

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное учреждение

Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»



Н.С.Петухова
директор

Отчёт

о результатах самообследования

государственного бюджетного учреждения

**Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»**

Люльпаны

2020 г.

Содержание

1. Общие сведения об организации
2. Контингент воспитанников и структура групп
3. Мониторинг кадрового обеспечения воспитательной деятельности
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5. Показатели деятельности по дошкольному образованию, подлежащие самообследованию
6. Организация воспитательного процесса
7. Результаты учебной деятельности воспитанников
 8. Дополнительное образование
 9. Показатели участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях
 10. Показатели деятельности по дополнительному образованию, подлежащие самообследованию
 11. Психокоррекционная, реабилитационная и развивающая работа с воспитанниками
 12. Выводы и предложения
 13. Рекомендации

В ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) проведено самообследование деятельности учреждения за 2019 год. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. В процессе самообследования дана оценка системы управления, качества кадрового потенциала, материально-технической базы, информационно-методического обеспечения, воспитательно-образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, социально-педагогической деятельности, системы дополнительного образования, профилактики правонарушений и безнадзорности.

1. Общие сведения об организации

ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Центр) создано в целях создания благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, оказания своевременной помощи детям, нуждающимся в государственной защите их прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и для профилактики социального сиротства.

Организационно-правовая форма Центра – государственное учреждение, по типу государственного учреждения Центр является бюджетным учреждением. Учредителем является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом организации основным видом деятельности ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является деятельность по предоставлению социальных услуг с обеспечением проживания, а именно, оказание максимально широкого спектра услуг, направленных на социальную защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание социальной, психологической и иной помощи семьям с детьми в преодолении трудной жизненной ситуации.

Наряду с основной деятельностью учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 166 от 18.04.2016 г.

В ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» созданы благоприятные условия пребывания,

приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Группы оборудованы современной мебелью, бытовой техникой, аудио – видео аппаратурой. По состоянию на 31 января 2019 года численный состав воспитанников детского дома составляет 42 человека в возрасте от 3 до 18 лет.

Образовательно – воспитательная деятельность в Центре направлена на создание превентивно-реабилитационной среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

2. Контингент воспитанников и структура групп

В учреждении функционируют 5 разновозрастных групп школьного возраста и одна разновозрастная группа дошкольного возраста. Количество детей в группах составляет 6 - 8 человек.

Наполняемость групп на 31.12.2019 г.

№ группы	Состав	Возраст	Количество детей	Половой состав
	Разновозрастная (дошкольная)	4-6	5	М – 5 Д - 0
1	Разновозрастная (школьная)	7-14	8	М – 6 Д - 2
2	Разновозрастная (школьная)	13-18	8	М – 2 Д - 6
3	Разновозрастная (школьная)	14-16	6	М – 2 Д - 4
4	Разновозрастная (школьная)	14-16	8	М – 8 Д – 0
5	Разновозрастная (школьная)	8 - 13	7	М – 5 Д - 2

Количество обучающихся по классам

Класс	Кол-во учеников
1	1
2	3
3	0
4	4
5	1

6	3
7	6
8	9
9	7
10	1
11	2

На конец 2019 года в центре воспитывалось 42 ребенок: 37 школьников, 5 дошкольников.

Девочек – 14, мальчиков – 28.

Детей-сирот – 7.

Детей, оба родителя которых лишены родительских прав – 7;

Детей, одинокий родитель которых лишен родительских прав - 15;

Детей, один родитель лишен родительских прав, другой – умер – 8;

Один родитель ЛРП, другой не ЛРП, находится в МЛС – 2.

Дети-инвалиды – 5.

Количество детей, прибывших в течение 2019 года 16 детей, из них:

-из приютов и социально-реабилитационных центров - 3.

- из Дома ребёнка - 0.

- возврат из приёмных семей - 1;

- возврат из опекунских семей – 6.

- из кровных семей – 2.

- по трехстороннему соглашению – 4.

Количество детей, - выбывших в течение 2019 года - 16 детей, из них:

- в замещающую семью – 3 (Тихонов А., Мингазова А., Лежнин А.);

- в другие интернатные учреждения – 1 (Моршна Л.);

- в учреждения социальной защиты - 1 (Стась С.);

- возврат под опеку после трехстороннего соглашения – 1 (Загайнова Е.);

- возврат в кровную семью после трехстороннего соглашения – 1 (Царегородцев И.).

3. Мониторинг кадрового обеспечения воспитательной деятельности.

Общее количество педагогических работников 28 чел. Из них: 18 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог психолог, 3 социальных педагога, 2 инструктора по труду (1 внутренне совмещение), 1 инструктор по физкультуре, 3 педагога дополнительного образования (2 внутренне совмещение) и 1 музыкальный руководитель.

Административно – педагогический состав учреждения включает в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по социальной работе и заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Возрастной состав педагогов выглядит следующим образом:

- количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет – нет/ 0%;
- количество педагогов в возрасте 30-39 лет – 2 чел/ 7,1%;
- количество педагогов в возрасте 40 – 49 – 15 чел/ 53,6%.
- количество педагогов в возрасте 50 лет и более – 11 чел/ 39,3%.

Педагогический стаж работы до 5 лет – нет/ 0%;

педагогический стаж до 10 лет – нет/ 0%;

педагогический стаж от 10 до 20 лет у 6 педагогов/ 21,4%;

педагогический стаж от 21 до 30 лет у 12 человек/ 42,9%;

педагогический стаж свыше 31 года–10 человек/ 35,7%.

В 2019 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» и 1 на первую квалификационную категорию по должности «Социальный педагог».

По состоянию на 31.12.2019 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 18 чел. (62,1%), с первой квалификационной категорией осуществляют свою деятельность 7 педагогов (24,1%). Два педагога (6,9%) продлили действие высшей категории в соответствии с коллективным договором, 1 педагог (3,4 %) не имеет квалификационной категории по причине нахождения в отпуске по уходу за ребёнком.

Численность педагогов и специалистов, принявших участие в 2019 году в различных формах повышения квалификации (курсы профессиональной квалификации, вебинары, семинары и пр.) по различным направлениям деятельности учреждения составляет 4 чел. (13,8%) .

На базе нашего учреждения состоялся Республиканский семинар на тему «Интеграция духовно - нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности воспитанников как основного средства профилактики правонарушений», участниками которого стали субъекты системы профилактики безнадзорности, беспризорности и преступности несовершеннолетних - педагогические работники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Республики Марий Эл, представители КДН, ПДН, прокуратуры и следственного комитета.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит и посредством психолого-педагогических семинаров проводимых для педагогов Центра в самом учреждении. В 2019 году был проведён семинар на тему «Формирование у воспитанников Центра социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии», где педагоги

делились опытом с коллегами, демонстрируя различные формы и технологии воспитательной работы.

4 педагога (13,8%) участвовали в семинаре «Роль профессионального самоопределения в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях модернизации образования» проведенном для работников республиканских учреждений для детей сирот на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат».

Организационная культура, коммуникативная культура, результаты деятельности, методическая работа педагогического коллектива учреждения на оптимальном уровне. В целях дальнейшего совершенствования кадровой работы учреждения необходимо:

- организовать работу воспитателей и специалистов по инновационной деятельности учреждения;

- организовывать повышение квалификации педагогических работников шире используя различные формы обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Согласно лицензии на образовательную деятельность, продолжается обучение детей дошкольного возраста по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с задержкой психоречевого развития и умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также учитываются требования СанПиН 2.4.1.3259-15.

Образовательная программа является документом, на основе которого Центр осуществляет образовательную деятельность. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, на формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям и возможностями воспитанников, подготовку их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Все воспитанники дошкольного возраста Центра – это дети с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении функционируют 1 группа круглогодичного пребывания, она разновозрастная. Группа имеет компенсирующую направленность. Воспитанники Центра – это дети с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы, воспитывающиеся в условиях ранней социальной депривации и в

неблагополучной, асоциальной среде. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

Физическое состояние и здоровье воспитанников.

В течение нескольких лет дети с 1 группой здоровья в Центр не поступали, что объясняется тяжелыми наследственными факторами, множественной патологией, хроническими заболеваниями.

Количество детей-инвалидов, воспитывающихся в Центре

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2 (14%)	2 (33%)	2 (50%)	5 (84%)	5(100%)

Воспитанники имеют отклонения здоровья: заболевания сердечно-сосудистой системы, лор-патология, анемия, понижение остроты зрения и патологии зрения, кожные заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, хирургические и ортопедические патологии, патологии центральной нервной системы, проблемы интеллектуального развития.

Дошкольники имеют нарушения в состоянии нервной системы, наблюдается ее неустойчивость, есть нарушения в личностном развитии.

Основой реализации АООП является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В Центре все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и возможностей воспитанников и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда Центра											
Групповые комнаты	Музыкальный зал	Кабинет социально-бытовой ориентировки	Музыкальный и тренажерный залы	Комната психологической разгрузки	зимний сад, огород, цветник, сад, уголок леса	Игровая комната	Спортивная площадка,	Другие кабинеты и помещения Центра	Музей	Игровые площадки	Кабинет информационных технологий

Для решения воспитательно-образовательных задач в Центре созданы условия: в группе просторная игровая и спальная комнаты, раздевальная комната, санитарно-бытовая комната с душевой. Предметно-пространственная среда групповой комнаты носит коррекционно-развивающий характер, стимулирует познавательную активность, позволяет детям упражняться в практической деятельности, способствует благополучию детей. Наличие пространственного зонирования создает возможность ребенку заняться любимым делом. Среда динамична, многофункциональна, соответствует половозрастным особенностям детей.

Для восстановления и укрепления физического здоровья есть медицинский блок, который имеет процедурный кабинет, кабинет ЛФК и массажа, изолятор, а также музыкальный и тренажерный залы, спортивные и игровые площадки.

Для проведения психологической реабилитации и коррекционно-развивающей работы оборудован кабинет психолога.

Для формирования у воспитанников социальных навыков используется кабинет социально-бытовой ориентации.

Имеется музыкальный зал, зимний сад.

Организация режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников. Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

требованиями СанПиН 2.4.1.3259-15 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. Перерывы во всех группах составляют не менее 10 минут. В связи с тем, что контингент детей неоднороден, используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми. При построении процесса обучения обязательно учитываются психологические и физические возможности детей. Коррекционно-развивающий процесс строится на основе принципов комплексности и преемственности в работе всех специалистов Центра.

В конце декабря – начале января, в марте, для воспитанников предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства).

В дни каникул в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа (в первую половину дня после занятий до обеда 1,5-2 часа и во вторую половину дня 2-2,5 часа). На прогулке организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии. В выходные дни уделяется больше внимание отдыху детей, организовываются игры по интересам, удлиняется время прогулки.

В течение года постоянно организуются мероприятия, как в Центре, так и вне, которые способствуют развитию эмоциональной сферы воспитанников, повышению кругозора, формированию социальных навыков и умений.

Для осуществления образовательного процесса детей с умственной отсталостью используются программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001

- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	5 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/100%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/ 57%
1.8.2	Первая	2 человека/28,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/71,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Социального педагога	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на всех воспитанников	195,81 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	268,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

2. Организация воспитательного процесса

Все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для учреждений для детей-сирот таковых нет. При этом, учреждение призвано выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы. Учет вышеизложенных факторов, необходимость построения воспитательно-образовательной среды адекватной требованиям развития современного общества явились основанием для разработки программы воспитательной деятельности.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы коллектив педагогов опирался на нормативно - правовую базу, а именно:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.

Цель программы воспитательной деятельности:

Создание максимума условий для умственного, эмоционального и физического развития личности, способствующей их успешной адаптации в обществе и формирование основных социальных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Формирование и развитие, а в случае необходимости коррекция, социальных знаний, умений и навыков самостоятельного проживания, навыков межличностного общения и социального взаимодействия, развитие мотивации на принятие активной социальной роли.
2. Формирование социально — значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации, моральных и нравственных основ гражданского поведения, приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.
3. Развитие творческих способностей, самостоятельности и ответственности, потребности в саморазвитии.

В основе программы, воспитательной деятельности лежит педагогическая теория «Педагогика сотрудничества», авторами которой являются педагоги-новаторы - В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, а также идеи психолога Г. Адлера и других. Идея сотрудничества способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог - воспитанник».

Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- уровень воспитанности детей становится выше;
- в учреждении преобладает атмосфера доброжелательности;
- большинство ребят хорошо чувствуют себя в детском коллективе, могут свободно высказывать свое мнение.

Данная программа является частью процесса социализации воспитанников и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа направлена на формирование, развитие и, в случае необходимости, коррекция знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения готовности и способности воспитанника, выходя в самостоятельную жизнь, выполнять систему новых социальных ролей, возложенных на него современным обществом.

Программа является документом для воспитательного процесса в Государственном бюджетном учреждений Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Образовательно-воспитательная работа осуществлялась педагогическим коллективом в соответствии с целью и задачами комплексно-целевой программы развития воспитательной системы «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» направленной на создание образовательно-воспитательных условий для формирования и проявления ключевых компетентностей воспитанников, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения.

В соответствии с программой развития Центра образовательно – воспитательная деятельность реализуется в учреждении через деятельность воспитательного отдела, хотя правильнее будет назвать его отделом дополнительного образования, воспитания и коррекции.

В рамках данного подразделения воспитательный процесс происходит в следующих видах деятельности:

- в процессе жизнедеятельности групп;
- в учебной деятельности, в системе дополнительного образования;
- в процессе внеучебной деятельности;
- в процессе трудового воспитания.

Для обеспечения эффективности образовательно – воспитательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка и группы в целом, обеспечивается согласованность плана группы с перспективным планом воспитательной работы Центра. Функционирует 1 группа, спроектированная по типу отдельной квартиры, где имеется спальня, зал – гостиная, прихожая, буфетная, санитарно - бытовая комната. Кроме того для среднего звена школьников и для старших отдельно оборудованы душевые в соответствии с санитарными нормами и правилами (имеется современная душевая кабинка, стиральная машина автомат, принадлежности для сушки и глажения вещей).

Каждая группа оборудована современной цифровой техникой – ЖК телевизоры, музыкальные центры, компьютеры и необходимая мебель. Средняя наполняемость групп – 6 - 8 человек.

Для организации воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников имеются все необходимые условия: музыкальный и актовый зал, кабинет психологической коррекции и социальной реабилитации, логопедический и дефектологический кабинеты, медицинский кабинет и изолятор, кабинет массажа и ЛФК, тренажёрный и компьютерный залы, библиотека, помещения для трудовой и кружковой деятельности, игровая площадка, административно-хозяйственные и бытовые помещения, пищеблок, прачечная.

Учебная деятельность. Все воспитанники Центра школьного возраста (37 человек) обучались в МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа». Администрация и педагогический коллектив Центра активно работают в сотрудничестве с коллективом учителей МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», где обучаются наши воспитанники. Они посещают родительские и общие собрания, беседуют с педагогами по вопросам успеваемости детей, развития их способностей, посещаемости и пр.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости воспитанников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, нарушения дисциплины, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и администрацией.

3. Результаты учебной деятельности воспитанников (сравнительный анализ результатов успеваемости по годам – 2015/2016/2017/2018)

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%)	% УСПЕВАЕМОСТИ
	УЧАЩИХСЯ	АТТЕСТУЮЩИХСЯ	УДАРНИКОВ	НЕУСПЕВАЮЩИХ		

2015-2016	49	46	11	2	78	78
2016-2017	41	40	4	1	38	96
2017-2018	38	38	3	2	44	92
2018-2019	42	37	3	-	59	100

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость наших воспитанников значительно снизилась. Количество воспитанников с успеваемостью на 4 и 5 составляет 3 человека. Многие воспитанники имели неудовлетворительные четвертные оценки.

Невысокие показатели успеваемости объясняются, прежде всего, слабой мотивацией и низким уровнем способностей к обучению у воспитанников.

Обучающиеся воспитанники осваивают образовательные программы в школе, но у большинства воспитанников отсутствует осознанное отношение к учебе, навыки самостоятельной работы, понимание необходимости интеллектуального развития, способности самостоятельно находить знания для успешного, эффективного решения проблем собственной жизни и нахождения своего места в социуме (эффективность – это когда без больших затрат).

4. Дополнительное образование

Учебный план по дополнительному образованию детей ГБУ Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" разработан на основании ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устава Центра.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844). Программы,

адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, и социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности Центра.

План ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры и подготовку к ЕГЭ.

План удовлетворяет интересы и потребности детей, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Перечень документов, регламентирующих деятельность Центра в области дополнительного образования:

1. Учебный план дополнительного образования;
2. Должностные инструкции руководителя объединения (кружка, секции, студии и т.д.), педагога дополнительного образования;

3.Дополнительная образовательная программа рекомендованная педагогическим советом Центра и утвержденная директором .

4. Расписание занятий.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором Центра с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются воспитанники начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формами занятий в детских объединениях являются:

- лекции;
- беседы;
- игры;
- диспуты;
- выставки;
- концерты;
- коллективно-творческое дело;
- и т.д.

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

Направленности и срок реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующие:

Направленность	Название кружка	Срок реализации программы
Художественно-эстетическая	«Город мастеров»	2 года
	Мульстудия «Искра»	3 года
	Студия изобразительного творчества «Золотые узоры»	1 год
	Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства»	1 год
	Всего кружков – 4	
Социально-педагогическая	«Правовая гостиная»	1 год
	Всего кружков –1	
Техническая	«Компьютер знаю я...»	
	Всего кружков –1	
Физкультурно-спортивная	Секция «Настольный теннис»	2 год
	Шахматы	1 год
	Секция «Футбол»	1 год
	Всего кружков – 3	
Всего - 4	Всего кружков – 9	

Художественная направленность:

Программы данной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д.

Социально – педагогическая направленность:

Целями и задачами направленности является:

- накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта,
- развитие у подростков социально значимых жизненно важных навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии,
- развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Программы предназначены для детей среднего и старшего возраста.

Физкультурно – спортивная направленность:

Главная цель реализации программ физкультурно-спортивной направленности является всестороннее физическое развитие обучающихся, охранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики

заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

Формы аттестации контроля знаний: для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия, учебно-исследовательские конференции, тестовые задания, творческие работы, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и др.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы; уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Снижение посещения отдельных направлений дополнительного образования обусловлено увеличением количества воспитанников со вторичным сиротством у которых отсутствует мотивация к любым занятиям требующим умственных и эмоциональных усилий.

В целом в учреждении обеспечена 100% занятость воспитанников дополнительным образованием и коррекционной деятельностью.

Внеурочная деятельность воспитанников организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности ««Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» реализуемой по следующим направления (ступенькам) воспитания:

- Формирование социальных знаний и умений.
- Создание условий для выбора сферы социальной деятельности.
- Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.
- Профилактика асоциального поведения.
- Формирование психологического здоровья воспитанников детского дома
- Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи у воспитанников дошкольного и школьного возраста.
- Организация детских творческих объединений «Золотые узоры», «Город мастеров», «Мультистудия «Искра»

9. Показатели участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях (2019 год)

	Название мероприятия с указанием статуса	Фамилия, имя	Результат участия
Прикладное творчество			
1	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла»	Данил Домрачев Дарья Орехова, Зульфия Иванова	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
2	Межрегиональный конкурс рисунка: «Морозные кружева»	Вадим Иванов Егор Елькин	Диплом 3 место Диплом 2 место
3	24 Республиканский выставка-конкурс стендовых моделей «Масштабные модели»	Якимов Дмитрий Кузнецов Матвей	Диплом 1 место Диплом 3 место
4	Всероссийский конкурс творческих работ «Новый год стучится в двери»	Шамрай Максим Чернобахтова Анастасия	Диплом I место Диплом I место
5	Всероссийский конкурс творческих работ «Проказы матушки зимы»	Шамрай Максим Чернобахтова Анастасия	Диплом I место Диплом I место
6	Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества: «Мастерок». В рамках окружного фестиваля «Вернуть детство».	МоршнаАнушер	Диплом лауреата
Интеллектуальное направление			
6	Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ – интернатов для детей – сирот «Восхождение 2019»	Полушина Анастасия, Шамрай Максим, Королёв Федор, Рябчиков Роман	Диплом I место
Спортивное направление			
7	Всероссийский конкурс «Белая ладья»	МоршнаАнушер	Диплом 1 место по стритболу
8	Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя»	Младшая команда Старшая команда	Участие
9	Открытое первенство Медведевского района по настольному теннисному турниру	Ивличев Иван	2 место

В таблице приведены данные конкурсов всероссийского, ПФО, международного уровней, кроме того, к участию в конкурсах различного уровня привлечены 90 % воспитанников, с результативностью 55%.

Трудовое воспитание организуется через реализацию системы мероприятий, направленных на формирование у воспитанников знаний, умений и навыков в сфере самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, развитие навыков самообслуживающего труда. Методы реализации трудового воспитания, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизни, остались

прежними. Это в основном трудовые поручения: самообслуживание, сервировка, пользование столовыми приборами, генеральная уборка группы, трудовые десанты и акции, приготовление несложных кулинарных блюд, уход за комнатными растениями и пр.

При организации профориентационной работы с детьми проведены следующие мероприятия: индивидуальные беседы по выбору профессий, определение учебного заведения для дальнейшего обучения, подготовка документов, необходимых для поступления в учебные заведения, диагностика профессиональной направленности личности, беседы с воспитанниками о профессиях разных, нужных и важных.

На основании вышеизложенного, в целях создания условий для успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников необходимо:

- воспитателям и специалистам продолжить работу по формированию мотивации воспитанников к учебной и трудовой деятельности, развитию познавательной сферы, повышению ответственности детей за результаты своей учебы;
- изыскать возможности обучения воспитанников в учреждениях дополнительного образования Йошкар -Олы и Медведево;
- разработать и начать апробацию программ/проектов, ориентированных на индивидуальные потребности воспитанников, в том числе вновь прибывших;
- продолжить мотивировать воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	42 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	5 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	9 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	19 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	6 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	37 человек/88%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/33%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по	0 человек/ 0%

	образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	27 человека/ 64%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	42 человека/100%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	8 человек/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 91%
1.8.1	На муниципальном уровне	5 человек/12%
1.8.2	На региональном уровне	15 человек/36%
1.8.3	На межрегиональном уровне	6 человек/14%
1.8.4	На федеральном уровне	12 человек/29%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/70%
1.9.1	На муниципальном уровне	2 человека/ 5%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека/ 5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	6 человек/ 14%
1.9.4	На федеральном уровне	9 человек/ 21%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека/ 7%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	3 человека / 7%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц

1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	31 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/77%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/77%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/23%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/93%
1.17.1	Высшая	22 человек/71%
1.17.2	Первая	7 человек/24%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек/32%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/19 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/3%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	11 единиц
1.23.1	За 3 года	4 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	4 единицы
2.2.4	Музыкальный зал	1 единица
2.2.5	Тренажерный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	11 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	единица
2.3.3	Игровое помещение	5 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42 человека/100%

11. Психокоррекционная, реабилитационная и развивающая работа с воспитанниками.

В Центре действует психологическая служба, направленная на обеспечение психологического здоровья и развития личности воспитанников. Целью психологической службы является создание воспитывающего педагогического пространства с учетом психофизиологических и социальных особенностей воспитанников, обеспечивающего социально – нравственную реабилитацию, адаптацию ребенка, формирующего его личный опыт.

Таким образом, перед педагогом-психологом стоят следующие задачи:

- выявить источники и причины социальной дезадаптации воспитанников, осуществление поиска средств и способов их устранения;
- содействовать в адаптации и социализации воспитанников;
- сформировать здоровый жизненный стиль и устойчивые поведенческие стратегии у детей;
- оказать своевременную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь и поддержку воспитанникам, имеющим нарушения в поведении, обучении и психическом развитии.

В целях реализации поставленных задач педагог-психолог осуществляет следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое просвещение;
- психолого-педагогическое консультирование;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика.

В течение учебного года с воспитанниками Центра педагогами-психологами, проводилась деятельность, направленная на выявление трудностей в воспитании и развитии воспитанников, путем комплексного психолого-педагогического диагностирования. В ходе полученных результатов диагностики, в соответствии с выявленными проблемами и трудностями, на каждого воспитанника был составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства, в который входят профилактические, психолого-педагогические и медико-реабилитационные мероприятия.

Психологическая профилактика и коррекция

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников. Основной задачей являлась апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом возрастных особенностей.

Педагогом-психологом были разработаны конкретные рекомендации в помощь педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение учебного года выполнялся контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в учреждении, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития. Работа была направлена на обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень и предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации.

Психологическая коррекция направлена на активное воздействие процесса формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов. Специалистами проводились коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- развитие зрительно-слухового ощущения, восприятия цвета;
- развитие умения концентрировать и распределять внимание;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания, памяти, мышления;
- развитие тактильного ощущения, мелкой моторики;
- развитие воображения, восприятия и речи.

Таким образом, наблюдается положительная динамика повышения уровня познавательно-психических процессов.

Задачей профилактической работы с детьми «группы риска» является развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, снижение нервно-психического напряжения.

Количество воспитанников и педагогов, охваченных:

- консультативной работой – 37 (воспитанники), 21 (педагоги)
- коррекционными занятиями – 37 (воспитанники)
- диагностикой - 30 - 35 (воспитанники)

Количество консультаций проведённых педагогом - психологом за 2019 год
С кандидатами в приёмные родители, опекунами, замещающими родителями – 45

Педагоги центра – 11

Воспитанники центра – 85

Количество занятий по программе подготовки к устройству в замещающую семью – 72

Количество занятий по индивидуальным программам - 526

Занятия по формированию коммуникативных навыков проходили в рамках тренинговых занятий.

Консультативная деятельность

Консультативная деятельность направлена на оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим сотрудникам в вопросах развития, воспитания и обучения по средствам психологического консультирования. Задачей педагога-психолога в консультировании является содействие участникам образовательно-воспитательного процесса в решении проблем личностного и профессионального становления.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации с воспитанниками и педагогическими работниками. Педагогом-психологом оказывалась оперативная и своевременная помощь воспитанникам по вопросам самопознания личности воспитанника, а также индивидуальное профориентационное консультирование студентов и воспитанников, готовящихся к выпуску. Индивидуальное консультирование проводилось с педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения воспитанников, а также рассматривались вопросы о методах работы воспитателей в разных возрастных группах.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций воспитанников и педагогических работников способствовали решению проблем и трудностей в личностном и профессиональном становлении. Необходимо продолжить работу по разработке методических рекомендаций и раздаточного материала в помощь педагогам по следующим темам: «Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций», «Эффективные навыки коммуникативного взаимодействия», «Методы работы с агрессивными подростками».

12. Выводы и предложения.

На основе анализа результатов образовательно – воспитательной работы за 2019 год можно сделать следующий вывод:

1. Комплексно – целевая программа развития воспитательной системы реализована. Поставленные задачи достигнуты, что способствовало инновационным изменениям, достижению показателей эффективности учреждения.

2. Образовательно – воспитательная деятельность организована на достаточном уровне, достигнуты хорошие результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, обеспечена 100% занятость в системе дополнительного образования.

3. Деятельность методической службы направлена на повышение профессиональной компетенции, совершенствование педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогов. Поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены.

13. Рекомендации.

1. Педагогам всех возрастных групп продолжить работу по формированию мотивации воспитанников к учебной деятельности, развитию познавательной сферы, повышению ответственности детей за результаты своей учебы.
2. Педагогам разработать и начать апробацию программ/проектов, ориентированных на индивидуальные потребности воспитанников, в том числе вновь прибывших.
3. Педагогическому коллективу продолжить мотивировать воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
4. Продолжить работу по организации дополнительной занятости воспитанников во внеурочное время через сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования Республики.
5. Для дальнейшего развития Центра необходимо организовать деятельность по улучшению материально – технических условий организации психолого – педагогической и консультационной работы (приобретение оборудования для арт-терапевтической студии, оборудование для организации образовательной, консультационной деятельности с семьями (кровными родственниками) воспитанников).
6. Продолжить работу проекта «В моей руке твоя рука» по повышению ценности института семьи и профилактике социального сиротства .
7. Совершенствование материально-технической базы образовательно- воспитательного процесса, содействие освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.
8. Выполнение социального заказа общества по подготовке выпускника учреждения в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания.
9. Организовать работу воспитателей по инновационной деятельности учреждения.