

Государственное бюджетное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей».

Отчёт  
о результатах самообследования  
за 2021 год

Люльпаны  
2021

## I. Аналитическая часть

Процедура самообследования ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проведена в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

### 1.1. Основные сведения об учреждении

№	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
1	Краткое наименование учреждения	ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2	Юридический адрес	424205, Республика Марий Эл, Медведевский район, д. Люльпаны, ул. Лесная, д.24
3	Контактные телефоны	Факс 8 (8362) 57-42-47, тел.57-42-30.
4	Адрес электронной почты	<a href="mailto:lulpan@mail.ru">lulpan@mail.ru</a>
5	Официальный сайт	
6	Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
7	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 166 от 18.04.2016 г. Серия 12ЛО1 № 0000771
8	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-12-01-000808 от 03.02.2017 г Серия ЛО -12 0000962
9	Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров или иных лиц автобусами	№ АН-12-000173 от 03.06.2019 Серия ДА № 163607
10	Коллегиальные органы учреждения	Общее собрание работников коллектива, педагогический совет
11	Устав	Утверждён распоряжением министерства образования и науки Республики Марий Эл 11.08.2015 г. № 1273
12	Программа развития учреждения на 2020-2022 годы	Цель – Создание условий для формирования социальной компетентности воспитанников при подготовке их к самостоятельной жизни.
13	Предельная наполняемость в соответствии с Государственным заданием на 2022 год	40 воспитанников На 31.12.2021 г. – 40 воспитанников в возрасте от 3 до 17 лет.

14	Административно-управленческий аппарат	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по СР Заместитель директора по АХР Главный бухгалтер
----	--	--

### Приоритетные направления деятельности учреждения в 2021 г.

1. Реализация семейно-ориентированной модели содержания и воспитания детей с целью создания условий для успешной социальной адаптации воспитанников.
2. Совершенствование деятельности по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан; организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждения, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи.
3. Повышение профессиональных компетенций специалистов учреждения, необходимых для внедрения эффективных технологий в работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в вопросах их развития, воспитания и жизнеустройства.
4. Развитие материально – технической базы.

**Вывод:** ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» функционирует в соответствии с нормативно-правовыми актами.

### 1.2. Оценка материально-технической базы

В учреждении имеются следующие здания: основной корпус, баня, прачечная, овощехранилище, гараж. В основном корпусе находятся групповые помещения (5), медицинский блок, пищеблок, кабинеты директора, документоведа, заместителя директора (3), педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, кабинет СБО, кабинеты социальной службы (3), компьютерные классы на 6 и на 4 места, творческие мастерские (2), столярная и швейная мастерские, социально-адаптационная квартира, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, музей, бухгалтерия, склад, архив.

Центр располагает автотранспортными средствами: грузо-пассажирская ГАЗ 322132 (2012 г.) автобус ПАЗ -3205370 (2017 г.), которые используются для вывоза детей образовательные, досуговые и спортивные мероприятия района и республики.

Территория учреждения имеет ограждение, выделены зоны: хозяйственная, спортивно-оздоровительная (спортивная площадка, уличный спортивный комплекс), зона отдыха. Имеется приусадебный участок для выращивания зелени и овощей, одна теплица для огурцов и помидоров.

С целью соблюдения требований санитарного законодательства, создания для воспитанников безопасных, комфортных условий проживания, приближенных к семейным, улучшения материальной базы учреждения в 2021 г. были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия
1	Приобретение бытовой техники: - посудомоечная машина - холодильники дл ДОЛ «Орловка» - телевизор для дошкольников -стиральная машина для группы организованной по семейному типу
2	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря:

	-лодка резиновая; - тренажёр «Лесенка»; - спортивный комплекс для дошкольников.
3	Косметический ремонт групповых помещений дошкольной группы и 4 школьной группы: - отделка стен (выравнивание, покраска) в групповых и спальнях помещениях; - замена напольного покрытия (линолеум) в групповых и спальнях помещениях; - установка пластиковых окон (14).
4	Оборудование медицинского блока в соответствии с требованиями: выравнивание стен и потолка, покраска; жалюзи на окнах, приобретение металлического шкафа для хранения лекарств, кушетки в процедурный кабинет, ростомера, медицинских напольных весов.
5	Приобретение мебели: шкафы для одежды.
6	Ремонт парадного крыльца
7	Замена внутрикомнатных дверей групповых и кабинетов специалистов 2-го этажа
8	Ремонт бытовых помещений на пищеблоке: выравнивание стен и потолка, покраска; замена кухонной посуды;

**Вывод:** Мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения, создания для детей комфортных условий проживания, приближенных к семейным, соответствию требованиям санитарного законодательства проводятся в соответствии с возникающими потребностями, объёмами финансирования. Всё большая потребность в проведении ремонтных работ возникает в связи с тем, что учреждение располагается в здании 1973 года постройки.

**В 2022 г. необходимо проведение следующих видов работ:**

№	Мероприятие
1	Ремонт раздевалок и коридоров групповых помещений: выравнивание полов, стен, потолков.
2	Ремонт системы отопления в здании.
3	Ремонт системы канализации в здании.
4	Оборудование уличной игровой и спортивной площадки
5	Замена окон на пластиковые
6	Установка теневого навеса в ДОЛ «Орловка»

**1.3. Оценка обеспечения безопасности жизнедеятельности**

Для обеспечения пожарной безопасности все здания учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации и звуковой системой оповещения людей о пожаре, обеспечивается поступление сигнала о пожаре с объекта непосредственно в пожарную часть. Обслуживающей организацией своевременно производятся замеры сопротивления изоляции. Конструкции чердачных помещений обработаны огнезащитным составом. Работает система видеоконтроля.

Контрольно - пропускной режим осуществляет дежурный вахтёр в дневное время и сторож в ночное время.

Разработан Паспорт безопасности ДОЛ «Орловка», который согласован с ФСВНГ Российской Федерации по Республике Марий Эл, УФСБ и ГУ МЧС по Республике Марий Эл, инструкции по действиям персонала Центра при угрозе и возникновении

ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны, имеются законодательные и нормативные документы по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

**В 2021 г. проведены следующие мероприятия по обеспечению безопасности:**

№	Мероприятие
1	Приобретение средств индивидуальной защиты
2	Установка ограждения территории ДОЛ «Орловка»

**Вывод:** В учреждении реализуются мероприятия по обеспечению безопасных условий проживания, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости.

В 2022 г. для обеспечения комплексной безопасности необходимо финансирование на проведение следующих мероприятий:

1. Выполнение работ по установке видеонаблюдения.
2. Замена оборудования системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами экстренного оповещения.
3. Оснащение объектов системами наружного освещения.
4. Приобретение первичных средств пожаротушения.

#### **1.4. Оценка условий проживания детей**

С целью реализации основных положений Постановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» учреждением реализованы следующие мероприятия:

- Созданы условия, приближенные к семейным: дети проживают в 5-ти разновозрастных группах наполняемостью не более 8 человек. Спальные помещения — на 1-2 человека. Две группы проживают в квартирах, где имеются санузлы и душевые, помещения для отдыха и занятий. Братья и сёстры проживают в одной группе. За группами закреплены постоянные воспитатели.

- Помещения оборудованы необходимой мебелью: произведена замена всех шкафов для одежды, обновлены учебные столы и стулья. В комнатах отдыха имеется мягкая мебель. В спальнях помещениях – ковровые дорожки, в комнатах отдыха – ковры. В каждом групповом помещении имеются телевизоры, стиральные машины-автомат, компьютеры, DVD.

- Питание детей дошкольного возраста организовано в группе, остальные дети питаются в столовой.

- В одной группе имеется холодильник, что предоставляет детям возможность дробного приёма пищи с учётом индивидуальных потребностей (индивидуальный объём порции) - возможность оставить часть блюда в холодильнике до полдника в индивидуальном контейнере с обязательным ежедневным контролем содержимого холодильника воспитателями и медиками.

- Организовано обучение культуре питания, бережному отношению к продуктам; обеспечено наличие в кухнях кондитерских изделий (сухарики, печенье, баранки), чая, сахарного песка («как дома») с возможностью попить чай.

- Дети под руководством воспитателей получают навыки приготовления различных блюд, в том числе - в рамках цикла воспитательных часов «Готовим сами»: комната СБО оборудована электрической плитой, холодильником, мультиваркой, микроволновой печью, электрическими чайниками, необходимой посудой.

- Уборка столов и мытьё посуды после приёма пищи (в период обучения – завтрак, полдник, ужин, в выходные дни – после каждого приёма пищи) осуществляется

самими воспитанниками.

- В ходе ежедневной деятельности дети приобретают необходимые бытовые навыки по уборке помещений, уходу за личными вещами (стирка, глажка, мелкий ремонт). Стиральные машины-автоматы, утюги, гладильные доски, складные сушилki имеются в свободном пользовании.

- Воспитанники имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе (личные тумбочки, шкафы), одежда, игрушки, книги и другие вещи хранятся в комнате детей и других помещениях, отведенных под проживание группы.

- Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей и сочетает образовательную (по дополнительным общеразвивающим программам), досуговую, бытовую и трудовую деятельность.

**Вывод:** в деятельности учреждения реализуются основные положения Постановления Правительства от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»: создаются безопасные, приближенные к семейным условия проживания.

Необходимо повышение эффективности деятельности по обеспечению субъективного благополучия детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по качественным показателям (по результатам «Экспертной оценки на соответствие организации для детей-сирот требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»).

## 1.5. Оценка мероприятий по защите прав воспитанников

### *Защита имущественных прав воспитанников. 2021 г.*

Алименты		Получатели пенсии
Имеют право на получение	32	17
Получали	6	В том числе, 1– по инвалидности
Получали не в полном объеме, не получали	26	

### *Жилищные права воспитанников*

Статус	Количество детей
Жильё закреплено	6
Не имеющие жилья	2
В собственности	0
Долевая собственность	13
Стоящие в очереди на получение жилья	7

Контроль за состоянием данных жилых помещений осуществляется своевременно.

Анализ мероприятий по защите прав детей позволяет сделать следующие выводы:

- учреждением своевременно принимаются меры по защите имущественных и жилищных прав воспитанников;

- причиной низкого уровня количества поступающих на счета детей алиментов является тот факт, что родители, лишённые прав, не трудоустроены и не имеют имущества.

## 1.6. Оценка кадрового педагогического состава

### Характеристика педагогического персонала

Педагоги	По штату	Факт	Образование		Категория			
			Высшее	Ср. спец	Высшая	Первая	Соотв.	Нет
Воспитатели	22	15	10	5	10	5		
Заместитель директ. по УВР	1	1	1					
Заместитель директ. по СР	1	1	1					
Социальный педагог	2	2	1	1		2	-	
Педагог-психолог	2	1	1	-	-	1	-	
Инструктор по труду	2	1	1	-	2	-	-	-
Инструктор по физкультуре	1	1	1	-	-	1	-	-
Педагог доп.образования	2	0,5	1					1
Музыкальный руководитель	1	1		1		1		
Учитель - логопед	1	1	1		1			
Учитель - дефектолог	1	0,5	1					-
Всего	36	25	19	7	13	10		1

Возрастной состав педагогов выглядит следующим образом:

- количество педагогов в возрасте 35 и старше – 100 %,
- из них пенсионеры – 39 %.

Педагогический стаж работы у 96 % педагогов составляет свыше 20 лет.

В учреждении имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, направленную на повышение компетенций в работе с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей

### Итоги курсовой переподготовки специалистов в 2021г.

№ п/п	ФИО	Тема, количество часов
1	Кондрашова Л.И.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36
		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20, 36
		«Медиация в системе образования», 72

		«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями поведения», 40
		«Медиация» Диплом о профессиональной переподготовке
2	Михайлова Л. В.	«Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 36
		«Медиация в системе образования», 72
3	Егошина Е.В.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями поведения, 40
		«Медиация в системе образования», 72
4	Евграфова С.Н.	«Профилактика девиантного поведения школьников», 72
5	Карасева М.И.	Семинар-тренинг в рамках проекта «Академия компетенций – дорога в успешное будущее», 32
6	Красильникова Н.В.	«Медиация в системе образования», 72
7	Кутюкова Е.А.	Обучение на факультете «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»
8	Петров К.В.	«Медиация в системе образования», 72
9	Петрова Н.Н.	«Медиация в системе образования», 72
10	Рыбакова Г.В.	«Медиация в системе образования», 72
11	Титова Е.А.	«Профилактика девиантного поведения школьников», 72
12	Чубаркина Т.Г.	«Медиация в системе образования», 72
13	Шипицына Е. М.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями поведения, 40
		«Медиация в системе образования», 72
14	Шуралева Н.А.	«Медиация в системе образования», 72

Педагоги учреждения участвуют в ВКС по различным направлениям деятельности, знакомятся с опытом работы учреждений для детей-сирот, делятся опытом работы с педагогами других учреждений.

Функционирует методическое объединение учреждения. Регулярно посещаются и анализируются занятия педагогов, вырабатываются рекомендации. Педагоги проводят открытые занятия по воспитательным и дополнительным развивающим программам.

В 2021 г. на заседаниях методического объединения педагогов были рассмотрены следующие вопросы:

- Карты жизнеустройства: новые аспекты.
- Человек культурный. Как воспитать?
- Развитие эмоционального интеллекта воспитанников посредством формирования и закрепления навыков эффективного разрешения конфликтов (медиация).
- Закономерности психосексуального развития детей, оставшихся без попечения родителей. Пути коррекции отклонений.
- Самореализация воспитанников через организацию самоуправления.
- Траектория профессионального роста педагога учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: условия, перспективы, возможности

**Вывод по результатам самообследования:** Учреждение обеспечено

педагогическими кадрами не в полном объёме. Своевременно проводится повышение их квалификации по актуальным вопросам (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей, особенности воспитания и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в организации для детей-сирот»).

***Проблемы, которые возникают в работе с коллективом в связи с реализацией Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 N 481:***

- Использование стереотипных форм деятельности у педагогов с большим опытом работы.

- Низкий уровень активности по повышению квалификации путём самообразования, изучения методической литературы, имеющегося положительного опыта работы других учреждений, взаимопосещения.

- Преобладание групповых форм работы с детьми/недостаточность индивидуальной.

- Низкий уровень мотивации педагогов на участие в процедуре аттестации и получение квалификационной категории.

С целью решения данных проблем необходима организация следующих мероприятий:

1) внутренняя систематическая психолого-педагогическая поддержка работников организации;

2) проведение на базе учреждения обучающих мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов по наиболее актуальным вопросам работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- Последствия от разрыва с кровной семьёй для развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей.
- Управление «трудным» поведением ребёнка, оставшегося без попечения родителей.
- Особенности полового воспитания ребёнка, оставшегося без попечения родителей.
- Организация реабилитационной, коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по работе с детьми, пережившими потерю.

**1.7. Оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ**

С целью создания условий для реализации индивидуальных способностей детей доступным и конструктивным способом, обеспечения условий для создания ситуации успеха в жизнедеятельности все воспитанники учреждения охвачены системой дополнительного образования.

В 2021 году в учреждении осуществлялась реализация общеразвивающих программ по следующим направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. В основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация. Программы ориентированы на различный возраст детей (от 7 до 18 лет). Рассчитаны на различные сроки обучения (от 1 года до 3 лет).

При реализации общеразвивающих программ используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровье сберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с учащимися.

Содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

#### Организация дополнительного образования

Направленность	Название кружка	Срок реализации программы
Художественно-эстетическая	«Город мастеров»	2 года
	Мульстудия «Искра»	3 года
	Студия изобразительного творчества «Золотые узоры»	1 года
	Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства»	1 год
	<b>Всего кружков – 4</b>	
Социально педагогическая	«Правовая гостиная»	1 год
	<b>Всего кружков –1</b>	
Техническая	«Компьютер знаю я...»	
	<b>Всего кружков –1</b>	
Физкультурно-спортивная	Секция «Настольный теннис»	1 год
	Шахматы	1 год
	Секция «Футбол»	1 год
	<b>Всего кружков – 3</b>	
<b>Всего - 3</b>	<b>Всего кружков – 8</b>	

Для реализации общеразвивающих программ физкультурно-оздоровительной направленности имеется необходимая материально-техническая база:

№	Мероприятие
1	Оборудована уличная спортивная площадка; имеется уличный детский спортивный комплекс для детей младшего школьного возраста.
2	Имеется спортивное оборудование, которое постоянно обновляется: тренажёры, мячи, столы для настольного тенниса, ракетки, сетки, ролики, самокаты, лыжи.
3	Педагогами используются различные формы физкультурно-оздоровительной работы: занятия в тренажёрном и спортивном залах школы, подвижные игры в зале и на свежем воздухе
4	В учреждении организуются массовые спортивные праздники и соревнования с привлечением воспитанников и педагогов, социальных партнёров, местного населения

Наличие хорошей материально-технической оснащённости для организации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, системность занятий

детей физкультурой и спортом позволяет показывать детям высокие результаты различных на соревнованиях.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	42 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	6 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	12 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	9 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	32 человека/88%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/33%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	32 человек/88%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	42 человек/100%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	8 человек/22%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/88%
1.8.1	На муниципальном уровне	4 человек/11%
1.8.2	На региональном уровне	15 человек/41%
1.8.3	На межрегиональном уровне	13 человек/36%
1.8.4	На федеральном уровне	14 человек/38%

1.8.5	На международном уровне	4 человек/11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/70%
1.9.1	На муниципальном уровне	4 человек/11%
1.9.2	На региональном уровне	15 человек/41%
1.9.3	На межрегиональном уровне	13 человек/36%
1.9.4	На федеральном уровне	14 человек/38%
1.9.5	На международном уровне	4 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/44%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	16 человек/44%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/76%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/76%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/% 24
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/24%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/93%

1.17.1	Высшая	21 человек/70%
1.17.2	Первая	7 человек/24%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек/33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой	11 единиц

	деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36 человек/100%

**Выводы:** Самообследование деятельности по организации дополнительного образования за 2021 год позволяет сделать следующие выводы:

- для реализации общеразвивающих программ имеется необходимая материально-техническая база;
- имеется потребность в корректировке содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- необходима работа над совершенствованием раздела «Мониторинг образовательных результатов» дополнительных общеразвивающих программ: разработка диагностического инструментария, который позволит выявить овладение теоретическими, практическими и навыками и умениями, а также осуществлять учет динамики развития личностных качеств;
- необходимо повышение квалификации педагогов по разработке общеразвивающих программ.

### **1.8. Оценка качества реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста**

Развивающая предметно-пространственная среда Центра обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и возможностей воспитанников и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

## Предметно-развивающая среда Центра

Логопедический кабинет  
Кабинет психолога;  
Музыкально-хореографический зал  
Зимний сад, огород, цветник, сад  
Творческие мастерские  
Спортивная площадка  
Другие кабинеты и помещения Центра  
Игровые площадки  
Кабинет ЛФК  
Актный зал  
Библиотека

Организация режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников. В Центре режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями СанПиН 2.4.1.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении организуется два сна: длительность дневного составляет 1,5-2 часа, ночного – 11 часов. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий по пятидневной неделе, которые составлены с учетом требований СанПиН. Учитывая коррекционную направленность работы, учебный план и расписание занятий скорректированы по количеству.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. Перерывы во всех группах составляют не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (в группе со сложной структурой дефекта – индивидуально или по 2 ребенка), начало в 9.00 часов. Во вторую половину дня проводятся непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с 15.30 часов. В связи с тем, что контингент детей неоднороден, используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми. При построении процесса обучения обязательно учитываются психологические и физические возможности детей. Коррекционно-развивающий процесс строится на основе принципов комплексности и преемственности в работе всех специалистов Центра. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В конце декабря – начале января, в марте, для воспитанников предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-

оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства). В дни каникул в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа (в первую половину дня после занятий до обеда 1,5-2 часа и во вторую половину дня 2-2,5 часа). На прогулке организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии. В выходные дни уделяется больше внимание отдыху детей, организовываются игры по интересам, удлиняется время прогулки. В течение года постоянно организуются мероприятия, как в Центре, так и вне, которые способствуют развитию эмоциональной сферы воспитанников, повышению кругозора, формированию социальных навыков и умений. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	0 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/100%
1.8.1	Высшая	4 человека /67%
1.8.2	Первая	2 человека /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/83%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 83%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 /8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,22 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### 1.9. Оценка качества организация воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса и работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в Центре осуществляется согласно плану воспитательной работы на учебный год.

### Основные направления воспитательной работы

Цели, задачи	Основные направления
<p><b>Цель</b> – создание условий для психолого- позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в их физическом, интеллектуальном и личностном развитии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создать условия для сохранения</p>	<p>- организация учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- профилактика негативных явлений в детской среде;</p> <p>- организация досуговой и внеурочной деятельности с целью создания условий для реализации индивидуальных способностей доступным и конструктивным способом, обеспечения условий для создания ситуации успеха в</p>

<p>и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья.</p> <p>3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>4. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности.</p>	<p>их жизнедеятельности - согласно планам работы воспитателей, специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по сохранению родственных связей и подготовке детей к жизни в замещающей семье;</li> <li>- подготовка к самостоятельной жизни;</li> <li>- физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>- формирование трудовых навыков;</li> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников: реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства детей; программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в период адаптации к условиям Центра; индивидуальные планы работы психолого-педагогического сопровождения детей, временно помещённых в учреждение.</li> </ul>
---	--

Одно из основных направлений воспитательной деятельности - включение в воспитательный процесс технологии социального партнёрства в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни.

Для решения данных задач в учреждении была активизирована деятельность по реализации социально-педагогических проектов.

#### ***Реализация социально-педагогических проектов***

№	Название проекта	Цель, задачи	Участники
1	«Спортивная площадка»	Создание условий, направленных на формирование, сохранение, совершенствование и укрепление здоровья воспитанников, привития им навыков здорового образа жизни	Воспитанники и педагоги жители села, социальные партнёры.
2	«Мастерская доброго дела»	Сохранение у детей интереса к декоративно-прикладному творчеству, обучение использованию различного материала и освоению новых технологии для создания подарков своими руками	Воспитанники, сотрудники учреждения
3	Повышение	Реализация мероприятий по	Воспитанники,

	финансовой грамотности	подготовке к самостоятельной жизни	сотрудники Центра, сотрудники отделения Национального банка по Республике Марий Эл
4	«Участие в проектах проводимых в рамках реализации плана Ассоциации приёмных семей «Мария»	Реализация системы мероприятий с целью информирования населения о проблеме социального устройства, формах замещающих семей; организация праздников, концертов, фестивалей и других мероприятий с целью формирования позитивного имиджа учреждения и воспитанников; организация социального партнёрства.	Педагоги, дети, жители села, проживающие на территории сельского поселения, социальные партнёры.
5	«Цветы не решают всех проблем. Но они – хорошее начало».  «Красна изба углами».  «ТРИЗ» (три заботы - цветник, сад, дошкольная площадка)  «Огород кормит круглый год»  «Вяжем сами»  «Орловка – уголок отдыха»	Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, их социально-трудовая адаптация.	Воспитанники, сотрудники учреждения

### Реализация других приоритетных мероприятий

Подготовка к самостоятельной жизни	Профилактика самовольных уходов и правонарушений
Цикл воспитательных занятий «Подготовка к самостоятельной жизни», «Мужчина в доме», «Воспитание в семейной группе», «Программа социализации детей-сирот»	Реализация программы профилактики самовольных уходов «Вектор»
Цикл занятий по повышению правовой грамотности «Правовая гостинная»	Проведение ролевых и обучающих игр, тренингов по профилактике

	самовольных уходов воспитанников и асоциального поведения
Занятия по профориентации. Профориентационные игры. «Видеоуроки».	Работа с личностными ресурсами воспитанников, организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников: реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства детей
Программа «Шанс» (БФ «Арифметика добра»): индивидуальные консультации по заявленным предметам, участие в тренингах по профессиональной ориентации, личностному самоопределению	Индивидуальная реабилитационная и коррекционная работа с воспитанниками, вновь поступившими в учреждение
Ежедневная деятельность по формированию у воспитанников практических навыков по приготовлению пищи, уходу за обувью и одеждой; трудовая деятельность на приусадебном участке Центра; участие в трудовых акциях по уборке территории обелиска, детской площадки, спортивной площадки.	Вовлечение воспитанников «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантной, по конструктивным интересам: участие в работе кружков, секций – 100%; участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в социально-направленной деятельности (проекты) вместе с педагогами и социальными партнёрами.

Воспитанники учреждения – активные участники творческих мероприятий различного уровня.

**Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах и соревнованиях в 2021 учебном году**

№	Название мероприятия с указанием статуса	Фамилия, имя	Результат участия
<b>Прикладное творчество</b>			
1.	Международный конкурс «Тряпичная кукла в национальном костюме луговых мари девушки Поволжья» в рамках проекта благотворительного фонда «Миссия» «Рождественская мечта», январь 2021	Беляева Злата	Лауреат
2.	Всероссийский конкурс творческих работ «В ожидании чудес Новогодних», январь 2021	Мамаев Игорь Чуршуков Родион	1 место 2 место
3.	Республиканский робототехнический конкурс «Мой робот 2021», май 2021	Габдракипов Артём	1 место
<b>Интеллектуальное направление</b>			
1.	Окружной конкурс детских социальных проектов и инициатив «Социальный акселератор. Благопредприниматель»	Иванова Зульфия	Диплом

	среди воспитанников детских домов ПФО (г. Казань)		
<b>Спортивное направление</b>			
1.	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя»	Младшая команда Старшая команда	1 место 1 место
2.	Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов ПФО «Будущее зависит от тебя» (г. Казань, апрель)	Старшая команда	2 место
3.	«Спортивный Олимп Поволжья» настольный теннис в рамках окружного фестиваля поддержки детских домов «Вернуть детство», октябрь 2021	Эшплатов Денис	1 место
4.	«Спортивный Олимп Поволжья» волейбол в рамках окружного фестиваля поддержки детских домов «Вернуть детство», октябрь 2021	Команда	2 место
5.	Турнир в рамках Всероссийского проекта по мини-футболу (футзалу) среди детских домов, Нижний Новгород, декабрь 2021	Габдракипов Артём	диплом «Лучший игрок»

В таблице приведены только данные участия в конкурсах всероссийского, ПФО, международного уровней где дети заняли призовые места. Кроме того, к участию в конкурсах различного уровня привлечены 90 % воспитанников, с результативностью 55%.

**Вывод:** Организация досуговой и внеурочной деятельности в учреждении направлена на создание для воспитанников условий для реализации индивидуальных способностей доступным и конструктивным способом, обеспечения условий для создания ситуации успеха в их жизнедеятельности, формирование умения делать собственный выбор в отношении здорового образа жизни, формирование навыков коммуникабельности, социальных навыков, необходимых для социальной адаптации. Дети имеют возможность выбрать для себя вид деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями.

***В данном направлении планируется проведение следующих мероприятий:***

- Деятельность коллектива необходимо направить на совершенствование воспитательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника; необходимо использование эффективных технологий социальной работы, предполагающих опору на собственную активность детей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами.
- Организация мероприятий с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, формированию социальной ответственности у воспитанников и подростков с девиантным поведением.

#### **1.10. Оценка социального взаимодействия**

В целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению сопровождения детей, их социальной адаптации учреждение активно взаимодействует с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами:

### *Социальное взаимодействие*

<b>Организация</b>	<b>Мероприятие</b>
Благотворительный фонд «Арифметика добра», программа «Шанс»	Обучающиеся учреждения получали индивидуальные консультации по русскому языку и математике, обществознанию и биологии.
ООО «Марийская картонажная мануфактура»	- Оказание благотворительной помощи: приобретение специальной спортивной обуви для команды футболистов.
МО МВД России «Медведевский»	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений.
Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Марий Эл	Досуговые и спортивно-оздоровительные совместные мероприятия
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»	Обучение по программе дополнительной профессиональной подготовки «Основы мобильной робототехники»
ГБПОУ РМЭ Медицинский колледж	Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ
ФГБОУ «Марийский Государственный университет»	Реализация мероприятий по инновационной деятельности
Региональный проект «Деревянная сказка в каменных джунглях»	Цель данного проекта - содействие экологическому и патриотическому воспитанию детей, формированию социальной ответственности у подростков с девиантным поведением и позитивного имиджа воспитанников и учреждения в целом.
Отделение – Национального банка по Республике Марий Эл Волго-Вятского главного управления Центрального Банка Российской Федерации	Образовательный проект «Повышение финансовой грамотности»
УФСИН России по Республике Марий Эл	Оказание благотворительной помощи в приобретении одежды и спортивно-оздоровительные мероприятия на базе УФСИН
БФ «Миссия»	Исследовательская работа «Рождественская мечта»
Марийским Региональным Отделением всероссийской общественной организацией «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры».	Сохранение и популяризация ремесленных традиций России и народов Мари через изготовление, обработку, украшение деревянных наличников и последующее включение этих объектов в интерьер городских пространств.

**Вывод:** В учреждении активно используются ресурсы социального взаимодействия, что способствует совершенствованию организации деятельности по воспитанию, обучению детей, их социальной адаптации, развитию творческих способностей, формированию социальной ответственности у подростков с девиантным поведением и позитивного имиджа воспитанников и учреждения в целом.

Для повышения эффективности социального взаимодействия планируется организация деятельности по внедрению технологии наставничества в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка.

### **1.11. Оценка деятельности по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан и возврату в биологическую семью**

В учреждении ведётся работа по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан и возврату в биологическую семью. Разработана и реализуется «Программа по подготовке детей к жизни в замещающей семье».

Педагогом-психологом проводятся занятия по подготовке воспитанников к жизни в семье.

Проводятся мероприятия по формированию семейных традиций (дни рождения детей, традиционные праздники). На сайте учреждения размещена информация о формах семейного устройства, информация о жизни учреждения, занятиях и увлечениях воспитанников.

Посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечиваются условия для общения детей с родственниками в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью, с другими значимыми для детей лицами.

#### *Семейное устройство в 2021 г.*

<b>Опека/приёмная семья</b>	<b>Гостевая семья</b>	<b>Биологическая семья</b>
13	21	0

Анализ деятельности учреждения в данном направлении позволяет сделать следующие **выводы**: необходима активизация деятельности по семейному устройству детей в семьи.

#### **Трудности семейного устройства воспитанников:**

- предпочтение кандидатами в приемные родители при выборе ребенка детям младшей возрастной категории (до 10 лет); в учреждении в настоящее время 50% - это дети 12-17 лет;
- низкая активность родственников по сохранению отношений с детьми, принятию под опеку или в гостевую семью;
- низкая мотивация родителей/опекунов детей, временно помещённых в учреждение, к восстановлению детско-родительских отношений; высокий риск отказов.
- низкая эффективность индивидуальных планов развития и жизнеустройства, формализм их составления и ведения вследствие отсутствия чёткого алгоритма действий специалистов учреждения по их составлению, непродуманных и

нерезультативных форм и методов работы.

***В данном направлении планируется проведение следующих мероприятий:***

- внесение изменений в содержание индивидуального плана развития и жизнеустройства ребёнка; обучение педагогов алгоритму заполнения ИПРЖУ;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам семейного устройства воспитанников, сопровождению замещающих семей, работе с кровными родственниками;
- активизация деятельности специалистов учреждения по сохранению родственных связей воспитанников с целью их устройства в семьи родственников (в том числе гостевые), реализации маршрута сопровождения; формирование чёткого алгоритма действий работы с кровной семьёй;
- развитие в учреждении системы внутреннего наставничества – индивидуально ориентированной формы между педагогом (или другим сотрудником учреждения) и воспитанником.

### **1.12. Организация постинтернатного сопровождения**

В учреждении создана служба постинтернатного сопровождения, разработана и реализуется Программа постинтернатного сопровождения выпускников.

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, заключается в оказании им консультативной психологической, правовой, социальной и других видов помощи.

Виды помощи, которые оказываются учреждением в процессе постинтернатного сопровождения выпускников:

1). социально-правовая, направленная на оказание содействия в получении юридической помощи, защите законных прав и интересов:

- помощь в оформлении документов для получения жилья, организация консультаций в отделах опеки и попечительства, в написании заявлений; оформление пакета документов, ходатайства от учреждения, искового заявления в суд;
- постановка на учёт в центре занятости населения;
- переоформление регистрации;

2). Социально-педагогическая, направленная на формирование позитивного отношения к обучению, получению профессии и дальнейшей трудовой занятости:

- подготовка комплекта документов для поступления в образовательные учреждения;
- взаимодействие с выпускниками и администрацией организаций профессионального образования в период обучения;
- помощь в оформлении документов по итогам прохождения производственной практики.

3). Предоставление временного проживания в детском доме в период каникул, выходных и праздничных дней.

4). Обеспечение бесплатным горячим питанием (в период временного проживания в учреждении).

5). Обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости (санитарно-гигиенические принадлежности, канцелярские принадлежности - в зависимости от потребности).

6). Оказание психологической помощи педагогом-психологом учреждения.

7). Социально-бытовая помощь, направленная на успешную самостоятельную жизнедеятельность в быту: все выпускники в период временного проживания в

учреждении.

8). Социально-медицинская помощь, направленная на сохранение и улучшение здоровья (запись к узким специалистам, организация стационарного лечения, консультации медицинских работников учреждения).

**По результатам самообследования деятельности учреждения в данном направлении можно сделать следующие выводы:** мероприятия по постинтернатному сопровождению выпускников учреждения проводятся в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой; выпускникам оказывается консультативная помощь по их запросам.

С целью повышения качественного уровня подготовки к самостоятельной жизни необходима индивидуализация социально-педагогической поддержки выпускников (*маршрут поддержки*) в условиях взаимодействия Центра, профессиональных образовательных организаций, государственных и общественных структур и развитие системы наставничества.