

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Марий Эл
"Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья VII вида"

АНАЛИЗ деятельности педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год.

Цель анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива и определение перспективы работы учреждения.

Задачи:

1. Проанализировать работу педагогического коллектива.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий год.
3. Вычленить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечный результат.
4. Определить перспективные направления работы.

Директор

А.А.Лопатин

1.1. Организационно-правовой статус учреждения.

Работа ГБОУ РМЭ «Люльпанский детский дом» в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и РМЭ. Устав детского дома, локальные правовые акты регламентировали деятельность детского дома.

В селе, кроме указанных учреждений, есть общеобразовательная школа, сельская библиотека, почта, магазины, участковая больница, наличие которых позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников детского дома, используя систему ознакомительных экскурсий, совместных мероприятий со школой, библиотекой, сельским домом культуры. Наличие необходимых объектов жизнеобеспечения в селе позволяет сформировать представления у воспитанников о жизни в социуме.

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ «Люльпанский детский дом» воспитывалось на сентябрь 2014 года 73 на конец учебного года 75 воспитанников (от 4 до 18 лет). Контингент воспитанников постоянно менялся.

За учебный год в детский дом прибыло – 19 детей, из них: 3 дошкольников, 16 школьников. Из них возврат из приемных и опекунских семей – 9.

Убыло – 27, из них: в ЦППРК «Детство» - 1, в ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат 3,4 вида» - 1, ГБОУ РМЭ «Октябрьская коррекционная школа-интернат 8 вида» - 4, Косолаповская коррекционная школа-интернат 8 вида – 1, Специальное профессиональное училище закрытого типа Республики Татарстан – 1 (по решению суда).

Согласно Постановлению правительства Республики Марий Эл № 161 от 14 июля 2006 года в целях развития новых форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГБОУ РМЭ "Люльпанский детский дом" осуществляет организацию патронатного воспитания и других форм семейного устройства. С 1 сентября 2014 года в замещающие семьи было устроено 19 детей, из них:

- 18 в приемные семьи,
- 1 под опеку.

В настоящее время в детском доме воспитывается 75 воспитанников.

Социальный состав (на конец учебного года)

№	Категория детей	Количество
1.	Дети-сироты	14
2.	Дети, оба родителя которых лишены родительских прав	7
3.	Дети, одинокий родитель которых лишен родительских прав	31
4.	Дети, один родитель лишен родительских прав, другой	11
5.	Дети, находящиеся в детском доме по заявлению родителей (дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации)	3
6.	Один родитель лишен родительских прав, другой признан недееспособным по решению суда	1
7.	Дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы	5
	Всего	72

Пенсию по потере кормильца получают 25 воспитанника, 2 ребенка получают пенсию по инвалидности.

Территориальный состав воспитанников (на конец учебного года)

Район	Кол-во чел.
Йошкар - Ола	25
Медведево	10
Г. Волжск	7
Мари – турек	2
Горномари	1
Куженер	3
Звенигово	7
Советский	5
Килемары	3
Оршанка	4
Параньга	1
Юрино	2
Сернур	2

Наполняемость групп на 25.06.2015 г.

№ группы	Состав	Возраст	Количество детей	Половой состав
	Подготовительная к школе	7	7	М – 5 Д - 2
	Разновозрастная (дошкольная)	4-6	6	М – 6 Д - 0
1	Разновозрастная (школьная)	9-18	9	М – 5 Д - 4
2	Школьная	14	10	М – 6 Д - 4
3	Разновозрастная (школьная)	13-18	7	М – 5 Д - 2
4	Разновозрастная (школьная)	9-11	10	М – 9 Д – 1
5	Разновозрастная (школьная)	15-17	10	М – 5 Д - 5
6	Разновозрастная (школьная)	12-16	9	М – 5 Д - 4
7	Разновозрастная (школьная)	8-13	7	М – 6 Д - 1

Обучающихся воспитанников на конец года насчитывалось 62 человека, дошкольников 13 человек.

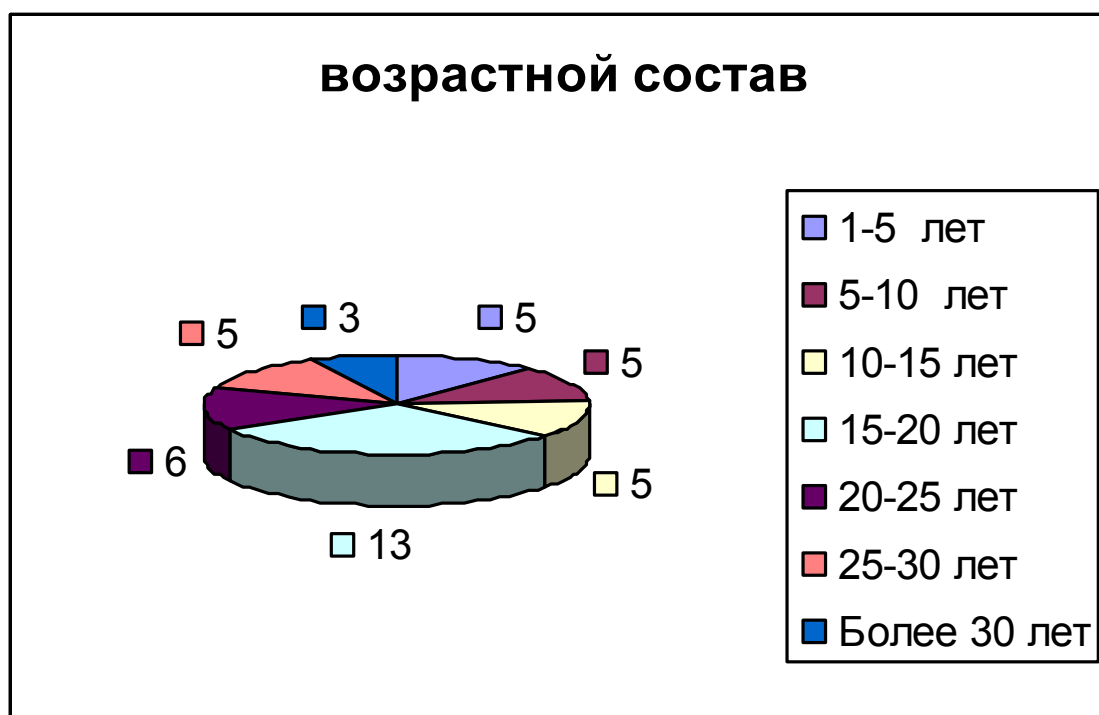
На 1 сентября текущего учебного года обучающихся воспитанников 48, дошкольников 6.

Класс	Кол-во учеников
1	5
2	4
3	7
4	6
5	5
6	3
7	6
8	8
9	4

1.3. Характеристика персонала.

На данный момент происходит сокращение штата работников, информация о предстоящих изменениях скрывается, поэтому проанализировать кадровый состав не представляется возможным. Единственное, что можно уже сейчас утверждать, что сокращение педагогов дополнительного образования приведёт к невозможности организовать работу кружков. А так как в условиях деревни, где располагается детский дом, нет учреждений, предоставляющих дополнительные образовательные услуги, не будет возможности разнообразить досуговую деятельность детей, развивать у них творческие начала и другие виды социальных компетенций. Практика показывает, что на дополнительные занятия, проводимые не воспитателем группы, а другим педагогом дети идут с большим удовольствием, т.к. у них появляется возможность расширить круг и условия общения. У детей детского дома ограничен круг общения - воспитатели и другие работники детского дома. Теперь же все занятия и всё время дети вынуждены будут проводить с одним воспитателем. И, если даже, удастся наладить работу воспитателей по дополнительному образованию – это будет та же интонация, тот же уровень требований, те же эмоциональные ноты, которые ребёнок видит и слышит каждый день. Если раньше дети ждали встречи с педагогами дополнительного образования в творческой мастерской «Город мастеров» или игротеке, то сейчас они лишились и этой возможности.

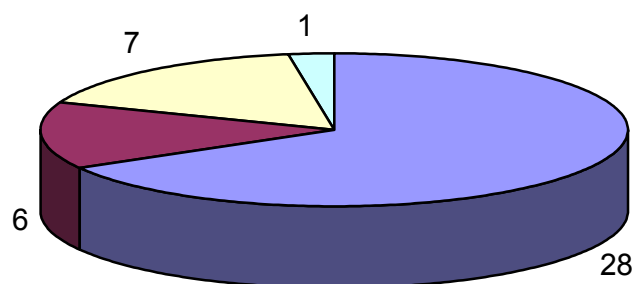
1.4. Характеристика педагогических кадров



Образовательный состав:

Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование + курсы переподготовки	Среднее специальное	Без образования
28	6	7	1

Образовательный уровень

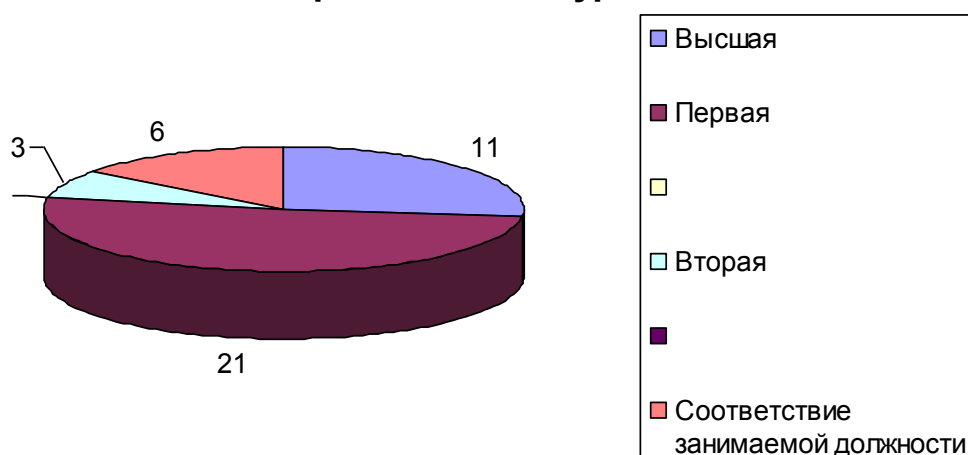


■ высшее
 ■ высшее + курсы
 ■ среднее специальное
 ■ без образования1

Аттестация, повышение квалификации:

№	Квалификационная категория	Количество человек
1.	Высшая	11
2.	Первая	21
3.	Вторая	3
4.	Соответствие занимаемой должности	6

Квалификационный уровень



1.5. Анализ учебно-воспитательной работы.

В 2014-15 учебном году педагогический коллектив ГБОУ РМЭ «Люльпанский детский дом» свою работу направлял на достижение цели:

подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выразить своё мнение, творчески мыслить.

Для достижения цели были сформулированы задачи:

1. содействовать формированию благоприятного эмоционально – психологического и нравственного климата в детском учреждении;
2. формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие воспитанников путём внедрения в работу новых воспитывающих систем;
3. совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
4. воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества;
5. развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень воспитанников через развитие сети кружков, клубов по интересам, спортивных секций;
6. создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, стремлений к здоровому образу жизни;
7. формировать у воспитанников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Анализ успеваемости воспитанников

На конец 2014-2015 учебного года обучающихся воспитанников насчитывалось 62 человека (2 человека поступили после 25 мая)

По итогам учебного года оставшихся на повторный год обучения нет, на «4» и «5» закончили учебный год 14 человек.

КЛА СС	КОЛИЧЕСТВО				КАЧЕСТ ВО ЗНАНИ Й (%)	% УСПЕВАЕМ ОСТИ
	учащи хся	аттестующ ихся	ударни ков	неуспеваю щих		
1	5	-				
2	8	8	3	-	20,65	98
3	6	6	2	-		
4	7	7	5	-		
5	3	3	-	-		
6	4	4	-	1		
7	8	7	-	-		
8	4	4	1	-		
9	8	8	1	-		
10	2	2	-	-		
11	5	5	2	-		
	60	55	14	1		

По сравнению с прошлым годом процент качества знаний повысился на 4.65 % , а процент успеваемости остался на прежнем уровне. 4 человека имеют по 1 оценке «удовлетворительно». Несоответствие программы обучения «Школа 2100» уровню развития детей продолжает оставаться одной из причин низкого процента качества знаний

Поступившие в этом году в 6,8 и 9 класс дети (Козырев Роман, Винокуров Никита, Шумелёва Александра) имели серьёзные пробелы в знаниях образовательной программы. Кроме того, эти дети имеют серьёзные отклонения в поведении, отсутствие мотивации к обучению и привычки соблюдать элементарные требования жизни в коллективе. Всё это и вызывает трудности в достижении положительных результатов. Проблема поведения остаётся серьёзной причиной неуспеха и у девятиклассников Скулкина Данила и Дмитриевой Дианы. В марте в детский дом поступил шестиклассник Козырев Роман. Мальчик также имеет недостаточные для своего возраста знания в области изучаемых предметов. Пропуски в школе, где ранее обучался Роман, и короткий срок обучения в Люльпанской школе привели к тому, что он был не аттестован в третьей четверти по некоторым предметам, а по математике имел оценку 2. В результате усиленной работы воспитателей этой группы по итогам 4 четверти он аттестован по всем предметам, но по вышеуказанным причинам 2 по математике исправить не смог.

За последние три года увеличилось количество воспитанников поступающих в детский будучи не аттестованными 2- 3 года подряд. Так Дмитриева Диана из Звениговского района поступила в детский 2013 году, Малинов Дмитрий из г. Йошкар – Ола, поступивший в 2013 году, Биладенко Даниил поступивший в 2015 году оставленными на третий год обучения в 7 классе. Кроме того, в прошлом и текущем годах поступили дети (Скулкин

Данил – Сернурский район, Козырев роман – Медведевский район) переведённые из класса в класс, но фактически не освоившие программы предыдущих классов. На конец 2014-15 учебного года обучающихся воспитанников насчитывалось 62 человека.

В прошедшем году проводилась большая работа по формированию у воспитанников учебной мотивации, навыков учебной деятельности. Большая помощь оказывалась детям на самоподготовке, администрацией и педагогами детского дома посещались уроки и школьные родительские собрания, внеклассные мероприятия.

Все воспитанники выпускных классов определились с дальнейшим образовательным маршрутом, выбрали учебное заведение и профессию. В 2015 году подготовлены документы 11 воспитанникам: 11 кл. – 5 человек, 10 кл. – 2 человека, 9 кл. – 7 человек. В ВУЗы планирует поступать 5 воспитанников, в техникумы и колледжи – 6

В течение года с выпускником проводилась большая работа по профессиональному самоопределению и подготовке к выпуску. Но, несмотря на это необходимо отметить неуверенность в выборе профессионального учреждения у трёх выпускников 11 класса и трёх выпускников 9 класса.

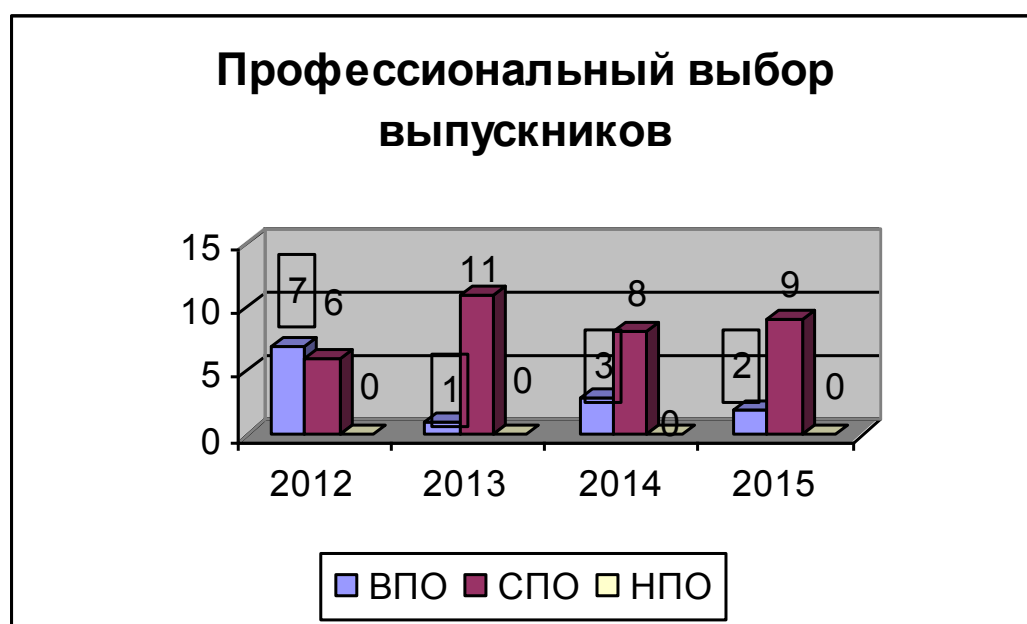
Недостаточная информированность об условиях пользования льготами при поступлении в профессиональные заведения (например, Иванов М), приводят к неправильному планированию сценария собственной жизни, что в последствии может привести к проблеме интеграции в общество. В связи с этим, социальной службе детского дома необходимо конкретизировать знания детей в области социального обеспечения такой категории как дети- сироты.

В данном направлении проводится работа и воспитателями детского дома. Так со старшеклассниками проводятся занятия из серии «На что потратить жизнь?» и «Вопросы взрослому». «Вопросы взрослому» - форма работы, которая второй год включена в воспитательную деятельность. Эта работа востребована детьми, т.к. здесь у каждого ребёнка появляется возможность задать любой вопрос и получить на него квалифицированный ответ. Наиболее востребованы вопросы бывшим воспитанникам о жизни в постинтернатный период. Интерес эта форма работы вызывает ещё и тем, что дети слышат ответы «бывших» на непосредственных встречах с ними.

Анализ постинтернатной адаптации выпускников прошлого года показывает, что уровень социализации остается удовлетворительным

На 2014-2015 учебный год на постинтернатном сопровождении находится 36 выпускника, из них до 18 лет – 3, старше 18 лет – 33.

	2012 г.	2013 г.	2014
Количество выпускников	13	12	11
ВПО	7	1	3
СПО	6	11	8
НПО	--	--	--
Из них: учатся	6	9	7
работают	7	2	2
Проходят службу в РА	--	--	2
Отчислены			
Находятся в отпуске по уходу за ребенком	--	1	--



Отчисления выпускников в 2014г (первый год обучения) не было. Хотя есть причины: прогулы занятий, неуспеваемость, нежелание учиться, стремление найти более легкие пути существования, несамостоятельность, подверженность чужому влиянию.

В новом 2014-15 учебном году необходимо совершенствовать работу по социальной адаптации воспитанников детского дома, подготовке старших воспитанников к выпуску, осознанному выбору своего дальнейшего пути. Кроме того, необходимо вести систематическую целенаправленную работу по постинтернатному сопровождению наших выпускников, сотрудничать с профессиональными учебными заведениями, осуществлять контроль успеваемости воспитанников-выпускников, посещаемостью занятий, материальным обеспечением.

Воспитательная работа

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив работает над проблемой «Воспитание нравственной, активной, самостоятельной личности, способной к независимому образу жизни в социуме».

Воспитательная работа в детском доме ведется по направлениям:

- Охрана здоровья, физическое развитие: формирование основ личной безопасности и профилактика травматизма, формирование здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.
- Личностное развитие: развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы воспитанников, интересов, желаний, потребностей.
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание: формирование потребности в труде как важнейшей ценности в жизни, воспитание уважения к своему и чужому труду.
- Нравственно-патриотическое воспитание: воспитание любви к родной земле, уважение к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности, правдивости.
- Правовое и экономическое воспитание: формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и интересам каждой личности, бережного отношения к общественному и личному имуществу.

Задачи реализовывались через организацию жизнедеятельности воспитанников, создание развивающей среды, проведение специально организованных занятий и мероприятий, конкурсов, концертов, выставок, экскурсий и т.д.

Анализируя работу по каждому из направлений можно отметить, что есть положительная динамика в работе по правовому воспитанию.

Проведена коррекция программы по профилактике правонарушений, бродяжничества, которая включает в себя совместную работу с силовыми структурами района, прокуратурой, КДН. Составлен план совместных мероприятий МО МВД России "Медведевский" и детского дома по профилактике правонарушений, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании среди подростков. Социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН воспитанниками, состоящими на учете, регулярно ведутся профилактические беседы. Составлены карты и план профилактических мероприятий. Налажено взаимодействие с общественной организацией «Общее дело», которая организует выездные мероприятия с

показом видео материалов направленных на профилактику алкогольной, табачной, нарко- зависимости.

На июнь 2015 года на учете в ПДН состоит 5 воспитанников, 4 из которых (Дмитриева Диана, Козырев Роман, Скулкин Данил, Букатин Максим) прибыли в детский дом уже соящими на учете В ПДН. 1 воспитанник снят с учета, готовится пакет документов для снятия с учета 2 воспитанников – Дмитриевой Д., Скулкина Д.. Регулярно проводятся профилактические беседы с воспитанниками, стоящими на учете.

В текущем году 3 случая самовольного ухода с территорию детского дома – Гилязутдинова Алина (дважды) и Билашенко Даниил (находится в розыске). Необходимо заметить, что это дети поступившие к нам в марте-мае текущего года из опекунских семей. Причина отмены опекунства – неуправляемое поведение, нарушение взаимопонимания между опекаемым и опекуном. Как правило - это дети с девиантным поведением, с отсутствием школьной мотивации.

Никита Корсаков по решению суда направлен в специальное профессиональное училище закрытого типа п. Раифа Республики Татарстан.

В течение года ребята активно принимали в районных конкурсах.

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2014-2015 учебном году

	Название мероприятия с указанием статуса	Фамилия, имя	Результат участия
Прикладное творчество			
1	Конкурс декоративно-прикладного искусства «На берегах Волги единой живем» среди воспитанников детских домов Приволжского федерального округа.	Шабалина М.	1 место
2	Республиканская выставка-конкурс «Живые ремесла»	Исаев Даниил	лауреат 2 степени, участник мастер-класса
3	Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»	Бабушкин Д., Шабалин Г., Гребнев М.	Грамота за 1 место декабрь 2014
4	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение», номинация «Мои поделки»,	Мокеева Т. Иванов В.	Диплом II, III места Диплом III место
5	Всероссийский творческий марафон «Любимые герои сказок» – С.Я. Маршак», ноябрь 2014 г.	Никулин К.	Диплом победителя, III место
6	Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район», XXIV районная выставка технического и декоративно-	Рощина А.	Грамота, II место

	прикладного творчества учащихся, посвященная Году культуры,		
7	Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот», Всероссийский конкурс декортивно-прикладного творчества «И снова в космос»,	Емелин Н.	Диплом победителя III степени
8	Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот», Всероссийский конкурс декортивно-прикладного творчества «Пасхальный звон»,	Никулин К.	Диплом победителя III степени
9	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение», «Новогодняя ёлочка», январь 2015	Подымникова Татьяна	Диплом победителя I место
10	IX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», творческий проект по вязанию крючком «Умелые руки», октябрь 2014 г.	Аллохвердиева К, Дмитриева Диана, Казакова Марина, Кельбедина И., Подымникова Т., Чеботаева Елена.	Диплом победителя III место
11	<u>Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение»</u>	Аллохвердиев Кирилл	Диплом победителя, 1 место
12	<u>Приволжский федеральный округ</u> Конкурс декоративно-прикладного творчества «На берегах Волги семьей единою живем»	Аллохвердиев Кирилл	Диплом победителя, 1 место
13	<u>Республиканский конкурс</u> Выставка-конкурс прикладного творчества «Живые ремесла»	Каримова Диана Кондратьев Артем Мокеев Сергей	Диплом 1 место Диплом 3 место Дипломант
14	<u>Всероссийский конкурс «Волшебные ручки»</u>	Горланова Ксения	Диплом 2 место
15	<u>Международный конкурс «Таланты России»</u>	Аллохвердиев К Шамрай Максим Смирнов Роман Горланова Ксения	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
16	<u>Всероссийский конкурс «Подарки для елки»</u>	Каримова Диана	Диплом 1 степени
17	<u>Международный конкурс «Мастерская Деда Мороза»</u>	Каримова Диана Полушина Анастасия	Диплом 1 место Диплом 2 место
18	<u>Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя феерия»</u>	Шамрай Максим Каримова Диана	Диплом победителя 2 степени Диплом лауреата
19	<u>XX Республиканская выставка-конкурс стендовых моделей</u>	Шамрай Максим	Диплом лауреата 3 степени
20	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Конкурс «Закладки для книг»	Полушина Анастасия	Грамота 2 место
21	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Конкурс рисунков «Первый космонавт – Гагарин»	Рошин Руслан	Грамота 3 место

22	Открытый региональный фестиваль науки и искусства «Мир моих увлечений – путь в будущее»	Аллохвердиев Кирилл	Диплом дипломанта
23	Республиканский конкурс «Дом моей мечты»	Иванова Катя	Диплом, 3 место
24	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Грозов Иван	Диплом 3 место
25	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Сабитов Олег	Диплом 3 место
Интеллектуальное направление			
26	Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата» - региональный уровень; Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов Приволжского федерального округа в рамках реализации проекта «Вернуть детство» город Пермь	Шабалина М. Шабалина М.	1 место Участники 1 место в игре «Что? Где? Когда?»
Спортивное направление			
27	Районные соревнования по теннису поселок Юбилейный Республиканские соревнования «Игры народов России», теннис	Шабалина М. Шабалина М.	Диплом 3 место
28	Осенний легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя-ветерана В.С.Панкратова (школьн.)	Иванов П.	Грамота за 3 место
29	Открытое первенство МОБУ ДОД «Медведевская ДЮСШ» по настольному теннису среди юношей 2002 г.р.	Бабушкин Д.	Грамота за 3 место
30	Первенство школы по волейболу	Гребнев М., Бабушкин Д.	Грамота за 2 место
31	Предновогодний турнир по-мини футболу (школьный)	Бабушкин Д., Гребнев М.	Грамота за 1 место
32	Предновогодний турнир по-мини футболу (школьный)	Емельянов П., Шабалин Г.	Грамота за 3 место
33	Районное соревнование по теннису	Бабушкин Д.	Грамота за 3 место
34	Республиканский этап всероссийских соревнований по футболу среди команд дет.домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя!»	Бабушкин Д., Гребнев М., Емельянов П., Иванов П., Шабалин Г.	Диплом за 1 место 28 февраля 2015

35	II этап Всероссийского соревнования по футболу среди команд дет.домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя!» г. Саранск	Бабушкин Д., Емельянов П., Гребнев М.	Диплом и кубок за 1 место 10-13 апреля 2015
36	Финальный этап открытых Всероссийских соревнований по футболу среди команд дет.домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя!» г. Сочи	Бабушкин Д., Гребнев М., Емельянов П.	Диплом участника за 4 место 27-30 мая 2015
37	МОБУ «Люльпнская средняя общеобразовательная школа» Осенний легкоатлетический кросс среди мальчиков 3-4 классов, 11.09.2014 г.	Никулин К.	III место
38	МОБУ «Люльпнская средняя общеобразовательная школа», Осенний легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя-ветерана В.С.Панкратова, 17.09.2014 г.	Никулин К.	Грамота, III место
39	МОБУ «Люльпнская средняя общеобразовательная школа» Турнир по шашкам, 07.11.2014 г.	Русинов Е. Каримов Д.	I место III место
40	МОБУ «Люльпнская средняя общеобразовательная школа» День здоровья	Русинов Е.	I место, челночный бег
41	ГБОУ «Люльпанский детский дом» Спортивный праздник «День призывника», 11.11. 2014 г.	Рябчиков Р Королев Ф. Никулин К. Эшплатов Д.	II место I место II место I место
42	ГБОУ «Люльпанский дет кий дом» Новогодняя лыжня эстафета , 05.01 2015 г.	Рябчиков Р. Королев Ф.	II место I место
43	Министерство спорта РМЭ, республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя!», 15.02.2015 г.	Никулин К.	Диплом, I место
44	МОБУ «Люльпнская средняя общеобразовательная школа» «Лыжная карусель», февраль 2015	Русинов Е. Королев Ф. Иванов В.	I место I место II место
45	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя», 28.02.2015 г.	Никулин К.	I место
46	Школьные соревнования «Лыжная карусель» Февраль 2015	Исаев Даниил	3 место

	Шашечный турнир Детского дома Январь 2015	Соловьев Вадим Исаев Даниил	1 место 2 место
47	МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», март 2015 г.	Дмитриева Диана	Грамота за III место по волейболу среди девочек
48	МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», декабрь 2014 г.	Аллохвердиева Кристина	Грамота за III место по волейболу среди девочек
49	Спартакиада Медведевского муниципального района, 5 февраля 2015 г.	Скулкин Данил	Грамота за I место в силовой гимнастике
50	Республиканский этап Всероссийских соревнований по футболу, 28 февраля 2015 г.	Петров Данил	Диплом за I место
51	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Осенний легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя- ветерана В.С.Панкратова.	Мокеев Сергей Каримова Диана Кондратьев Артем Смирнов Рома Шамрай Максим Аллохвердиев К	Грамота 1 место Грамота 1 место
52	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Турнир по пионерболу	Шамрай Максим Кондратьев Артем	Грамота 1 место Грамота 1 место
53	Международный конкурс по русскому языку «раз словечко, два словечко...» Февраль 2015 Районный конкурс «Пишу красиво!» Апрель 2015 Школьная викторина «Знатоки природы» Март 2015 Школьный конкурс «Лучший каллиграф» Март 2015 Школьная олимпиада по математике	Исаев Даниил Соловьев Вадим Исаев Даниил Исаев Даниил Исаев Даниил Ивличев Иван	3 место 1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место
54	МОБУ «Люльпанская средняя школа Турнир по шашкам,	Русинов Е. Каримов Д	I место III место
55	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Талантоха-7», номинация «Кроссворды», июнь 2014 г.	Все дети группы	Диплом, III место
56	Всероссийская познавательная математическая викторина по математике «В гостях у королевы Арифметики»,	Каримов Д.	Диплом, I место

57	Всероссийский конкурс познавательной викторины по ПДД «Красный, желтый, зеленый»,	Рябчиков Р.	Диплом, I место
58	Всероссийская занимательная викторина «Времена года -	Королев Ф.	Диплом, II место
59	Всероссийская занимательная викторина «Ну, погоди!», ноябрь	Эшплатов Д.	Диплом, I место
60	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение», номинация «Моя будущая профессия», октябрь 2014 г.	Никулин К.	Диплом, III место
61	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение», номинация «Моя будущая профессия», октябрь 2014 г.	Рябчиков Р.	Диплом, I место(победитель)
62	Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение», номинация «Мой главный праздник», ноябрь 2014 г.	Никулин К.	Диплом, III место
63	МОБУ «Люльпанская общеобразовательная школа» Игра-викторина по произведениям С.В.Михалкова «Путешествие по страницам детской книги», декабрь	Каримов Д.	I место
64	МОБУ «Люльпанская общеобразовательная школа» Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена, февраль 2015 г.	Иванов В.	I место
65	МОБУ «Люльпанская общеобразовательная школа», Конкурс «Лучший каллиграф», 2015 г.	Никулин К. Каримов Д. Эшплатов Д.	Грамота, II место Грамота, III место
66	МОБУ «Люльпанская общеобразовательная школа», Конкурс сочинений «Моя любимая детская книга», 2015 г.	Русинов Е. Каримов Д. Иванов В.	Грамота, III место Грамота, I место Грамота, II место
67	МОБУ «Люльпанская общеобразовательная школа», Викторина по окружающему миру «Знаатоки природы», 2015 г.	Русинов Е. Каримов Д. Иванов В.	Сертификат Грамота, III место Грамота, II место
68	МОБУ «Люльпанская общеобразовательная школа», Олимпиада по математике, 2015 г.	Рябчиков Р.	Грамота, II место
69	<u>Международный уровень</u> Международная дистанционная Олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Аллохвердиев Кирилл Каримова Диана	Диплом 1 место Диплом 2 место
70	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Турнир по шашкам среди учащихся начальных классов	Полушина Анастасия	Грамота 2 место
71	<u>VII Общероссийская олимпиада школьников по Основам</u>	Каримова Диана Аллохвердиев	Диплом 2 степени Диплом 2 степени

	православной культуры	Кирилл	
72	<u>Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Осенняя Сессия</u>	Аллохвердиев Кирилл Смирнов Роман	Дипломы участия
73	<u>Международная дистанционная олимпиада «Видеурок»</u> «Дистанционная олимпиада по математике 4 класс» «Дистанционная олимпиада по русскому языку 4 класс»	Аллохвердиев Кирилл Аллохвердиев Кирилл Каримова Диана Полушина Анастасия	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
74	<u>Общероссийская предметная олимпиада Осенняя сессия по русскому языку «Олимпус»</u>	Полушина Анастасия Каримова Диана	Диплом 8 место Диплом 8 место
75	<u>Всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение», номинация «Моя будущая профессия» (сочинение)</u>	Рощин Руслан	Диплом 2 место
76	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Викторина по сказкам Х.К.Андерсена	Иванова Екатерина	Грамота, 3 место
77	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Викторина по окружающему миру «Знатоки природы»	Аллохвердиев К. Каримова Диана Полушина А. Шамрай Максим	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
78	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Олимпиада по математике	Полушина Анастасия	Грамота 2 место
79	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Олимпиада по русскому языку	Аллохвердиев Кирилл Каримова Диана	Грамота 2 место Грамота 3 место
80	<u>МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»</u> Конкурс «Лучший каллиграф»	Каримова Диана Полушина Анастасия	Грамота 2 место Грамота 3 место

Можно отметить хорошую активность участия детей в конкурсах и выставках как Республиканского так и Всероссийского уровня. В таблице указаны только участники – призёры (45 человек или 63 % от общего состава детей), но имеются ещё и участники различных конкурсов имеющих сертификаты участников.

Уже пятый год дети 9-11 классов одерживают победу в региональном этапе интеллектуально-развивающей игры «Ума палата» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов и представляют Республику Марий Эл на

уровне Приволжского федерального округа в рамках реализации проекта «Вернуть детство» в различных городах России, а нынче в городе Перми. Команда детского дома заняла 1 место в игре «Что? Где? Когда?», которая являлась одним из этапов игры «Ума палата».

Порадовали Республику Марий Эл и наши футболисты попавшие в финал 10-х открытых всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ – интернатов «Будущее зависит от тебя» и занявшие там 5 место.

Впервые в истории соревнований к детям из России и ближнего зарубежья присоединились команды из Китая и Казахстана. Команда детского дома «Марс» под руководством своего тренера Дмитриева В.В. не подкачала обыграв со счётом 8:3 команду Литвы, 7:0 команду Таджикистана и проиграв Москвичам и Китайцам.

Необходимо создавать условия для совершенствования детей в спортивной деятельности, укрепляя материально-техническую базу и повышая профессиональный уровень тренерского состава. Участие в этих играх приобрести новую командную форму, а спонсоры – частные лица из Йошкар – Олы приобрели спортсменам специальную спортивную обувь.

Большая работа проводилась по нравственно – патриотическому воспитанию. Проводились тематические беседы на нравственно-этические темы, воспитательные занятия, посвященные памятным датам: Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, праздники «Русь. Россия. Родина моя ...». «Береза – символ России». Особое внимание было уделено мероприятиям в честь 70-летия со Дня Победы, которые проходили в течении всего года с сентября. Дети посмотрели документальные и художественные фильмы о Зое Козмодемьянской, об Ольге Тихомировой, О битвах за Брест, Москву, Ленинград, о подвиге 28 Панфиловцев, о роли животных в ВОВ и т.д. Были проведены акции по благоустройству Аллеи памяти и посадке деревьев на месте прощания с земляками уходящими на фронт. Служащие Федеральной охранной службы провели викторину посвящённую памятным датам ВОВ. Воспитанники принимали участие в акциях по благоустройству села, конкурсах рисунков, стихов. Для ветеранов Сбербанка организовали акцию «Открытка ко дню победы». Т.О. все ветераны получили эксклюзивную открытку выполненную нашими детьми.

В весенние каникулы все группы показали домашние спектакли, посвящённые Победе. Это было очень трогательное мероприятие, где со слезами на глазах или с доброй улыбкой зрители встретили спектакли «Каша из топора», «Разговор с сыном» и т.д.

Были проведены и спортивные мероприятия: посвящённые этой дате: спортивная программ ко Дню призывника, День спасателя и т.д.

Повышение познавательной активности		
Рождественская встреча со студентами колледжа	Январь	Познавательные-игровые программы по формированию ЗОЖ
«Добрые сказки братьев Grimm»	Январь	Библиотечный час
Викторина к году Культуры в России «История России»		Библиотечный час
«Широкая масленица»	Март	Познавательная игровая программа
«Лес чудес»	Февраль	Литературный вечер (день рождения В. В. Бианки)
День памяти юного героя-антифашиста.	Февраль	Просмотр презентаций в группах.
День Российской науки	Февраль	Демонстрация применения научных знаний в жизни
День родного языка.	Февраль	Викторины, кроссворды «В мире знаний или знаешь ли ты?»
«Мы пишем вам»	Февраль	День проявления доброты.
«Они цветут, сердца отогревая»	Март	Час экологии к Всемирному Дню цветов
«Книжкины именины»	Март	Беседа об истории праздника.
Праздник Светлой Пасхи. Пасхальные игрища	Апрель	Час нравственности.
«50 лет со дня выхода человека в открытый космос»	Апрель	Проведение познавательных часов
Развитие трудовых компетенций воспитанников		
«Операция Уют» и «Снежный десант»	Январь Февраль	Благоустройство территории детского дома
День Земли. Трудовой десант «Весне навстречу»	Март	
«Книжкина больница» - мелкий ремонт книг.	Март	Ревизия книжного фонда
Акция «Зеленый десант».	Март	Благоустройство клумб
Мастер – класс «Светлый праздник пасхи»	Апрель	Оформление помещений детского дома
Акция «Чистая площадка»	Апрель	Благоустройство территории

В развитии трудовых навыков и мотивации к труду как к средству существования помогает и трудовая деятельность несовершеннолетних через Центр занятости. Ежегодно 6-7 детей имеющих прописку в Медведевском районе выполняли ремонтные и огородно-хозяйственные работы. Надо отметить не очень хороший факт, что интерес данный вид деятельности

вызывает только благодаря возможности получить реальные деньги. Плохо и то, что у детского дома нет возможности работать с Центрами занятости других районов республики, что позволило бы включить в этот процесс большее количество детей.

Была запланирована серьёзная работа по проектной деятельности «Воспитанники детского дома – участники Великой Отечественной войны», «Цвети село родное», но сокращение должности педагога – организатора не позволило реализовать эту идею. Но начальный этап – покраска и декорирование автобусной остановки в деревне Люльпаны, реставрация памятника воинам освободителям – детьми детского дома был проведён.

Актуальным остается дополнительное образование. Федеральный образовательный стандарт общего образования в требованиях к результатам образования, соответствующим современным представлениям о структуре личности и деятельности человека, обособляет трудовую сферу. Впервые в качестве результата образования выдвигается требование сформировать у ребенка культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей деятельности; умения преобразовательной деятельности.

Наиболее полно реализовать данное требование в нашем детском доме позволяет система дополнительного образования. Дополнительное образование является составной частью целостной воспитательной системы и решает конкретный спектр задач:

1. Формировать у ребенка позитивную «Я – концепцию» (характеризующуюся следующими признаками: уверенностью в доброжелательном отношении к ребенку окружающих; убежденностью ребенка, что в данном виде деятельности он успешен, оригинален, яркое; получением опыта межличностного взаимодействия).
2. Развивать у детей умения планирования и организации своего свободного времени.
3. Стимулировать познавательные интересы детей (т.к. само содержание дополнительного образования направлено на преобразование материальной составляющей окружающего мира и себя самого в физическом и духовном планах).

В условиях детского дома традиционно в течение последних лет дополнительное образование представлено деятельностью по следующим направлениям:

- Творческая мастерская «Золотые узоры»
- Творческая мастерская «Город мастеров»
- Футбол

- Волейбол
- Теннис.
- Игротека
- Компьютерный

Из – за отсутствия финансирования и сокращения штатов в начале года перестали работать кружки «Хозяюшка», «Изучаем английский», «Квиллинг». К серьёзным последствиям в социализации детей может привести отсутствие возможности учить детей готовить, что предполагала программа «Хозяюшка». При отсутствии работы в данном направлении исчезает необходимость деятельности по проекту «Социальная квартира», т.к. дети ранее занимавшиеся в «Хозяюшке» в этом году выпустились, а отсутствие «Хозяюшки» в прошедшем году не позволило подготовить детей 8-9 классов к приготовлению пищи. Сокращение штатов в конце этого учебного года и вовсе исключает продолжение работы по подготовке детей к самостоятельному проживанию.

Отсутствие возможности выполнять домашнее задание под квалифицированным контролем специалиста по английскому языку привело к снижению качества знаний по данному предмету.

Неудовольствие вызывает и деятельность компьютерного класса. Формальное выполнение своих обязанностей руководителем компьютерного кружка приводит к тому, что дети не развивают компетенции в области пользования ПК, а используют его для тупого скачивания информации, игр или частушек с ненормативной лексикой. В этом году была предпринята попытка включить Компьютерный класс в программу образования и воспитания. Так, несколько раз были даны задания подготовить электронные презентации к различным мероприятиям, но всё сводилось к тому, что руководитель сама выполняла задание, приносила его завучу, не подготовив при этом детей и не организовав их выступление.

Закрытие игротеки (сокращение) значительно ухудшит работу по развитию универсальных учебных действий, что очень важно для развития познавательной сферы и школьной мотивации. Хочется отметить реализацию общественно значимых проектов детьми детского дома под руководством руководителя игротеки Рыжовой Г.А.: «Автобусная остановка», «Люльпанская ёлка», «Аллея памяти», «Свеча памяти», «Экономическая игротека» и т.д, которые направлены не только на развитие трудовых навыков, но в основном на развитие нравственных чувств и профилактику иждивенчества.

Большую тревогу вызывает и прекращение деятельности творческой мастерской «Город мастеров» под руководством Чернядьева И.Н., на занятиях которого дети занимались бумагопластикой, изготавливая поделки очень сложных конструкций. В этом году начала работать и уже стала достаточно популярной среди детей мультстудия «Искра» под руководством всё того же Чернядьева И.Н. В виду того, что 75% детей составляют мальчики и большинство из них составляют дети с девиантным поведением и низкой мотивацией к любому виду деятельности творческая мастерская «Город мастеров» была достаточно эффективным средством по профилактике бродяжничества, безделья и агрессивности, а также играла роль в

формировании половой идентификации детей. Тематика поделок говорит сама за себя: Транспорт, Оружие, Военная техника, Дом моей мечты, Роботехника и т.д. Кроме того «Выставка трёх картин», где помещались рисунки не умеющих рисовать, но выполняющих картины в другой технике играла роль в развитии познания (особенность каждой техники комментировалась), снятии неуверенности и напряжения, расширяла умения, творчество мысли и обеспечивала раскрытие новых возможностей каждого ребёнка.

Особую роль в воспитательной системе детского дома играет развитие и становление детского самоуправления. В настоящее время развитие детского самоуправления на этапе становления (соуправления).

В круг полномочий детского самоуправления входит решение вопросов планирования, организации и анализа досуговой деятельности воспитанников, участие в организации процесса дополнительного образования. Детское самоуправление имеет свою организационную структуру, которая выглядит следующим образом: главным органом детского самоуправления является Большой Совет.

Другая структурная единица – собрание воспитанников группы «Малый совет» решает более узкие и конкретные вопросы, организация деятельности коллектива группы по решению общих планов, распределение обязанностей между воспитанниками, выдвижение кандидатур в «Большой Совет», анализ деятельности группы за отчётный период, заслушивание отчётов старост группы и руководителей коллегий.

Деятельность коллегий направлена на развитие организационных, творческих способностей детей, разработку содержательно стороны их жизнедеятельности. Работа коллегий организована в различных направлениях: «Учебная», «Досуговая», «Здоровье и спорт», «Быт и порядок», «Пресс – центр».

Планирование деятельности детского самоуправления включается в комплексный план работы детского дома. Для упорядочения работы создаётся циклограмма деятельности самоуправления на учебный год.

Реализация проекта «Социальная квартира»

Несмотря на то, что в детском доме ведётся большая работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, создаются условия для их социализации, социально-педагогической реабилитации, нередко ребёнок-сирота оказывается незащищённым после выпуска, не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе и жить самостоятельно.

Вчерашним воспитанникам детских домов, которые привыкли, что всегда есть кто-то, кто всё решает за них, тяжело перестроить свою жизнь. Они теряют привычную опеку и оказываются в мире, который не знают ни на каком уровне. Бывшие дети переживают чувство брошенности, незащищённости, зависимости; они не знают, как справиться с большинством возникающих у них проблем.

Не смотря на то, что вводимые программы подготовки к самостоятельной жизни, социально-правовой ориентации нацелены на знакомство с правами и льготами, механизмами их реализации, способами защиты, на формирование практической готовности к выполнению обязанностей, неотделимых от предоставляемых прав, выпускники не могут применить их на практике. Поэтому вот уже четыре года в детском доме работает практическая модель самостоятельного проживания воспитанников в социально-адаптационной квартире.

Социальная квартира - это жилая, переоборудованная площадь на базе детского дома, предназначенная для временного проживания выпускников, с целью подготовки их к самостоятельной жизни. Квартира имеет весь набор необходимых помещений: кухня, комната отдыха и занятий, спальня, ванная и туалетная комнаты, прихожая. Все помещения снабжены необходимой мебелью, бытовыми приборами. В квартире созданы условия, приближенные к домашним, обеспечивающие всестороннее развитие навыков самообслуживания выпускников. В комнате отдыха уютно расположилась мягкая мебель, телевизор, необходимый набор корпусной мебели, компьютерный стол, аудио- и видео – аппаратура, ковровые покрытия и красивые шторы. Для хранения и приготовления пищи имеется холодильник, электрическая плита, СВЧ, электрочайник и весь набор кухонной и столовой посуды. Для стирки и уборки квартиры имеется автоматическая стиральная машина, пылесос.

Разработка и внедрение социальных инновационных подходов для подготовки будущих выпускников к самостоятельной жизни, а также семейного устройства и семейной социализации является главной целью проекта.

Эта цель достигалась путём решения следующих задач:

1. Создать условия, способствующие успешной социальной адаптации.
2. Обеспечить всесторонне развитие навыков самообслуживания.
3. Приобрести опыт самостоятельного проживания (контроль над временем, распределение и планирование бюджета, составление меню и т.д.).
4. Приобрести опыт взаимодействия с социумом (почтовое отделение, поликлиника, банк и т.д.).
5. Формировать способности к самоопределению и саморазвитию и учить относиться более внимательно к своим поступкам, которые могут стать нарушением существующих законов и правил.
6. Развивать умение договариваться об общих правилах для того, чтобы вместе их соблюдать.

Обучение в квартире проходит курсами, длительность курса составляет 1-1,5 месяца, по два человека. В течение 9 месяцев обучением бывает охвачено 12 – 18 воспитанников.

В рамках бытовой деятельности каждому воспитаннику, проживающему самостоятельно, предоставляется возможность самому планировать бюджет исходя из определённой денежной суммы, названной в проекте стипендией, осуществление коммунальных и других платежей, покупок, приготовление

пищи. Такой подход позволяет подростку прочувствовать реалии жизни, разумно и экономно тратить деньги, преодолеть иждивенческое отношение.

Направление «досуговая деятельность» предполагает обучение выбору и организации своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места, вести здоровый образ жизни. Воспитанники учатся так организовать свой день, чтобы осталось время на любимые занятия, на отдых.

Совершенствование социально-коммуникативной деятельности включает развитие межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, применение в повседневной жизни усвоенных норм и правил поведения.

В течение всего периода самостоятельного проживания воспитанники ведут дневник, в котором фиксируют расходы по бюджету, делают записи по организации быта, досуга, возникающих проблем и путях их решения. Подростки получают возможность самоанализа различных жизненных ситуаций, своих ощущений, переживаний.

По истечении срока проживания в учебной квартире, проводятся круглые столы, где присутствуют все участники проекта, с приглашением партнёров. На этих заседаниях специалисты делают анализ программы проживания. Воспитанники делятся приобретённым опытом, вносят свои предложения. Участники проекта разрабатывают рекомендации по принципу «попробовал сам – научи другого». Совместными усилиями программа и вся модель самостоятельного проживания корректируется.

Мы надеемся, что после апробации проекта «Социальная квартира», на выходе из стен детского дома, наши выпускники быстрее адаптируются к новой жизни. Потому что выйдут с накопленным багажом знаний и умений по решению бытовых, материальных, правовых и социальных ситуаций, с выработанным алгоритмом действий.

В этом году условия проживания были усложнены тем, что ребёнок не имел возможности выбора партнёра, по своему усмотрению. Это усложнение было введено в связи с тем, что все дети проживали в квартире не в первый раз, поэтому, в целях обучения детей уживаться и уметь взаимодействовать конструктивно с любым человеком, пары проживания составлялись без их участия. Это вызвало некоторые затруднения и конфликтные ситуации, которые в процессе собеседования успешно разрешались. Кроме невозможности выбора партнёра, были также введены усложнения в виде появления непредвиденных ситуаций. Это и вышедшие из строя бытовые приборы, и внезапно нагрянувшие гости, и незапланированное приглашение на день рождения к другу, и нечаянная болячка, и неправильно выплаченные коммунальные платежи и другие случаи. Всё это требовало немедленного расчёта, принятия правильного решения, умений корректно отказать друзьям в той или иной просьбе, срочно найти необходимый телефон и договориться с мастером о ремонте того или иного оборудования, внести коррективы в бюджет и применения других практических умений.

В предлагаемом проекте отведена большая роль наставникам детей, которые сопровождают их на всем этапе самостоятельного проживания, и оказывают возможную помощь в обустройстве быта, планировании бюджета,

распорядке дня, самообслуживании. Наш проект поможет в формировании комплекса программ адаптации для выпускников Детского дома, которые будут реализованы силами специалистов учреждения и привлеченных специалистов общественных организаций. Эти программы адаптации станут частью общей воспитательной системы детского дома. Успешная реализация проекта возможна благодаря комплексному и системному подходу, усилиям как сотрудников детского Дома, так других общественных организаций, включенных в проект, и наставников выпускников.

1.6. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа. В прошедшем году была организована работа по проблеме «Современная система методического сопровождения образовательного (воспитательного) процесса в условиях введения нового стандарта».

Цель: Обобщение, систематизация и определение новых форм работы педагогов в образовательной среде по новым стандартам.

Задачи:

1. Содействовать профессиональному росту, самореализации профессиональной культуры и совершенствованию педагогического мастерства педагогов в рамках введения ФГОС через организацию индивидуального и группового консультирования.
2. Использовать разнообразные формы методической работы в целях оказания методической поддержки педагогам.
3. Освоить инновационные технологии, новые методы работы педагога в рамках ФГОС через организацию семинар-практикумов, проведение открытых занятий.
3. Создать единый подход к ведению рабочей документации педагогов в рамках ФГОС.
4. Создавать условия для самостоятельной разработки и апробации новых форм, методов, технологий воспитательной работы и составлению проектов, программ.
5. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников детского дома.

Направления работы:

- Информатизация воспитательного процесса;
- Создание для педагогов образовательной среды по освоению системы методического сопровождения образовательного (воспитательного) процесса в условиях введения нового стандарта
- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов.

В течение года проведено 4 заседания Педагогического совета:

- Анализ работы педагогического коллектива за 2013 -2014 учебный год. Утверждение годового плана на 2014 – 2015 учебный год. Выбор рабочей группы для аттестации педагогов.
- Отчет о работе специалистов детского дома по итогам 2014 года. «Современные педагогические технологии как средство повышения качества воспитательного процесса»
- «Организация работы по семейному устройству воспитанников детского дома»
- Итоги 2014-2015 учебного года. Планирование летнего отдыха.

Проводились методические совещания педагогов:

- «Безопасность жизнедеятельности воспитанников в детском доме»;
- «Профилактика правонарушений воспитанников. Организация работы с «трудными подростками»;
- «О новом порядке аттестации педагогических работников»
- «Организация постинтернатного сопровождения выпускников детского дома»
- «Использование приемов проектной деятельности в воспитательной работе»
- «Организация летнего отдыха воспитанников»

Большая роль отводилась организации самообразования педагогов. Все педагоги детского дома в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы. Работа над темой вытекает из профессионального интереса педагога, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы. Каждым педагогом изучается литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывается методический материал. Практическим выходом являются доклады на методических совещаниях и педсоветах, рефераты, творческие работы, которые педагоги представляют на аттестацию, защищают на курсах повышения квалификации, а также открытые занятия, которые проводились в рамках внутридомовских семинаров «Проблемы полового воспитания в свете современности » и «Как вырастить патриота своей Родины?». В рамках семинаров были организованы дискуссия и «круглый стол», в подготовке которых участвовали педагоги. Но необходимо отметить не совсем правильную позицию руководителя МО Ибрагимовой Т.В., которая при проведении заседаний МО берёт основную роль на себя, не нацеливая на активное и самостоятельное участие педагогов не с материалами скачанными из Интернета, а из собственного отработанного на своей группе со своими детьми. Поэтому большой эффективности данный вид работы не имеет. Кроме того пассивность руководителя МО и однообразие методов работы снижает интерес и желание посещать данные мероприятия. Это также тормозит повышение профессионального уровня педагогов. В целях активизации методической работы коллектива педагогов, повышения

эффективности методической работы, повышения мотивации к профессиональному росту в этом году избран Методический совет в состав которого вошли наиболее творческие педагоги. В работу по повышению профессиональной компетентности педагогов необходимо включать интерактивные формы работы, повышающие познавательную и творческую активность педагогов, разработать тематику обучающих семинаров с приглашением специалистов ГБОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования" и других учебных заведений.

Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Республиканский семинар работников интернатных учреждений	Март	Демонстрация опыта работы учреждения
Семинара-практикум «Проблемы полового воспитания в свете современности »	Февраль	Открытые занятия во всех группах с применением различных образовательных технологий.
Семинар-практикум «Как вырастить патриота своей Родины?»	Апрель	Внесение дополнений в программу воспитания по половому и патриотическому воспитанию.
Заседание дискуссионного клуба «Взаимоотношения между мальчиками и девочками»	Февраль	
Заседание дискуссионного клуба «Что значит быть патриотом?»	Апрель	
Форум «Ремесляная мастерская»	Апрель	Обобщение опыта работы педагогического коллектива
Посещение обучающего семинара «Организация работы по передаче детей в семью»	Февраль	Разработан план организации служб по данному направлению
Посещение семинара в Волжской школе интернате.	Март	Ознакомление с опытом работы коллег.
Участие в межрегиональной конференции «Глушковские чтения»	Апрель	Публикации в сборнике материалов

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Только педагоги, обладающие высоким профессионализмом, могут воспитать человека, способного успешно адаптироваться и самореализоваться в жизни.

Анализируя методическую работу за прошедший год можно отметить, что необходимо внедрение новых, более интересных и эффективных форм методической работы, шире использовать такие формы работы, как семинары, деловые игры для педагогов с элементами тренинга, мастер-классы, повышать уровень согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе. Повышать уровень подготовки и проведения воспитательных часов, занятий. Необходимо рассмотреть вопрос о составлении личностно-ориентированной программы профессионального и личностного роста каждого педагога детского дома.

1.7 Анализ состояния здоровья детей

Заболевание	2012	2013	2014
	98 детей	95 детей	93 детей
Заболевания нервной системы	61%	49,9%	27,9%
Отклонение в психическом развитии	89%	84,2%	48,3%
Патология эндокринной системы	10,2%	28,4%	15%
Патология зрения	17,3%	42,1%	23,6%
Заболевания ЛОР-органов	17,3%	63,3%	-
Заболевания сердечно сосудистой системы	6,1%	7,3%	5,3%
Заболевания мочеполовой системы	4%	3,1%	1,1%
Энурез	8,1%	5,2%	2,1%
Заболевание опорно-двигательного аппарата	31,6%	25,2%	8,6%
Подлежащие учету в группах по туберкулезу	15,3%	16,8%	8,6%
Бронхо- легочной системы	2%	-	-
Хронические заболевания (ЖКТ, Анемия)	8,1%	11,5%	9,7%

Группы здоровья

Группа	2012	2013	2014
I	-	1,05%	4,5%
II	61,2%	60,2%	56%
III	32,6%	25,2%	36,4%
IV	1,02%	4,2%	1,5%
V	6,1%	5,26%	1,5%

Инвалидность

2012	2013	2014

6	5	2

2012год

Вершинин Илья Анатольевич (ДЦП)

Коньков Алексей Сергеевич (Косоглазие)

Рычков Анатолий Александрович (ДЦП)

Марасанова Анастасия Александровна(Эпилепсия)

Карпова Ксения Вячеславовна (Сахарный диабет I типа)

Мочалов Александр Алексеевич (Сахарный диабет I типа)

2013год

Вершинин Илья Анатольевич (ДЦП)

Коньков Алексей Сергеевич (Косоглазие)

Рычков Анатолий Александрович (ДЦП)

Марасанова Анастасия Александровна(Эпилепсия)

Мочалов Александр Алексеевич (Сахарный диабет I типа)

2014 год

Вершинин Илья Анатольевич (ДЦП)

Грозов Иван Валентинович (Умеренная умственная отсталость)

Лечение детей как и в предыдущих годах осуществлялось посредством санаторно-курортного лечения и стационарно.

Мероприятие	2012		2013		2014	
	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%
Стационарное лечение	130	132,6	107	112,6	86	92,5
Детское отделение МЦРБ	91	92,8	68	71,5	51	54,8
РПТД	-	-	-	-	1	1,07
ДРКБ: неврологическое отделение	-	-	3	3,2	3	3,2
психиатрическое отделение	11	11,2	5	5,2	8	8,6
гастроэнтерологическое отделение	5	5,1	11	11,57	12	12,9
кардиологическое отделение	7	7,14	6	6,3	2	2,15
хирургическое отделение	8	8,16	3	3,15	4	4,3
челюстно-лицевая хирургия	-	-	1	1,02	-	-

травматологическое отделение	2	2,04	2	2,1	1	1,07
ЛОР отделение	2	2,04	3	3,15	2	2,15
Инфекционное отделение ДРБ	1	1,02	-	-	-	-
Глазная больница	3	3,06	5	5,26	2	2,15
Санаторно – курортное лечение	111	113,3	157	165,3	103	110,7
Санаторий «Дружба» профиль опорно-двигательный и противотуберкулезный	8	8,16	11	11,6	3	3,2
Санаторий «Юность» профиль заболевания ССС.	4	4,1	25	26,3	10	10,8
«Журавушка» профиль заболевания ЖКТ	6	6,1	5	5,3	30	32,3
Санаторий «Кичиер» профиль часто болеющие дети.	3	3,	3	3,2	-	-
ДОЛ «Чародейка»	7	7,14	14	14,7	-	-
ДОЛ «Электрон»	14	14,3	28	29,3	-	-
ДОЛ «Орловка»	69	70,4	70	73,7	60	64,5
ДОЛ «Каменная речка»	-	-	1	1,05	-	-

За счет плановых, оздоровительных и профилактических мероприятий снизилось количество заболеваемости среди воспитанников. Также активно проводилась работа с диспансерной группой. Все воспитанники прошли всеобщую диспансеризацию

После диспансеризации дети своевременно были проконсультированы и пролечены амбулаторно и стационарно в отделениях МЦРБ и ДРКБ. Дети оздоравливались в ДОЛ и в санаториях. Для профилактики йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда с использованием аскорбиновой кислоты. Также проводится бракераж блюд и анализ натуральных норм расхода продуктов с подсчетом количества пищевых веществ и калорий.

Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано также с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков.

Рационально организуется режим дня: вне учебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по

интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Вопросы сохранения и укрепления воспитанников, формирования мотивации к здоровому образу жизни должны стать первоочередной задачей всего коллектива, так как только здоровая личность (физические, социально, психически) сможет успешно адаптироваться в обществе.

Развитие навыков здорового образа жизни		
Спартакиада «Зима для здоровья»	Январь	Повышение мотивации к ЗОЖ, формирование навыков здоровой конкуренции, выявление потенциальных возможностей воспитанников, снижение уровня заболеваемости.
Теннисный турнир	Январь	
Спартакиада школьников на приз А.А.Пушкарёва	Апрель	
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества «Богатырские забавы	Февраль	
«В гости к тётушке Пурге» (игровая прогулка)	Январь	
Встреча с представителями проекта «Общее дело»	Март	Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма. Расширение социальных связей.
День санитарного просвещения «Туберкулез – угроза»	Апрель	Расширение знаний об опасных заболеваниях, о необходимости внимательно относиться к своему здоровью
Всемирный День здоровья. Познавательные часы	Апрель	
Работа секций по футболу, волейболу, теннису, шашкам.	Постоянно	Внутридомовские соревнования
Работа тренажёрного зала и зала ЛФК	Постоянно	Снижение уровня заболеваемости, повышение мотивации к ЗОЖ
Дни здоровья	Ежемесячно	
Кубок УФСИН по футболу в г. Йошкар – Ола	Март	1 Место
Выезд в г. Саранск на соревнование по мини футболу «Будущее зависит от тебя»	Апрель	1 место среди команд интернатных учреждений ПФО
Районные и республиканские соревнования по настольному теннису	В течение года	Призовые места

В истекшем году велась целенаправленная работа по профилактике травматизма. Проводились инструктажи по безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы, направленные на формирование навыков безопасного поведения. Этому способствует и большая занятость наших детей во внеурочное время в кружках, секциях, занятиях с педагогами.

1.8. Охрана прав и законных интересов воспитанников.

Основными целями и задачами в работе социальной службы являлись:

- социальная защита прав детей;
- помощь в социальной адаптации;
- укрепление здоровья детей;
- профилактика правонарушений.

За 2014-2015 учебный год по реализации поставленных на учебный год задач была проделана следующая работа, и удалось добиться определенных результатов:

Пенсию по потере кормильца получают 25 воспитанника, 2 ребенка получают пенсию по инвалидности.

Согласно Постановления правительства Республики Марий Эл № 161 от 14 июля 2006 года в целях развития новых форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГБОУ РМЭ "Люльпанский детский дом" осуществляет организацию патронатного воспитания и других форм семейного устройства. С 1 сентября 2014 года в замещающие семьи было устроено 19 детей, из них:

- 18 в приемные семьи,
- 1 под опеку.

С приемными родителями проводятся консультации совместно со всеми специалистами детского дома (дефектологи, логопеды, мед.персонал, воспитатели групп), идет ознакомление с личными (социальным, медицинским) делами воспитанников, дается полная, развернутая характеристика детей. Проводятся беседы с родственниками воспитанников по вопросу передачи детей в кровные семьи (под опеку).

В ноябре 2014 года в рамках деятельности по информированию населения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей в целях повышения эффективности деятельности, направленной на развитие устройства детей-сирот в семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей. Проводилась работа по созданию видеопаспортов с

Благотворительным фондом «Измени одну жизнь» и было отснято для роликов 20 воспитанников младшего и среднего школьного возраста.

Регулярно в журнале «Детский квартал» в рамках проекта «Мне нужна семья» печатаются материалы о воспитанниках детского дома, куда направляется мини-характеристика на ребенка и фото.

Создан Информационный бюллетень, в который вошли характеристики и фото 16 воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста, направлены для работы в Отделы образования районов и городов.

Создано 16 фото-роликов, которые размещены на сайте детского дома и направлены для работы с потенциальными кандидатами в приемные родители региональному оператору банка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Министерство образования и науки РМЭ.

В отделы образования Республики Марий Эл и Кировской области направлены памятки для граждан, желающих взять детей на воспитание в семью.

Начали сотрудничать с журналистом «Семейной газеты», выдан материал на 2 статьи, одна вышла в мае, вторая в июне 2015 года (Королев Ф., семья Каримовых).

Велась регулярная работа со специалистами МОиН РМЭ по созданию социальных портретов воспитанников, фотографирование детей, находящихся в банке данных детей-сирот для передачи их в замещающие семьи (3-7 лет – каждые 3 месяца, старше 7 лет – каждые 2 года).

По осуществлению социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников была проделана следующая работа:

Своевременно оформлялись документы, необходимые в личном социальном деле. За 2014-2015 уч.год на воспитанников были оформлены следующие документы:

- единые билеты на 12 воспитанников;
- паспорта – 7;
- временная регистрация по месту жительства – 19;
- оформлено – 13 ИНН;

По мере необходимости запрашиваются: свидетельства о рождении, свидетельства о смерти, недостающие справки, документы.

Для успешного обучения воспитанников 5 раз в году проводились совместные заседания Центральной ПМПК. В истекшем учебном году обследование прошли 18 воспитанников, 10 воспитанников будут обследованы в июне 2015 года перед поступлением в 1 класс, 2 для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В целях защиты жилищных прав воспитанников, был заключен 1 договор о подаренде закрепленных жилых помещений на 2 детей. В настоящее время в подаренде находится 2 жилых помещения 3 воспитанников. В собственность оформлена квартира 1 воспитанника.

Два раза в год проводится контроль по проверке сохранности закрепленных жилых помещений, за 43 воспитанниками закреплены жилые помещения, 23 воспитанника не имеют закрепленного жилого помещения. Количество детей стоящих в очереди на получение жилья 16.

На основании Закона РМЭ от 10.12.2012 года «79-3 «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» собран пакет документов для включения в список 7 детей, нуждающихся в жилом помещении при администрациях городских округов и муниципальных образований РМЭ. По всем воспитанникам принято решение о включении в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма (дети, достигшие возраста 14 лет). Готовится пакет документов на жилье 3 воспитанникам.

2 раз в год (декабрь, август) в ЖРЭУ по месту регистрации воспитанников, в «Марикомунэнерго», в «Водоканал», в «Марийскрегионгаз» «ДУ» высылаются справки о нахождении детей на гос.воспитании с просьбой сделать перерасчет, с целью уменьшения долга по квартплате. В настоящее время долг по квартплате составляет более 1,5 млн. рублей.

Для определения статуса детей, воспитывающихся в детском доме, собран пакет документов и лишены родительских прав родители 2 детей. В целях защиты имущественных прав была назначена пенсия по потере кормильца 4 воспитанникам. Переведено в Медведевский УПФ 8 пенсионных дела.

1 раз в 3 месяца проводится сверка счетов воспитанников в сберегательном банке для отслеживания поступлений по пенсиям, и алиментам, взимаемым с родителей, открываются сберегательные книжки вновь прибывшим детям. При необходимости осуществляется перевод с «Универсального» вклада на «Пенсионный +» в связи с оформлением пенсии по потере кормильца или при установлении инвалидности.

Идет планомерная работа с РОСП по розыску родителей, по взиманию алиментов. В розыске находятся родители 5 воспитанников. Осуществляется сбор документов для привлечения родителей к уголовной ответственности за злостную неуплату алиментов через мировые суды. К уголовной ответственности привлечены родители 7 детей.

Один раз в квартал в УФССП по РМЭ подаются списки с изменениями лицевых счетов воспитанников для перечисления взысканных алиментов с родителей, списки родителей, обязанных к уплате алиментов, с указанием места регистрации и жительства. На сегодняшний день алименты получают 11 воспитанников из 50. Долг по алиментам составляет более 2 млн.рублей.

Проведена коррекция программы по профилактике правонарушений, бродяжничества, которая включает в себя совместную работу с силовыми структурами района, прокуратурой, КДН. Составлен план совместных мероприятий МО МВД России "Медведевский" и детского дома по профилактике правонарушений, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании среди подростков. Социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН воспитанниками, состоящими на учете, регулярно ведутся профилактические беседы. Составлены карты и план профилактических мероприятий.

На июнь 2015 года на учете в ПДН состоит 5 воспитанников, 4 из которых прибыли в детский дом с постановкой на учет. 1 воспитанник снят с учета, готовится пакет документов для снятия с учета 2 воспитанников. Регулярно проводятся профилактические беседы с воспитанниками, стоящими на учете.

В текущем году 3 воспитанника самовольно покидали территорию детского дома. 1 воспитанник по решению суда направлен в специальное профессиональное училище закрытого типа п. Раифа РТ.

Социальным педагогом детского дома ведется планомерная работа с воспитанниками 9-11 классов по подготовке к выбору профессии, учебного заведения и постинтернатной адаптации по программе «Найди себя в этом мире». Ведется работа по формированию социальной и правовой компетентности с воспитанниками 9-11 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю с 9-11 классами. Социальным педагогом было проведено 12 занятий с воспитанниками. Подростки успешно осваивают учебную программу. (Отчет о работе социального педагога прилагается). Осуществлялись выезды на дни открытых дверей в учебные заведения г.Й-Ола, и профориентационные беседы сотрудниками Сбербанка России в г.Й-Оле.

Создан банк данных по выпускникам за 5 лет, выпускникам по запросам регулярно оказывается консультативная помощь, за отчетный период в службу обратилось 10 выпускников по различным вопросам, каждому из них оказана консультативная помощь и помощь в сборе документов. Ведется постоянный контроль, поддерживается связь со специалистами учебных заведений и самими выпускникам.

Социальным педагогом 2 раза в год проводятся диагностическая работа с воспитанниками школьного возраста и воспитанниками выпускных классов. Диагностирование проводится по 19 опросникам, анкетам и методикам.

Обработанный материал занесен в банк данных выпускников, составлены программы индивидуального сопровождения выпускников для учебных заведений, где продолжают обучение выпускники.

3 раза в год с целью мониторинга выпускников детского дома, продолживших обучение в учебных заведениях, специалистами социальной службы производится телефонные переговоры со специалистами учебных заведений, курирующих детей-сирот, вся информация заносится в индивидуальные карты выпускников, в банк данных выпускников.

Продолжается работа по своевременному оформлению банка данных по детям-сиротам: заполняются изменения в анкетах детей, после плановых медицинских осмотров, после обследований ЦППМК, после передачи детей в замещающие семьи – информация о прекращении учета в банке данных, при изменении статусов воспитанников.

Найден спонсор для осуществления фотографирования воспитанников: на паспорта, военные билеты, на единые билеты, для поступления в учебные заведения. Сделано 24 комплекта фотографий: 6 на паспорта, 18 воспитанников для поступления.

С педагогами проводилась консультативная и обучающая работа с педагогами по компьютерной грамотности, консультации по очередной аттестации педагогов.

Принимали активное участие в работе республиканского семинара «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома в социокультурной среде» с выступлением на тему: «Опыт работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье». Подготовка и участие в работе педагогического форума детского дома, проводился блок «Педагогические Альпы».

В течение года была разработана программа сопровождения выпускников детского дома. Отслеживался процесс адаптации выпускников, осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поддерживалась связь с администрацией и педагогами профессиональных учебных заведений. Большая удаленность детского дома от профессиональных учебных заведений, где обучаются наши дети, осложняет эту работу.

1.9. Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Цель работы данного направления: организация поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по итогам учебного года можно проанализировать по направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика и просвещение.

В начале года проводилась диагностика индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников.

В течение года были изучены:

- мотивация обучения воспитанников;
- взаимоотношений между детьми различных возрастных групп;
- изучение самооценки;
- определение уровня тревожности;
- исследование способностей воспитанников (профориентирование);

- сопровождение процесса адаптации первоклассников.

На основе полученных результатов исследований проводилась работа по гармонизации социального и познавательного мотивов обучения, работа по коррекции самооценки, коррекции тревожности у воспитанников. Большая работа была проведена по развитию коммуникативных способностей, положительных взаимоотношений между детьми. По результатам исследования на начало года у воспитанников был очень низкий уровень общительности и очень высокий уровень конфликтности и агрессии. Работа проводилась в группах и индивидуально. К концу года общий уровень агрессии снизился. В дальнейшем необходимо больше уделять внимания на формирование навыков бесконфликтного поведения воспитанников.

Работа проводилась с выпускниками и старшими воспитанниками детского дома по профессиональному и личностному самоопределению, изучению своих способностей и возможностей. Так как процесс социальной адаптации длительный, работа в этом направлении будет продолжаться. С детьми старшего возраста проводились занятия по теме «Подростковый возраст», групповые и индивидуальные, занятия на снятие психоэмоционального напряжения. В результате дети стали значительно спокойнее, поведение стало более уравновешенным, исчезла демонстративность в поведении.

Консультационная работа велась на недостаточном уровне, так как дети еще не могут самостоятельно обращаться за помощью, чаще консультации проводились по инициативе взрослого. Кроме этого для организации полноценной индивидуальной работы, необходим должным образом оборудованный кабинет.

Несмотря на разработанный алгоритм действий специалистов ПМПС сопровождения, недостаточно чётко работает ПМПк детского дома. Диагностика и планирование индивидуальных программ сопровождения воспитанников детского дома происходит чаще всего формально. Особенно это проявляется в работе воспитателей школьных групп. В связи с учётом данного параметра при аттестации педагогов это направление в работе сдвинется с места.

Исходя из общего анализа работы коллектива учреждения, учитывая потребности детей, необходимость совершенствования воспитательной системы детского дома в новом учебном году целесообразно продолжить работу над проблемой: «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников детского дома в социокультурной среде»