанников формировались представления об экономике, как сфере деятельности человека, о здоровых материальных потребностях, развивалось экономическое мышление и привычка бережно относиться к личному и общественному имуществу. В течение всего года действовала выставка «Сколько стоит бесплатно?» с целью искоренения иждивенческой позиции и понимания трат государства на «бесплатное» содержание детей в государственных учреждениях. Занятия «Труд – основа жизни», «Для чего нужны деньги?», «Бюджет семьи» формировали у детей понимание товарно-денежных отношений и умений вести домашнее хозяйство. Акции «Уют», «Кто в доме хозяин?», «Хозяйский взгляд», «Мелочь, но приятно» формировали такие практические навыки как бережливость и хозяйственность. Но всё же иждивенческая позиция и позиция «Нам все должны» очень глубоко сидит в наших детях, поэтому работу в данном направлении нужно направить на развитие умения предвидеть результаты своей собственной деятельности и умение нести ответственность за них.

6.10. Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры выступает как сложный педагогический процесс. Наш Центр тоже не остаётся в стороне. Дети и взрослые Центра стараются поддерживать уровень экологической культуры.

Это и массовые экологические субботники, направленные на уборку территории, работу в цветнике т.д.

Эффективными методами в данном направлении являются акции «Уборка каждый день», «Подготовка клумбы к зиме», «Зимняя кормушка», «Чистая площадка», «Посади свой дуб», «Кедровая аллея», Майский сад»; трудовой десант «Весне навстречу»; проекты «Аллея памяти», «Аллея выпускников», зимний сад «Оазис души» и т.д.

Осознание важности всех этих видов практической деятельности происходит на познавательных часах и в процессе участия в интеллектуальных играх, творческих конкурсах и непосредственно в практической деятельности.

6.11. Дополнительное образование

Актуальным остается дополнительное образование. Федеральный образовательный стандарт общего образования в требованиях к результатам образования, соответствующим современным представлениям о структуре личности и деятельности человека, обособляет трудовую сферу. Впервые в качестве результата образования выдвигается требование сформировать у ребенка культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей деятельности; умения преобразовательной деятельности.

Наиболее полно реализовать данное требование в нашем Центре позволяет система дополнительного образования. Дополнительное образование является составной частью целостной воспитательной системы и решает конкретный спектр задач:

1. Формировать у ребенка позитивную «Я – концепцию» (характеризующуюся следующими признаками: уверенностью в доброжелательном отношении к ребенку окружающих; убежденностью ребенка, что в данном виде деятельности он успешен, оригинален, ярок; получением опыта межличностного взаимодействия).
2. Развивать у детей умения планирования и организации своего свободного времени.
3. Стимулировать познавательные интересы детей (т.к. само содержание дополнительного образования направлено на преобразование материальной составляющей окружающего мира и себя самого в физическом и духовном планах).

В условиях Центра в течение последних двух лет дополнительное образование представлено деятельностью по следующим направлениям:

- Творческая мастерская «Золотые узоры»
- Творческая мастерская «Город мастеров»
- Футбол
- «Компьютер знаю я...»
- Славяно-горецкая борьба»

- «Белая ладья»
- Музыкально - театрализованная деятельность

Основанием для работы художественной мастерской «Золотые узоры», является программа художественно-эстетической направленности «Разноцветные ладошки», которая с 2012 года претерпела некоторые изменения по содержанию тем, дополнена и переработана с учётом возрастных особенностей детей и наличием материалов для творчества. Данная программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Цель образовательной программы: Развитие и формирование основ художественной культуры детей, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Приобщение детей к миру искусства через познание исторического прошлого своего народа, его самобытной культуры, творчества.

Реализация и решение поставленных задач проходила на фронтальных и индивидуальных занятиях, мастер - классах, участиях в художественно-оформительской и выставочной деятельности, а так же конкурсах различного уровня (см. таблицу 7), при выполнении каких-то отдельных творческих заданий. Все занятия направлены на развитие творческой личности, в результате чего ребёнок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно или с помощью взрослого, находит средство для его воплощения. Это хорошо прослеживалось в совместном творчестве при проведении мастер - классов в библиотеке им. Х. Колумба, посвященных празднику семьи, где хорошо проявили себя в обучении детей и взрослых различным видам поделок, показывая умения работать совместно. Активными участниками данных мероприятий стали: Диана Сунцова, Екатерина Москвитина, Анастасия Полушина, Дарья Домрачева, Данил Исаев. Общественная деятельность, при изготовлении пригласительных открыток на 1 июня, решала задачи освоения новой техники «скрапбукинг», где творчески проявили себя: Анастасия Полушина, Екатерина Москвитина, Мария Кокшагина, Диана Сунцова, Роман Рябчиков, Данил Ишпайкин. Дети показали не плохие результаты при изготовлении поздравительных открыток на дни рождения детям и взрослым нашего дома, оформлении тематических выставок в нашем учреждении и главном офисе СБРФ. Воспитанники, занимающиеся в художественной мастерской, с лёгкостью отличают один промысел от другого по цветовой гамме, сюжету, композиционному решению, материалу, а так же знают основные художественные термины и их значение, отличают один художественный материал от другого, знают его назначение и умело применяют на практике при выполнении творческих заданий.

Дети принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места. А так же проводят мастер-классы в «Клубе выходного дня»,

где сельские дети совместно с педагогом выполняют различные творческие задания. Участие в проекте благотворительного фонда «Миссия», с творческой работой «Скворечник», вызвало массу положительных отзывов от детей и взрослых нашего Центра, руководителей фонда, и получение благодарственного письма.

Привлечение вновь прибывших детей к работе в творческой мастерской позволяет облегчить процесс адаптации к проживанию в новых условиях. Например, Маша К. с удовольствием посещает занятия, много времени проводит в художественной мастерской, не отказывается участвовать в творческих мероприятиях и конкурсах. За тот короткий срок, что находится в Центре, Мария участвовала в международном конкурсе, проводимым благотворительным фондом «Миссия»: «Лучик Надежды», «Ангелы мира». А так же принимала участие в конкурсе республиканского уровня «Огонь - не забава», за который имеет сертификат участника.

Одним из важных средств повышения самооценки, значимости ребёнка и развития изобразительного творчества является выставка детских рисунков и поделок. В Центре было организовано несколько выставок детей: «Моя графика», «Зимний комплимент», «Моя Валентинка», «Поздравительная открытка на День Защитника Отечества», «Светлая Пасха», «Аромат весны». В перечисленных выставках принимали участие практически все дети, посещающие художественную мастерскую. Тематические выставки проходят не только в нашем учреждении, но и в учреждениях г. Йошкар – Ола. В этом учебном году детьми были подготовлены выставки: «Краски осени», «День банковского работника» и др.

Основная цель занятий в компьютерном классе – это формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Основная задача – способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Назначение – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научить их пользоваться им в повседневной жизни.

Работа за компьютером была организована с учетом возрастных особенностей, санитарно-гигиенических требований. Занятия в компьютерном классе включали в себя теоретическую часть и выполнение практических заданий на компьютере.

В течение 2016-2017 учебного года в компьютерном классе занималось 34 воспитанника:

- 4 класс – 5,
- 5 класс – 6,
- 6 класс – 4,
- 7 класс – 4,
- 8 класс – 6,
- 9 класс – 9.

Для проведения занятий в компьютерном классе были организованы подгруппы по 3-6 человек. В подгруппу, как правило, объединялись дети из одного класса, либо дети из разных классов, но с одинаковым уровнем знаний, умений и навыков.

Программа занятий делится на дваэтапа, учитывающих возраст учащихся и их подготовку:

- 1 этап: начальный– 4-7 класс;
- 2 этап: базовый – 8-9 класс.

Для проведения занятий в компьютерном классе были использованы следующие электронные ресурсы:

1. Анимационные материалы для занятий
2. Обучающие видеофильмы
3. Развивающие и обучающие игры
4. Электронные ресурсы Интернета
5. Интерактивный электронный учебник «Обучение компьютерной грамотности»
6. Программа «Шахматная планета»

В связи с тем, что для подготовки домашнего задания воспитанникам требовалась информация, отсутствующая в библиотеке, ряд занятий был посвящен обучению поиска информации в сети Интернет и сохранению ее на компьютере. С поставленной задачей справились успешно.

В целом, намеченная на учебный год программа, выполнена успешно.

6.12.Профориентационная работа

В 2015 году была разработана программа «Ориентирование личности на профессию, как условие успешной социализации воспитанников центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», направленная на создание условий для успешного самоопределения в выборе профессии воспитанниками центра. В процессе реализации данной программы у воспитанников расширился спектр знаний о мире профессий, формировалась готовность воспитанников к основному выбору профессии с учетом их интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и все дети были приобщены к систематическому участию в различных видах деятельности (познавательной, игровой, социально - значимой, трудовой) посредством игры.

К программе был подобран и апробируется диагностический материал. Полученный результат заноситься в «Карту индивидуально – педагогической работы» и «Итоговую карту диагностических исследований».

Анкета интересов (определение интересов к тому или иному предмету)

Интерес к школьным предметам		
спортивные	гуманитарные	Таких нет
70 %	10%	20%

Оценка интересов и склонностей (определение интересов и склонностей)

Человек-природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек знаковая система	Человек – художественный образ
20%	60%	0%	0%	20%

Профессиональные предпочтения (Холланд) (соотнесение склонностей, способностей и интересов с различными конкретными профессиями; определение круга запросов в профессиональной сфере)

Тип личности					
реалистический	интеллектуальный	социальный	офисный	предпринимательский	артистический
20%	10%	10%	30%	20%	10%

Активизирующая профессиональная методика (Пряжников) (побудить интерес воспитанников к миру профессий и желание взять на себя ответственность за выбор будущего)

8 из 10 определились в выборе профессии. У 4 воспитанников результаты теста соответствовали их выбору.

Самооценка профессиональных предпочтений		
занижена	норма	завышена
60%	30%	10%

Тест на определение стрессоустойчивости (определение оценки уровня стрессоустойчивости)

уровень стрессоустойчивости								
Очень низкий	низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	средний	Чуть выше среднего	выше среднего	высокий	Очень высокий
0%	0%	0%	10%	30%	10%	30%	0%	20%

Тест Дембо – Рубинштейн (уровень развития каждого качества человеческой личности)

Уровень притязаний				Самооценка		
норма	оптимальный	нереалистичный	заниженный	адекватная	завышена	занижена
30%	20%	10%	40%	80%	10%	10%

Межличностные отношения (исследование представлений субъекта о себе идеальном «Я»; изучение взаимоотношений в малых группах)

Самооценка психических состояний личности (определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности)

тревожность			фрустрация			агрессия			ригидность		
Низкая	средняя	высокая	Низкая	средняя	высокая	Низкая	средняя	высокая	Низкая	средняя	высокая

60%	40%	0%	0%	50%	50%	50%	40%	10%	20%	70%	10%
-----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Тест школьной тревожности Филипса (изучение уровня характера тревожности, связанной со школой)

Уровень тревожности	
повышенный	высокий
50%	50%

Особенности темперамента ребенка (определение особенностей темперамента ребенка)

Коммуникативные и организаторские способности (определение коммуникативных и организаторских способностей)

способности	уровень				
	низкий	Ниже среднего	средний	высокий	Очень высокий
коммуникативные	50%	10%	10%	0%	30%
организаторские	50%	20%	10%	10%	10%

Педагогами Центра ведется планомерная работа с воспитанниками 8-9 классов по подготовке к выбору профессии и учебного заведения. Ведется работа по формированию социальной и правовой компетентности с воспитанниками всех возрастов. Тематика занятий разнообразная: информационный час «Куда пойти учиться или спектр возможностей», видеоуроки: «Профессии нужные, интересные, важные», заочная экскурсия «День путешествий в город профессий», творческое дело «Полет мечты в рисунках и поделках» и т.д.

В течение года проводятся диагностическая работа с воспитанниками школьного возраста и воспитанниками выпускных классов. Диагностирование проводится по 19 опросникам, анкетам и методикам.

Обработанный материал занесен в банк данных выпускников, составлены программы индивидуального сопровождения выпускников для учебных заведений, где продолжают обучение выпускники.

Второй год не получается реализовать Проект «У меня растут года» направленный на использование метода профессиональных проб как средства эффективности профессиональной ориентации воспитанников.

6.13. Профилактика правонарушений

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности

подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера. Поэтому воспитание в Центре реализуется через процесс взаимодействия педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с детьми заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Поддерживается тесная связь с медицинским персоналом Центра, педагогом - психологом, администрацией.

Научётев ИПДН состоят 8 воспитанников (Моршна Лейла, Тарасова Дарья, Кокшагина Мария, Гилязутдинова Алина, Биладенко Данил, Пиваршев Олег, Смирнова Дарья, Рогожников Даниил): имеющие серьёзные замечания по дисциплине, взаимоотношениями со сверстниками, судимость. Все дети возвращены в Центр из замещающих семей в подростковом возрасте, когда уже все сенситивные периоды упущены, но, не смотря на это, с ними проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости. В течение года разбирались вопросы нарушения дисциплины, конфликты между воспитанниками, режим дня, пропуски уроков без уважительной причины. Специалисты Центра проводили разъяснительные и профилактические беседы с воспитанниками, убеждали их исправить свое поведение, не совершать неблагоприятных проступков, которые могут привести к более серьезным правонарушениям и последствиям для их жизни и здоровья. В целом хотелось бы отметить, что дети осознают неблагоприятность, но не дают адекватное объяснение своим поступкам.

Для достижения положительного результата работы по профилактике в центре созданы благоприятные условия, приближенные к домашним. Между педагогами и воспитанниками сложились доверительные отношения.

В центре организовано круглосуточное дежурство медицинского персонала и административный контроль в вечернее и ночное время.

При поступлении в центр специалисты знакомятся с личным делом вновь поступившего, с его социальным прошлым, проводят диагностику уровня адаптации, тревожности, осуществляют оценку способов реагирования на конфликтные ситуации, сформированности знаний, умений и навыков. Специалистами изучаются психолого-медико-педагогические особенности, осуществляется коррекция поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам, правонарушениям. На каждого воспитанника составляется программа индивидуального сопровождения с дальнейшей реализацией поставленных задач по реабилитации, воспитанию и обучению. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с проблемами в обучении и поведении.

Социальным педагогом регулярно проводятся: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

С воспитанниками, склонными к противоправным действиям и самовольным уходам педагогом-психологом проведены следующие диагностики:

Диагностика характерологических особенностей личности (Н.Айзенк в модификации Т.В.Матолиной).

Диагностика по Шмишеку (акцентуации характера).

Методика и диагностика САН (самочувствия, активности и настроения).

Диагностика уровня самооценки.

Диагностика агрессивности.

Диагностика суицидального риска (по программе А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

Диагностика копинг-стратегий.

На основе проведенных диагностик составлен план коррекционно-развивающих занятий и профилактических бесед.

На всех воспитанников, состоящих на учете в ПДН, составлены карты учета, разработаны программы индивидуального сопровождения, в реализации которых принимают участие все специалисты центра.

В центре реализуется программа «Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2013-2018 годы. Цель программы: Обеспечение единого межведомственного комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Воспитание культуры воспитанников, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в центре. Формирование здорового образа жизни и уровня социальной компетентности воспитанников. Формирование модели успешного выпускника.

С 2015-2016 учебного года социальным педагогом реализуется программа «Ты, я и право», целью которой является развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом.

Педагогическим коллективом оказывается социально-психологическая помощь детям при решении сложных проблем в их жизни. Осуществляется систематическое педагогическое наблюдение за детьми группы «риска» и обеспечивается педагогическая поддержка в различных видах деятельности.

Осуществляется деятельность, альтернативная девиантному поведению: вовлечение воспитанников в кружковую, секционную, художественную, творческую жизнь центра и школы; вовлечение несовершеннолетних в организацию и проведение социально-значимых мероприятий. Воспитанники являются постоянными участниками и организаторами вечеров, концертов, игровых и развлекательных программ.

Осуществляется педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.

Специалисты центра стараются формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах группы, класса и школы.

С воспитанниками проводятся тематические занятия, беседы, часы общения, групповые собрания по разрешению конфликтных ситуаций, пропусков уроков, нарушений правил и т.п. Совместно со школой проводится работа по выработке планов работы с детьми, состоящими на разных видах учета, склонных к самовольным уходам по возникающим проблемам и в их избежание. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий.

Ежегодно составляется и реализуется план совместных мероприятий с МО МВД России «Медведевский» по профилактике правонарушений, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании среди подростков, проводится тесная совместная работа с инспектором ПДН. Согласно совместному плану работы сотрудниками ПДН МО МВД России «Медведевский» проводятся профилактические беседы с детьми, состоящими на разных видах учета, детьми, склонными к самовольным уходам, регулярно проводится воспитательная, просветительская, культурно-массовая работа, инспекторами ПДН проводятся профилактические беседы с воспитанниками, состоящим на учете в ПДН.

Ежегодно проводятся внутридомовские семинары по проблеме профилактики правонарушений и самовольных уходов. С 21.11. по 02.12.2016 года с воспитанниками 2-9 классов в Центре была проведена неделя правовых знаний, ее цель – повышение уровня правовой осознанности среди воспитанников.

В 2016-2017уч.году разработано положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди воспитанников центра, в течение года реализуется план работы совета профилактики, на сегодняшний день было проведено 5 заседаний Совета с приглашением сотрудников МО МВД России «Медведевский», главы администрации МО «Люльпанское сельское поселение», администрации и педагогов МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа». На заседания приглашались воспитанники, состоящие на учете в ПДН и имеющие проблемы с поведением и обучением.

Осуществляя коррекцию поведения воспитанников Центра в вопросах охраны их прав и социальной адаптации, администрация ГБУ РМЭ «Люльпанский центр» систематически осуществляет взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

- 28.09.2016 года индивидуальная беседа со следователем МО МВД России «Медведевский» Хлебниковой.

- 21.10.2016 года - беседа с участковым уполномоченным МО МВД России «Медведевский» Петуховой Е.Н. - профилактика бродяжничества.

- социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы разъяснительного характера по профилактике самовольных уходов, осуществляется знакомство с правовыми основами в рамках программы «Я и закон».

- 21.11.2016 года воспитанники приняли участие в выставке «Правовое воспитание», социальным педагогом проведена беседа «Подросток. Правонарушения. Ответственность»;

- 22.11.2016 года воспитателями в группах проведены воспитательные часы на тему: «Имею право, но обязан»;

- 25.11.2016 года – социальным педагогом проведена правовая викторина «Знаете ли вы закон». Для достижения положительного результата работы по профилактике в центре созданы благоприятные условия, приближенные к домашним. Между педагогами и воспитанниками сложились доверительные отношения.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПИНа. Образование воспитанники получают в МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», занятия начинаются с 9-00 часов, в школу детей провожают воспитатели, воспитанников младших классов педагоги встречают на обед и после школы, воспитанники старших классов самостоятельно приходят в центр. Расписание работы педагогов составлено таким образом, что с 9-00 до 11-00 воспитатели находятся на перерыве, к 12-00 часам сопровождают детей до школы, 2 смена педагогов приходит к 14-00 часам и встречают детей после школы в центре. График работы воспитателей составляется из расчета учебной нагрузки – 102,9 часов в месяц.

В режиме дня предусмотрены 2 прогулки с 14-30 до 14-45 часов и с 18-30 до 20-20 часов, воспитанники младшего и среднего возраста выходят на прогулку в сопровождении педагога, воспитанники старших классов могут находиться на территории центра и сельского поселения без сопровождения взрослого, воспитанники, имеющие телефоны постоянно находятся на связи с педагогом.

С целью профилактики самовольных уходов воспитанников из ГБУ Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" с педагогическими работниками была проведена следующая работа:

- Методоперативка «Формы работы с детьми, склонными к самовольным уходам»;

- Совещание при директоре о выполнении должностных обязанностей сотрудниками в части контроля за детьми во время прогулок, в том числе, в вечернее время, их местонахождение, также организации занятости воспитанников в свободное время.

- Работникам центра разъяснено требование о незамедлительном уведомлении органов полиции о фактах самовольного ухода несовершеннолетних (в случае невозможности дозвониться в дежурную

часть МО МВД России «Медведевский» в установленные сроки следует звонить в дежурную часть МВД по РМЭ по тел.:41-77-73, моб.102);

- Методоперативка «Формы работы с детьми с девиантным поведением»;

С воспитанниками, состоящими на учете в ПДН, склонными к самовольным уходам проведены профилактические беседы специалистами КДН и ЗП администрации МО «Медведевский муниципальный район» (выездное заседание на базе центра). Проведены индивидуальные консультации специалиста-психолога ГКУ РМЭ «КЦСОН».

Воспитателями ежедневно проводятся профилактические беседы по профилактике самовольных уходов, отклоняющегося поведения, употребления алкогольных напитков, табакокурения, беседы о необходимости лечения вредных привычек, формирования ЗОЖ, беседы об интересах, желаниях, предпочтениях, отношении к учебе. Беседы по выявлению причин самовольных уходов из центра, о планах на будущее, о последствиях совершаемых поступков, о правилах общения, о стилях взаимоотношений среди подростков и с взрослыми людьми.

Администрацией центра (директор, заместители директора по УВР, СР) систематически проводятся групповые и индивидуальные профилактические беседы о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, о последствиях самовольных уходов для несовершеннолетних.

С родственниками воспитанников, совершающих самовольные уходы из центра, проводятся беседы о сборе документов и возможности передачи детей на гостевой режим в семьи родственников. Республики Марий Эл «КЦСОН Медведевского района».

Дети, замеченные в употреблении спиртных напитков или состоящие на учете в наркодиспансере, находятся под постоянным контролем педагогов и медперсонала, осуществляется их наблюдение и консультирование специалистами Медведевской ЦРБ, психоневрологического диспансера.

В рамках плана основных мероприятий межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2017» в центре были проведены следующие мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних:

1. 19.04.2017 года 5 воспитанников «группы риска» центра (Рогожников Д.С., Билашенко Д.С., Бердников А.Р., Якимов Д.Э., Корчагин А.П.) прошли медицинское освидетельствование на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического) в ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер». Результаты на наличие алкоголя в выдыхаемом воздухе всех освидетельствованных отрицательные. Результаты химико-токсикологических исследований биологических объектов: морфин, марихуана, амфетамины, бензодиазепины в моче освидетельствованных не обнаружены.

2. 23.04.2017 года волонтерами Региональной Молодежной Общественной Организации Поддержки Гражданских Инициатив Республики Марий Эл «ОПОРА» в рамках проекта «Как сбываются и разбиваются мечты» с воспитанниками центра проведены спортивные и просветительские мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к потреблению наркотиков в молодежной среде.

3. 24.04.2017 года медицинскими работниками центра с несовершеннолетними воспитанниками проведено разъяснительное мероприятие о вреде потребления наркотиков.

4. 25.04.2017 года сотрудниками УНК МВД по РМЭ проведена лекция для сотрудников центра по стандартам профилактики употребления несовершеннолетними наркотиков и новых потенциально опасных психоактивных веществ.

5. 25.04.2017 года сотрудниками УНК МВД по РМЭ разъяснительная беседа с воспитанниками 7-9 классов о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

6. 26.04.2017 года социальным педагогом в рамках правовой гостиной «Я и закон» с воспитанниками 7-9 классов будет проведено занятие об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за употребление и незаконный оборот наркотических средств.

Цели занятия:

1. Первичная профилактика социально-обусловленных заболеваний
2. Информирование воспитанников о заблуждениях и фактах по поводу приема наркотиков.
3. Формирование представления о юридической наказуемости действий, связанных с незаконными операциями с наркотиками.
4. Формирование позиции активного сопротивления вовлечению в наркопотребление.

Проводятся телефонные переговоры, почтовая переписка с администрациями сельских поселений по месту регистрации воспитанников, инспекторами по охране прав детства, с родственниками, социальными педагогами школ, профилактические беседы с семьями, родственниками воспитанников, самовольно покидающих центр.

Воспитателями групп и специалистами центра проводятся наблюдение, анкетирование, диагностика, беседы для выявления неблагоприятных факторов со стороны ближайшего окружения и своевременная их нейтрализация.

С детьми, состоящими на разных видах учета, склонными к совершению противоправных действий, склонными к самовольным уходам, воспитателями групп, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, директором, заместителями директора по УВР,

СР центра систематически проводятся групповые и индивидуальные профилактические беседы о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления.

18.11.2016 года - на базе Центра сотрудниками МО МВД России «Медведевский» проведено мероприятие по правовому информированию и консультированию детей и подростков об ответственности за правонарушения и последствиях административных, уголовных правонарушений, о правилах дорожного движения;

28.11.2016 года запрос в МО МВД России «Медведевский», КДН администрации МО «Медведевский муниципальный район» с просьбой привлечь к профилактической работе с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству все субъекты профилактики в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

02.12.2016 года в рамках правового информирования воспитанники, состоящие на учете в ПДН, посетили судебное заседание по уголовному делу по ст.158 УК РФ, прокурором Медведевского района была проведена индивидуальная беседа с Биляшenko Д.

7.Деятельность ПМПк

Цель работы данного направления: организация поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по итогам учебного года можно проанализировать по направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика и просвещение.

В начале года проводилась диагностика индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников.

В течение года были изучены:

- мотивация обучения воспитанников;
- взаимоотношений между детьми различных возрастных групп;
- изучение самооценки;
- определение уровня тревожности;
- исследование способностей воспитанников (профориентирование);
- сопровождение процесса адаптации первоклассников.

На основе полученных результатов исследований проводилась работа по гармонизации социального и познавательного мотивов обучения, работа по коррекции самооценки, коррекции тревожности у воспитанников.

Большая работа была проведена по развитию коммуникативных способностей, положительных взаимоотношений между детьми. По результатам исследования на начало года у воспитанников был очень низкий уровень общительности и очень высокий уровень конфликтности и агрессии. Работа проводилась в группах и индивидуально. К концу года общий уровень

агрессии снизился. В дальнейшем необходимо больше уделять внимания на формирование навыков бесконфликтного поведения воспитанников.

Работа проводилась с выпускниками и старшими воспитанниками детского дома по профессиональному и личностному самоопределению, изучению своих способностей и возможностей. Так как процесс социальной адаптации длительный, работа в этом направлении будет продолжаться. С детьми старшего возраста проводились занятия по теме «Подростковый возраст», групповые и индивидуальные, занятия на снятие психоэмоционального напряжения. В результате дети стали значительно спокойнее, поведение стало более уравновешенным, исчезла демонстративность в поведении.

8.Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы центра, является методическая работа. В прошедшем году была организована работа по проблеме «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации программы «Формирование социальных компетенций необходимых для успешной адаптации воспитанников в социокультурной среде». Деятельность педагогического коллектива нацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников детского дома. Для достижения цели были намечены задачи:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников детского дома через разнообразные формы методической работы (педагогический совет, методический совет, деятельность методического объединения, самообразование, творческие отчеты, открытые занятия и мероприятия, областные организационные формы работы, систему организации и контроля курсовой подготовки, аттестации);
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников Центра;
- изучение и использование в работе компетентностного подхода, новых педагогических технологий, методик, приемов;
- способствовать развитию воспитательной системы Центра основанной на компетентностном подходе в образовательном процессе, создавать условия для самостоятельной разработки и апробации новых форм, методов, технологий воспитательной работы.

Вся деятельность была направлена на:

- информатизацию воспитательного процесса;
- создание для педагогов образовательной среды по освоению системы методического сопровождения образовательного

(воспитательного) процесса в условиях введения нового стандарта стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов.

В годовом плане на 2016-2017 учебный год предполагалось проведение 4 заседаний Педагогического совета, но из запланированных было проведено только 2 по анализу деятельности педагогического коллектива за год и 1 по планированию работы на предстоящий год.

Совместный с МОБУ «Люльпанская СОШ» педагогический совет не состоялся, вместо него была проведена встреча педагогов школы с директором Центра и его заместителем по учебно-воспитательной работе по вопросу повышения эффективности обучения путём налаживания взаимодействия на уровне Учитель - Ученик.

В связи с увеличением количества правонарушений детьми, поступившими в Центр после отмены опеки или расторжения договора о приёмной семье, возникла необходимость усилить работу с коллективом по данному направлению, поэтому один из педагогических советов «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» был направлен на выработку системы деятельности педагогического коллектива, где было решено активизировать работу во взаимодействии с ПДН МО МВД России «Медведевский», активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия и продолжать работу по индивидуальным планам сопровождения. Для большей включённости в проблему педагогического совета с педагогами центра была организована работа методического объединения по проблемам:

- «Развитие личности в условиях депривации»;
- «Причины самовольных уходов»;
- «Формы воспитательной работы».

Проводились методические совещания педагогов по вопросам профилактики правонарушений воспитанников, повышения эффективности организационной работы с «трудными подростками», необходимости разнообразия методов и приемов коррекционной работы с воспитанниками, закономерностей психосексуального развития детей, оставшихся без попечения родителей и путей коррекции отклонений, использования ИКТ в образовательном процессе, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Большая роль отводилась организации самообразования педагогов. Все педагоги Центра в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы. Работа над темой вытекает из профессионального интереса педагога, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучается литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывается методический материал. Практическим выходом являются доклады на методических совещаниях и педсоветах, рефераты, творческие работы, которые педагоги представляют на аттестацию, защищают на курсах повышения квалификации, а также

открытые занятия, которые проводились в рамках семинаров внутри учреждения:

- «Не жалеете время» («Социально педагогическая работа с детьми и подростками группы риска»).
- «Собрание пёстрых дел» (Организация и совершенствование воспитательной деятельности, направленной на использование разнообразных форм воспитательной работы).

В рамках семинаров были организованы взаимопосещения занятий, упражнения в самоанализе, ремесленные мастерские, в подготовке которых участвовали педагоги.

Кроме семинаров внутри учреждения педагогами были посещены семинары проводимые учреждениями интернатного типа республики:

- «ФГОС - базовый инструмент организационнообразовательного пространства для детей с интеллектуальными нарушениями» на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа – интернат» - 4 человека;
- «Создание условий для развития творческой личности через формирование системы дополнительного образования как аспект успешности воспитанников в будущей самостоятельной жизни» на базе ГБУ Республики Марий Эл «Волжский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПМПС Центра в рамках реализации ФГОС ДО»

Опыт работы педагогов Центра был представлен на семинаре для педагогов коррекционных учреждений Республики Марий Эл «Не жалеете время» («Социально педагогическая работа с детьми и подростками группы риска»), которые продемонстрировали:

- позитивное отношение к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом на занятиях «Здоровье – наше богатство», «Семья и семейные ценности»;
- правовую культуру законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних воспитанников Центра на занятии «О правах и обязанностях человека в шутку и всерьез» - правовой марафон и «Имею право, но обязан»;
- представление об общих законах человеческой жизни на земле на основе осознанных элементарных норм общежития и понимания важности их исполнения в повседневной на литературном ринге «О дружбе, доброте и отзывчивости»;
- положительный стереотип поведения несовершеннолетнего, потребность к самовоспитанию на занятиях «Вредные привычки и будущее государства», «Предлагаю – выбирай» и другие.

В работу по повышению профессиональной компетентности педагогов необходимо включать интерактивные формы работы, повышающие

познавательную и творческую активность педагогов, разработать тематику обучающих семинаров с приглашением специалистов ГБОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования" и других учебных заведений.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Только педагоги, обладающие высоким профессионализмом, могут воспитать человека, способного успешно адаптироваться и самореализоваться в жизни.

Анализируя методическую работу за прошедший год можно отметить, что необходимо внедрение новых, более интересных и эффективных форм методической работы, шире использовать такие формы работы, как семинары, деловые игры для педагогов с элементами тренинга, мастер-классы, повышать уровень согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе. Повышать уровень подготовки и проведения воспитательных часов, занятий. Необходимо рассмотреть вопрос о составлении лично-ориентированной программы профессионального и личностного роста каждого педагога детского дома.

9. Служба комплексного сопровождения замещающих семей и выпускников центра

С 1 сентября 2015 года в соответствии с новым Уставом учреждения социальная служба наряду с традиционными направлениями деятельности ставила перед собой новые цели и задачи. Приоритетным направлением в работе специалистов является деятельность по профилактике социального сиротства и развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождение замещающих семей и выпускников центра. Кроме того, функции по организации социально-правовой защиты прав и интересов воспитанников, взаимодействие с представителями различных социальных институтов; формированию профессиональных намерений с учётом возможностей и индивидуальных способностей воспитанников; оказание помощи в профессиональном самоопределении, прием детей и вывод воспитанников из учреждения, также остаются в сфере деятельности специалистов.

На 1 сентября 2016 года в центре воспитывалось 50 детей: 47 школьников, 3 дошкольника. Девочек – 12, мальчиков – 38.

На 01 июня 2017 года - 43, из них: дошкольников – 3, школьников – 40, девочек – 11, мальчиков – 29.

Количество детей, выбывших в течение 2016 -2017 учебного года
Всего 15 детей, из них:

- в замещающую семью – 8 чел.
- в кровную семью – 2 чел. (Мамаевы – мать восстановилась в род.правах).
- в др. образовательные организации – 5 чел.

Социальный состав воспитанников:

Детей-сирот – 13.

Дети-инвалиды – 1 (Васильев А.).

Детей, оба родителя которых лишены родительских прав – 3;

Детей, одинокий родитель которых лишен родительских прав - 12;

Детей, один родитель лишен родительских прав, другой – умер – 12;

Дети, находящиеся в центре по заявлению родителей (находящиеся в тяжелой жизненной ситуации) – нет.

Один родитель лишен родительских прав, другой признан недееспособным по решению суда – 1.

Родители не ЛРП, находится в МЛС – нет.

Пенсию по потере кормильца получают 22 воспитанника, 1 ребенок получают пенсию по инвалидности. В отношении пенсии по потере кормильца Тарасовой Д. решается вопрос через прокуратуру.

Количество детей, прибывших в течение 2016 -2017 учебного года.

Всего: 7 детей, из них:

-из приютов и социально-реабилитационных центров - нет.

- из Дома ребёнка - 1 чел.

- из опекунских семей – 4 чел. (Тарасова Д., Ишпайкин Д., Кокшагина М., Габдрахманов Р.)

- из кровной семьи – 1 чел. (Моршна Л.)

- из спец. ПУ закрытого типа – 1 чел. (Рогожников Д.)

Практически все воспитанники – это дети из социально неблагополучных семей. Дети зачастую воспитывались в неблагоприятных условиях, имели негативный жизненный опыт: беспризорность, психическое или физическое насилие, неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия, недостаточность питания, пренебрежение нуждами детей, воспитанники, прибывшие из под опеки вели асоциальный образ жизни, не посещали школу, бродяжничали, состояли на учете в ПДН, не слушались опекунов, не ночевали дома, в связи с этим родственники отказались выполнять свои обязанности и дети были изъяты из семей и направлены в центр.

Поступившие воспитанники прошли комплексную диагностику, в соответствии с результатами составлены индивидуальные карты развития и жизнеустройства.

Одним из основных направлений работы специалистов службы является соблюдение главного права ребенка – жить и воспитываться в семье, содействию семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатного сопровождения выпускников учреждения.

Социальными педагогами введётся работа по восстановлению информации по кровным родственникам, их розыску, привлечению к общению с детьми. Специалисты выясняют возможности помещения ребёнка

в семьи кровных родителей, вовлечения их в процесс воспитания детей с целью установления конструктивного договора между кровной семьёй и самим ребёнком, подключение ресурсов биологических родственников к процессу реабилитации, формированию здорового образа жизни ребёнка-сироты. Организована постоянная связь с родителями воспитанников, они приглашаются для посещения детей, побуждая, тем самым, участвовать в судьбе ребенка и поддерживать родственные отношения. При необходимости оказывается помощь и поддержка в подготовке документов в суд на восстановление в родительских правах или снятие ограничения в родительских правах.

Итогом работы с кровными семьями стало восстановление в родительских правах матери воспитанников Мамаева М., Мамаевой Альбины, передача в семью после возвращения отца из МЛС – Смирновой Д., передана под опеку – Горланова К.

С целью работы по подготовке детей к помещению в семью и их успешной адаптации с воспитанниками 1-5 классов проведены диагностики.

Педагог-психолог диагностировала воспитанников в 2-х направлениях: 1 – личностные особенности детей и подростков. 2 направление диагностики – Исследование детско-родительских отношений. По результатам диагностики педагогам даны рекомендации по работе с воспитанниками групп. В период с сентября по май 2016-2017 года в центр поступили 6 подростков, с проявлениями социальной дезадаптации и самодеструктивным поведением. Для каждого разработаны программы индивидуального психологического сопровождения. Цель программ: оказание психологической помощи в преодолении проявлений социальной дезадаптации. Формирование у подростка адаптивных моделей поведения, мотивации к изменению ситуации, развитие способности к самоопределению. Реализовано 6 программ (на Тарасову Дарью, Ишпайкина Данила, Кокшагину Марию, Пиваршева Олега, Смирнову Дарью, Корчагина Артёма), находится в стадии разработки 2 программы (Моршна Лейла, Габдрахманов Руслан). Проведено 80 занятий по реабилитации подростков.

Проведено 64 индивидуальных занятия с детьми с ЭВН и несоциализированным расстройством поведения.

Социальным педагогом были проведены следующие диагностики: Методика Рене Жиля, модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн), Опросник «Уровень сформированности социально-бытовой ориентировки», Карта наблюдение за эмоционально-социальным развитием ребенка, «Семейные ценности».

На основе полученных результатов планировалась работа по программам подготовки детей к помещению в семью, корректировалась тематика занятий. Специалистами службы были разработаны программы по подготовке детей к помещению в семью. В рамках этих программ с воспитанниками ежедневно по утвержденному графику проводились индивидуальные и фронтальные занятия. Разработаны 22 программы

индивидуального сопровождения по подготовке детей к помещению в семью, проведено 420 индивидуальных занятия. Проводится работа с психотравмой ребенка при возврате его из семьи в учреждение.

Педагогом-психологом проведено - 84 подгрупповых и 630 индивидуальных занятий с детьми 6- 12 лет. 80 индивидуальных занятий по реабилитации 5 подростков, возвращённых из приёмных семей.

Социальным педагогом проведено – 37 групповых занятий. 21 индивидуальное занятие с 3 детьми, возвращенными из замещающих семей.

Активизирована работа с родственниками по передаче детей на гостевой режим, на каникулярное время, в среднем, в семью уезжают 15-20 воспитанников.

Специалистами службы проводится консультативная работа с педагогами центра, а именно, проводятся тренинги, групповые и индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей.

Работа с педагогическим кадрами центра:

- консультации для педагогов центра: «Особенности работы с гиперактивными детьми», «Советы педагогам по работе с детьми подросткового возраста». «Рекомендации педагогам по предупреждению и преодолению нарушений в поведении ребёнка », «Возрастные особенности личностного развития детей и подростков».

Рекомендации педагогам по предупреждению и преодолению нарушений в поведении ребёнка», «Возрастные особенности личностного развития детей и подростков».

- 2 тренинга для педагогов «Проблема речевой агрессии в педагогике», «Тренинг толерантности».

По запросу педагогов проведено 88 индивидуальных занятий с детьми с ЭВН (коррекция агрессивного поведения; снижение уровня тревожности; коррекция страхов; нарушения в поведении ребёнка, социализированное и несоциализированное расстройство личности) с Королёвым Фёдором, Полушиным Алексеем, Емелиным Никитой, Якимовым Дмитрием, Смирновой Дарьей, Наумовым Тимуром, Ивличевым Иваном.

Тематика запросов:

«Межличностное взаимодействие подростков и взрослых», «Взаимоотношения со сверстниками», «Особенности полового развития детей разного возраста», «Почему подростки такие агрессивные», «Возрастные особенности переживания горя и потери», «Конфликтные ситуации в школе. Кто виноват?», «Индивидуальные особенности личностного развития», «Межличностные отношения в педагогическом коллективе», «Отношения воспитанников с близкими родственниками».

В рамках совместной работы с инспекторами по охране прав детства закрепленных районов проводится консультирование по запросам, происходит обмен практическим опытом. С целью проведения консультаций, обучающих семинаров сделаны запросы о проблематике в замещающих семьях, о вопросах, интересующих замещающих родителей.

С кандидатами в приемные родители проводятся консультации совместно со всеми специалистами центра (дефектологи, логопед, мед.персонал, воспитатели групп), идет ознакомление с личными (социальным, медицинским) делами воспитанников, дается полная, развернутая характеристика детей. Проводятся беседы с родственниками воспитанников по вопросу передачи детей в кровные семьи (под опеку).

Для увеличения количества граждан, желающих взять на воспитание в семью детей, был подготовлен и направлен в отделы образования на электронном носителе информационный бюллетень с информацией на 12 воспитанников.

Сотрудничество с общественными организациями:

Региональный общественный благотворительный фонд помощи детям «Лучик Надежды» Республики Марий Эл - составлены социальные портреты на 18 вновь прибывших воспитанников. Обновлено фотографии воспитанников, на которых ранее были созданы видеоролики. Создано 13 новых видео анкет на воспитанников центра

«Измени одну жизнь» - создано 24 ролика.

Канал «СТС-ОЛА ТВ», Проект «Пора домой» - 13 видеороликов.

На 12 детей, нуждающихся в семейном устройстве, были созданы фото-ролики, которые размещены на официальном сайте нашего центра и направлены в МОиН, региональному оператору банка данных детей-сирот РМЭ для работы.

С целью увеличения количества граждан, обратившихся с целью организации приёмных семей, была проделана следующая работа:

Подготовка и направление в отделы образования информационных бюллетеней на бумажных и электронных носителях «Найди меня мама». Информирование и консультирование граждан о формах и условиях устройства детей в семьи

Создание электронных фотоальбомов на детей, нуждающихся в семейном устройстве – 12 роликов.

Размещение на Интернет-сайте центра информации для кандидатов в замещающие родители, фото-роликов «Пусть мама услышит» - 12 роликов.

В 2017 году публикации в газете «Про Город» (Королев Ф., Пайбаршев Д., Ивлиев И., Стась С., Полушина А., Васильев А., Никулин К.)

Служба сопровождения замещающих семей предназначена для оказания психологической, педагогической, социальной, правовой и иной помощи замещающим семьям: Работа в этом направлении включала в себя:

- психолого-педагогическое обследование замещающих семей (жилищно-бытовых условий, психологического климата и взаимоотношений в семье);

- составление плана сопровождения замещающих семей;

- психолого-педагогическая помощь выездной группы специалистов приемной семье в кризисных ситуациях;

- проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных личностных проблем семьи и ребёнка;

- составление психологических заключений по результатам диагностики и обсуждение итогов с семьёй и ребёнком, выдача рекомендаций;

- взаимодействие с образовательными и иными учреждениями в интересах ребёнка и семьи;

- изучение эффективности оказания психолого-педагогической помощи семье.

Основные факторы, затрудняющие работу по данному направлению:

- несовершенство законодательной базы, регламентирующей заключение договоров по профессиональному сопровождению замещающих семей;

- создание приёмных семей до организации служб по их профессиональному сопровождению, вследствие этого отсутствие опыта взаимодействия со специалистами у замещающих родителей;

- отсутствие запросов по оказанию помощи специалистами семье в кризисной ситуации;

- удалённость учреждения, отсутствие материальных средств, позволяющих специалистам осуществлять выезды в районы, где проживают семьи с приёмными детьми и затрудняющих приезд замещающих родителей в учреждение.

- недостаточно развитое взаимодействие с органами опеки и попечительства в данном направлении работы.

Специалистами службы проводились выездные заседания клуба приёмных родителей:

26.10.2016 года - Семинар-совещание с общественными инспекторами по охране прав детства, социальными педагогами образовательных учреждений МО Медведевский муниципальный район – тренинг личностного роста. Также специалистами службы были проведены индивидуальные консультации с опекунами и приёмными родителями.

15.03.2017 года выездное заседание Клуба приёмных родителей Килемарского района (18 человек). 3 общие консультации по темам:

1. Ложь и фантазирование, особенности взаимоотношений в семье.

2. Способы эффективного взаимодействия с педагогами общеобразовательных школ.

3. «Подростковый кризис. Как помочь пережить его спокойнее?»

7 индивидуальных консультаций с опекунами и приёмными родителями.

09.06.2017 года выездное заседание Клуба приёмных родителей Оршанского района (25 человек).

Консультативная работа и участие в работе клубов замещающих родителей.

- 13 консультаций для кандидатов в приёмные родители.

Основные вопросы, интересующие кандидатов в приёмные родители:

- особенности личностного развития детей и межличностных отношений;

- отношения с близкими родственниками;

- успеваемость и особенности поведения в школе;
- особенности развития детей с ОВЗ;
- творческие способности, увлечения.

Педагогом-психологом разработаны памятки для приёмных родителей на темы: «Советы родителям по воспитанию подростков», «Правила эффективного общения родителей с ребёнком», «Правила взаимодействия с подростком», «Если ребёнок ворует...», «О самостоятельности детей», «Почему дети уходят из дома», «Рекомендации по установлению доверительных отношений с ребёнком», «Как предупредить детскую агрессивность», «Что делать, если подросток не хочет учиться».

Планомерно ведется работа с Банком данных детей-сирот РМЭ: заполняются изменения в анкетах детей, после плановых медицинских осмотров, после обследований ЦПМПК, после передачи детей в замещающие семьи – информация о прекращении учета в банке данных, при изменении статусов воспитанников. Обновлено социальные портреты и фотографии воспитанников центра.

Велась регулярная работа со специалистами МОиН РМЭ по созданию социальных портретов воспитанников, фотографирование детей, находящихся в банке данных детей-сирот для передачи их в замещающие семьи (3-7 лет – каждые 3 месяца, старше 7 лет – каждые 2 года).

За 2016-2017 уч. год МОиН РМЭ было выдано 12 направлений на посещение ребенка для создания замещающей семьи, получено 5 отказов от создания семьи.

По осуществлению социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников была проделана следующая работа:

В 2016-2017 уч.год на воспитанников своевременно оформлялись документы, необходимые в личном социальном деле:

- паспорта – 4 (Якимов Д., Столяров И.), поданы документы на оформление паспорта на 2 воспитанников (Кудрявцев М., Никулин К.)
- временная регистрация по месту жительства – 7;
- оформлено – 6 ИНН (Никулин К., Кудрявцев М., Якимов Д., Столяров И., Кокшагина М., Габдрахманов Р.).
- оформлена в собственность комната (Билашенко Д.С.)

По мере необходимости запрашиваются: свидетельства о рождении, свидетельства о смерти, недостающие справки, документы.

Выступали в качестве законных представителей в судебных заседаниях:

- 4 раза по решению вопроса о ЛРП Смирнова А.Е.
- 2 раза по Рогожникову Д.С., изменение обязанностей по Условному осуждению
- 2 раза по Билашенко Д.С. по выбору меры пресечения. 1 раз в месяц выезжаем в УИИМедведевского района отмечаться с Рогожниковым Д.С.

Для успешного обучения воспитанников и с целью уточнения образовательного маршрута воспитанников 5 раз проводились совместные

заседания Центральной ПМПК. В истекшем учебном году обследование прошли 27 воспитанников.

Два раза в год проводится контроль по проверке сохранности закрепленных жилых помещений, за 16 воспитанниками закреплены жилые помещения, за 9 сохранено право пользования жилым помещением, 18 воспитанников не имеют закрепленного жилого помещения. На основании Закона РМЭ от 10.12.2012 года «79-3 «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» своевременно осуществляется постанова воспитанников, достигших возраста 14-лет, на включение в список, подлежащих обеспечению жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений. В 2016-2017 уч.году собран пакет документов для включения в список 5 детей (Кокшагина М., Столяров И., Бердников А., Габдрахманов Р., Кудрявцев М.), нуждающихся в жилом помещении при администрациях городских округов и муниципальных образований РМЭ.

Количество детей, имеющих закрепленное жилое помещение – 16;

Не имеющих закрепленного жилого помещения – 12;

Количество детей, состоящих в очереди на получения жилья (с 14 лет) – 15;

Количество детей, за которыми закреплено право пользования жилым помещением – 9.

С целью защиты имущественных прав воспитанников центра 2 раз в год (февраль, июнь) в ЖРЭУ по месту регистрации воспитанников, в «Марикомунэнерго», в «Водоканал», в «Марийскрегионгаз» «ДУ» высылаются справки о нахождении детей на гос.воспитании с просьбой сделать перерасчет, с целью уменьшения долга по квартплате.

В целях защиты имущественных прав была назначена пенсия по потере кормильца 3 воспитанникам (Никулин К., Якимов Д., Рябчиков Р.). Ведется работа по назначению пенсии по потере кормильца Тарасовой Д. (на контроле прокуратуры г. Волжск) Переведено в Медведевский УПФ 2 пенсионных дела (Рогожников Д., Кокшагина М.).

Согласно статьям 84, 81 СК РФ ведется защита алиментных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1 раз в 3 месяца проводится сверка счетов воспитанников в сберегательном банке для отслеживания поступлений по пенсиям, и алиментам, взимаемым с родителей, открываются сберегательные книжки вновь прибывшим детям. При необходимости осуществляется перевод с «Универсального» вклада на «Пенсионный +» в связи с оформлением пенсии по потере кормильца или при установлении инвалидности.

На 05.06.2017 года алименты должны получать 31 воспитанник, получает – 6. Пенсию по потере кормильца получают 25 воспитанников, пенсию по инвалидности – 1.

Идет планомерная работа с РОСП по розыску родителей, по взиманию алиментов. В розыске находятся родители 3 воспитанников. Осуществляется сбор документов для привлечения родителей к уголовной ответственности за злостную неуплату алиментов через мировые суды.

Один раз в квартал в УФССП по РМЭ подаются списки с изменениями лицевых счетов воспитанников для перечисления взысканных алиментов с родителей, списки родителей, обязанных к уплате алиментов, с указанием места регистрации и жительства. Долг по алиментам составляет более 6 млн. рублей.

Составлен план совместных мероприятий МО МВД России "Медведевский" и центра по профилактике правонарушений, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании среди подростков. Социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН с воспитанниками, состоящими на учете, регулярно ведутся профилактические беседы. Составлены карты и план профилактических мероприятий.

На июнь 2017 года на учете в ПДН состоит 7 воспитанников (Гилязутдинова А., Билашенко Д., Смирнова Д. Рогожников Д., Кокшагина М., Тарасова Д., Пиваршев О.), 3 воспитанника (Корчагин Алексей, Смирнова Д., Кокшагина М.) прибыли в центр с постановкой на учет. Корчагин Артем снят с учета ПДН.

В текущем учебном году 11 воспитанников самовольно покидали территорию центра:

Смирнова Д. - (17 раз: 12 раз из центра, 2 от бабушки, 3 из больницы);

Билашенко Д. - (18 раз)

Гилязутдинова А. – (4 раза)

Тарасова Д. – (5 раз)

Рогожников Д. – (7 раз)

Пиваршев О. – (15 раз)

Корчагин А. – (2 раз)

Якимов Д. – (2 раза)

Бердников А. – (5 раз)

Моршна Л. – (1 раз)

Габдрахманов Р. (1 раз)

В 2017 году подготовлены документы 10 выпускникам. Все воспитанники 9 класса определились с дальнейшим образовательным маршрутом, выбрали профессию и учебное заведение.

Трудоустройство выпускников:

№	Ф.И.О., дата рождения	Учебное заведение	Специальность
1	Бабушкин Денис Александрович, 05.04.2001 г.р.	«Аграрный колледж»	электрик

2	Байнова Анастасия Станиславовна, 23.03.2001 г.р.	Высший колледж ПГТУ «Политехник»	Техническое регулирование и управление качеством
3	Бердников Алексей Романович 26.02.2001 г.р.	ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»	Сварщик
4	Гребнев Марсель Фанисович, 16.06.01 г.р.	«Аграрный колледж»	Электрик
5	Емельянов Павел Олегович, 21.12.2000 г.р.	ГБПОУ РМЭ «Марийский лесохозяйственный техникум»	Крановщик
6	Иванов Павел Витальевич, 21.06.2000 г.р.	ГБПОУ РМЭ «Автодорожный техникум»	Сварщик
8	Столярова Алена Андреевна, 17.08.2000 г.р.	ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический техникум»	Пекарь
9	Крючков Роман Юрьевич, 12.07.2001 г.р.	ГБОУ СПО РМЭ «Марийский республиканский колледж культуры и искусств им. И.С.Палантая»	Народное художественное творчество
10	Сунцова Диана Владимировна, 08.03.2001 г.р.	10 класс	
11	Шабалин Григорий Александрович, 01.12.2000 г.р.	10 класс	
12	Рогожников Даниил Сергеевич, 22.07 2000 г.р.	Находится в СИЗО № 1 Республики Марий Эл в г.Йошкар-Оле.	Основание: Постановление Медведевского районного суда от 05.09.2017 года об отмене условного осуждения на наказание в виде лишения свободы сроком на 2 года с отбыванием наказания в воспитательной колонии.

В центре разработана и реализуется программа по постинтернатному сопровождению выпускников.

В рамках постинтернатного сопровождения проводится консультативно-разъяснительная работа с администрациями учреждений профессионального образования по месту устройства выпускников центра по вопросам адаптации к самостоятельной жизни и определения направлений и форм социальной и психолого-педагогической помощи. Создана база данных по учёту выпускников. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с выпускниками по вопросам жизнеустройства.

Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности:

- социально-правовая поддержка выпускников;
- психолого-педагогическая помощь;
- аналитическая и информационно-методическая работа.

Задачи сопровождения выпускников:

- 1) создание социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам;
- 2) поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- 3) оказание содействия в закреплении социальных гарантий выпускников, решении вопросов их жизнеустройства;
- 4) развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению;
- 5) обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации;
- 6) проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации.

В соответствии с поставленными целями и задачами ведется работа по следующим направлениям.

1. Оказание социально-педагогической и правовой помощи выпускникам в решении различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях (в разрешении конфликтов и нормализации отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы), в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями, в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях.

2. Разработана и реализуется индивидуальная программа адаптации 5 выпускников 2015-2016 уч.года. Заполняется маршрут сопровождения выпускника. В 2016-2017 года разработаны и реализуются 10 программ постинтернатного сопровождения на выпускников центра.

3. Привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений здравоохранения, образования, занятости и т. п., а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников.

4. Создание условий для приобщения к культуре и интеллектуального развития выпускников.

5. Осуществление комплексной медико-педагогической диагностики с целью выявления проблем в их физическом или интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе.

6. Регулярное осуществление мониторинга системы постинтернатной адаптации выпускников по следующим показателям:

- наличие перспектив в обучении;
- наличие перспектив в трудоустройстве и профессиональной самореализации;
- стабильность физического и психического состояния или наличие перспектив лечения.

Запрос об адаптации, результатах учебы, поведения – 2 раза в году в конце января и июня.

выпуск	звонки в учебные заведения	запросы в учебные заведения	Ответы на запросы	консультации и	интернет переписка
2016	15	5	2	1	3
2015	56	10	6	1	10
2014	23	23	24	5	19

Проводились телефонные переговоры с социальными педагогами, где были даны ответы, как обучаются выпускники нашего центра. Имеются ли пропуски учебных и практических занятий. Имеются ли задолженности по предметам. Каким было поведение студентов.

Даны консультации (по запросам) 46 выпускникам центра.

Мониторинговые мероприятия по отслеживанию жизненного пути выпускника проводились 4 раза в год звонки в учебное заведение, письменные запросы по вопросу обучения и адаптации - 2 раза в год.

		2014	2015	2016
Всего выпустилось		10	13	5
Поступили	СПО	7	11	5
	ВПО	3	2	
Закончили				
Продолжают учебу		6	8	4
Работают		3	3	
В рядах российской армии		1		
В отпуске по уходу за ребенком			2	
Не устроенные				1 передана под опеку

Совместно с выпускниками проводятся спортивные и познавательные мероприятия, воспитанники центра принимают активное участие в семинарах, проводимых педагогами центра. Выпускники имеют возможность отдыха в летний период в ДОЛ «Орловка».

С целью распространения педагогического опыта, повышения профессионального уровня и мастерства специалисты службы участвуют в работе семинаров всероссийского и республиканского уровня, совещаниях по вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

На базе центра:

21.11.2016 г. – игра-путешествие «О правах, играя», для детей 1-4 класса (психолого-педагогический семинар по теме «Не жалеете время»).

21.03.2017г. - Республиканский семинар «Социально педагогическая работа с детьми подростками группы риска». Сюжетно-ролевая игра «Социодрамма».

17.04.17 г. – игра «Взгляд», для детей 7 класса (семинар на тему «Собрание пестрых дел»).

26.04.2017г. – Внутридомовский семинар «Собрание пестрых дел». Сюжетно – ролевая игра «Социодрамма».

28.11.2017 г. – Психолого-педагогический семинар «Не жалеете время». Деловая игра «Правовой лабиринт».

ЦППРК «Детство»:

- Декабрь 2016 г., тема семинара «Основные этапы работы с ребенком, возвращенным из замещающей семьи»

- Март 2017 г., тема семинара «Роль образовательного учреждения в адаптации приемного ребенка к школе».

23.03.2017 г. – Участие в конкурсе для педагогов «Умната».

Участие в качестве слушателя в Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого – педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

16.12.2016г. – Межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогического сопровождение образования лиц с ОВЗ».

В сентябре-октябре 2016 года специалисты службы сопровождения прошли дистанционное обучение в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт управления образованием Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе Подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей старшего возраста, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих братьев и сестер, а также организация сопровождения замещающих семей (по модельным программам) в объеме 72 часа. По программе получены удостоверения о повышении квалификации.

С февраля по май 2017 года специалисты службы прошли обучение по курсу: «Профессиональное сопровождение принимающих семей», организованного специалистами Московского института развития семейного устройства и «Ассоциацией приёмных семей» республики Марий Эл. В количестве 72 часов.

Публикации:

- апрель 2016 г., участие в III Международной учебно-методической конференции «Педагогический практикум» с учебно-методической работой «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье»

- октябрь 2016 г., II Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие», занявшее 1 место в номинации «Педагогические новации» с конкурсной работой «Программа по подготовке ребенка к проживанию в семье».

10. Медицинское обслуживание.

Огромное внимание педагогов и медицинского персонала центра уделяется сохранению здоровья воспитанников в 2017 году 45 воспитанников прошло диспансеризацию, по результатам которой проводятся мероприятия по лечению и оздоровлению воспитанников.

Цель: укрепление здоровья воспитанников, формирование ориентации детей на здоровый образ жизни.

В 2017 году оформлена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Для обеспечения медико-профилактического обслуживания в центре имеется:

- приемно-смотровой кабинет врача
- физиотерапевтический кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- кабинет ЛФК

При поступлении в центр жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия – от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, в первую очередь привязанность к матери.

Материнская депривация детей, оставшихся без попечения родителей, часто протекает на фоне переживаемых или пережитых психических травм: смерть родителей, алкоголизация (наркотизация) одного или обоих родителей, физическое, психологическое и сексуальное насилие. Отражаясь на нервно-психическом развитии, психические травмы зачастую определяют специфику адаптации ребенка к новым условиям, усиливая неблагоприятное течение адаптации в виде повышения импульсивности, появления поведенческих и невротических расстройств, обострения регрессивных тенденций, гневных реакций, аутизма, подозрительности и недоверия.

В особо сложных случаях появляется угроза глубоких психических изменений личности. Этими изменениями могут быть серьезные нервно-

психические расстройства и психические заболевания, даже необратимого характера.

Решению проблем, возникающих в адаптационный период, способствует создание системы жизнеобеспечения ребенка, с учетом его индивидуально-личностных и физиологических особенностей. С этой целью необходимо объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов, всех специалистов, причастных к адаптации ребенка в центре.

Задачи медицинского сопровождения:

- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников;
- Проведение плановой лечебно-диагностической, реабилитационной и оздоровительной работы.
- Организация профилактических осмотров воспитанников (диспансеризация).
- Профилактика заболеваний воспитанников.
- Создание благоприятного лечебно-охранительного режима.
- Информирование воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья, рекомендуемых мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Контроль за обеспечением полноценного сбалансированного питания.
- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Лечебно-оздоровительная работа в условиях центра осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация медицинского обеспечения.
2. Работа по охране здоровья воспитанников.
3. Организация и проведение диспансерных осмотров учащихся врачами-специалистами.
4. Работа с диспансерными больными.
5. Профилактическая работа по недопущению инфекционной заболеваемости.
6. Организация лечебной физкультуры, закаливания, массажа учащимся.

В течение 2016 года проводилась персоналом по плану, утвержденному директором учреждения и согласованному с районным педиатром.

Один раз год дети проходят диспансерный осмотр врачами-специалистами Детской республиканской больницы и специалистами Медведевской центральной районной больницы.

Непосредственно перед осмотром дети обследуются лабораторно (общий анализ крови, общий анализ мочи). Проводятся функциональные обследования (УЗИ внутренних органов, ЭКГ).

Первичную подготовку к осмотрам проводим по скрининговой программе (определяем рост, вес ребенка, окружность груди, остроту зрения, составляем план-программу, измеряем АД).

Часть детей имеют расстройства эмоционально-волевой сферы, что требует особого подхода в наблюдении за такими детьми и состоит на учете у психиатра, т. к. страдают психическим заболеванием легкой степени умственной отсталости.

По итогам проведения осмотров учащихся составляется информация, а в конце года подается отчет о заболеваемости районному педиатру.

Медицинский персонал центра составляет комплексный план работы на год.

В плане отражаются следующие основные разделы работы по медико-санитарному обеспечению воспитанников:

- ✓ Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием детей путем проведения углубленных осмотров;
- ✓ Организация и проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности;
- ✓ Противоэпидемическая работа;
- ✓ Осуществление медицинского контроля за организацией рационального режима учебной, внеучебной деятельности школьников, питания, физического воспитания, трудового обучения, общественно-полезного производительного труда;
- ✓ Работа по гигиеническому воспитанию детей, воспитателей и обслуживающего персонала.

В центр поступление детей идет в течение всего года. Медицинский персонал и администрация принимают вновь поступающих детей. Проверяется качество оформления медицинской документации, которая включает: подробную выписку из истории развития ребенка (с данными осмотров специалистов, анализами крови, мочи), справку от эпидемиолога об отсутствии контактов с инфекционными больными, эпикриз состоящего на диспансерном учете ребенка с указанием проведенных оздоровительных мероприятий и рекомендации по дальнейшему наблюдению и оздоровлению. На вновь поступающих детей заполняется медицинская карта (Ф026 у), карта профилактических прививок (Ф063 у).

Ведется амбулаторный прием, с регистрацией в журнале (форма 074у). Дети с острыми заболеваниями помещаются в изолятор, с последующим направлением на стационарное лечение.

Работа организована непосредственно под руководством врача-педиатра.

Анализ заболеваемости за 2016

Наименование болезни	Зарегистрировано заболеваний
Всего	269
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	2
Болезни нервной системы	16
Болезни глаза и его придаточного аппарата	22
Болезни уха и сосцевидного отростка	-
Болезни органов дыхания	11
В. т.ч. острые респираторные инфекции ВДП, грипп, пневмония	92
Болезни органов пищеварения	2
Болезни мочеполовой системы	1

На диспансерном учете состояло: 110 детей

Наименование болезни	Всего
Болезни глаз и его придаточных пазух	22
Психические заболевания	25
Болезни крови	-
Болезни эндокринной системы	2
Болезни нервной системы	16
В т.ч. энурез	4
Заболевания сердечно-сосудистой системы	-
Болезни органов дыхания (в том числе бронхиальная астма)	-
В т.ч. подлежащие по наблюдению по туберкулезу	9
Болезни органов пищеварения	2
Болезни опорно-двигательного аппарата	18
Болезни мочеполовой системы	1
Заболевания ЛОР-органов	1
Дефект речи	1
Часто болеющие дети	6
Инфекционные заболевания	1
Наркологические заболевания	1
Фтизиатрические заболевания	1

Отмечено снижение заболеваемостью эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения. Но высок процент детей с пониженной остротой зрения.

Вывод: проводимые диспансерные осмотры обучающихся и ответственное отношение к мероприятиям по оздоровлению детей имеют положительные результаты.

Обследования	Количество
УЗИ почек (повторное)	-
УЗИ органов малого таза	5
УЗИ сердца	1
ЭКГ	-
Р-графия кистей рук и лучезапястных суставов	4
Р-графия позвоночника	-

По итогам диспансерных осмотров выделенные группы детей по рекомендации проходят дополнительные обследования на базе республиканской и районной больниц, что отражено в следующей таблице

Проведена последующая консультация специалистами республиканской больницы.

Инфекционист	1
Нарколог	1
Кардиолог	2
Невролог	15
Эндокринолог	6
Уролог	5
Гастроэнтеролог	5
Ортопед	12
Гинеколог	5
Окулист	18
Фтизиатр	1

Все диспансерные больные пролечены в профильных отделениях в течение года планомерно и в период обострений хронических заболеваний. В стационарах детской республиканской больницы пролежало детей по отделениям.

Кардиоревматологическое	3
Отоларингологическое	1
Психиатрическое	8
Гастроэнтерологическое	4
Хирургическое	5

В Медведевской ЦРБ- 29 детей.

Перед направлением на стационарное лечение сопровождаю детей в участковую больницу для сдачи анализов (анализы крови, мочи, кала) дети с 14 лет проходят ФЛО.

Удаленность районной больницы на расстоянии 40 км является для нашего центра проблемой.

Помимо лечения в стационаре часть детей нуждается в амбулаторном лечении. За 2016 год получили лечение по рекомендации специалистов:

Эндокринолога	3
Невролога	16
Отоларинголога	1
Окулиста	22
Психиатра	25
Аллерголога	-
Кардиолога	1
Педиатра	7

Санация полости рта проводится стоматологом Люльпанской участковой больницы планово.

По состоянию здоровья учащиеся нашей школы - распространены на следующие группы здоровья:

Всего	I	II	III	IV	V
44	2	35	6		1

К V группе здоровья относятся дети-инвалиды. По нашему интернату 1 ребенок – инвалид, по неврологическому и психическому заболеванию.

1 раз в год инвалиды проходят стационарное лечение, 2 раза в год получают амбулаторное лечение. На каждого инвалида разработана программа реабилитации, которую должны выполнять в течение года. Дети-инвалиды, нуждающиеся в лечении, по возможности получают бесплатные медикаменты.

В интернате дети находятся круглосуточно, поэтому возникают острые заболевания, неотложные состояния, обострение хронической патологии. В случаях, когда не требуется госпитализация, дети получают лечение в медпункте.

Профилактика гельминтозов

Сразу после летних каникул обследуем весь контингент учащихся на гельминты. Выявленные больные регистрируются в журнале инфекционных заболеваний. Обследование на гельминты проведено в мае, перед поступлением в ДОЛ «Орловка» и планово в сентябре 2016 года. Результат отрицательный.

Обеспечение медикаментами

Запас медикаментов и перевязочного материала пополняется через районную аптеку. Для хранения в медпункте имеется шкаф для медикаментов. Лекарства разложены согласно списка А, списка Б, наружные, внутренние, перевязочный материал с соответствующей маркировкой. Ежемесячно ведется учетность и списание, проверяются сроки годности.

При ежедневных обходах контролируются санитарное состояние помещений, режима дня, выполнение детьми правил личной гигиены, физического воспитания.

Важнейшим разделом профилактической работы является санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни. Проводятся беседы для школьников по охране здоровья, профилактике заболеваний, борьбе с вредными привычками (курение, пьянство, наркомания, токсикомания). Оформляются уголки здоровья. Проведено бесед за 2016-2017 год- 67. Оформлено стендов- 6

Физическая подготовленность по итогам диспансеризации 2017 года.

По итогам диспансеризации выявлено:

Воспитанники с отклонениями в здоровье находятся на «Д» наблюдении и проконсультированы специалистами ДРБ. Кардиологом 21, эпилептологом 1, гастроэнтерологом 2, урологом 3, хирургом 1, хирургом ЧЛХ 1, неврологом 5, фтизиатром 1, окулистом 5.

Проходили дополнительное исследование на гормоны, рентгенографию придаточных пазух носа, кистей, ЭЭГ.

При углубленном медицинском осмотре выявляются дети с хроническими заболеваниями, которые берутся на диспансерный учет. Диспансерному наблюдению подлежат такие дети группы «риска», имеющие функциональные и легкие морфологические нарушения, часто болеющие простудными заболеваниями.

Частота наблюдений за детьми, взятыми на диспансерное наблюдение, должна быть индивидуальной в зависимости от тяжести и течения заболевания. Дети группы «риска» осматриваются 2 раза в год во время проведения углубленного осмотра. Детей с хроническими заболеваниями консультируем у специалистов в детской республиканской больнице. По назначению специалистов проводим противорецидивное лечение. Многие дети по показаниям пролечиваются стационарно и получают санаторно-курортное лечение. В индивидуальной оценке диспансерных больных нами используются общепринятые критерии: выздоровление, улучшение, без перемен, ухудшение. Для часто болеющих детей критериями являются снижение числа острых и обострение хронических заболеваний, уменьшение количества дней пропуска по болезни.

В центре проводятся следующие коррекционно-оздоровительные мероприятия:

- ✓ Занятия у логопеда детей с дефектами речи;
- ✓ Медикаментозное лечение по назначению педиатра и специалистов;
- ✓ Проводится массаж и лечебная физкультура. Проведено ЛФК: 92 человека - 2528 процедурных единиц и массаж 66 человек – 2318 процедурных единиц.

Дети, нуждающиеся в физиотерапевтическом лечении, получают его в Люльпанской участковой больнице.

В целом по учреждению используются следующие показатели:

1. Снижение уровня острой заболеваемости.
2. Положительная динамика в группах диспансерного учета.
3. Увеличение индекса здоровья за год по сравнению с предыдущим годом.
4. Увеличение числа детей с нормальным физическим развитием.
5. Увеличение числа детей, отнесенных по комплексной оценке к 1 и 2 группам здоровья.

✓ С целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинский персонал выполняет следующие противоэпидемические мероприятия:

- ✓ Раннее выявление заболевших, их изоляция;
- ✓ Контроль за соблюдением карантинных и наблюдение за контактными детьми;
- ✓ Своевременное проведение дезинфекций;
- ✓ Сигнализация в ЦГСЭН о каждом случае инфекционного заболевания;
- ✓ Проведение профилактических прививок.

Большое значение уделяется текущей дезинфекции, контролю за ее проведением. Еженедельно перед баней производится осмотр по группам на педикулез.

Согласно плану проводятся профилактические прививки. План прививок составляется на год, квартал и каждый месяц. Прививки проводятся в строгом соответствии с наставлениями по применению препаратов после тщательного осмотра детей, с обязательной термометрией непосредственно перед прививкой. Дети с выраженной гиперпробой на реакцию Манту, консультируются врачом - фтизиатром, пролечиваются стационарно и санаторно.

В летний период дети отдыхают в местном оздоровительном лагере, где медицинские сестры проводят оздоровительные мероприятия: закаливание детей водными процедурами, солнечными лучами, прогулки в лес за ягодами, грибами, спортивные мероприятия.

За 2016 год наши воспитанники оздоровили свое здоровье в летнем оздоровительном лагере «Орловка». В других оздоровительных лагерях получили санаторно-курортное лечение 40 детей.

За счет плановых, оздоровительных и профилактических мероприятий снизилось количество заболеваемости среди воспитанников. Также активно проводилась работа с диспансерной группой. Все воспитанники прошли всеобщую диспансеризацию

После диспансеризации дети своевременно были проконсультированы и пролечены амбулаторно и стационарно в отделениях МЦРБ и ДРКБ. Дети оздоравливались в ДОЛ и в санаториях. Для профилактики йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда с использованием аскорбиновой кислоты. Также проводится бракераж блюд и анализ натуральных норм расхода продуктов с подсчетом количества пищевых веществ и калорий.

Большую работу по профилактике ЗОЖ проводит педагогический коллектив центра. Одной из первоочередных задач педагогов детского дома является сохранение и укрепление здоровья детей. Вовлекая воспитанников в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у воспитанников положительного отношения к здоровому образу жизни. Успешным можно считать факт систематического проведения инструктором по физкультуре в период каникул спортивных соревнований, подвижных игр для детей разного возраста. Это дни здоровья, Дни подвижных игр разных народностей, «Богатырские забавы», День призывника», «День туриста» и т.д. Активное вовлечение воспитанников в спортивные мероприятия дало положительные результаты. Дети неоднократно становились призерами спортивных соревнований (см. таблицу 7).

Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению воспитанию, пропаганде здорового образа жизни.

Вопросы сохранения и укрепления воспитанников, формирования мотивации к здоровому образу жизни должны стать первоочередной задачей всего коллектива, так как только здоровая личность (физические, социально, психически) сможет успешно адаптироваться в обществе.

В истекшем году велась целенаправленная работа по профилактике травматизма. Проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы, направленные на формирование навыков безопасного поведения. Этому способствует и большая занятость наших детей во внеурочное время в кружках, секциях, занятиях с педагогами.

Важным направлением в работе коллектива остаётся пропаганда здорового образа жизни. Проверка планов воспитательной работы показала,

что педагогами Центра регулярно проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

Для более осознанного отношения к своему здоровью ежегодно привлекаются волонтеры из числа студентов медицинского колледжа и общественной организации «Трезвая Марий Эл», которые проводят познавательные, игровые и тренинговые занятия по формированию ЗОЖ: «Вредные и полезные привычки», «Гигиена мальчиков», «Гигиена девочек», «О вреде энергетических напитков» и т.д.

Медицинской сестрой ЛФК уже второй год проводятся видеоуроки «Моё здоровье», где в понятной для детей мультипликационной форме они получают знания о том каким образом надо ухаживать за своим телом, чтобы остаться как можно дольше здоровыми.

11.Комплексная безопасность

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности центр считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в организации; динамики чрезвычайных ситуаций; количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля по обеспечению условий безопасности; доступности медицинской помощи; уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде; развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства; уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Одной из важнейших задач центра является обеспечение безопасности воспитанников. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности центра на год;
- разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны;
- систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе, тревожной кнопки;
- регулярно проводятся инструктажи и плановые учебные мероприятия по эвакуации детей и сотрудников в центре и на базе ДОЛ «Орловка»;
- разработан план мероприятий по антитеррористической безопасности;
- имеется вся нормативно-правовая база по безопасности;
- установлена противопожарная сигнализация (АПС «Стрелец мониторинг»);
- разработаны инструкции по технике безопасности;

- сотрудники центра регулярно проходит обучение по охране труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания центра;
- проводятся инструктажи и беседы с воспитанниками о правилах безопасности и охраны жизни;
- территория центра огорожена;
- наличие «тревожной» кнопки;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация, здание насчитывает 6 эвакуационных выходов;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время, оборудованы необходимым количеством огнетушителей, имеются инструкции по охране труда, правила поведения воспитанников во время ЧП.
- разработаны мероприятия по противопожарной безопасности и противодействию терроризму;
- центр оснащен средствами тушения возгораний, разработана соответствующая документация и инструкции для воспитанников и персонала на случай пожара и ЧС;
- проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара;
- пост вахты оборудован системой видеонаблюдения, в здании и на крыльце расположено 6 видеокамер;
- организован контрольно-пропускной режим.
- имеется сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт МЧС п.Медведево.

12.Заключение

Основные воспитательные проблемы учреждения, в том числе нерешенные в отчетном году.

Имеется ряд факторов, которые отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся следующие:

- у большинства воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы воспитанников; стремление обвинить в своих бедах окружающих; неумение и нежелание признать свою вину;
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться; эмоциональная нестабильность, искаженная потребность в любви;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- иждивенческая позиция, отсутствие бережливости и ответственности;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе:

- Активизировать деятельность Попечительского совета.
- Совершенствовать деятельность научно-методической базы.
- Внедрить новый механизм стимулирования сотрудников центра.
- Укрепить материально-техническую базу.
- Повысить эффективность использования имеющихся ресурсов.
- Определить необходимые правовые, управленческие условия внедрения нормативного финансирования.
- Продолжить сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями СПО и ВПО для обучения и развития гармоничной личности воспитанника.
- Расширить работу по профилактике социального сиротства и восстановлению родственных связей и работу с замещающими семьями их сопровождению.
- Разнообразить формы работы по постинтернатному сопровождению выпускников и их интеграции в обществе.
- Повысить уровень ответственности воспитанников за свои поступки, уровень познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы воспитанников.
- Поддерживать позитивный имидж центра.