

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики  
МЭ «Люльпанский специальный (коррекционный детский дом для  
детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с  
ограниченными возможностями здоровья VII вида»**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2013 – 2016 г.г.**

**ТЕМА:**

**«Совершенствование педагогической системы детского  
дома, способствующей формированию социальной  
компетентности и готовности воспитанников к  
самостоятельной жизни»**

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 22.01.2013г.

## 1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России на сегодняшний день, несмотря на то, что сотни детских домов закрываются.

Дети – сироты относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Они попадают в наши учреждения, пройдя тяжелые жизненные испытания. Все они выходят из неблагополучных семей, поэтому имеют самое отдаленное представление о роли отца и матери в жизни детей, о роли семьи в становлении личности человека в обществе.

У большинства наших воспитанников родители живы. Зная о наличии родителей, дети не перестают, так или иначе, стремиться к ним, порой ищут для себя оправдание их асоциальному поведению, что исподволь формирует у них недоверие и даже враждебность по отношению к окружающим их взрослым из детского дома. Воспитанники, проживающие в детском доме, как правило, испытывают трудности социализации. Это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Причиной возникновения этих затруднений является чаще всего несоответствие требований к ребенку со стороны социума и готовности ребенка соответствовать данным требованиям. Трудности овладения социальной ролью возникают у наших детей чаще всего тогда, когда ребенок не информирован о сущности этой роли, либо информация об этой роли не соответствует действительности, или же у ребенка нет возможности испытать себя в этой роли. В условиях детского дома трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Происходит это потому, что сама организация жизни детей в детском доме устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты. Эта роль удерживает воспитанника в иждивенчестве и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Этому способствуют и ограничение личного пространства (кусок стены над кроватью, тумбочка с личными вещами, содержимое которой постоянно контролируется воспитателями) - невозможность уединения, жестко регламентированный режим проживания. Таким образом, проживание ребенка в детском доме не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей.

Сегодня перед государством и обществом стоит две задачи:

- выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для

нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы;

- подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.

На наш взгляд, в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к социальному становлению подрастающего поколения, к решению проблем социального сиротства, с одной стороны, и консерватизмом и инертностью педагогических систем образовательных учреждений для детей – сирот, недостаточной теоретической и практической разработанностью механизмов управления развитием воспитательных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны.

На основании выявленных противоречий нами определена проблема организационно – педагогического обеспечения процесса управления развитием воспитательной системы детского дома. В рамках данной проблемы сформулирована тема Программы развития детского дома:

**«Совершенствование педагогической системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни».**

Социальная компетентность – интегрированный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях. То есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Считаем, что инновационными подходами при формировании социальной компетентности воспитанников при построении воспитательной системы детского дома являются следующие:

- Интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами детского дома.
- Гибкий режим проживания воспитанников.
- Социальное образование и социальное воспитание детей - сирот посредством организации теоретических и практических занятий в рамках программы социального воспитания и образования детей –

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Формирование социально-компетентной личности». Использование инновационных методик (практической направленности: активных, интерактивных методов работы) проведения занятий.

- Систематическая работа детского дома с родственниками воспитанников: оказание помощи родственникам и гражданам, проживающим на территории Медведевского района и сельского поселения, желающим принять в свои семьи детей - сирот - воспитанников нашего учреждения - на выходные, каникулярные дни с целью их социальной адаптации.
- Устройство детей в приемные семьи, под опеку, на усыновление посредством организации деятельности на базе детского дома Школы для приемных родителей.
- Организация в учреждении деятельности социально – психологической службы сопровождения воспитанников, переданных в семью на воспитание.
- Трудоустройство воспитанников старшего подросткового возраста на летний период.
- Участие воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях местного, районного, республиканского Всероссийского уровня.
- Организация в детском доме деятельности клубов по интересам: «Хозяюшка», «Золотые узоры», «Город мастеров», «Правовая гостиная», музыкально-танцевальной студии.
- Предоставление возможности выпускникам 9-х классов обучаться в профессиональных учебных заведениях г. Йошкар – Олы с проживанием в детском доме.
- Посещение воспитанниками кружков, секций, студий по интересам вне территории детского дома – на территории социума (поселения) - совместно с «домашними» детьми. Таким образом - создание условий для плодотворного общения воспитанников со сверстниками вне стен детского дома, совместное участие в соревнованиях, конкурсах местного, районного, республиканского значения и.т.д.

- Организация соревнований, эстафет, праздников в детском доме с приглашением гостей - открытость детского дома.
- Повышение учебной мотивации у воспитанников.
- Развитие системы детского самоуправления.
- Постоянный творческий подход к поиску новых, инновационных способов организации жизнедеятельности детей в детском доме.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:** Создание условий для формирования социальной компетентности воспитанников при подготовке их к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

1. Создание в детском доме здоровой социально – педагогической среды, обеспечивающей:

- Условия жизнедеятельности воспитанников, приближенные к домашним, семейным;
- Поиск форм семейного устройства воспитанников;
- Условия для приобщения воспитанников к жизни и деятельности взрослых в детском доме;
- Расширение образовательного пространства (учебного, досугового, реабилитационного, производственного) для обеспечения успешного взаимодействия воспитанников с различными социальными институтами;
- Возможность получения опыта самообеспечения за счет своего труда;
- Профессиональное самоопределение выпускников;
- Психолого – педагогическую поддержку воспитанников;
- Укрепление и сохранение психофизического здоровья воспитанников;
- Социальную защиту воспитанников.

2. Реализация программы социального воспитания и образования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дифференцированно по возрастам в соответствии с учебным планом по основным модулям: «Человек», «Здоровье», «Окружающий мир», «Семья», «Труд», «Государство».

3. Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении.

4. Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

5. Внедрение системы мониторинга готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

6. Повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным процессом в учреждении.

### **3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

	<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>
1.	Организационно – подготовительный этап	2013 г.
2	Основной: реализация и внедрение разработанных подходов.	2014-2015 гг.
3.	Заключительный этап: подведение итогов работы по Программе развития.	2016г.

### **4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится детский дом, мы использовали SWOT – анализ: оценку внутренней среды организации – ее силу и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить как:

- статическое состояние (что мы имеем на данный момент),
- динамическое состояние (что мы можем изменить).

## Ресурсы внутренней среды:

- Нормативно – регламентирующая база;
- Персонал (кадры);
- Материально – техническая база;
- Организационные условия;
- Имеющиеся технологии, используемые в образовательном процессе.

Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение миссии.

В таблице приведен **SWOT – анализ нормативно – регламентирующей базы**, определена ее стратегия развития.

Сильные стороны	<p>В детском доме имеется опыт разработки Устава, изменений в Устав, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Имеется опыт работы с нормативно - правовой базой, регламентирующей социально – правовую защиту детей – сирот, организацию образовательно – воспитательного процесса в учреждении, оплату труда работников, проведения закупок и.т.д.</p> <p>Налажена деловая переписка с Учредителем, контролирующими и надзорными органами, органами социальной защиты, министерством финансов РМЭ, поставщиками, другими инстанциями посредством электронной почты по вопросам изменения законодательства и внесения соответствующих корректив в нормативно – правовую базу учреждения в определенные сроки.</p> <p>Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в образовательный процесс. Локальные акты периодически рассматриваются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, общих собраниях коллектива учреждения.</p> <p>Имеются папки с нормативно – правовой базой по организации образовательного процесса, по противопожарной безопасности, охране труда, санитарно – эпидемиологическому благополучию, оплате труда работников. Имеются электронные носители данных документов.</p>
-----------------	---

	<p>Основные учредительные документы размещены при входе в учреждение на видном месте. Имеется информационный стенд, на котором отражена вся деятельность детского дома.</p> <p>Разработана система стимулирования оплаты труда работников, способствующая их ориентации на результат.</p>
Слабые стороны	<p>Несмотря на проводимую работу, уровень знаний у педагогов содержания основных нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, ограничен.</p> <p>Наблюдается консерватизм взглядов большей части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства.</p> <p>Неумение работать с обновляющейся нормативно – правовой базой на первых порах.</p> <p>Обращение к нормативно – правовой базе в учреждении осуществляется зачастую по мере поступления вопросов и носит бессистемный характер.</p> <p>Недостаток финансовых возможностей учреждения для организации прохождения обучения членов администрации и специалистов на семинарах по внедрению в практику нового законодательства и инновационных подходов к организации делопроизводства.</p>
Возможности	<p>Возможность доступа к сети «Интернет».</p> <p>Наличие нормативно – правовой базы, регламентирующей работу учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Наличие служб, курирующих деятельность учреждения, на всех уровнях.</p> <p>Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки специалистами детского дома, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций на базе МИО.</p> <p>Возможность обращения за оказанием методической помощи в МИО, министерство образования и науки РМЭ.</p>
Угрозы	Нет.



*Стратегия развития нормативно – регламентирующей базы:*

- Обеспечение педагогических работников учреждения и других специалистов всей необходимой нормативно – правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы «Интернет» в работе с документами.
- Изучение и обсуждение нормативно – правовых документов на рабочих совещаниях, педсоветах. Включение таких совещаний в общий план работы учреждения.
- Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Обсуждение измененных локальных актов на педагогических советах, Общем собрании коллектива, заседаниях совета трудового коллектива.
- Постоянное обновление информационного стенда.
- Обсуждение нормативно – правовых законодательных актов на Общих собраниях коллектива.
- Прохождение курсовой подготовки специалистами. Прохождение подготовки специалистами на обучающих семинарах.
- Своевременное внесение изменений в образовательный процесс, в связи с изменениями законодательства. Оптимизация образовательного процесса.
- Совершенствование системы стимулирования оплаты труда работников учреждения.
- Улучшение условий труда работников учреждения, обеспечение безопасности рабочих мест в соответствии с законодательством.

**SWOT – анализ кадрового потенциала учреждения:**

Сильные стороны	Наличие опытных педагогов:  -45% педагогов имеют стаж работы более 20 лет.  -55% педагогов имеют стаж работы более 10 лет.  - 61% педагогов работают в учреждении более 10 лет.  Высшее образование имеют 80% педагогического состава.
-----------------	--

	<p>76 % педагогов – специалисты высшей и первой квалификационной категории.</p> <p>Уровень квалификации педагогов достаточный. Коллектив сильный, слаженный, творческий. Умение работать с детьми – сиротами. Знание специфики работы учреждения для детей – сирот, особенностей детей – сирот. Знание современных методик, воспитательных технологий. Умение пользоваться ПК, использовать в работе интернет – 90% педагогического состава.</p> <p>Весь педагогический состав проживают в д. Люльпаны – по месту расположения детского дома.</p> <p>Наличие творческих педагогов дополнительного образования, кроме того – музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, педагог – организатор.</p> <p>Социально – психологическую службу представляют социальный педагог и педагог – психолог.</p> <p>Курсовая подготовка специалистов осуществляется – 1 раз в 5 лет.</p> <p>В штате имеются медицинские работники: медицинские сестры круглосуточного дежурства, диетсестра, инструктор ЛФК, медсестра по физиотерапии - на условиях внутреннего совместительства. Медицинские работники также являются участниками образовательного процесса.</p> <p>Коллектив отличает желание работать именно в этом детском доме, ответственность каждого на своем рабочем месте.</p> <p>Сохранение традиций.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Недостаточно высокая заработная плата у педагогического состава, учебно – вспомогательного персонала, обслуживающего персонала.</p> <p>Наблюдается консерватизм взглядов большей части коллектива учреждения на вводимые преобразования и изменения в образовательный процесс учреждения, в связи с изменением законодательства и требований.</p> <p>30% от общего числа работников учреждения – пенсионеры.</p>

	<p>Отсутствие молодых кадров.</p> <p>10% педагогических работников не умеют пользоваться компьютером.</p>
Возможности	<p>Стимулирование результативности деятельности работников учреждения: педагогических работников, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал через премиальные выплаты по согласованию с министерством образования, балльную систему по итогам работы за месяц.</p> <p>Возможность сотрудничества с МИО, привлечение специалистов различных образовательных центров для проведения диагностической, коррекционной работы.</p> <p>Возможность обучаться на курсах повышения квалификации в МИО по интересующим проблемам.</p> <p>Составление образовательной карты учреждения.</p> <p>Возможность обучения педагогов на тематических семинарах в других детских домах и образовательных учреждениях РМЭ.</p> <p>Интерес к работе детского дома у внешних организаций. Готовность включаться в решение проблем детского дома.</p> <p>Сотрудничество с Оршанским педагогическим колледжем по вопросу обеспечения детского дома необходимыми специалистами, в т.ч. на летний период или на период отпусков</p>
Угрозы	<p>Невозможность устроиться в детский дом на должность воспитателя иногородним специалистам, в связи с особенностями сменного графика работы (окончание работы – в 22.00) по причине отсутствия в позднее время общественного транспорта.</p>

*Стратегия развития кадрового потенциала детского дома:*

1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке.

2. Постепенное увеличение стимулирующего фонда оплаты труда до 30% .

3. Гласность в определении стратегии развития детского дома.

4. Использование сильных сторон деятельности педколлектива учреждения для дальнейшего сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» - развития традиций детского дома, единения воспитанников и сотрудников в «общую» семью.

5. Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц. Сохранение коллектива учреждения. Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников. Организация совместного отдыха.

6. Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах. Дальнейшее обучение педагогов современным информационным и педагогическим технологиям. Учитывать педагогов пользоваться ПК и интернетом.

7. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива. Использование в работе инновационных воспитательных методов и технологий. Дальнейшее внедрение в практику организации образовательно - воспитательной работы с детьми проектной деятельности, методик: «портфолио», презентации и других модернизированных технологий.

Создание условий для обобщения передового педагогического опыта работы членов коллектива учреждения.

8. Размещение информации об учреждении на сайте учреждения.

9. Привлечение специалистов внешних организаций для решения задач сопровождения: заключение договоров о социальном партнерстве. Расширение внешних связей учреждения с целью публичного представления результатов деятельности детского дома и педагогического коллектива учреждения.

10. Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.

11. Оказание всей необходимой помощи педагогам и другим сотрудникам учреждения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## SWOT - анализ материально - технической базы учреждения

Сильные стороны	<p>Условия проживания воспитанников приближены к домашним.</p> <p>Каждая группа имеет раздевалку, рабочую комнату для отдыха и занятий, спальные комнаты на 2-4 человека, санитарно – гигиенический узел (душ, 4 туалета). Мебель в группах обновлена на 55%.</p> <p>В здании детского дома имеется оборудованный медицинский блок, в который входят кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет ЛФК, медицинский изолятор, санитарно – гигиенический узел (отдельный душ, туалет).</p> <p>Имеется оборудованный тренажерный зал.</p> <p>Имеется отдельный кабинет психолога, социального педагога, дефектолога, логопедические кабинеты (3), игротека, зимний сад, творческая мастерская (2), музыкальный зал с необходимым набором мебели, библиотека, компьютерный кабинет на 6 мест</p> <p>В наличии оснащенные всем необходимым оборудованием общий пищеблок и прачечная.</p> <p>В детском доме своя бухгалтерия, имеется продуктовый склад, склад мягкого инвентаря, кладовка для хранения моющих средств. Имеется швейная мастерская.</p> <p>На территории есть футбольное поле.</p> <p>Имеются цветочные клумбы по всему фасаду здания.</p> <p>В наличии 6 компьютеров, подключенных к сети «Интернет».</p> <p>Установлена система АПС. Выполнена внутренняя отделка всех помещений детского дома. Установлена система видеонаблюдения.</p> <p>Двери всех запасных выходов здания детского дома металлические. Проведена замена 6 оконных блоков в помещениях, где проживают воспитанники.</p> <p>Имеются в достаточном количестве одежда, обувь для</p>
-----------------	--

	<p>воспитанников, канцелярские товары, спортивный инвентарь (мячи, лыжи), медикаменты, развивающие игры и игрушки для детей.</p> <p>Проведена частичная замена технологического оборудования на пищеблоке, частично – холодильного оборудования на продуктовом складе.</p> <p>Условия для социально – бытовой ориентировки детей созданы в группах.</p>
Слабые стороны	<p>Требуется полная замена оконных блоков во всем здании детского дома.</p> <p>Требуется капитальный ремонт вентиляционных труб на крыше здания.</p> <p>Требуется частичный ремонт пищеблока, кабинетов медицинского блока.</p> <p>Требуется замена межкомнатных дверей в группах.</p> <p>Требуется замена мебели в кабинете психолога.</p> <p>Требуется капитальный ремонт бани, сарая для хранения дров, овощехранилища.</p> <p>Предметно – развивающая среда требует обновления.</p> <p>Развитие системы противопожарной защиты здания детского дома.</p> <p>Ограниченность помещений в детском доме: нет мастерской для мальчиков.</p> <p>Кабинет физиолечения, частично тренажерный зал, творческая мастерская нуждаются в модернизации оборудования.</p> <p>Недостаточность методического оснащения кабинета психолога.</p> <p>Требуется строительство детской спортивной и игровой площадок на территории детского дома.</p> <p>Существующее финансирование не позволяет в полной мере обеспечить материально – техническую базу.</p>

Возможности	Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально – технической базы. Расширение партнерских связей.  Деятельность Попечительского совета
Угрозы	Несоответствие объема финансирования учреждения требованиям законодательной базы. Недостаточное финансирование.

*Стратегия развития материально – технической базы.*

Рациональное использование финансовых ресурсов учреждения в соответствии с приоритетами:

1. Капитальный ремонт групповых помещений (с заменой оконных и дверных блоков, сантехники); закончить обновление мебели в групповых помещениях.
2. Текущий ремонт коридора, лестницы, части пищеблока, кабинета физиотерапии, изолятора, замена канализационной системы.
3. Продолжить замену мебели и оборудования в кабинетах административного крыла, тренажерном зале, кабинете психолога., творческой мастерской.
4. Оборудование спортивной и игровой площадок на территории детского дома.
5. Капитальный ремонт овощехранилища, бани, сарая для хранения дров.
7. Замена оконных блоков в остальных помещениях детского дома..
8. Методическое оснащение педкабинета, кабинета педагога – психолога.
9. Обновление предметно – развивающей среды.
10. Привлечение средств социальных партнеров, спонсоров, членов Попечительского совета.

## SWOT – анализ организационных условий.

Анализ организационной структуры детского дома показывает, что она носит линейно – функциональный характер.

<p>Сильные стороны</p>	<p>В детском доме 7 разновозрастных групп воспитанников. Каждая из них рассчитана на 10 человек детей. За каждой группой закреплен постоянный состав воспитателей. Воспитатели работают по сменному графику. График работы утверждается ежемесячно.</p> <p>Руководство педагогами и специалистами осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.</p> <p>Образовательно – воспитательный процесс в учреждении осуществляется по двум основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальное образование детей – сирот (формирование у воспитанников социально значимых знаний, умений, навыков, которые в дальнейшем помогут им определить свой жизненный путь, найти свое место в жизни);</li><li>- социальное воспитание детей – сирот (формирование у детей жизненно важных личностных качеств, которые обеспечат им успешную социализацию).</li></ul> <p>В основе работы педагогического коллектива - программа социального воспитания и образования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа охватывает все возрастные этапы развития личности ребенка и реализуется в течение всего пребывания воспитанника в детском доме: от 4 до 18 лет.</p> <p>В программе 6 модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Модуль «Человек»</li><li>Модуль «Здоровье»</li><li>Модуль «Окружающий мир»</li><li>Модуль «Семья»</li><li>Модуль «Труд»</li><li>Модуль «Государство».</li></ul> <p>5 возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитанники дошкольного возраста,</li><li>- воспитанники младшего школьного возраста,</li></ul>
------------------------	--



- воспитанники среднего школьного возраста,
- воспитанники старшего школьного возраста,
- воспитанники юношеского возраста.

Занятия с воспитанниками по программе носят как теоретический, так и практический характер и организуются воспитателями во второй половине дня в соответствии с утвержденным учебно – тематическим годовым планом и месячной сеткой занятий - с понедельника по четверг включительно:

Понедельник – модули «Человек», «Государство»  
(чередуются через неделю)

Вторник - модули «Здоровье», «Окружающий мир»  
(чередуются через неделю)

Среда – модуль «Семья».

Четверг – модуль «Труд», раздел «Профессиональное самоопределение».

Дети на занятия распределены по возрастным группам. За каждой возрастной группой закреплены постоянные воспитатели. К проведению занятий по программе привлекаются и другие специалисты: педагог – психолог, медицинские работники, социальный педагог, инструктор по труду.

В соответствии с утвержденной сеткой занятий по пятницам педагоги организуют воспитательные мероприятия по программам самообразовательной работы (у каждого своя программа), по субботам еженедельно проходят практические занятия по модулю «Труд» (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, труд в природе) в воскресенье - работает клуб выходного дня.

Кроме того, воспитательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с перспективным планированием воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое воспитание,

- духовно – нравственное воспитание,
- спортивно – оздоровительное воспитание,
- социально – правовое воспитание,
- профориентационно - трудовое воспитание,
- познавательная деятельность,
- учебная деятельность,
- профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков,
- безопасность жизнедеятельности воспитанников.

В структуру перспективного плана входят как общие мероприятия, организуемые педагогом – организатором и Детским советом, так и мероприятия по различным направлениям, запланированные воспитателями и другими специалистами.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в будни с 14.00. до 16.00 и с 18.30 до 20.30. В это время дети активно посещают кружки и секции, занятия воспитателей и специалистов (У каждого специалиста – свое расписание занятий, учебный план занятий). Занятость детей в данное время 100%. В 16.00 начинается самоподготовка.

В выходные, праздничные, каникулярные дни режим более гибкий. Занятость детей здесь носит в основном спортивно – оздоровительный, творческий характер.

Ответственность за реализацию учебно – тематического плана по воспитательной программе, а также за реализацию перспективного плана воспитательной работы на год несет заместитель директора по УВР.

Ответственность за реализацию программ самообразовательной работы педагогов несут руководитель методического объединения и заместитель директора по УВР.

Положительным моментом в организационной структуре

	<p>работы детского дома является то, что все специалисты подчинены единому утвержденному расписанию. Это обеспечивает четкую занятость воспитанников, четкую организацию воспитательной работы с учетом интересов и потребностей детей.</p> <p>При планировании и проведении общих мероприятий воспитатели, работающие с детьми в группах в одну смену, объединяются в творческую группу. Нередки совместные разработки сценариев, а также совместная подготовка общих мероприятий.</p> <p>Во избежание накладок план общих воспитательных мероприятий на месяц составляется на оперативном совещании при директоре в начале каждого месяца: определяется дата и время проведения мероприятия, обсуждается сценарий, участники. Все воспитатели и специалисты уже в начале каждого месяца знают, какие общие мероприятия и когда планируется провести в этом месяце и кто ответственный. Это позволяет педагогам корректировать собственные планы, более четко планировать время начала занятий в группе в данные дни.</p> <p>Выделены направления деятельности каждого воспитателя в своей группе: хозяйственное, воспитательное, методическое, коррекционное.</p>
Слабые стороны	<p>Не созданы творческие (проблемные) группы (объединения) воспитателей, чьи темы самообразовательной работы соответствуют одному направлению воспитательной работы.</p> <p>Все вопросы и проблемы организации воспитательного процесса обсуждаются на общем методическом объединении 1 раз в 2 месяца. Темы заседаний методического объединения разнообразны, посвящены различным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Отсутствует методический совет педагогов.</p> <p>Недостаточность размещения информации на сайте учреждения</p>
Возможности	<p>Сотрудничество с другими детскими домами, принятие полезного опыта их работы.</p> <p>Обсуждение важнейших вопросов организации учебно – воспитательного процесса с коллегами из других детских</p>

	<p>домов, а также на семинарах, организуемых министерством образования РМЭ. Принятие нововведений (полезного опыта работы других учреждений).</p> <p>Размещение информации на сайте учреждения.</p> <p>Организация изучения общественного мнения.</p> <p>Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома.</p>
Угрозы	Нет.

*Стратегия развития организационной структуры:*

1. Развитие сотрудничества с другими детскими домами с целью обмена опытом.

2.Создание методического совета учреждения.

3.Обеспечение открытости и доступности информации о детском доме через публикации в СМИ, размещение информации на сайте детского дома.

4.Организация изучения общественного мнения о деятельности детского дома (проведение опросов в образовательных учреждениях, где обучаются наши дети, изучение мнения социальных партнеров о деятельности детского дома, проведение открытых мероприятий в детском доме с приглашением социальных партнеров, педагогов других образовательных учреждений, проведение совместных мероприятий).

5. Совершенствование организационной структуры в детском доме путем введения инновационных подходов.

**Социальное партнерство детского дома.**

Детский дом существует не как изолированное от общества учреждение, а в тесной взаимосвязи с социальным окружением. Связь с внешней средой осуществляется по направлениям:

1. Обучение воспитанников в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.

2.Обеспечение условий для развития воспитанников: использование возможностей учреждений культуры, физкультурно – оздоровительных учреждений.

3. Сопровождение воспитанников детского дома специализированными центрами и медицинскими учреждениями.
4. Участие благотворителей в укреплении материально – технической базы учреждения.
5. Предоставление рабочих мест для воспитанников, профессиональная ориентация.
6. Повышение квалификации педагогов детского дома.
7. Информационное обеспечение деятельности детского дома.
8. Профилактика правонарушений, противоправного поведения воспитанников.

Слабые стороны: сотрудничество с внешней средой частично не оформлено договорами о сотрудничестве.

**SWOT - анализ технологий, используемых в образовательном процессе.**

<p>Сильные стороны</p>	<p>В воспитательной работе накоплен опыт использования технологии коллективных творческих дел, игровых технологий, технологии клубной деятельности, компьютерных презентаций.</p> <p>Созданы традиции: традиционные праздники, трудовые и творческие дела.</p> <p>Проводятся ПМПконсилиумы, разрабатываются индивидуальные маршруты развития воспитанников.</p> <p>Заданы направления образовательно - воспитательной работы, ориентированные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Имеется программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, разработан учебно – тематический план занятий по всем модулям программы на учебный год.</p> <p>Разработана модель выпускника детского дома.</p> <p>Продолжают создаваться условия жизнедеятельности воспитанников, способствующие компенсированию</p>
------------------------	--

	последствий депривации, преодолению трудностей социализации (насыщенный контакт со взрослыми, связь с социумом, реализация собственных возможностей, проявление собственной активности на результат, разнообразные связи с окружающим миром).
Слабые стороны.	<p>Не определены технологии формирования социальной компетентности воспитанников детского дома.</p> <p>Не определены критерии и показатели эффективности деятельности, методы отслеживания результатов воспитательной деятельности.</p> <p>Программно - методическое обеспечение образовательной программы разработано частично.</p>
Возможности	Внедрение в образовательно – воспитательный процесс различных инновационных технологий, изучение опыта работы коллег посредством доступности Интернет – ресурса. Дальнейшее развитие воспитательной системы. Дальнейшее развитие образовательно –воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников.
Угрозы	Отсутствие адекватных эффективных технологий по формированию социальной компетентности воспитанников детского дома.

*Стратегия развития учреждения* диктует необходимость дальнейшего развития воспитательной системы детского дома, способствующей формированию социальной компетентности и готовности воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Осуществлять подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в соответствии с разработанной моделью выпускника.
2. Подобрать средства диагностики текущего состояния воспитанников по освоению ими образовательной программы детского дома.
3. Определение эффективных моделей (технологий) работы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.
4. Определить критерии и показатели эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанника детского дома.
5. Разработать мониторинг отслеживания критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности.

6. Закончить разработку программно – методического обеспечения образовательной программы детского дома по формированию социальной компетентности воспитанников.

7. Дальнейшее развитие образовательно – воспитательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА.**

Разрабатывая концепцию развития воспитательной системы детского дома, мы исходили из того, что концепция должна содержать:

- наше понимание целей и задач воспитательной системы детского дома;
- определение принципов создания воспитательной системы;
- определение того, какими средствами мы будем достигать поставленные цели: определить механизм функционирования воспитательной системы детского дома;
- определить показатели эффективности воспитательной системы, т.е. мониторинг эффективности воспитательной системы;
- определить стратегию развития детского дома в ближайшие 4 года.

### **Цели и задачи развития воспитательной системы детского дома**

#### **Цель воспитательной системы:**

Создание условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Эта цель осознается и принимается всеми педагогами и воспитанниками детского дома.

#### **Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач:**

- Создание модели воспитательной системы детского дома, основанной на гуманистическом подходе и единстве требований.
- Развитие системы действенного самоуправления в детском доме.

- Создание единого коллектива детского дома, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, идущего в одном направлении, с единым чувством общности у взрослых и у детей.
- Организация жизнедеятельности коллектива детского дома: разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий.
- Развитие среды детского дома как внутренней (предметно – эстетической, пространственной, информационной, духовной, реабилитационной), так и внешней. Расширение социального партнерства.
- Использование инновационных воспитательных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

### **Принципы воспитательного процесса и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.**

***Принцип гуманистической ориентации воспитания*** - требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность. Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможность каждого воспитанника и его собственной вере в достижение поставленных задач;
- учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

***Принцип социальной адекватности воспитания*** - требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально – экономические условия и предполагают формирование у детей готовности к реализации разнообразных социальных задач. Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразного влияния социальной среды.



Условиями реализации данного принципа являются:

- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития общества;
- обеспечение комплекса социально – педагогической помощи детям;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды.

**Принцип индивидуализации воспитания** - предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- определение эффективности влияния групповых подходов на индивидуальность ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности воспитанникам в самостоятельном выборе способов участия в сфере дополнительного образования.

**Принцип социального закаливания детей** – предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Принцип создания воспитывающей среды** - требует создания в детском доме таких отношений, которые бы формировали «социальность» ребенка. Прежде всего, речь идет о единстве коллектива детского дома: педагогов и воспитанников, сплочение этого коллектива. В каждой группе должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников образовательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Реализация этого принципа возможна при следующих условиях:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и воспитанников;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие детского самоуправления: инициативы и самостоятельности детей;
- формирование позитивного отношения к творчеству;
- неповторимость детского дома (необходимость иметь свое лицо).

Перечисленные принципы отражают суть нашего подхода к организации воспитательного пространства в детском доме.

Представление о будущем детского дома не должно вызывать у детей и взрослых чувства тревоги, страха, неуверенности. Необходимо осознание воспитанниками и взрослыми своей роли, места в будущей жизнедеятельности учреждения.

## **Механизм функционирования воспитательной системы детского дома.**

*Что нам позволит решить эти задачи и достичь нашей цели?*

- Создание развивающей среды.
- Педагогический коллектив, обладающий определенным уровнем профессионализма и личностного потенциала.
- Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

### **Создание развивающей среды.**

Необходимым условием создания развивающей среды является организация такого режима работы детского дома, который способствовал бы достижению вышеперечисленных задач.

Организационной основой режима работы детского дома является принцип «замещающей семьи»:

- ликвидация возрастной ступенчатости в группах,
- проживание детей маленькими группами, в т.ч. проживание братьев и сестер вместе,
- гибкость режима проживания (режим, приближенный к домашнему);
- расширение личного пространства каждого ребенка,
- создание уюта и комфорта в группах, спальнях, комнатах воспитанников, столовой,
- улучшение условий проживания, обеспечение групп необходимым количеством мебели, оборудования,
- обеспечение детей в достаточном количестве играми, игрушками, предметами личной гигиены, позволяющими им развиваться в соответствии с возрастом, чувствовать себя уверенно,

- открытый тип детского дома, который способствовал бы широким связям с окружающей средой, тесная связь со школой и учреждениями профессионального образования,
- поддержание уюта, чистоты в группах, включение детей в совместную общественно полезную коллективную деятельность, обеспечивающую надлежащий порядок, в т.ч. в личных вещах воспитанников,
- повышение авторитета и роли воспитателя группы, организация рабочего места воспитателя в группе как руководителя и идейного вдохновителя, старшего наставника, помощника, друга, близкого человека.

### **Педагогический коллектив, обладающий определенным уровнем.**

Работа педагога в детском доме – это не индивидуальная работа каждого сама по себе. Это групповая профессиональная деятельность, которая поддерживается общими идеями, созданием и развитием общего понимания целей и задач нашей работы.

#### *Основные задачи в работе с педагогами:*

- Стимулирование личностного роста персонала.
- Снятие личностной тревожности, эмоциональной перегрузки воспитателей.
- Развитие сензитивности, эмпатии к окружающим, воспитанникам.
- Развитие коммуникативных качеств персонала. Обучение персонала конкретным поведенческим навыкам в общении с ребенком (как хвалить, как ругать, как играть, как добиваться результатов в работе). Расширение методов и средств позитивного воздействия на воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности в области психологии развития детей и подростков. Развитие и внедрение новых воспитательных технологий.
- Развитие рефлексивного поведения.

- Формирование и развитие адекватной системы требований к воспитанникам.
- Повышение уверенности в себе как в педагоге.
- Расширение опыта в различных областях деятельности. Освоение практических навыков в различных сферах (ремесло, изобразительная деятельность, бытовая сфера и.т.д.)

**Основные формы работы:** индивидуальные консультации, психолого – медико – педагогические консилиумы, проблемные и обучающие семинары, проектная работа в методическом объединении, мастер – классы, курсовая подготовка.

### **Воспитательный процесс, направленный на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.**

Воспитательный процесс в детском доме реализуется через организацию жизнедеятельности воспитанников на основе личностно – ориентированного подхода по принципу «сделай себя сам».

Первичным в структуре воспитательной системы является блок целеполагания. Если нет цели, то система невозможна. Все остальные подсистемы ориентированы на цель.

В условиях детского дома предназначение воспитательной системы не просто развитие личности, а развитие личности воспитанника, готовой к самостоятельной жизни. Поэтому цель выражается в модели личности выпускника. Это является нашим стратегическим ориентиром.

Успешность социального становления и адаптации в самостоятельной жизни зависит от социально – психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Интегративным показателем готовности к самостоятельной жизни выступает социальная компетентность. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение их использовать в различных жизненных ситуациях- т.е. взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

В основу воспитательной системы детского дома будет положена социальная компетентность выпускника. Воспитательная система будет нацелена на развитие личности воспитанника, способной активно войти в социум, принимать на себя социальные роли, принимать ответственные

решения в ситуации выбора, способной влиять на среду, изменять ее и изменять себя, что обеспечит успешность социализации и дальнейшей интеграции выпускников в обществе, а также выработать и укрепить «иммунитет» к разрушающему воздействию деструктивного социального окружения.

### Определение социальных ролей для выпускников детского дома

Социальные роли	Компетентность
Я – гражданин (Я – в обществе)	Компетентность в сфере социально – правовых отношений.
Я – работник (Я в трудовой жизни)	Компетентность в сфере трудовых и профессиональных отношений.
Я – хозяин (Я дома)	Компетентность в социально – бытовой сфере.
Я – семьянин (Я в семье)	Компетентность в сфере семейных отношений.
Я – творец (Я в свободное время)	Компетентность в досуговой сфере.
Я – личность (Я отвечаю за себя)	Личностная компетентность.
Я – здоров (Я отвечаю за свое здоровье)	Культура здорового образа жизни.
Я – общаюсь (Я - в мире людей)	Коммуникативная компетентность

Чрезвычайно значимой для повышения качества воспитательной работы является оценка результативности работы на основе систематического сбора, учета, обработки и анализа информации, отражающей результаты деятельности коллектива, т.е. проведение мониторинга.

## Мониторинг результатов деятельности детского дома по формированию социальной компетентности воспитанника.

### 1. Мониторинг успешности последетдомовской адаптации выпускников.

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
<p>1. Успешность социальной адаптации выпускника по сферам жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Профессион. обучение.</li> <li>· Трудовая деятельность.</li> <li>· Бытовая сфера.</li> <li>· Социальные отношения.</li> <li>· Семейная сфера.</li> <li>· Досуг и самореализация.</li> <li>· Здоровье и ЗОЖ.</li> </ul>	<p>1. Беседы с выпускниками.</p> <p>2. Беседы с педагогами.</p> <p>3. Выезд на место жительства.</p> <p>4. Беседы с соседями.</p> <p>5. Беседы с родственниками.</p> <p>6. Беседы с коллегами по работе.</p> <p>На основании этих данных планируем заполнять карты последетдомовской адаптации.</p>	<p>Вывод об успешности последетдомовской адаптации.</p> <p>Отслеживание результатов социальной адаптации выпускников на протяжении всех лет.</p> <p>Определение процента успешности социальной адаптации.</p>

### 2. Мониторинг готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Показатели	Метод оценки	Результат мониторинга
<p>1. Социально – правовые перспективы выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Имущественные и жилищные права.</li> <li>· Социальная сеть.</li> </ul> <p>2. Состояние здоровья и физическое развитие. Отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>3. Личностная зрелость. Преодоление личностных последствий депривации.</p> <p>4. Готовность к профессиональному обучению:</p>	<p>1. Оценка социального педагога.</p> <p>2. Оценка медицинских работников.</p> <p>3. Психологическая диагностика.</p> <p>4. Экспертная оценка воспитателей.</p> <p>Планируется разработка критериев</p>	<p>Вывод о готовности к выпуску и самостоятельной жизни.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мотивация к школьному обучению. Результаты обучения в средней школе.</li> <li>· Уровень развития учебно-познавательной деятельности.</li> </ul> <p>5. Готовность к выбору профессии - профессиональное самоопределение выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сформированность профессиональных интересов.</li> <li>· Результаты профессиональных проб.</li> <li>· Результаты предпрофильной подготовки.</li> <li>· Знакомство с миром профессий.</li> <li>· Отношение к выбору профессии.</li> <li>· Представление о желательной профессии.</li> </ul> <p>6. Готовность к труду: сформирована ли установка на труд как к жизненно необходимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сформированность трудовой мотивации.</li> <li>· Отношение к различным видам труда (ОПТ, ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание и.т.д.).</li> <li>· Волевые качества в труде.</li> <li>· Результаты освоения трудовых навыков.</li> </ul>	<p>показателей эффективности деятельности педагогического коллектива учреждения по всем показателям: контрольно-оценочных материалов.</p>	
---	---	--



<p>7. Социально – бытовая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Навыки ведения домашнего хозяйства.</li> <li>· Освоение социума.</li> <li>· Ориентация в социальных институтах.</li> </ul> <p>8.Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Отношение со сверстниками.</li> <li>· Отношения со взрослыми.</li> <li>· Преодоление отчуждения от окружающих.</li> <li>· Навыки включения в трудовой или творческий коллектив.</li> <li>· Сформированность коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>9. Досуг и самореализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Стабильные увлечения и интересы.</li> <li>· Опыт самореализации в свободное время.</li> </ul> <p>10. Представление о будущей жизни: сформированность представлений о желательной профессий, работе, семье, досуге, круге общения, проблемах и трудностях в жизнеустройстве.</p>		
---	--	--

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на четыре года: 2013- 2016 г.г. Успешность развития воспитательной системы детского дома будет зависеть от того, насколько правильно будут определены этапы этого процесса и в соответствии с ними определены цели и средства педагогической

деятельности. На сегодняшний день мы условно выделяем три этапа в развитии воспитательной системы детского дома.

На первом этапе (2013 год): будет сформирована целевая установка, выработаны главные ориентиры в организации воспитательного процесса, оформлена концепция воспитательной системы детского дома.

Второй этап (2014-2015 годы) связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы.

Третий этап (2016 год) – анализ результатов работы. Подведение итогов.

## **6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Реализация Программы развития детского дома зависит от умелого управления учреждением, а также от заинтересованности всей команды педагогических работников, сотрудников учреждения в результатах работы.

Управление реализацией Программы развития в детском доме носит циклический характер и состоит из пяти основных шагов:

1. Постановка целей и задач реализации Программы развития.
2. Планирование деятельности коллектива.
3. Организация реализации основных положений Программы развития.
4. Контроль и руководство.
5. Анализ эффективности реализации Программы развития.

Для организации целенаправленной образовательно – воспитательной, коррекционно –развивающей, реабилитационной, лечебно – профилактической работы с воспитанниками, создания необходимых для развития воспитанников условий необходимо **информационное обеспечение.**

**Информационное обеспечение** реализации Программы развития необходимо для принятия правильных управленческих решений.

Внутридетдомовская информация реализации Программы развития может носить оперативный характер, т.е. отражать текущее состояние дел

в группах (состояние учебной деятельности воспитанников, соблюдение режимных моментов, состояние здоровья, проблемы в организации жизнедеятельности и.т.д.), текущую деятельность служб детского дома.

**Источником оперативной информации являются:**

- оперативные рабочие совещания персонала при директоре по понедельникам;
- текущее наблюдение администрации за организацией деятельности коллектива детского дома (педагогов, медиков, хозяйственной службы).

**Тематическая информация реализации Программы развития** отражает организацию основных направлений деятельности коллектива:

- организацию образовательно – воспитательного процесса;
- организацию лечебно – профилактической работы;
- состояние материально – технической базы;
- организацию методической работы;
- состояние социально – психологического климата коллектива.

**Источники получения тематической информации:**

- инспекционно - контрольная деятельность администрации учреждения с использованием различных форм и методов контроля;
- тематические совещания при директоре;
- совещания при завуче;
- психолого –медико –педагогические консилиумы;
- заседания Совета учреждения.

**Стратегическая информация реализации Программы развития** учреждения отражает результаты деятельности коллектива, оценку условий, необходимых для достижения поставленных целей.

**Источники получения стратегической информации:**

- мониторинг результатов работы по всем направлениям деятельности коллектива детского дома;
- мониторинг условий, обеспечивающих достижение целей;
- заседания методического объединения учреждения;
- педагогический совет.

**Для достижения цели деятельности по реализации Программы развития** детского дома необходима слаженная организация работы в

шести основных направлениях. По каждому из этих направлений мы ставим следующие цели:

1. Укрепление и дальнейшее развитие материально – технической базы учреждения. Создание условий для деятельности коллектива детского дома и жизнедеятельности воспитанников.
2. Развитие педагогического коллектива: развитие творческой активности педагогов и дальнейшее развитие коллектива как единой профессиональной команды.
3. Совершенствование методической работы: повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие их творческой активности.
4. Совершенствование работы по социальной защите воспитанников в соответствии с действующим законодательством: защита жилищных, материальных, имущественных и личных прав воспитанников. Дальнейшее сопровождение выпускников.
5. Совершенствование образовательно – воспитательного процесса. Организация сопровождения развития воспитанников. Дальнейшее развитие детского коллектива.
6. Организация лечебно – профилактической работы: поддержание в детском доме здоровьесберегающей среды, проведение реабилитационной, лечебно – профилактической работы.

**Планирование** – это действие, в результате выполнения которого определяют, какие результаты предполагается получить в будущем, какие действия, в какой последовательности и в какие сроки должны быть для этого выполнены.

#### **Виды планов в детском доме:**

1. **Стратегический:** Программа развития детского дома на 2013 -2016 г.г.
2. **Тактический план:** Годовой план работы учреждения.

*Основные разделы:*

1. Анализ учебно – воспитательной работы педагогического коллектива за прошлый учебный год.

2. Цели и задачи учебно – воспитательной работы.
3. Организационно – управленческие мероприятия.
4. Годовая циклограмма работы.
5. Внутренний контроль.
6. Методическая работа.
7. Повышение квалификации педагогических кадров.
8. Работа по социальной защите воспитанников.
9. Работа Совета профилактики правонарушений.
10. Работа ПМП консилиума детского дома.
11. Работа медицинского блока учреждения.
12. Воспитательная работа.
13. Традиционные мероприятия.
14. Мероприятия по укреплению материально – технической базы учреждения. Финансово – хозяйственная деятельность.

### **Приложения:**

1. План работы по охране жизни, здоровья и технике безопасности участников образовательно – воспитательного процесса.
2. План мероприятий по профилактике пожарной безопасности.
3. План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.
4. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, предупреждению травматизма.
5. План профилактической работы по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
6. План профилактической работы по предупреждению диверсионного поведения подростков.

7. План мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма.

8. План профориентационной работы.

**3. Тактический план:** Учебно – тематическое планирование занятий по программе социального воспитания и образования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на учебный год.

**4. Тактический:** Учебно – тематическое планирование занятий на учебный год специалистов детского дома.

**5. Оперативные планы:** текущее планирование на месяц.

Важное значение для планирования работы имеют результаты работы коллектива в детском доме.

**Основные направления анализа результатов работы коллектива:**

- Анализ контингента воспитанников и его движение.
- Анализ здоровья и ЗОЖ воспитанников.
- Анализ учебной деятельности и образовательной подготовки.
- Анализ социальной адаптации воспитанников.
- Проблемно – ориентированный анализ развития группы.
- Анализ готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Важным компонентом управленческой деятельности по обеспечению реализации Программы развития является внутренний административный контроль.

*Инспекционно - контрольная деятельность* – это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является повышение эффективности деятельности детского дома.

*Задачи организации инспекционно- контрольной деятельности:*

1. Оказание методической помощи.
2. Взаимодействие администрации и персонала, ориентированное на совершенствование деятельности учреждения.
3. Выявление недостатков в работе коллектива, всевозможных нарушений.

## **Содержание административного контроля.**

### *1. Образовательно – воспитательный процесс.*

- Контроль за выполнением планов воспитательной работы.
- Контроль за реализацией основных направлений воспитательной работы.
- Контроль за реализацией Программы.
- Контроль за реализацией сопровождения воспитанников.
- Контроль за занятостью детей в свободное время, соблюдением режима дня.
- Контроль за реализацией учебно – тематического планирования всеми специалистами детского дома.

### *2. Организация методической работы.*

- Контроль за повышением квалификации педагогов.
- Контроль за работой МО.
- Контроль за самообразованием педагогов.
- Контроль за выполнением решений педагогических советов.
- Контроль за прохождением аттестации педагогами.

### *3. Укрепление и развитие материально – технической базы.*

- Контроль за ведением документации детского дома.
- Контроль за созданием в группах «домашней» атмосферы.
- Контроль за обеспечением воспитанников одеждой, обувью, средствами личной гигиены, канцтоварами, играми, игрушками.
- Контроль за рациональным использованием дидактических материалов, предметно – развивающей среды.
- Контроль за соблюдением правил техники безопасности и созданием условий охраны труда.

### *4. Организация лечебно – профилактической работы.*

- Контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима.
- Контроль за развитием здоровьесберегающей среды.
- Контроль за выполнением противоэпидемической работы.
- Контроль за проведением реабилитационных мероприятий.
- Контроль за организацией питания воспитанников.

### *5. Обеспечение социальной защиты.*

- Контроль за сохранностью жилых помещений.
- Контроль за поступлением денежных средств на личные счета воспитанников.
- Контроль за назначением пенсий воспитанникам.

В реализации Программы развития детского дома принимают участие все сотрудники.

**Директор** контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива.

**Заместитель директора по УВР** занимается вопросами контроля за образовательным процессом, вопросами методической работы; анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы; ведет документацию в соответствии с функционалом; координирует работу специалистов службы сопровождения, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения, осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого – педагогической и медико –социальной помощи.

**Заместитель директора по АХЧ** отвечает за вопросы материально – технического обеспечения образовательного процесса.

**Педагог – психолог** обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, педагогов.

**Социальный педагог** – обеспечивает социальную защиту воспитанников.

**Медицинские работники** отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.

**Педагогический коллектив** ориентирован на реализацию Программы развития, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.