

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Всероссийской научно-практической конференции
(Йошкар-Ола, 21 октября 2021 г.)

ЙОШКАР-ОЛА, 2021

УДК 37.015.3(063)

ББК Ч4я431

П 768

Редакционная коллегия:

Л. В. Лежнина, д-р психол. наук, профессор;

С. Н. Федорова, д-р пед. наук, профессор;

Е. Ю. Борисова, канд. психол. наук, доцент;

О. А. Петухова, канд. пед. наук, доцент;

И. Б. Козина, канд. пед. наук, доцент;

С. О. Грунина, канд. пед. наук

Рецензенты:

Н. С. Александрова, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

Н. Ю. Флотская, д-р психол. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова»

Утверждено ученым советом

Марийского государственного университета

Приоритетные направления психолого-педагогической
П 768 **деятельности в современной образовательной среде** : сбор-
ник материалов Всероссийской научно-практической конферен-
ции (Йошкар-Ола, 21 октября 2021 г.) / Министерство науки и
высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Ма-
рийский государственный университет» ; под научной редакцией:
И. А. Кураповой, С. А. Домрачевой. — Йошкар-Ола : Марийский
гос. ун-т, 2021. — 584 с.

ISBN 978-5-907466-27-2.

Сборник содержит научные статьи ученых, преподавателей, практиков, аспирантов и студентов высших учебных заведений — участников Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде» (21 октября 2021 года, г. Йошкар-Ола).

УДК 37.015.3(063)

ББК Ч4я431

ISBN 978-5-907466-27-2

© ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. **ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

<i>Голикова Н. Д.</i> Информационно-образовательный консалтинг в структуре высших учебных заведений	10
<i>Головкова С. В.</i> Использование QR-кода в информационной среде детского сада	14
<i>Домрачева С. А.</i> Особенности взаимодействия в цифровой образовательной среде вуза	19
<i>Иванова Д. В.</i> Цифровые инструменты в гражданско-патриотическом воспитании студентов вуза	23
<i>Кудрявцева В. В.</i> Балльно-рейтинговая система на занятиях физической культурой с иностранными студентами	28
<i>Морова Н. С., Золотарёва Н. А.</i> Отношение младших школьников и их родителей к онлайн-обучению	32
<i>Морозов А. В., Самборская Л. Н.</i> Роль руководителя образовательной организации в изменяющейся цифровой реальности	37
<i>Мухаметзянов И. Ш.</i> Цифровое неравенство в образовании периода пандемии: инфраструктурные аспекты	42
<i>Николаев Г. М.</i> Особенности организации занятий по физической культуре в формате дистанционного обучения	46
<i>Новикова А. Н.</i> Когнитивные стили обучающихся при проектировании индивидуальной траектории обучения	52
<i>Петухова О. А.</i> Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации образования	57
<i>Токтарова В. И., Михеева Д. А.</i> Педагогический дизайн и цифровое проектирование: принципы, модели, инструменты	61
<i>Токтарова В. И., Семенова Д. А., Штак А. Е.</i> Цифровой сторителлинг: синергия педагогических и сквозных технологий	67
<i>Федорова С. Н.</i> Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров цифровой экономики	73
<i>Царегородцева Н. Н.</i> Образовательные интернет-ресурсы как средство обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	80
<i>Эльтемеров А. А.</i> Цифровизация образовательной среды в вузах МЧС России	86

**Секция 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ**

<i>Андреева С. Н.</i> Направленность личности и мотивы выбора педагогической профессии российскими и иностранными студентами	90
<i>Бахтина С. В.</i> Кризис профессиональной реализации молодых специалистов: психологический аспект	96
<i>Волкова М. Э.</i> Форум-театр как интерактивная технология в современном образовательном пространстве	100
<i>Голованова Т. Н.</i> Самоэффективность и защитные механизмы личности	107
<i>Домрачева С. А., Петухова Н. С.</i> Медиация как технология формирования социального опыта и профилактики асоциального поведения воспитанников	112
<i>Дремлина И. Е.</i> Специфика психологической помощи при депрессивных состояниях	116
<i>Егорова Д. В.</i> Формирование творческой личности посредством проектной технологии	122
<i>Ендылетова Н. С.</i> К вопросу об изучении личностной направленности и самоактуализации сотрудников органов внутренних дел в условиях непрерывного обучения	125
<i>Ермолаева А. В.</i> Дистанционное консультирование как способ психологической поддержки субъектов образовательного процесса в решении конфликтных ситуаций	131
<i>Иванова И. П.</i> Стрессоустойчивость старшеклассников и ее характеристика	136
<i>Курапова И. А.</i> Проблема профессионального здоровья в организационном контексте	143
<i>Лежнина Л. В.</i> Смертельные уроки: что мы знаем о детерминантах школьных нападений	150
<i>Лоскутова Э. А.</i> Динамика мотивации студентов к занятиям физической культурой в период пандемии COVID-19	155
<i>Лютова К. Н.</i> Проблема поиска ресурсов личности в младшем школьном возрасте	160
<i>Молчанова Е. И.</i> Психологические аспекты волонтерского движения в школе	163
<i>Петрович С. А., Скорикова Е. А.</i> О психологической подготовке будущих врачей и провизоров	168
<i>Пиркина В. Г.</i> Эмоциональный интеллект и его особенности у современных подростков	173
<i>Рыбаков А. В.</i> Амбивалентность в детско-родительских отношениях: обзор отечественных исследований	178
<i>Славутская Е. В., Славутский Л. А.</i> Интеллектуальный анализ данных как индуктивный метод исследований в психологии	181
<i>Смирнова Е. М.</i> Профилактика социально опасного поведения обучающихся в условиях образовательной инклюзии	187

УДК 37.013.42

С. А. Домрачева

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола,
domracheva-sa70@mail.ru

Н. С. Петухова

ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей», г. Йошкар-Ола,
petuhovanadez@yandex.ru

**Медиация как технология формирования социального опыта
и профилактики асоциального поведения воспитанников**

В статье раскрыто понятие медиации, показаны особенности создания службы медиации в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представлены целевые ориентиры и этапы создания школьной службы медиации. Рассмотрено использование технологии медиации в практике работы, обеспечивающей формирование социального опыта и профилактику асоциального поведения воспитанников. Технология медиации определена в качестве проектной идеи, что позволило ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее — Центр) претендовать на статус инновационной пилотной площадки.

Ключевые слова: медиация, технологии медиации, социальный опыт, профилактика асоциального поведения, воспитанники.

S. A. Domracheva

Mari State University, Yoshkar-Ola,
domracheva-sa70@mail.ru

N. S. Petukhova

Lyulpan center for orphans and children left without parental care, Yoshkar-Ola,
petuhovanadez@yandex.ru

**Mediation as a technology for the formation of social experience
and prevention of asocial behavior of pupils**

The article reveals the concept of mediation, shows the features of creating a mediation service in an organization for orphans and children left without parental care. Targets and stages of creating a school mediation service are presented. The article considers the use of mediation technology in the practice of work, which ensures the formation of social experience and the prevention of asocial behavior of pupils. Mediation technology was identified as a project idea, which allowed the Lyulpan center for orphans and children left without parental care (further — Center) to claim the status of an innovative pilot site

Keywords: mediation, mediation technologies, social experience, prevention of asocial behavior, pupils.

В современной России происходит увеличение количества правонарушений, совершаемых подростками. Исследователи проявляют интерес к причинам и предикатам асоциального поведения несовершеннолетних, разрабатывают систему мер профилактики. Одной из таких технологий, способствующих формированию социального опыта детей и подростков, можно считать медиацию.

Цель исследования: раскрыть понятие медиации, показать особенности создания службы медиации в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общий подход к созданию служб медиации в образовательной организации представлены в Типовом положении о службе медиации в образовательном учреждении. Основные подходы к созданию службы медиации включают в себя следующие этапы: анализ потребности → анализ структуры → концепция/проект → разработка/реализация → процесс апробации и внедрения → оценка/оптимизация.

Методологическую основу создания службы медиации заложили ученые в области социологии (В. В. Андреев, М. В. Гвоздарева), психологии (А. Д. Карпенко, Ю. В. Глузман, А. Ю. Коновалов, О. Г. Смолянинова) и другие.

В российском законодательстве процедура медиации регулируется Федеральным законом от 27 июня 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Анализ существующих подходов к медиации показал, что социально-психологическая помощь участникам образовательного процесса с применением медиативной технологии снижает конфликтность учащихся и обеспечивает профилактику правонарушений несовершеннолетних. В медиации дети учатся управлять конфликтами, принимать решения и отвечать за свои поступки, слушать оппонента [1, с. 324], то есть они овладевают арсеналом навыков, владение которыми будет способствовать формированию будущей эмоционально компетентной личности.

Большинство исследователей рассматривают модели организации школьных служб медиации [4]; однако не менее актуально создание службы медиации и ее дальнейшее функционирование в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку воспитанники таких организаций испытывают дефицит эмоционального отклика от окружающих.

Медиация в практическом отношении представляет собой метод разрешения конфликтов [3], многоэтапную процедуру переговорного

процесса [2, с. 18]. Роль медиатора заключается в примирении конфликтующих сторон; в стимулировании их уважительного отношения к ценностям и интересам друг друга; в направлении их к сотрудничеству, удовлетворяющему обе стороны.

Целевыми ориентирами создания службы медиации определены следующие:

- создание благоприятного психологического климата в микроколлективах воспитанников и коллективах сотрудников;
- применение воспитательных форм работы с детьми и подростками, обеспечивающих формирование активной гражданской позиции у обучающихся, чувства ответственности за свои действия и поступки;
- воспитание культуры конструктивного разрешения конфликтов;
- повышение качества жизни воспитанников Центра за счет медиативного подхода.

Для использования медиативных практик, по мнению О. Г. Смоляниной и В. В. Коршуновой, «важно выявить ценностные установки участников образовательного процесса» [5, с. 16]. Поэтому основной идеей инновационного проекта «Служба медиации как ресурс формирования социального опыта и профилактики асоциального поведения воспитанников Центра», реализуемого на базе ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», стало создание службы медиации. Ее социальный контекст состоит во включении воспитанника в открытое обсуждение возникающих проблем. Направление, заявленное в теме проекта, является инновационным, так как обеспечивает социализацию детей и молодежи в новом социальном контексте принятия воспитанника Центра как равного.

Для реализации проекта имеется обширная ресурсная база и штат высококвалифицированных специалистов Центра. В качестве партнера проекта выступают Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Сотрудники Центра обучаются навыкам применения технологии посредничества в урегулировании конфликтных ситуаций путем формирования культуры диалога, развития навыков эффективного взаимодействия. В Центре имеется опыт психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, включающий выявление причин деформации в развитии личности; поиск средств и способов их минимизации; оказание разносторонней помощи в урегулировании отношений со сверстниками и взрослыми.

Реализуемый в Центре проект предполагает достижение следующих результатов:

1. Повышение уровня психологической безопасности и комфортности воспитательной среды, снижение количества конфликтных ситуаций путем интеграции медиативных и восстановительных принципов «группами равных» в систему взаимодействия воспитанников.

2. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, умению предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации путем реализации основных образовательных программ, направленных на повышение социальной адаптации и развитие коммуникативной компетентности субъектов воспитательного процесса.

3. Обеспечение профилактики социально опасного поведения, агрессивных проявлений среди детей, преступности среди несовершеннолетних путем внедрения медиативного метода в практику воспитания.

4. Проведение психологических тренингов, направленных на обучение навыкам применения технологии посредничества в разрешении конфликтных ситуациях, через проигрывание ролевых ситуаций между педагогом и воспитанником, воспитанником и воспитанником, педагогом и педагогом, а также на формирование образа педагога, который бы мог выступить в роли посредника между участниками конфликта.

5. Создание органа самоуправления из числа подростков — «группа равных» — и их обучение медиативным техникам, выработке адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.

6. Приобретение социального опыта выстраивания отношений через «группу равных», предоставление возможности самореализации и создания условий социализации в кругу сверстников для учащихся, не вписывающихся в стандарты и общепринятые рамки.

Таким образом, технологии медиации, используемые в работе Центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволят обеспечить профилактику конфликтов, будут способствовать профилактике асоциального поведения воспитанников. Перспективами проекта может стать сетевое взаимодействие с другими субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетними Республики Марий Эл.

Список литературы

1. Глузман Ю. В. Школьная служба медиации как альтернатива разрешения конфликтов в образовательном учреждении // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. И. Беленцов.

Курск, 2020. С. 324–326. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44013475&pf=1> (дата обращения: 25.08.2021).

2. *Кривых С. В., Кузина Н. Н.* Организация службы медиации в образовательной организации // *Продод*. 2017. № 7. С. 16–18. URL: <https://prodod.moscow/archives/1628> (дата обращения: 25.08.2021).

3. *Кузина Н. Н., Болгар Н. Н., Кривых С. В.* Медиация как метод разрешения конфликтов в образовательной организации // *Мир науки, культуры, образования*. 2016. № 2 (57). С. 159–161.

4. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст : монография / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Е. А. Безывестных, Ю. В. Попова; отв. ред. О. Г. Смолянинова. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. 272 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37293595> (дата обращения: 05.09.2021).

5. *Смолянинова О. Г., Коршунова В. В.* Отношение участников образовательного пространства Красноярского края к медиативным практикам // *Science for Education Today*. 2019. № 3. С. 7–27.

УДК 159.9.07

И. Е. Дремина

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола,
irina_dremina@mail.ru

Специфика психологической помощи при депрессивных состояниях

В статье дана характеристика депрессивного расстройства, указаны его основные варианты, симптомы, особенности проявления у клиентов. Рассматривается специфика работы психолога-консультанта с клиентами в депрессивном состоянии, указывается, на что психологу стоит обратить внимание, чтобы консультирование было эффективным.

Ключевые слова: депрессия, депрессивное расстройство, депрессивная триада, клиент, психологическая помощь, когнитивная психотерапия.

I. E. Dremina

Mari State University, Yoshkar-Ola,
irina_dremina@mail.ru

Specific features of psychological assistance to a client with depressive states

The article describes the basic characteristics of a depressive disorder. The indicates its main variants, symptoms, features of manifestation in clients. The specificity of the work of a psychologist-consultant with clients in a depressed state is considered. It is indicated which sides the psychologist should pay attention to for the consultation to be effective.

Keywords: depression, depressive disorder, depressive triad, client, psychological assistance, cognitive psychotherapy.