

ПРИНЯТО: решением педагогического совета
протокол №1 от 15.09.2016 г.
УТВЕРЖДАЮ: А.В.Михайлов
директор



Образовательная программа
ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**«Формирование социальных компетенций,
как одно из условий успешной адаптации
воспитанников Центра
в социокультурной среде»**

Авторы: проблемная группа педагогов Центра под руководством заместителя
директора по учебно – воспитательной работе

Содержание

I. Информационная справка о ГБУ РМЭ "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Материально-техническое обеспечение
- 1.3. Сведения о контингенте воспитанников
- 1.4. Сведения о педагогических кадрах
- 1.5. Характеристика учебно-воспитательного процесса

II. Цели образования

- 2.1. Анализ социального заказа на различных уровнях
- 2.2. Модель воспитанника – выпускника
- 2.3. Миссия, задачи учреждения

III. Фундаментальное ядро содержания образования

- 3.1. Пояснительная записка
- 3.2. Общие положения
- 3.3. Научные и методические основы образовательной программы
- 3.4. Принципы реализации
- 3.5. Структура образовательного процесса
- 3.6. Новизна и практическая значимость
- 3.7. Условия успешной реализации
- 3.8. Ожидаемый результат

IV. Программа формирования социальных компетенций

- 4.1. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – семьянин»
- 4.2. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – здоровый человек»
- 4.3. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – экономист»
- 4.4. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – личность»
- 4.5. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – работник»
- 4.6. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – гражданин»
- 4.7. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – ученик»

V. Педагогическая технология по формированию социальных компетенций

VI. Система оценки реализации образовательной программы

Список литературы

**I. РАЗДЕЛ: Информационная справка о
Государственном бюджетном учреждении Республики Марий Эл "Люльпанский центр для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"**

1.1. Общие сведения

Государственное бюджетное учреждение "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", расположено по адресу: РМЭ, Медведевский район, д. Люльпаны, улица Лесная, д. 24, телефон 57-42-30, основано в 1937 году.

Центр располагается в в трёхэтажном здании общей площадью более м², а прилегающая территория составляет около

В Центре имеются помещения для 10 групповых комнат и спален в которых проживают дети от 3 до 18 лет. Созданы кабинеты ручного труда, медицинской, психологической, коррекционно-развивающей служб. Кроме этого Центр имеет столовую, музыкальный зал, швейную и столярную мастерские, библиотеку, помещения для обслуживания жизнедеятельности воспитанников (душевую, кухню, прачечную), методический кабинет.

Центр функционирует как учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 3 до 18 лет.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Параметр анализа	Материально-техническое оснащение педагогического процесса
1. Здание пущено в эксплуатацию	Центр находится в 3х этажном помещении, построенном в 1937 году.
2. Производился капитальный ремонт здания	В 1992 после капитального ремонта оборудованы 4 группы по семейному типу для детей дошкольного возраста. В 2011 г оборудована социально-адаптационная квартира для проживания выпускников. В 2011 г оборудован кабинет ЛФК и компьютерный кабинет
3. Производился ремонт канализации, водоснабжения, отопительной системы	
4. Благоустройство территории детского дома и здания	Облагораживание территории Центра (спиливание старых деревьев, демонтаж старого оборудования на участках). Приобретение строительных материалов к ремонтным работам, хозяйственного инвентаря.
5. Проведение косметических ремонтов	По необходимости
6. Оснащение столовой, кухни	Столовая оборудована на 72 посадочных мест. Достаточно технологического оборудования. Ежегодно делается освежающий ремонт; заменена мебель, заменены трубы на полипропиленовые, приобретена посуда, электробытовая техника. Сделан ремонт пола на кухне.
8. Оснащение кабинетов специалистов: психолога;	В кабинет инструктора по труду приобретён компьютер, принтер, фотоаппарат. в 2006-2009 учебных годах в кабинете психолога обновлена аудио и видео техника, приобретены методические пособия и литература;

<p>логопеда; инструктора по труду; педагога-организатора; педагогов дополнительного образования.</p>	<p>в течение 2006-2008 учебных годов для создания воспитательно-реабилитационной среды были приобретены: медиотехника (проектор, ноутбук, экран), видеокамера, фотоаппарат, пополнена библиотека научно-методической литературой, закуплены канцтовары. Подключен Интернет.</p> <p>в кабинет старшей медицинской сестры и медицинский кабинет приобретены компьютер, мебель, оборудование для ЛФК, кушетка для массажа, сделан косметический ремонт медицинского кабинета.</p>
<p>9. Оснащение групп, музыкального зала, кабинетов педагогов дополнительного образования.</p>	<p>групповые комнаты эстетически оформлены, оборудованы необходимой мебелью (приобретены диваны, корпусная мебель, столы, стулья), DVD техникой, музыкальными центрами, приобретена специальная мебель в компьютерный класс</p> <p>выполнены ремонтные работы в группах: замена линолеума, косметический ремонт спален, групповых комнат, косметический ремонт крыльца и замена входных дверей.</p> <p>в 2011-2012 учебном году оборудована по составленному дизайн – проекту социально-адаптационная квартира, заменена мебель, заменено освещение, приобретено оборудование и материалы для социально-бытовой ориентации выпускников;</p>
<p>10. Освоение бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств</p>	<p>В полном объеме осваиваются бюджетные средства. Остается традиционным привлечение внебюджетных средств на приобретение детям подарков к дням рождения, оплату обучения педагогов на проблемных курсах; на основе ходатайства администрации детского дома на благотворительной основе строится взаимодействие с учреждениями культуры и спорта города (детский музыкальный театр, бассейн, кинотеатры, физкультурно-оздоровительные комплексы, кафе, дворцы культуры и т.д.).</p>

1.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса

По уставу государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" предметом деятельности учреждения является: содержание, воспитание и обучение воспитанников на основе полного государственного обеспечения; стратегической целью деятельности учреждения определяется: создание условий адаптации воспитанников детского дома, успешной интеграции выпускников в социокультурную среду.

В рамках линейно-функциональной структуры управления Центра приоритетной определена деятельность реабилитационной службы, в которую входят медицинское, социальное, педагогическое, коррекционно-развивающее и психологическое подразделение.

Для построения более адекватной к требованиям современного общества системы образовательно-воспитательной работы в условиях Центра используется особый вид помощи – комплексное сопровождение развития ребенка. В условиях Центра в комплексном сопровождении развития воспитанников выделяются: индивидуально-ориентированное сопровождение, системно-ориентированное сопровождение.

В качестве основного содержания индивидуального сопровождения определены шесть основных областей деятельности:

- решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка
- решение социальных, личностных проблем
- преодоление затруднений в учебе (как основного компонента жизнедеятельности ребенка)
- помощь ребенку в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации
- реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье.

Индивидуальное сопровождение осуществляется через последовательную реализацию следующих этапов:

I этап. Базовая диагностика развития воспитанника.

Качественному проведению диагностики способствует создание пакетов диагностических методик в рамках профессиональной деятельности всех субъектов реабилитационной службы.

II этап. Планирование процесса сопровождения.

Основной формой деятельности реабилитационной службы на данном этапе является первичный ПМПк, где определяются задачи индивидуального сопровождения в отношении конкретного воспитанника. С этой целью выделяются приоритетные направления работы, разрабатывается комплекс реабилитационных мероприятий решения актуальных проблем, определяются зоны ответственности каждого специалиста, устанавливаются сроки выполнения реабилитационных мер. Конечным результатом деятельности педагогов по индивидуальному сопровождению на данном этапе выступает программа индивидуального сопровождения.

III этап. Реализация программы индивидуального сопровождения.

На данном этапе организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная работа каждого специалиста в соответствии с поставленными целями и задачами индивидуального сопровождения. В условиях Центра определен механизм реализации индивидуальной программы, который включает формы реабилитационной деятельности всех подразделений реабилитационной службы, механизм интеграции деятельности педагогов и специалистов по реализации программ индивидуального сопровождения, критерии оценки эффективности реализации индивидуальных программ, введение обязанностей педагогов – кураторов.

IV этап. «Гибкое сопровождение».

Предполагает уточнение содержания сопровождения, исходя из актуальных проблем на определенном этапе развития ребенка.

На данном этапе проводятся ПМПк по различным темам:

- по профессиональному самоопределению,
- по адаптации к обучению в 1 классе, в среднем звене и т.д.,
- по различным нарушениям в развитии воспитанника,
- по подготовке к выпуску из Центра.

Для успешного проведения каждого тематического ПМПк разработаны соответствующие методические пакеты документов. Весь комплекс разработанных на тематическом ПМПк мер ложится в основу приложения к программе индивидуального сопровождения.

V этап. Аналитический.

На данном этапе выявляется динамика развития воспитанника, анализируются промежуточные или итоговые результаты сопровождения, вносятся изменения в программы индивидуального сопровождения, оценивается эффективность процесса сопровождения.

Механизм оценки реализации индивидуальной программы включает: проведение аналитических ПМПк; разработку мониторинговой программы; выделение критериев оценки реализации программы индивидуального сопровождения; создание карты развития воспитанника.

Системное сопровождение в условиях Центра реализуется через создание группо-ориентированных программ сопровождения, предназначенных для предупреждения и решения проблем, характерных для групп воспитанников:

- «Речевое сопровождение развития воспитанников Центра».
- «Формирование психологического здоровья воспитанников Центра».
- «Концепция трудового воспитания и образования в условиях Центра».
- «Программа взаимодействия Центра со школой».

Воспитательный процесс в Центре строится на основе 5 направлений, определяемых исходя из стратегической цели деятельности учреждения и общих актуальных проблем воспитанников.

Основным содержанием воспитательной работы является:

- приобретение воспитанниками Центра комплекса социальных знаний и умений для реализации основных социальных функций (гражданин, работник, семьянин, потребитель),
- успешное профопределение воспитанников, адекватное их состоянию здоровья, интересам, умениям,
- формирование коммуникативной культуры воспитанников Центра,
- выбор социально одобряемых моделей поведения,
- формирование у воспитанников Центра навыков планирования, организации и самоконтроля своей жизнедеятельности.

В условиях нашего учреждения разработана и реализуется технология воспитательной работы.

1 этап: Создание модели воспитанника – выпускника

На данном этапе определяются направления воспитательной работы в Центре, разрабатывается структура модели воспитанника – выпускника, содержательный аспект каждого структурного элемента модели.

За основные направления воспитательной работы выбрано освоение ребенком социальных ролей: «Я – ученик», «Я – личность», «Я – гражданин», «Я – семьянин», «Я – работник», «Я – экономист», «Я – здоровый человек». Определены возрастные этапы освоения ребенком социальных ролей; описаны когнитивный, аксиологический и деятельностный компонент каждой социальной роли, разработан диагностический инструментарий оценки освоения воспитанником социальной роли на каждом возрастном этапе.

2 этап Планирование воспитательного процесса в условиях ГБУ Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

На данном этапе осуществляется следующая последовательность действий:

1. Исходя из должностных функций субъектов воспитательного процесса (воспитатели, специалисты Центра) определяются узкочастные индивидуальные методические темы. За период работы над индивидуальной методической темой педагоги определяют перспективное и календарное

планирование; отбирают формы, методы, средства осуществления воспитательного процесса, исходя из особенностей, возраста воспитанников, темы работы.

2. Для формирования интеграционных связей между субъектами педагогического процесса на учебный год создается единое комплексное планирование. Составными частями его являются:

- единый план досуговой деятельности по направлениям воспитательной работы на основе интеграции деятельности воспитателей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя и др.,
- комплексный план работы на группах, где воспитатели включают работу над индивидуальными методическими темами, общие традиции жизни группы, взаимодействие с социальными институтами,
- план работы с социальными партнерами (школой, профессиональными образовательными учреждениями республики).

3 этап: Организация воспитательного процесса в условиях Центра

В рамках данного этапа определяется следующая последовательность действий:

1. Изучаются склонности, интересы воспитанников. На основе полученных данных, а также анализа внутренних и внешних ресурсов, определяется круг конкретных сфер дополнительного образования для воспитанников.

2. Ежегодно в режим дня, циклограмму деятельности Центра вносятся коррективы в определении временных границ проведения воспитательных мероприятий, организации деятельности кружков и т.д. Составляется регламентация соотношений учебной и внеучебной нагрузки воспитанников на основании требований санэпидрежима.

3. Выстраивается информационное поле единого воспитательного пространства Центр – социум, где определены конкретные источники, субъекты информации, ее содержание, формы передачи и периодичность.

4 этап: Рефлексия воспитательного процесса, внесение корректив

Данный этап включает в себя следующий алгоритм действий:

1. На основе выделенных критериев оценивается воспитательная работа в процессуальном и результативном аспектах.

В процессуальном аспекте нами определены следующие критерии оценки:

- социально- психологическая эффективность воспитательной работы;
- технологическая эффективность воспитательной работы;
- ресурсная эффективность реализации воспитательного процесса.

В результативном аспекте нами оценивается критерий целевой эффективности, который раскрывается через показатели:

- оптимальный уровень социализации воспитанника (т.е. степень освоения ребенком социальных ролей);
- результаты творческих достижений воспитанников за учебный год;
- предоставление каждому воспитаннику сферы реализации своих интересов, способностей.

Механизм оценки эффективности воспитательного процесса включает всех субъектов образовательного процесса и обобщает получаемую информацию в комплексном анализе деятельности Центра за учебный год.

Таким образом, технология воспитательной работы в условиях Центра, реализуется через ряд определенных этапов и направлена на конечный результат – освоение ребенком комплекса социальных ролей.

Особую роль в воспитательной системе Центра играет развитие и становление детского самоуправления. В настоящее время развитие детского самоуправления находится на этапе становления.

В круг полномочий детского самоуправления входит решение вопросов планирования, организации и анализа досуговой деятельности воспитанников, участие в организации процесса дополнительного образования и др. Детское самоуправление имеет свою организационную структуру, которая выглядит следующим образом: главным органом детского самоуправления является «Большой совет».

Другая структурная единица – собрание воспитанников группы «Малый совет» решает более узкие и конкретные вопросы, организация деятельности коллектива группы по решению общих планов, распределение обязанностей между воспитанниками, выдвижение кандидатов в «Большой совет», анализ деятельности группы за отчетный период, заслушивание отчетов о работе старост и руководителей коллегий.

Деятельность коллегий направлена на развитие организационных, творческих способностей детей, разработку содержательной стороны их жизнедеятельности. Работа коллегий организована в различных направлениях. Существуют следующие коллегии: «Досуг», «Пресс-центр», «Учеба», «Трудовой», «Спорт и здоровье».

Активом детского самоуправления совместно с педагогами разрабатывается планирование деятельности на учебный год и включается в комплексный план работы Центра. Для упорядочения работы создается циклограмма деятельности детского самоуправления на учебный год.

Объективное оценивание эффективности детского самоуправления невозможно без выделения конкретных критериев. В качестве таковых мы определяем: уровень развития детского самоуправления, изучение уровня общественной активности воспитанников в детском самоуправлении, изучение мотивов участия воспитанников в детском самоуправлении, изучение коммуникативных и организаторских склонностей детей, изучение лидерских качеств воспитанников.

Педагогическим коллективом создан «пакет» диагностических методик, разработаны мониторинговые процедуры оценки каждого критерия.

Деятельность методической службы ГБУ Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" рассматривается как сопроводительная составляющая организации педагогического процесса.

В обобщенном варианте управление развитием профессиональных компетенций воспитателя в Центре включает в себя пять взаимосвязанных этапов:

1 этап: Создание модели профессиональных компетенций воспитателя Центра.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- Проанализировать содержание деятельности воспитателя Центра, выделить критерии оценки эффективности деятельности.
- Сконструировать модель профессиональных компетенций воспитателя Центра.

1. Определение цели деятельности воспитателя Центра.

2. Выдвижение критериев оценки эффективности деятельности воспитателя Центра в соответствии с определенной целью.

3. Описание модели профессиональных компетенций воспитателя Центра.

4. Графическое описание окончательного варианта модели профессиональных компетенций воспитателя Центра, включающей 24 компетенции в пяти блоках.

2 этап: Оценка наличного уровня развития компетенций воспитателя Центра.

На данном этапе выдвигаются следующие задачи:

- Осуществить сбор, отработку, анализ информации о наличном уровне развития профессиональных компетенций воспитателей Центра.
- Определить индивидуальные профили компетенций воспитателей Центра (на основе сопоставления с желаемым профилем компетенций).
- Выделить проблемы в развитии компетенций воспитателей Центра.

Осуществляется ряд последовательных действий:

1. Подбор диагностического инструментария оценки профессиональных компетенций.
2. Выделение и описание уровней соответствия модели профессиональных компетенций.
3. Проведение оценочных процедур изучения профессиональных компетенций; анализ полученной информации; выстраивание индивидуальных профилей развития компетенций воспитателя Центра.
4. Индивидуальное собеседование администрации с педагогом на предмет выделения проблем в развитии профессиональных компетенций; определения путей их решения.

3 этап: Планирование процесса развития профессиональных компетенций.

На данном этапе ставятся следующие задачи:

- Осуществить целеполагание процесса развития профессиональных компетенций воспитателя Центра.
- Разработать содержание процесса развития профессиональных компетенций.

Определяется следующая последовательность действий:

1. Выдвижение задач развития профессиональных компетенций воспитателя Центра.

2. Разработка программ развития профессиональных компетенций с учетом жизненного, профессионального опыта, уровня профессиональной подготовки, психологических особенностей педагогов. Данные программы (планы) могут быть разработаны как индивидуально для каждого педагога, так и для определенных групп педагогов со схожими проблемами в развитии профессиональных компетенций.

4 этап: Реализация процесса развития профессиональных компетенций.

Определяются следующие задачи этапа:

- Создать организационно-педагогические условия для эффективного процесса развития профессиональных компетенций воспитателя Центра.
- Разработать структуру методической службы учреждения (где в функции определенных структурных единиц включены вопросы реализации программ развития профессиональных компетенций).
- Разработать план методической работы учреждения на учебный год (где предусмотрены сроки, формы и т.д. дифференцированного и индивидуального обучения).

5 этап: Рефлексия процесса развития профессиональных компетенций, внесение корректив.

На данном этапе выдвигаются задачи:

- Оценить эффективность процесса управления развитием профессиональных компетенций с позиции субъекта – администратор.
- Оценить оптимальность текущих результатов педагогического процесса с позиции субъекта – педагог.
- Внести коррективы в процесс развития профессиональных компетенций на перспективу.

II Раздел: Цели образования

2.1 Характеристики социального заказа на содержание, результаты общего образования.

На современном этапе развития общества модернизация образования рассматривается как приоритетное стратегическое направление политики России. Модернизируясь само, образование должно играть роль инструмента модернизации общества.

Стратегической целью модернизации образования является достижение нового качества образования, что подразумевает соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям. В свою очередь новое качество образования может быть достигнуто при модернизации содержания образования, а именно, ориентация на формирование у воспитанников ключевых компетенций в различных сферах деятельности, на формирование таких личностных качеств, которые будут способствовать социализации воспитанников в новых общественных условиях.

Анализ социального заказа на содержание и результаты общего образования на различных уровнях

Уровень	Источники	Социальный заказ
	Доклад ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»	Задачи воспитания учащихся можно определить как: - научить детей жить (сформировать привычку ЗОЖ,

Международный уровень		<p>готовность к жизни в семье, обладать социальными знаниями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить жить вместе (сформировать терпимость, эмпатию, коммуникативные умения); - научить работать и зарабатывать.
	Конвенция ООН о Правах ребенка	<p>Декларируемые права ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство, семейные связи; - обеспечение уровня жизни, необходимого для физического, умственного, нравственного и социального развития ребенка; - совершенствование условий для социальной адаптации ребенка; - подготовка ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.
Федеральный уровень	<p>Закон «Об образовании»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления.</p>	<p>Требования к результатам образования, имеющие универсальное, метапредметное значение, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения организовать свою деятельность; - ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (исследовательские, коммуникативные, информационные); - готовность к профессиональному выбору. <p>Требования к результатам образования, отражающие предметные знания и умения, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять приобретенные умения, навыки и знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.
Региональный уровень	<p>Социальная защита обучающихся, воспитанников, нуждающихся в помощи и поддержке государства.</p> <p>Государственная программа РМЭ «Развитие образования</p>	<p>Совершенствование процесса социализации детей – сирот и подготовка их к самостоятельной жизни.</p> <p>Разработан план действий, определяющий содержание и направления работы учреждения.</p>

	и повышения эффективности реализации молодёжной политики на 2013-20 г.»	
--	---	--

Таким образом, социальный заказ современного общества на содержание и результаты образования ориентирован на формирование и развитие в ходе образовательного процесса у детей и подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, а также способности к успешной адаптации на рынке труда.

Особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

2.2. Модель воспитанника – выпускника

Социальная роль	Название компетенции	Описание проявления компетенции в деятельности воспитанника
Я - гражданин	Взаимодействие с социальными институтами	Воспитанник свободно владеет навыками общения с различными социальными институтами, знает функции, полномочия каждого заведения; умеет целенаправленно обратиться в соответствующее заведение, обратиться по назначению.
	Ориентация в использовании законов.	Воспитанник знает структуру Российской Федерации, символику, основные конституционные права и обязанности гражданина РФ, понимает области уголовного, гражданского, административного и трудового законодательства и др.
		Воспитанник самостоятельно ориентируется в законодательстве, может соотносить возникающие вопросы с определенной областью законодательства, целенаправленно запрашивать профессиональную помощь специалистов (юридическую, нотариальную) и др.
Я - экономист	Понимание товарно-денежных отношений	Воспитанник ориентируется в номинальном значении денежных знаков; соотносит купюры между собой; сопоставляет цену товара и наличную сумму денег; определяет сколько и какого товара может купить за наличную сумму денег.
	Ведение домашнего бюджета	Воспитанник определяет составные части (источники) формирования семейного бюджета; выделяет основные статьи расходов; соотносит доходы и расходы; определяет доли различных расходов в домашнем бюджете.

Я – семьянин	Распределение обязанностей, прав, рамок ответственности между членами семьи	Воспитанник имеет представление о семейных статусах, полоролевых функциях; знает о правах и обязанностях родителей и детей. имеет представление о семье, её составе, нормах общения; знает признаки благополучной и неблагополучной семьи, функции семьи; знает и умеет обратиться в социальные институты по защите прав семьи.
	Владение навыками хозяйственно-бытового труда	Воспитанник умеет делать влажную уборку помещения, наводить порядок в личных вещах, делать мелкий ремонт одежды, приводить в порядок школьно-письменные принадлежности; знает назначение орудий труда для разного вида труда; умеет планировать свою деятельность, доводит начатое дело до конца, знает критерии качества труда.
Я – здоровый человек	Знание состояния своего здоровья	Воспитанник знает состояние своего здоровья: хронические заболевания, предрасположенность к тем или иным заболеваниям;
	Умение укрепить и сохранить свое здоровье	знает поликлинику по месту жительства, участкового терапевта; умеет записаться на прием и вызвать врача на дом; составляет домашнюю аптечку; знает способы сохранения своего здоровья и противостояния вредным привычкам.
Я – личность	Стремление к самоизучению и саморазвитию	Воспитанник осознает и принимает свои положительные и отрицательные качества, адекватно оценивает свои поступки; у воспитанника имеется потребность к развитию, он ставит цели по самоизменению и саморазвитию, а также совершает конкретные действия.
	Ответственность (самоконтроль)	У воспитанника сформирована саморефлексия – он осознает свои поступки в соответствии с социальной нормой; сформирована произвольность, он соблюдает нормы и правила общества.
	Позитивное мировоззрение	У воспитанника сформированы положительные ценности, интересы, идеалы, взгляды, имеется положительное мировоззрение.
Я - работник	Умение ориентироваться в мире профессий	Воспитанник информирован о мире профессий; имеет знания о классификации профессий, рынке труда, рынке образовательных учреждений, требованиях специальности к человеку, принципах выбора профессии, ошибках при выборе профессии.
	Учет интересов, способностей, востребованности и на рынке труда.	Воспитанник знает свои интересы, склонности, способности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда.
	Умение трудоустроиться	Воспитанник знает, какие документы необходимы при устройстве на работу, может составить резюме и провести презентацию; ориентируется в сфере организаций города.

	Получение дополнительного профобразования	Воспитанник готов к непрерывному образованию, росту профессионализма, самостоятельному получению знаний, получению дополнительного профобразования; имеет знания о рынке образовательных учреждений (формах и сроках обучения); имеет знания о возможностях профессионального роста, построения карьеры
Я – ученик	Учебно-управленческие умения (организационные)	Воспитанник формулирует собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам; определяет учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; ставит реальные цели, изменяет их при изменении условий; определяет наиболее рациональную последовательность действий; самостоятельно планирует свои действия; самостоятельно оценивает и контролирует свою учебную деятельность; соблюдает правила гигиены учебного труда.
	Учебно-информационные умения	Воспитанник умеет грамотно списывать и писать под диктовку тексты; выделять в тексте его структурные элементы; пользоваться готовым планом для передачи простого текста; составлять сложный план по тексту; пересказывать текст, используя план, готовые рисунки, схемы.
	Интеллектуальные умения	Воспитанник умеет осуществлять процессы анализа, синтеза и сравнения; выделять главное; осуществлять процессы систематизации и классификации; делать вывод, умозаключение; осуществлять выбор.
	Коммуникативные умения	Воспитанник умеет строить диалог, беседу, слушать и слышать; задавать вопросы.

2.3. Миссия, задачи учреждения

Миссия учреждения: самореализация субъектов воспитательно-образовательного процесса (воспитанников и педагогов) в новых социальных условиях.

Стратегическая цель: создание условий для развития социальных компетенций воспитанников Центра, как основы формирования важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в изменяющейся социокультурной среде.

Задачи Центра:

1. Развивать социальные компетенции воспитанников в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах деятельности.
2. Развивать у воспитанников способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Ценностные приоритеты:

1. Общечеловеческие и социальные ценности
2. Сотворчество всех участников образовательно-воспитательного процесса.
3. Социальная успешность на основе имеющихся возможностей и способностей.

III РАЗДЕЛ: Фундаментальное ядро содержания образования

3.1. Пояснительная записка

Международная и отечественная практика работы с детьми, лишенных родительской опеки и внимания, показывает, что естественной формой подготовки таких детей к самостоятельной жизни является реализация различных форм семейного воспитания – патронатные, приемные, семейные детские дома. Но в современной России, наряду с расширением семейных форм воспитания, преобладающей формой устройства детей, лишенных родительской опеки и внимания, остаются учреждения интернатного типа.

Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в таких учебно-воспитательных учреждениях не решают проблему их подготовки к самостоятельной жизни в полной мере. Это объясняется тем, что специфические условия жизни в интернатных учреждениях, формируемые ими психолого-физиологические особенности воспитанников создают трудности в приобретении и развитии социального опыта, необходимого для самореализации воспитанников в их самостоятельной жизни. У воспитанников учреждений сиротского типа специалисты отмечают три позиции:

- осознанное, целенаправленное стремление получать материальные, социальные или психологические льготы. Формируется рентная установка и иждивенчество;
- вместо проявления активной экономической позиции многие выпускники пытаются получить максимум того, что может дать статус «сироты»;
- наличие повышенного уровня виктимности, т.е. высокой вероятности стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости.

Таким образом, у воспитанников не развита позиция субъектности, т.е. самоорганизации, самопроектирования, самоанализа.

Исследования М.Н. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Д. Соколовой, Г.В. Семья, В.Н. Ослон, Ю.К. Бабанского, Д.А. Иванова позволяют говорить о кризисе институциональной системы воспитания детей – сирот, который проявляется в несоответствии между системой требований современного общества и тем потенциалом, на который способны воспитанники – выпускники интернатных учреждений. Уровень адаптивного потенциала детей – сирот в социальной сфере ниже того, который предусматривает успешность социализации. Низкий уровень адаптивного потенциала детей – сирот обусловлен в первую очередь неразрешенностью основной проблемы отечественной педагогики, а именно недостаточной практикой – ориентированностью знаний, умений, навыков, формируемых в образовательном учреждении (воспитанники могут хорошо овладеть набором

теоретических знаний, но порой испытывают значительные затруднения при применении их на практике).

Еще одной нерешенной проблемой в образовании выступает следующая: на государственном уровне отсутствует система оценки качества подготовки выпускников учреждений интернатного типа.

Представляется очевидным, что для оценки качества подготовки юношей и девушек, обучающихся и воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, необходимы четко прописанные стандарты, на основе которых можно судить об уровне социализации воспитанников, а также показатели, с помощью которых можно контролировать достижение стандартов. С целью решения данных проблем стратегия модернизации общего образования предлагает переход на компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых ребенком на определенном этапе обучения.

Фактически в этом подходе понимание знания как наращивание суммы предметной информации противопоставляется знанию как комплексу умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата.

Целями образования в аспекте применения компетентностного подхода становятся не знания, умения и навыки, а освоение целостного опыта решения проблем, выполнение ключевых функций.

Компетентностный подход позволяет не увеличивать объем информации образования, а обучать способам деятельности, т.е. возрастает роль способности использовать полученные знания в мобильной социальной ситуации. Быть компетентным, значит быть способным мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего общего образования, предоставлением возможности обучающимся воспользоваться результатами образования вне стен образовательного учреждения.

Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения. По существу, управление качеством образования начинается с определения тех

компетенций, которые должны будут освоены в воспитательно-образовательном процессе в учреждении как образовательные результаты.

Тогда вся система управления в учреждении должна строиться таким образом, чтобы на выходе каждый обучающийся в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями.

Таким образом, осуществление компетентного подхода в образовательном процессе – одно из важнейших условий эффективной подготовки молодого человека к самостоятельной жизнедеятельности, тем более, если речь идет о выпускнике учреждения для детей-сирот.

Учет вышеизложенных факторов, необходимость построения воспитательно-образовательной среды адекватной требованиям развития современного общества явились основанием для разработки образовательной программы «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде».

3.2. Общие положения образовательной программы «Формирование социальных компетенций воспитанников Центра»

Настоящая программа определяет приоритетные ценности и цели, стандартизирует содержание и процесс образования, определяет особенности организации, кадрового и программно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Центре.

Цель программы: определение и создание оптимальных условий для формирования социальных компетенций воспитанников Центра.

Этапы реализации программы

I этап: Стартовый 2015-2017 учебный года

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния важнейших компонентов образовательного процесса в Центре.

Определение стратегических приоритетов образовательного процесса в Центре, через описание и обоснование идей, ценностей, стратегических целей и направлений образовательного процесса.

Теоретико-методологическое и методическое обеспечение образовательного процесса по реализации программы.

Разработка структуры и содержания образовательной программы.

II этап: Освоение содержания и форм организации образовательного процесса 2017-2021 учебные года.

Внедрение образовательной программы.

Организация образовательного процесса и моделирование его нового качества.

Оценка промежуточных образовательных результатов и корректировка программы.

III этап: Рефлексивный 2021-2022 учебный год

Анализ, обобщение полученных результатов, представление опыта на различных уровнях.

3.3. Научные и методологические основы образовательной программы.

Концепция модернизации российского образования 2010 года выдвигает положение о том, что образование должно «формировать целостную систему универсальных ЗУНов, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования». Таким образом, как отмечают Т.В. Иванова, В.А. Демин, компетентный подход выдвигается в качестве одного из путей обновления содержания образования. Отмечается возможность в значительной мере реализовать личностно-ориентированный, деятельностный, практико-ориентированный подходы в образовательном процессе, поскольку выделение компетенций определяет ориентиры в отборе знаний и умений, востребованных жизнью.

В настоящее время появились крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей (А.В. Хуторской, Л.Ф. Иванова, С.Г. Воровщиков, С.Е. Шишов и др.), но, по мнению, Э.Ф. Зеера, О.Е. Лебедева, Т.В. Ивановой понятийный аппарат еще не утвердился.

Необходимо отметить, что параллельно существует различное толкование понятия компетенций (как «совокупности качеств, свойств» - А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, М.Б. Парагулов, Т.А. Махов, В.В. Сафронов и др., «как общей способности» - С.Е. Шишов, П.Н. Третьяков, А.И. Аганов и др., «как круга полномочий» - В.Г. Горб, Ф. Колесник, Т.В. Иванова и др., «как системы ЗУНов» - В.В. Лебедев, Т.И. Шамова).

Нам близка позиция, определяющая, что компетенция – это система знаний, способов деятельности в разрешении теоретических и практических задач, реализующаяся через поведенческие акты, социальные роли, имеющая рамки реализации (набор объектов, предметов, процессов деятельности), отличающаяся индивидуально – психологическими особенностями проявления применительно к разным индивидам.

Анализ выделенных нами в ходе изучения научно-методической литературы различных подходов к определению сущности понятия «компетенция» позволил определить следующие общие черты:

- компетенция включает в себя когнитивный и деятельностный компоненты;
- компетенция развивается и проявляется только в процессе целенаправленной деятельности;
- компетенцию можно ввести и, следовательно, структурировать, наполнить содержанием только по отношению к конкретному объекту деятельности;

С учетом выделенных общих черт можно вывести следующие понятия. Социальная компетенция – это совокупность знаний, умений, способов деятельности в разрешении теоретических и практических задач, реализация личностью жизненных планов. Социальная компетентность, в свою очередь, понимается, как способность человека осваивать, присваивать, личностно трансформировать (обогащать посредством собственного духовного опыта) социальные компетенции.

Существуют различные позиции исследователей и в определении типологии компетенций.

В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций: политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информации общества;

Теоретической основой выделения трех групп ключевых компетенций послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова).

С этих позиций были разграничены три основные группы компетентностей:

- Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности.
- Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми.
- Компетентности, относящиеся к деятельности человека.

Такое широкое определение понятийного содержания компетентности существенно затрудняет ее измерение и оценку в качестве результата обучения. Об этом же свидетельствует и приводимое А.В. Хуторским содержание основных ключевых компетенций, в перечень которых входит: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенции.

Разработчики стратегии модернизации содержания общего образования предлагают разграничение компетентностей по сферам:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Основываясь на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности воспитанника позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе представляется возможным выделить следующие компетенции: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.

Общую методическую базу образовательной программы «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» составляют учения персонализма и экзистенциализма. Философские течения персонализма и экзистенциализма определяют человека как центральную часть мира – полисистемное (био-социокультурное-конкретно-историческое-духовно-активное) существо. Мир есть поле деятельности для экзистенции человека (от лат. Existentia – существование). Отличительными чертами бытия человека как деятеля является свобода жизненного выбора и ценность жизненного опыта. Направления приобретения опыта разнообразны, но именно сам человек выбирает траекторию своего изменения и в этом самый глубокий смысл человеческого существования. Основная идея заключается в определении человека не как пассивного, детерминированного внешними условиями и приспособляющегося к этим условиям нечто, а как активного, творческого, интенционального (т.е.

нацеленного на достижение определенной цели) существа, как субъекта собственной жизнедеятельности.

На общенаучном уровне – в качестве основных методических подходов к построению воспитательного процесса предполагается использование системного подхода, процессуально-деятельностного, рефлексивного.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности образовательной системы, степень взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненность целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

Процессуально-деятельностный подход рассматривает деятельность как средство становления и развития субъектности ребенка.

Конкретно-научную методическую базу образовательной программы составляют современные концепции воспитания: концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития, системно – ролевая теория формирования личности ребенка, концепция воспитания как педагогический компонент социализации ребенка.

Под педагогической поддержкой понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением; успешным продвижением в обучении; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (О.С. Газман).

Системно-ролевая теория формирования личности ребенка рассматривает воспитание как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей (Н.М. Таланчук).

Концепция воспитания как педагогический компонент социализации ребенка предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, игре, практической деятельности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, С.Л. Паладьев и др.).

3.4. Принципы реализации образовательной программы.

1. Гуманистическая направленность педагогического процесса – ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности.

2. Принцип социализации. Это принцип означает направленность воспитательного процесса на формирование у детей готовности и способности выполнять существующую в любом обществе систему социальных ролей, желания и умения компетентно участвовать в общественно полезной деятельности.

3. Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип вариативности предполагает предоставление педагогу возможности менять содержание образования, методы и формы педагогического процесса исходя из потребностей и условий протекания процесса развития ребенка.

5. Принцип системности, позволяющий рассматривать педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов образовательного процесса, содержание образования, методов форм педагогического процесса и материальной базы.

6. Принцип рефлексивности является отражением необходимости осуществления педагогической деятельности на основе самоанализа и самооценки.

7. Принцип научности, т.е ориентация педагогов на использование в педагогическом процессе достижений современной науки, данных психолого-педагогических исследований, новых педагогических технологий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников и педагогов.

3.5. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает 3 модуля:

I модуль. Приоритетные направления воспитательной работы.

II модуль. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного и школьного возраста.

III модуль. Дополнительное образование детей.

Каждый модуль конкретизируется определенными направлениями деятельности и разделами.

Структура образовательной программы

Модуль	Основные направления деятельности	Разделы
I модуль. Приоритетные направления воспитательной работы	1. Формирование социальных знаний и умений. 2. Создание условий для выбора сферы социальной деятельности. 3. Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей. 4. Профилактика асоциального поведения.	Я – семьянин Я- здоровый человек Я – экономист Я – работник Я – личность Я – ученик Я – гражданин
II модуль Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного и школьного возраста	1. Формирование психологического здоровья воспитанников детского дома 2. Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи у воспитанников дошкольного и школьного возраста.	
III модуль.	1. Организация детского творческого объединения «Творяне» в условиях	

Дополнительное образование детей	<p style="color: red;">Центра.</p> <p style="color: red;">2. Организация деятельности группы эстрадно-спортивного танца в условиях Центра.</p>	
----------------------------------	--	--

3.6. Новизна и практическая значимость.

Новизна программы заключается в следующем:

Содержание педагогического процесса соотнесено с актуальной социальной ситуацией жизнедеятельности человека в конкретной культурной среде (реализация им социальных ролей).

В содержание образовательного процесса включен спецкурс для выпускников Центра «Социально-адаптационная квартира».

Изменена система мониторинга качества образовательного процесса.

Практическая значимость заключается в следующем:

Разработано содержание разделов по формированию готовности и способности воспитанников выполнять конкретные социальные роли.

3.7. Условия для успешной реализации программы

Условия реализации образовательной программы	Требования к условиям реализации образовательной программы (параметры и характеристики)
Кадровые	<p>Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование.</p> <p>Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.</p> <p>Организация в условиях Центра непрерывного профессионального образования и самообразования.</p> <p>Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Обеспечение психолого-методического сопровождения деятельности педагогов Центра.</p> <p>Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций педагога Центра.</p>
Материально-технические	<p>Санитарно-гигиенические условия процесса обучения и воспитания (температурный, световой режим и т.д.).</p> <p>Санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены и т.д.).</p>

	<p>Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда; выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p> <p>Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и здоровье сбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление Центра, оборудование пищеблока, медицинского кабинета, физкультурного, музыкального залов, кабинетов специалистов и т.д.).</p>
Информационные	<p>Обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности за год и т.д.).</p> <p>Наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам образовательной деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.</p>
Управленческие	<p>Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации Центра, обеспечивающей деятельность учреждения.</p> <p>Наличие линейно-функциональной структуры управления Центра.</p> <p>Модернизация модели воспитанника – выпускника на основе компетентностного подхода.</p> <p>Внедрение, апробация технологии развитием социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Модернизация мониторинговой программы Центра.</p>
Финансово-экономические	<p>Формирование расходов на реализацию образовательной программы за счет бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, использование ресурсного потенциала социальных партнеров.</p>
Организационно-педагогические условия	<p>Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода.</p> <p>Организация исследовательской деятельности педагогов по апробации методов, форм и средств развития социальных компетенций воспитанников.</p> <p>Внедрение системы оценки достижений участников образовательного процесса на основе компетентностного подхода.</p> <p>Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к образовательным технологиям, формирующим компетенции).</p> <p>Привлечение ресурсов социума как условия реализации образовательной программы.</p> <p>Создание единого педагогического пространства, создание системообразующих связей (в целеполагании, в организации педагогического процесса, в содержании, в оценке качества образования).</p>

3.8. Ожидаемый результат.

1. Воспитанник владеет таким уровнем социальной компетентности при котором он сможет успешно функционировать в изменяющихся условиях современного общества:

- владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- владеет знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умеет действовать в каждодневных ситуациях;
- определяет свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, владеет культурными нормами, прожитыми в собственной деятельности.

2. Создана действующая модель воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающая подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Структура образовательной программы

Я – семьянин	Я – здоровый человек	Я – гражданин	Я – личность	Я – работник	Я – экономист	Я – ученик
Программа «Педагогический аспект комплексного подхода к полоролевому воспитанию в условиях Центра»	Программы «Формирование основ здорового образа жизни воспитанников Центра» Просветительная работа медицинского подразделения	Программа «Формирование гражданско-правовых компетенций у воспитанников Центра» Организация деятельности детского самоуправления в условиях Центра	Программа «Психологическое здоровье воспитанников Центра» Интегрированный спецкурс для воспитанников – выпускников «Социально-адаптационная квартира». Формирование коммуникативных умений у воспитанников Центра»	Программа «Система деятельности педагога Центра по раннему профопределению» Программа «Организация деятельности творческого объединения «Творяне» в условиях Центра» Программа «Организация трудового воспитания в условиях Центра».	Программа «Экономическое воспитание и формирование основ экономического образования в условиях Центра»	Организация коррекционной развивающей работы развивающего часа, самоподготовки.

				Программа «Формирование и развитие социально-бытовых компетенций у воспитанников в Центра».		
--	--	--	--	---	--	--

Мониторинг реализации образовательной программы

Управленческий блок

Педагогический блок

Психологический блок

IV Раздел: Приоритетные направления воспитательной работы.

4.1. Пояснительная записка к учебному плану образовательной программы.

Основу содержания воспитательного процесса в Центре составляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте. Поэтому в качестве основного критерия успешной интеграции выпускника Центра в социокультурную среду выступает освоение ребенком комплекса социальных ролей «Я – гражданин», «Я – семьянин», «Я - личность», «Я – здоровый человек», «Я – работник», «Я – экономист», «Я – ученик». Данные социальные роли выступают в качестве объектов действительности, по отношению к которым определяются социальные компетенции.

Очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

Определив, социальную компетенцию – как совокупность знаний, умений, способов деятельности в разрешении теоретических и практических задач реализации лично – жизненных планов, мы предлагаем двухуровневую иерархию компетенций:

1. Ключевые компетенции относятся к общему содержанию образования, обеспечивают возможность освоения ребенком всех социальных ролей.

2. Частные компетенции – обеспечивают реализацию конкретной социальной роли.

К ключевым социальным компетенциям мы относим коммуникативные, информационные и компетенции планирования и анализа деятельности.

Ключевые социальные компетенции формируются во всех видах педагогической деятельности и являются составляющей частью всех разделов образовательной программы, поэтому специального учебного плана по их формированию не предусматривается. Целесообразно описание лишь содержания основных ключевых компетенций.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.
- иметь позитивные навыки общения с разными социальными группами.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, каталогами, Интернет и т.д.;
- самостоятельно искать, извлекать, анализировать необходимую для решения проблем информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, факса, принтера, модема и т.д.;
- применять для решения поставленных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Компетенции планирования и анализа деятельности:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности.

Воспитательная работа осуществляется педагогами Центра по следующим направлениям:

- Формирование социальных знаний и умений.
- Создание условий выбора сферы социальной деятельности.
- Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.
- Профилактика асоциального поведения.

Каждое направление конкретизируется разделами. Разделы программы производны от социальных ролей: сколько объективно необходимо освоить выпускнику Центра социальных ролей, столько и разделов.

В основу всех разделов образовательной программы положено описание частных компетенций по каждой социальной роли и учебный план по возрастным ступеням. Учебный план включает 32 занятия в год, которые представлены в различных формах.

Выделенные списки социальных компетенций включены в модель социальных компетенций воспитанника – выпускника.

Возможно расширение списка социальных компетенций, когда педагог считает необходимым развитие у воспитанника большего количества социальных компетенций.

4.2. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – семьянин»

Цель: формирование супружеской культуры, формирование представлений и практических навыков о строительстве собственной семьи.

Задачи:

- усвоить знания, нормы поведения и отношений между людьми в семейной сфере жизнедеятельности;
- развивать и формировать чувство долга и ответственности перед родными;
- сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.

Описание социальных компетенций:

- распределение обязанностей, прав, рамок ответственности между членами семьи;
- владение навыками хозяйственно-бытового труда.

Учебный план к разделу «Я - семьянин».

1 год обучения (для девушек)

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1	«Мужественность и женская привлекательность как черты личности» Ситуационной час	1
2	«Разрешите познакомиться» Составление объявления	1
3	«Традиции празднования рождества на Руси» Беседа - экскурс	1
4	«Репродуктивное здоровье. Как его сохранить» Встреча с врачом	1
5	«Наши умелые руки» Выставка поделок	1
6	Ситуационный час «Ранняя половая связь. Ее последствия для здоровья»	1
7	«Курение и здоровье. Будущей матери о курении» Обзор материалов СМИ	1
8	«Паспорт. Где и как его получить» Встреча с социальным педагогом	1
9	«Осторожно, наркотики» Этическая беседа	1
10	«Кто я. Какая я» Разговор по душам	1
11	«Легко ли быть женщиной» Встреча с интересным человеком	1
12	«Чем накормить семью» Практикум по составлению меню	1
13	«Болезни, передающиеся половым путем» Лекция - беседа	1
14	«Права и обязанности членов семьи. Семейный кодекс РФ» Исследовательская лаборатория	1
15	«Аборт. Бомба замедленного действия» Беседа	1
16	Операции по вкладам. Экскурсия в Сбербанк	1
17	«Алкоголизм. Последствия ближайшие и отдаленные» Встреча с наркологом	1
18	«Мама... Слово-то какое» Праздник, посвященный Дню матери	1
19	«Я через 10 лет» Сочинение	1
20	«Семейный бюджет. Из чего он состоит. Как распределить доходы» Практикум	1
21	«ВИЧ – инфекция. СПИД. Как защитить себя» Беседа	1

22	Встреча с юридическим классом (средняя школа №12)	1
23	«Как уберечь себя от насилия» Встреча с представителем правоохранительных органов	1
24	«Что? Как? Зачем?» Экскурсия в ЗАГС	1
25	«Мы против вредных привычек» Защита плаката	1
26	«Мой избранник. Какой он» Диспут	1
27	«Два мира: женский и мужской» Ситуационный час	1
28	Экскурсия в Центр планирования семьи	1
29	«Знаю ли я семейный кодекс» Практикум	1
30	Экскурсия в женскую консультацию	1
31	Составление социальной визитки района	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1	«Хозяюшка» Конкурсная программа	1
2	«Учреждения города, оказывающие помощь семье и детям» Составление социальной визитки	1
3	«Новогодний огонек» Интегрированное мероприятие с группой мальчиков	1
4	«Имущественные права супругов» Беседа	1
5	«С праздником, дорогие женщины» Утренник, посвященный празднику 8 Марта	1
6	«Моя будущая семья» Анкетирование	1
7	«Безобидное развлечение или путь к алкоголизму» Диспут	
8	«Семейный бюджет. Как сэкономить деньги» Практикум	1
9	«Дети алкоголиков. Какие они?» Просмотр и обсуждение кинофильма	1
10	«Семья и ее основные функции» Круглый стол	1
11	«Что такое страхование. Зачем оно нужно» Лекция - беседа	1
12	«Как накрыть стол» Составление меню	1
13	«Семейное законодательство о воспитании детей» Встреча с социальным педагогом	1
14	«Учитесь строить отношения» Ситуационный час	1
15	«Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков» Педагогическое наблюдение	1
16	«Крупные покупки. Что лучше: копить или покупать в кредит» Рассказ из личного опыта	1
17	«Курение будущей матери. Чем оно вредит малышу» Беседа	1
18	«Основные признаки благополучной семьи» Рейтинговая оценка	1
19	«Страховая медицина. Как получить полис» Экскурсия в страховую компанию «Шексна»	1
20	«Рождественский подарок» Конкурс поделок	1
21	«Гражданский брак с точки зрения закона» Ответы на вопросы	1
22	«Наркотики. Опасность рядом» Обзор материалов СМИ	1
23	«Центр социальной защиты. Назначение и функции» Экскурсия	1
24	«Как попасть на прием к врачу» Составление алгоритма действий	1
25	«Заботливая хозяйка» Практикум по уходу за одеждой	1
26	«Что такое домашнее хозяйство» Сочинение	1
27	«Не надо быть навязчивой» Беседа	1
28	«Основные имущественные ценности» Тестирование	1
29	«Сбербанк. Виды вкладов» Экскурсия	1
30	«Наличие простейших навыков расчета» Эксперимент	1
31	«Технологические навыки и умения» Конкурс профессионального мастерства	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1	Девочка, девушка, женщина» Этическая беседа	1
2	«Отец и мать – первые воспитатели» Беседа	1
3	«В чем счастье человека» Альтернативная беседа	1
4	Накрываем праздничный стол	1
5	«Гигиена в период юности» Встреча с врачом	1
6	«Хорошая хозяйка. Кто она?» Ситуационный час	1
7	Экскурсия в социальные учреждения города	1
8	«Что я знаю о себе» Практикум	1
9	«Права и обязанности членов семьи» Диалог	1
10	«Личностное развитие – необходимое условие личного счастья человека» Комплексное занятие	1
11	«Традиции празднования рождества на Руси» Беседа	1
12	«Вредные привычки (алкоголь, курение, наркомания)» Устный журнал	1
13	«Принимаем гостей» Практическое занятие	1
14	«Виды страхования» Экскурсия в страховую компанию	1
15	«Основы жилищного законодательства» Лекция- беседа	1
16	«Мой идеал женщины» Дискуссия	1
17	«Мой семейный кодекс» Анализ ситуаций	1
18	«Любовь – основа семейной жизни» Литературная гостиная	1
19	«Девушка как будущая жена. Отличительные черты: гордость, сдержанность, достоинство» Открытый микрофон	1
20	«Профилактика венерических заболеваний» Встреча с врачом	1
21	«Хозяюшка» Конкурс на лучшее блюдо	1
22	«Собери ромашку» Развивающая игра	1
23	«День матери» Праздник	1
24	«Признаки благоприятной и неблагоприятной семейной атмосферы» Моделирование и анализ ситуаций	1
25	«Девушка как будущая хозяйка дома и мать. Отличительные черты: мудрость, терпение, деликатность» Открытый микрофон	1
26	«Как уберечь себя от СПИДа» Встреча с врачом	1
27	Ролевая игра «В твоём доме гости»	1
28	«Составление социальной визитки города» Практикум	2

1 год обучения (для юношей)

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1	Познавательное-развивающее занятие «Мальчик – юноша. Мужские черты характера»	1
2	Ситуационный час «Мужественность и женская привлекательность»	1
3	Ситуационный час «Мой багаж жизненных ценностей»	1
4	Познавательное-развивающее занятие «Мой цветок потенциалов»	1
5	Интегрированное занятие «Мое настроение и конфликты»	1
6	Познавательное-развивающее занятие «Откуда берутся трусишки, задиры и ябеды»	1
7	Познавательное-развивающее занятие с элементами ролевой игры «Почему люди меняются»	1
8	Круглый стол «Какой я и какие другие. Чему я научился на занятиях?»	1
9	Диагностика знаний, умений ЗОЖ	1
10	Интегрированное занятие «От чего зависит наше здоровье?»	1
11	Познавательное-развивающее занятие «Хозяин и хозяйка дома»	1
12	Коллаж «Родные люди, родственные отношения»	1

13	Развивающее занятие «Семейные роли и статусы»	1
14	Экскурсия в Центр планирования семьи	1
15	Ролевая игра «В твоём доме гости»	1
16	Ситуационный час «Погода в доме»	1
17	Мини – сочинение «Моя будущая семья»	1
18	Диагностика полоролевых знаний	1
19	Беседа «Семейный уклад наших предков»	1
20	Диспут «Мода и здоровье»	1
21	Познавательное-развивающее занятие «Что едали наши деды»	1
22	Практикум «Выращивание дерева здоровья»	2
23	Ситуационный час «Вредные привычки»	1
24	Мини- сочинение «Береги здоровье смолоду»	1
25	Познавательное-развивающее занятие «Зачем человеку сон»	1
26	Познавательное-развивающее занятие «Как ты изменишься в будущем, если ты мальчик?»	1
27	Познавательное-развивающее занятие «С чего начинается наша дружба»	1
28	Познавательное-развивающее занятие «Умеешь ли ты выбирать и дарить подарки»	1
29	Устный журнал «Два мира»	2
30	Игра – соревнование «Делу время – потехе час»	1
31	Диспут «Делать добро спеши, доброму все здорово»	1
32	Познавательное-развивающее занятие «Я и моя безопасность»	1
33	Познавательное-развивающее занятие «Что такое ответственность?»	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1	Познавательное-развивающее занятие «Мы здоровые»	1
2	Познавательное – развивающее занятие «Программа самоуправления»	1
3	Экскурсия в клуб «Оптималист» Нетрадиционные способы оздоровления организма	2
4	Познавательное – практическое занятие «Что влияет на работу человеческого организма»	1
5	Интегрированное занятие «Здоров будешь – все добудешь»	1
6	Диспут «Последствия курения»	1
7	Интегрированное занятие «Спорт и здоровье»	1
8	Устный журнал «Человек и его дом»	1
9	Познавательное-развивающее занятие «Разные семьи (виды семей)»	1
10	Ролевая игра «Права и обязанности в семье»	1
11	Круглый стол «Юноша - будущий мужчина»	1
12	Ситуационный час «Погода в доме»	1
13	Познавательное-развивающее занятие «Как выбирать друзей»	1
14	Познавательное-развивающее занятие «Семья и ее функции»	2
15	Беседа – экскурсия «Социальные институты – помощники семьи»	1
16	Диспут «Сила не право»	1
17	Игра – путешествие «Умеете ли вы выражать эмоции»	1
18	Деловая игра «Для чего человеку трудолюбие»	1
19	Ситуационный час «Твой досуг в семье»	1
20	Практикум «Самостоятельность, самоконтроль»	1
21	Ситуационный час «Внутрисемейные отношения»	1
22	Ситуационный час «Внешность и характер»	1
23	Ситуационный час «Поговорим об отношении к девушке, женщине»	1
24	Беседа «Этикет общения мальчиков и девочек»	1
25	Ситуационный час «Общение в семье»	1

26	Диспут «Красота, мода, вкус»	1
27	Коллаж «Семейные традиции»	1
28	Ролевая игра «Роли и статусы в семье»	1
29	Ролевая игра «Я и семья»	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Круглый стол «Мальчик – юноша – мужчина»	1
2	Коллаж «Моя семья»	2
3	Познавательное-развивающее занятие «Нужно ли готовить себя к самостоятельной жизни? Как и когда?»	1
4	Ситуационный час «Конфликтные ситуации в семье»	1
5	Коррекционно-развивающее занятие «Социальные институты, оказывающие помощь семье»	1
6	Ролевая игра «Праздники и традиции в семье»	1
7	Ситуационный час «В семье больной человек»	1
8	Практическое задание «Помоги себе сам»	1
9	Практическое занятие «Эмоции – внешность – характер»	1
10	Ситуационный час «Зачем так много правил»	1
11	Познавательное-развивающее занятие «Этикет общения»	2
12	Коррекционно-развивающее занятие «Характер закаляется трудом»	1
13	Круглый стол «Каким тебя видят другие?»	1
14	Коррекционно-развивающее занятие «Конфликты и компромиссы»	1
15	Деловая игра «Я среди людей»	1
16	Коррекционно-развивающее занятие «От чего зависит наше здоровье»	1
17	Разговор – диалог «Права и обязанности членов семьи»	1
18	Познавательное-развивающее занятие «Зачем человеку родители?»	1
19	Сюжетно – ролевая игра «Общение в кругу семьи»	1
20	Ситуационный час «Слагаемые тепла и уюта в семье»	1
21	Диспут «Мы и наши близкие»	1
22	Ситуационный час «Чем ты сильнее – тем будь добрее»	1
23	Ролевая игра «Роль и статус в семье»	1
24	Познавательное-развивающее занятие «Правильное питание – залог хорошего здоровья»	1
25	Круглый стол «Нравственное здоровье – основа физического здоровья»	1
26	Коррекционно-развивающее занятие «Эмоциональное здоровье»	1
27	Коррекционно-развивающее занятие «Учимся видеть хорошее в человеке»	1
28	Ситуационный час «Я и моя безопасность»	1
29	Практикум «Человек в мире соблазнов» (составление памятки)	1

4.3. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – здоровый человек»

Цель: сохранение физического и психического здоровья, формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать представление и потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать умения и навыки оздоровления своего организма, личной гигиены.

3. Овладеть способами безопасной жизнедеятельности.

Описание социальных компетенций:

- знание состояния своего здоровья;
- умение укрепить и сохранить свое здоровье.

Учебный план к разделу «Я – здоровый человек»

1 год обучения

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
.	1 блок «Познай себя»	
1	Игра-практикум «Мышцы, кости и суставы» Задачи: формировать представление о мышцах, костях и суставах; познакомить с устройством, назначением скелета как костно-мышечной системы человека.	1
2.	Домашняя лаборатория «Для чего нужны уши» Задачи: познакомить детей с органами слуха; формировать представление о функциях выполняемых этими органами; воспитывать бережное отношение к своему организму	1
3.	Беседа - практикум «Личная гигиена» Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки и самостоятельность при их выполнении	1
4.	Лыжня здоровья. Катание на лыжах, санках. Задачи: формировать потребности в ЗОЖ; развивать двигательную активность, выносливость.	1
5.	Открытое воспитательное мероприятие. Театрализованная игра «Витамины и здоровый организм» Задачи: сформировать представление об основных витаминах, в каких продуктах они содержатся; формировать культуру питания.	1
6.	Интегрированное мероприятие — практикум «Уборка в доме» Задачи: закрепить у детей понятие «Чистота— залог здоровья»	1
7.	Экскурсия в спортивную школу. Задачи: познакомить детей с работой спортивной школы; сформировать представление о различных видах спорта	1
8.	Практическое занятие «Обучение игре в настольный теннис» (школьники) Задачи: развивать двигательную активность, координационные навыки, мелкую и крупную моторику; укрепить физическое здоровье детей	1
9.	Практикум «Правильная осанка». Задачи: познакомить с правилами осанки; научить выполнять упражнения для позвоночника.	1
10.	Урок здоровья с Айболитом «Чтобы уши слышали, а глазки видели» Задачи: Продолжать знакомить детей с органами чувств; Сформировать представление о том какую функцию они выполняют;	1

	усвоить правила бережного отношения к своим глазкам и ушам; познакомить детей с возможными последствиями при несоблюдении правил.	
11.	Урок здоровья с доктором Айболитом «Кто в первой комнате живет?» Задачи: познакомить детей с системой пищеварения; ротовой полостью (десны, зубы, язык и т.д.); научить правильно ухаживать за зубами.	1
12.	Посещение библиотеки. Компьютерная игра «Мой желудок» Задачи: продолжать знакомить с пищеварительной системой человека; формировать культуру питания	1
13.	Интегрированное мероприятие - практикум «Салат витаминный» Задачи: освоить на практике технологию приготовления несложных салатов; закрепить на практике, полученные ранее знания.	1
14.	Беседа. Встреча со специалистом (медсестрой) «Болезни грязных рук» Задачи: сформировать представления о заболеваниях грязных рук; закрепить ранее полученные знания о гигиене жилища.	1
15.	Спортивная игра «Пионербол» Задачи: развить двигательную активности и координационные навыки; реализовать потребность детей в движении.	1
16.	«Обучение игре в теннис»	1
17.	Беседа «Почему мы болеем» Задачи: познакомить с причинами болезней; раскрыть сущность понятия иммунитет; повторить правила здорового образа жизни.	1
18.	Практикум «Гимнастика для глаз» Задачи: научить детей выполнять упражнения для глаз; закрепить ранее полученные знания на предыдущих занятиях.	1
19.	Практикум. Интегрированное мероприятие с медицинской сестрой «Здоровые зубы» Задачи: закрепить на практике ранее полученные знания о правильной чистке зубов; сформировать представления о зубах.	1
20.	Игра-практикум «В страну Здоровье на улице Питания» Задачи: формировать культуру питания; сформировать представление о полезных и вредных продуктах.	1
21.	2 блок «Я среди людей» Игра — практикум с элементами театрализации «Кто аккуратен, тот людям приятен» Задачи: воспитывать бережное отношение к своему здоровью; формировать привычку выполнения правил гигиены.	1
22.	Интегрированное мероприятие — практикум «Уход за одеждой и обувью» Задачи: закрепить ранее полученные знания о личной гигиене; раскрыть связь между личной гигиеной, внешним видом и здоровьем.	1
23.	Беседа- практикум «Спасибо зарядке - здоровье в порядке» Задачи: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью; укрепить физическое здоровье детей	1
24.	«Обучение игре в теннис»	1
25.	Беседа «Органы чувств. Глаза - орган зрения» Задачи: познакомить с органами чувств человека; раскрыть значение органов чувств для человека; познакомить с правилами бережного отношения к органам чувств - зрению.	1

26.	Беседа «Нос - орган обоняния, кожа- орган осязания, язык - орган слуха» Задачи: продолжать знакомить детей с органами чувств - обонянием, осязанием, вкусом; закрепить правила бережного отношения к своему здоровью.	1
27.	Открытое воспитательное мероприятие «Откуда берутся болезни» Задачи: сформировать представление о микробах и способах попадания их в организм человека, а также к каким врачам обращаться, если заболел.	1
28.	Беседа со специалистом (диетсестрой) «Здоровое питание» Задачи: закрепить ранее полученные знания; сформировать представление о полезности, калорийности продуктов питания.	1
29.	Урок здоровья с доктором Айболитом «Дружим с водой» Задачи: воспитывать самостоятельность и стойкую привычку к выполнению культурно-гигиенических мероприятий;	1
30.	3 блок «Физкультура — основа здорового образа жизни» Игра — соревнование «Веселые старты» Задачи: укрепить физическое здоровье детей; развивать двигательную активность, выносливость, двигательные-координационные качества.	1
31.	Конкурс рисунков «Движение - это жизнь» Задачи: обобщить социальный опыт и продолжить развивать творческие способности детей.	1
32.	Теннисный турнир Задачи: укрепить физическое здоровье детей; создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	1 блок «Познай себя» Игра- путешествие «Путешествие по рекам с живой водой» Цель: познакомить детей с кровеносной системой; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
2.	Практикум «Первая медицинская помощь при кровотечениях» Цель: научить детей оказывать первую	1
3.	Помощь при кровотечениях.	1
4.	Домашняя лаборатория «Как увидеть воздух» Цель: помочь детям в познании себя и окружающего мира	1
5.	Спортивное соревнование-эстафета «В здоровом теле - здоровый дух» Цель: пропагандировать ЗОЖ, развивать двигательную активность, выносливость.	1
6.	Час вопросов и ответов «Человек» Цель: обобщить знания детей о своем теле.	1
7.	Дискуссия «Умеете ли вы отдыхать» Цель: формирование представлений у детей о правильной организации дня школьника.	1
8	Тренинг «Регулирую свое настроение в школе и дома» Цель: научить методам и способам регулирования своего эмоционального состояния.	1
9	Дискуссия «Привычки – полезные для здоровья (утренняя гимнастика)» Цель: формировать ценности здорового образа жизни, позитивное отношения к себе и собственному здоровью.	1
10	Беседа «Сердце – главный мотор» Цель: познакомить детей с важнейшим органом человека - сердцем.	1
11	Беседа со специалистом (врачом-педиатром) «Как сберечь свое сердце»	1

	Цель: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью»	
12	Практикум «Дыхательная гимнастика» Цель: научить детей дыхательным упражнениям; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
13	Беседа-практикум «Закаливание» Цель: формировать у детей потребность в сохранении и укреплении своего здоровья.	1
14	2 блок «Наше здоровье в наших руках» Практикум «Составление дерева здоровья» Цель: формировать ценности ЗОЖ	1
15	Беседа-практикум «Делу - время, потехе - час» Цель: обобщить знания детей о режиме дня.	1
16	Игра «Пусть здоровье начинается с улыбки» Цель: создать условия для формирования положительных эмоций в детском коллективе.	1
17	Встреча со спортсменами «Физкультура и спорт» Цель: продолжать прививать привычки вести ЗОЖ, заниматься физкультурой и спортом.	1
18	Урок здоровья с Айболитом «Что полезно для сердца» Цель: закрепить ранее полученные сведения, познакомить детей с тем, что полезно для сердца.	1
19	Дидактическая игра «Что? Где? Когда» Цель: закрепить полученные знания о кровеносной системе человека.	1
20	Игра-викторина «Чтобы не чихать и не кашлять» Цель: профилактика простудных заболеваний.	1
21	Беседа «Мозг- главный компьютер» Цель: сформировать у детей представление о своем организме (мозге)	1
22	Урок здоровья с Айболитом «Если хочешь быть здоров» Цель: обобщить знания детей о способах сохранения и укрепления собственного здоровья.	1
23	Диалог-беседа «Здоровье и эмоциональное благополучие» Цель: сформировать представление о положительных и отрицательных эмоциях и их влияния на здоровье человека.	1
24	Беседа- диалог «Наша книга о здоровье» Цель: закрепить у детей понимание основ ЗОЖ	1
25	Встреча со специалистом «На зарядку становись, ЛФК заниматься не ленись» Цель: повысить мотивацию занятий лечебной физкультурой как средством профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	1
26	Развивающее занятие «Тренировка сердца» Цель: сформировать понятие о пользе физических упражнений и вреде вредных привычек для сердца.	1
27	Беседа «Наши легкие» Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека.	1
28	Спортивное мероприятие «Лыжня зовет» Цель: формировать потребность в ЗОЖ, развивать двигательную активность.	1
29	Развивающая игра «Хочу все знать» Цель: закрепить ранее полученные знания о своем организме и окружающем мире.	1
30	Игра-практикум «Каждый знает, что режим в жизни нам необходим» Цель: формировать у детей представление о режиме дня и его значении.	1
31	Встреча со специалистом «Стресс и здоровье» Цель: научить детей справляться со стрессовой ситуацией, сохраняя свое	1

	здоровье.	
32	3 блок «Профилактика вредных привычек» Беседа «Полезные и вредные привычки» Цель: сформировать общие представления о полезных и вредных привычках	1
33	Деловая игра «Посеешь привычку - пожнешь характер» Цель: формировать у детей негативное отношение к вредным привычкам.	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	1 блок «Гигиена» Беседа «Гигиена и забота о чистоте тела» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и умения.	1
2	Конкурс «Для чего нужен порядок в доме» Цель: формировать понятие «чистый дом - залог здоровья».	1
3.	Беседа-диалог «Как правильно есть. Основные правила гигиены питания. Цель: формировать культуру питания.	1
4.	Встреча со специалистом «Болезни грязных рук» Цель: сформировать представление о возможных последствиях при несоблюдении гигиенических требований.	1
5.	Практикум «Уход за одеждой и обувью» Цель: научить детей ухаживать за своей одеждой и обувью.	1
6.	Конкурс рисунков и урок-загадка «Полезные и вредные привычки, связанные с гигиеной питания, одежды, жилища, личной гигиены» Цель: формировать у воспитанников личную позицию в отношении вредных привычек и привития полезных.	1
7	2 блок «Личная безопасность» Практикум «Предосторожности при обращении с животными. Первая помощь при укусах» Цель: научить осторожному обращению с животными и способам оказания первой помощи при укусах.	1
8.	Спортивное мероприятие «Зимние забавы» Цель: популяризация активного и здорового образа жизни.	1
9.	Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» Цель: рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить детей их соответствующим правилам поведения.	1
10.	Беседа «Ядовитые растения» Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями и научить мерам предосторожности.	1
11	Диалог-беседа «Если случился пожар. Правила обращения с огнем» Цель: научить детей правилам противопожарной безопасности	1
12.	Экскурсия в центр «Здоровье». Цель: пропаганда здорового образа жизни.	1
13.	Встреча со специалистом (медсестрой) «Профилактика отравлений ядовитыми грибами и растениями. Первая помощь» Цель: научить детей различать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые растения. Познакомить с правилами оказания первой помощи при	1

	отравлениях.	
14.	Практическое занятие «Уход за органами чувств (глазами, ушами), зубами, волосами, ногтями» Цель: закрепить на практике правила гигиены.	1
15.	Проблемная ситуация «Предупреждение травматизма в быту» Цель: профилактика травматизма	1
16.	Занятие - практикум «Как уберечься от падений и ушибов. Первая помощь» Цель: профилактика травматизма и обучение оказанию первой помощи при падениях и ушибах.	1
17.	Беседа «Отравление газом и дымом» Цель: профилактика опасных ситуаций и обучение мерам предосторожности.	1
18.	Практикум «Первая помощь при обмороке» Цель: научить детей оказывать первую помощь при обмороке.	1
19.	Проблемная ситуация «Предупреждение несчастных случаев (дома, на улице)» Цель: профилактика травматизма.	1
20.	Занятие - практикум «Как уберечься от ожогов и обморожений. Первая помощь» Цель: научить детей как уберечься от ожогов и обморожений и оказать первую помощь.	1
21.	Дискуссия «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	1
22.	Практикум «Первая помощь при кровотечениях» Цель: научить детей оказывать первую помощь при кровотечениях.	1
23.	3 блок «Питание и здоровье» Беседа-практикум «Витаминная азбука. О вкусной и полезной пище» Цель: сформировать общие представления об основных витаминах, о вкусной и полезной пище.	1
24.	Практикум «Хранение продуктов питания» Цель: научить детей правильно хранить продукты.	1
25.	Встреча со специалистом (диетсестрой) «Влияние здоровой пищи на организм человека» Цель: формирование культуры питания и профилактика заболеваний желудка.	1
26.	Занятие-практикум «Здоровая пища и физическая деятельность» Цель: сформировать представление о взаимосвязи физической активности человека и здоровой пищи.	1
27.	Практическое занятие «Приготовление салатов и бутербродов» Цель: формировать ценностное отношение к правильному питанию как залогоу здоровья.	1
28.	Встреча со специалистом (диетсестрой) «Диета и здоровье» Цель: формировать основы правильного питания.	1
29.	4 блок «Лекарственные травы» Беседа «Лекарственные травы» Цель: ознакомить детей с лекарственными травами.	1
30.	Целевая прогулка в лес «Разнотравье» Цель: показать детям некоторые лекарственные и ядовитые растения и научить правилам поведения в лесу.	1
31.	Экскурсия в аптеку.	1

	Цель: дать общее представление детям о пользе лекарственных трав для здоровья человека.	
32	Дидактическая игра «Составление кроссвордов о лекарственных растениях» Цель: обобщить и закрепить знания детей о лекарственных растениях	1

4.4. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – экономист»

Цель: формирование экономической культуры

Задачи:

1. Формировать здоровые материальные потребности.
2. Развивать экономическое мышление.
3. Развивать способность находить выход из кризисных социально-экономических ситуаций.
4. Формировать умения действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

Социальные компетенции:

- понимание товарно-денежных отношений;
- ведение домашнего бюджета

Учебный план к разделу «Я – экономист»

1 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Игра – занятие «В гостях у семьи Экономистов»	1
2.	Игра «Доходы семьи»	1
3.	Коррекционно-развивающее занятие «Какие бывают расходы»	1
4.	Игра «Путешествие в сказку, где живет гном Эконом»	1
5.	Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»	1
6.	Игра «Интересные покупки»	1
7.	Сюжетно-ролевая игра «Рынок»	1
8.	Игровая ситуация «Для чего нужен сберегательный банк»	1
9.	Игра «Интересный облик»	1
10.	Игра «Найди в сказке экономику»	1
11.	Игра «Где делают настоящие деньги»	1
12.	Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки»	1
13.	Игра «Путешествие денежки»	1
14.	Экскурсия на рынок	1
15.	Коррекционно-развивающее занятие «Из какой книги пришел товар»	1
16.	Проблемная ситуация «Какие бывают товары»	1
17.	Игра «Необычные путешествия»	1
18.	Беседа «Заводы нашего города»	1
19.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Катюша»	1
20.	Проблемная ситуация «Как поступить»	1

21.	Коррекционно-развивающее занятие «Народные промыслы РМЭ»	1
22.	Игра «Путешествие товаров в разные страны»	1
23.	Экскурсия в магазин	1
24.	Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет»	1
25.	Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре»	1
26.	Игра «Угадай, какая это профессия»	1
27.	Сюжетно-ролевая игра «Реклама»	1
28.	Игра «Кто работает в рекламном агентстве»	1
29.	Игровая ситуация «Рекламное агентство»	1
30.	Коррекционно-развивающее занятие «Спрос и предложение»	1
31.	Мы и TV	1
32.	Игра - путешествие «Путешествие по шоссе Рекламы»	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Сочинение «Нужна ли экономика в семье»	1
2.	Беседа «Чудесное место для жизни»	1
3.	Игра «В гостях у семьи экономистов»	1
4.	Практикум «Основы бюджетного планирования»	1
5.	Мастер – класс «Я - экономная хозяйка»	1
6.	Экскурсия «Центр планирования семьи»	1
7.	Деловая игра «Откуда люди берут деньги»	1
8.	Моделирование ситуаций «Доходы семьи экономиста»	1
9.	Моделирование ситуаций «Расходы семьи экономистов»	1
10.	Библиография «Сбережения и накопления»	1
11.	Информационное занятие «Кто платит за бесплатные блага»	1
12.	Практикум «Сколько стоят твой завтрак, обед, ужин»	1
13.	Встреча с выпускницей детского дома «Приглашаем в гости к нам»	1
14.	Развлечение «Рождественская ярмарка»	1
15.	Практикум «Праздник нужной покупки»	1
16.	Моделирование ситуаций «Слова «хочу» и «надо» в наших семьях»	1
17.	Деловая игра «Я - грамотный потребитель»	1
18.	Встреча с диетсестрой «Здоровая пища для всей семьи»	1
19.	Деловая игра «Рациональное питание в семье»	1
20.	Проблемная ситуация «Мы и реклама – вредные потребности»	1
21.	Библиография «Экономика в пословицах и поговорках»	1
22.	Мастер – класс: персональная выставка «Фестиваль моих достижений»	1
23.	Практикум «Экономические задачи»	1
24.	Служба быта - экскурсия «Мы потребители услуг»	1
25.	Практикум «Домашнее хозяйство»	1
26.	Практикум «Мои обязанности дома»	1
27.	Бенефис учащейся ПУ – 21 «Моя профессия»	1
28.	Совместно с социальным педагогом «Встреча с юристом»	1
29.	Беседа - рассуждение «Семейное законодательство»	1
30.	Практикум «Безработица – ее причины»	1
31.	Экскурсия в магазин «Кредиты доступные всем»	1
32.	Игровая ситуация «Управление в семье»	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Коррекционно-развивающее занятие «Доходы и расходы»	1
2.	Коррекционно-развивающее занятие «Как хранить, сберегать деньги»	1

3.	Игровая ситуация «Идем за покупками»	1
4.	Коррекционно-развивающее занятие «Обмен и покупка»	1
5.	Коррекционно-развивающее занятие «Какие бывают деньги»	1
6.	Беседа «Справедливая зарплата»	1
7.	Экскурсия «Знакомство с банком»	1
8.	Практикум «Экономика в задачах»	1
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Бюджет, что это?»	1
10.	Практикум «Планируем расходы»	1
11.	Коррекционно-развивающее занятие «Покупка товаров в магазине»	1
12.	Ролевая игра «Где это можно купить»	1
13.	Проблемная ситуация «Любимый щенок»	1
14.	Коррекционно-развивающее занятие «Информация – это...»	1
15.	Ситуационный час «Зачем люди носят одежду»	1
16.	Практическое занятие «Береги, что имеешь и что приобретаешь».	1
17.	Экскурсия «Пользование химчисткой»	1
18.	Практикум «Встреча гостей»	1
19.	Дидактическая игра «Экономическое лото»	1
20.	Коррекционно-развивающее занятие «Что мне по плечу»	1
21.	Моделирование ситуации «Устройство на работу»	1
22.	Экскурсия «Знакомство с центром занятости»	1
23.	Беседа «Средство передачи информации»	1
24.	Беседа «Ярмарка»	1
25.	Коррекционно-развивающее занятие «Что мне по плечу»	1
26.	Практикум «Я рисую» свою мечту»	1
27.	Дидактическая игра «Кто хозяин»	1
28.	Викторина «Производители и ресурсы»	1
29.	Экономическая викторина	1
30.	Проблемная ситуация «От чего зависит стоимость товара»	1
31.	Проблемная ситуация «Что стоит дороже»	1
32.	Игра «Лесной рынок»	1
33.	Проблемная ситуация «Удачная покупка»	1
34.	Игра «Аукцион»	1
35.	Коррекционно-развивающее занятие «Где получить информацию»	1
36.	Ситуационный час «Горячая линия»	1

4.5. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – личность»

Цель: формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Задачи:

1. Освоить способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития.
2. Формировать умения саморегуляции и самоподдержки.
3. Развивать необходимые личностные качества.

Личностные компетенции:

- развитие произвольности;
- развитие общения;

- уверенность в себе;
- эмоциональная саморегуляция;
- потребность в саморазвитии.

1 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Мое имя. Помочь воспитанникам осознать и принять свое имя, формировать положительное отношение к себе. Создание доверительной атмосферы.	1
2.	Что в имени моем? Помочь воспитанникам осознать и принять свое имя, формировать положительное отношение к себе.	1
3.	Кто Я? Какой Я? Помочь воспитанникам осознать себя как личность, формировать позитивный образ «Я».	1
4.	Я не такой, как все, и все мы разные. Помочь воспитанникам осознать свои индивидуальные личностные черты и сопоставить себя с окружающими.	1
5.	Я - уникальный. Содействовать процессу формирования уважения и принятия воспитанниками себя, повышать самооценку.	1
6.	Как победить своего дракона? Формировать у воспитанников способность выявлять, анализировать свои недостатки, относиться к ним как к нормальным особенностям личности любого человека, находить пути их преодоления.	1
7.	Я могу... Создание условий для самораскрытия и осознания воспитанниками своих сильных сторон личности.	1
8.	Мои сильные стороны. Помочь воспитанникам осознать свои качества, на которые можно положиться в жизни. Формировать способности опираться на сильные стороны своей личности.	1
9.	Какие бывают эмоции? Формировать у воспитанников представления о богатстве эмоциональных проявлений человека	1
10.	Где живут мои эмоции? Помочь воспитанникам осознать важность эмоций в жизни человека, изучить особенности их телесных проявлений и внутренних переживаний	1
11.	Чувства полезные и вредные. Помочь воспитанникам осознать значимость различных эмоций в жизни человека.	1
12.	Чувства людей и их поведение. Формировать у воспитанников способности распознавать и анализировать разные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях	1
13.	Обида. Формировать у воспитанников способность анализировать чувство обиды и его влияние на взаимоотношения людей, развивать навыки конструктивного избавления от обиды.	1
14.	Злость и агрессия. Формировать у воспитанников способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние, осознавать вред агрессивного поведения.	1
15.	Как справиться со страхом. Помочь воспитанникам осознать и выразить собственное отношение к проблеме страха.	1

16.	Как управлять своими эмоциями? Формировать у воспитанников способности осознавать свои чувства, обучать конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.	1
17.	Умею ли я общаться? Формировать у воспитанников умения начинать, поддерживать и прекращать разговор	1
18.	Вербальное и невербальное самовыражение. Показать воспитанникам, как поза, мимика, жесты и интонация влияют на общение. Тренировка невербальных форм коммуникации.	1
19.	Умение слушать. Формировать у воспитанников способности к гармоничному и поддерживающему общению.	1
20.	Конфликт. Познакомить воспитанников с понятием «конфликт» (как ситуация отсутствия взаимопонимания между людьми), признаками конфликтных ситуаций.	1
21.	Способы разрешения конфликтных ситуаций. Формировать у воспитанников навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	1
22.	Уверенное и неуверенное поведение. Формировать у воспитанников способности анализировать различия уверенного и неуверенного поведения на вербальном и невербальном уровне. Выделить ситуации, при которых воспитанники чаще всего испытывают неуверенность в себе.	1
23.	Просьба о помощи, как проявление уверенности. Формировать у воспитанников умение высказать просьбу, принять согласие или отказ в ее выполнении.	1
24.	Учимся говорить «нет». Формировать у воспитанников навыки противостояния давлению, «культуры отказа», развивать умения принимать ответственность за собственную жизнь.	1
25.	Жизненные ценности. Формировать у воспитанников ценностные ориентации.	1
26.	Друзья. Помочь воспитанникам осознать важность дружбы и настоящих друзей в жизни человека.	1
27.	Кто такой настоящий друг? Помочь воспитанникам осознать значение дружбы в жизни людей, определить свои способности быть хорошим другом.	1
28.	Как достичь цели? Формировать у воспитанников способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей.	1
29.	Я - творец своей жизни. Формировать у воспитанников способности планировать свое будущее, повышать уверенность в себе, необходимую для достижения цели.	1
30.	Хочу вырасти интеллектуальным человеком: что для этого нужно? Помочь воспитанникам осознать понятие «интеллектуальный человек», обсудить проблему идеалов.	1
31.	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	1
32.	Помочь воспитанникам осознать личную свободу и свободу другого; прививать понимание того, что свобода часто связана с наличием обязанностей.	1
33.	«Звездная карта жизни».	1

	Подведение итогов. Помочь воспитанникам осознать свои достижения на занятиях, обобщить и закрепить полученные знания и навыки.	
--	--	--

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Понятие личности. Кто Я? Сфокусировать внимание воспитанников на собственном мироощущении. Прикоснуться к понятию ценности каждой личности.	1
2.	Мир вокруг меня. Кто ты? Помочь развитию умения видеть, слышать, чувствовать; адекватно воспринимать других людей, их поведение, ситуации.	1
3.	Встреча двух миров. Помочь воспитанникам осознать основные способы взаимодействия с другими людьми.	1
4.	Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост. Осознание воспитанниками возможности формирования адекватной самооценки. Ценность моей и твоей личности.	1
5.	Я и мои друзья. Актуализация чувств, отражающих опыт общения со сверстниками. Осознание необходимости иметь настоящих друзей.	1
6.	Что такое одиночество? Осознание воспитанниками возможности преодоления одиночества.	1
7.	Просьба о помощи и эмоциональной поддержке. Формирование у воспитанников навыков высказывания просьбы.	1
8.	Умение прощать друг друга. Психологическая поддержка. Осознание воспитанниками необходимости умения поддерживать другого человека.	1
9.	Всегда ли нужно говорить «да»? Формирование у воспитанников убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение.	1
10.	Говоря наркотикам "нет", ты говоришь своему здоровью "да". Формирование у воспитанников навыков отказа от употребления психоактивных веществ (ПАВ).	1
11.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Актуализация знаний воспитанников об эмоциональной сфере человека.	1
12.	Стыдно ли бояться? Принятие страха как естественного чувства, необходимого в некоторых ситуациях.	1
13.	Имею ли я право сердиться и обижаться? Актуализация собственного опыта переживания обиды и злости.	1
14.	Чтобы не бояться, надо рассмеяться. Обсуждение с воспитанниками способов самопомощи в страшных ситуациях.	1
15.	Что мне делать со своей агрессией? Осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, изучение мотивов собственного агрессивного поведения.	1
16.	Первые шаги к индивидуальному стилю совладения с гневом. Осознание необходимости индивидуального подхода к своему гневу, представление схемы первых шагов на этом пути.	1
17.	Что такое «стресс»? Формирование понимания значения стресса в жизни человека, умения противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.	1
18.	Стресс и саморегуляция. Формирование навыков саморегуляции для	1

	снятия негативных последствий стресса, умения быстрого снятия стресса.	
19.	Типичные проблемы. Формирование способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях, развитие умения принимать ответственность за свои поступки.	1
20.	Трудные ситуации могут научить меня. Осознание возможности обучающего воздействия трудных ситуаций, обучение способам преодоления трудных ситуаций.	1
21.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Закрепление способов преодоления трудных ситуаций.	1
22.	Психологический портрет непослушного подростка. Осознание специфики непослушания и последствий непослушного поведения, актуализация собственного опыта.	1
23.	Уверенность в себе - залог успеха в жизни. Формирование у воспитанников способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознание своих достижений.	1
24.	Застенчивость и неуверенность. Осознание специфики неуверенного поведения, сравнение себя с образом неуверенного человека.	1
25.	Как стать уверенным? Обсуждение способов самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство неуверенности, развитие навыков уверенного поведения.	1
26.	Я - это мои цели. Осознание воспитанниками жизненных целей и способов их осуществления.	1
27.	Я - могу. Я - мечтаю. Осознание умений воспитанниками, ценности мечты, повышение самооценки.	1
28.	Краткосрочные и перспективные цели. Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их. Формирование у воспитанников навыков изменения себя.	1
29.	Мой творческий потенциал. Раскрытие творческих способностей воспитанников	1
30.	Мой жизненный план. Научить понимать жизненный план как образ, мысленное представление будущего	1
31.	Желаемый и действительный образ «Я». Введение понятия «целеполагания» через представление человека о себе в будущем.	1
32.	Контракт с самим собой. Подведение итогов. Отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий.	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Я в своих глазах. Сфокусировать внимание воспитанников на собственном мироощущении, прикоснуться к понятию ценности каждой личности.	1
2.	Я в глазах других людей. Осознавание себя как ценной личности. Формирование позитивной «Я-концепции», навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности.	1
3.	Я для себя, я для других.	1

	Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку. Принятие себя и другого как личности.	
4.	Мой внутренний мир. Помочь каждому воспитаннику осознать свою уникальность и неповторимость.	1
5.	Я и мои колючки. Помочь воспитанникам осознать качества, мешающие общению.	1
6.	Я, мои успехи и мои неудачи. Развитие умения объективно оценивать свои достижения и поражения, видеть их причины, понимать границы своих возможностей.	1
7	Как преодолеть неуверенность в себе. Выделение ситуаций, при которых чаще всего испытывают неуверенность в себе. Попытки изобразить поведение неуверенного в себе человека.	1
8.	Мои права и права других людей. Знакомство с правами людей. Соотношение собственных прав и прав других людей. Уважение прав других людей.	1
9.	Мои сверстники и сверстницы. Оптимизация внутригруппового сотрудничества, формирование привычки считаться с различиями между людьми.	1
10	Психология настроения. Определение позиции в отношении эмоций: стоит ли их подавлять, определение зависимости характера выражения эмоций от развития гибкости поведения.	1
11.	Зачем и как регулировать настроение? Освоение приемов, с помощью которых можно улучшить процессы эмоциональной саморегуляции и внутреннего самоконтроля.	1
12	Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами. Развитие чувствительности к невербальным средствам общения, тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	1
13.	Как справиться с раздражением, плохим настроением. Осознание ответственности за то или иное поведение в сложной ситуации. Способы разрешения проблем, личностных сложностей.	1
14	Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта. Научить находить чувства, которые помогут преодолеть (переключением) чувства тревоги, одиночества, застенчивости, научит достигать эмоционального равновесия.	1
15.	Самопомощь в стрессовой ситуации. Актуализация ресурсов для преодоления негативных последствий при смене образа жизни.	1
16.	Тренировка способности видеть проблемы. Развитие навыков, необходимых для преодоления трудностей в учебе, общении.	1
17.	Ответственное решение. Приобретение воспитанниками практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора.	1
18.	Проблема как друг. Проработка и преодоление симптомов посттравматического стресса.	1
19.	Доверие в жизни человека. Восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру.	1
20.	Я тебе доверяю. Переоценка воспитанниками своего опыта, отношения к окружающему миру.	1
21.	Как завязать дружбу? Развитие у воспитанников компетентности в социальном функционировании.	1

22.	Условия бесконфликтного общения. Развитие у воспитанников коммуникативных компетентностей. Развитие доброжелательности, эмпатии, этических норм поведения.	1
23.	Групповое давление и принятие собственного решения. Формирование навыков противостояния групповому давлению. Отработка навыков аргументированного отказа, выбор наиболее эффективных стратегий отказа.	1
24.	Лидер в моей жизни. Раскрытие и проявление лидерских качеств.	1
25.	Социальная адаптация. Помощь воспитанникам в социальной адаптации и принятии нравственных ценностей общества.	1
26.	Девиантное поведение. Помощь воспитанникам в принятии ценностей общества.	1
27.	У каждого за плечами есть крылья. Создание новой когнитивной модели жизнедеятельности.	1
28.	Самосознание. Принятие себя. Формирование у воспитанников адекватной самооценки и принятия себя.	1
29.	Наши ресурсы. Поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее».	1
30.	Жизненный путь. Помощь воспитанникам в формулировании представлений о своей жизни и отношении к ней.	1
31.	Я - профессионал. Развитие самопознания, формирование позитивных личностных сил, обеспечивающих изменение поведения.	1
32.	Итоговое. Письмо себе в 2010 год. Обсуждение итогов совместной работы, подведение итогов.	1

4.6. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я - работник»

Цель: Формирование у воспитанников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Расширять, углублять и систематизировать знания воспитанников о мире профессий.
2. Развивать стремление быть успешным и конкурентоспособным.
3. Сформировать у воспитанников качества творческой, активной личности, способной реализовать себя в будущей профессии.
4. Воспитывать положительные отношения к труду и будущей профессии.

Социальные компетенции:

- умение ориентироваться в мире профессий;
- учет интересов, способностей, востребованности на рынке труда;
- умение трудиться;
- получение дополнительного профобразования.

Учебный план к разделу «Я – работник»

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Устный журнал «Мы ученики»	1
2.	Устный журнал «Чистюля»	1
3.	Практикум «Изготовление новогодних украшений»	1
4.	Устный журнал «Посуда. Столовые приборы»	1
5.	Устный журнал «Одежда»	1
6.	Устный журнал «Ремонт одежды»	1
7.	Устный журнал «Обувь»	1
8.	Устный журнал «Комнатные растения»	1
9.	Ситуационный час «Порядок на столе».	1
10.	Практическое занятие «Уборка пыли»	1
11.	Практическое занятие «Сервировка стола»	1
12.	Практическое занятие «Чистка одежды»	1
13.	Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	1
14.	Практическое занятие «Мытьё резиновой обуви»	1
15.	Практическое занятие «Полив и удаление пыли с растений»	1
16.	Практическое занятие «Одежда в школу»	1
17.	Практическое занятие «Чистка ковров»	1
18.	Практикум « Дизайн группы»	1
19.	Практическое занятие «Мытьё посуды»	1
20.	Практическое занятие «Стирка одежды»	1
21.	Практическое занятие «Пришивание вешалки»	1
22.	Практическое занятие «Чистка кожаной обуви»	1
23.	Практическое занятие «Рыхление и подкормка»	1
24.	Практическое занятие «Каждой вещи - своё место»	1
25.	Практическое занятие «Мытьё пола»	1
26.	Практическое занятие «Порядок в портфеле» «Приготовление вареников»	1
27.	Практическое занятие «Глажение одежды»	1
28.	Практическое занятие «Втягивание резинки»	1
29.	Практическое занятие «Сушка мокрой обуви»	1
30.	Практическое занятие «Посадка лука на перо»	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Беседа «Общество и профессия. Что такое профессия»	1
2.	Беседа с социальным педагогом «Зачем людям получать профессию?» «Зачем людям получать профессию?»	1
3.	Познавательная игра «Формула профессии»	1
4.	Практическое занятие (работа с карточками) «Я устраиваюсь на работу» (мои права и обязанности)	1
5.	Конкурс «Груд кормит, а лень портит» (Пословицы и поговорки о труде)	1
6.	Конкурс рисунков «Всякое дело человеком славится»	1
7.	Проектный рисунок «Что я делаю для достижения своей цели?»	1
8.	Диспут «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1
9.	Экскурсия по детскому дому «Кто, кто в нашем доме живёт?» (профессии работников)	1
10.	Встреча с интересными людьми «Человек и его дело» (наши шефы)	1

11.	Исследовательская лаборатория «Что я знаю о себе?»	1
12.	Исследовательская лаборатория «Есть такая профессия-ученик» (закон об образовании)	1
13.	Логические задания «Уровень образования и моя профессия»	1
14.	Моделирование ситуаций «Пойми меня»	1
15.	Ролевая игра «Как пройти интервью?»	1
16.	Тест «Радуга» (Я работаю над собой)	1
17.	Круглый стол «Кто я? Какой я?» Гости специалисты детского дома.	1
18.	Мини-сочинение «Что я знаю о профессиях наших шефов»	1
19.	Сочинение «Моё здоровье, моя профессия»	1
20.	Диалог «Ситуация выбора профессиональной деятельности» (значимость труда)	1
21.	Деловая игра «Оптимисты и скептики»	1
22.	Ситуационная игра «Типология характера»	1
23.	Практическое занятие «Составление резюме»	1
24.	Решение проблемных ситуаций (Отношения в коллективе)	2
25.	Работа с медицинскими картами.	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Беседа с элементами практикума «Культура выбора профессии»	1
2.	Игра «Ассоциации»	1
3.	Практикум «Уровень образования и моя профессия»	1
4.	Игра - путешествие по карте «Промышленность Вологодской области»	1
5.	Устный журнал «На строительных площадках Йошкар - Олы» (строительные профессии)	1
6.	Диспут «Я - человек я - работник»	1
7.	Игровое упражнение «Три судьбы»	1
8.	Моделирование ситуаций «Я поступаю...»	1
9.	Игра «Угадай профессию»	1
10.	Беседа «Профессии мира культуры»	1
11.	Встреча с интересными людьми (гость группы – мастер лица)	1
12.	Экскурсия по проходным «Заводы нашего города»	1
13.	Экскурсия в ПУ№8 « Пути получения профессии, условия приёма и обучения»	1
14.	Викторина «Человек - профессия»	1
15.	Исследовательская лаборатория «Юридические основы трудового законодательства»	1
16.	Конкурс «Путешествие по станциям знакомых профессий»	1
17.	Практикум «Тип труда»	1
18.	Практикум «Рабочие профессии»	1
19.	Экскурсия «Учебно-производственный комбинат» (смежные профессии)	1
20.	Посещение музея завода	1
21.	Диалог «Человеческие и природные ресурсы»	1
22.	Игра «Подарок»	1
23.	Практикум «Деловое письмо»	1
24.	Игра «Остров»	1
25.	Игра «Остров»	1
26.	Игра «Цепочка профессий»	1
27.	Ток-шоу «Могу, хочу, надо»	1
28.	Конкурс сочинений «работа всякого нужна одинаково»	1
29.	Брейн – ринг «Что я знаю?» (знания о предпочтённой профессии)	1

30.	Интегрированное занятие «Что такое безработица?»	1
31.	Ролевая игра «Как пройти собеседование»	1
32.	Игра «Ловушки и копканчики»	1

4.7. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – гражданин»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Формировать нравственные основы личности.
2. Воспитывать способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность.
3. Формировать у воспитанников правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.
4. Обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
5. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

Социальные компетенции:

- взаимодействие с социальными институтами;
- организация в использовании законов.

Учебный план к разделу «Я - гражданин»

1 год обучения

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Путешествие в предмет «Я, мы, коллектив»	1
2.	Познавательное развивающее занятие «Моя Родина» (Россия, город, детский дом)	1
3.	Ситуационный час «Свобода выбора и личности»	1
4.	Общее собрание группы «Обязанности и права в детском доме»	1
5.	Составление плана «Мое развитие, саморазвитие, самовоспитание»	1
6.	Аукцион знаний «Внутренний мир человека»	1
7.	Коллаж «Умей сказать «нет»	1
8.	Деловая игра «Формирование личной ответственности	1
9.	Практикум «Человек и стресс»	1
10.	Круглый стол «Мораль и право»	1
11.	Открытый микрофон «Планирование зимних каникул»	1
12.	День открытых дверей «Выставка достижений»	1
13.	Мини – сочинение «Мир вокруг меня»	1
14.	Круглый стол «Анализ каникул»	1
15.	Интервью «Мои интересы, занятия в кружках»	1
16.	Библиотерапия «Поступок, характер, судьба»	1

17.	Ателье по ремонту испорченных привычек	1
18.	Практикум «Песенка жизни»	1
19.	Направляемый диалог «Я сам строю свою жизнь»	1
20.	Диета для бесполезных привычек	1
21.	Лаборатория нравственного иммунитета	1
22.	Практикум доброты	1
23.	Репортаж на злобную тему	1
24.	Суд над идеей	1
25.	Лечебница социальных проблем	1
26.	Познавательные – развивающие занятия «Путешествие в страну справедливости»	1
27.	Ситуационный час (КТД «Да здравствует поход»)	1
28.	Ролевая игра «Как поступать нельзя?»	1
29.	Анализ учебного года (Что планировал, что получилось, над чем надо работать»)	1
30.	Устный журнал «Традиции и обычаи»	1
31.	Выставка «Наши успехи. Ай да мы!»	1
32.	Общее собрание воспитанников «Планирование каникул»	1

2 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Познавательная беседа «Тайна имени. Мифы и реальности».	1
2.	Практическое занятие «Я и мои роли»	1
3.	Коррекционно-развивающее занятие «Рисковать или не рисковать»	1
4.	Беседа – размышление «Чем уверенность отличается от самоуверенности».	1
5.	Практическое занятие «Как лучше понять информацию?»	1
6.	Познавательное-развлекательное занятие «Человек, личность, гражданин»	1
7.	Познавательное занятие «Документы, необходимые каждому гражданину».	1
8.	Коррекционно-развивающее занятие «Человек и судьба. Жизненные планы»	1
9.	Продуктивная игра «Мое уникальное «Я»	1
10.	Беседа размышление «Мои и наши ценности»	1
11.	Познавательное занятие «Что такое уверенность в себе»	1
12.	Устный журнал «Общаться – это так легко...»	1
13.	Продуктивная игра «Барьеры на пути информации»	1
14.	Направляемый диалог «Гражданство и гражданин»	1
15.	Экскурс – ознакомление «Оформление паспорта», «Документы для поступления в училище»	1
16.	Конкурс юных правоведов «Его величество Закон»	1
17.	Направляемый диалог «Мои достижения и недостатки»	1
18.	Практическое занятие «Планирование времени»	1
19.	Практическое занятие «Тренируем уверенность себе»	1
20.	Коррекционно-развивающее занятие «Какая бывает информация?»	1
21.	Круглый стол «Доверие в общении»	1
22.	Ситуативная беседа – диалог «Как использовать свои права»	1
23.	Практическое занятие «Оформление страхового свидетельства Пенсионного фонда», «Документы на жилье»	1
24.	Продуктивная игра «Как превратить недостатки в достоинства»	1
25.	Устный журнал «Как я выгляжу?»	1
26.	Продуктивная игра «Научись сказать «Нет» и как не потерять друзей»	1

27.	Практическое занятие «Как лучше подать информацию?»	1
28	Ситуационный час «Умею ли я слушать?»	1
29.	Устный журнал «Получение образования – права и обязанность каждого гражданина»	1
30.	Экскурсия в военкомат «Исполнение воинской обязанности».	1
31.	Практическое занятие «Документы на жилье»	1
32	Анализ деятельности «Что я знаю, могу, умею. Что я еще хочу знать?».	1

3 год

№ п/п	Тема, содержание занятия	Часы
1.	Диспут «Для чего я пришел на эту землю»	1
2.	Беседа – размышление «Кто мы? Чего мы хотим?»	1
3.	Продуктивная игра «Вверх по лестнице жизни» (о нравственных ценностях)	1
4.	Диспут «Страна, в которой мне хотелось бы жить»	1
5.	Исследовательская лаборатория «Основной закон страны» (Конституция РФ)	1
6.	Интерактивная игра «Как я понимаю самостоятельность?» (для старшеклассников)	1
7	Исследовательская лаборатория «Свобода и ответственность. Что это такое?» (для среднего звена)	1
8.	Проблемная беседа «Как стать лидером» (для старшеклассников, учащихся в ПУ) (о личности лидера)	1
9.	Практическое занятие «Что я должен сделать, чтобы стать конкурентоспособным и уважаемым гражданином» (для среднего звена)	1
10	Урок путешествия в страну «Государственный герб»	1
11.	Круглый стол с элементами диспута «Для чего нужна власть и кто есть кто?» (о правительстве РФ)	1
12	Деловая игра «Самопрезентация» (для старших)	1
13.	Беседы – размышления «Подросток. Знакомое и незнакомое о нем» (для среднего звена)	1
14	Встреча с молодежной общественной организацией «Молодая гвардия»	1
15.	Урок путешествия в страну «Знамена России»	1
16.	Беседа - ознакомление «Местное самоуправление» (об администрации города, детского дома)	1
17.	Уроки – путешествия в историю «Выдающиеся личности» (доклады, чтение из книг)	1
18.	Устный журнал «Подростки XXI века»	1
19.	Урок - путешествие в страну «Государственный гимн»	1
20.	Встреча с молодежной организацией «Молодая гвардия». Акция «Я – гражданин»	1
21.	Интерактивная игра «Самоуправление в детском доме» (права и обязанности детского самоуправления, задачи, функции секторов)	1
22.	Круглый стол «Быть ли нам русскими» (как представляется свое будущее и будущее страны?) (обобщающее занятие)	1
23.	Диспут «О дружбе и друзьях» (для старших и учащихся ПУ)	1
24.	Круглый стол «Без друзей меня чуть-чуть» (для среднего звена)	1
25.	Выставка рисунков, плакатов, сочинений «Люблю отчизну я ...»	1
26	Встреча с представителями череповецкого ОМОНА и организацией «Молодая гвардия»	1

27.	Деловая игра «Умение жить среди людей» (для старшеклассников, учащиеся ПУ)	1
28	Ролевая игра «Учимся жить среди людей» (для среднего звена)	1
29.	Беседа – ознакомление «Современные подростки. Какие они?» (совместно с «Молодой гвардией»)	1
30.	Час взаимной информации «Закон и подросток» (знакомство с законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних)	1
31.	Ролевая игра «Конфликт» (знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесения морального и физического ущерба)	1
32	Дискуссия с элементами ролевой игры «Взял чужое. Это преступление?» (информирование об ответственности за присвоение чужого имущества)	1
33.	Час взаимной информации «Всему начало любовь, , , « (осознание личной ответственности при выборе возраста вступления в половые отношения) (для старших детей).	1
34.	Ролевая игра «Взаимоотношения»	1
35.	Час взаимной информации «Мне предложили алкоголь»	1
36	Беседа – размышление «Полученные ценности» (о факторах, разрушающих здоровье) (для среднего звена)	1
37.	Беседа – размышление «Сказать «Да» или нет (формирование умения противостоять негативному влиянию, ответственность за групповые правонарушения)	1
38.	Информационно-ознакомительное занятие (создание памятки) «Учреждения города, куда можно обратиться за помощью» (участковый, нотариальные конторы, телефон доверия) (совместно с социальным педагогом)	1
39.	Час взаимной информации «Вандализм и вандалы»	1
40.	Практическое занятие «Формула успеха» (ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование познавательного контроля, взгляда в будущее)	1
41.	Дискуссия «Принимать наркотики. Это дело личное?» (совместно с врачом – терапевтом)	1
42.	Интерактивная игра (обобщающее занятие) «Приятный разговор»	1

4.8. Пояснительная записка и учебный план к разделу «Я – ученик»

Цель: развитие познавательных способностей, общеучебных навыков и умений.

Формирование учебно-познавательных компетенций осуществляется ежедневно, планируется в оперативных планах воспитателей и специалистов детского дома и реализуется через организацию коррекционно-развивающую работу, развивающего часа и самоподготовку. В связи с этим целесообразно описание учебно-познавательных компетенций по возрастным ступеням, специального учебного плана не предусматривается.

I. Учебно-управленческие умения (организационные)

Начальная ступень

1. Понимать необходимость учебной деятельности.

2. Понимать учебную задачу, предъявляющую для индивидуальной и коллективной деятельности.
3. Понимать и соблюдать последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.
4. Планировать свои действия по достижению цели с дозированной помощью педагога.
5. Сравнить полученные результаты с учебной задачей и осуществлять пооперационный контроль своей учебной деятельности.
6. Правильно готовить рабочее место и убирать его по окончании работы. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Выполнять основные правила гигиены труда и рекомендаций режима дня.

Средняя и старшая ступень

1. Формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.
2. Определять учебные задачи для индивидуальной деятельности; т.е. уметь сформировать цель своей учебной деятельности, и уметь ставить реальные, цели, изменять их при изменении условий.
3. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.
4. Самостоятельно планировать свои действия и уметь внести изменения в соответствии с изменившимися условиями.
5. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность по средствам сравнения с деятельностью других учеников; владеть разными видами контроля (по образцу, по ходу деятельности, на слух, на замечания учителя).
6. Знать и соблюдать правила гигиены учебного труда. Рационально использовать время в соответствии с режимом дня.

II. Учебно-информационные умения (работа с письменным и устным текстами).

Начальная ступень

1. Грамотно списывать и писать под диктовку тексты. Оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
2. Понимать смысл прочитанного, уметь выделять главное.
3. Составлять простой план устного текста.
4. Уметь отвечать на вопросы по тексту.
5. Уметь пересказывать простой текст.

Средняя и старшая ступень

1. Грамотно списывать и писать под диктовку тексты.
2. Уметь выделять в тексте его структурные элементы.
3. Уметь пользоваться готовым планом для передачи простого текста.
4. Уметь составлять сложный план по тексту.
5. Уметь пересказывать текст, используя план, готовые рисунки, схемы.

III. Интеллектуальные

1. Осуществлять процессы анализа синтеза и сравнения.
2. Уметь выделять главное.
3. Осуществлять процессы математизации и классификации.
4. Уметь делать вывод, умозаключение.
5. Осуществлять выбор.

IV. Коммуникативные

1. Уметь строить диалог, беседу.
2. Уметь слушать и слышать.
3. Уметь задавать вопрос

V раздел: Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками дошкольного и школьного возраста

5.1. Пояснительная записка по реализации программ коррекционно-развивающей направленности с воспитанниками дошкольного и школьного возраста.

Основной целью деятельности учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации воспитанников Центра в социум.

В силу выявленных проблем соматического и нервно-психического здоровья воспитанников Центра, а также актуализации проблем развития:

- наличие симптомокомплексов у всех воспитанников Центра, что подтверждается данными психологического обследования детей;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере (нарушение социального взаимодействия, снижение самоорганизованности и целеустремленности);
- трудности социализации воспитанников Центра;
- наличие социальной, эмоциональной, сенсорной, психической депривации детей Центра возрастает необходимость комплексной реабилитации воспитанников в условиях взаимодействия медиков, психологов, логопедов, социальных педагогов, воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа в условиях Центра осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, педагогом – психологом и ведется по следующим направлениям: развитие речи, развитие психических процессов и функций, развитие эмоциональной сферы, личностное развитие, профессиональное самоопределение.

5.2. Учебный план по организации коррекционно-развивающей работы.

	Педагог – психолог	Учитель – логопед	Учитель - дефектолог
Дошкольный возраст	2	6	-
Младший школьный возраст	2	9	
Школьный возраст (5-9кл.)	2		
Старший школьный возраст	1		

5.3. Учебно-тематический план работы педагога – психолога

Возрастные группы	Развитие психических процессов	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие коммуникативных навыков	Профориентация	Формирование психологического здоровья	Психологическая готовность к выпуску детского дома	Всего
Младший дошкольный возраст	0,5	0,5					1
Старший дошкольный возраст	1	1					2
Младший школьный возраст (1-4 кл.)		0,5	0,5		1		2
Средний школьный возраст (5-9 кл.)		0,5		0,5	1		2
Старший школьный возраст						1	1

5.4. Учебно-тематический план работы учителя – логопеда

Возрастные группы	Звукопроизношение. Развитие фонематического восприятия	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматических	Развитие связной речи	Усвоение правил орфографии и пунктуации	Грамота	Всего:
Дошкольный возраст							
Младший дошкольный возраст	0,5		0,5	0,5			
Средний дошкольный возраст	0,5		0,5	0,5			
Подготовительная группа	1	0,5		0,5		1	3
Младший школьный возраст	1,5	2	2	1,5	2		9

5.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебного плана

Специальность	Возрастная группа	
Педагог – психолог	Дошкольный возраст	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М., 2003 Крюкова С.В. «Давайте жить дружно» -М. 2003. Яковлева Н.Г. программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей 5-7 лет. – СПб, 2002
	Школьники (1-4 кл)	- Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков по психологии для младших подростков. – СПб., 2007 Ераскина Л.В. Формирование психологического здоровья воспитанников – Череповец, 2007
	Школьник (5-9 кл.)	- Сомова Н.Л. Как подружиться со школой – СПб., 2001 Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Паменина М.Г. Программа профориентационного курса «Твой выбор» - Спб.

		Ераскина Л.В. Формирование психологического здоровья воспитанников – Череповец, 2007
	Старшие школьник возраст 10-11 кл.	- Грецов А.Г. Практическая психология для девочек – СПб., 2006 Грецов А.Г. Практическая психология для мальчиков – СПб., 2006 - Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников - Саратов, 2006 Трослинина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей – СПб., 2001 Ресурсная модель профилактики злоупотребления ПАВ. – Вологда, 2004
Учитель - логопед	Дошкольный возраст	- Программа воспитания и обучения в детском саду М «Просвещение», 1987г. - Занятия по развитию речи в детском саду – под редак. О.С. Ушаковой, М «Издательство» «Совершенство», 2001г. - Г.А. Кате «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М «Просвещение», 1985г.
Дефектолог	Школьники (1-5 кл)	- Л.Н. Ефременко «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М «Просвещение», 1991г. - Ястребова Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательного учреждения Москва изд. АРКТИ – 1999г. - А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык 3» учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М «Просвещение», 2007г. - З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение» - учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М «Просвещение», 2007г. - Программа подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М «Просвещение», 1999г.

Мониторинговая программа развития воспитанника

№	Параметры	Критерий	Показатели	Метод обслуживания	Периодичность
1.	Развитие	Исследование	- высокий	Текстовые	2 раза в год

	речи	сенсомоторног о уровня речи	- средний - низкий	задания в соответствии Речевой карты	сводная ведомость, индивидуальн ый речевой профиль
		Исследование навыков языкового анализа	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальн ый речевой профиль
		Исследование грамматическо го строя речи	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальн ый речевой профиль
		Исследование словаря и навыков словообразова ния	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальн ый речевой профиль
		Исследование понимания логико- грамматически х отношений	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальн ый речевой профиль
		Исследование связной речи	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальн ый речевой профиль
		Исследование письменной речи	- высокий - средний - низкий	Текстовые задания в соответствии Речевой карты	2 раза в год сводная ведомость, индивидуальн ый речевой профиль
2.	Развитие психи- ческих процессов	1. Восприятие	- низкий -средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		2. Мышление	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		3. Память	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		4. Внимание	- низкий - средний - высокий	Текстовые задания	2 раза в год (начало и конец года)
		5. Учебные	- низкий	Текстовые	2 раза в год

		навыки	- средний - высокий	задания	(начало и конец года)
3.	Развитие личностных компетен- ций	Развитие общения	- низкий -ниже среднего - средний -выше среднего -высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, «Дом – Дерево – Человек»Дж.Бу к	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Уверенность в себе	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, «Дом – Дерево – Человек»Дж.Бу к	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Развитие произвольност и	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Потребность в саморазвитии	- низкий - ниже среднего - средний - выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, Методика Дембо- Рубинштейн	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Эмоциональна я саморегуляция	- низкий -ниже среднего - средний -выше среднего - высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), HAND-тест	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
4.	Проявление симптомо- комплекса	Тревожность	- нормальный - несколько повышенный - явно повышенный - очень высокий	Шкала социальной компетентности А.М.Прихожан, Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), HAND-тест	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
		Агрессивность	- нормальный	HAND-тест,	2 раза в год,

		- выше нормы	«Дом – Дерево –Человек» Дж.Бук	таблица, аналитическая справка
	Самооценка	- низкий - средний - высокий - очень высокий	Методика Дембо- Рубинштейн, модифицирован ная А.М.Прихожан	2 раза в год, таблица, аналитическая справка
	Эмоциональный фон	-преобладание положительных эмоций - эмоциональное состояние в норме - преобладание отрицательных эмоций	Цветовой тест Люшера	1 раз в год аналитическая справка
	Энергетический баланс организма	-низкая работоспособность -состояние усталости -оптимальная работоспособность - перевозбуждение	Цветовой тест Люшера	1 раз в год аналитическая справка
	Взаимоотношения в группе	Уровневый: - низкий - ниже среднего - средний -выше среднего - высокий Статус: - лидер -предпочитаемый - принятый - изолированный	Социометрический метод	2 раза в год, таблица. аналитическая справка

VI раздел: Дополнительное образование детей

6.1. Пояснительная записка по реализации дополнительного образования в условиях Центра

Федеральный образовательный стандарт общего образования в требованиях к результатам образования, соответствующим современным представлениям о структуре личности и деятельности человека, обособляет трудовую сферу. Впервые в качестве результата образования выдвигается требование сформировать у ребенка культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей деятельности; умения преобразовательной деятельности.

Наиболее полно реализовать данное требование в условиях образовательного учреждения (в нашем случае – Центра) позволяет система дополнительного образования. Дополнительное образование является составной частью целостной воспитательной системы и решает конкретный спектр задач:

1. Формировать у ребенка позитивную «Я – концепцию» (характеризующуюся следующими признаками: уверенностью в доброжелательном отношении к ребенку окружающих; убежденностью ребенка, что в данном виде деятельности он успешен, оригинален, ярок; получением опыта межличностного взаимодействия).
2. Развивать у детей умения планирования и организации своего свободного времени.
3. Стимулировать познавательные интересы детей (т.к. само содержание дополнительного образования направлено на преобразование материальной составляющей окружающего мира и себя самого в физическом и духовном планах).

В условиях Центра традиционно в течение последних лет дополнительное образование организуется в трёх направлениях: прикладное, эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Прикладное направление представлено работой творческого объединения «Творяне». В основу дополнительного образования положены различные виды ручного труда, не требующие наличия стационарного оборудования и больших помещений (вышивка, аппликация, лоскутное шитье, вязание крючком и спицами, работа с бросовым материалом и т.д).

Эстетическое направление представлено работой вокальной, танцевальной и вокально-инструментальной группами.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой волейбольной, футбольной, секциями.

6.2. Учебный план дополнительного образования декоративно-прикладной направленности

	Художественная мастерская «Золотые узоры»	Творческая мастерская «Город мастеров»		Швейная				
младший школьный возраст	25	14	13	10	21	26	30	25
средний школьный возраст		20						
старший школьный возраст		25						
итого часов в блоке								

6.3. Учебный план дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности

		ритмика/ аэробика	Основы хореографии	Итого часов в неделю
Первый год обучения	Подготовительный состав	3	6	18
	Основной состав	3	6	
второй год обучения	Подготовительный состав	4	2	18
	Основной состав	8	4	
третий год обучения	Подготовительный состав	4	2	18
	Основной состав	10	2	

6.4. Программное обеспечение дополнительного образования Дополнительное образование детей

1 раздел. Организация творческого объединения «Творяне»	<p>- Банакина Л В. Лоскутное шитьё: Техника. Приёмы. Изделия.-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.- 208 с.</p> <p>- Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. СПб.: Сфинкс СПб, 1997 - 224с.</p> <p>- Белов Н,В, Фигурки из бисера.- Минск: Харвест, 2007.- 144 с.</p> <p>- Белова Н. Мягкая игрушка: Весёлая компания.- М.: Изд-во Эксмо; СПб.: Валерии СПД 2004.-224 с.</p> <p>- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей, -М.: Просвещение, 1992.-208 с.</p> <p>- Возрастные стандарты социализации детей-сирот (Президентская программа «Дети России» Федеральная целевая программа «Дети-сироты» Министерство образования Российской Федерации); Москва, 1999.- 52 с.</p> <p>- Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.-256 с.</p> <p>- Галанова Т.В., Карелина О.А., Ляукина М.В. Цветы из разных материалов .-М.: Дрофа-Плюс, 2008.-128с. - Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверушки. Популярное пособие для родителей и педагогов" /2- е издание.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001-224 с.</p> <p>- Денисова Н.А. Пушистики и мохнатки: Шьём сами.- М.: Айрис - пресс,</p>
---	--

	<p>2005.- 160с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Вышивка для души», Гл. ред. Денисов А.А. ООО «Партнёр-Пресс». - Журнал «Ручная работа», ЗАО «Вкусная жизнь». - Журнал «Коллекция идей» ЗАО «Эдипресс - конлига», 2007. - Концепция федеральных государственных образовательных, стандартов общего образования: под ред. А. М. Кондакова, А.А.Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008.- 39 с.- (Стандарты второго поколения). - Левина М. 365 весёлых уроков труда.- М.: Рольф, 1999.- 256 с. - Ляукина М.В. Бисер.- М.: Дрофа - Плюс, 2008.-144 с. - Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов./Ярославль: «Академия развития», 1998.- 224 с. - Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов./Ярославль: «Академия развития», 1998.-224 с. - Неботова З., Кононович Т. Мягкая игрушка: Игрушки - сувениры.- М.: Изд-во «Эксмо - Пресс»; СПб.: Валерии СПД, 2002.- 160 с. - Селенова О.Л. Сувенирная игрушка. Для взрослых и детей. М.: «Мода и рукоделие», 2004.- 64 с.
<p>2 раздел. Организация группы эстрадно-спортивного танца в условиях детского дома</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы Минпроса СССР для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки./под редакцией В.И.Лейбсона. М., «Просвещение», 1981г. 2. Программы Минпроса СССР для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Музыка./под редакцией Т.Н.Овчинникова. М, «Просвещение», 1986г. 3. Клиппинир К. Фитнес для детей и подростков. – М., «Федерация аэробики России», 1997г. 4. Корх Н. Аэробика от А до Я. – учебное пособие по оздоровительной аэробике. – М., «Федерация аэробики России», 1997г. 5. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. Учебное пособие для учащихся пед.училищ М., «Просвещение», 1989г.

6.5. Критерии реализации дополнительного образования

- положительная динамика охвата воспитанников системой дополнительного образования учреждения и социума в зависимости от склонностей, интересов, состояния здоровья детей;
- стабильность посещения кружков, секций, объединений воспитанниками;
- участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, смотрах и др. разного уровня;
- положительная динамика или устойчивость доли воспитанников, получающих профессиональное образование по профилю дополнительного образования, использующих опыт дополнительного образования в организации своего досуга;
- наличие долгосрочных договоров между Центром и учреждениями дополнительного образования о сотрудничестве.

VII раздел: Педагогические технологии

Образовательная программа предполагает использование технологического подхода. Под педагогической технологией мы понимаем конструирование воспитательной системы. Исходя из этого, можно вывести следующее определение. Педагогическая технология – это система совместной деятельности всех субъектов по проектированию, организации, реализации и рефлексии воспитательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. В качестве субъектов педагогического процесса выступают педагог и воспитанник. Это позволяет в меру возрастных, индивидуальных возможностей ребенка привлекать его к оценке социальных компетенций. На основе выделенной нами позиции понимания педагогической технологии мы сможем определить следующие этапы технологии развития социальных компетенций воспитанников Центра.

1 этап: Оценка наличного уровня социальных компетенций

Задачи этапа:

1. Разработать диагностический инструментарий оценки социальных компетенций.
2. Осуществить сбор, обработку и анализ информации о наличном уровне развития социальных компетенций воспитанников.
3. Определить индивидуальные профили социальных компетенций воспитанников (на основе сопоставления с моделью).
4. Выделить проблемы в развитии социальных компетенций.

В качестве основных методов оценки развития социальных компетенций нами были выбраны:

Метод экспертных оценок. В качестве экспертов выступают воспитатели группы. Разработанная методика основана на оценке качественной стороны проявления социальных компетенций по 5-балльной шкале.

Метод анализа критических ситуаций. Сущность методики заключается в том, что воспитанники разрешают конкретную жизненную ситуацию. При этом появляется необходимость проявить ту или иную компетенцию. Оценка же проявления компетенций производится самими воспитанниками. Метод анализа критических ситуаций имеет как позитивные моменты использования (активизация

потенциальных возможностей детей; моделирование поведения в реальной ситуации; оценка с позиции ребенка), так и ограничения (возраст воспитанников; не каждый ребенок может проявить весь комплекс социальных компетенций и др.).

Метод наблюдения и самонаблюдения. Данный метод направлен на сбор информации путем прямой регистрации проявлений социальных компетенций на основе их преднамеренного и систематического восприятия. Поскольку наблюдение как метод отличается недостаточной репрезентативностью полученных данных из-за высокой вероятности субъективной интерпретации фактов, то нами была разработана методика на основе сопоставления результатов формализованного наблюдения и самонаблюдения за проявлением социальных компетенций в процессе жизнедеятельности воспитанников в детском доме. Данная методика, так же как и предыдущая, имеет ограничение в использовании (предназначена для воспитанников старшего школьного и юношеского возраста).

Необходимо отметить, что для оценки социальных компетенций используется совокупность выбранных методов, иными словами каждая компетенция оценивается более чем одним методом. Это позволяет получить более объективную картину развития у воспитанников компетенций.

2 этап: Планирование и организация процесса развития социальных компетенций воспитанников

Задачи этапа:

1. Осуществить целеполагание процесса управления развитием социальных компетенций воспитанников.
2. Разработать содержание процесса развития социальных компетенций воспитанников.
3. Осуществить отбор методов, форм, средств развития социальных компетенций.
4. Создать организационно-педагогические условия для эффективного процесса развития социальных компетенций воспитанников.

В самом общем виде на данном этапе воспитатель осуществляет целый ряд последовательных действий:

во-первых, на основе анализа выявленных на 1 этапе частных проблем развития социальных компетенций воспитанников, **обособляются (выделяются) целостные группы проблем**. Например: для большинства воспитанников группы трудности встречаются при анализе информации, деятельности, общения и др. Выделение целостных групп проблем позволяет педагогу более точно спланировать тематику и форму фронтальных (групповых) занятий с воспитанниками в течение учебного года.

во-вторых, выявленные **узкочастные проблемы** в развитии социальных компетенций воспитанников **включаются педагогом в индивидуальную работу**. Формы индивидуальной работы могут быть разнообразными. Мы используем в своей практике такие формы, как «Развивающий час», «Папка успеха», дидактическая игра и др.

в-третьих, специфика работы воспитателя в детском доме требует **обеспечения непрерывности процесса развития социальных компетенций у воспитанников**. С этой целью педагог включает конкретные задания в режимные моменты. Планирование таких заданий осуществляется через журнал оперативного анализа и планирования на группе. Реализацию же заданий осуществляет не только педагог, но и коллеги по группе. В целом, выполняемые педагогом на данном этапе действия, основываются на традиционном выборе и обосновании методов, форм, средств организации

педагогического процесса; поиске и обосновании определенных организационно-педагогических условий; внедрении данных условий в педагогический процесс.

3 этап: Рефлексия процесса управления развитием социальных компетенций воспитанников, внесение корректив

Задачи этапа:

1. Оценить динамику развития социальных компетенций воспитанников за отчетный период.
2. Оценить эффективность деятельности педагога по развитию социальных компетенций.
3. Внести коррективы в процесс управления развитием социальных компетенций воспитанников.

На данном этапе производится оценка как результативного, так и процессуального аспектов педагогического процесса. В качестве результативного аспекта выступают конкретные изменения в развитии социальных компетенций воспитанников; достижении целей и задач педагогической деятельности, выдвинутых на учебный год. Результативный аспект более понятен для педагога, поскольку предполагает количественно-качественную оценку (иными словами педагог ищет ответ на вопрос «Что достигли в ходе педагогической деятельности?»). Процессуальный аспект педагогического процесса более широк и требует качественной оценки (поиска ответа на вопрос «Каким образом достигли результата?»). В качестве процессуального аспекта процесса развития социальных компетенций мы рассматриваем качественный самоанализ педагогом созданных организационно-педагогических условий; технологичности выполняемых действий; эффективности использованных форм и средств развития социальных компетенций и др. Оценка результативного и процессуального аспектов процесса развития социальных компетенций воспитанников позволяет педагогу целенаправленно и осознанно вносить коррективы в педагогический процесс.

VIII Раздел: Система оценки реализации образовательной программы

Мониторинг реализации образовательной программы

ГБУ Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

1 Управленческий блок

Критерии	Показатели	Метод изучения, используемая методика	Периодичность, форма фиксации результатов
1. Целевая эффективность управления	Степень реализации выдвинутого целеполагания деятельности Центра на учебный год, соответствие намеченных и полученных результатов.	Проблемно-ориентированный анализ Центра за учебный год.	1 раз в год; текстовая и электронные версии

	развития профессиональных компетенций педагогов Центра	Экспертная оценка; наблюдение и самонаблюдение; анализ продуктов трудовой деятельности; анализ критических ситуаций	В течении учебного года индивидуальный профиль развития профессиональных компетенций и аналитические выводы
2. Ресурсная эффективность управления	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Полнота и целесообразность использования кадровых, организационных, информационных, экономических и др. ресурсов.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности Центра за учебный год. Деловая игра на основе методики «SWOT» - анализ образовательной среды учреждения» А.И. Пайгусова	1 раз в год 1 раз в год Протокол деловой игры
3. Технологическая эффективность	Уровень реализации информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-диагностической, коррекционно-регулятивной функции управления.	Самооценка (методика «Программа оценки эффективности управления» В.И. Зверевой)	1 раз в год Таблица
4. Критерии престижа детского дома	Участие воспитанников, педагогов Центра в смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях. Обобщение, презентация опыта деятельности	Методики статистического анализа. Методики статистического	В течение учебного года; сводная таблица 1 раз в год В течение учебного года; сводная таблица

	образовательного учреждения. Методики статистического анализа.	анализа	1 раз в год
2. Педагогический блок			
Критерии	Показатели	Метод изучения, используемая методика	Периодичность, форма фиксации результатов
1. Критерий социокультурного развития воспитанников	Развитие социальных компетенций Социальная адаптированность. Успешность постинтернатной адаптации. Готовность к выпуску из Центра.	Опросники, анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, авторские методики Карта развития воспитанника Наблюдение методики статистического анализа Экспертная оценка	1 раз в год; индивидуальный профиль развития социальных компетенций и аналитические выводы. 1 раз в год, аналитические выводы 1 раз в год, сводная таблица Протоколы ПМПК
2. Критерий качества функционирования образовательного процесса	Рациональность организации образовательного процесса. Устойчивость доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Методики статистического анализа; проблемно-ориентированного анализ работы Центра за учебный год. Методики статистического анализа	1 раз в год 1 раз в год, сводная таблица
3. Социально-психологический блок			
Критерии	Показатели	Метод изучения, используемая методика	Периодичность, форма фиксации результатов
Удовлетворенность воспитанников, педагогов качеством образовательного процесса	Особенности ценностной мотивации сферы участников образовательного процесса.	Анкетирование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы

	Комфортность психологической атмосферы в условиях Центра.	Тестирование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы
	Взаимоотношения участников образовательного процесса.	Социометрическое исследование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы
	Удовлетворенность педагогов организационно-педагогическими условиями труда.	Анкетирование	1 раз в год, сводная таблица, аналитические выводы

Описание проявления компетенций в деятельности и уровни компетенций

Социальная роль	Название компетенции	Описание проявления компетенции в деятельности воспитанника	Уровни компетенций
Я - гражданин	Ориентация в использовании законов.	<p>Воспитанник знает структуру Российской Федерации, символику, основные конституционные права и обязанности гражданина РФ, понимает области уголовного, гражданского, административного и трудового законодательства и др.</p> <p>Воспитанник самостоятельно ориентируется в законодательстве, может соотносить возникающие вопросы с определенной областью законодательства; целенаправленно запрашивать профессиональную помощь специалистов (юридическую, нотариальную) и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не знает законов РФ, не владеет информацией о правах и обязанностях гражданина РФ; не знает назначения правовых социальных институтов, не способен к самостоятельности в решении конкретных ситуаций, не умеет грамотно вести себя в обществе, умение ориентироваться в новых условиях – на низком уровне. • Ниже среднего: воспитанник частично владеет знаниями законов РФ, имеет отдельные представления о правах и обязанностях гражданина РФ; воспитанник имеет слабые представления о полномочиях соответствующих органов, не умеет целенаправленно запрашивать помощь у специалистов. • Средний: воспитанник имеет представления о законах РФ, о правах и обязанностях гражданина РФ, но не может самостоятельно запросить помощи в правовых институтах на возникающие вопросы в определенной области законодательства, в новых условиях теряется, но стремится отрегулировать свои контакты со средой • Выше среднего: воспитанник
	Взаимодействие с социальным	Воспитанник свободно владеет навыками общения с различными	

	и институтами	социальными институтами, знает функции, полномочия каждого заведения; умеет целенаправленно обратиться в соответствующее заведение, обратиться по назначению.	<p>знает законы РФ, основные конституционные права и обязанности гражданина РФ, потребности, интересы, установки, нравственные ориентации соответствуют социально-значимым ценностям и нормам; знает названия правовых социальных институтов, частично умеет запрашивать помощь, имеет представление о том обществе, в котором живет, и в целом об окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий: воспитанник хорошо знает структуру РФ, символику, основные права и обязанности гражданина РФ, ориентируется в них, целенаправленно запрашивает профессиональную помощь у специалистов; владеет навыками общения с различными социальными институтами, знает функции, полномочия каждого заведения; умеет целенаправленно обратиться в соответствующее заведение по назначению.
Я - экономист	Понимание товарно-денежных отношений	<p>Воспитанник ориентируется в номинальном значении денежных знаков; соотносит купюры между собой; сопоставляет цену товара и наличную сумму денег; определяет сколько и какого товара может купить за наличную сумму денег.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не умеет соотносить денежные купюры между собой, не ориентируется в номинальном значении денежных знаков; не определяет сколько и какого товара можно купить за наличную сумму денег; не сопоставляет цену товара и наличную сумму денег. • Ниже среднего: воспитанник частично соотносит денежные купюры между собой, сопоставляет цену товара и наличную сумму денег только при контроле и четких инструкциях со стороны взрослого; имеет не полное знание о том, сколько и какого товара может купить за наличную сумму денег, низкий уровень счетных операций. • Средний: воспитанник сопоставляет цену товара и наличную сумму денег; покупки может делать самостоятельно, но с предварительной подсказкой и советом взрослого, в рыночных ценах ориентируется недостаточно. • Выше среднего: воспитанник

			<p>самостоятельно ориентируется в номинальном значении денежных знаков, рационально распределяет денежные средства для приобретения покупок; покупки делает самостоятельно (без посторонней помощи), имеются начальные навыки экономии денежных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий: воспитанник в товаро-денежных отношениях проявляет самостоятельность, ответственность, инициативу; у него присутствует мотивация экономии денежных средств; свободно может определить сколько и какого товара может купить за наличную сумму денег.
	Ведение домашнего бюджета	<p>Воспитанник определяет составные части (источники) формирования семейного бюджета; выделяет основные статьи расходов; соотносит доходы и расходы; определяет доли различных расходов в домашнем бюджете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не имеет представления об источниках формирования семейного бюджета, не умеет соотносить доходы и расходы семьи; у него нет необходимых знаний и умений при планировании расходов. • Ниже среднего: воспитанник имеет частичные знания о формировании семейного бюджета; плохо овладевает вычислительными умениями, нерационален при соотношении доходов и расходов в домашнем бюджете. • Средний: воспитанник имеет начальные представления об основных статьях формирования семейного бюджета, но при распределении бюджета нуждается в помощи со стороны взрослого; эпизодически берет на себя ответственность при распределении доходов. • Выше среднего: воспитанник имеет представления об основных статьях формирования семейного бюджета, его представление о домашнем бюджете соответствует социально значимым нормам; проявляет инициативу в определении долей различных доходов в бюджете семьи. • Высокий: воспитанник определяет составные части семейного бюджета без посторонней помощи, рационально соотносит доходы и расходы; при выделении

			основных статей расходов проявляет самостоятельность, ответственность, инициативу.
Я – семья ин	Распределен ие обязанности, прав, рамки ответственности между членами семьи	<p>Воспитанник имеет представление о семье, её составе, нормах общения; знает признаки благополучной и неблагополучной семьи, функции семьи.</p> <p>Воспитанник имеет представление о семейных статусах, полоролевых функциях; знает о правах и обязанностях родителей и детей.</p> <p>Воспитанник знает и умеет обратиться в социальные институты по защите прав семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не имеет представлений о семье, её составе, функциях, нормах общения; не знает о роли матери, отца, бабушки, дедушки, мужа, жены; не знает о правах и обязанностях родителей и детей; нет знаний по взаимодействию с социальными институтами по защите прав семьи. • Ниже среднего: воспитанник имеет эпизодические представления о семейных ролях и статусах; не поддерживает семейные отношения с сестрами, братьями, близкими родственниками; частично знает о нормах общения в семье, правах и обязанностях родителей и детей; не стремится к созданию семьи. • Средний: воспитанник имеет частичные знания о семье, её составе, функциях, ролевых отношениях; знает о нормах общения в различных ситуациях, с разными людьми, частично эти знания использует; знает названия социальных институтов, оказывающих помощь семье; поддерживает родственные отношения с братьями, сестрами, социально благополучными родственниками, знает о правах и обязанностях членов семьи, старается их соблюдать. • Выше среднего: воспитанник имеет представление о семье, её составе, функциях, правах и обязанностях, готовит себя к жизни в семье; его представление о семье соответствует социально значимым нормам; воспитанник проявляет инициативу в общении, умеет общаться с противоположным полом; знает названия социальных институтов, оказывающих помощь семье, частично умеет запрашивать помощь. • Высокий: воспитанник знает и широко использует в жизни нормы общения, культуру поведения в различных ситуациях; знает признаки благополучной и неблагополучной семьи, функции семьи; у него

			<p>присутствует мотивация на создание будущей семьи, желание и способность проживать в семье; он берет на себя ответственность за общение с противоположным полом; при необходимости свободно обращается за помощью в социальные институты.</p>
<p>Владение навыками хозяйственно-бытового труда</p>	<p>Воспитанник умеет делать влажную уборку помещения в соответствии с гигиеническими требованиями, наводить порядок в личных вещах, делать мелкий ремонт одежды, приводить в порядок школьно-письменные принадлежности.</p> <p>Воспитанник знает назначение орудий труда, условия их хранения и применения.</p> <p>Воспитанник умеет планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, знает критерии качества труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не умеет приводить в порядок личные вещи, школьно-письменные принадлежности, не знает значения орудий труда для хозяйственно-бытовой трудовой деятельности, не умеет планировать трудовую деятельность. • Ниже среднего: воспитанник частично знает о планировании трудовой деятельности, назначении орудий труда (ручных), есть знания о способах наведения порядка в личных вещах, школьно-письменных принадлежностях, но не доводит начатое дело до конца, не берёт на себя ответственность за порученное дело, не стремится выполнить его качественно; трудовые действия выполняет по инициативе взрослого и под его контролем • Средний: воспитанник планирует свою трудовую деятельность, доводит начатое дело до конца, если оно не требует большой затраты времени и волевого усилия, выполняет трудовое поручение качественно под контролем педагога, эпизодически берет на себя ответственность за порученное дело, частично сохраняет порядок в личных вещах и школьно-письменных принадлежностях. • Выше среднего: воспитанник планирует свою трудовую деятельность, прилагает волевые усилия, проявляет самостоятельность, доводит начатое дело до конца, помогает другим, умеет трудиться в команде; умеет организовать трудовую деятельность; соблюдает должностную инструкцию при временном трудоустройстве; соблюдает права и обязанности социального проживания. • Высокий: воспитанник в 	

			<p>трудовых делах проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, ответственность; использует различные предметы труда; умеет планировать трудовую деятельность поэтапно, доводит до конца; умеет продолжительно трудиться, легко включается в трудовую деятельность, бережет свой и чужой труд.</p>
Я – здоровый человек	Знание состояния своего здоровья	<p>Воспитанник знает состояние своего здоровья: хронические заболевания, предрасположенность к тем или иным заболеваниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не знает о состоянии своего здоровья, наличия и предрасположенности к хроническим заболеваниям, не имеет представлений о функционировании органов и систем своего организма. • Ниже среднего: воспитанник имеет частичные знания о состоянии своего здоровья, наличии хронических заболеваний и предрасположенности к ним, имеет эпизодическое представление о функционировании органов и систем своего организма • Средний: воспитанник знает о состоянии своего здоровья, наличии и предрасположенности к хроническим заболеваниям, имеет представление о функционировании органов и систем, не боится происходящих изменений в соответствии с возрастом • Выше среднего: воспитанник знает состояние своего здоровья, старается его сохранить и укрепить, частично берет на себя ответственность за свое здоровье; • Высокий: воспитанник имеет систему представлений о состоянии своего здоровья, способен проанализировать ситуацию и сделать правильный выбор.
	Умение укрепить и сохранить свое здоровье	<p>Воспитанник знает поликлинику по месту жительства, участкового терапевта; умеет записаться на прием и вызвать врача на дом; составляет домашнюю аптечку.</p> <p>Воспитанник знает способы сохранения своего здоровья и противостояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не имеет мотивации к здоровому образу жизни, не знает способов сохранения и укрепления своего здоровья, способов борьбы с вредными привычками; не знает основных правил ОБЖ в повседневной жизни, правил личной гигиены; нет знаний по взаимодействию с социальными институтами: поликлиникой, больницей, аптекой. • Ниже среднего: воспитанник

		<p>вредным привычкам.</p>	<p>имеет эпизодическое представление о способах сохранения здоровья, борьбы с вредными привычками, имеет фрагментарные знания о мотивации к здоровому образу жизни, имеет отдельное представление об ОБЖ в повседневной жизни, правилах личной гигиены; имеет частичные представления о взаимодействии с социальными институтами по укреплению и сохранению здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний: у воспитанника есть знания о сохранении и укреплении здоровья; присутствует начальная мотивация к здоровому образу жизни; воспитанник знает названия социальных институтов по сохранению и укреплению здоровья, частично умеет запрашивать помощь; знает основные правила безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены, но использует в повседневной жизни эпизодически; частично умеет оказать первую медицинскую помощь, имеет частичные знания в использовании аптечки. • Выше среднего: воспитанник знает и использует в жизни способы противодействия к вредным привычкам; знает способы взаимодействия с социальными институтами, ситуативно запрашивает помощь; знает и использует в различных жизненных ситуациях основы безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены; умеет частично составлять и пользоваться домашней аптечкой. • Высокий: воспитанник может рефлексировать состояние своего здоровья, используя адресную помощь; у него присутствует устойчивая мотивация к здоровому образу жизни; он свободно при необходимости использует домашнюю аптечку, может оказать первую медицинскую помощь; знает и умеет обращаться в социальные институты.
Я - личность	Стремление к самоизучению	Воспитанник осознает и принимает свои положительные и отрицательные качества,	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не знает и не стремится к изучению образа своего Я, его самооценка неадекватна, он не способен соотносить свои

		<p>адекватно оценивает свои поступки; у воспитанника имеется потребность к развитию, он ставит цели по самоизменению и саморазвитию, а также совершает конкретные действия.</p>	<p>желания с возможностями, а так же адекватно оценивать свои поступки и сравнивать себя с образцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ниже среднего: воспитанник не всегда стремится к осознанию и оценке своих качеств и особенностей, его самооценка и уровень притязаний не устойчивы; образец поведения и деятельности слабо рефлексирован, адекватность оценки собственных поступков ситуативна. • Средний: воспитанник осознает свои индивидуальные психологические особенности, свои возможности, может сформировать адекватные самооценку и уровень притязания, он имеет достаточно устойчивый образец подражания и способен адекватно оценить и сравнить себя с ним, дать оценку своим поступкам. • Выше среднего: воспитанник знает и стремится к изучению своих качеств, достоинств и недостатков, на их основе формирует вполне адекватные самооценку и уровень притязаний; соотносит свои желания с возможностями, адекватно соотносит себя с образцом; формирует положительную Я - концепцию. • Высокий: воспитанник изучает, имеет свой образ Я, стремится к его интеграции; имеет адекватные самооценку и уровень притязаний; устанавливает гармоничные соотношения желаний и возможностей, в соответствии с ними осознает и ставит цели самовоспитания; принимает свои положительные и отрицательные качества личности, у него сформирована положительная Я - концепция.
	<p>Стремление к саморазвитию</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: у воспитанника не сформировано стремление к саморазвитию, он не ставит перед собой цели по самоизменению, не совершает действий, направленных на развитие; не осознает свои способности, не выделяет цели и перспективы, не имеет смысла в жизни, не строит и не планирует свою жизнедеятельность. • Ниже среднего: воспитанник

			<p>не всегда видит и выделяет свои способности, не всегда стремится их развить; цели его саморазвития не устойчивы, действия по их достижению фрагментарны, перспективы развития и жизнедеятельности размыты, слабо рефлексированы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний: воспитанник ситуативно стремится к саморазвитию, может ставить цели самоизменения, но действия по их достижению не систематичны; выделяет в основном близкие жизненные цели и может в их рамках выстроить свою деятельность. • Выше среднего: воспитанник осознает наличный уровень своих способностей и возможностей, ставит цели по их развитию; ставит близкие и средние цели своей жизни, выделяет перспективы, частично выстраивает алгоритм действий по самоизменению, проявляет последовательность и целеустремленность в реализации целей. • Высокий: воспитанник ставит цели по самоизменению, анализирует, обосновывает их, намечает промежуточные задачи, совершает конкретные действия по саморазвитию; выделяет близкие и дальние цели и перспективы, осознает смысл всех сторон своей жизни, выстраивает свою деятельность.
	<p>Ответственность (самоконтроль)</p>	<p>У воспитанника сформирована саморефлексия – он осознает свои поступки в соответствии с социальной нормой; у воспитанника сформирована произвольность, он соблюдает нормы и правила общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: у воспитанника не сформированы рефлексия и произвольность, он не осознает свои поступки в соответствии с обществом и нормами, не соблюдает социальные нормы и правила, не владеет навыками регуляции своего состояния и поведения; не управляет своими эмоциями, не контролирует поступки, не регулирует отношения. • Ниже среднего: у воспитанника слабо развиты рефлексия и произвольность, он не всегда оценивает свои поступки в соответствии с нормами общества, не может адекватно их оценить, его поступки слабо регулируются и

			<p>контролируются, он не доводит начатое дело до конца, предпочитает избегать принятия решений; его эмоциональное состояние контролируется слабо, временами он неадекватно реагирует на ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний: у воспитанника сформирована рефлексия – он осознает и оценивает свои поступки в соответствии с социальными нормами, ситуативно контролирует и регулирует свою деятельность и отношения; доводит начатое дело до конца, если оно не требует больших волевых усилий и не связано с преодолением серьезных трудностей; регулирует свое эмоциональное состояние (требует внешнего контроля). • Выше среднего: воспитанник умеет управлять своим эмоциональным состоянием, он регулирует свою деятельность и отношения, осознает поступки в соответствии с социальными нормами, проявляет последовательность и целеустремленность в значимом и привлекательном для него деле, способен противодействовать негативным воздействиям окружающей среды, проявляет инициативу, способен принимать самостоятельные решения. • Высокий: у воспитанника сформированы рефлексия и произвольность – он осознает и оценивает свои поступки, соблюдает нормы и правила общества, владеет навыками регуляции своего состояния и поведения – управляет своими эмоциями, чувствами, контролирует свои поступки, регулирует отношения.
	Позитивное мировоззрение	У воспитанника сформированы положительные ценности, интересы, идеалы, взгляды, имеется положительное мировоззрение.	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: у воспитанника не сформированы положительные ценности, интересы, идеалы, взгляды, он не имеет своего мировоззрения; не ставит перед собой цели и не вырабатывает типичных линий поведения для их реализации. • Ниже среднего: воспитанник имеет некоторые интересы и

			<p>склонности, но они не устойчивы, не служат мотивом для развития и углубления; идеалы и ценности не определены, слабо рефлексированы; может поставить цель, но она не осмысливается, меняется в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний: воспитанник имеет интересы и склонности, но они не отличаются высокой устойчивостью – реализуются, если не требуют больших волевых усилий и преодоления препятствий; его взгляды и идеалы зависят от референтной группы, не стабильны; он комфортен, зависим, теряется в новой ситуации, не всегда способен противостоять влияниям окружающей среды; может ставить цель, но действия по её реализации не систематичны, фрагментарны. • Выше среднего: воспитанник имеет положительные интересы, склонности и ценности, которые основаны на его желаниях и возможностях, он проявляет последовательность и целеустремленность в значимом для него деле, способен противодействовать негативным влияниям окружающей среды; ставит перед собой жизненные цели, планирует линии поведения и деятельности, совершает конкретные действия для её реализации. • Высокий: у воспитанника сформированы положительные ценности, интересы, идеалы и взгляды, он имеет своё положительное мировоззрение, убежден в преимуществе положительных целей; имеет систему представлений об окружающей действительности, способен объективно оценить и проанализировать ситуацию, сделать правильные выводы; у него сформированы положительные приоритетные жизненные цели и типы поведения, ведущие к их реализации.
Я - работник	Умение ориентироваться в мире профессий.	Воспитанник информирован о мире профессий; имеет знания о классификации профессий,	<ul style="list-style-type: none"> • Ниже среднего: воспитанник делает выбор профессии, но не несет ответственности за свой выбор, часто меняет свое решение; у него слабые

<p>Получение дополнительного профобразования</p>	<p>рынке труда, рынке образовательных учреждений (формах и сроках обучения), требованиях специальности к человеку, принципах выбора профессии, ошибках при выборе профессии.</p> <p>Воспитанник готов к непрерывному образованию, росту профессионализма, самостоятельному получению знаний; получению дополнительного профобразования.</p> <p>Воспитанник имеет знания о возможностях профессионального роста, построения карьеры</p> <p>Низкий: воспитанник не готов к выбору профессии, избегает разговоров на данную тему; не может представить свое будущее; у него отсутствует желание продолжать учиться, самосовершенствоваться.</p>	<p>представления о своем будущем; он имеет недостаточные знания по выбираемой профессии, желая самосовершенствоваться нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний: воспитанник делает выбор профессии допуская ошибки: за компанию, из-за престижности, высокой зарплаты; выбирает учебное заведение по удобному месторасположению или где легко обучаться; его устраивает возможность работать по диплому с помощью первичных знаний. • Выше среднего: воспитанник самостоятельно делает выбор профессии, но не умеет планировать свой профессиональный путь; он имеет представления о своем будущем; имеет желание получить дополнительное профобразование, но не имеет знаний о рынке образовательных учреждений. • Высокий: воспитанник делает осознанный, самостоятельный выбор профессии; самостоятельно принимает решение и несет за него ответственность; планирует свой профессиональный путь; представляет себя в профессии через 1 год, 5 лет; у него развита потребность к непрерывному образованию, росту профессионализма; самостоятельно получает дополнительное профобразование; имеет знания о рынке образовательных учреждений (формах и сроках обучения).
<p>Учет интересов, способностей, востребованности на рынке труда</p>	<p>Воспитанник знает свои интересы, склонности, способности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не знает свои интересы, склонности, способности, темперамент; у него нет желания узнать свое состояние здоровья, личностные качества. • Ниже среднего: воспитанник слабо осознает свои интересы, особенности личности; не умеет оценивать свои способности; безразлично относится к своему здоровью. • Средний: воспитанник знает свои интересы, желания, склонности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; не соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка

			<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего: воспитанник знает свои интересы, желания, склонности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; частично соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда. • Высокий: воспитанник хорошо знает свои интересы, желания, склонности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда.
	Умение трудоустроиться	<p>Воспитанник знает, какие документы необходимы при устройстве на работу, может составить резюме и провести презентацию.</p> <p>Воспитанник ориентируется в сфере организаций города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: воспитанник не знает предприятия города по своему профилю, какие документы необходимы при поступлении на работу. • Ниже среднего: воспитанник знает лишь часть предприятий города по своему профилю; не может самостоятельно узнать условия приема на работу и требования к документам при поступлении на работу. • Средний: воспитанник имеет знания о предприятиях города по своему профилю; знает условия приема на работу и требования к документам при поступлении на работу, но самостоятельно собрать пакет документов не может. • Выше среднего: воспитанник ориентируется в сфере организаций города, знает, что такое «спрос на профессию», «биржа труда», где можно получить консультацию по трудовому законодательству; не умеет составить резюме и провести презентацию. • Высокий: воспитанник имеет знания о рынке труда, предприятиях города по своему профилю; знает условия приема на работу, требования к документам при приеме на работу, может собрать пакет необходимых документов, может составить резюме и провести презентацию.
Я – ученик	Владение рациональн	1. Знает и соблюдает правила гигиены учебного	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий: не владеет рациональными приемами

	<p>ыми приемами организации учебного труда</p>	<p>труда.</p> <p>2. Рационально использует время в соответствии с режимом дня.</p> <p>3. Знает алгоритмы выполнения заданий и успешно пользуется ими.</p> <p>4. Самостоятельно планирует свои действия и умеет внести изменения в соответствии с изменившимися условиями.</p> <p>5. Самостоятельно оценивает свою учебную деятельность.</p> <p>6. Владеет разными видами контроля.</p> <p>7. Имеет собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам.</p>	<p>организации учебного труда, не знает, не соблюдает правила гигиены учебного труда; нерационально использует время в соответствии с режимом дня; не знает алгоритмы выполнения заданий; не может планировать свои действия; неадекватно оценивает свою учебную деятельность; не владеет видами контроля; не имеет мотивации к изучению предметов, сопротивляется обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ниже среднего: слабо владеет рациональными приемами организации учебного труда; знает, но не соблюдает правила гигиены учебного труда; нерационально использует время в соответствии с режимом дня; не знает алгоритмов выполнения заданий; не может планировать свои действия; неадекватно оценивает свою учебную деятельность; не владеет видами контроля; мотивация проявляется эпизодически: либо под давлением обстоятельств, личности педагога, либо ради какой-либо выгоды. • Средний: частично владеет рациональными приемами организации учебного труда; знает и соблюдает правила гигиены учебного труда; нерационально использует время в соответствии с режимом дня; имеет представление об алгоритмах выполнения заданий, но не пользуется ими; планирует свои действия с помощью педагога, не может внести изменения в соответствии с изменившимися условиями; может оценивать свою учебную деятельность с помощью педагога; может осуществить контроль (по образцу); имеет устойчивый интерес, мотивацию изучения только одного предмета. • Выше среднего: достаточно свободно владеет рациональными приемами организации учебного труда; знает и соблюдает правила гигиены учебного труда; рационально использует время в соответствии с режимом дня; знает алгоритмы выполнения заданий, но не всегда успешно пользуется ими;
--	--	---	---

			<p>самостоятельно планирует свои действия, но не может внести изменения в соответствии с изменившимися условиями; самостоятельно оценивает свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников; может осуществить контроль (по образцу, по замечанию педагога); имеет устойчивый интерес, мотивацию изучения отдельных предметов /не менее двух предметов/.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий: знает, владеет, умеет /см. компетенции/ учится потому, что нравится получать новые знания, узнавать что-то новое; проявляет выраженную заинтересованность в разноплановой новой информации.
--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. - 2005. - № 4. -С.19-27.
2. Аксенова Э.А. Компетентностный подход к допрофессиональной подготовке школьников в ФРГ // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2004.- № 2.- С.56-60.
3. Бабиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // [www. tisbi. ru/ science/ veatnik/ 2003/ issue 2/](http://www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/)
4. Байбародова Л., Жедунова Л., Посысов О., Рожков М. Организация воспитательной деятельности с детьми- сиротами // Воспитательная работа в школе.- 2004.- № 1.- С. 31
5. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие / В.И. Байденко. - М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
6. Бгажнокова И.М. Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате)//Дефектология. - 1996. - № 1. - С.29-31.
7. Боголюбов Л.Н. Компетентностный подход к отбору содержания образования на примере формирования компетенций избирателя // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2. - С. 19-21.
8. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. Эволюция понятия // Советская педагогика. - 1991. - № 9. - С. 123-128
9. Болотова Е.Л. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов). - М.: Школьная пресса, 2005. - 192с.

10. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме// Педагогика. - 2003. - № 10. - С.8-14.
11. Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. - 2004. - № 10. - С.23-26.
12. Булавенко О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - с.40-44
13. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.-192с.
14. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография.- М.: АПК и ППРО,2006.-232 с.
15. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А.Колесникова, Н.Н.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова; под общ.ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-336 с.
16. В помощь работникам детских домов и школ – интернатов (сборник методических и нормативных материалов). - М.: Министерство народного образования РСФСР. 1990. - 135с.
17. Грибанова Г.В. Межличностные отношения между взрослыми и детьми в условиях детского дома// Дефектология. - 1993. - № 6. -С. 13-18.
18. Гусев С. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома // Учитель. - 2003. - № 6. - С. 12-16.
19. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника?// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2. - С. 19-22.
20. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот// Социальная педагогика. - 2003. - № 2. - С.64-73.
21. Дивицына Н.Ф. Социальная работы с неблагополучными детьми и подростками. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 288с.
22. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании /И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,2004.
23. Иванова Т.В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 1. - С. 16-20А
24. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений / коллектив авторов: Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В. - М.: Полиграф сервис, 2001. - 320с.,
25. Итоговый документ конференции «Ключевые компетенции и проблемы оценки качества подготовки учащихся» Россия, Ростов-на-Дону, 2-4 ноября 2000 // Стандарты и мониторинг в образовании. -2000. - № 6. - с.47-58
26. Каверина В.И. Социокультурная адаптация детей-сирот: Автореферат дисс. канд. педагог, наук. М., 1997. - 20с.

27. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002г. - Центр «Эйдос», www.eidos.ru/news/compet.htm, e-mail: info@eidos.ru.
28. Кочерга Ф.Г., Супрун Н.А. О некоторых проблемах детских учреждений для сирот // Дефектология. - 1992. - № 1. - С.34-36.
29. Кочкина Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самопреодолению в условиях детского дома: Автореферат дисс. канд. педагог. наук. М., 1998. - 18с.
30. Кузнецова Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов // Социс. - 2003. - № 11. - С.84-88.
31. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. - М.: НИРО, 2005. - 384с.
32. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С.3-17.
33. Лишенные родительского попечительства/Ред. -сост. В.С. Мухина. - М. Просвещение, 1991. - 223 с.
34. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина. - М.: АРКТИ, 2006. - 64с.
35. Миролубов А.А. Коммуникативная компетенция как основа формирования общеобразовательного стандарта по иностранным языкам // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2. - С. 17- 21.
36. Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации: сборник научных трудов / Науч. ред. В.Н. Ефимов, под. общ. ред. Т.Г. Новиковой. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 192с.
37. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. - 1989. - № 1. - С. 32-39.
38. Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот // Социс. - 2001. - № 4. - С. 26-30.
39. Наш добрый дом. Опыт работы Республики Коми по организации здоровьесберегающей деятельности в учреждениях интернатного типа. Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Вып. 9. - Сыктывкар, 2006. - 186с.
40. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеки и попечительству над детьми. Вып. 2: Технология реабилитационной работы, мониторинга и оценки развития ребенка, нуждающегося в государственной защите (методические материалы). М.: Издательство МГУ, 2000. - 93с.
41. Огарёв В.И. Компетентностное образование: социальный аспект. - СПб.: Речь. - 240с.
42. Олиференко Л.Я., Шульга Т.П., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 256с.

43. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд.: АРКТИ, 2006, 312с.
- 44.Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М.: Генезис, 2006. - 368с.
- 45.Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Проблемы сиротства в России: социально-исторический и психологический аспекты // Семейная психология и психотерапия. - 2001. - № 1. - С.5-37.
46. Панасенкова М.М. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, включенных в работу с детьми-сиротами // Развитие воспитательных идей А.А. Католикова в условиях модернизации образования: Материалы VI Католиковских чтений / Сост.: В.В. Вишнякова, Г.С. Зубенко, Н.А. Палиева; Под общ. Ред.: Г.Н. Тростанецкой, А.Е. Шабалдаса, В.Г. Боровика. - в. 2х ч. 4.2. -Кавминводы - Ставрополь.: СКИПКРО, 2003. - С.54-56.
47. Преобразовательная и познавательная деятельности в детском доме как фактор социального развития воспитанников // под ред. Н.Г. Каменевой, Л.Б. Кореневой. Сыктывкар, 2006. - 206с.
- 48.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005.-400с.
- 49.Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Учебное пособие/ под ред. Байбородовой Л.В. -Ярославль, 1997. - 196с.
50. Проблемы комплексного сопровождения детей-сирот в системе службы практической психологии образования /Отв. редактор Л.К. Селявина. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. - 120с.
- 51.Проблемы... Поиски... Решения ... Из опыта работы в сиротском учреждении. / Под ред. Т.С. Буториной. - М.: Юпитер, 2005. - 296с.
- 52.Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей / Отв. Редактор Л.К. Селявина. - М.: Центр «Школьная книга», 2005. - 120с.
- 53.Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др./ Под ред. В.Г. Маралова. - М.: Академический проект: Парадигма, 2005. - 288с.
- 54.Рабочие материалы к совещанию - семинару руководителей органов управления образованием, специалистов по охране детства «Социально-экономическая эффективность и правовые аспекты внедрения новой модели организации работы по опеке и попечительству над детьми»./ Министерство образования РФ, Центр обучения и исследования проблем детского благосостояния.- 2003.
- 55.Рабочие материалы к семинару-практикуму «Разработка ключевых компетенций» / М. Олехнович, Н. Костицын, Д. Шургаев/. - СПб.: Институт практической психологии «Иматон», 23-25 июня 2006.
- 56.Реформы образовательных политик: Деятельность Совета Европы, (интервью с Ж.-П. Титцем - Секретарем Комитета по образованию Совета Европы) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2000. - № 6.-С.9-13.
- 57.Сборник документов, изданных в 1987 - 1988 годах в помощь директорам детских домов и школ-интернатов. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 1988. - 213с.

58.Сергиенко Е.А., Пугачева А.Н. Представление о тендерной роли у девушек, выросших в семье и в детском доме // Мир детства. - 2002. - №3.-С.40-47.

59.Сидорова Л.К. Профессиональная компетентность воспитателя образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Сборник материалов Всероссийских педагогических чтений имени А.А. Католикова в условиях модернизации образования. - Кавминводы.: 2003. - С. 100-102. 60.Соколова Н.Д. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в специальном детском доме // Дефектология. - 1991. - № 4. - С.21-24.

61. Справочник директора образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под общ. Редакцией Семья Г.В. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 472с.

62. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образования. - 2003. - № 5. - С.55-61.

63.Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика.- М.: Международная педагогическая академия, 1988.-266 с. 64.Черкашена Л.С. Внутришкольное управление процессом формирования информационной компетентности учащихся: Автореферат дисс. канд. педагог, наук. Белгород, 2007.-23 с. 65.Чоросова О.М. Методология и практика формирования поликультурной компетентности у субъектов образовательного процесса // Методист. - 2006. - № 9. - С. 4-6.

66. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А.

67. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192с. 67.Шишов СЕ. Понятие компетенции в контексте качества образования //

68. Стандарты и мониторинг в образовании, 1999. - № 2. - С.30-34. 68.Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002.-№ 2. - С.58-62.