

Министерство образования и науки Республики марий Эл  
Государственное бюджетное учреждение  
Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей»

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного учреждения**  
**Республики Марий Эл**  
**«Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Люльпаны

2021 г.

## Содержание

1. Общие сведения об организации
2. Контингент воспитанников и структура групп
3. Мониторинг кадрового обеспечения воспитательной деятельности.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
5. Показатели деятельности по дошкольному образованию, подлежащие самообследованию
6. Организация воспитательного процесса
7. Результаты учебной деятельности воспитанников
  8. Дополнительное образование
  9. Показатели участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях
  10. Показатели деятельности по дополнительному образованию, подлежащие самообследованию
  11. Психокоррекционная, реабилитационная и развивающая работа с воспитанниками.
  12. Выводы и предложения
  13. Рекомендации

В ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) проведено самообследование деятельности учреждения за 2021 год. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, а также подготовка отчёта о его результатах. В процессе самообследования дана оценка системы управления, качества кадрового потенциала, материально-технической базы, информационно-методического обеспечения, воспитательно-образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения, социально-педагогической деятельности, системы дополнительного образования, профилактике правонарушений и безнадзорности.

## **1. Общие сведения об организации**

ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Центр) создано в целях создания благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, оказания своевременной помощи детям, нуждающимся в государственной защите их прав и законных интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и для профилактики социального сиротства.

Организационно-правовая форма Центра – государственное учреждение, по типу государственного учреждения Центр является бюджетным учреждением. Учредителем является Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом организации основным видом деятельности ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является деятельность по предоставлению социальных услуг с обеспечением проживания, а именно, оказание максимально широкого спектра услуг, направленных на социальную защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание социальной, психологической и иной помощи семьям с детьми в преодолении трудной жизненной ситуации.

Наряду с основной деятельностью учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам, на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 166 от 18.04.2016 г.

В ГБУ РМЭ «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Группы оборудованы современной мебелью, бытовой техникой, аудио – видео аппаратурой. По состоянию на 31 декабря 2021 года численный состав воспитанников детского дома составляет 36 человек в возрасте от 3 до 17 лет.

Образовательно – воспитательная деятельность ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в 2021 году была направлена на создание превентивно-реабилитационной среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

## 2. Контингент воспитанников и структура групп

В учреждении функционируют 4 разновозрастных группы школьного возраста и одна разновозрастная группа дошкольного возраста. Количество детей в группах составляет 6-8 человек.

### Наполняемость групп на 31.12.2021 г.

№ группы	Состав	Возраст	Количество детей	Половой состав
	Разновозрастная (дошкольная)	3-7	8	М - 2 Д - 6
1	Разновозрастная (школьная)	8-16	8	М - 7 Д - 1
2	Разновозрастная (школьная)	15-16	5	М - 4 Д - 1
3	Разновозрастная (школьная)	12-14	7	М - 3 Д - 3
4	Разновозрастная (школьная)	7-17	8	М - 4 Д - 4

Обучающихся воспитанников на конец года насчитывалось 28 человек, дошкольников 8 человек.

На 31 декабря 2021 года обучающихся воспитанников 36, из них дошкольников 8.

Класс	Кол-во учеников	Класс	Кол-во учеников
1	3	6	5
2	1	7	2
3	1	8	5
4	3	9	6
5	2		

Воспитанников, оставшихся без попечения родителей – 30 человек, детей-сирот – 3, без статуса – 3 человек.

В 2021 г. из Центра выбыло 30 воспитанников: в образовательные учреждения среднего профессионального образования – 11 человек, в замещающую семью - 13 человек, возвращены в кровную семью – 2 человека, переведены в другие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения - 2 человека, возвращены в ГБУ РМЭ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Журавушка» - 2 человека.

## 3. Мониторинг кадрового обеспечения воспитательной деятельности.

Штатное расписание составлено согласно тарификации кадров, нормативам, предъявленным к учреждениям интернатного типа. Общее количество педагогических работников 23 чел. Из них: 16 – воспитателей, 5 – специалистов, 2 социальных педагога.

Административно – педагогический состав учреждения включает в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по социальной работе и заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

В настоящее время не отпала необходимость в ещё одном педагоге – психологе, что необходимо для организации психолого – педагогического сопровождения всех воспитанников Центра, но, несмотря на большую работу по поиску специалиста проведённую с Марийским государственным университетом и населением республики, из-за отсутствия жилья и необходимости работы во второй половине дня, желающих стать педагогом-психологом Центра не нашлось. По этим же причинам остаётся вакантным место педагога дополнительного образования и инструктора по труду

Возрастной состав педагогов выглядит следующим образом:

- количество педагогов в возрасте 35 и старше – 100 %,
- из них пенсионеры – 39 %.

Педагогический стаж работы у 96 % педагогов составляет свыше 20 лет.

В 2021 году 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию: по должности воспитатель.

По состоянию на 31.12.2021 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 14 чел (61%), с первой квалификационной категорией осуществляют свою деятельность 9 педагогов (39%).

Численность педагогов и специалистов, принявших участие в 2021 учебном году в различных формах повышения квалификации (КПК, вебинары, семинары и пр.) по различным направлениям деятельности учреждения составляет 14 чел./61% (таблица 1). К сожалению, в этом году не состоялось ни одного выезда педагогов Центра на семинары республиканских учреждений нашего профиля, не состоялся планируемый республиканский семинар и на базе нашего Центра. Это свидетельствует о низком уровне показателя, характеризующего эффективность управления организацией в рамках реализации стратегии организации (достижение целей управления, выполнение плановых мероприятий по проектированию и реализации воспитательного процесса).

Таблица 1.

№ п/п	ФИО	Тема, количество часов
1	Кондрашова Л.И.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36
		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20, 36
		«Медиация в системе образования», 72
		«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями поведения», 40
		«Медиация» Диплом о профессиональной переподготовке
2	Михайлова Л. В.	«Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 36
		«Медиация в системе образования», 72
3	Егошина Е.В.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями поведения, 40
		«Медиация в системе образования», 72
4	Евграфова С.Н.	«Профилактика девиантного поведения школьников», 72
5	Карасева М.И.	Семинар-тренинг в рамках проекта «Академия компетенций – дорога в успешное будущее», 32
6	Красильникова Н.В.	«Медиация в системе образования», 72
7	Кутюкова Е.А.	Обучение на факультете «44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

8	Петров К.В	«Медиация в системе образования», 72
9	Петрова Н.Н.	«Медиация в системе образования», 72
10	Рыбакова Г.В.	«Медиация в системе образования», 72
11	Титова Е.А.	«Профилактика девиантного поведения школьников», 72
12	Чубаркина Т.Г.	«Медиация в системе образования», 72
13	Шипицына Е. М.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями поведения, 40
		«Медиация в системе образования», 72
14	Шуралева Н.А.	«Медиация в системе образования», 72

Таким образом, в целях дальнейшего совершенствования кадровой работы учреждения необходимо продолжать:

- обучение педагогических работников в сфере оказания профилактических услуг для работы с различными категориями воспитанников в условиях профессионального стандарта: с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами; с девиантными, зависимыми, социально запущенными воспитанниками, в том числе с отклонениями в социальном поведении;
- повышение квалификации педагогических работников.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

За отчётный период государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Люльпанский Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» реализовало адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее Центр) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также учитываются требования СанПиН 2.4.1.3259-15).

Образовательная программа является документом, на основе которого Центр осуществляет образовательную деятельность. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, на формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, подготовку их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Цель программы** – создание условий для психолого- позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в их физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

#### **Задачи программы:**

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья.

3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности.

**Основные принципы** образовательной программы:

1. Обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет особенностей развития и воспитания детей до поступления в Центр.
9. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования воспитанников.
10. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.
11. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
12. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса, открытость образовательного материала для повторения и уточнения в течение года, месяца, недели.

Все воспитанники дошкольного возраста Центра – это дети с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении функционируют 1 группа круглогодичного пребывания, она разновозрастная. Группа имеет компенсирующую направленность. Воспитанники Центра – это дети с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы, воспитывающиеся в условиях ранней социальной депривации и в неблагополучной, асоциальной среде. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

*Физическое состояние и здоровье воспитанников.*

В течение нескольких лет дети с I группой здоровья в Центр не поступали, количество детей со II группой составляет 74 %, с III-V группой здоровья 26%, что объясняется тяжелыми наследственными факторами, множественной патологией, хроническими заболеваниями.

Количество детей-инвалидов, воспитывающихся в Центре

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 (1,4%)	2 (3,3%)	2 (5,0%)	5(8,4%)	3 (6,8%)	2 (4,6%)	1 (2,6%)

Воспитанники имеют отклонения здоровья: заболевания сердечно-сосудистой системы, почек, лор-патология, анемия, понижение остроты зрения и патологии зрения, кожные заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, хирургические и ортопедические патологии, патологии центральной нервной системы, проблемы интеллектуального развития.

Дошкольники имеют нарушения в состоянии нервной системы, наблюдается ее неустойчивость, есть нарушения в личностном развитии. Воспитанникам присущи следующие особенности:

- ✓ неравномерность темпа развития высших психических функций(задержка формирования одних при относительной сохранности других),нарушение целостности развития;
- ✓ снижение познавательной активности и трудности развития поисковых способов ориентировки в окружающем мире, узость кругозора; это сказывается и на развитии всех видов мышления (вследствие обедненности чувственной сферы наглядно-образное мышление, которое является фундаментом, отстает от нормы);
- ✓ воображение развито слабо;
- ✓ недоразвитие речи системного характера, наблюдается отставание в становлении вербальной функции;
- ✓ несформированность компонентов деятельности: мотивационного, ориентировочно-операционального, регуляционного (наблюдается пассивность во всех видах деятельности);
- ✓ слабость произвольной регуляции деятельности (отмечается неразвитость произвольности в поведении, саморегуляции, планирования действий);
- ✓ эмоционально-личностная незрелость (бедная эмоциональная сфера, снижена активность эмоциональных проявлений, дети несамостоятельны, имеются поведенческие нарушения, наблюдается повышенная возбудимость, утомляемость, тревожность, конфликтность, эмоциональная тупость);
- ✓ трудности коммуникации и социальной адаптации(коммуникативная активность примитивна и поверхностна (наличие обостренной потребности во внимании и доброжелательности взрослого приводит к нарушению общения: их удовлетворяет только внимание взрослого, а не познавательные контакты (взрослый не партнер, не источник знаний), сверстник – соперник за право общаться, у таких детей нет стремления к сотрудничеству и совместной деятельности). Такое общение со взрослым обедняет и межличностные отношения, они малоэмоциональны и однообразны, сводятся к простым указаниям и обращениям, слабо формируется ролевая позиция друга, партнера. Обедненная речь также тормозит развитие коммуникативной сферы);
- ✓ слабо формируется активность общения, потребность общения, доверительного и внимательного отношения к другим;
- ✓ игровая деятельность бедна по содержанию, неэмоциональна, наблюдается несогласованность игровых действий детей, нет взаимопонимания, сопереживания.



Основой реализации ОАООП является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В Центре все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и возможностей воспитанников и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным особенностям и возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ✓ возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов* предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* предполагает:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-развивающая среда Центра**

Логопедический кабинет  
 Кабинет психолога;  
 Кабинеты дефектолога  
 Кабинет социально-бытовой ориентировки  
 Музыкально-хореографический зал  
 Тренажерный зал  
 Столярная и швейная мастерские  
 Социально-адаптационная квартира  
 Зимний сад, огород, цветник, сад  
 Творческие мастерские  
 Спортивная площадка  
 Другие кабинеты и помещения Центра  
 Музей  
 Игровые площадки  
 Кабинет информационных технологий  
 Кабинет ЛФК  
 Актальный зал  
 Библиотека

Для решения воспитательно-образовательных задач в Центре созданы условия: помещение для проживания организовано по квартирному типу, где выделены комната для занятий, комната для приёма пищи и организации досуга, игровая, спортивная комната, спальня, раздевалка, буфетная, комната для организации труда, санитарно-гигиенические помещения. . Предметно-пространственная среда групповой комнаты носит коррекционно-развивающий характер, стимулирует познавательную активность, позволяет детям упражняться в практической деятельности, способствует благополучию детей. Наличие пространственного зонирования создает возможность ребенку заняться делом по желанию. Среда динамична много функциональна, соответствует половозрастным особенностям детей. Для восстановления и укрепления физического здоровья есть медицинский блок, который имеет процедурный кабинет, кабинет ЛФК и массажа, изолятор, а также музыкальный и тренажерный залы, спортивные и игровые площадки. Для проведения психологической реабилитации и коррекционно-развивающей работы оборудован кабинет психолога. Для формирования у воспитанников социальных навыков

используется кабинет социально-бытовой ориентации. Имеется музыкальный зал, зимний сад.

Организация режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья воспитанников. В Центре режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями СанПиН 2.4.1.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При соблюдении режима дня учитываются возраст детей, проблемы их развития, функциональные возможности и состояние здоровья. В связи с этим существует необходимость соблюдения баланса между разными видами деятельности и активности воспитанников, в индивидуальном порядке возможна организация гибкого режима дня, проведения мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. В Центре соблюдается определенная последовательность их чередования. Организация рационального питания воспитанников Центра основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, утвержденным директором Центра. Питание детей рациональное, сбалансированное, разнообразное. В меню ежедневно включаются соки, фрукты, проводится «С»-витаминизация третьего блюда. В летний период увеличивается количество норм продуктов на 10%.

В учреждении организуется два сна: длительность дневного составляет 1,5-2 часа, ночного – 11 часов. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий по пятидневной неделе, которые составлены с учетом требований СанПиН. Учитывая коррекционную направленность работы, учебный план и расписание занятий скорректированы по количеству.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. Перерывы во всех группах составляют не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (в группе со сложной структурой дефекта – индивидуально или по 2 ребенка), начало в 9.00 часов. Во вторую половину дня проводятся непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с 15.30 часов. В связи с тем, что контингент детей неоднороден, используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы, гибкий подход к оценке усвоения материала разными детьми. При построении процесса обучения обязательно учитываются психологические и физические возможности детей. Коррекционно-развивающий процесс строится на основе принципов комплексности и преемственности в работе всех специалистов Центра. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В конце декабря – начале января, в марте, для воспитанников предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится работа только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства). В дни каникул в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа (в первую половину дня после занятий до обеда 1,5-2 часа и во вторую половину дня 2-2,5 часа). На прогулке организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, экскурсии. В выходные дни уделяется больше внимание отдыху детей, организовываются игры по интересам, удлиняется время прогулки. В течение года постоянно организуются мероприятия, как в Центре, так и вне, которые способствуют развитию эмоциональной сферы воспитанников, повышению кругозора, формированию социальных навыков и умений. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

#### 5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8 человек /100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	0 день

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /100%
1.8.1	Высшая	4 человека /67%
1.8.2	Первая	2 человека /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /83%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 83%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 /8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,22 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 6. Организация воспитательного процесса

Все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для учреждений для детей-сирот таковых нет. При этом, учреждение призвано выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Учет вышеизложенных факторов, необходимость построения воспитательно-образовательной среды адекватной требованиям развития современного общества явились основанием для разработки программы воспитательной деятельности.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы коллектив педагогов опирался на нормативно - правовую базу, а именно:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др.
- Постановление правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель программы воспитательной деятельности:

Создание максимума условий для умственного, эмоционального и физического развития личности, способствующей их успешной адаптации в обществе и формирование основных социальных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

### Задачи:

1. Формирование и развитие, а в случае необходимости коррекция, социальных знаний, умений и навыков самостоятельного проживания, навыков межличностного общения и социального взаимодействия, развитие мотивации на принятие активной социальной роли.
2. Формирование социально — значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации, моральных и нравственных основ гражданского поведения, приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям.
3. Развитие творческих способностей, самостоятельности и ответственности, потребности в саморазвитии.

В основе программы, воспитательной деятельности лежит педагогическая теория «Педагогика сотрудничества», авторами которой являются педагоги-новаторы - В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д.Ушинский, Н.И. Пирогов, а также идеи психолога Г.Адлера и других. Идея сотрудничества способствует обогащению жизни детей, содействует формированию благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе, укрепляет и развивает отношения «Педагог - воспитанник».

Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- уровень воспитанности детей становится выше;
- в учреждении преобладает атмосфера доброжелательности;
- большинство ребят хорошо чувствуют себя в детском коллективе, могут свободно высказывать свое мнение;
- воспитанники имеют высокую степень удовлетворенности жизнедеятельностью в учреждении: они любят свой дом, у них есть любимые педагоги и любимые занятия.

Данная программа является частью процесса социализации воспитанников и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа направлена на формирование, развитие и, в случае необходимости, коррекция знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения готовности и способности воспитанника, выходя в самостоятельную жизнь, выполнять систему новых социальных ролей, возложенных на него современным обществом.

Программа является документом для воспитательного процесса в Государственном бюджетном учреждении Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

В соответствии с программой развития Центра образовательно – воспитательная деятельность реализуется в учреждении через деятельность воспитательного отдела, хотя правильнее будет назвать его отделом дополнительного образования, воспитания и коррекции.

В рамках данного подразделения воспитательный процесс происходит в следующих видах деятельности:

- в процессе жизнедеятельности групп;
- в учебной деятельности, в системе дополнительного образования;
- в процессе внеучебной деятельности;
- в процессе трудового воспитания.

Для обеспечения эффективности образовательно – воспитательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка и группы в целом, обеспечивается согласованность плана группы с перспективным планом воспитательной работы Центра. Функционирует 2 группы, спроектированные по типу отдельной квартиры, где имеется спальня, зал – гостиная, комната для занятий и игр, прихожая, буфетная, санитарно - бытовая комната. Кроме того для среднего звена школьников и для старших отдельно оборудованы душевые в соответствии с санитарными нормами и

правилами (имеется современная душевая кабинка, стиральная машина автомат, принадлежности для сушки и глажения вещей).

Каждая группа оборудована современной цифровой техникой – ЖК телевизоры, музыкальные центры, компьютеры и необходимая мебель. Средняя наполняемость групп, согласно Постановлению правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей – до 8 человек.

Для организации воспитательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников имеются все необходимые условия: музыкальный и актовый зал, кабинет психологической коррекции и социальной реабилитации, логопедический и дефектологический кабинеты, медицинский кабинет и изолятор, кабинет массажа и ЛФК, тренажёрный и 2 компьютерных зала, библиотека, помещения для трудовой и кружковой деятельности, игровая площадка, административно-хозяйственные и бытовые помещения, пищеблок, прачечная.

**Учебная деятельность.** Все воспитанники Центра школьного возраста обучаются в МБОУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа». Администрация и педагогический коллектив Центра активно работают в сотрудничестве с коллективом учителей МБОУ «Люльпанская СОШ», где обучаются наши воспитанники. Они посещают родительские и общие собрания, беседуют с педагогами по вопросам успеваемости детей, развития их способностей, посещаемости и пр..

В течение учебного года осуществляется ежедневный контроль посещаемости воспитанников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, нарушения дисциплины, поддерживается тесная связь с классными руководителями и администрацией.

### **7. Результаты учебной деятельности воспитанников**

(сравнительный анализ результатов успеваемости по годам – 2015/2016/2017/2018)

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО				КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%)	% УСПЕВАЕМОСТИ
	УЧАЩИХСЯ	АТТЕСТУЮЩИХСЯ	УДАРНИКОВ	НЕУСПЕВАЮЩИХ		
<b>2018-2019</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>58,6</b>	<b>96,7</b>
<b>2019-2020</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>65</b>	<b>88</b>
<b>2020-2021</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>97</b>

Успеваемость наших воспитанников стабильно низкая. Количество воспитанников с успеваемостью на 4 и 5 составляет 5 человека. Многие воспитанники имели неудовлетворительные четвертные оценки, но к концу года им были выставлены 3, но не за знания, а чтобы не снижать общих показателей по школе. Такая практика, к сожалению, не повышает учебной мотивации, а расслабляет детей, которые приходят к выводу «Зачем учиться, если всё равно выставят тройки?»



Обучающиеся воспитанники осваивают образовательные программы в школе, но у большинства воспитанников отсутствует осознанное отношение к учебе, навыки самостоятельной работы, понимание необходимости интеллектуального развития, способности самостоятельно находить знания для успешного, эффективного решения проблем собственной жизни и нахождения своего места в социуме.

## **8. Дополнительное образование**

Учебный план по дополнительному образованию детей ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» разработан на основании ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Устава Центра.

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ (далее программы), соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844). Программы, адаптированные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, и социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности Центра. План ориентирует воспитанников на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры и подготовку к ЕГЭ.

План удовлетворяет интересы и потребности детей, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;

- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Перечень документов,** регламентирующих деятельность Центра в области дополнительного образования:

1. Учебный план дополнительного образования;
2. Должностные инструкции педагога дополнительного образования; инструктора по труду, инструктора по физической культуре.
3. Дополнительная образовательная программа, рекомендованная педагогическим советом, утвержденная директором Центра.
4. Расписание занятий.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором Центра с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников.

**Выполнение учебного плана контролируется** ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования детей занимаются воспитанники начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Формами занятий в детских объединениях являются:

- беседы;
- игры;
- диспуты;
- выставки;
- концерты;
- коллективно-творческое дело;
- и т.д.

Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно, в общем же их можно охарактеризовать следующим образом:

**Направленности и срок реализации** дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующие:

Направленность	Название кружка	Срок реализации программы
Художественно-эстетическая	«Город мастеров»	2 года
	Мульстудия «Искра»	3 года
	Студия изобразительного творчества «Золотые узоры»	1года
	Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства»	1 год
	<b>Всего кружков – 4</b>	
Социально педагогическая	«Правовая гостиная»	1 год
	<b>Всего кружков –1</b>	
Техническая	«Компьютер знаю я...»	
	<b>Всего кружков –1</b>	
Физкультурно-спортивная	Секция «Настольный теннис»	1 год
	Шахматы	1 год
	Секция «Футбол»	1 год
	<b>Всего кружков – 3</b>	
<b>Всего - 3</b>	<b>Всего кружков – 8</b>	

#### ***Художественная направленность:***

Программы данной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций и т.д.

#### ***Социально – педагогическая направленность:***

Целями и задачами направленности является:

- накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта,
- развитие у подростков социально значимых жизненно важных навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии,
- развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Программы предназначены для детей среднего и старшего возраста.

#### ***Физкультурно – спортивная направленность:***

Главная цель реализации программ физкультурно-спортивной направленности является всестороннее физическое развитие обучающихся, охранение и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

**Формы аттестации контроля знаний:** для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия, учебно–исследовательские конференции, тестовые задания, творческие работы, выставки и т.д. Детские объединения принимают участие в конкурсах и фестивалях различного уровня и др.

**Списки** используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы; уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Снижение посещения отдельных направлений дополнительного образования обусловлено увеличением количества воспитанников со вторичным сиротством у которых отсутствует мотивация к любым занятиям требующим умственных и эмоциональных усилий.

В целом в учреждении обеспечена 100% занятость воспитанников дополнительным образованием и коррекционной деятельностью.

**Внеурочная деятельность** воспитанников организуется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» реализуемой по следующим направлениям (ступенькам) воспитания:

- Формирование социальных знаний и умений.
- Создание условий для выбора сферы социальной деятельности.
- Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.
- Профилактика асоциального поведения.
- Формирование психологического здоровья воспитанников детского дома
- Организация коррекционно- развивающей работы по развитию речи у воспитанников дошкольного и школьного возраста.
- Организация детских творческих объединений «Золотые узоры», «Город мастеров», «Мультстудия «Искра»

В соответствии с планированием, основными направлениями программы и при непосредственном участии воспитанников проведены традиционные коллективные творческие дела:

- День старшего поколения»
- И первая строка с названием работа» -праздничное мероприятие к дню Учителя
- «Новогодняя вечеринка»
- Рождественские вечера (Познавательные презентации)
- Праздничный вечер, посвящённый Дню защитника Отечества
- «Масленица»
- «Всем вам любимым и прелестным мир улыбается в цвету!»-праздничная программа посвященная Международному женскому дню
- «Хохма шоу»
- Праздничная программа, посвящённая Дню Победы «В жизни всегда есть место подвигу»
- Акция «Свеча памяти»
- Праздник друзей.

К сожалению, в текущем учебном году, из-за сложной эпидемиологической обстановки, прервалось взаимодействие с представителями храма Казанской Божьей Матери в п. Нурма, которое играет большую роль в формировании нравственных основ личности. В общении с представителями храма Казанской Божьей Матери дети задают вопросы, получают ответы на интересующие их темы, знакомятся с основами православной культуры. Но в этом году общение свелось только к кратковременным встречам в честь праздников Покрова, Рождества Христова и Пасхи с соблюдением социальной дистанции, что не позволяет установить эмоциональную связь и желание общаться.

Воспитание творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно - полезному труду, проявляющей интерес к творчеству, желание трудиться

одна из основных задач педагогического коллектива. Творчество наших воспитанников – это процесс, в котором они развиваются интеллектуально и эмоционально, определяют свое отношение к жизни, овладевают навыками работы с разными материалами и инструментами, учатся работать в коллективе.

#### 5. Показатели участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях (2021год)

	Название мероприятия с указанием статуса	Фамилия, имя	Результат участия
<b>Прикладное творчество</b>			
1.	Международный конкурс «Тряпичная кукла в национальном костюме луговых мари девушки Поволжья» в рамках проекта благотворительного фонда «Миссия» «Рождественская мечта», январь 2021	Беляева Злата	Лауреат
2.	Всероссийский конкурс творческих работ «В ожидании чудес Новогодних», январь 2021	Мамаев Игорь Чуршуков Родион	1 место 2 место
3.	Республиканский робототехнический конкурс «Мой робот 2021», май 2021	Габдракипов Артём	1 место
<b>Интеллектуальное направление</b>			
1.	Окружной конкурс детских социальных проектов и инициатив «Социальный акселератор. Благопредприниматель» среди воспитанников детских домов ПФО (г. Казань)	Иванова Зульфия	Диплом
<b>Спортивное направление</b>			
1.	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя»	Младшая команда Старшая команда	1 место 1 место
2.	Всероссийские соревнования по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов ПФО «Будущее зависит от тебя» (г. Казань, апрель)	Старшая команда	2 место
	«Спортивный Олимп Поволжья» настольный теннис в рамках окружного фестиваля поддержки детских домов «Вернуть детство», октябрь 2021	Эшплатов Денис	1 место
	«Спортивный Олимп Поволжья» волейбол в рамках окружного фестиваля поддержки детских домов «Вернуть детство», октябрь 2021	Команда	2 место

	Турнир в рамках Всероссийского проекта по мини-футболу (футзалу) среди детских домов, Нижний Новгород, декабрь 2021	Габдракипов Артём	диплом «Лучший игрок»
--	---	-------------------	--------------------------

В таблице приведены данные конкурсов всероссийского, ПФО, международного уровней, кроме того, к участию в конкурсах различного уровня привлечены 90 % воспитанников, с результативностью 55%.

**10. Трудовое воспитание** организуется через реализацию системы мероприятий, направленных на формирование у воспитанников знаний, умений и навыков в сфере самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, развитие навыков самообслуживающего труда. Методы реализации трудового воспитания, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизни, остались прежними. Это в основном трудовые поручения:

- самообслуживание (уборка, стирка, глажка);
- поведение за столом, навыки культуры питания (сервировка, пользование столовыми приборами);
- генеральная уборка группы,
- трудовой час (поддержание порядка в помещениях группы в течение всего дня);
- приготовление несложных кулинарных блюд;
- уход за комнатными растениями;
- активное участие воспитанников в субботниках и пр.

Большую роль в развитии трудовых навыков и понимания значимости труда в жизни человека играет участие воспитанников в реализации социально-значимых проектах:

- «Цветы не решают всех проблем. Но они – хорошее начало».
- «Красна изба углами». Оформление Дома.
- «ТРИЗ» (три заботы - цветник, сад, дошкольная площадка)
- «Огород кормит круглый год»
- «Вяжем сами»
- «Орловка – уголок отдыха»
- Мастерская доброго дела.

При организации профориентационной работы с детьми проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы по выбору профессий, определение учебного заведения для дальнейшего обучения.
- подготовка документов, необходимых для поступления в учебные заведения
- Диагностика профессиональной направленности личности
- Беседа с воспитанниками о профессиях разных, нужных и важных.

Все выпускники определились с выбором профессии и продолжают дальнейшее обучение в учебных заведениях профессионального образования.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, предупреждению травматизма детей, соблюдению ими правил дорожного движения, техники безопасности, противопожарной безопасности, воспитателями всех возрастных групп систематически проводятся инструктажи с воспитанниками:

- Пожар в доме. Твои действия
- Правила безопасности при переходе дороги
- Пожар в лесу.
- Правила поведения во время поездки в общественном транспорте
- Правила безопасного поведения на тонком льду
- Правила эвакуации во время пожара.
- Правила пользования бытовыми электрическими приборами.
- Правила поведения на улицах и дорогах.
- Как избежать обморожения? Правила оказания первой помощи при обморожении.
- Как предвидеть опасность на дороге.
- Правила безопасного поведения на воде.
- Профилактика отравлений ядовитыми ягодами и грибами

На основании вышеизложенного, в целях создания условий для успешной социальной адаптации и реабилитации воспитанников в 2021- 2022 учебном году необходимо:

- педагогам всех возрастных групп продолжить работу по формированию мотивации воспитанников к учебной и трудовой деятельности, развитию познавательной сферы, повышению ответственности детей за результаты своей учебы;
- продолжить работу по активизации деятельности Совета воспитанников;
- продолжить обучение воспитанников в учреждениях дополнительного образования города;
- разработать и начать апробацию программ/проектов, ориентированных на индивидуальные потребности воспитанников, в том числе вновь прибывших;
- продолжить привлечение воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

#### 6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	42 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	6 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	12 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	9 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	15 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	32 человека/88%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/33%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	32 человек/88%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	42 человек/100%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	8 человек/22%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/88%
1.8.1	На муниципальном уровне	4 человек/11%
1.8.2	На региональном уровне	15 человек/41%
1.8.3	На межрегиональном уровне	13 человек/36%
1.8.4	На федеральном уровне	14 человек/38%
1.8.5	На международном уровне	4 человек/11%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/70%
1.9.1	На муниципальном уровне	4 человек/11%
1.9.2	На региональном уровне	15 человек/41%
1.9.3	На межрегиональном уровне	13 человек/36%
1.9.4	На федеральном уровне	14 человек/38%
1.9.5	На международном уровне	4 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/44%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	16 человек/44%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единицы



1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/76%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/76%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/% 24
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/24%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/93%
1.17.1	Высшая	21 человек/70%
1.17.2	Первая	7 человек/24%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек/33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности	1 человек/3%

	сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	11 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36 человек/100%

## **7. Психокоррекционная, реабилитационная и развивающая работа с воспитанниками.**

В Центре действует психологическая служба, направленная на обеспечение психологического здоровья и развития личности воспитанников. Целью психологической службы является создание воспитывающего педагогического пространства с учетом психофизиологических и социальных особенностей воспитанников, обеспечивающего социально – нравственную реабилитацию, адаптацию ребенка, формирующего его личный опыт.

Таким образом, перед педагогом-психологом стоят следующие задачи:

- выявить источники и причины социальной дезадаптации воспитанников; осуществление поиска средств и способов их устранения;
- содействовать в адаптации и социализации воспитанников;
- сформировать здоровый жизненный стиль и устойчивые поведенческие стратегии у детей;
- оказать своевременную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь и поддержку воспитанникам, имеющим нарушения в поведении, обучении и психическом развитии.

В целях реализации поставленных задач педагог-психолог осуществляет следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое просвещение;
- психолого-педагогическое консультирование;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика.

В течение учебного года с воспитанниками Центра педагогами-психологами, проводилась деятельность, направленная на выявление трудностей в воспитании и развитии воспитанников, путем комплексного психолого-педагогического диагностирования. В ходе полученных результатов диагностики, в соответствии с выявленными проблемами и трудностями, на каждого воспитанника был составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства, в который входят профилактические, психолого-педагогические и медико-реабилитационные мероприятия.

### ***Психолого-педагогическая диагностика***

**Целью психолого-педагогической диагностики** является углубленное изучение воспитанников на всех возрастных этапах развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Результаты психолого-педагогической диагностики позволяет определить:

- сильные стороны личности воспитанника, ее резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннее выявление профессиональных и познавательных интересов детей;
- раннее выявление нарушений развития у детей, причины и характер нарушений;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционно – развивающей работы.

С целью выявления нарушений в эмоционально – волевой сфере, познавательно-психических процессах, трудностей в обучении и воспитании, а также особенностей личности воспитанников.

С воспитанниками от 3 до 18 лет проводилась комплексная психолого-педагогическая диагностика в соответствии с возрастными особенностями детей.

С целью выявления имеющихся проблем в обучении, воспитании, личностном развитии воспитанников психологической службой проведена комплексная психологическая диагностика по следующим методикам:

- Методика уровня социальной адаптированности, автономности, активности, и нравственной воспитанности несовершеннолетних;
- Исследование готовности воспитанников к выбору профессии (В.Б. Успенский);
- Диагностика выявления уровня толерантности в детском коллективе;
- Диагностика выявления уровня тревожности;
- Диагностика психических процессов;
- Исследование эмоциональной сферы (агрессивности) по методике Басса-Дарки;
- Исследование коммуникативных склонностей воспитанников;
- Многофакторный опросник Кеттелла. Опросник Кеттелла является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Он разработан по руководством Р.Б. Кеттелла и предназначен для написания широкой сферы индивидуально-личностных отношений. Отличительной чертой данного опросника является его ориентация на выявление относительно независимых 16 факторов (шкал, первичных черт) личности. Каждый фактор образует несколько поверхностных черт, объединенных вокруг одной центральной черты.
- Диагностическая карта отслеживания уровня развития детей среднего школьного возраста.

По результатам диагностики выявлены следующие показатели – низкий уровень речевого развития дошкольников в среднем уровне повысился на 5% (с 5% до 10%), за счет понижения низкого уровня. Высокий уровень не выявлен. Таким образом, необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками по повышению развития уровня речи.

Своевременное проведение диагностических мероприятий позволило создать условия для коррекции и развития интересов, личностных особенностей детей, поведения. На основе данных диагностики составлены заключения и рекомендации по организации педагогической коррекционной помощи каждому ребенку. Специалисты совместно с педагогами составили индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников. По некоторым параметрам отмечается отрицательная динамика, возможно, это связано с изменением состава групп и обновлением детского коллектива воспитанников. Отмечается повышение высокого уровня тревожности и агрессивности, понижается уровень нравственно-коммуникативных навыков, адаптированности, социальной активности.

**Предложения:** для более полного изучения интересов и личностных особенностей детей, необходимо продолжить диагностическую работу в запланированном направлении, внося коррективы в мероприятия в виду индивидуальных особенностей воспитанников.

### ***Психологическая профилактика и коррекция***

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников. Основной задачей являлась апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом возрастных особенностей.

Педагогом-психологом были разработаны конкретные рекомендации в помощь педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение учебного года выполнялся контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в учреждении, обеспечением гармоничного,

психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития. Работа была направлена на обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень и предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации.

Психологическая коррекция направлена на активное воздействие процесса формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов. Специалистами проводились коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- развитие зрительно-слухового ощущения, восприятия цвета;
- развитие умения концентрировать и распределять внимание;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания, памяти, мышления;
- развитие тактильного ощущения, мелкой моторики;
- развитие воображения, восприятия и речи.

Таким образом, наблюдается положительная динамика повышения уровня познавательно-психических процессов.

Задачей профилактической работы с детьми «группы риска» является развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, снижение нервно-психического напряжения.

В течение учебного года с воспитанниками разных возрастных групп каждую неделю проводились занятия в сенсорной комнате на снятие психологического и эмоционального напряжения. Также одним из самых важных направлений работы, коррекция страхов, девиантного и агрессивного поведения, эмоционально-волевой сферы. Проводился цикл коррекционно-развивающих занятий 1 раз в неделю, на развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. В работе были использованы методы музыкотерапии, звукотерапии и цветотерапии, арттерапии, сказкотерапии, аутотренинга, вербализации образов и т.д. Всего проведено 68 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска», и 69 групповых коррекционно-развивающих занятий, по циклу занятий направленных на самопознание личности воспитанников. Занятия по формированию коммуникативных навыков проходили в рамках тренинговых занятий.

Предложение: продолжить профилактическую и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками используя педагогические и психологические методы и технологии работы.

### **Консультативная деятельность**

Консультативная деятельность направлена на оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим сотрудникам в вопросах развития, воспитания и обучения по средствам психологического консультирования. Задачей педагога-психолога в консультировании является содействие участникам образовательно-воспитательного процесса в решении проблем личностного и профессионального становления.

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации с воспитанниками и педагогическими работниками. Педагогом-психологом оказывалась оперативная и своевременная помощь воспитанникам по вопросам самопознания личности воспитанника, а также индивидуальное профориентационное консультирование студентов и воспитанников, готовящихся к выпуску. Индивидуальное консультирование проводилось с педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения воспитанников, а также рассматривались вопросы о методах работы воспитателей в разных возрастных группах.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций воспитанников и педагогических работников способствовали решению проблем и трудностей в личностном и профессиональном становлении. Необходимо продолжить работу по разработке методических рекомендаций и раздаточного материала в помощь педагогам по следующим темам: «Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций», «Эффективные навыки коммуникативного взаимодействия», «Методы работы с агрессивными подростками».

## **8. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

На основе анализа результатов образовательно – воспитательной работы за 2021 год можно сделать следующий вывод:

1. Комплексно – целевая программа развития воспитательной системы реализована. Поставленные задачи достигнуты, что способствовало инновационным изменениям, достижению показателей эффективности учреждения.

2. Образовательно – воспитательная деятельность организована на достаточном уровне, достигнуты хорошие результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, обеспечена 100% занятость в системе дополнительного образования.

3. Деятельность методической службы направлена на повышение профессиональной компетенции, совершенствование педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогов. Поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. В соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 01 июля 2016 года обязательным условием деятельности учреждения является применение профессиональных стандартов, предъявляющих определенные требования к профилю специалистов. Таким образом, не смотря на успешную работу методической службы, возникает необходимость внедрения профессиональных стандартов, соответственно и необходимость дальнейшего развития методической службы в этом направлении.

## **9. Рекомендации:**

1. Руководителю МО организовать деятельность методической службы в условиях внедрения профессиональных стандартов.
2. В целях дальнейшего совершенствования кадровой работы учреждения организовать обучение педагогических работников в сфере оказания профилактических услуг для работы с различными категориями воспитанников в условиях профессионального стандарта: с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами; с девиантными, зависимыми, социально запущенными воспитанниками, в том числе с отклонениями в социальном поведении; организовать повышение квалификации педагогических работников.
3. Педагогам всех возрастных групп продолжить работу по формированию мотивации воспитанников к учебной деятельности, развитию познавательной сферы, повышению ответственности детей за результаты своей учебы.
4. Педагогам разработать и начать апробацию программ/проектов, ориентированных на индивидуальные потребности воспитанников, в том числе вновь прибывших.
5. Педагогическому коллективу продолжить привлечение воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

6. Продолжить работу по организации дополнительной занятости воспитанников во внеурочное время через сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования Республики.
7. Для дальнейшего развития центра необходимо организовать деятельность по улучшению материально – технических условий организации психолого – педагогической и консультационной работы (приобретение оборудования для арт-терапевтической студии, оборудование для сенсорной комнаты, оборудование для организации образовательной, консультационной деятельности с семьями (кровными родственниками) воспитанников.
8. Продолжить работу проекта «Мы вместе» по профилактике социального сиротства.
9. Совершенствование материально-технической базы образовательно-воспитательного процесса, содействие освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.
10. Выполнение социального заказа общества по подготовке выпускника учреждения в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания.