

**Государственное бюджетное учреждение  
Республики Марий Эл  
«Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей»**

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**2020-2021 учебный год**

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год Государственного бюджетного учреждения, Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) представляет собой отчет учреждения, адресованный широкой общественной аудитории.

Целью данного доклада является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования Центра, проблем и направлений его развития.

Задачи публичного доклада:

1. Предоставить информацию об основных результатах деятельности Центра за 2020-2021 учебный год, проблемах и о приоритетных направлениях развития.

2. Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно-образовательной деятельности по основным направлениям деятельности Центра.

3. Способствовать расширению круга социальных партнеров Центра, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ, представленный в докладе, охватывает комплексную характеристику актуального состояния Центра, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы Центра и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие учреждения.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Общие сведения об учреждении

Полное официальное наименование Учреждения	Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Сокращенное официальное наименование Учреждения	ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Место нахождения Учреждения	ул. Лесная, д.24, д. Люльпаны, Медведевский район, Республика Марий Эл, 425205
Тел/факс	(8362) 57-42-30
e-mail	lulpan@mail.ru
Официальный сайт	<a href="http://edu.mari.ru/ou_respub/sh22/default.aspx">http://edu.mari.ru/ou_respub/sh22/default.aspx</a>
Год основания	1937
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 166 от 18.04.2016 г. Серия 12ЛО1 № 0000771
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	№ ЛО-12-01-000808 от 03.02.2017 г
Территориальное расположение	Центр находится в 32 км. от г. Йошкар – Ола в сельском поселении Люльпаны Медведевского района Республики Марий Эл. Рядом находится МБОУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа» и детский сад.

## 1.2. Состав воспитанников.

В Центр принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет:

- дети - сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей которых, не установлено.

А также могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года.

На 1 сентября 2020 года в центре воспитывалось 34 ребенка: 29 школьников, 5 дошкольников (девочек – 5, мальчиков – 29).

Детей-сирот – 4.

Детей-инвалидов – 2 (Елькин С., Просунченко В.).

Детей, оба родителя которых лишены родительских прав – 4;

Детей, одинокий родитель которых лишен родительских прав - 12;

Детей, один родитель лишен родительских прав, другой – умер – 7;

Дети помещённых в Центр на основании трехстороннего соглашения - 1

Детей, родители которых находятся в МЛС - 1

**В течение года прибыло 23** ребенка, из них:

- из приютов и социально-реабилитационных центров - 2 (*Колесников Д., (Волжский СРЦ, Охотников Т. «Журавушка»*)

- из Дома ребёнка – 1 (*Сибатрова К.*) .

- из приёмных семей - 0

- из опекунских семей – 6 (*Иванов Д., Протасова В., Протасова Е., Старцев А., Макаров Д., Лалаева А.*)

- из кровных семей – 14 из них:

- из дома – 11 (*Козырев К., Козырев Д., Тращенко А., Тращенко А., Кошкин И., Чирков В., Чиркова А., Кузнецов К., Бабушкин И., Бабушкин М., Дегтярев П.*)

- по трехстороннему соглашению – 2 (*Хатанзеев П., Солдаткин И.*)

- оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 1 (*Черёмина И.*)

**В течение отчетного периода выбыло 19 человек**, из них:

- в замещающие семьи – 6 (*Сибатрова К., Колесников Д., Тращенко А., Тращенко А., Протасова В., Протасова Е.*);

- в другие интернатные учреждения – 3 (*Елькин Е., Мамаев В., Габдракипов А.*);

- в учреждения СПО – 6 (*Шамрай М., Казанцева А., Житинкина У., Буковатов А., Таланова П., Аллохвердиев К.*)

- в кровные семьи – 3 (*Ефремова А., Ятманова А., Солдаткин И.*)

- под опеку к родственникам -1 (*Габдракипова Альбина*)

### **Количественные характеристики детей школьного возраста .**

- Воспитанники 1-4 классов - 9
- Воспитанники 5-9 классов - 17
- Выпускники 10-11 классов - 6

## 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности.

Коллектив, работающий в Центре, является сплоченным, инициативным, идущим в ногу с прогрессивными идеями в области педагогики, психологии, здравоохранения. В коллективе работают 26 (3-администрация) педагогов с большим опытом работы.

#### Численность

	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	32	32	31	26
Мужчины	5	5	4	6
Женщины	27	27	27	20

#### Возраст

Возраст	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
35 лет и старше	32	32	31	26

#### Образовательный ценз

Образование	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее (второе)	4	5	6	6
Средне-специальное	6	6	6	6
Дефектологическое	5	6	6	6

#### Квалификация

	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	21	21	19	16
Первая	3	5	6	7
Нет категории	5	3	4	3

В Центре работают 16 (61%) специалистов высшей квалификационной категории, 7 (26,9%) специалистов первой квалификационной категории, 4 (11,5%) специалиста не имеют квалификационной категории. В 2020-2021 уч. г. на высшую квалификационную категорию аттестовано:

Дата прохождения	ФИО	Должность	Категория
24.12.2020	Красильникова Н.В.	Воспитатель	Высшая
	Петрова Н.Н.	Воспитатель	Высшая
	Петров К.В.	Воспитатель	Высшая
	Кондрашова Л.И.	Учитель-дефектолог	Высшая
25.02.2021	Тушинская С.В.	Воспитатель	Первая
25.03.2021	Кутюкова Е.А.	Музыкальный руководитель	Первая

К сожалению, активность педагогов в повышении своей квалификации снизилась. Так за 2 года отказались от аттестации 6 человек пенсионного возраста, пользуясь

пунктом коллективного договора, предусматривающим оплату, в течении двух лет, по той категории которая у них была на момент достижения ими пенсионного возраста.

Вывод: отказы от аттестации и снижение качества подготовленных материалов к процедуре аттестации говорит о снижении эффективности и формальном отношении педагогов к своей работе.

### **Звания и награды**

«Отличник народного просвещения» - 1

«Почетный работник общего образования» - 1

Звание «Ветеран труда» - 2

Штат Центра по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала. Педагоги удовлетворены условиями труда.

## **2.2. Материально-техническая база и финансовые ресурсы Центра**

Исходя из уставных задач, в Центре созданы необходимые условия: для организации воспитательно-образовательной деятельности имеются комнаты для занятий и отдыха на каждую группу, 14 спален для дневного и ночного сна, 7 санузлов, швейная и столярная мастерские, музей, кабинет социально-бытовой адаптации, библиотека, актовый, малый музыкальный зал, тренажерный зал, зал ЛФК, 2 компьютерных класса. на 6 и 4 места

Коррекционный блок представлен 1 логопедическим кабинетом, 1 кабинет психолога, 1 кабинет дефектолога.

Для организации горячего питания функционирует пищеблок, состоящий из 6 цехов: горячий цех, мясо-рыбный, кондитерский, хлебный, цех первичной и вторичной обработки овощей, помещение для мытья столовой и кухонной посуды и обеденный зал на 72 посадочных места.

Для оказания медицинской помощи функционирует лечебно- оздоровительный блок, состоящий из кабинетов: первичного осмотра врача, процедурного кабинета, двух изоляторов, кабинета ЛФК.

Хозяйственный блок представлен складскими помещениями для хранения продуктов, одежды, мягкого инвентаря и хозяйственных товаров.

На территории Центра имеется спортивная площадка для занятий спортивными играми, игровая площадка, футбольное поле. Имеются баскетбольная и волейбольные площадки.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетных учреждения и субсидии на иные цели. Недвижимое имущество учреждения является государственной собственностью и закреплено на праве безвозмездного срочного пользования. Движимое имущество является республиканской собственностью и закреплено на праве оперативного управления.

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательную деятельность. В учреждении вопросы о расходовании привлеченных внебюджетных средств решаются администрацией на основании программы развития и плана финансово-

хозяйственной деятельности, предусматривающего улучшение материально-технической базы и удовлетворяющие запросы воспитанников. Благодаря привлеченным средствам по договорам пожертвования в этом году улучшены условия проживания детей дошкольного возраста за счёт присоединения к имеющимся помещениям комнаты для занятий, игровой и спортивной комнат. Продолжается замена линолеума в спальнях комнатах, заменена кухонная мебель в социально-адаптационной квартире.

Ежегодно проводятся косметические ремонты помещений Центра. Учреждение обеспечено основными средствами исходя из реальной потребности. Техническое состояние – удовлетворительное (требуется ремонт электропроводки и кровли здания, частичный ремонт канализации и водопровода). По предписанию респотребнадзора необходимо произвести отделку пола в цехах пищеблока и обеденном зале, медицинском блоке, на лестничных маршах, помещениях прачечной, а также отделку подоконников на пищеблоке и отделку стен и потолка на пищеблоке.

Основными мероприятиями по поддержке технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение персонала к имуществу учреждения.

За 2020-2021 учебный год материально-техническое обеспечение Центра улучшилось:

- приобретена бытовая техника (холодильники для ДОЛ «Орловка», электрическая плита, и т.д),
- мебель для жилых квартир (стулья, шкафы одёжные, тумбочки прикроватные),
- спортивный инвентарь (мячи, наборы для настольного тенниса, сетки для футбола, волейбола, баскетбола и др.),
- посудомоечная машина, металлические стеллажи и столы для складских помещений пищеблока,
- шкафы для лекарственных препаратов в медицинский блок,
- установлено 6 пластиковых окон,
- заменено 18 межкомнатных дверей,
- отремонтировано парадное крыльцо,
- заменен линолеум в 20 комнатах,
- обустроен зимний дом с отоплением, водоснабжением и баней для организации отдыха детей в выходные дни и каникулярное время.

Вывод: в Центре созданы благоприятные условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

### **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое свою систему работы Центра, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа осуществляет всю деятельность в соответствии с общей целью и задачами Программы развития Центра на 2019-2024 гг.

В 2020-2020 учебном году коллектив Центра работал над единой методической темой: «Поиск и апробация эффективных технологий, способствующих формированию социальной компетентности и жизнестойкости воспитанников Центра».

Цель работы: создание условий для формирования социальной компетентности и жизнестойкости, позволяющих воспитать личность, способную к социализации и адаптации в современном обществе; реализация Программы развития, Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

В процессе реализации цели Программы развития на 2019-2024 гг. (Программа) в 2020-2021 году методическая служба осуществляла всю деятельность в соответствии с Концепцией развития Центра

Данная Концепция гласит:

В современных условиях актуализации личностно-ориентированной педагогики миссия Центра состоит в социальной защите детей-сирот, интеграции их в среду сверстников, в создании наиболее благоприятных условий для их развития с учетом психофизических особенностей, реализации системной эффективной здоровьесозидающей деятельности.

Достичь указанной цели возможно при следующих условиях, когда:

- обеспечена нормальная жизнедеятельность и хорошее психологическое самочувствие, как воспитанников Центра, так и всего коллектива работников;
- имеются условия для полноценного психофизического развития детей, причем не только материальные;
- своевременно осуществляется подготовка к различным видам деятельности (игровой, учебной, трудовой) и самое главное – к дальнейшей самостоятельной жизни.

Воспитанник Центра должен получить не только образование, но и развитие своего природного потенциала и на основании этого быть готовым к жизни в обществе.

Центральной идеей концепции можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника, как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения, средствами комплексного медико-социального и психолого- педагогического сопровождения.

Стратегия

Программа развития Центра представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках базового образовательного процесса.

Стратегическими ориентирами развития Центра являются:

- создание коррекционно-развивающей среды и дополнительного образовательного пространства для насыщенного и безопасного существования ребенка в Центре и вне его на основе социально-педагогического подхода;
- обеспечение взаимодействия (взаимосвязи, интеграции и координации) всех субъектов образовательного процесса Центра;

- разработка своих и реализация известных технологий индивидуального подхода к детям Центра, как субъектам собственной жизни, позволяющих достичь планируемых результатов воспитательно- образовательной работы;
- своевременный анализ, организация, контроль, регулирование и коррекция деятельности на основе управления и со-управления.

### **Организация условий для повышения квалификации**

Марийский институт образования и повышения квалификации ежегодно представляет план проведения курсов повышения квалификации, но тематика курсов однообразная и в основном направлена на развитие профессиональных компетенций работников школ и детских садов. Если воспитатели работающие в дошкольных группах могут удовлетворить запросы в повышении своего профессионализма, то воспитатели и специалисты работающие с детьми школьного возраста такой возможности практически не имеют, т.к. тематика курсов направлена в основном на учителей-предметников.

В этом году всем работникам была предоставлена возможность пройти курсы дистанционно и тематика курсов соответствовала всем категориям специалистов, но у педагогов Центра очень низкая мотивация на повышение своего профессионального мастерства. Поэтому курсы прошли только 5 человек:

#### **Участие в региональных семинарах-практикумах**

Одним из действенных способов повышения профессиональной компетенции, для педагогов является участие в региональных семинарах-практикумах проводимых на базах Республиканский учреждений и на базе Люльпанского Центра в том числе. Наш коллектив всегда является активным участником такого рода мероприятий, но в текущем году из-за пандемии коронавируса и особого режима деятельности педагоги Центра не смогли выехать на запланированные семинары.

#### **Проведены МО педагогов Центра**

- Воспитательная среда Центра. Анализ. Перспектива. Выводы.
- Право ребёнка на семью
- «Посеем в детских душах доброту!»
- «Безопасность и здоровье воспитанников детского дома»

#### **Проведены педагогические советы:**

- Утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год;
- ««Создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение воспитанников Центра»
- «Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов по психологическому и социально-педагогическому сопровождению воспитанников в условиях Центра»
- Системный подход к подготовке воспитанников к самостоятельной жизни как основы успешной социализации и социальной адаптации выпускников
- SWOT-анализ ресурсов учреждения для выполнения задач в условиях реформирования Центра»



Вывод: работа МО, ПС осуществлялась планомерно. Тематика и содержание заседаний полностью соответствовала единой методической теме года и цели. В результате проведенной методической работы произошло повышение компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического, методологического, общекультурного подходов для успешной реализации воспитательно-образовательной деятельности в Центре, повысилось педагогическое мастерство педагогов через освоение технологий, приемов, методов, средств, способствующих достижению современного качества образовательной среды. Повысился уровень компетентности педагогов в организации работы по семейному воспитанию, но работу в данном направлении на следующий учебный год необходимо продолжить. В целом, методическая работа в Центре проведена продуктивно.

#### **4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В Центре имеются кадровые и технологические ресурсы для участия в инновационной деятельности, но очень низкая мотивация педагогов на данный вид работы. Несмотря на то, что второй год ведётся работа по профилактике социального сиротства и сохранению семейных ценностей посредством реализации проектов «Мы вместе. Клуб выходного дня» (2017-2018 гг.), «В твоей руке моя рука» (2019-2020гг.), документально это не подтверждено. Есть и другие направления работы, технологии внедрения инновационных подходов которые непременно повысят эффективность воспитательной деятельности. Но работа педагогического коллектива по профилактике конфликтных ситуаций среди воспитанников не останавливается и в этом году ГБУ Республике Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» присвоен статус инновационной площадки по теме «Служба медиации как ресурс формирования социального опыта и профилактики асоциального поведения воспитанников Центра».

#### **5. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В Центре создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников, организовано взаимодействие педагогов Центра, медицинских работников на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с проблемами в развитии, с трудностями в обучении, воспитании; осуществляется комплексный подход в решении вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно- развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценное развитие детей и подростков; определена единая психолого-медико- педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения и воспитания; созданы условия для развития профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательного процесса.

Создан психолого-медико-педагогический консилиум и утвержден его состав приказом директора Центра целью которого является создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников Центра в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Деятельность членов ПМПк осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое направление,
- диагностическое направление,
- коррекционно-развивающее направление,
- консультативное направление.

По заключению ЦППМК по АООП для детей с ЗПР и детей с УО рекомендовано обучаться детям дошкольного возраста. По АООП для ЗПР рекомендовано обучаться 4 школьникам начальных классов, а по АООП для детей с УО 3 школьникам 5 и 7 классов. Если АООП для дошкольников составлены специалистами Центра и рекомендации ЦППМК соблюдаются, то отсутствие специалистов коррекционного блока в МОБУ «Люльпанская СОШ» не позволяют организовать обучение школьников согласно их уровню развития, что приводит детей к излишней нервозности, а иногда и проявление агрессивности и созданию конфликтных ситуаций.

### **Индивидуальные программа ПМПС сопровождения детей «группы риска»**

На учете в Центре, школе, ПДН на начало года состояло **6** воспитанников: Сиберко Е., Никитина К., Емелин Н., Козырев Д., Ершов Н., Моршна А. На 01.11.2021года на учете состоит 2 воспитанников: Никитина К., Гребнев И. (оба воспитанника прибыли в центр с постановкой на учете). 4 воспитанника были сняты с учета в связи с исправлением поведения.

2021 году 4 воспитанника самовольно покидали территорию центра, ими совершено 13 самовольных уходов: Ершов Н. - 3 раза, Никитина К. – 8 раз, Старцев А. – 1 раз, Макаров Д. – 1 раз.

С воспитанниками, совершающими самовольные уходы, стоящими на различных видах учета проводятся профилактические беседы: в течение учебного года проведено 138 бесед различной тематики.

На всех воспитанников, состоящих на контроле внутри Центра составлена индивидуальная карта сопровождения воспитанника «группы риска», целью которой является отражение медико-психолого-педагогической работы по профилактике отклоняющегося поведения. В рамках реализации мероприятий указанных в картах с воспитанниками проводятся беседы, тренинговые занятия, деловые игры воспитателями, социальными педагогами, врачом-педиатром, педагогом-психологом.

### **Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников**

Индивидуальный план развития и жизнеустройства – это документ, который, согласно 481 Постановлению правительства Российской Федерации, имеется у каждого ребенка, проживающего в Центре. Это одновременно личное дело и план помощи воспитаннику. План жизнеустройства заполняется раз в 6 месяцев, что позволяет отслеживать результат и видеть эффективность работы, который отображает даже самые маленькие позитивные изменения в жизни ребёнка, а также работу каждого специалиста. Для организации работы по реализации плана используются современные медико-психолого-педагогические технологии, приемы адаптационной работы с воспитанником, современные диагностические методики с целью изучения личности ребенка, подготовки заключений, характеристик, рекомендаций по итогам диагностического исследования.

Реализация плана развития и жизнеустройства воспитанника включает несколько этапов и направлений. Каждый этап и направление имеют свои цели, задачи и формы работы. В реализации запланированных мероприятий задействованы все службы Центра, работа может проводиться параллельно по нескольким направлениям.

Большое внимание уделялось специалистами ПМПС в оказании методической помощи в профилактической, коррекционной работе с детьми.

Специалистами ПМПС большое внимание уделялось оказанию методической помощи в профилактической, коррекционной работе с детьми.

Были проведены:

- индивидуальные консультации по проблемам психологического и социально- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам разработки и оформления документации, индивидуальных и рабочих программ, индивидуальных карт развития;
- тематические консультации для сотрудников Центра;
- тематические и индивидуальные консультации для замещающих родителей.

В течение всего специалисты ПМПС участвовали в мероприятиях на уровне учреждения

### **Деятельность социально-психологической службы**

В 2020 - 2021 учебном году деятельность социально-психологической службы Центра осуществлялась по направлениям, представленным в таблице:

№ п/п	Направления работы	Содержание работы
1	Просвещение	Приобщение педагогического коллектива, воспитанников психологическим знаниям. Групповые консультации, беседы, участие в совещаниях, педсоветах, проведение МО. Размещение информации на сайте Центра и в СМИ
2	Профилактика	Постоянная работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом, личностном и социальном развитии школьников и дошкольников. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения воспитанников. Отзывы на наблюдения воспитателей и педагогов в ходе изучения продвижения развития детей на ПМПк. Профилактика профессионального выгорания педагогов
3	Консультирование	Осуществляется как вид психологической помощи, и как форма передачи информации по отдельным психологическим вопросам. Оказание помощи в решении тех проблем, с которыми к психологу, социальному педагогу приходят сами воспитанники, их родители, законные представители, родственники,

		воспитатели и специалисты. Часто здесь идет осознание проблемы после просветительской и профилактической деятельности. Консультирование кандидатов в замещающие родители по вопросам благополучного перехода ребенка в замещающую семью, по сопровождению уже сложившейся семьи.
4	Диагностика	<p>Выявление личностных и характерологических особенностей, познавательных возможностей, эмоционального состояния, зоны ближайшего развития, временных перспектив развития личности. Результаты диагностического обследования дают основания для заключения об актуальном состоянии и дальнейшем развитии ребенка, об эффективности профилактической, развивающей и коррекционной работы, проведенной с ним.</p> <p>Для диагностических исследований используются компьютерный и бланковый диагностический материал. Все диагностические данные хранятся в сейфе, согласно должностной инструкции педагога-психолога, где сохраняется конфиденциальность полученной информации.</p> <p>Результаты диагностических исследований оформляются в психологические заключения с рекомендациями по психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого воспитанника.</p>
5	Коррекция и развитие	Создание благоприятной психологической среды, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников на всех возрастных этапах развития. Работа по коррекции негативного мировосприятия ребенка в рамках перехода в разные формы семейного устройства.
6	Профориентация и самоопределение воспитанников	Выявление способностей и возможностей выпускников с целью профессионального самоопределения. Оказание помощи в выборе дальнейшего маршрута профессионального самоопределения и трудоустройства.
7	Охрана и защита прав детей	Взыскание алиментов, оформление пенсий, работа с накопительными счетами, защита жилищных прав детей, работа по семейным формам устройств воспитанников.

Так, результативность работы социально-психологической службы по направлениям деятельности представлена следующим образом:

### **Диагностика.**

В начале и конце учебного года была проведена психологическая диагностика познавательной и личностной сферы детей дошкольной группы, 1 – 4 классов, 5 – 9 классов (сентябрь, январь, май). Всего 34 человека. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (5-9 классы), диагностика профессиональной направленности (8-9 классы).

### **Коррекция.**

При работе педагога-психолога по реализации данного направления использовались следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у подростков», Е.В. Федосенко, Санкт-Петербург, 2009г.,
- «Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» под ред. Е.В. Емельяновой, Санкт-Петербург, 2010г.,
- «Перекрестки возможностей», программа развития социальных навыков младших подростков, М. Евлампиева, О. Кардашина, М., 2010г.,
- «Тренинг по самораскрытию личности», направленный на формирование внутренней позиции взрослого у старших подростков, Веснина О.Н., Ващенко И.С., 2009г.,
- «Я познаю, развиваю и воспитываю себя», направленная на формирование резервных возможностей личности, развитие коммуникативных способностей, Ващенко И.С. 2011г.,
- «Индивидуальная программа ПМП сопровождения воспитанника», направленная на развитие адаптационных качеств личности подростков группы риска, Ващенко И.С., 2016г.,

Кроме реализации групповой работы, в течение года с воспитанниками осуществлялась индивидуальная коррекционная работа, направленная на регуляцию мотивационной направленности, моральных ориентаций, важных установок и общего поведения. Развитие навыков эффективного и интересного общения. Формирование «Я» концепции». Выявление и устранение глубинных причин для нестандартного поведения и склонности к совершению правонарушений у воспитанников. Развитие самоконтроля поведения, повышение уровня самопринятия, самоуважения и развитие навыков сотрудничества. Использовался метод перестройки мотивационной сферы и основных принципов самосознания, когда подростком переосмысливаются его важные достоинства и недостатки, происходит переориентация его сознания, проговариваются примерные негативные итоги девиантного поведения. Осуществлялась коррекция гиперактивности посредством развития самоконтроля за процессами возбуждения. Обучение саморегуляции и нервно-мышечной релаксации. Игры, упражнения, дискуссии, направленные на развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности воспитанников. А так же: дети и подростки учились позитивному взаимодействию, опирались на внутренние ресурсы собственной личности.

### **Вывод по проводимой коррекционно-развивающей работе:**

В результате коррекции эмоциональной сферы дети научились определять и отслеживать как свое эмоциональное состояние, так и состояние других людей, овладели навыками невербального общения. Успешно научились отображать свое внутреннее состояние через метафоры и проекции, справляться с внутренним напряжением, опираться на внутренние ресурсы и осуществлять самоконтроль собственного поведения.

В результате работы с младшими подростками можно отметить, что воспитанники закрепили навыки саморегуляции и рефлексии, обучились некоторым способам позитивного общения и разрешению проблем общения, обучились видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и стремиться к самосовершенствованию.

Работа с детьми «группы риска» через индивидуальные программы ПМП сопровождения имеет следующие результаты: положительная динамика наблюдается у всех воспитанников, что выражается в качественном изменении поведения, отношения к себе, сверстникам. Большинство воспитанников имеют положительную динамику после прохождения программ психолого-педагогического сопровождения.

В результате работы с воспитанниками, состоящими на профилактическом учете, целесообразно дальше развивать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми, проявлять более серьезный интерес к изучению своего «внутреннего мира», формировать мотивацию к целеполаганию, формированию линии временной перспективы личности.

### **Профилактика.**

Воспитательно-профилактическая деятельность по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников центра направлена на:

- раннюю профилактику, в основу которой входит создание условий, обеспечивающих возможность полноценного развития, своевременное выявление и решение возникающих кризисных ситуаций;
- формирование правовой компетентности воспитанников, воспитание у подростков уважения к закону, правопорядку.

Данная работа осуществляется социальным педагогом в рамках работы по программе «Правовая грамотность и социальная ориентация воспитанников». Занятия по программе проводятся с воспитанниками 1-11 классов по утвержденному графику работы.

В течение учебного года проведено 21 занятие.

1-3 класс – 3

4-7 класс – 8

8-11 класс – 10

По итогам работы по программе правовой гостиной воспитанники усвоили следующие понятия:

1-3 класс – социальный статус, гособеспечение, социальные гарантии, закон, правонарушение.

4-7 класс – права, обязанности, виды ответственности за правонарушения, основные правовые документы, правила поведения, Конституция РФ.

8-11 класс – государственные правоохранительные органы, преступление, вина, наказание, вопросы по жилью, образованию, служба в армии, Закон о курении.

При поступлении в центр специалисты знакомятся с личным делом вновь поступившего, с его социальным прошлым, проводят диагностику уровня адаптации, тревожности, осуществляют оценку способов реагирования на конфликтные ситуации, сформированности знаний, умений и навыков.

На каждого воспитанника составляется программа индивидуального сопровождения с дальнейшей реализацией поставленных задач по реабилитации, воспитанию и обучению. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с проблемами в обучении и поведении.

С вновь прибывшими воспитанниками 7-9 классов (11) в 2019-2020 учебном году для заполнения карты по выявлению склонностей к самовольным уходам и совершению правонарушений были проведены следующие диагностики:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (правонарушению). По итогам диагностики было выявлено, что 93% детей из 11 обследуемых, склонны к правонарушениям, 35 % - к самовольным уходам.

2. Методика САН.

У 100 % обследуемых, преобладает неблагоприятное состояние, эмоциональное состояние не стабильно.

3. Методика «Определение типа акцентуации личности».

Тип акцентуации	Признак акцентуации	Тенденция к акцентуации	Акцентуация характера
Демонстративный	36%	18%	27%
Застревающий	18%	18%	9%
Педантичный	-	18%	-
Возбудимый	36%	27%	9%
Гипертимный	9%	18%	45%
Дистимический	27%	27%	-
Тревожный	9%	18%	27%
Экзальтированный	-	45%	9%
Эмотивный	-	45%	9%
Циклотимный	9%	36%	18%

4. Локус контроля ребенка.

65% - экстерналы, 35% - интерналы.

5. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению.

Соперничество- 45 %

Сотрудничество –9%

Компромисс –18%

Избегание –9%

Приспособление –18%

6. Анкета «Отношение к ПАВ».

Имеют опыт употребления наркотических веществ – 27%

Позитивное отношение к употреблению наркотиков – 18%

Недостаточная информированность о проблеме наркотиков – 54%.

7. Склонность к различным формам девиантного поведения.

Склонность к девиантному поведению – значительная у 100%

Уровень профессиональной направленности – средний 100%

Уровень склонности к аддиктивному поведению –средний 100%

Уровень склонности к делинквентному поведению – средний 100%

Уровень суицидальной предрасположенности –средний 100%

8. Методика Р.Б.Кеттелла

У 86% по факторам: шизотемия – аффектомия; степень эмоциональной устойчивости; флегматичность – возбудимость; пассивность – доминантность; осторожность – легкомыслие; степень принятия моральных норм; робость, застенчивость - смелость, авантюризм; реализм - сензитивность; невращения - фактор Гамлета; самоуверенность – склонность к чувству вины; степень групповой зависимости; степень самоконтроля; степень внутреннего контроля – преобладают низкие оценки.

9. Уровень трудновоспитуемости подростка.

Начальный – 54%

Дезорганизаторы – 36%

Особо трудные - 9%

Составлен план совместных мероприятий МО МВД России "Медведевский" и центра по профилактике правонарушений, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании среди подростков. Социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН с воспитанниками, состоящими на учете, самовольно покидающими территорию центра регулярно ведутся профилактические беседы, которые фиксируются в журнале профилактических бесед.

В центре реализуется программа «Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2017-2020 годы. Цель программы: Обеспечение единого межведомственного комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Воспитание культуры воспитанников, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в центре. Формирование здорового образа жизни и уровня социальной компетентности воспитанников. Формирование модели успешного выпускника.

С родственниками воспитанников, совершающих самовольные уходы из центра, проводятся беседы о сборе документов и возможности передачи детей на гостевой режим в семьи родственников. Так в 2019 году был оформлен гостевой режим Ершову Н., что позволило в дальнейшем прекратить самовольные уходы воспитанника из центра.

Проводятся телефонные переговоры, переписка с администрациями сельских поселений по месту регистрации воспитанников, инспекторами по охране прав детства, с родственниками, социальными педагогами школ, профилактические беседы с семьями, родственниками воспитанников, самовольно покидающих центр.

Дети, замеченные в употреблении спиртных напитков или состоящие на учете в наркодиспансере, находятся под постоянным контролем педагогов и медперсонала, осуществляется их наблюдение и консультирование специалистами Медведевской ЦРБ, психоневрологического диспансера.

Педагогом-психологом службы содействия семейному устройству, с воспитанниками, склонными к девиантному поведению, осуществляется психолого-педагогическая работа в виде бесед, тренингов, упражнений.

На всех воспитанников, состоящих на учете в ПДН, составлены карты учета, разработаны программы индивидуального сопровождения, в реализации которых принимают участие все специалисты центра.



## **Просвещение и консультирование**

В течение учебного года была проведена консультативная и просветительская работа с педагогическим составом и воспитанниками Центра:

а) Групповые консультации:

- «Психологический паспорт группы»
- «Освобождение от эмоционального напряжения»
- «Воспитатель и проблемы дисциплины»
- Как помочь выпускникам перед экзаменами» и др.

б) Индивидуальные консультации.

Также проведены консультации кандидатов в замещающие родители, родственников воспитанников, законных представителей и родителей ЛРП.

## **Профориентация и самоопределение воспитанников.**

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение по профессиональной ориентации и самоопределению воспитанников в рамках реализации программы «Лежит дорога к счастью через труд». Деятельность по основам профориентации и самоопределению воспитанников строилась по следующим направлениям:

### *Информационно-консультативная деятельность*

Специалистами ПМПк оформлены информационные стенды «Для вас, ребята», на котором постоянно обновляется информация об учреждениях СПО, о разнообразии профессий. Проведены круглые столы: «Выбираем и планируем свой профессиональный маршрут», «Система работы по профориентации и постинтернатному сопровождению» с воспитанниками среднего звена, выпускниками совместно со специалистами ПМПк (педагогом-психологом, воспитателем, социальным педагогом, врачом-педиатром) и администрацией Центра, на котором обсуждались вопросы самоопределения воспитанников, демонстрировались фильмы о разных образовательных учреждениях. Были организованы встречи выпускников с представителями учреждений СПО, в которые они планируют поступать.

### *Психолого-педагогическая деятельность*

Сопровождение профессионального самоопределения подростков направлено на формирование навыков целеполагания и рефлексии своих конкретных достижений, формирование умения строить свои профессиональные планы, расширение социального опыта, формирование трудовых навыков, повышение мотивации к труду.

С будущими выпускниками Центра проводились тренинги, часы общения по подготовке к последующему трудоустройству и поведению на рынке труда и образовательных услуг: «Я в мире профессий», «Что влияет на выбор профессии?», «Требования современного рынка труда», «Выбор профессии – это серьезно» и др., проведены профпробы с целью обучить их умению реально воспринимать возникающие проблемы и решать их в соответствии с существующими нормами.

### *Диагностическая деятельность*

Обследование индивидуально–типологических, психофизиологических особенностей, профессионального самоопределения выпускников проводилось социальным педагогом по различным методикам (смотри ниже):

Свой профессиональный выбор дальнейшего маршрута обучения выпускники строили, исходя из полученных знаний и проведенных профессиональных проб, практик и экскурсий.

### *Групповое и индивидуальное консультирование*

для обучающихся 8-11 классов по вопросам ориентирования в мире новых профессий, профессии наиболее популярные в будущем, как не ошибиться с выбором профессии проводились воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом на специальных занятиях по профориентации, а также индивидуально по запросам воспитанников.

Так же каждый выпускник получил консультацию по алгоритму ведения портфолио и размещению имеющихся материалов для дальнейшего его представления при поступлении в профессиональное образовательное учреждение.

### *Социально-правовая деятельность*

Социальными педагогами проведено информирование по вопросам прав, обязанностей, законопослушного поведения воспитанников в форме «устных журналов», лекций, бесед.

Также проводились консультации по социально-правовым вопросам: право на получении пенсий, алиментов, право на получение льготного жилого помещения, экономическая жизнь, структура бюджета: доходы, расходы, налоги, покупки и др.

### *Профориентационно-трудова деятельность:*

- Организованы и проведены занятия по профориентационному курсу социальным педагогом.

- Дети приняли участие в проектк «Билет в будущее», в рамках которого участвовали в мастер-классах проведённых ГБПОУ РМЭ «Марийский технологический техникум», посетили Марийский аграрный колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ГБПОУ Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский технологический колледж" ГБПОУ Марийский Радиомеханический техникум, ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»  
Результативность этих встреч на лицо. Выпускники 2021 г. определились с профессиональным выбором уже в апреле месяце.

№	Ф.И.О., дата рождения	Клас с	Учебное заведение	Профессия
1.	Иванова Зульфия Дмитриевна, 03.09.2003 г.р.	11	Марийский аграрный колледж (филиал ФГБОУ ВО МарГУ) с.Ежово	32.02.05 «Агрономия»
2.	Эшплатов Денис Геннадьевич, 13.06.2004 г.р.	9	Марийский аграрный колледж (филиал ФГБОУ ВО МарГУ) с.Ежово	19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
3.	Рябчиков Роман Эдуардович,	9	ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»	08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация

	02.03.2005 г.р.			электрооборудования промышленных и гражданских зданий»
4.	Королёв Фёдор Васильевич, 07.01.2005 г.р.	9	ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»	08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
5.	Кузнецов Матвей Витальевич, 29.07.2004 г.р.	9	ГБПОУ РМЭ «Йошкар- Олинский строительный техникум»	08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
6.	Козырев Данила Витальевич, 11.12.2005 г.р.	9	ГБПОУ РМЭ «Автомобильный техникум»	35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства»
7.	Иванов Дмитрий Сергеевич, 26.01.2005 г.р.	9	Марийский аграрный колледж (филиал ФГБОУ ВО МарГУ) с.Ежово	36.02.01 «Ветеринария»
8.	Дегтярев Павел Константинович, 19.10.2004 г.р.	9	ГБПОУ РМЭ «Лесохозяйственный техникум»	«Садово-парковое и ландшафтное строительство»
9.	Ершов Никита Сергеевич, 24.02.2004 г.р.	9	ГБПОУ РМЭ «Колледж индустрии и предпринимательства» (г.Козьмодемьянск)	08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
10.	Беляева Злата Павловна, 08.07.2005 г.р.	9	ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»	08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
11.	Емелин Никита Константинович, 11.04.2004 г.р.	9	ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»	08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

- Реализуется профессионально-значимая проектно- исследовательская деятельность «Они стремились к успеху». Оформление стенда об успешных выпускниках в рамках проекта предполагает поиск успешных выпускников нашего Центра и организацию встреч с ними, но к сожалению эта работа свелась только к оформлению фотографий социальными педагогами.

-Трудоустройство. Каждый год в рамках организации летнего труда через Центр занятости Медведевского района воспитанники работают по благоустройству нашего учреждения. Материальная заинтересованность повышает трудовую мотивацию и дети выполняют обозначенную их функционалом работу хорошо. В этом году в летнее время 8 воспитанников были трудоустроены.

#### **Деятельность логопедической службы**

Результаты работы логопедической службы представлены следующим образом:

Логопедическая служба в 2019-2020 учебном году решала следующие основные задачи:

1. Выявить, устранить и предупредить речевые нарушения у детей.
2. Оказывать консультативно-методическую помощь педагогам.
3. Повышать профессиональный уровень учителей-логопедов.

Деятельность логопедической службы в Центре направлена на устранение речевых дефектов у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Модель деятельности логопедической службы представлена:

- Аналитико-диагностическим направлением;
- Коррекционно-развивающим направлением;
- Консультативно-методическим направлением.

В диагностической деятельности логопеды используют методики Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, О.С. Грибовой, Н.В. Микляевой, А.К.Марковой, Л.Ф.Спировой, Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой, С.Г.Шевченко, Р.И.Лалаевой и др.

В начале учебного года было проведено обследование речи дошкольников и обучающихся. Выявлено 11 человек с речевой патологией, что составило 25 % от общего числа детей Центра.

#### *Коррекционно-развивающая деятельность.*

В коррекционно-логопедической работе использовалось следующее программно-методическое обеспечение: с детьми дошкольного возраста:

- методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
  - программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
  - программа Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»;
  - программа Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития»;
- с детьми 1 класса- «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя- логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессовновой,
- программа Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпиной «Обучение грамоте и развитие речи» по русскому языку С.Г. Шевченко;
- с детьми 2 – 4 классов использовалось следующее программно-методическое обеспечение: «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессовновой, программа Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпиной по русскому языку.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась:

- на групповых занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- на фронтальных занятиях по формированию и коррекции звуковой стороны речи;
- на индивидуальных занятиях по формированию и коррекции звуковой стороны речи.

Логопедическая работа в течение года проводилась по следующим направлениям:

- развитие понимания речи;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;

- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирования грамматического строя речи;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование слогового анализа;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие связной речи;
- коррекция и профилактика нарушений письменной речи;
- развитие коммуникативной, познавательной функции речи;
- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

#### *Информационно-методическое направление.*

В течение года учителем-логопедом были проведены индивидуальные беседы с воспитателями Центра и педагогами МОБУ «Люльпанская СОШ» по использованию коррекционных приемов на занятиях, а также тематические консультации по запросам специалистов.

В течение года учитель-логопед принимала участие в работе ПМПк учреждения, информировала педагогов о ведении тетрадей взаимосвязи, об организации речевой работы с детьми-логопатами, пополнила логопедический кабинет дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом по всем направлениям логопедической работы.

#### *Результаты деятельности логопедической службы.*

Вследствие специальной работы с детьми достигнуты следующие результаты: по результатам итоговой диагностики на конец учебного года, отмечается стабильная устойчивая положительная динамика речевого развития у 5 воспитанников дошкольного возраста с ТНР (100%) и у 6 воспитанников младшего школьного возраста (100%) .

#### **Деятельность медицинской службы**

Центр имеет лицензию № ЛО-12-01-000808 от 03.02.2017 г на основании которой оказываются следующие работы (услуги):

при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре, сестринскому делу в педиатрии;

при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

В кадровый состав медицинской службы детского дома входят: врач-педиатр, три медицинские сестры круглосуточного дежурства, медицинская сестра ЛФК, медицинская сестра-диетическая, младшая медицинская сестра.

Основные задачи лечебно-оздоровительного направления Центра – организация санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников. Медицинская помощь воспитанникам оказывается комплексно в порядке установленном Минздравом России.

Организовано взаимодействие с медицинскими учреждениями на безвозмездной основе с:

- ГБУ Республики Марий Эл «Детская Республиканская клиническая больница»
- ГБУ Республики Марий Эл «Республиканский наркологический диспансер»
- ГБУ Республики Марий Эл «Республиканский психоневрологический диспансер».
- ГБУ Республики Марий Эл «Республиканский противотуберкулёзный диспансер».
- ГБУ Республики Марий Эл «Медведевская Центральная районная больница»

Профилактическая работа включает организацию, обеспечение и оптимизацию:

- санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- режима дня;
- рационального питания;
- двигательного режима детей;
- санитарного просвещения.

Правильная организация перечисленных услуг способствует здоровому образу жизни, оптимальному физическому и нервно-психическому развитию воспитанников.

Сотрудники медицинской службы систематически контролируют санитарное состояние жилых комнат, режим проветривания и температуру основных помещений Центра, выполнение суточного режима дня и соблюдение наполняемости групп с учетом СанПиН.

Для предупреждения заноса инфекции в Центр все вновь поступившие дети тщательно осматриваются медицинским персоналом, проверяется медицинская документация и заполняется Форма № 26/у-200.

Вопрос по организации и выполнению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов еженедельно анализируется и обсуждается на аппаратном совещании у директора.

Организация рационального сбалансированного питания по основным пищевым продуктам и калорийности - основа здорового развития ребенка.

Питание воспитанников пятиразовое с обязательной С-витаминизацией 3-го блюда, разнообразное с обязательным выполнением натуральных норм, с использованием йодированной соли.

Ежедневное меню составляется медицинской сестрой -диетической на основании : «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания школьников», под ред. Могильного М.П., 2007 г.; на основе дневного меню согласованного с Роспотребнадзором.

В меню-требованиях отражается выход готовых блюд в разрезе возрастных категорий воспитанников (дошкольники до 7 лет, школьники с 7 до 11 лет и школьники старше 11 лет).

Приказом по Центру . организована бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинские работники, медицинская сестра – диетическая.

Обеспечен контроль за отбором и хранением суточных проб в соответствии с требованиями п. 14.11 СанПиН 2.4.3259-15. Анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания за период с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г. показал, что нормы в целом выполнены на 100,36%.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Формы физкультурно-оздоровительной работы разнообразны:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительные паузы во время самоподготовки;
- прогулки на свежем воздухе в сочетании с подвижными играми.

Диагностика и контроль включает:

- медицинское обследование воспитанников;
- распределение их на физкультурные группы;
- врачебный допуск к участию в спортивных секциях,
- соревнованиях, турпоходах.

Лечебно-профилактические мероприятия:

- закаливание;
- водные процедуры;
- массаж.

Под руководством воспитателей у дошкольников активно проводится утренняя гимнастика, закаливание, физкультминутки во время занятий, на свежем воздухе прогулки в сочетании с подвижными играми. Однако утренняя гимнастика после подъема воспитанников школьного возраста не всегда проводилась воспитателями, не все воспитанники были охвачены, во время самоподготовки физкультминутки у младших школьников отсутствуют.

Не всегда рассаживание воспитанников во время занятия в соответствии с возрастноростовым коэффициентом.

Следующим разделом работы медицинской службы является организация и проведение диспансеризации, которая позволяет обеспечить динамическое наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием детей.

Диспансеризация воспитанников (в числе «группы социального риска») проводилась в марте 2021 г. Прошли диспансеризацию 40 человек.

Осмотр детей проводился врачами-специалистами: педиатр, гинеколог, детский хирург, детский уролог, невролог, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, детский эндокринолог, детский стоматолог, психиатр.

Проведены лабораторные исследования – ОАК – 114, ОАМ - 114, УЗИ щитовидной железы и органов репродуктивной системы проведены воспитанникам с 7 летнего возраста.

Диспансеризация проводится ежегодно в целях раннего выявления патологических состояний заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования группы здоровья и выработки рекомендаций для детей- сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

После проведения обследований и уточнения диагнозов по назначению специалистов с апреля 2021 года начато оздоровление выявленной патологии.

По итогам диспансеризации проведен мониторинг, определены группы здоровья.

- I группа – здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие
- II группа – (группа риска по хронической заболеваемости) – хронические заболевания отсутствуют, но имеются некоторые функциональные нарушения – ДХЛЖ, пиелозктазия и т.п.
- III группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями, с редкими обострениями, с сохранной функцией органов и систем
- IV группа – тяжелые хронические заболевания, с частыми обострениями, с нарушением функций (почечная, сердечная недостаточность)
- V группа – дети - инвалиды.

По итогам диспансеризации на диспансерном учете 34 воспитанника имеющие хронические заболевания, нуждающиеся в постоянном наблюдении и оказании медицинской помощи.

Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Детей – инвалидов в детском доме - 4.

Индивидуальные программы реабилитации на всех четверых детей выполнены в полном объеме.

По результатам диспансеризации, прошедшей в 2021 году определена пригодность выпускников к выбранной профессии и заполнены справки Ф 086/у на 7 человек.

Санитарно-гигиеническое просвещение, обучение здоровому образу жизни воспитанников проводится совместными усилиями медицинских работников, воспитателей, психолога.

В рамках программ «Школа здоровья» и «Я – здоровый человек», воспитателями и медицинскими работниками, проводятся беседы, лекции, уроки здоровья, викторины, тренинги. Организуются ежегодные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», «Дню по борьбе с туберкулезом», «Международному Дню отказа от курения», «Дню борьбы со СПИДом», «Личная гигиена – залог здоровья» и т. д..

Активизирована работа по пропаганде ЗОЖ в форме коллективных творческих дел (КТД). Ежегодно проводится Фотокросс «PRO ЗОЖ», где каждая группа посредством красочно оформленных стендов, видеофильмов, презентаций представляет формы работы направленные на формирование ЗОЖ используемые в группе.

Вывод: организацию работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся (воспитанников) в 2019-2020 учебном году следует признать удовлетворительной.



## **6. УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Организация воспитательно-образовательного процесса**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив Центра осуществлял воспитательную деятельность, целью которой было создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка и преодолению недостатков, возникших в результате их нарушенного развития для формирования социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях.

**Система воспитательной работы Центра охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:**

- учебные занятия;
- дополнительное образование;
- свободная деятельность.

**Воспитательная деятельность включала следующую подготовку:**

- познавательная;
- физическая;
- социально-личностная (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое)
- художественно-эстетическая.

### **Проекты и программы реализуемые в Центре.**

**Проекты:**

- «Семейный клуб выходного дня «В моей руке твоя рука...», направлен на профилактику социального сиротства путём организации досуга воспитанников 1-2 классов и их родителей совместно с воспитанниками и педагогами Центра. Составители: Карасёва М.И., воспитатель, утвержден на педагогическом совете;
- «Старой теплице – новая жизнь»,
- направлен на создание условий для развития трудовых умений и навыков воспитанников, необходимых для самостоятельной жизни, посредством включения детей в деятельность по выращиванию и возделыванию овощных культур в теплице.
- «Орловка – уголок отдыха» направлен на создание игровой зоны в лагере для всех детей путём вовлечения воспитанников в общественно-полезную работу ради блага и красоты любимого места отдыха.
- «Театр авангардной моды» направлен на развитие способности к совместной творческой деятельности путём освоения творческой деятельности в пространстве моды.
- «Цветы хорошее начало, но не решение всех проблем» направлен на воспитание бережного отношения к окружающей природе, уважение к результатам коллективного труда посредством корректировки и благоустройства цветника.

- «Мы стремимся к успеху» направлен на включение воспитанников в более широкий круг общения и принятие участия в налаживании дружеских взаимоотношений с успешными выпускниками.
- «Наш сад» направлен на формирование социально-трудовой компетенции воспитанников на основе совместной деятельности с коллективом сотрудников в уходе за садом.
- «Домашние тапочки» - направлен на развитие умений вести домашнее хозяйство, используя подручный материал путём изготовления домашних тапочек в подарок Ветеранам труда Люльпанского детского дома.
- продолжение проекта Марийский национальный костюм в рамках фестиваля «Рождественская мечта» БФ «MISSIA») направлен на укрепление взаимодействия и сотрудничества различных поколений.
- «Деревянная сказка в каменных джунглях» (совместно с республиканским отделением по охране памятников) направлен на создание у детей позитивной творческой деятельности на основе знакомства и воспроизведения предметов народного творчества.

**Программа:** «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде»

#### **Подпрограммы**

- Трудовое воспитание»
- «Муж. Отец. Хозяин» модифицированная программа по подготовке юношей в возрасте 15-18 лет к семейной жизни
- Авторская программа С.И. Абдуллиной "Семейное воспитание в условиях детского дома как средство успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- «Лежит дорога к счастью через труд» (*Программа по профессиональному самоопределению воспитанников*)
- Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников «Вектор жизни»
- Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения воспитанников детского дома

Всем педагогическим коллективом в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений, неуспеваемости воспитанников и др.

Свободная деятельность в Центре делится на две части: на дела Центра и внутригрупповую жизнь. Что касается традиционных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это конкурсная игровая программа «Осенние вытворяшки», «За свой успех благодарю...» праздничное мероприятие к дню Учителя, «Новогодняя вечеринка», «Старый новый год в обрядах. Фольклорный праздник», «Русские традиции», «Всем вам, любимым и прелестным, мир улыбается в цвету!» -праздничная программа посвященная Международному женскому дню (Театр авангардной моды -проект», «Театр музыкальных пародий» - «Хохма шоу» и др.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что в анкетировании практически все воспитанники называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием форм проведения, полезными знаниями, состязательностью.

Одним из положительных факторов при проведении общих мероприятий является то, что они объединяют воспитанников и педагогический коллектив в одну большую семью, где каждый искренне радуется за своего товарища, естественно выражает свои эмоции, чувства и свой талант. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных ступенях. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности. Основными принципами воспитания, на которых базируется система воспитательной работы Центра, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско-патриотической, нравственно и физически здоровой личности в имеющихся условиях общественной жизни. Система воспитательной работы ориентирована на психолого-педагогическую поддержку ребенка.

Координация действий воспитателей, педагогов дополнительного образования, психолога, социальных педагогов позволила реализовать и реализовывать программы и выполнить планы обеспечения воспитывающей деятельности.

Воспитательная деятельность осуществлялась в следующих направлениях: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация; профессиональная ориентация; здоровьесберегающая деятельность; формирование экологической культуры.

Реализация основных направлений воспитания осуществлялась воспитателями. Содержание планов воспитательной работы в Центре являлось конкретизацией общего плана Центра по воспитательной работе.

Всеми воспитателями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охрану жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений и др.

#### *Духовно-нравственное развитие.*

В реализации данного направления используются разные формы работы:

- Реализация программы «Я – Гражданин»
- «За свой успех благодарю...» праздничное мероприятие ко дню Учителя
- «Спешите сделать добро» - декада пожилых людей.
- Проект «Рождественская мечта» БФ «Миссия»
- Всемирный день доброты «День добрых сюрпризов»
- Неделя правовых знаний
- День Героев Отечества «Их подвиг на века»
- Интеллектуальная игра ко Дню конституции РФ «Знай и соблюдай закон»
- Военно- спортивная игра «Зарница
- Музыкальная гостиная «Пусть небо будет голубым...! Поздравления с Днем защитника Отечества»

- «Сыны Отечества освободившие Россию» -цикл занятий
- Праздничное мероприятие «В жизни всегда есть место подвигу»
- Воспитательные часы по изучению символов, ритуалов РФ, Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка
- «День друзей» - праздник ко Дню защиты детей
- Создание поздравительных видео-открыток:
  - «Твой день рождения» -поздравления детей
  - День учителя
  - Новый год
  - Рождество
  - День защитников Отечества
  - Масленица
  - Международный женский день
  - Пасха
  - Международный день трудящихся
  - День победы
- Международный день защиты детей
- Мероприятия приуроченные к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- библиотечные часы, уроки «Музейной педагогики»;
- уроки мужества;
- традиционные и творческие дела;
- военно-спортивная игра «Зарница», «Марш бросок», «Допризывник».
- участие в празднике «Зелёный марафон» проводимый ПАО «Сбербанк»,
- *экскурсии:*
- участие в конкурсах художественного творчества и спортивных соревнованиях различного уровня: районного, республиканского, ПФО, Российского и даже международного.
- **организация сотрудничества** Центра с молодежными и общественными организациями и учреждениями:
  - РОО «Опора»,
  - «Трезвая Марий Эл»,
  - «Общее дело»,
  - РООРМЭ «Общество межкультурных связей «ВийАр»
  - ОО «Скауты Татарстана»
  - ГБОУ СПО «Медицинский колледж»
  - Ассоциация приёмных родителей Республики Марий Эл «МарияЯ»
  - Храм «Иконы Казанской Божьей Матери»,
  - и др.

направлено на духовно – нравственное воспитание и социализацию, а именно на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, семье, православной культуре и др.

Одной из сторон жизни детей в Центре является *поддержание традиций*. Традиции определяют нормы и стиль, общий настрой жизни в конкретной группе и во всем Центре и

играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Традиции вызывают в детях эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, учат выражать свои чувства через мимику, жест, движение. В результате дети активно поддерживают сотрудничество друг с другом и взрослыми, помогают в различных жизненных ситуациях, проявляют заботу, внимание, доброту по отношению к младшим ребятам, что немаловажное значение имеет в формировании взаимоотношений в семье.

### *Воспитание и социализация*

*Реализация программы «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» в рамках воспитательных часов* направлена на развитие у воспитанников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Основной формой работы является коллективная деятельность, которая носит творческий характер и представлена итоговыми мероприятиями: экскурсиями, творческими встречами, мастер – классами, часами общения и др.

Используемые формы работы побуждают воспитанников к общению (формируется культура общения), к самостоятельному поиску информации, умению сопереживать, корректировать свое поведение, накапливается опыт самореализации, самоутверждения, повысился показатель уровня гражданственности, патриотизма, отмечается наличие социально – положительного опыта: дети знают и любят свой родной город, есть осознание своей причастности к судьбе отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Дети вовлечены в общественно-значимые мероприятия через:

- привлечение воспитанников Центра к реализации программ дополнительного образования с целью развития творческих способностей и физических возможностей.

- участие в фестивалях и конкурсах разного уровня.

В результате целенаправленной работы снизился уровень психологического напряжения, повысились возможности самореализации и самокоррекции поведения, что способствует решению таких вопросов по социализации воспитанников, как стремление к познанию окружающего, расширился круг культурных потребностей, умение анализировать собственную деятельность, управлять своим поведением.

### *Профессиональная ориентация*

Образовательная программа по профессиональному самоопределению «Лежит дорога к счастью через труд» для обучающихся 1-9 классов направлена на формирование профориентационно – значимой образовательной среды в Центре и создание системы профориентационной работы, включающей все виды психолого – педагогической помощи выпускникам. Основная задача программы – обеспечить подросткам, проживающим в условиях учреждения для детей-сирот, возможность для собственного жизненного и профессионального самоопределения. В результате работы с воспитанниками 8-9 классов по реализации программы по профессиональной ориентации «Твой путь в профессию» в первую очередь были выявлены знания воспитанников о личностных и профессиональных качествах разных специальностей. Ребята познакомились с реальной деятельностью разных специалистов через просмотр кинофильмов, экскурсий в

учреждения, предприятия, встреч с людьми разных профессий. Научились соотносить свои желания со своими возможностями при выборе профессии, т.е. выбор дальнейшего профессионального маршрута обучения выпускниками происходит с опорой на свои способности и склонности, что говорит об успешной профессиональной самореализации, у воспитанников есть элементарные представления о способах реализации своих жизненных планов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с воспитанниками 4-11 классов, 1 раз в месяц с воспитанниками 1-3 классов. В период с октября 2019 по май 2020 года по программе «Лежит дорога к счастью через труд» со 2 по 11 класс проведено 16 занятий; по плану центра 13 занятий. Оформлены профориентационные карты на каждого выпускника.

Формы проведения занятий: игра, творческое задание, практикум самопознания; групповые беседы, дискуссии; индивидуальные и групповые консультации, викторина, видеолекторий, информационные часы, диагностики и анкетирование.

Проведены диагностики по профпригодности с 12 выпускниками:

1. Информированность о мире профессий: полная – 73%, недостаточная – 27 %,
2. Наличие профессионального плана: имеется – 73%, не имеется – 27%
3. Что привлекает в выбранной профессии:
  - сам процесс трудовой деятельности - 81%
  - спокойная работа – 18%
  - контакты с людьми – 45%
  - возможность творческой деятельности – 18%
  - возможность создавать что-либо своими руками – 27%
  - работа на свежем воздухе – 18%
  - полезность результатов – 45%
  - подвижная работа - 18%
  - материальная база – 18%
4. Профессиональный план: сформирован – 18%, частично сформирован – 72%, не сформирован – 18%
5. Выбор профессии: осознан – 57%, не осознан – 43%
6. Жизненные планы: четко сформулированы - 45%, нет четкости - 18%, не сформулированы – 36 %
7. Ведущие мотивы: позиция старших, товарищей, друзей, учителей, воспитателей - 18%, склонности – 46%, способности – 18%, информированность – 18%
8. Мотивы выбора профессии: внутренние индивидуально значимые - 81%, внутренние социально значимые - 18 %, внешние + - 0%
9. Мотивация профессиональной деятельности: внутренняя (имеет значение деятельность сама по себе) - 100%, внешняя + - 0%, внешняя – (стремление к удовлетворению внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.п.) – 0%
10. Мотивационный комплекс: оптимальный – 91%, не оптимальный – 0%, промежуточный – 9 %
11. Мотивации выбора профессии (методика Л.А. Ясюковой):
  - Профессиональная мотивация – 45%
  - Коммуникативная мотивация – 0%
  - Прагматичная мотивация – 0%

Статусная мотивация – 18%  
Социальная мотивация – 18%  
Учебная мотивация – 45%  
Внешняя мотивация – 0%  
Абсолютная - 0%  
Относительно доминирующая, но неярко выражена – 0%  
Не свойственная подростку – 0%

11. Выраженность профессиональных интересов и склонностей: не выражены – 27%,  
выражены – 73%

**Вывод:** у воспитанников Центра средняя готовность к выбору профессии, низкий уровень сформированности представлений о жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

В целом, выпускники, не стремятся к получению какой-либо специальности, поэтому большинство показателей занижены. Требуется более тщательная работа всего коллектива Центра, по привлечению, у будущих выпускников, навыков осознанного выбора профессии и приложить усилия со стороны самих детей к учебе.

#### *Здоровьесберегающая деятельность*

Способствует формированию стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию; осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей и реализуется через следующие виды деятельности:

программы «Я – Здоровый человек», «Я готовлюсь самостоятельно вести ЗОЖ».

Воспитатели проводят занятия – практикумы по формированию личной гигиены (уход за руками, зубами и др. органами), по самообслуживанию (стирка носков, уход за одеждой, обувью). Активно ведется физкультурно-оздоровительная работа под руководством инструктора по физической культуре. В течение всего учебного года под его руководством организовано проводились массовые физкультурные мероприятия соревновательного характера с участием всех групп. В соревнованиях принимали участие воспитанники с обязательным предварительным осмотром и допуском врача-педиатра. В состав команд входят дети состоящие на учете в ПДН, состоящие на учете у подросткового врача-нарколога и воспитанники состоящие на учете внутри Центра.

Тренировки проводились в течение года на спортивной площадке и в спортивном зале школы.

- Всемирный день психического здоровья
- Занятия в «Школе безопасности»
- Видеолекторий «Я и моё здоровье»
- «Секреты хорошего настроения» (Всемирный день «спасибо»)
- Творческая мастерская «Строим дом своего здоровья»
- Фотокросс «Pro ЗОЖ»
- Спортивные соревнования: осенний кросс, мини-футбол, теннис, шашки, шахматы и др.;
- участие в Международной акции «День отказа от курения»;

- спортивно-развлекательные программы посвящённые Дню гимнастики , Дню призывника, Дню моржа, Дню спасателя, Всемирному дню футбола
- зимнее спортивное развлечение «Меткий стрелок» или «Снегобой»
- и др.

В прошлом году появилась новая увлекательная для мужской половины нашего дома форма работы «Сезонная рыбалка», когда подростки вместе с воспитателями – мужчинами выезжают на берег реки Кокшага на рыбалку. Тёплая ночёвка с романтикой у костра устраивается в отапливаемом доме ДОЛ «Орловка». Дети готовят и проводят эстафеты, игры, учатся разводить костер, варят уху, жарят сосиски и др.. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного.

На базе Центра созданы команды по футболу «МАРС», шахматам, которые неоднократно выезжали на соревнования. Так команда футболистов дважды занимала призовые места в Международных соревнованиях по футболу, проводимом в городе Сочи. В этом году из-за пандемии коронавируса соревнования не состоялись. Не повезло и шахматистам. Не состоялись Всероссийские соревнования «Восхождение 2021» в г. Сочи. Но на Всемирный шахматный турнир проходящий в г. Сочи в июле месяце наши шахматисты съездили.

96 % воспитанников посещают спортивные кружки и секции, как в Центре, так и в школе.

В целях оздоровления воспитанников организовано проведение летнего отдыха. Летний отдых детей осуществлен на базе «Орловка», в которой отдохнули все воспитанники, оставшиеся в Центре (25 человек, остальные по разрешению органов опеки находились на «гостевом» режиме у своих родственников и знакомых.

#### *Формирование экологической культуры.*

Формирование экологической культуры способствует формированию осознанной потребности в труде, формированию первоначальных трудовых навыков, уважению к людям труда, творческому отношению к труду, профессиональному самоопределению.

Виды деятельности:

1. работа по благоустройству территории Центра.
2. уход за комнатными растениями и животными.
3. дежурство по столовой.

проведение трудовых акций:

- «Зелёный десант» (сбор семян на клумбах; посадка кустарников и деревьев, уход за деревьями и кустарниками, окопка; подготовка территории к началу учебного года; привоз чернозема для обогащения земли; закладка цветника); «Огороду заботу» (сбор и заготовка семян; заготовка почвы для весенней рассады; уборка растений в теплицах; перекопка клумб и внесение удобрений);
- «Снежный десант» (расчистка территории от снега);
- «Чистая площадка» (вывоз мусора; скашивание травостоя; очистка территории от листопада; полив, рыхление, прополка клумб и газонов, уборка мусора, вывоз);.

Формирование жизненного самоопределения воспитанников Центра требует специфической организации воспитательно-образовательного процесса, целью которого является формирование социального опыта для подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Одним из направлений воспитательно-образовательной работы является



организация трудовой деятельности, которая включает ОПТ, труд по СБО, организацию дежурства. Задача сформировать и развить навыки выполнения действий в достаточно широком спектре видов бытового труда:

- соблюдении правил личной гигиены;
- ухода за одеждой и обувью;
- культуры ведения домашнего хозяйства и этикета.

Для организации деятельности по данному направлению в Центре созданы необходимые условия, способствующие формированию у воспитанников навыков по СБО: оборудована комната по СБО, с полным набором бытовых предметов и кухонной утвари; и с реализацией календарно - тематического плана работы по СБО;

в календарном плане воспитательной работы отведена графа для формирования навыков бытового труда (ежедневно), 1 раз в неделю проводится занятие по трудовому воспитанию в форме бесед, практических занятий, экскурсий (приготовление бутербродов, салатов, оформление праздничного стола);

Организация ОПТ представлена уборкой территории Центра и уходом за цветниками. Форма организации – ежедневная уборка закрепленной территории за каждой группой, субботники.

Общественно-полезный труд включает трудовые акции (см. выше).

Дежурство по столовой в течение года осуществляется по составленному графику на год. Педагогам продолжать в текущем учебном году разъяснить и активизировать работу дежурных, используя постоянный контроль и помощь в затруднительных вопросах, а также осуществлять контроль по организации культуры поведения и формированию навыков культурной еды в столовой.

Что касается общественно- полезного труда, то благодаря достаточному количеству инвентаря по организации всех видов ОПТ дает возможность принимать участие в уборке территории каждому воспитаннику, что позволяет содержать территорию Центра в чистоте и порядке.

Традиционно проводится в период каникул трудовая акция «Хозяйский взгляд». За каждой группой закреплена определенная площадь, где осуществляется генеральная уборка всех помещений и уголков Центра.

Вывод:

В Центре созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, проводится целенаправленная воспитательная работа по данному направлению. Планируется продолжить работу по формированию здорового образа жизни, по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, по формированию валеологической и экологической культуры.

### **Организация работы с воспитанниками «группы риска»**

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних коллектив Центра руководствуется Федеральным законом №120-99 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основными задачами педагогического коллектива в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений являются:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных

действий воспитанниками, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов и потребностей воспитанников.

3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.

4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Центре проводится следующая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений:

1. Создана необходимая нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность Совета профилактики: Положение о работе Совета, план работы, график проведения заседаний, приказ об утверждении состава Совета, совместный план работы с ПДН. Вопросы профилактики правонарушений, самовольных уходов, бродяжничества, запланированы на педагогических советах, семинарах, круглых столах, методических объединениях и тематических консультациях.

3. Организовано Межведомственное взаимодействие.

Работа по профилактике правонарушений и антиобщественных действий воспитанников строится на основе межведомственного плана совместной работы ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и МО МВД России «Медведевский» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Контроль по данному направлению деятельности осуществляется на основании приказов о назначении ответственных за реализацию работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов воспитанников. Результатом контрольной деятельности по профилактике правонарушений являются ежемесячные, полугодовые, годовые аналитические материалы, справки, сведения.

Организовано взаимодействие с МОБУ «Люльпанская СОШ» по программе «Шаг на встречу» (*«Центр и Школа: пути эффективного взаимодействия»*).

4. Проводятся совместные совещания и круглые столы, педагогические советы по проблемам в обучении и поведении. Все воспитанники ежедневно сопровождаются воспитателями в школу, а также организовано дежурство воспитателей в школе с целью предотвращения пропусков уроков и самовольных уходов.

5. Проводятся Советы профилактики с приглашением инспекторов отдела полиции, где разъясняется ответственность за факты самовольного ухода и совершения правонарушений. Работа Совета профилактики осуществляется на основании «Положения о Совете профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов», где особое внимание уделяется работе по вопросам дисциплины, учебы, негативных привычек.

6. В рамках профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов, привлекаются волонтерские отряды, общественные организации. Совместная деятельность осуществляется через реализацию мероприятий комплексного плана по

профилактике безнадзорности и правонарушений.

На всех воспитанников, состоящих на контроле внутри Центра составлена индивидуальная карта сопровождения воспитанника «группы риска», целью которой является отражение медико-психолого-педагогической работы по профилактике отклоняющегося поведения. В рамках реализации мероприятий указанных в картах с воспитанниками воспитателями, социальными педагогами, врачом-педиатром, педагогом-психологом проводятся беседы, тренинговые занятия.

7. В процессе воспитательной работы педагогами проводятся мероприятия по предупреждению поступков и правонарушений воспитанников это:

- Организация педагогической помощи детям в учебной деятельности;
- Индивидуальная работа по коррекции недостатков развития и воспитания;
- Вовлечение в общественную жизнь Центра: трудовую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность, участие в открытиях мероприятий, экскурсиях в учреждения культуры и спорта, участие в конкурсах, акциях.

В системе индивидуальной работы воспитателя с воспитанником усилен ежедневный контроль посещаемости занятий дополнительного образования. В группах организовано самоуправление, каждый ребенок выполняет определенные обязанности. Осуществляется правовое просвещение о законах, правонарушениях, наказаниях, бродяжничестве и опасностях, о правах и обязанностях по средствам проведения разных форм мероприятий. Совместно с отделом полиции проводятся лекции инспекторами ПДН на базе Центра, особенно в летний период. Дополнительным образованием охвачены все дети «группы риска». Все воспитанники, склонные к самовольным уходам, посещают секции, организованные как на базе учреждений, так и школе, привлекаются к участию в конкурсах, акциях, соревнованиях. На будущий год планируется трудоустроить воспитанников «группы риска» через Центр занятости населения (июнь, июль, август) и индивидуальное трудоустройство, но уверенности в их согласии на трудоустройство нет.

Согласно графику работы в учреждении проводят занятия педагоги-специалисты и педагоги дополнительного образования включая выходные дни:

- педагог-психолог, социальные педагоги (групповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия, индивидуальные консультации)
- инструктор по физической культуре (волейбол, настольный теннис, футбол, шахматы)
- инструктор по труду (работа комнаты СБО, швейная мастерская),
- педагоги дополнительного образования (творческие студии «Город мастеров». «Золотые узоры», «Компьютер знаю я»)
- музыкальный руководитель («Вокальная студия». «Музыкальная гостиная»)

В выходные дни еженедельно планируются мероприятия культурно-развлекательного характера.

Безусловно, что все перечисленные выше дела способствуют воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, формируют ответственность. Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется в процессе воспитания, во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается ряд негативных тенденций (низкая мотивация детей). Поэтому, необходимо продолжить работу по осуществлению индивидуального подхода к каждому воспитаннику, в том числе воспитанникам «группы

риска», по тесному сотрудничеству со специалистами, которые могут доходчиво рассказать о половом воспитании, о вреде курения наркомании, алкоголизма и др.

## 6.2 Система дополнительного образования

В Центре особое место отводится совместной деятельности детей и взрослых в организации внешкольной работы, где наиболее плодотворно развивается сотрудничество, формируется новый стиль общения.

Дополнительное образование представлено 12 творческими объединениями и секциями: 10 - организованы внутри учреждения, 2 в школе

Направления кружковой деятельности:

- Физкультурно-спортивное направление – 4 (33,3%), посещает 96 % воспитанников. Дети активно занимаются спортом, посещают спортивные секции, участвуют в спортивных соревнованиях по разным видам спорта.

- Художественно-эстетическое направление – 4 (33,3 %), посещает 149 % воспитанников. Воспитанники занимаются пением, танцами, декоративно-прикладным творчеством. Детское творчество проявляется в изготовлении различных поделок, часть из которых идёт на оформление помещений Центра, а основная масса подклок уходит на выставки и конкурсы и не возвращается, т.к. практически всегда занимает призовые места.

- Социально педагогическое направление – 2 (17 %), посещает 96 % воспитанников. Способствуют формированию социально-бытовых компетенций воспитанников и повышает правовое самосознание. С каждым годом улучшаются достижения воспитанников в значимой для них деятельности.

- Техническое направление -1 (8,3%), посещает - 96 %

Занятость воспитанников школьного возраста в двух и более творческих объединениях и секциях составляет 96%.

Организация занятий в кружках дополнительного образования осуществляется на основе программ, разработанных педагогами дополнительного образования. Развитие творческих способностей детей осуществляют педагогами на основе разработанных тематических планов и программ, соответствующих темам самообразовательной деятельности педагогов и проводятся как факультативные занятия.

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся во вторую половину дня после окончания школьных занятий. Дети активно с - большим желанием занимаются в вышеуказанных творческих объединениях, секциях, потому что на начало учебного года при диагностике учитывались интересы и способности воспитанников в данном виде деятельности.

Работа в рамках дополнительного образования являлась необходимым условием для личностного роста воспитанников, формировала систему знаний, расширяла кругозор, развивала мелкую и общую моторику, формировала эмоционально-волевую сферу и помогала реализовать собственные способности каждого ребенка. Также дополнительное образование помогает обеспечить полную занятость детей, что приводит к снижению количества правонарушений и самовольных уходов. Дополнительное образование способствует положительной, активной социализации воспитанников, решает проблему

занятости воспитанников в свободное от учебы время. А расширение условий для удовлетворения интересов и потребностей, развития задатков и способностей воспитанников в избранных видах деятельности, способствует расширению сферы влияния окружающей среды на формирование личности воспитанника Центра, его социализацию. Все перечисленное составляет основу системы дополнительного образования, деятельность которой направлена на: свободный выбор вида и сферы деятельности; самореализацию на развитие творческих способностей с учетом возрастных изменений интересов детей.

В течение текущего года воспитанники участвовали в международных, областных и городских конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях.

Название мероприятия с указанием статуса	Фамилия, имя	Результат участия	Руководители
<b>Прикладное творчество</b>			
Выставка прикладного творчества «Мастерок» г. Саранск	Беляева З.	Диплом лауреата	Красильникова Н.В.
Международный фестиваль «Рождественская мечта», г. Великий Устюг	Беляева З.	Сертификат	Егошина Е.В.
Районный конкурс «Дядя Степа - полицейский»	Гарифуллин Д.	сертификат	Чернядьев И.Н.
Ежегодный Республиканский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	Гарифуллин Д.	Диплом III степени	Чернядьев И.Н.
Республиканский конкурс творческих работ «Подвиг народа»		Сертификат	Чернядьев И.Н.
<b>Интеллектуальное развитие</b>			
Конкурс детских инициатив «Благопредприниматель» среди воспитанников детских домов по Приволжскому округу Казань	Иванова З.	Сертификат	Чубаркина Т.Г.
<b>Спортивное направление</b>			
Открытый традиционный турнир по шахматам среди школьников, посвященном памяти Шмакова П.И.,	Габдракипов А. Королёв Ф Шамрай М Рябчиков Р.	1 место	Темнов А.Б.
Международные соревнования по мини – футболу среди ОУ в г. Санкт – Петербург	Команда Марс	5 место	Дмитриев В.В.
Первенство по Медведевскому району «Кожаный мяч»	Ивличев И. Габдракипов А. Сиберко Е.	3 место	Дмитриев В.В.

В этом году по причине пандемии конкурсы и соревнования были отменены, поэтому мы не смогли принять в них участие.

Вывод: Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах, фестивалях позволяет нашим воспитанникам расширить круг взаимоотношений с окружающей средой и дает возможность познакомиться с разными социальными ролями, развивать разные коммуникативные возможности, проживать разные жизненные ситуации, искать средства самовыражения в творческой деятельности, вести здоровый образ жизни.

Необходимо активизировать работу по:

- Изучению интересов, запросов воспитанников для развития способностей.
- Разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Акцентировать внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии, саморазвитии личности, на воспитании гражданина, знающего свои права и обязанности.
- В полной мере использовать дополнительное образование по вовлечению трудных детей в творческую и спортивную деятельность.

### Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности воспитанников, обучающихся в МОБУ «Люльпанская СОШ» на конец 2020-2021 учебного года.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%)	% УСПЕВАЕМОСТИ
	УЧАЩИХСЯ	АТТЕСТУЮЩИХСЯ	УДАРНИКОВ	НЕУСПЕВАЮЩИХ		
2	1	1	-	-	50	100
3	1	1	1	-	100	100
4	3	3	1	-	77	100
5	1	1	-	-	73	100
6	5	5	4	-	96	100
7	2	2	-	-	50	50
8	4	4	-	2	21,3	18
9	6	6	-	2	32,3	88
<b>ИТОГ</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62,5</b>	<b>82</b>

### Сведения о государственной итоговой аттестации по предметам

В этом учебном году по причине особого режима и новых правил проведения итоговой аттестации только 1 воспитанница 11 класса проходила тестирование. Сдала всё в установленные сроки. Только 2 воспитанника 9 класса сдали экзамены с первого раза, 2 воспитанника сдали со 2 раза и 6 воспитанников получили удовлетворительные оценки лишь с третьего раза.

Вывод: необходимо продолжать совершенствовать процесс психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с недостаточной мотивацией к обучению посредством организации качественной индивидуальной работы. Продолжить работу по повышению учебной мотивации у воспитанников Центра, продумывать формы контроля за учебной деятельностью воспитанников и оказание помощи детям в учебной деятельности через организацию самоподготовок и дополнительных занятий. Продолжить совершенствовать систему сопровождения обучающихся 1-9 классов за счет более действенного взаимодействия со специалистами и педагогами школы, где обучаются воспитанники, для увеличения уровня качественного обучения.

### **Безопасность образовательной среды**

Обеспечение права детей на безопасность

Техническое обеспечение:

- кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт вневедомственной охраны;
- система видеонаблюдения (18камер);
- автоматическая пожарная сигнализация.

В Центре имеются уголки безопасности, которые предупреждают воспитанников и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях. В учреждении имеется уголок, на котором размещена информация по обеспечению безопасности.

Ежедневно совершаются осмотры зам. директором по АХР (с 8.00ч. до 16.00), вахтёром (с 16.00 ч. до 21.00), сторожем (каждые 2 часа) учреждения и территории, на которой оно находится, данные осмотра заносятся в Журнал обхода здания.

### **Режим охраны и допусков**

Техническое обеспечение:

- кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт вневедомственной охраны;
- система видеонаблюдения (18камер).

Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляют вахтёр и сторож. Контрольно-пропускной режим в учреждении введен в целях обеспечения безопасности воспитанников, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов. Родственники воспитанников и кандидаты в приемные родители могут быть допущены в учреждение при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военное удостоверение и др.) и сопроводительным письмом из органов опеки и попечительства о возможности посещения воспитанника в данном учреждении. Лица, посещающие Центр по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военный билет, служебное удостоверение сотрудника контролирующих органов), по согласованию с директором или администрацией учреждения с записью в «Книге учёта посетителей». В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание учреждения, вахтёр действует по указанию директора или дежурного администратора. Крупногабаритные предметы вносятся в Центр на основании соответствующих документов, с разрешения руководителя после визуального контроля. Вынос материальных ценностей разрешается на основании документов, заверенных

директором Центра. При угрозе проникновения в образовательное учреждение лиц, нарушающих порядок, вахтёр или сторож нажимает кнопку тревожной сигнализации и ставит в известность директора.

#### *Пожарная безопасность*

Центр оснащен автоматической системой оповещения пожаротушения. В соответствии с приказом директора в Центре разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории, планы эвакуации и план действий администрации и персонала в случае пожара, создан необходимый запас первичных средств пожаротушения. Сотрудники администрации прошли обучение по программе пожарно-технического минимума. Все электрооборудование в здании Центра соответствует требованиям «Правил устройства электроустановок», эксплуатируется в соответствии с «Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей» и «Межотраслевыми правилами по охране труда (правилами безопасности) при эксплуатации электроустановок». Своевременно проводятся планово-предупредительные работы в электроцитах, замеры сопротивления изоляции и сопротивления заземления, испытания электротехнических средств.

Во время проведения массовых мероприятий, помещения проверяются, обеспечиваются первичными средствами пожаротушения, организовываются дежурства из членов администрации, педагогического коллектива, открываются все запасные выходы. Создана добровольная пожарная дружина из членов администрации и персонала Центра. Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности во время проведения занятий, массовых мероприятий, что позволило избежать чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников и персонала учреждения.

#### **Выполнение санитарно-гигиенических требований и норм**

Ежегодно все работники Центра и вновь прибывшие проходят медосмотр. Ежедневно проводится двухразовая влажная уборка всех помещений. Соблюдается световой и тепловой режим, соответствие мебели ростовым характеристикам воспитанников, расстановка мебели согласно требованиям СанПиН. На воспитательских часах большое внимание уделяется вопросам собственной безопасности, правил личной гигиены. В этом году были введены особые санитарные правила из-за распространения COVID -19.

#### *Безопасность движения обучающихся в школу и из неё*

Воспитанники обучаются в МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», куда воспитанники, добираются самостоятельно или под постоянным контролем со стороны воспитателей. В Центре особое внимание уделяется безопасности дорожного движения. Безопасность дорожного движения включена в программу занятий с воспитанниками, ежемесячно проводятся занятия по изучению правил дорожного движения и оказанию медицинской помощи при ДТП.

В учреждении проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Оборудование медицинского кабинета Центра соответствует всем требованиям СанПиН. По приказу директора организовано дежурство администрации в праздничные дни и при проведении массовых мероприятий. Благодаря данным мероприятиям случаев травматизма нет. Один воспитанник получил травму легкой степени.



### **Травмоопасность коридоров, залов, кабинетов Центра**

В Центре разработаны правила внутреннего распорядка, в которых оговорены правила поведения. С детьми и работниками регулярно проводятся инструктажи по ОТ и ТБ. Администрацией и воспитателями осуществляется постоянный контроль в вестибюлях учреждения, коридорах, столовой, жилых комнатах, мастерских, учебных и рабочих кабинетах, тренажёрном зале и других помещениях, которые могут посещать дети.

Вывод: в целях обеспечения права детей на безопасность созданы все необходимые условия, осуществляется своевременная и систематическая работа по данному направлению.

### **Открытость информации**

Сайт Центра функционирует с октября 2015года. Пользователями являются 2 категории: внутренние (воспитанники, администрация Центра) и внешние (внутренние пользователи других образовательных учреждений, Министерство образования и науки Республики Марий Эл и т.п.).

Адрес сайта: [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh22/default.aspx](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh22/default.aspx)

Обновление информации на сайте происходит 1 раз в неделю (обновление главной страницы: новости, самые заметные события, полезная и интересная информация, объявления; информация об участии в конкурсах, акциях, проектах и др.)

Вывод: информация о деятельности Центра открыта для общественности в соответствии с законодательством РФ.

## **7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

В Центре действует система эффективного социального партнерства, сложившаяся в результатах многолетнего сотрудничества. Это сотрудничество играет важную роль в воспитательно-образовательном процессе. Нашими партнерами являются коллективы многих предприятий и учреждений. В числе социальных партнеров Центра:

- ПАО «Сбербанк»
- ВТБ 24
- ЗАО «МАРИЙСКОЕ»
- Магазин «Детский мир»
- ООО «ИЗБА»
- ООО «Ассоциация приёмных семей МариЯ»
- Глава Люльпанского сельского поселения
- МО МВД России «Медведевский»
- Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Марий Эл
- ГВПОУ Республики Марий Эл «Йошкар – Олинский Медицинский колледж»
- Управление Федеральной службы исполнения наказаний
- 

### **Сотрудничество учреждения с благотворительными фондами**

Благотворительный фонд «Арифметика добра»

## 8. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление, текущее руководство деятельностью Центра осуществляет директор Центра (далее - Директор), который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Директор проходит обязательную аттестацию в порядке и сроки, устанавливаемые Учредителем.

Директор Центра:

- организует выполнение текущих и перспективных планов, решений и указаний Учредителя по вопросам деятельности Центра;
- по требованию Учредителя, предоставляет необходимую документацию, оказывает содействие при проведении проверок;
- без доверенности действует от имени Центра, представляет интересы Центра во всех органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях, организациях, предприятиях;
- заключает контракты, гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Центра, принимает на работу и увольняет с работы работников Центра, применяет к ним меры поощрения и привлекает их к дисциплинарной ответственности;
- устанавливает заработную плату работникам Центра, в том числе надбавки и доплаты к Должностным окладам, порядок и размер их премирования на основании трудовых договоров с работниками в соответствии с действующей в Центре системой оплаты труда;
- разрабатывает и утверждает штатное расписание Центра;
- разрабатывает структуру Центра с учетом условий воспитания, проживания и содержания воспитанников Центра. Структура Центра утверждается приказом директора по согласованию с Учредителем. Структурные подразделения Центра (отделы, службы и другие) создаются и ликвидируются приказом директора;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы Центра;
- обеспечивает использование и совершенствование методов воспитания, воспитательных технологий, электронного обучения;
- создает условия для творческого роста работников Центра, применения ими передовых форм и методов работы, повышения квалификации кадров;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Центра в сети "Интернет";
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Центра, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции работников, иные локальные нормативные акты, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и Республики Марий Эл, а также Уставу, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Центра;

- осуществляет материально-техническое обеспечение деятельности Центра, оборудование помещений в соответствии со стандартами, нормами и требованиями, установленными законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности на право представительства от имени Центра;
- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает его соблюдение;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Центра, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Центра;
- делегировать свои права заместителям, распределяет между ними должностные обязанности;
- осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

**Коллегиальными органами управления Центром являются:  
Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.**

Педагогический совет

Данный орган управления учреждением создан для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания воспитанников создается Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Центра. Деятельность Педагогического совета определяется положением, утверждаемым приказом Директора. Срок полномочий Педагогического совета – бессрочно. Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения, принимаются простым большинством голосов на заседании не менее 2/3 его членов. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом по Учреждению, являются обязательными для исполнения трудовым коллективом. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. В 2019-2020уч. г. было проведено четыре плановых заседания Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива (далее Собрание) Центра составляют работники Центра. Созывается не реже двух раз в год и правомочно принимать решения при наличии 2/3 списочного состава участников. Внеочередное Общее собрание трудового коллектива может созываться по требованию Директора, или по заявлению 1/3 участников собрания поданному в письменном виде. Срок полномочий Собрания – бессрочно. Все решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

- заслушивание отчета Директора о результатах работы и перспективах развития Центра.
- решение вопроса о необходимости заключения коллективного договора и принятие его проекта.
- принятие устава Центра, изменений и дополнений к нему,
- создание при необходимости временных или постоянных комиссий, советов, установление их полномочий.
- определение численности комиссии по трудовым спорам Центра и сроков ее полномочий, избрание ее членов.

- рассмотрение вопросов, выносимых на обсуждение Директором или представителями трудового коллектива.
- утверждение предложений о награждении сотрудников наградами.
- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка Центра, иных локальных актов Центра.
- решение иных вопросов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственный контроль за выполнением Центром законодательства Российской Федерации, Устава, лицензионных требований и условий, его образовательной и финансово- хозяйственной деятельностью осуществляет Учредитель в рамках своей компетенции, установленной законодательством Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного в следующем учебном году необходимо:

- Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, валеологической и экологической культуры, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников.
- Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности.
- Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника.
- Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска»
- Содействовать развитию семейных форм жизнеустройства воспитанников. Усилить работу по сопровождению замещающей семьи и активизировать работу с кровными родственниками по устройству детей в биологически родные семьи.
- Улучшить качество подготовки воспитанников к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни.