

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное учреждение

Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»



Н.С.Петухова  
директор

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**государственного бюджетного учреждения**

**Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»**

Люльпаны

2020 г.

## Содержание

1. Общие сведения об организации
2. Контингент воспитанников и структура групп
3. Мониторинг кадрового обеспечения воспитательной деятельности
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5. Показатели деятельности по дошкольному образованию, подлежащие самообследованию
6. Организация воспитательного процесса
7. Результаты учебной деятельности воспитанников
  8. Дополнительное образование
  9. Показатели участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях
  10. Показатели деятельности по дополнительному образованию, подлежащие самообследованию
  11. Психокоррекционная, реабилитационная и развивающая работа с воспитанниками
  12. Выводы и предложения
  13. Рекомендации

В ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) проведено самообследование деятельности учреждения за 2019 год. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. В процессе самообследования дана оценка системы управления, качества кадрового потенциала, материально-технической базы, информационно-методического обеспечения, воспитательно-образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, социально-педагогической деятельности, системы дополнительного образования, профилактики правонарушений и безнадзорности.

## **1. Общие сведения об организации**

ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Центр) создано в целях создания благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, оказания своевременной помощи детям, нуждающимся в государственной защите их прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и для профилактики социального сиротства.

Организационно-правовая форма Центра – государственное учреждение, по типу государственного учреждения Центр является бюджетным учреждением. Учредителем является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом организации основным видом деятельности ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является деятельность по предоставлению социальных услуг с обеспечением проживания, а именно, оказание максимально широкого спектра услуг, направленных на социальную защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание социальной, психологической и иной помощи семьям с детьми в преодолении трудной жизненной ситуации.

Наряду с основной деятельностью учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 166 от 18.04.2016 г.

В ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» созданы благоприятные условия пребывания,

приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Группы оборудованы современной мебелью, бытовой техникой, аудио – видео аппаратурой. По состоянию на 31 января 2019 года численный состав воспитанников детского дома составляет 42 человека в возрасте от 3 до 18 лет.

Образовательно – воспитательная деятельность в Центре направлена на создание превентивно-реабилитационной среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

## 2. Контингент воспитанников и структура групп

В учреждении функционируют 5 разновозрастных групп школьного возраста и одна разновозрастная группа дошкольного возраста. Количество детей в группах составляет 6 - 8 человек.

### Наполняемость групп на 31.12.2019 г.

| № группы | Состав                       | Возраст | Количество детей | Половой состав |
|----------|------------------------------|---------|------------------|----------------|
|          | Разновозрастная (дошкольная) | 4-6     | 5                | М – 5<br>Д - 0 |
| 1        | Разновозрастная (школьная )  | 7-14    | 8                | М – 6<br>Д - 2 |
| 2        | Разновозрастная (школьная )  | 13-18   | 8                | М – 2<br>Д - 6 |
| 3        | Разновозрастная (школьная )  | 14-16   | 6                | М – 2<br>Д - 4 |
| 4        | Разновозрастная (школьная )  | 14-16   | 8                | М – 8<br>Д – 0 |
| 5        | Разновозрастная (школьная )  | 8 - 13  | 7                | М – 5<br>Д - 2 |

### Количество обучающихся по классам

| Класс | Кол-во учеников |
|-------|-----------------|
| 1     | 1               |
| 2     | 3               |
| 3     | 0               |
| 4     | 4               |
| 5     | 1               |

|    |   |
|----|---|
| 6  | 3 |
| 7  | 6 |
| 8  | 9 |
| 9  | 7 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |

На конец 2019 года в центре воспитывалось 42 ребенок: 37 школьников, 5 дошкольников.

Девочек – 14, мальчиков – 28.

Детей-сирот – 7.

Детей, оба родителя которых лишены родительских прав – 7;

Детей, одинокий родитель которых лишен родительских прав - 15;

Детей, один родитель лишен родительских прав, другой – умер – 8;

Один родитель ЛРП, другой не ЛРП, находится в МЛС – 2.

Дети-инвалиды – 5.

**Количество детей, прибывших в течение 2019 года 16 детей, из них:**

-из приютов и социально-реабилитационных центров - 3.

- из Дома ребёнка - 0.

- возврат из приёмных семей - 1;

- возврат из опекунских семей – 6.

- из кровных семей – 2.

- по трехстороннему соглашению – 4.

**Количество детей, - выбывших в течение 2019 года - 16 детей, из них:**

- в замещающую семью – 3 (Тихонов А., Мингазова А., Лежнин А.);

- в другие интернатные учреждения – 1 (Моршна Л.);

- в учреждения социальной защиты - 1 (Стась С.);

- возврат под опеку после трехстороннего соглашения – 1 (Загайнова Е.);

- возврат в кровную семью после трехстороннего соглашения – 1 (Царегородцев И.).

### **3. Мониторинг кадрового обеспечения воспитательной деятельности.**

Общее количество педагогических работников 28 чел. Из них: 18 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог психолог, 3 социальных педагога, 2 инструктора по труду (1 внутренне совмещение), 1 инструктор по физкультуре, 3 педагога дополнительного образования (2 внутренне совмещение) и 1 музыкальный руководитель.

Административно – педагогический состав учреждения включает в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по социальной работе и заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Возрастной состав педагогов выглядит следующим образом:

- количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет – нет/ 0%;
- количество педагогов в возрасте 30-39 лет – 2 чел/ 7,1%;
- количество педагогов в возрасте 40 – 49 – 15 чел/ 53,6%.
- количество педагогов в возрасте 50 лет и более – 11 чел/ 39,3%.

Педагогический стаж работы до 5 лет – нет/ 0%;

педагогический стаж до 10 лет – нет/ 0%;

педагогический стаж от 10 до 20 лет у 6 педагогов/ 21,4%;

педагогический стаж от 21 до 30 лет у 12 человек/ 42,9%;

педагогический стаж свыше 31 года–10 человек/ 35,7%.

В 2019 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» и 1 на первую квалификационную категорию по должности «Социальный педагог».

По состоянию на 31.12.2019 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 18 чел. (62,1%), с первой квалификационной категорией осуществляют свою деятельность 7 педагогов (24,1%). Два педагога (6,9%) продлили действие высшей категории в соответствии с коллективным договором, 1 педагог (3,4 %) не имеет квалификационной категории по причине нахождения в отпуске по уходу за ребёнком.

Численность педагогов и специалистов, принявших участие в 2019 году в различных формах повышения квалификации (курсы профессиональной квалификации, вебинары, семинары и пр.) по различным направлениям деятельности учреждения составляет 4 чел. (13,8%) .

На базе нашего учреждения состоялся Республиканский семинар на тему «Интеграция духовно - нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности воспитанников как основного средства профилактики правонарушений», участниками которого стали субъекты системы профилактики безнадзорности, беспризорности и преступности несовершеннолетних - педагогические работники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Республики Марий Эл, представители КДН, ПДН, прокуратуры и следственного комитета.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит и посредством психолого-педагогических семинаров проводимых для педагогов Центра в самом учреждении. В 2019 году был проведён семинар на тему «Формирование у воспитанников Центра социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии», где педагоги

делились опытом с коллегами, демонстрируя различные формы и технологии воспитательной работы.

4 педагога (13,8%) участвовали в семинаре «Роль профессионального самоопределения в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях модернизации образования» проведенном для работников республиканских учреждений для детей сирот на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат».

Организационная культура, коммуникативная культура, результаты деятельности, методическая работа педагогического коллектива учреждения на оптимальном уровне. В целях дальнейшего совершенствования кадровой работы учреждения необходимо:

- организовать работу воспитателей и специалистов по инновационной деятельности учреждения;

- организовывать повышение квалификации педагогических работников шире используя различные формы обучения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Согласно лицензии на образовательную деятельность, продолжается обучение детей дошкольного возраста по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с задержкой психоречевого развития и умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также учитываются требования СанПиН 2.4.1.3259-15.

Образовательная программа является документом, на основе которого Центр осуществляет образовательную деятельность. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, на формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям и возможностями воспитанников, подготовку их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Все воспитанники дошкольного возраста Центра – это дети с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении функционируют 1 группа круглогодичного пребывания, она разновозрастная. Группа имеет компенсирующую направленность. Воспитанники Центра – это дети с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы, воспитывающиеся в условиях ранней социальной депривации и в

неблагополучной, асоциальной среде. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

*Физическое состояние и здоровье воспитанников.*

В течение нескольких лет дети с 1 группой здоровья в Центр не поступали, что объясняется тяжелыми наследственными факторами, множественной патологией, хроническими заболеваниями.

Количество детей-инвалидов, воспитывающихся в Центре

| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 (14%)   | 2 (33%)   | 2 (50%)   | 5 (84%)   | 5(100%)   |

Воспитанники имеют отклонения здоровья: заболевания сердечно-сосудистой системы, лор-патология, анемия, понижение остроты зрения и патологии зрения, кожные заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, хирургические и ортопедические патологии, патологии центральной нервной системы, проблемы интеллектуального развития.

Дошкольники имеют нарушения в состоянии нервной системы, наблюдается ее неустойчивость, есть нарушения в личностном развитии.

Основой реализации АООП является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В Центре все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и возможностей воспитанников и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

| Предметно-развивающая среда Центра |                 |  |                                |                                   |   |                 |                      |                                    |       |                  |                                   |
|------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------|----------------------|------------------------------------|-------|------------------|-----------------------------------|
| Групповые комнаты                  | Музыкальный зал | Кабинет социально-бытовой ориентировки | Музыкальный и тренажерный залы | Комната психологической разгрузки | зимний сад, огород, цветник, сад, уголок леса | Игровая комната | Спортивная площадка, | Другие кабинеты и помещения Центра | Музей | Игровые площадки | Кабинет информационных технологий |

Для решения воспитательно-образовательных задач в Центре созданы условия: в группе просторная игровая и спальная комнаты, раздевальная комната, санитарно-бытовая комната с душевой. Предметно-пространственная среда групповой комнаты носит коррекционно-развивающий характер, стимулирует познавательную активность, позволяет детям упражняться в практической деятельности, способствует благополучию детей. Наличие пространственного зонирования создает возможность ребенку заняться любимым делом. Среда динамична, многофункциональна, соответствует половозрастным особенностям детей.

Для восстановления и укрепления физического здоровья есть медицинский блок, который имеет процедурный кабинет, кабинет ЛФК и массажа, изолятор, а также музыкальный и тренажерный залы, спортивные и игровые площадки.

Для проведения психологической реабилитации и коррекционно-развивающей работы оборудован кабинет психолога.

Для формирования у воспитанников социальных навыков используется кабинет социально-бытовой ориентации.

Имеется музыкальный зал, зимний сад.

Организация режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников. Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

требованиями СанПиН 2.4.1.3259-15 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. Перерывы во всех группах составляют не менее 10 минут. В связи с тем, что контингент детей неоднороден, используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми. При построении процесса обучения обязательно учитываются психологические и физические возможности детей. Коррекционно-развивающий процесс строится на основе принципов комплексности и преемственности в работе всех специалистов Центра.

В конце декабря – начале января, в марте, для воспитанников предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства).

В дни каникул в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа (в первую половину дня после занятий до обеда 1,5-2 часа и во вторую половину дня 2-2,5 часа). На прогулке организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии. В выходные дни уделяется больше внимание отдыху детей, организовываются игры по интересам, удлиняется время прогулки.

В течение года постоянно организуются мероприятия, как в Центре, так и вне, которые способствуют развитию эмоциональной сферы воспитанников, повышению кругозора, формированию социальных навыков и умений.

Для осуществления образовательного процесса детей с умственной отсталостью используются программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001

- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 5 человек         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.2 | В режиме круглосуточного пребывания (3-5 часов)  | 5 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0 человек         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 5 человек         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | 5 человек/100%    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0 человек/%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 5 человек/100%    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | 5 человек/100%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 5 человек/100%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 5 человек/100%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 5 человек/100%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 0 день            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 7 человек         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 3 человека/ 43%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 3 человека/ 43%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 4 человека/ 57%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 43%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических  | 7 человек/100%    |

|        |  |                   |
|--------|--|-------------------|
|        | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |                   |
| 1.8.1  | Высшая   | 4 человека/ 57%   |
| 1.8.2  | Первая   | 2 человека/28,5 % |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%         |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 0 человек/ 0%     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 5 человек/71,4%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/ 0 %    |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 человек/ 0 %    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/ 43%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 0 человек/ 0%     |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 5/7               |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | нет               |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                |
| 1.15.4 | Социального педагога   | да                |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | да                |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                |
| 2.     | Инфраструктура   |                   |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на всех воспитанников  | 195,81 кв.м.      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 268,7 кв.м.       |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет               |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да                |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|-----|---|----|

## 2. Организация воспитательного процесса

Все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для учреждений для детей-сирот таковых нет. При этом, учреждение призвано выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы. Учет вышеизложенных факторов, необходимость построения воспитательно-образовательной среды адекватной требованиям развития современного общества явились основанием для разработки программы воспитательной деятельности.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы коллектив педагогов опирался на нормативно - правовую базу, а именно:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

Цель программы воспитательной деятельности:

Создание максимума условий для умственного, эмоционального и физического развития личности, способствующей их успешной адаптации в обществе и формирование основных социальных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

1. Формирование и развитие, а в случае необходимости коррекция, социальных знаний, умений и навыков самостоятельного проживания, навыков межличностного общения и социального взаимодействия, развитие мотивации на принятие активной социальной роли.
2. Формирование социально — значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации, моральных и нравственных основ гражданского поведения, приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.
3. Развитие творческих способностей, самостоятельности и ответственности, потребности в саморазвитии.

В основе программы, воспитательной деятельности лежит педагогическая теория «Педагогика сотрудничества», авторами которой являются педагоги-новаторы - В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, а также идеи психолога Г. Адлера и других. Идея сотрудничества способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог - воспитанник».

Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- уровень воспитанности детей становится выше;
- в учреждении преобладает атмосфера доброжелательности;
- большинство ребят хорошо чувствуют себя в детском коллективе, могут свободно высказывать свое мнение.

Данная программа является частью процесса социализации воспитанников и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа направлена на формирование, развитие и, в случае необходимости, коррекция знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения готовности и способности воспитанника, выходя в самостоятельную жизнь, выполнять систему новых социальных ролей, возложенных на него современным обществом.

Программа является документом для воспитательного процесса в Государственном бюджетном учреждении Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Образовательно-воспитательная работа осуществлялась педагогическим коллективом в соответствии с целью и задачами комплексно-целевой программы развития воспитательной системы «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» направленной на создание образовательно-воспитательных условий для формирования и проявления ключевых компетентностей воспитанников, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения.

В соответствии с программой развития Центра образовательно – воспитательная деятельность реализуется в учреждении через деятельность воспитательного отдела, хотя правильнее будет назвать его отделом дополнительного образования, воспитания и коррекции.

В рамках данного подразделения воспитательный процесс происходит в следующих видах деятельности:

- в процессе жизнедеятельности групп;
- в учебной деятельности, в системе дополнительного образования;
- в процессе внеучебной деятельности;
- в процессе трудового воспитания.

Для обеспечения эффективности образовательно – воспитательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка и группы в целом, обеспечивается согласованность плана группы с перспективным планом воспитательной работы Центра. Функционирует 1 группа, спроектированная по типу отдельной квартиры, где имеется спальня, зал – гостиная, прихожая, буфетная, санитарно - бытовая комната. Кроме того для среднего звена школьников и для старших отдельно оборудованы душевые в соответствии с санитарными нормами и правилами (имеется современная душевая кабинка, стиральная машина автомат, принадлежности для сушки и глажения вещей).

Каждая группа оборудована современной цифровой техникой – ЖК телевизоры, музыкальные центры, компьютеры и необходимая мебель. Средняя наполняемость групп – 6 - 8 человек.

Для организации воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников имеются все необходимые условия: музыкальный и актовый зал, кабинет психологической коррекции и социальной реабилитации, логопедический и дефектологический кабинеты, медицинский кабинет и изолятор, кабинет массажа и ЛФК, тренажёрный и компьютерный залы, библиотека, помещения для трудовой и кружковой деятельности, игровая площадка, административно-хозяйственные и бытовые помещения, пищеблок, прачечная.

**Учебная деятельность.** Все воспитанники Центра школьного возраста (37 человек) обучались в МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа». Администрация и педагогический коллектив Центра активно работают в сотрудничестве с коллективом учителей МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», где обучаются наши воспитанники. Они посещают родительские и общие собрания, беседуют с педагогами по вопросам успеваемости детей, развития их способностей, посещаемости и пр.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости воспитанников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, нарушения дисциплины, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и администрацией.

### **3. Результаты учебной деятельности воспитанников** (сравнительный анализ результатов успеваемости по годам – 2015/2016/2017/2018)

| КЛАСС | КОЛИЧЕСТВО |               |           |              | КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%) | % УСПЕВАЕМОСТИ |
|-------|------------|---------------|-----------|--------------|---------------------|----------------|
|       | УЧАЩИХСЯ   | АТТЕСТУЮЩИХСЯ | УДАРНИКОВ | НЕУСПЕВАЮЩИХ |                     |                |
|       |            |               |           |              |                     |                |

|                  |           |           |           |          |           |            |
|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| <b>2015-2016</b> | <b>49</b> | <b>46</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>78</b> | <b>78</b>  |
| <b>2016-2017</b> | <b>41</b> | <b>40</b> | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>38</b> | <b>96</b>  |
| <b>2017-2018</b> | <b>38</b> | <b>38</b> | <b>3</b>  | <b>2</b> | <b>44</b> | <b>92</b>  |
| <b>2018-2019</b> | <b>42</b> | <b>37</b> | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>59</b> | <b>100</b> |

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость наших воспитанников значительно снизилась. Количество воспитанников с успеваемостью на 4 и 5 составляет 3 человека. Многие воспитанники имели неудовлетворительные четвертные оценки.

Невысокие показатели успеваемости объясняются, прежде всего, слабой мотивацией и низким уровнем способностей к обучению у воспитанников.

Обучающиеся воспитанники осваивают образовательные программы в школе, но у большинства воспитанников отсутствует осознанное отношение к учебе, навыки самостоятельной работы, понимание необходимости интеллектуального развития, способности самостоятельно находить знания для успешного, эффективного решения проблем собственной жизни и нахождения своего места в социуме (эффективность – это когда без больших затрат).

#### **4. Дополнительное образование**

Учебный план по дополнительному образованию детей ГБУ Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" разработан на основании ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устава Центра.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844). Программы,

адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, и социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности Центра.

План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры и подготовку к ЕГЭ.

План удовлетворяет интересы и потребности детей, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность Центра в области дополнительного образования:**

1. Учебный план дополнительного образования;
2. Должностные инструкции руководителя объединения (кружка, секции, студии и т.д.), педагога дополнительного образования;

3.Дополнительная образовательная программа рекомендованная педагогическим советом Центра и утвержденная директором .

4. Расписание занятий.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором Центра с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников.

**Выполнение учебного плана контролируется** ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются воспитанники начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формами занятий в детских объединениях являются:

- лекции;
- беседы;
- игры;
- диспуты;
- выставки;
- концерты;
- коллективно-творческое дело;
- и т.д.

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

**Направленности и срок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующие:**

| <b>Направленность</b>             | <b>Название кружка</b>                             | <b>Срок реализации программы</b> |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| <b>Художественно-эстетическая</b> | «Город мастеров»                                   | 2 года                           |
|                                   | Мульстудия «Искра»                                 | 3 года                           |
|                                   | Студия изобразительного творчества «Золотые узоры» | 1 год                            |
|                                   | Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства» | 1 год                            |
|                                   | <b>Всего кружков – 4</b>                           |                                  |
| <b>Социально-педагогическая</b>   | «Правовая гостиная»                                | 1 год                            |
|                                   | <b>Всего кружков –1</b>                            |                                  |
| <b>Техническая</b>                | «Компьютер знаю я...»                              |                                  |
|                                   | <b>Всего кружков –1</b>                            |                                  |
| <b>Физкультурно-спортивная</b>    | Секция «Настольный теннис»                         | 2 год                            |
|                                   | Шахматы  | 1 год                            |
|                                   | Секция «Футбол»                                    | 1 год                            |
|                                   | <b>Всего кружков – 3</b>                           |                                  |
| <b>Всего - 4</b>                  | <b>Всего кружков – 9</b>                           |                                  |

***Художественная направленность:***

Программы данной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д.

***Социально – педагогическая направленность:***

Целями и задачами направленности является:

- накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта,
- развитие у подростков социально значимых жизненно важных навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии,
- развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Программы предназначены для детей среднего и старшего возраста.

***Физкультурно – спортивная направленность:***

Главная цель реализации программ физкультурно-спортивной направленности является всестороннее физическое развитие обучающихся, охранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики

заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

**Формы аттестации контроля знаний:** для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия, учебно-исследовательские конференции, тестовые задания, творческие работы, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и др.

**Списки** используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы; уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Снижение посещения отдельных направлений дополнительного образования обусловлено увеличением количества воспитанников со вторичным сиротством у которых отсутствует мотивация к любым занятиям требующим умственных и эмоциональных усилий.

В целом в учреждении обеспечена 100% занятость воспитанников дополнительным образованием и коррекционной деятельностью.

**Внеурочная деятельность** воспитанников организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности ««Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» реализуемой по следующим направления (ступенькам) воспитания:

- Формирование социальных знаний и умений.
- Создание условий для выбора сферы социальной деятельности.
- Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.
- Профилактика асоциального поведения.
- Формирование психологического здоровья воспитанников детского дома
- Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи у воспитанников дошкольного и школьного возраста.
- Организация детских творческих объединений «Золотые узоры», «Город мастеров», «Мультистудия «Искра»

## 9. Показатели участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях (2019 год)

|                                     | Название мероприятия с указанием статуса   | Фамилия, имя   | Результат участия                    |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| <b>Прикладное творчество</b>        |  |  |                                      |
| 1                                   | VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла»   | Данил Домрачев<br>Дарья Орехова,<br>Зульфия Иванова                          | Диплом 3 степени<br>Диплом 2 степени |
| 2                                   | Межрегиональный конкурс рисунка: «Морозные кружева»  | Вадим Иванов<br>Егор Елькин  | Диплом 3 место<br>Диплом 2 место     |
| 3                                   | 24 Республиканский выставка-конкурс стендовых моделей «Масштабные модели»  | Якимов Дмитрий<br>Кузнецов Матвей  | Диплом 1 место<br>Диплом 3 место     |
| 4                                   | Всероссийский конкурс творческих работ «Новый год стучится в двери»  | Шамрай Максим<br>Чернобахтова<br>Анастасия                                   | Диплом I место<br>Диплом I место     |
| 5                                   | Всероссийский конкурс творческих работ «Проказы матушки зимы»  | Шамрай Максим<br>Чернобахтова<br>Анастасия                                   | Диплом I место<br>Диплом I место     |
| 6                                   | Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества: «Мастерок». В рамках окружного фестиваля «Вернуть детство».    | МоршнаАнушер   | Диплом лауреата                      |
| <b>Интеллектуальное направление</b> |  |  |                                      |
| 6                                   | Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ – интернатов для детей – сирот «Восхождение 2019» | Полушина<br>Анастасия,<br>Шамрай Максим,<br>Королёв Федор,<br>Рябчиков Роман | Диплом I место                       |
| <b>Спортивное направление</b>       |  |  |                                      |
| 7                                   | Всероссийский конкурс «Белая ладья»  | МоршнаАнушер   | Диплом 1 место по стритболу          |
| 8                                   | Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя»             | Младшая команда<br>Старшая команда   | Участие                              |
| 9                                   | Открытое первенство Медведевского района по настольному теннисному турниру   | Ивличев Иван   | 2 место                              |

В таблице приведены данные конкурсов всероссийского, ПФО, международного уровней, кроме того, к участию в конкурсах различного уровня привлечены 90 % воспитанников, с результативностью 55%.

Трудовое воспитание организуется через реализацию системы мероприятий, направленных на формирование у воспитанников знаний, умений и навыков в сфере самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, развитие навыков самообслуживающего труда. Методы реализации трудового воспитания, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизни, остались

прежними. Это в основном трудовые поручения: самообслуживание, сервировка, пользование столовыми приборами, генеральная уборка группы, трудовые десанты и акции, приготовление несложных кулинарных блюд, уход за комнатными растениями и пр.

При организации профориентационной работы с детьми проведены следующие мероприятия: индивидуальные беседы по выбору профессий, определение учебного заведения для дальнейшего обучения, подготовка документов, необходимых для поступления в учебные заведения, диагностика профессиональной направленности личности, беседы с воспитанниками о профессиях разных, нужных и важных.

На основании вышеизложенного, в целях создания условий для успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников необходимо:

- воспитателям и специалистам продолжить работу по формированию мотивации воспитанников к учебной и трудовой деятельности, развитию познавательной сферы, повышению ответственности детей за результаты своей учебы;
- изыскать возможности обучения воспитанников в учреждениях дополнительного образования Йошкар -Олы и Медведево;
- разработать и начать апробацию программ/проектов, ориентированных на индивидуальные потребности воспитанников, в том числе вновь прибывших;
- продолжить мотивировать воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

#### **10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| Нп/п  | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся, в том числе:  | 42 человека       |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)  | 5 человек         |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)  | 9 человек         |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)   | 19 человек        |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)   | 6 человек         |
| 1.2   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                                    | 0 человек         |
| 1.3   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся           | 37 человек/88%    |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 14 человек/33%    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся по  | 0 человек/ 0%     |

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
|        | образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся   |                  |
| 1.6    | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%        |
| 1.6.1  | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 27 человека/ 64% |
| 1.6.2  | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 42 человека/100% |
| 1.6.3  | Дети-мигранты  | 0 человек/%      |
| 1.6.4  | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | 0 человек/%      |
| 1.7    | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся  | 8 человек/ 19%   |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:          | 38 человек/ 91%  |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | 5 человек/12%    |
| 1.8.2  | На региональном уровне   | 15 человек/36%   |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | 6 человек/14%    |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | 12 человек/29%   |
| 1.8.5  | На международном уровне  | 0 человек/%      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:         | 25 человек/70%   |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | 2 человека/ 5%   |
| 1.9.2  | На региональном уровне   | 2 человека/ 5%   |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | 6 человек/ 14%   |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | 9 человек/ 21%   |
| 1.9.5  | На международном уровне  | 0 человек/%      |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:   | 3 человека/ 7%   |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | 0 человек/%      |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | 3 человека / 7%  |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | 0 человек/%      |
| 1.10.4 | Федерального уровня  | 0 человек/%      |
| 1.10.5 | Международного уровня  | 0 человек/%      |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  | единиц           |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне  | единиц           |
| 1.11.2 | На региональном уровне   | единиц           |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне  | единиц           |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
| 1.11.4 | На федеральном уровне   | единиц          |
| 1.11.5 | На международном уровне   | единиц          |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников   | 31 человек      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 24 человек/77%  |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 24 человек/77%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 7 человек/ 23%  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 7 человек/23%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 28 человек/93%  |
| 1.17.1 | Высшая  | 22 человек/71%  |
| 1.17.2 | Первая  | 7 человек/24%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%       |
| 1.18.1 | До 5 лет  | 0 человек/%     |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет  | 10 человек/32%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 2 человека/ 7 % |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 6 человек/19 %  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | человек/%       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации  | 1 человек/3%    |

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   | 11 единиц        |
| 1.23.1 | За 3 года  | 4 единиц         |
| 1.23.2 | За отчетный период   | 7 единиц         |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да               |
| 2.     | Инфраструктура   |                  |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,4 единиц       |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  | единиц           |
| 2.2.1  | Учебный класс  | 6 единиц         |
| 2.2.2  | Лаборатория  | 0 единиц         |
| 2.2.3  | Мастерская   | 4 единицы        |
| 2.2.4  | Музыкальный зал  | 1 единица        |
| 2.2.5  | Тренажерный зал  | 1 единица        |
| 2.2.6  | Бассейн  | 0 единиц         |
| 2.3    | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:   | 11 единиц        |
| 2.3.1  | Актный зал   | 1 единица        |
| 2.3.2  | Концертный зал   | единица          |
| 2.3.3  | Игровое помещение  | 5 единиц         |
| 2.4    | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | да               |
| 2.5    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да               |
| 2.6    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| 2.6.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               |
| 2.6.2  | С медиатекой   | да               |
| 2.6.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет              |
| 2.6.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет              |
| 2.6.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да               |
| 2.7    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся           | 42 человека/100% |

## **11. Психокоррекционная, реабилитационная и развивающая работа с воспитанниками.**

В Центре действует психологическая служба, направленная на обеспечение психологического здоровья и развития личности воспитанников. Целью психологической службы является создание воспитывающего педагогического пространства с учетом психофизиологических и социальных особенностей воспитанников, обеспечивающего социально – нравственную реабилитацию, адаптацию ребенка, формирующего его личный опыт.

Таким образом, перед педагогом-психологом стоят следующие задачи:

- выявить источники и причины социальной дезадаптации воспитанников, осуществление поиска средств и способов их устранения;
- содействовать в адаптации и социализации воспитанников;
- сформировать здоровый жизненный стиль и устойчивые поведенческие стратегии у детей;
- оказать своевременную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь и поддержку воспитанникам, имеющим нарушения в поведении, обучении и психическом развитии.

В целях реализации поставленных задач педагог-психолог осуществляет следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое просвещение;
- психолого-педагогическое консультирование;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика.

В течение учебного года с воспитанниками Центра педагогами-психологами, проводилась деятельность, направленная на выявление трудностей в воспитании и развитии воспитанников, путем комплексного психолого-педагогического диагностирования. В ходе полученных результатов диагностики, в соответствии с выявленными проблемами и трудностями, на каждого воспитанника был составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства, в который входят профилактические, психолого-педагогические и медико-реабилитационные мероприятия.

### ***Психологическая профилактика и коррекция***

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников. Основной задачей являлась апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом возрастных особенностей.

Педагогом-психологом были разработаны конкретные рекомендации в помощь педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение учебного года выполнялся контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в учреждении, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития. Работа была направлена на обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень и предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации.

Психологическая коррекция направлена на активное воздействие процесса формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов. Специалистами проводились коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- развитие зрительно-слухового ощущения, восприятия цвета;
- развитие умения концентрировать и распределять внимание;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания, памяти, мышления;
- развитие тактильного ощущения, мелкой моторики;
- развитие воображения, восприятия и речи.

Таким образом, наблюдается положительная динамика повышения уровня познавательно-психических процессов.

Задачей профилактической работы с детьми «группы риска» является развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, снижение нервно-психического напряжения.

Количество воспитанников и педагогов, охваченных:

- консультативной работой – 37 (воспитанники), 21 (педагоги)
- коррекционными занятиями – 37 (воспитанники)
- диагностикой - 30 - 35 (воспитанники)

Количество консультаций проведённых педагогом - психологом за 2019 год  
С кандидатами в приёмные родители, опекунами, замещающими родителями – 45

Педагоги центра – 11

Воспитанники центра – 85

Количество занятий по программе подготовки к устройству в замещающую семью – 72

Количество занятий по индивидуальным программам - 526

Занятия по формированию коммуникативных навыков проходили в рамках тренинговых занятий.

## **Консультативная деятельность**

Консультативная деятельность направлена на оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим сотрудникам в вопросах развития, воспитания и обучения по средствам психологического консультирования. Задачей педагога-психолога в консультировании является содействие участникам образовательно-воспитательного процесса в решении проблем личностного и профессионального становления.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации с воспитанниками и педагогическими работниками. Педагогом-психологом оказывалась оперативная и своевременная помощь воспитанникам по вопросам самопознания личности воспитанника, а также индивидуальное профориентационное консультирование студентов и воспитанников, готовящихся к выпуску. Индивидуальное консультирование проводилось с педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения воспитанников, а также рассматривались вопросы о методах работы воспитателей в разных возрастных группах.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций воспитанников и педагогических работников способствовали решению проблем и трудностей в личностном и профессиональном становлении. Необходимо продолжить работу по разработке методических рекомендаций и раздаточного материала в помощь педагогам по следующим темам: «Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций», «Эффективные навыки коммуникативного взаимодействия», «Методы работы с агрессивными подростками».

## **12. Выводы и предложения.**

На основе анализа результатов образовательно – воспитательной работы за 2019 год можно сделать следующий вывод:

1. Комплексно – целевая программа развития воспитательной системы реализована. Поставленные задачи достигнуты, что способствовало инновационным изменениям, достижению показателей эффективности учреждения.

2. Образовательно – воспитательная деятельность организована на достаточном уровне, достигнуты хорошие результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, обеспечена 100% занятость в системе дополнительного образования.

3. Деятельность методической службы направлена на повышение профессиональной компетенции, совершенствование педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогов. Поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены.

### **13. Рекомендации.**

1. Педагогам всех возрастных групп продолжить работу по формированию мотивации воспитанников к учебной деятельности, развитию познавательной сферы, повышению ответственности детей за результаты своей учебы.
2. Педагогам разработать и начать апробацию программ/проектов, ориентированных на индивидуальные потребности воспитанников, в том числе вновь прибывших.
3. Педагогическому коллективу продолжить мотивировать воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
4. Продолжить работу по организации дополнительной занятости воспитанников во внеурочное время через сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования Республики.
5. Для дальнейшего развития Центра необходимо организовать деятельность по улучшению материально – технических условий организации психолого – педагогической и консультационной работы (приобретение оборудования для арт-терапевтической студии, оборудование для организации образовательной, консультационной деятельности с семьями (кровными родственниками) воспитанников.
6. Продолжить работу проекта «В моей руке твоя рука» по повышению ценности института семьи и профилактике социального сиротства .
7. Совершенствование материально-технической базы образовательно- воспитательного процесса, содействие освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.
8. Выполнение социального заказа общества по подготовке выпускника учреждения в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания.
9. Организовать работу воспитателей по инновационной деятельности учреждения.