

Министерство образования и науки республики Марий Эл
Государственное бюджетное учреждение Республики
Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей"

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2021 – 2022 уч. год

Люльпаны

2022

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию анализ работы ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 2021 – 2022 уч. год

Основной целью деятельности Центра является психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Исходя из цели деятельности, перед коллективом Центра ставились следующие задачи:

1. Создание условий необходимой индивидуальной поддержки воспитанникам Центра, способствующей формированию обстановки социальной комфортности и максимальному освоению знаний и социального развития.
2. Содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению воспитанников, развитие их творческих способностей и воображения, навыков самообслуживания, общечеловеческого и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. Формирование благоприятных условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для формирования социальной активности у воспитанников Центра.
4. Создание условий для медико- психолого-педагогического сопровождения детей как основы успешности развития каждого ребенка.
5. Изучение, освоение и внедрение современных программ и технологий образования и воспитания, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников.
6. Обеспечение высокого уровня методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и развития их творческого потенциала.
7. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья
8. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у детей к здоровому образу жизни.
9. Сохранение, приумножение традиций Центра, позволяющих воспитывать у детей чувство любви к Отечеству.
10. Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях Центра.
11. Охрана личных и имущественных прав и интересов воспитанников.

12. Обобщение и распространение позитивного опыта организации коррекционно - развивающей работы с детьми на основе использования полифункциональной и интегративной среды Центра через семинары, тренинги, практические занятия.

Учебно-воспитательные задачи реализовывались через основные направления работы Центра:

- Кадровое и научно-методическое обеспечение
- Социальная активность и социальное партнёрство
- Инновационная деятельность.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса
- Коррекционно - развивающая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная работа и физическое воспитание
- Система дополнительного образования
- Социальная защита воспитанников Центра
- Воспитательная работа
- Укрепление материально-технической базы

Ведущими принципами деятельности Центра являлись: индивидуальная и дифференцированная работа с воспитанниками, доступность, творческое сотрудничество детей и взрослых, а также системный подход к постановке и решению задач непосредственной образовательной деятельности, дополнительного образования.

Деятельность Центра регулировалась локальными актами, разработанными на основе законодательства РФ.

- Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
- Законом Республики Марий Эл от 01.08.2013 № 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Федеральный закон от 24.07.98 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Законом РФ «Об опеке и попечительстве»
- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;

В 2021-2022 уч. году в Центре функционировало 4 разновозрастных группы для детей школьного возраста и 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста.

На конец учебного года в учреждении воспитывалось 40 детей, из них 32 школьника и 8 дошкольников. Школьники осваивают основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы в МБОУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа».

Дошкольники осваивают образовательные программы в Центре под руководством квалифицированных специалистов. Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре осуществляется на основе специальных программ, позволяющих компенсировать или корректировать трудности развития, недостатки обучения и поведения воспитанников на основе индивидуального подхода:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью;

Система дополнительного образования представлена программами:

- «Город мастеров»
- Мульстудия «Искра»
- Вокально-хоровая студия «Мир вокального искусства»
- «Правовая гостиная»
- «Компьютер знаю я...»
- Секция «Настольный теннис»
- Шахматы
- Футбол
- Готовим сами

Реализуемые в Центре образовательные программы направлены на педагогическую поддержку самоопределения личности, развития ее способностей, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации воспитанников.

Кадровое и научно-методическое обеспечение

В Центре работает стабильный коллектив высококвалифицированных педагогов. В 2021-2022 учебном году в Центре работало 23 педагога, из них имеет высшее образование 17, среднее - специальное – 6 человек. 1 педагог отмечен ведомственной наградой «Почетный работник образования, 15 педагогов имеет почетную грамоту министерства образования Республики Марий Эл, 8 педагогов имеют почетную грамоту министерства образования Российской Федерации.

Квалификационный и образовательный ценз педагогов представлен следующим образом:

Всего	Профессиональное образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Без категории
23	17	6	16	7	0

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Центра показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет и более. Данное изменение позволяет утверждать, что в Центре работают педагоги с большим опытом работы. Анализ возрастного состава педагогических работников учреждения указывает на то, что основной состав педагогов имеет возраст от 40 до 60 лет. Наряду с этим, необходимо отметить о необходимости обновления педагогического коллектива и привлечения к работе молодых педагогов, однако, сделать это в настоящее время весьма затруднительно из-за нежелания выпускников педагогических профессиональных учебных заведений заниматься педагогической деятельностью.

Педагогический коллектив работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и образовательном процессах.

С целью совершенствования педагогического мастерства, в Центре отслеживается и проводится обучение педагогов, своевременно предлагаются курсы повышения кадров

по разнообразным темам. В 2021 году обучение прошло по различной тематике - 15 педагогов.

На базе ООО «Учебный центр ПрофЗнание»(г.Баймак), по теме «Медиация в системе образования», прошли обучение -15 педагогов.

На базе ФГБОУ «Марийский государственный университет» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями поведения» - 3 педагога.

Один педагог участвовал в Семинаре-тренинге в рамках проекта «Академия компетенций – дорога в успешное будущее», проведённом АНКО «Наша инициатива»

Заместитель директора по УВР получила диплом переподготовки «Медиация» ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации» (г. Ярославль).

В этом году стал обязательным обмен информации, которую педагоги получили на пройденных курсах повышения квалификации.

Так педагогами Титовой Е.А., Евграфовой С.Н. была представлена информация о работе с детьми с асоциальным поведением, что для нас очень актуально в связи с увеличением количества таких детей.

Также педагоги Петров К.В., Петрова Н.Н.представили важную информацию об организации работы по медиации в связи с разработкой проекта по организации Службы медиации в Центре.

Группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР Кондрашовой Л.И. продемонстрировали как можно решать конфликтные ситуации путём обигрывания их используя возможности социального театра.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа, основными задачами которой являются:

- Организация и курирование внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Мобилизация сил педагогического коллектива на создание системы контроля качества знаний, умений и навыков воспитанников на основе использования новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Организация единого информационного пространства в образовательном учреждении;
- Оказание методической и консультативной помощи при разработке занятий и досуговых мероприятий с использованием инновационных технологий;
- Внедрение инновационных методов и технологий в учебно-воспитательный процесс;
- Оказание помощи педагогам в применении знаний, полученных на курсах по информационной культуре;
- Пополнение банка данных по новым инновационным технологиям в воспитательном процессе.

Изучение современных педагогических технологий организуется через систему педагогических советов и заседаний методических объединений. Формы педагогических советов и методических объединений. разнообразны. Это и деловые игры , мастер-классы, круглые столы, практические занятия и т.д.

В течение учебного года были проведено 3 заседания педагогического совета. Все заседания были проведены согласно утвержденному плану. На заседаниях педагогического совета рассматривались актуальные для развития Центра темы:

- «Организация социально-значимой деятельности воспитанников – условие обеспечения их успешной социализации»
- «Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов по психологическому и социально-педагогическому сопровождению воспитанников в условиях
- Центра» «Социально-педагогическая реабилитация детей, оказавшихся в ситуации вторичного сиротства (отказ от опеки, приемной семьи)».
- SWOT-анализ ресурсов учреждения для выполнения задач в условиях реформирования Центра»

В 2021-2022 учебном году работало методическое объединение воспитателей, учителей-дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования.

На заседаниях методических объединений рассматривались важные для педагогов вопросы. На МО специалистов были рассмотрены вопросы:

- Карты жизнеустройства: новые аспекты.
- Развитие эмоционального интеллекта воспитанников посредством формирования и закрепления навыков эффективного разрешения конфликтов (медиация).
- Самореализация воспитанников через организацию самоуправления.

Помочь воспитателю в совершенствовании его мастерства, создать условия для его профессионального роста – одна из задач МО воспитателей. В течение года педагоги давали открытые воспитательные занятия, выступали с докладами на методобъединениях. На заседаниях анализировались проведенные мероприятия, рассматривались вопросы по организации досуговой деятельности воспитанников, роль трудового воспитания в развитии личности ребенка, профилактика правонарушений среди воспитанников центра. В течение всего года было организовано участие педагогических и руководящих работников в семинарах, круглых столах, практикумах.

Наряду с организацией работы педагогических советов, методических советов, работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта и т.д. традиционной формой методической работы является проведение открытых мероприятий.

Эта форма работы используется в Центре систематически, поэтому является эффективной. Педагоги охотно делятся с коллегами своим педагогическим опытом, методическими приемами и находками. Хочется отметить, что практически все занятия прошли на достаточно высоком уровне, с применением ТСО (музыка, презентация, видео- и фото- материалы). Дети проявили в них активность, открытость организаторские способности, одним словом полностью раскрылись. Повышению методического

мастерства педагогов способствует самостоятельная работа по индивидуальным темам самообразования, которые направлены на изучение и овладение современными педагогическими технологиями. У каждого воспитателя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, воспитания.

Исходя из анализа методической работы Центра, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений педагогов. Работа методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства с использованием теоретических и практических форм работы.

Повышению педагогического мастерства педагогов способствует и правильно организованный внутренний контроль.

С целью осуществления контроля и руководства деятельностью педагогического коллектива администрацией были посещены воспитательные мероприятия, проверялось соблюдение требований и правил техники безопасности, санитарно-гигиеническое состояние групп, готовность кабинетов специалистов к работе, соблюдение охранительного режима и режимных моментов, организация и проведение самоподготовки в группах, внешний вид воспитанников, обеспечение воспитанников учебными принадлежностями, одеждой, обувью, организация воспитанников во внеурочное время, организация и проведение общественно-полезного труда в группах.

Итоги контроля показали, что педагоги осуществляют свою деятельность на основании годового плана учебно-воспитательной работы, добиваются поставленных задач и целей, используют в работе разнообразные методы и приёмы, методику коллективного творческого воспитания, уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми, учитывая их психофизические особенности. Работа планируется по принципу доступности, используя индивидуальный, личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Тем не менее, необходимо обратить особое внимание на формирование у воспитанников навыков самообслуживания, трудовых навыков, социализации воспитанников, активнее проводить работу по сплочению детского коллектива. Необходимо усилить работу по привитию у воспитанников групп навыков общения, учить детей правилам поведения, внедрять в практику работы коллективные игры, проводить индивидуальную работу с каждым воспитанником по коррекции поведения, работу по развитию эмоционально-волевой сферы у детей, не допускать возникновения травмо-опасных ситуаций. Педагогам необходимо перенимать опыт работы своих коллег по проведению режимных моментов (проведение обеда, самоподготовки, организации свободного времени и др.)

Социальная активность и социальное партнёрство

Наше учреждение, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей

повышения качества образования и воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом.

В Центре созданы благоприятные условия для личностного развития детей не только через государственную поддержку, но и организацию различных форм социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей Центра с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, для социальной адаптации детей в обществе

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Центра работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В течение года незаменимую помощь оказали социальные партнеры учреждения:

Благотворительный фонд «Арифметика добра», программа «Шанс»	Обучающиеся Центра получали индивидуальные консультации по русскому языку и математике, обществознанию и биологии. Подготовка к государственным экзаменам
ООО «Марийская картонажная мануфактура»	- Оказание благотворительной помощи: приобретение специальной спортивной обуви для команды футболистов.
МО МВД России «Медведевский»	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений.
Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Марий Эл	Досуговые и спортивно-оздоровительные совместные мероприятия
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»	Обучение по программе дополнительной профессиональной подготовки «Основы мобильной робототехники»
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж»	Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ, профорientация, профилактика вредных привычек
ФГБОУ «Марийский Государственный университет»	Реализация мероприятий по инновационной деятельности, научно-методическое взаимодействие.
Региональный проект «Деревянная сказка в	Цель данного проекта - содействие экологическому и патриотическому воспитанию детей, формированию

каменных джунглях»	социальной ответственности у подростков с девиантным поведением и позитивного имиджа воспитанников и учреждения в целом.
Отделение– Национального банка по Республике Марий Эл Волго-Вятского главного управления Центрального Банка Российской Федерации	Образовательный проект «Повышение финансовой грамотности», подготовка к самостоятельной жизни
УФСИН России по Республике Марий Эл	Оказание благотворительной помощи в приобретении одежды и спортивно-оздоровительные мероприятия на базе УФСИН
БФ «Миссия»	Исследовательская работа «Рождественская мечта», творческие проекты
Марийским Региональным Отделением всероссийской общественной организацией «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры».	Сохранение и популяризация ремесленных традиций России и народов Мари через изготовление, обработку, украшение деревянных наличников и последующее включение этих объектов в интерьер городских пространств.
Ассоциация приёмных семей «Мария»	Поддержка семейных ценностей и семейной культуры

Составлен план работы взаимодействия педагогов с учителями МОБУ «Люльпанская СОШ» «Шаг навстречу». Педагоги Центра интересуются успеваемостью воспитанников, их поведением, посещают родительские собрания, мероприятия школы.

Наиболее активно и продуктивно развивается сотрудничество с Благотворительным фондом «Арифметика добра» Благотворительным фондом «Миссия».

Центр много лет сотрудничает с Отделением Марий Эл № 8616 ОАО «Сбербанк России», благодаря которому три года дети Центра посещали бассейн «Политехник», участвовали в спортивных и интеллектуальных мероприятиях «Зелёный марафон», «Что? Где? Когда?». К сожалению подобное взаимодействие прервалось, возможно из-за пандемии. В 2021 году с их помощью была закуплена посудомоечная машина на пищеблок Центра. Хотелось бы продолжить сотрудничество с банком, т.к. подобное общение играет большую роль в повышении уровня социализации, профориентации, умений позитивного взаимодействия с социумом.

Наше учреждение активно сотрудничает с коллективами Управления Федеральной службы судебных приставов по Республике Марий Эл, МО МВД России «Медведевский», ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медицинский колледж». В течение года воспитанники

посещали мероприятия, посвященные памятным датам, участвовали в новогодних праздниках, концертах, посещали игровые центры г. Йошкар – Олы. Студентами медицинского колледжа систематически ведётся работа с детьми по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек, а также оборудованию кабинета ЛФК.

УФСИН России по Республике Марий Эл постоянно поддерживают наших детей материально. Новогодние подарки, одежда зимняя и обязательно летняя к 1 июня. Совместные спортивные мероприятия, участие в совместных соревнованиях всегда радуют и детей, и взрослых.

ООО «Авнгард М», Химзавод «Сайвер», ООО «Марийская картонажная мануфактура», ООО «ШК», ООО «Агур» (Плёт), Управление федерального казначейства по РМЭ всегда идут навстречу в приобретении постельного белья, моющих и чистящих средств. Предметов личной гигиены, сладостей, глубоко проникаясь нашими проблемами.

Особо хочется отметить Смирнову Светлану Юрьевну, которая вот уже много лет дружит с нашими детьми, организуя для них развлекательные и познавательные развлечения и праздники, оказывает материальную и эмоциональную поддержку.

На базе ГБУ ВПО «Марийский Государственный Университет» проводятся семинары, конференции участниками которых становятся педагоги Центра. Таким образом появилась ещё одна возможность обменяться опытом работы. Студенты университетов проходят педагогическую практику на базе Центра. При поддержке педагогов университета с сентября 2021 г. Центр признан инновационной площадкой по теме «Служба медиации как ресурс формирования социального опыта и профилактики асоциального поведения воспитанников Центра». Хотелось бы продолжать взаимодействие более системно и продуктивно.

Большое спасибо хочется сегодня сказать работникам магазина «Детский мир». «Детский мир» провел акцию «Помощь детям» и приобрел сладости, одежду, игрушки, канцелярские товары для наших воспитанников.

Сотрудники Московской коллегии адвокатов подарили нашим детям незабываемую новогоднюю сказку исполнения желаний: Все дети получили от Деда Мороза те подарки, о которых они мечтали. Кроме этого каждый ребёнок в день своего рождения получал индивидуальный желанный подарок.

Тесно и систематически сотрудничают наши воспитанники с Ассоциацией приёмных семей «МариЯ». Проведение мастер –классов воспитанниками Центра с участниками мероприятий ассоциации стало ожидаемой и доброй традицией.

Необходимо продолжить сотрудничество с вышеназванными учреждениями и активнее использовать их потенциал в организации дополнительного образования наших воспитанников, их социальной адаптации.

Социальная защита воспитанников

Одной из приоритетной задачей работы учреждения является обеспечение социальной защищенности каждого воспитанника, соблюдение всех прав и гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации для детей, лишенных попечения родителей. (право на образование, медицинское обслуживание, право на пенсионное обеспечение и реализацию алиментных прав, соблюдение прав воспитанников

в жилищной сфере, в области миграционного законодательства и пр.). В связи с тем, что перед нашим учреждением в качестве основной поставлена задача устройства детей в замещающие семьи, проводилась большая работа как с кандидатами в опекуны и приёмные родители, так и с воспитанниками, готовящимися к выбытию в замещающие семьи. Так, в замещающие семьи в период с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. выбыли 13 воспитанников: Выбытию воспитанников предшествовала большая работа совместно с органами опеки и попечительства Республики Марий Эл по подготовке детей и кандидатов в опекуны к такой перемене в их судьбах, а также большая работа с документацией. Проводится сопровождение детей, выбывших в замещающие семьи.

Проводилась работа по реализации пенсионных прав воспитанников.

Получают пенсию:

- по потере кормильца - 14 воспитанников (Иван И., Вадим И., Кирилл К., Анна П., Данил Д., Игорь М., Роман Ч., Родион Ч., Давид М., Софья М., Даша А., Саша Ф., Илья Г., Максим П.)

- по инвалидности - 1 воспитанник (Сергей Е.)

4 воспитанникам переведены пенсионные дела из УПФ по предыдущему месту жительства в УПФ п. Медведево (Даша А., Саша Ф., Тимур З., Адель З.)

Илье Г. в УФСБ России по РМЭ направлялся пакет документов для перевода пенсии по потере кормильца на л/с несовершеннолетнего.

Кириллу К. назначена пенсия по потере кормильца, как круглому сироте.

В Сбергательном банке ежемесячно проводится контроль за поступлением пенсий, ежемесячных денежных выплат, процентов по вкладам всех воспитанников.

В судебном порядке установлен социальный статус трёх оставшихся без попечения родителей. Их мать лишена родительских прав, отец депортирован.

Согласно статьям 84, 81 СК РФ ведется защита алиментных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 33 воспитанника по решению судов о взыскании алиментов с родителей, лишенных родительских прав или находящихся в местах лишения свободы, но не ЛРП, должны получать алименты. Получают алименты - (Анна П., Ксения Н., Даша А., Серёжа Е., Андрей Т., Ангелина К., Аиша Л., Андрей Т. (с отца)). Долг по алиментам составляет более 7 млн. рублей.

По взысканию алиментов выходили с заявлением в мировой суд Медведевского района о взыскании алиментов с матерей, находящихся в МЛС, но не лишенных родительских прав (Тимур З., Адель З., Ирина Ч.) Приказы о взыскании алиментов направлены для исполнения в исправительные колонии.

Взысканные алименты поступают на лицевые счета воспитанников, своевременность поступления которых проверяется 1 раз в 3 месяца в отделении ОСБ «Сбербанк России» № 8614.

В отделении Сбербанка открываются сберегательные книжки вновь прибывшим в центр детям, за отчетный период открыто 26, банковские реквизиты направляются в Службы судебных приставов по месту жительства родителей - должников по алиментам, в Управление пенсионного фонда по Медведевскому району.

Идет планомерная работа с РОСП, ГОСП по взиманию алиментов с родителей, должных по решению суда выплачивать алименты на содержание своих несовершеннолетних детей. Запросы направляются 1 раз в три месяца, после сверки лицевых счетов воспитанников.

Была продолжена работа по регистрационному учёту воспитанников по месту жительства и по месту пребывания.

Количество детей, не имеющих жилья - 2 (Иван И., Александра М.);

Количество детей, за которыми закреплено жилое помещение – 3 (Денис Г., Андрей Т., Вадим И.)

Количество собственников жилого помещения – 13 (Артём Г., Роман Ч., Родион Ч., Ника Н., Станислав Н., Алексей Н., Александр Н., Давид М., Саша С., Кирилл К., Даша А., Анна Е.);

Количество детей за которыми закреплено право пользования жилым помещением - 4 (Данил Д., Игорь М., Ксения Н., Егор С.)

Зарегистрированы в жилом помещении - 15 (Анушер М., Кирилл К., Алексей П., Софья М., Адель З., Тимур З., Саша Ф., Аиша Л., Ирина Ч., Геля К., Максим П., Азалия П., Зилола П., Виктория С., Артём С.)

Зарегистрированы, но дома нет - 2 (Анна П., Серёжа Е.)

На основании Закона РМЭ от 10.12.2012 года «79-З «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» нуждающихся в жилом помещении при администрациях городских округов и муниципальных образований РМЭ. Количество детей, состоящих в очереди на получение жилья, достигших возраста 14 лет (нет жилья, не достаточно м²) - 9 (Вадим И., Ксения Н, Анушер М., Иван И., Егор С., Кирилл К., Саша С., Даша А., Кирилл К.)

Системная работа велась по оформлению документов. За отчетный период получили паспорта гражданина РФ - 3 человека; (Родион Ч., Даша А., Саша М.)

Оформлено свидетельство постановки на учет в налоговом органе - 3 воспитанникам (Родион Ч., Даша А., Саша М.)

На регистрацию по месту пребывания оформлены документы на 26 воспитанников, на снятие с регистрации по месту пребывания по причине выбытия из Центра - 16.

Запрашивались личные документы из:

- органов опеки и попечительства – 22 ребенка.

- систематически в плановом режиме, дважды в год (сентябрь - 39, апрель - 40), с целью сохранности и правомерности использования жилых помещений, направляются запросы-поручения о проведении обследования жилья отделами образования, на территории которых, расположены закрепленные, находящиеся в долевой собственности, с сохраненным правом проживания или зарегистрированные за воспитанниками жилые помещения;

1 раз в год (февраль) в органы опеки и попечительства высылаются справки о нахождении детей на гос. воспитании и направляются запросы-поручения с просьбой сделать перерасчет по коммунальным платежам, с целью уменьшения долга по квартплате. Сделано 39 запросов.

- подготовлен пакет документов, исковое заявление об установлении факта признания отцовства в Медведевский районный суд.

За отчетный период обследование специалистами ЦПМПК прошли 10 воспитанников (Родион Ч., Дима Б., Геля К., Аиша Л., Ирина Ч., Ника Н., Стас Н., Саша М., Иван И., Максим П.)

(08.06.2022 г. - 4 воспитанника дошкольной группы: Роман Ч., Егор Е., Алексей Н., Александр Н.)

Профилактика правонарушений.

Воспитательно-профилактическая деятельность по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников центра направлена на:

- раннюю профилактику, в основу которой входит создание условий, обеспечивающих возможность полноценного развития, своевременное выявление и решение возникающих кризисных ситуаций;
- формирование правовой компетентности воспитанников, воспитание у подростков уважения к закону, правопорядку.

Данная работа осуществляется социальным педагогом в рамках работы по программе «Правовая грамотность и социальная ориентация воспитанников».

Для определения уровня правовой грамотности воспитанников, было проведено тестирование посредством теста «Уровень правовой грамотности».

Тестирование показало, что у 86% воспитанников сформированы правовые представления на высоком уровне, у 14 % на среднем. Необходимо продолжить работу по восполнению пробелов в правовых знаниях.

Занятия по программе проводятся с воспитанниками 2-9 классов по утвержденному графику работы.

В течение учебного года проведено 57 занятий.

2-3 класс –10

5-7 класс –21

8-9 класс – 26

По итогам работы по программе правовой гостиной воспитанники усвоили следующие понятия:

2-4 класс – «Что мы помним о своих правах на: образование, культуру, жизнь, собственность, политические, свободу передвижения, кто такой Президент – 2 класс. Семья, налоги, право на труд и профессию, судебная система – 3 класс. Правительство РФ, местное самоуправление, обязанности граждан РФ, детей в семье – 4 класс.

5-7 класс – права, обязанности, виды ответственности за правонарушения, основные правовые документы, правила поведения, Человек, личность, гражданин, закон, правоохранительные органы.

8-9 класс – государственные правоохранительные органы, преступление, вина, наказание, вопросы по жилью, образованию, служба в армии, Закон о курении, права обязанности.

При поступлении в Центр специалисты знакомятся с личным делом вновь поступившего, с его социальным прошлым, проводят диагностику уровня адаптации, тревожности, осуществляют оценку способов реагирования на конфликтные ситуации, сформированности знаний, умений и навыков.

На каждого воспитанника составляется программа индивидуального сопровождения с дальнейшей реализацией поставленных задач по реабилитации, воспитанию и обучению. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с проблемами в обучении и поведении.

После проведения диагностики, с учетом результатов разработаны и дополнены карты учета подростков стоящих на различных видах учета, проводились коррекционные мероприятия, направленные на повышение самосознания, через вовлечения подростков во внеклассную и внешкольную деятельность, стимулирования их интереса к школьным

занятиям, помогающие подросткам осознать его неконструктивное поведение, искали пути решения проблемы. Проведенная работа не в полной мере дала положительные результаты: некоторые воспитанники были сняты с учета и вновь поставлены, некоторые – ранее не совершавшие самодовольные уходы, 1-2 раза совершали их и тем самым были поставлены на профилактический учет. Никитина К. продолжает совершать самодовольные уходы и противоправные действия, не реагирует на профилактическую работу.

В дальнейшем планируется:

- продолжить реализацию и выполнение плана мероприятий с детьми «группы риска», с отклоняющимся поведением, стоящими на учете в ПДН,
- улучшить качество организации и проведении индивидуально-профилактической работы.

Составлен план совместных мероприятий МО МВД России "Медведевский" и Центра по профилактике правонарушений, антиалкогольной пропаганде и предупреждению наркомании среди подростков. Социальным педагогом, совместно с инспектором ПДН, с воспитанниками, состоящими на профилактическом учете, самовольно покидающими территорию Центра регулярно ведутся профилактические беседы, которые фиксируются в журнале профилактических бесед.

Проведенная работа не всегда дает необходимые положительные результаты. Подростки не до конца осознают значимость законопослушного поведения. В дальнейшем следует подбирать тематику профилактических бесед таким образом, чтобы до них доходил смысл сказанного и в дальнейшем не было желания нарушать закон, употреблять ПАВы и т.п.

В центре реализуется программа «Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель программы: Обеспечение единого межведомственного комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Воспитание культуры воспитанников, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в центре. Формирование здорового образа жизни и уровня социальной компетентности воспитанников. Формирование модели успешного выпускника.

С родственниками воспитанников, совершающих самодовольные уходы из центра, проводятся беседы о сборе документов и возможности передачи детей на гостевой режим в семьи родственников. Так в 2022 году было оказано содействие в оформлении гостевого режима Ефимовой Анне, что позволило в дальнейшем прекратить самодовольные уходы воспитанников из центра.

Проводятся телефонные переговоры, переписка с администрациями сельских поселений по месту регистрации воспитанников, инспекторами по охране прав детства, с родственниками, социальными педагогами школ, профилактические беседы с семьями, родственниками воспитанников, самовольно покидающих центр.

Социальным педагогам составлены и ведутся учетные карты несовершеннолетних, состоящего на учете в ГБУ Республики Марий Эл "Люльпанский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", в ПДН МО МВД России «Медведевский», ведутся карты на 6 воспитанников.

В данной карте отражена работа по программе реабилитации и профилактики самодовольных уходов на 2021-2022 учебный год. Цель: Предупреждение и уменьшение количества самодовольных уходов несовершеннолетних воспитанников посредством формирования положительного стереотипа поведения, потребности в самовоспитании, доверительном отношении к ней, без снижения требований; предоставление возможностей в правильной реализации социальных потребностей в учебе, труде, спорте, общении. Программа включает в себя следующие блоки: диагностическая работа,

профилактическая коррекционно-развивающая, просветительская работа. Направления работы: воспитательное, социально-педагогическое, медицинское, психологическое.

Дети, замеченные в употреблении спиртных напитков или состоящие на учете в наркодиспансере, находятся под постоянным контролем педагогов и медперсонала, осуществляется их наблюдение и консультирование специалистами Медведевской ЦРБ, психоневрологического диспансера.

Во взаимодействии с МО МВД России «Медведевский» проводилась работа по профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников: организованы несколько бесед с группами воспитанников, склонных к делинквентному поведению. Ежегодно в ноябре воспитанники Центра выезжают с поздравительным концертом в честь Дня полиции. Приостановленную, из-за пандемии коронавируса, традицию необходимо продолжить.

На учете в центре, школе, ПДН на 01.06.2021 года состояло 8 воспитанников: Сиберко Е., Никитина К., Емелин Н., Ершов Н., Хатанзеев П., Иванов Д., Моршна А., Солдаткин И. (шестеро из них поступили в Центр будучи на учёте в ПДН)

На 01.06.2022 г. на учете состоит 6 воспитанников: Никитина К., Моршна А., Михайлова А., Старцев А., Ефимова А., Зайнуллин Т. (пятеро из них поступили в Центр будучи на учёте в ПДН)

На 31.05.2022 года с учета в ПДН снят 1 воспитанник (Гребнев И.). Моршна А. был снят с учета в ПДН 15.11.2021 г. и 11.01.2022 г. вновь поставлен. Никитина К., Ефимова А., Гребнев И. – прибыли в Центр с постановкой на учет.

В 2021-2022 году 5 воспитанников самовольно покидали территорию центра, ими совершено 23 самовольных ухода:

1. Ершов Н. - 1 раз
2. Никитина К. – 18 раз
3. Ефимова А.. – 2 раза
4. Старцев А. – 1 раз
5. Моршна А. – 1 раз

С воспитанниками, совершающими самовольные уходы, стоящими на различных видах учета, «группа риска», проводятся профилактические беседы различной тематики: в течение учебного года проведено 90 бесед:

- Сиберко Е. - 6
- Ершов Н. – 1
- Никитина К. - 25
- Емелин Н. – 1
- Моршна А. - 19
- Старцев А. – 9
- Ефимова А – 7
- Михайлова А.- 7
- Гребнев И. – 11
- Зайнуллин Т. – 2
- Кузнецов К. - 1

Разработаны индивидуальные программы по профилактике и реабилитации воспитанников стоящих на учете в ПДН. По итогам реализации программ 1 воспитанник снят с учета.

Индивидуальные программы по профилактике и реабилитации воспитанников стоящих на учете в ПДН, реализованные по воспитанникам, совершающим самовольные уходы дали небольшие положительные результаты: сократилось количество детей совершающих их. Никитина К., продолжает самовольно покидать территорию Центра.

Профориентация.

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение по профессиональной ориентации и самоопределению воспитанников в рамках реализации программы «Лежит дорога к счастью через труд». Деятельность по основам профориентации и самоопределению воспитанников строилась по следующим направлениям:

Информационно-консультативная деятельность: оформлены информационные стенды «Для вас, ребята», на котором постоянно обновляется информация об учреждениях СПО, ВПО, о разнообразии профессий.

Во время занятий, круглых столов с воспитанниками к обсуждались вопросы самоопределения, демонстрировались фильмы о разных образовательных учреждениях.

Сопровождение профессионального самоопределения подростков направлено на формирование навыков целеполагания и рефлексии своих конкретных достижений, формирование умения строить свои профессиональные планы, расширение социального опыта, формирование трудовых навыков, повышение мотивации к труду. С будущими выпускниками Центра проводились тренинги, часы общения по подготовке к последующему трудоустройству и поведению на рынке труда и образовательных услуг: «Я в мире профессий», «Что влияет на выбор профессии?», «Требования современного рынка труда», «Выбор профессии – это серьезно» и др.,

Обследование индивидуально-типологических, психофизиологических особенностей, профессионального самоопределения выпускников проводилось социальным педагогом по различным методикам. *(смотри ниже):*

Свой профессиональный выбор дальнейшего маршрута обучения выпускники строили, исходя из полученных знаний и проведенных профессиональных проб, практик и экскурсий.

Групповое и индивидуальное консультирование для обучающихся 7-9 классов по вопросам ориентирования в мире новых профессий, профессии наиболее популярные в будущем, как не ошибиться с выбором профессии проводились воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом на специальных занятиях по профориентации, а также индивидуально по запросам воспитанников.

Ведется планомерная работа с воспитанниками 3-11 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по разработанным программам для каждого возраста: для воспитанников 1-4 классов: «Тропинка в профессию» - формирование у воспитанников знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем; с воспитанниками проведено 17 занятий;

для воспитанников 5-7 классов: «Дорога, которую ты выбираешь» - сформировать у воспитанников навыки самопознания, саморазвития, подготовки к выбору профессии, соответствующей способностям и возможностям ребенка, особенностям и потребностям общества; с воспитанниками проведено 27 занятий;

для воспитанников 8,9 классов: «Мой выбор» - сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей, путем повышения компетентности воспитанников в области планирования карьеры, посредством развития способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; с воспитанниками проведено 26 занятий.

С октября 2021 года по апрель 2022 года воспитанники 6, 7, 8, 9 класса занимались по профессиональной программе «Основы мобильной робототехники», занятия по данной программе проводил Йошкар-Олинский технологический техникум.

По результатам диагностики у выпускников центра средняя готовность к выбору профессии; преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы выбора профессии: соответствие профессии к своим способностям, физическому и умственному

развитию, значимость выбранной профессии для самого человека, заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. В мотивации профессиональной деятельности преобладает потребности самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления; при выборе профессии выпускники ориентировались в основном на интерес к будущей деятельности, заботе о престиже. Многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения по профессиональному самоопределению, трудности возникают, что нет устойчивого интереса к конкретной профессии, к специфике профессиональной деятельности, нет потребности в саморазвитии, дисциплинированности, самостоятельности, активности, твердой личной убежденности в правильном выборе и дальнейшем пути получения профессии.

Работа с воспитанниками по расширению представлений о мире профессий, демонстрации значимости каждой профессии для общества и созданию условий для формирования коммуникативных навыков необходимо продолжать.

В центре разработана и реализуется программа по постинтернатному сопровождению выпускников.

В рамках постинтернатного сопровождения проводится консультативно-разъяснительная работа с администрациями учреждений профессионального образования по месту устройства выпускников центра по вопросам адаптации к самостоятельной жизни и определения направлений и форм социальной и психолого-педагогической помощи. Создана база данных по учёту выпускников. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с выпускниками по вопросам жизнеустройства.

Постинтернатное сопровождение строится на основе единства трех направлений деятельности:

- социально-правовая поддержка выпускников;
- психолого-педагогическая помощь;
- аналитическая и информационно-методическая работа.

Разработаны и реализуются индивидуальные программы адаптации на 36 выпускников с 2017 года. Заполняется маршрут сопровождения выпускника.

Осуществляется оказание социально-педагогической и правовой помощи выпускникам в решении различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях (в разрешении конфликтов и нормализации отношений в ближайшем окружении по месту жительства, работы, учебы), в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями, в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях.

Проводится работа по привлечению органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений здравоохранения, образования, занятости и т. п., к решению вопросов социальной адаптации выпускников.

Ведется постоянный контроль, поддерживается связь со специалистами учебных заведений и самими выпускникам. 2 раза в году в конце января и июня в учреждения ВПО, СПО отправляются запросы об адаптации, результатах учебы, поведения.

3 раза в год с целью мониторинга выпускников центра, продолживших обучение в учебных заведениях, специалистами социальной службы производится телефонные переговоры со специалистами учебных заведений, курирующих детей-сирот.

Вся информация заносится в индивидуальные карты выпускников, в банк данных выпускников.

Социальным педагогом даны консультации (по запросам) 6 выпускникам центра; заместителем директора по социальной работе проведено 12 консультаций с выпускниками.

Оправлено запросов в учебные заведения – 23.

Получено ответов на запросы – 17.
 Звонки в учебные заведения – 20.
 Проведено консультаций с воспитанниками Центра – 6.

На 2022 год на постинтернатном сопровождении находятся 36 выпускников, из них 19 учатся (воспитанники до 18 лет – 9, старше 18 лет – 27).

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
количество выпускников	8	5	8	6	11
СПО	8	5	8	6	11
из них: учатся	2	-	3	4	10
работают	4	5	2	2	-
проходят службу в РА	1	-	-	-	-
находятся в отпуске за ребенком	1	-	-	-	-
оформлена опека	-	-	1 (под опекой)	-	-
не работают, не учатся	-	-	1	-	1
в розыске (МЛС)	-	-	1	-	-

Выпуск 2021 года			
1	Иванова Зульфия Дмитриевна	03.09.2003 г.р.	учится
2	Беляева Злата Павловна	08.07.2005 г.р.	учится
3	Дегтярев Павел Константинович	19.10.2004 г.р.	учится
4	Емелин Никита Константинович	11.02.2004 г.р.	учится
5	Ершов Никита Сергеевич	24.02.2004 г.р.	отчислен, не работает, живет у бабушки
6	Иванов Дмитрий Сергеевич	26.01.2005 г.р.	учится
7	Козырев Данила Витальевич	11.12.2005 г.р.	учится
8	Кузнецов Матвей Витальевич	29.07.2004 г.р.	учится,
9	Королёв Фёдор Васильевич	07.01.2005 г.р.	учится
10	Рябчиков Роман Эдуардович	02.03.2005 г.р.	учится
11	Эшплатов Денис Геннадьевич	13.06.2004 г.р.	учится

В течение учебного года социальными педагогами проведены индивидуальные беседы и индивидуальные консультации с воспитанниками и их ближайшим окружением по социально-правовой тематике, индивидуальная работа с вновь прибывшими детьми с целью их социальной адаптации к условиям нашего учреждения.

Социальные педагоги участвовали в медико-педагогических совещаниях, педсоветах проводившихся в нашем учреждении.

Специалисты службы принимали активное участие в работе педагогических советов и методических объединений Центра.

09.12.2021 г. – открытое занятие «Мир справедливости» с воспитанниками 8,9 класса (внутридомовский семинар – практикум «Строим мосты, а не стены! Развитие эмоционального интеллекта воспитанников посредством формирования и закрепления навыков эффективного разрешения конфликтов» в рамках работы инновационной площадки).

В течение года служба работала над пополнением банка методических материалов: пополнилась подборка диагностических материалов по изучению личностных особенностей развития детей, межличностного взаимодействия, детско-родительских отношений и др. Банк методических материалов пополнился также разработками

групповых и индивидуальных занятий, подборками психотехник, методик для работы с подростками, тренингами, презентациями.

Социальными педагогами реализовывается проект по успешной социализации выпускников «Мы стремимся к успеху». Данный проект носит социальный характер и направлен на включение воспитанников в более широкий круг общения и принятие участия их в налаживании дружеских отношений с успешными воспитанниками, развитию толерантности, коммуникативности, свободного общения.

Цель проекта: подготовка к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению путём расширения круга социальных контактов с выпускниками

Задачи проекта:

1. Поисковая работа (сбор материала о выпускниках, адреса, фотографии, организация встреч и т. д.).
2. Постоянное пополнение базы данных о выпускниках Центра, их профессиональных возможностях и интересах, посредством создания и пополнения выставки «Они стремились к успеху»
3. Создание эффективной сети коммуникаций с выпускниками через чат Интернет, телефонные переговоры, совместные мероприятия, встречи способствующие общению.
4. Развитие коммуникативных навыков, посредством активного слушания невербальной коммуникации, задавания вопросов, прояснения, осознания, через игру.
5. Побуждение детей к активности, потребности а саморазвитии, посредством развития творческих способностей, через пополнение Стены Успеха.
6. Сплочение коллектива сотрудников, воспитанников, выпускников.

Постоянно в режиме on-lain педагоги службы повышали свою профессиональную компетентность:

- 29.01.2021 г. - участие в качестве слушателей в семинаре «Профориентация школьников в дополнительном образовании - путь выбора будущей профессии», организованным ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» совместно с МУ ДО «Волжский экологический центр» (в дистанционном формате).
- 10.02.2021 г. - участие в качестве слушателей в IV межрегиональной конференции «Семья каждому ребенку» (онлайн-формат).
- 25.02.2021 г. - участие в обучающем семинаре «Психолого-педагогические аспекты социально опасного поведения обучающихся образовательных организаций: теория и практика» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Марийское региональное отделение Российского психологического общества Психолого-педагогический факультет.
- 11.03.2021 г. - участие в качестве слушателей в конференции «Детская психологическая травма» (онлайн-формат).
- 10.03.2021 г. - 21.04.2021 г. зам.директора по соц.работе прошла обучение в ООО «Инфоукок» по программе повышения квалификации «Современные тенденции в воспитании и социализации детей» в объеме 36 часов.
- в марте-апреле 2022 года педагог-психолог прошла обучение на семинаре-практикуме «Интерактивный подход в психологическом консультировании и психотерапии» где были получены новые теоретические и практические знания в консультировании, возможность отработки консультативных умений и навыков.
- с 29.11.2021 г. по 11.12.2021 г. специалисты службы прошли повышение квалификации в ООО «Учебный центр «ПрофЗнание» по дополнительной профессиональной программе «Медиация в системе образования» в объеме 72 часа.

- 25.03.2021 года - участие в вебинаре ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на тему: «Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка как эффективный инструмент в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»
- 07.04.2021 года специалисты приняли участие в вебинаре ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на тему: «Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и выпускников замещающих семей «Конструктор типовой программы».
- 15 - 17 декабря 2021 г. - участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Продолжена информационно – просветительская и программно-методическая деятельность. Разработаны памятки для приёмных родителей на темы: «Советы психолога по воспитанию ребёнка», «11 ситуаций, когда ребёнку поможет психолог», «Почему подростки не хотят учиться», «О пользе и вреде компьютера. Попробуем отвести подростка от компьютера», «Как поднять самооценку подростка», «Помогаем выбрать профессию».

Оформлялись заметки о детях, психологические портреты по запросу, связанные с устройством детей в замещающие семьи.

Планомерно ведется работа с Банком данных детей-сирот РМЭ по созданию социальных портретов воспитанников - 8, фотографирование детей, находящихся в банке данных детей-сирот для передачи их в замещающие семьи (3-7 лет – каждые 3 месяца, старше 7 лет – каждые 2 года). Размещена информация на детей, нуждающихся в семейном устройстве, в журнале «ДеткиDS», на сайте «Измени одну жизнь»: 11 детей.

В феврале 2021 г. на 17 воспитанников сняты видеопаспорта, фондом «Измени одну жизнь».

В апреле 2022 г. на 13 воспитанников сняты видеопаспорта, фондом «Измени одну жизнь»

Инновационная деятельность.

С сентября 2021 года на базе учреждения функционирует инновационная площадка «Служба медиации как ресурс формирования социального опыта и профилактики асоциального поведения воспитанников Центра»

Цель проекта: создание службы медиации для предотвращения и разрешения конфликтов воспитанников, проживающих в организации для детей-сирот или замещающих семьях и формирования социального опыта несовершеннолетних, профилактику асоциальных проявлений и правонарушений.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня психологической безопасности и комфортности воспитательной среды, снижение количества конфликтных ситуаций путём интеграции медиативных и восстановительных принципов «группами равных» в систему взаимодействия воспитанников.
2. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми, умению предотвращать и разрешать спорные и конфликтные ситуации путём реализации основных образовательных программ направленных на повышение социальной адаптации и развитие коммуникативной компетентности субъектов воспитательного процесса.

3. Обеспечение профилактики социально-опасного поведения, агрессивных проявлений среди детей, преступности среди несовершеннолетних путём внедрения медиативного метода в практику воспитания.
 4. Проведение психологических тренингов направленных на обучение навыкам применения технологии посредничества в разрешении конфликтных ситуациях, через проигрывание ролевых ситуаций между педагогом и воспитанником, воспитанником и воспитанником, педагогом и педагогом, а также на формирование образа педагога, который бы мог выступить в роли посредника между участниками конфликта.
 5. Создание органа самоуправления из числа воспитанников «Группа равных» – это группа детей, которая объединена для обучения медиации и медиативному подходу с целью приобретения навыков конструктивного поведения в ситуациях стресса и конфликта.
6. Предотвращение неблагоприятных сценариев развития жизни ребенка, особенно в критические периоды и путём обучения выстраиванию отношения через «группу равных», предоставление возможности самореализации и создания условий социализации в кругу сверстников для учащихся, не вписывающихся в стандарты и общепринятые рамки.

В рамках реализации инновационной деятельности:

- Сформирована рабочая группа.
- Создана нормативная база деятельности Службы медиации.
- Изучен опыт по применению восстановительного подхода и служб медиации в образовательных организациях, содержащих детей-сирот.
- Обучено 100% педагогов по проблематике проекта.
- Проведены практические занятия с воспитанниками по обучению их техникам медиации. Проведен семинар-практикум «Строим мосты, а не стены» (проведено 12 занятий с детьми разного возраста)
- Участвовали во Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде»
- Проведены методические объединения педагогов «Создание службы медиации как механизма предотвращения и разрешения конфликтов, формирования социального опыта несовершеннолетних» и «Развитие эмоционального интеллекта воспитанников посредством формирования и закрепления навыков эффективного разрешения конфликтов»
- Проведён семинар-практикум «Строим мосты, а не стены»
- Опубликована статья «Медиация как технология формирования социального опыта и профилактики асоциального поведения воспитанников» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде»
- Пять педагогов участвовали в практическом семинаре по профилактике правонарушений путем деятельности социальных театров.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

В Центре проводится большая работа по информатизации учебно-воспитательного процесса. Проведен интернет в каждую группу и в ряд кабинетов специалистов. Создан сайт учреждения. Многие педагоги имеют свои страницы в сети интернет. Для повышения качества образования и успешной социализации воспитанников в Центре функционирует 2 компьютерных кабинета, оснащенные современной компьютерной техникой, где воспитанники имеют доступ к сетевым ресурсам. Педагоги в своей работе

всё чаще стали использовать компьютерную технику (компьютеры, проекторы, (все группы оснащены современными компьютерами.)

Коррекционно - развивающая деятельность

При организации образовательно-воспитательного и коррекционно - развивающего процесса педагогический коллектив был ориентирован на максимальную реализацию возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность возрастного периода, на зону ближайшего развития, на создание благоприятного климата, который определяется прежде всего продуктивным общением, взаимодействием взрослого и ребенка, ребенка и сверстников.

Учителя-дефектологи работают с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с разным уровнем интеллектуального и речевого развития.

В ходе дефектологического обследования детей дошкольного возраста были определены задержки в развитии высших психических функций; дети были разделены на подгруппы (старшая, подготовительная), выделена группа детей индивидуального обучения (органическое поражение головного мозга, системное недоразвитие речи).

Обучение осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования и следующим программам, используемым фрагментарно:

«Программа для д/сада» под ред. Васильевой

«Программа для детей с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой,

«Диагностика-развитие-коррекция» программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова.

Дети с программным материалом справляются согласно особенностям своего развития, большинство предлагаемых заданий выполняют при условии организующей, стимулирующей и обучающей помощи, а также акцентировании внимания. У всех детей динамика в развитии положительная. Они с желанием идут на занятие, проявляют готовность к общению и сотрудничеству.

Воспитанники подготовительной группы Роман Ч. И Азалия П. усвоили, программу решением ПМПк зачислены в 1-й класс, соответственно в массовую школу. Серёжа Е. оставлен на повторное обучение по программе подготовительной группы.

Вновь поступившие дети благополучно прошли адаптационный период, успешно занимаются по соответствующим программам.

Учителя-дефектологи ведут всю требуемую документацию групповой и индивидуальной работы с учетом требований ФГОС.

Занятия проводились индивидуальные и подгрупповые в соответствии с планированием годовым, недельными сетками и индивидуальными маршрутами с опорой на пособия Нищевой «Система коррекционной работы с детьми ОНР», Колесниковой «Звуковая культура речи», Мироновой «Логопедические игры на занятиях». Согласно программам Васильевой, «Детство». Проводилась работа по расширению, обогащению словарного запаса учащихся, изучению лексических тем, исправление грамматических форм, фонематического слуха, связной речи, звукопроизношения, работа по разделам грамоты (для подготовительной группы). В каждое занятие, учитель-логопед включала дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки, презентации, пальчиковые игры, артикуляторный гимнастики, которые развивают не только моторику, но и речь. На занятиях для создания благоприятной атмосферы использовала музыкальный фон. В занятия с неговорящими детьми использовала логопедические распевки. Для достижения положительного результата проводились занятия по расширению и обогащению словаря, развитию мелкой

и общей моторики, фонематического слуха, внимания, памяти, звукопроизношения, лексики и грамматики.

Учителем-логопедом и учителем – дефектологом, проводились занятия со школьниками на предупреждение акустической и оптической дисграфии с Артёмом, Денисом и по вызову речи, развитием мелкой моторики, развитию психических функций и др.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводится комплексному психолого - медико -педагогическому сопровождению детей Сопровождением ПМПк охвачены 100% воспитанников Центра. Психолого-медико-педагогический консилиум, в составе: учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, социальных педагогов, медицинских работников, воспитателей вел комплексную работу по коррекции различных отклонений психических функций детей, оказывая помощь в преодолении трудностей в обучении, общении и поведении. Для выбора дальнейшего маршрута обучения на ЦМППК обследовано 4 воспитанника дошкольной группы. Из них 2 ребёнка будут обучаться по программе общеобразовательной школы, 1 ребенок по программе 8 вида, 1ребенок оставлен на дублирование программы подготовительной группы. С целью уточнения программы обучения обследовано бдетей. Всем обследованным предоставлена возможность обучения по рекомендуемому виду обучения, коррекционная работа со специалистами, медикаментозное сопровождение.

Педагог-психолог Шипицына Е.М. в течение учебного года проводила свою работу по следующим направлениям:

- Диагностическому
- Коррекционно-развивающему
- Консультативному
- Просветительскому
- Методическому
- Самообразование

В диагностическом направлении Елена Михайловна работала со следующими детьми:

- Дошкольники от 4 до 7 лет. Всего 8 детей.
- Школьники от 7 до 12 лет Всего 14 детей:
 - 1 кл. – 1 чел.
 - 2 кл. – 1 чел.
 - 3 кл. – 2 чел.
 - 5 кл. – 3 чел.
 - 6 кл. – 4 чел.
 - 7 кл. – 3 чел
- Дети «группы риска» - 12 чел.

Содержание ее деятельности включало в себя совместное с воспитателями заполнение карт индивидуального развития на детей школьного возраста, а также тестирование, беседы, наблюдение с целью определения уровня интеллектуального развития; измерение самооценки; исследование ВПФ,

Коррекционно-развивающее направление работы психолога включало в себя деятельность с детьми всех возрастов направленную на:

- развитие сенсомоторики у детей дошкольного возраста (в сенсорной комнате использовались игровые модули и интерактивное оборудование);

- повышение социальной компетентности у школьников осуществлялось в индивидуальных и групповых занятиях – беседах;
- эмоциональная разрядка и снижение повышенного уровня тревожности у детей;
- проводилась индивидуальная работа в форме бесед с детьми группы;
- коррекционно - развивающая работа с детьми, включенными в индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов.

Консультативная работа осуществлялась по запросу сотрудников (индивидуальные случаи обращения) и детей (по желанию детей и по запросу администрации).

Посещала школу (цель –обсуждение личностных особенностей и интеллектуальных возможностей детей) .

Для дефектолога и логопеда в первом полугодии педагогом-психологом была проведена консультация об особенностях развития детей дошкольного возраста. С воспитателями (индивидуально) обсуждались волнующие их вопросы неприятия нового ребенка группой, пути включения в коллектив, повышение детской самооценки, повышение собственной уверенности и пр.

В направлении **организационно- методической деятельности**

- участвовала в методической работе и принимала активное участие в педсоветах и МО Центра.

- Проводилась аналитическая работа по результатам диагностики.

- Подготавливался стимульный материал и бланки для диагностики, расходные материалы для занятий и т.д.

- Составлялись характеристики на воспитанников Центра совместно с воспитателями и специалистами по запросам администрации и медицинских служб.

- с педиатром Центра обсуждались вопросы медицинской коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (всем назначено поддерживающая терапия);

Для плодотворной работы по всем направлениям деятельности Елена Михайловна постоянно знакомится со специальной литературой.

Физкультурно-оздоровительная работа и физическое воспитание

В учреждении созданы все необходимые условия для укрепления и совершенствования здоровья воспитанников. Создана материальная база для укрепления соматического здоровья и физического развития детей. В каждой группе соблюдается выполнение санитарно-эпидемиологического режима. Организационные условия обеспечения безопасной для здоровья среды в учреждении соответствовали гигиеническим требованиям: световой и воздушно – тепловой режимы, водоснабжение, требования к оборудованию и мебели, зоне отдыха и озеленение, эстетике в оформлении здания.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей включают в себя

- Дни здоровья.
- Спортивные праздники.
- Организация летнего оздоровительного отдыха на базе ДОЛ «Орловка» и гостевых семьях.
- Экскурсии на природу.
- Соревнования «Веселые старты».
- Спортивные эстафеты.
- Выпуск газет, конкурс рисунков.
- Диспансеризация воспитанников.
- Углубленный медицинский осмотр.

Медицинская помощь осуществляется по договору с ГБУ РМЭ «Медведевская центральная районная больница», ГБУ РМЭ «Детская республиканская больница» врачом-педиатром -1 ставка, медсестрами- 5 ставок

Работа по медицинскому обслуживанию воспитанников организована по комплексному плану:

- систематический контроль здоровья детей, состоящим на диспансерном учете, имеющим хронические заболевания

- своевременное внедрение в систему коррекционно-оздоровительной работы мер, направленных на устранение текущих заболеваний (ОРВИ, органов пищеварения, дыхания, МПС)

- проведение плановых оздоровительных и профилактических мероприятий (витаминоизация, вакцинация, физиотерапия)

- оказание первой медицинской помощи

- формирование физкультурных групп на основе данных углубленного осмотра (основной, подготовительной, специальной)

- оформление «листочков здоровья» для средней школы

- постоянное наблюдение и анализ физического развития воспитанников, их индивидуальных особенностей

- ежедневный амбулаторный прием детей и проведение карантинных мероприятий, наблюдение за детьми в изоляторе

- систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, освещением, внешним видом воспитанников, соблюдение лечебно-охранительного режима труда и отдыха детей

- контроль приема пищи, соблюдение норм питания и санитарным состоянием пищеблока

- ведение медицинской документации

- прием и оформление вновь поступивших детей

- координация работы среднего медперсонала

- контроль за своевременным прохождением сотрудниками медицинских осмотров

- подготовка, активное участие и последующий анализ проведения диспансеризации воспитанников, формирование и работа по оздоровлению диспансерных групп

- организация санитарно-просветительской работы.

Диспансерный осмотр воспитанников проведен 02.03.2022 г. Детей осмотрели специалисты: невролог, офтальмолог, отоларинголог, дерматолог, психиатр, детский хирург, ортопед, детский стоматолог, детский гинеколог, уролог, эндокринолог. Всем воспитанникам было проведено дополнительное обследование: ЭКГ, УЗИ сердца, органов брюшной полости, щитовидной железы, органов репродуктивной системы, анализы ОАК и ОАМ, исследование уровня глюкозы в крови, флюорография (с 15 лет). По результатам диспансеризации выделены диспансерные группы.

Болезни крови и кроветворных органов

Железодефицитная анемия наблюдается у 9 ч. (Данил Д., Ирина Ч., Аиша Л., Ангелина К., Ника Н., Саша Н., Алеша Н., Рома Ч., Лиза М.). Все дети получали лечение препаратами железа в течении 1,5 месяцев. В продолжении лечения в лечебной и поддерживающей дозах препаратами железа в течении 3-6 мес. нуждаются 8 из них. Препараты для лечения имеются. Тромбоцитопатия обнаружена у 1 человека (Адель З.), пролечена в гематологическом отделении ДРБ. В результате консультации гематолога получены рекомендации по наблюдению.

С заболеваниями эндокринной системы 7 ч. прошли дополнительное обследование. Аня П. проконсультирована генетиком и прошла кариотипирование. Артем Г. обследован в МЦ «Айболит». Получают лечение Тимур З., Саша Ф., Саша М., Родион Ч., Серёжа Е., Геля К. Все дети назначенное лечение будут получать длительно 6-12 месяцев. Роман Ч. подготовлен к госпитализации в июне 2022 г.

У 4 детей выявлена белково-энергетическая недостаточность с дефицитом веса Алёша П., Кирилл К., с дефицитом роста и веса Серёжа Е. и Геля К.

У 8 человек было диагностировано **расстройство поведения и психические расстройства.** Дополнительно проконсультированы и прошли обследование медицинским психологом Саша М. и Геля К., психиатром Иван И. и Саша М. Все получили лечение по назначению. Получают лечение по назначению психиатра – нарколога Ксения Н., Анна Е., Саша С.

В стационарном лечении по **заболеванию нервной системы** нуждается Денис Г., которое будет проведено с 20 июня 2022г

Болезни глаза и его придатков. У 19 воспитанников выявлены нарушения зрения. Прошли дополнительное обследование 12 детей, выписаны очки для постоянного ношения 7-ми детям, очки для работы и учебы рекомендованы 7-ми воспитанникам. Ими пользуются (Саша М., Игорь М., Адель З., Иван И., Рома Ч., Валим И.). Не корректируется зрение очками у Серёжи Е. Нуждается в оперативном лечении Геля К., девочка будет проконсультирована в глазной больнице.

С заболеванием ЛОР органов проконсультирован отоларингологом и получил рекомендации на постоянное лечение Адель З.

Заболевания системы кровообращения диагностированы у 11 человек. Трое проконсультированы кардиологом (Анна П., Роман Ч., Сергей Е.). Назначенное семи человекам лечение выполнено, проконсультированы в июне (Кирилл К., Анушер М., Родион Ч., Кирилл К., Давид М., Егор Е., Адель З.) Один ребенок выбыл (Лиза М.) .

Хронические заболевания органов пищеварения. Выявлен кариес дентина у 26 ч., 19 закончили санацию. Артём Г., Саша М., Геля К. продолжают лечение. Саша С., Давид М., Данил Д., Иван И. отказались от санации ротовой полости. У 12 детей исходно здоровые зубы просанированы осенью.

Заболевания костно – мышечной системы и соединительной ткани.

Плоскостопие обнаружено у 8 ч., 4 из них нуждаются в стельках СУПИНАТОРЫ ORTO (Адель З., Н Саша Н., Алёша А., Серёжа Е.). Дефект осанки у 8 детей. Проведено рентгенологическое обследование с целью уточнения диагноза у 6-ти детей. После обследования сколиоз грудного отдела позвоночника 1 ст. установлен у Ивана И., Максима П., Ники Н., Дениса Г., Ирины Ч.

Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин- 1 человек

Носовые кровотечения- 1 человек

Подлежащие наблюдению по туберкулезу 2 ч –остаточные перенесенного заболевания. Ксения Н. проконсультирована фтизиатром Республиканского противотуберкулёзного диспансера.

Елькин С. проходит обследование, проконсультирован фтизиатром 25.05.22 (выраж туберкулиновых проб) .

Детей инвалидов -1

К сложным проблемам по медицинскому обслуживанию относится лечение у ортодонта . По ОМС только осмотр в ортодонтической помощи нуждаются 6 ч (Артём Г. Анна П., Денис Г., Ирина Ч., Сергей Е., Ника Н.)

По результатам диспансеризации трое детей нуждается в оперативном лечении (Геля К., Плёша Н., Максим П.)

По результату медицинского осмотра 17-ти детям рекомендовано повторить анализ ОАК, который выполнен 18.04.2022 г. Контрольную ЭКГ сделали 21-му воспитаннику.

Ежемесячно проводится оздоровительная работа: поливитамины, оксолиновая мазь в нос, фиточай, дыхательная гимнастика, используются фитоциды свежего чеснока, аэрофитотерапия, полоскание рта водой комнатной температуры, дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами.

Главной целью физкультурно-оздоровительной работы и физического воспитания воспитанников Центра является внедрение физической культуры в повседневную жизнь и быт детей.

Физическое воспитание и двигательная активность воспитанников занимает особое место в решении задач учебно-воспитательного процесса. Оно направлено на укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психологических функций организма ребенка, обеспечение его всестороннего развития. Большое значение имеет физическое воспитание в компенсации отставания в развитии двигательных, физических качеств - быстроты, силы, координации движений, выносливости, гибкости. Мышечная нагрузка способствует активизации всех процессов в организме больного ребенка, благотворно влияет на центральную нервную систему. С помощью многочисленных средств и специальных методов физического воспитания можно целенаправленно воздействовать на имеющиеся аномалии двигательной и психической сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе дополнительного образования направлены на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков. Первоочередной задачей работы по физической культуре в системе дополнительного образования Центра является привлечение детей к систематическим занятиям во внеурочное время в различных секциях и кружках, участие в различных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Для детей работают спортивные секции по:

- Мини-футболу
- Настольному теннису
- ОФП
- Шашкам
- Спортивных игр
- Функционирует тренажерный зал.

В начале учебного года инструктором по физкультуре Дмитриевым В.В. были сформированы секции мини-футбола, настольного тенниса, шашек, ОФП, спортивных

игр, в которых занимаются дети школьного возраста. Задачи, которые ставились при работе секции:

- овладения основными техническими приемами;
- овладения индивидуальными и групповыми тактическими действиями в двухсторонних играх;
- развитие скоростно – силовых качеств, быстроты, ловкости, выносливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости, формирование выдержки самообладания, умения преодолевать трудности и утомление, воспитание дисциплины и трудолюбия;
- изучение упрощенных правил игры, решение простейших игровых ситуаций.

Хочется отметить, что школьники с удовольствием посещают спортивные секции. Дети научились играть в настольный теннис, шахматы. Мальчишки осваивают азы футбола, баскетбола и волейбола. Многие из них понимают, что в этих играх существуют правила, которым необходимо подчиняться. Эмоционально-положительное отношение к занятиям, желание активно участвовать в спортивных играх воспитывается у детей в ходе совместной деятельности педагога с детьми

В течение учебного года с дошкольниками также проводилась работа по физическому воспитанию с учетом возраста, медицинских диагнозов, возможностей каждого ребенка. Важной задачей является развитие движений детей, формирование двигательных навыков и физических качеств – ловкости, выносливости.

В целях пропаганды здорового образа жизни воспитанники

Участвовали:

- День бега «Кросс нации»
- Всероссийский День туризма. «Я – турист, ты – турист, вместе мы туристы»-туристическая эстафета
- «Забавные эстафеты»
- День гимнастики – спортивно-развлекательная программа (в тренажёрном зале)
- День призывника – спортивная программа
- День моржа -спортивно-развлекательная программа
- День хоккея –спортивно-развлекательная программа
- Всемирный день футбола - спортивно-развлекательная программа
- Всемирный день спасателя - спортивно-развлекательная программа
- «Меткий стрелок» или «Снегобой»
- Совместный спортивный праздник с шефами УВД на базе физической и боевой подготовки.
- Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов Мегафон - «Будущее зависит от тебя»
- Фестиваль Приволжского федерального округа «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО».

Каждый выезд на соревнования в другое учреждение является для детей средством активизации их коммуникации, что вызывает у воспитанников эмоциональный подъем. В ходе соревнований они приобретают новых друзей, учатся позитивно взаимодействовать с ними.

Данную работу необходимо продолжать в нашем учреждении, так как обеспечение двигательной активности является необходимым условием воспитания и развития здорового ребенка

Система дополнительного образования

Составной частью учебно-воспитательного процесса в учреждении, одной из форм организации свободного времени воспитанников является досуговая деятельность. Досуговая деятельность – это не только биолого-физическая потребность детского организма в отдыхе. Досуг - это возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Внеурочное время должно быть наполнено содержанием — интересным, увлекательным, полезным.

Коллектив нашего учреждения для организации разностороннего познавательного досуга проводит большую работу. С этой целью в центре создана система кружковой работы. Рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. На занятиях кружков руководители формируют умения и навыки детей, развивают кругозор, творческие способности, художественный вкус. Воспитанники центра умеют шить игрушки, мастерить поделки из природного материала, готовить элементарные блюда, умеют пользоваться компьютерной техникой, занимаются спортом. Умения, приобретенные воспитанниками в системе дополнительного образования, станут успешной базой для их дальнейшей самостоятельной жизни.

Для организации досуга воспитанников в центре функционируют кружки:

- Мастерская «Город мастеров»
- Кулинария «Готовим сами»
- «Компьютер знаю я...»
- Музыкальная гостиная
- Занятия музейной педагогики
- Мини-футбол
- Настольный теннис
- ОФП
- Шахматы
- Тренажерный зал

В начале учебного года была проведена неделя самоопределения. Дети самостоятельно и под руководством педагогов записывались в кружки, секции. В итоге кружковой деятельностью охвачены все воспитанники школьного возраста и старшие дошкольники.

Большая работа по развитию творческих способностей и трудовых навыков проделана педагогами дополнительного образования Чернядьевым И.Н. музыкальным руководителем Кутюковой Е.А.

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив предоставляет возможности проявления творческих способностей для каждого воспитанника в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Музыкальным руководителем регулярно проводились музыкальные занятия. В течение периода с 1 сентября по 31 мая обновлялись методические пособия, атрибуты.

В текущем году музыкальным руководителем была проделана следующая работа.

- I. Музыкальные занятия в группах.
- II. Индивидуальная работа с детьми.
- III. Проведение праздников:

- «День знаний»
- «Осенняя катавасия»
- ««День старшего поколения»»
- ««И первая строка с названием работа» – программа посвящённая Дню учителя
- ««Новогодняя вечеринка»
- «Рождественские вечера
- Музыкальная гостиная «Пусть небо будет голубым!» - поздравления с Днем защитника Отечества»
- «Мама, папа, я – спортивная семья» -День здоровья»
- «Всем вам любимым и прелестным мир улыбается в цвету!» - праздничная программа посвященная Международному женскому дню
- «Провожаем зиму, встречаем весну» или «Веселая Масленица»
- «Хохма шоу»»
- «День космонавтики»
- Праздничное мероприятие ко дню Победы «В жизни всегда есть место подвигу»
- «День друзей» - праздник ко Дню защиты детей

Эстетическое развитие является одним из важнейших компонентов всестороннего развития личности ребенка. Эстетическое развитие - это изменения в представлениях, взглядах, чувствах и отношениях ребенка к окружающему миру, опыте его деятельности и поведения. Эти изменения происходят под влиянием целенаправленного приобщения ребенка к искусству и природе, которое осуществляется, прежде всего, в рамках специально организованного процесса воспитания. В учреждении уже не первый год функционирует творческая мастерская «Город мастеров» (педагог доп.образования Чернядьев И.Н.) который посещают 26 воспитанников

Работа педагога дополнительного образования направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей воспитанников. Конкретное содержание занятий зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определялось целями и задачами Программы. Списочный состав 26 человек. Контингент на конец года сохранился, за исключением 4 человек, выбывших из учреждения. В течение года работа с детьми строилась в нескольких направлениях. С детьми старшего возраста, владеющими достаточными умениями и навыками, обладающими некоторыми способностями, творческой фантазией работа была направлена на участие в выставках, конкурсах.

Занятия «Кулинария» проводились в каникулярное время и по субботам и воскресеньям, т.к. дети были свободны от учебных занятий.

Конкретное содержание занятий зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей. Вся практическая работа выполнялась детьми под руководством Титовой Е.А.

Особое внимание уделялось развитию познавательных процессов. Так дети познакомились с кухней других стран, с новой бытовой техникой. Они освоили работу с миксером, блендером. Всегда интересно и оживлённо проходят реалити – шоу «Готовим вместе». В этом году темы также соответствовали настроению и выбору детей:

«Яблоки на нашем столе», «Новогодняя вкуснота», «Витамины на столе», «Ждём гостей».

В Центре уже несколько лет функционирует кружок «Компьютер знаю я...» (руководитель педагог дополнительного образования Эргубаев П.В.) Особенность работы кружка состоит в том, что воспитанники Центра младшего школьного возраста овладевают элементами компьютерной грамотности через

игру. Прекрасно нарисованные веселые и добрые компьютерные игры несут в себе много интересного, умного и забавного. Компьютерные программы развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, учат классифицировать и обобщать, добиваться своей цели. Дети знакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, работают с мышью и клавиатурой; - создавать личные папки, сохранять информацию. Они могут самостоятельно включить и выключить компьютер, выбирают и запускают игры, интересуются разными играми. Старшие дети интересуются работой в интернете, умеют заходить в нужные программы, учатся находить нужную информацию, создавать презентации, видеофильмы. Все школьники и старшие дошкольники с большим интересом посещают кружок. Результат своих умений дети демонстрируют при создании видео-открыток и фильмов к праздникам и дням рождения детей и взрослых.

Основной целью деятельности компьютерного кружка является создание условий для самореализации личности ребенка и его социальной адаптации посредством овладения умениями, навыками работы с компьютером.

Пробуждать у воспитанников Центра интерес к книге, стремление к общению с ней, привычку и радость чтения главная задача работы библиотеки Центра. Закрепляя и развивая устойчивый интерес к книге, воспитывая любовь к художественному слову, развивая познавательную активность детей, их любознательность, творческую активность, обогащая активный и пассивный словарь детей, развивая воображение и эстетические задатки маленьких читателей, педагоги способствуют социокультурной реабилитации детей с проблемами в развитии.

В библиотеку Центра записаны школьники и дошкольники. Пользуются библиотекой и сотрудники Центра.

В целях организации работы библиотеки в начале учебного года было составлено расписание работы библиотеки, библиотечных занятий. Учитывая возрастные особенности детей, расставлен фонд библиотеки. В фонде выделены тематические блоки, применяется расстановка книг по принципу «самые, самые, самые», по принципу детских вопросов. Для привлечения внимания читателей к книге часть книжного фонда выделена в открытый доступ.

В этом году группа детей посещают занятия по программе «Робототехника» в ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж».

Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различных кружках. Занятость воспитанников во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов.

Практика работы с детьми с проблемами в развитии показывает, что рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития.

Воспитательная работа

Одна из основных задач, которую решает педагогический коллектив - это постоянное совершенствование воспитательного процесса. Содержание воспитательной работы было направлено на:

- Обеспечение равенства возможностей для полноценного развития каждого воспитанника
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Самореализацию воспитанников
- Развитие творческих способностей
- Развитие познавательных интересов
- Формирование общечеловеческих ценностей
- Формирование у воспитанников социально-бытовых умений и навыков необходимых им в жизненном самоопределении;
- Создание условий для роста инициативы самостоятельности, чувства ответственности у воспитанников через развитие системы детского самоуправления;

Поставленные задачи решались через планомерную работу педагогического коллектива над реализацией программы воспитательной системы. Важную роль в обучении и воспитании детей в интеллектуальном развитии играет четкая организация их жизни в Центре. В соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями был составлен и утвержден на педагогическом совете режим дня детей дошкольного, школьного обучения. Режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении.

В группах проживало по 8 человек. Работа воспитателей направлена на организацию познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, на организацию непосредственно образовательной деятельности, а также организацию вариативных форм отдыха, развлечений, праздников, самостоятельную познавательную и художественную деятельность детей, на развитие детского творчества. Наполняемость групп определялось с учетом возраста детей, их состояния здоровья, особенностей психофизического развития. Большое внимание уделялось развитию доступности среды: доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности.

Пристальное внимание воспитателями уделялось формированию культурно-гигиенических навыков. Так в ходе выполнения режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности дети знакомились с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства...) которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья, формировалось положительное отношение к навыкам самообслуживания, воспитывалась у детей желание быть опрятно, аккуратно одетыми и причесанными. Большое внимание уделялось культуре еды.

Педагоги поощряли стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур. Особое внимание обращали на выполнение ежедневных

гигиенических процедур: мыть руки перед едой, после прогулки, культуре поведения за столом.

Много внимания уделяли социально-коммуникативному развитию детей, обучая их общаться друг с другом и со взрослыми.

Дети приобщались к доступным их пониманию правилам безопасного для человека и окружающей природы поведения, знакомились с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, продолжалось формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Построение образовательного процесса ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра. Все специалисты, работающие с дошкольниками в Центре, ориентируются, исходя на использование в разных формах организации деятельности детей игрового метода как ведущего. Воспитатели проводили дидактические, ролевые и подвижные игры .

В образовании и воспитании дошкольников много времени уделялось чтению художественной литературы, беседам о прочитанном, рассказыванию детям сказок коротких рассказов, малых фольклорных форм произведения классической и современной литературы сказки: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Кот петух и лиса». С.Маршак «Мяч», «Кошкин дом»; Н.Носов «Шляпа», «Огурцы»; П.Воронько К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» и др.

В группах проводились занятия по художественному творчеству, ручному труд. (Лепка/аппликация, Рисование предметное/декоративное) У детей в течении года стимулировался интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям, развивались целенаправленные движения кисти и пальцев рук. Дети знакомы с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать), усвоены правила работы (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой, мыть руки после лепки, аппликации, рисования). Занятия проводились в игровой форме

Дошкольники посещали занятия музыкой, физкультурой. Все делают зарядку, а с младшими детьми проводятся физкультурно-оздоровительные паузы.

В соответствии с воспитательной программой «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде» выстраивалась работа со школьниками.

Была продолжена работа по духовно-нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому семейному, трудовому, экологическому воспитанию, этике и культуре поведения формированию здорового образа жизни.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является нравственно- эстетическое воспитание, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

Работа по патриотическому воспитанию включала в себя проведение таких форм работы как организованные занятия, беседы, экскурсии, участие в праздновании памятных дат и праздников. Большая работа была проведена к Дню Победы. В группах дети читали рассказы, слушали песни, смотрели фильмы о войне. Участвовали в акциях «Окна Победы», «Песня Победы». Ежегодной стала акция «Свеча Победы», в которой обязательно принимают участие все дети. Традиционно 9 мая во дворе нашего Дома для его жителей была организована полевая кухня. Дети и взрослые с удовольствием подкрепились на свежем воздухе борщом от нашего повара Людмилы Владимировны, угостились горячей, гречневой кашей «с дымком» от добровольца Алексея Николаевича, насладились вкуснейшим ароматным чаем из смородиновых листьев и мяты, приготовленного общими усилиями.

27 марта ребятам и взрослым нашего дома удалось встретиться на Шукшанской земле с семьями из разных районов нашей республики. Смелые папы со своими родными оказались в Новоторъяльском районе на семейном слёте «Папин день на Шукшане». На Папином дне 9 семей из Йошкар-Олы, Краснооктябрьского, Куженера, Люльпан, Морков, Нового Торъяла, Сардаяла ждала увлекательная программа - экскурсии по Шукшанской богатырской заставе, храму святого Андрея Критского и Новоторъяльской модельной библиотеке, турнир «Богатырская сила», семейный КВИЗ «Богатыри земли русской». На один день папы перевоплотились в русских богатырей. Славные богатыри и мы, их родные прикоснулись к русской истории, послушали удивительные рассказы протоиерея Сергия Бажанова, вдохновились подвигами Александра Невского и Ильи Муромца, посостязались в богатырских забавах, вспомнили былины и картины о богатырях, полюбовались другими семьями... И просто поддержали крепость духа и крепость тела!

Особое внимание в работе педагогов уделяется формированию у воспитанников этики и культуры поведения. Воспитатели учили детей правилам общения друг с другом и со взрослыми, старались воспитывать дружеские, добрые отношения между детьми.

В рамках внутридомовских семинаров педагогами Центра были проведены открытые занятия, где педагоги показали разнообразные методы и приемы работы с детьми: по разбору конфликтных ситуаций, по решению их маленьких и больших проблем, по развитию доверительных, добрых отношений между детьми и взрослыми. В этих целях широко используются коллективные игры из сборника «Собрание пёстрых дел» Щурковой Н.А., тренинги, игры-ситуации, разъяснительные беседы, чтение художественных произведений; размышления на темы: «Как бы ты поступил, если...», «Как избежать ссоры», «Надо быть терпимее». Данную работу необходимо усилить, учить детей общению между собой, со взрослыми, поведению в общественных местах. Педагогам необходимо личным примером учить детей общению, взаимодействию.

Для развития представления воспитанников об окружающем мире, педагоги большое внимание уделяли опытам и экспериментам. На занятиях использовали наглядный материал, настольно печатные игры, загадки, кроссворды. Активно использовали презентации для лучшего усвоения материала.

Совместно с представителями местной администрации и домом культуры деревни Пижма наши дети путешествовали по экологической тропе. Эти путешествия детям нравятся, находят экологический отклик. При ознакомлении детей с окружающим миром и экологией использовались иллюстрации, художественные произведения, пословицы, поговорки, фольклор.

С целью формирования представления у детей о здоровом образе жизни, знакомства со строением нашего организма, знакомства с продуктами, содержащими витамины, и влияния витаминов на наше здоровье воспитателями проводилась работа по теме «Гигиена и здоровье». В процессе режимных моментов уделялось большое внимание формированию навыков личной гигиены.

Большое внимания уделялось ознакомлению с основами безопасности (пожарной безопасности, правилам дорожного движения, действиям в чрезвычайных ситуациях). На занятиях, закреплялись полученные ранее знания о правилах дорожного движения, безопасного поведения в природе, при пожаре. Педагогом дополнительного образования Эргубаевым П.В. обращается особое внимание на информационную безопасность воспитанников.

Педагогическим коллективом большая работа ведется по предупреждению правонарушений среди воспитанников. В группах оформляются уголки здоровья и информационные стенды, содержащие информацию о вреде курения, негативных последствиях потребления курительных смесей и пропаганде ЗОЖ. В библиотеке оформлен стеллаж с литературой по профилактике наркомании, ПАВ, курительных смесей, алкоголя, материалы которого периодически обновляются. Ежегодно педагогом – психологом проводится анкетирование воспитанников по вопросам отношения к ПАВ, курению, занятиям спортом. Воспитатели организуют акции «Лучшая привычка – это спорт!», брифинг «Семья – мое будущее!», круглый стол «Справедливость и правопорядок», турнир «Действуй, чтобы быть здоровым!» Очень активно включаются дети в Военно – патриотическую игру «Зарница».

Трудовое воспитание является составной частью воспитательного процесса, помогает формированию интереса к различным видам деятельности и профессиям. В приобщении воспитанников к труду используются такие формы работы как выполнение трудовых поручений – уборка комнат, дежурство по группе; уборка территории детского Центра. Педагоги особое внимание уделяли совершенствованию навыков самообслуживания - дети участвуют в дежурстве по столовой, по графику убирают группу, лестницы. Школьники следят за своей формой. Ежедневно в группах проводится генеральная уборка. Проводился трудовой десант по уборке листьев, снега, акция «Чистый двор». Проводилось еженедельное дежурство детей, проверялся порядок в личных тумбочках и вещах, портфелях. Хотелось отметить группу № 4 (воспитатели Петров К.В., Карасёва М.И., Евграфова С.Н.). Дети этой группы приучены трудиться. После школы без напоминания взрослых чистят одежду, каждый вечер стирают свои носки, качественно проводят хозяйственно-бытовой труд. Эту работу необходимо проводить постоянно, т.к. наши дети, к сожалению, не привыкли трудиться, необходим постоянный контроль со стороны взрослых. Воспитателем постоянно проводится работа по формированию позитивного отношения к труду и развитию навыков самообслуживания у младших школьников. Этому способствует и смена условий проживания, т.к. эта группа проживает в помещении переоборудованном в квартиру.

Вопросы организации досуга, отдыха и оздоровления детей являются предметом пристального внимания всего коллектива.

В течение учебного года были проведены мероприятия согласно плану учебно-воспитательной работы.

В течение года в рамках реализации программы «Финансовая грамотность» совместно с отделением Национального банка проводились занятия, интеллектуальные игры включая летний период, когда дети выполняли задания в режиме on-lain.

Такие мероприятия эколого-биологического направления как акции «Чистая площадка», «Уют», «Кормушка», «Снежный десант», конкурс «Фотовзгляд с прогулки «Осень – это вторая весна, в которой каждый лист — цветок» развивают в детях не только трудовые навыки и умение вести хозяйство, но и осознание того, что Земля это Дом в котором мы живём и она требует заботы, ухода и бережного отношения.

В сентябре проведен Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках которого с детьми были проведены беседы «Безопасная дорога в школу», просмотр видеофильма (безопасность на дорогах), воспитательный час «Знай и соблюдай Правила дорожного движения», викторина по ПДД «Учи правила – пока беда не заставила».

Были проведены мастер-классы по изготовлению мыла, игрушек, открыток к различным праздникам. Наши воспитанники принимали активное участие в мероприятиях общественной организации «Ассоциация приёмных семей «МариЯ». Большая работа проводится с детьми в рамках реализации проектов: «

Кроме того больше познавательное и эстетическое удовольствие дети получили от посещения выставок, музеев, театров г. Йошкар-Олы, участия в смотре -конкурсе результатов кружковой деятельности - «Мир детских фантазий». «Осень – это вторая весна, в которой каждый лист — цветок (создание осенних композиций ко Дню учителя)», оформления в выставочном зале Сбербанка выставки работ воспитанников

С полным удовлетворением можно отметить, что общие мероприятия были интересными и вовлекали всех воспитанников и сотрудников учреждения

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Вся работа была направлена на всестороннее развитие воспитанников, на их социализацию в обществе, на привитие тех необходимых навыков и умений, которые будут им необходимы в дальнейшем.

Разнообразные формы и методы работы, использование мультимедийных средств и технологий, помогли расширить, упорядочить знания воспитанников, закрепить у же имеющиеся представления, помочь детям реализовывать полученные знания, уточнить и закрепить знания об окружающей действительности, приобщиться к общественной жизни, т.е. способствовали социализации воспитанников

Укрепление материально-технической базы

В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, физическое и интеллектуальное развитие.

Центр работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников. Всё необходимое для проживания в учреждении детей имеется. Дети полностью обеспечены сезонной одеждой и обувью, канцелярскими товарами, средствами личной гигиены. Организовано пятиразовое для школьников, шестиразовое для дошкольников питание.

В помещениях работает система оповещения и видеонаблюдения.

На прилегающей территории оборудована детская площадка. С целью обеспечения жизни и здоровья детей проводятся мероприятия, направленные на выполнение плана антитеррористической работы. Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по пожарной безопасности и эвакуации воспитанников и персонала из помещений Центра в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся занятия по соблюдению правил дорожного

движения. Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещения Центра. Вся система работы направлена на формирование у детей навыков и умений поведения в неожиданных и экстремальных ситуациях.

Воспитанники дошкольного и младшего школьного возраста проживают в группах по квартирному типу. Каждая группа занимает групповое помещение, состоящее из комнаты для занятий, игровой комнаты, спальни, туалетной комнаты. В игровых у детей много игрушек. Каждая группа оснащена телевизором, компьютером.

При формировании групп учитывались родственные связи между воспитанниками, возрастные характеристики, уровень развития детей.

В 2021-2022 учебном году материально-техническая база обновлена. Приобретены:

- новая мебель для групп, в кабинеты логопеда и специалиста по охране труда,
- стиральная машина для 4 группы,
- посудомоечная машина,
- переносной кондиционер для ДОЛ «Орловка»,

Проведён косметический ремонт дошкольной группы, частичный ремонт 4 группы, кабинета дефектолога, кабинета специалиста по охране труда, социально-адаптационной квартиры, медицинского блока, склада посуды в пищеблоке и помывочного цеха. Проведён капитальный ремонт крыльца у главного входа. Заменено 459 м². линолеума, 16 карнизов для окон, приобретены жалюзи на окно процедурного кабинета. Установлено 10 пластиковых окон и 18 межкомнатных дверей, т.о. полностью заменены двери помещений 2 этажа. Заменяются светильники в коридорах и помещениях для детей.

Продолжается работа по благоустройству территории Центра и ДОЛ «Орловка», поддержке подсобного хозяйства на территории Центра и ДОЛ «Орловка». Облагорожен жилой дом и санитарные помещения в ДОЛ «Орловка». Восстановлен забор по периметру ДОЛ.

Охрана здоровья и жизни работников и воспитанников Центра, профилактика травматизма, создание безопасных условий труда и проживания (пребывания) также является одной из главных задач в области охраны труда учреждения.

Вся работа по охране труда центра построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Центра, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В Центре осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

За этот год внесены изменения и разработаны следующие локальные акты по охране труда:

- Положение о Системе управления охраной труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об организации обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Положение о проведении стажировки на рабочем месте;
- Положение по учёту микроповреждений (микротравм) работников;

- Положение о трехступенчатом административно-общественном контроле;
- Положение об управлении профессиональными рисками;
- Порядок расследования и учёта несчастных случаев с воспитанниками;
- Соглашение по охране труда;
- Программа «Нулевой травматизм»;
- Программа вводного инструктажа;
- Программа первичного инструктажа;
- Программа обучения по охране труда;
- Программа обучения оказанию первой помощи пострадавшим;
- Инструкции по охране труда для работников по профессиям, видам работ;
- Инструкции по безопасности для воспитанников

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;
- административно-общественного контроля;
- учета микроповреждений работников;

Все вновь принятые работники ознакомлены с инструкциями по охране труда, с условиями труда на рабочем месте. С ними проведены вводный и первичный инструктажи по охране труда на рабочем месте, а так же стажировка на рабочем месте.

Раз в полугодие проводятся повторные инструктажи со всеми сотрудниками Центра.

В Учреждении проводится специальная оценка условий труда (СОУТ) 1 раз в 5 лет. В 2021 году были оценены 45 рабочих мест. Из них на 35 рабочих местах были признаны допустимые условия труда, на 18 условия труда 3.2 класса вредности, а на 2-х – условия труда 3.1 класса вредности. По результатам СОУТ были разработаны и проведены мероприятия по улучшению условий труда. В учреждении разработана программа производственного контроля. В рамках этой программы были проведены измерения и оценка параметров световой среды во всех помещениях центра. По результатам обследования уровень искусственной освещенности на 11 рабочих местах был доведен до уровня соответствующего требованиям СанПин 1.2.3685-21.

Руководитель, заместители директора и специалисты Центра прошли обучение по охране труда в специализированном учебном центре с учетом всех новых изменений и новых правил по охране труда.

Обучение по охране труда всех остальных сотрудников Центра проводится комиссией учреждения.

Ежегодно со всеми сотрудниками учреждения проводится обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности воспитанников и ответственности воспитателей (должностных лиц), проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Разработан Сборник инструкций по охране труда, технике безопасности и правилам безопасного поведения для воспитанников Центра.

С воспитанниками также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с последующей регистрацией в журналах.

Ежемесячно проводится проверка групп на проведение инструктажей с воспитанниками с последующим оформлением справок.

В Центре заключен Коллективный договор. Разработано, утверждено и зарегистрировано ежегодное соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, все работники Центра в установленном порядке прошли обязательный периодический медосмотр и медицинский осмотр при поступлении на работу. По результатам медицинского осмотра медицинским учреждением был оформлен Заключительный акт на всех сотрудников Центра.

Все сотрудники Центра в обязательном порядке проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В Центре функционирует комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом учебного года комиссией по охране труда были обследованы рабочие группы, учебные кабинеты, мастерские и тренажёрный зал на предмет готовности к проведению занятий. Оформлено 10 Актов-разрешений на проведение занятий и 1 акт проверки спортивного оборудования тренажёрного зала.

Ежеквартально комиссией по охране труда проводится обследование территории и помещений Центра на предмет их соответствия условиям и требованиям по охране труда. По результатам обследований составлены акты и предписания.

Ведется постоянный административно-общественный контроль по охране труда по всем ступеням контроля. Все замечания фиксируются в журнале административно-общественного контроля и устраняются по мере возможности.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности.

В Центре работает автоматическая пожарная сигнализация, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачного помещения. Центр обеспечен первичными средствами пожаротушения.

В Центре проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья детей и сотрудников. За период 2021-2022 учебного года проведено 6 тренировок.

В помещениях Центра строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Проводится работа по оценке профессиональных рисков.

В апреле был проведен месячник по охране труда.

Ежеквартально проводится анализ детского и производственного травматизма.

За 2021/2022 учебный год зафиксировано и расследовано 4 несчастных случая с воспитанниками.

Не смотря на положительную оценку работ по охране труда в целом, имеются недоработки по некоторым направлениям. Для приведения в соответствие с требованиями условий труда, необходимо произвести:

- ремонт пищеблока и прачечной;
- ремонт крыши здания с установкой снегозадержателей;
- прочистку вентканалов.

Для улучшения профилактических методов работы по охране труда необходимо приобретение либо оформление своими силами стенда по охране труда, стенда по безопасности работ в пищеблоке.

Довести до 100% обеспечение работников СИЗ покупкой недостающих, согласно нормам, спецобуви, средств индивидуальной защиты.

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основным доходным источником являются субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, которые составили 91,6 % от общей суммы доходов; субсидии на иные цели составили 7,3% от общей суммы поступлений. Уставом учреждения предусмотрена возможность получения доходов по иной, приносящей доход деятельности. Фактически поступившие 2021 году доходы соответствуют уставной деятельности и составляют -1,1%. (из них доход от сдачи в аренду пустующего помещения, пожертвования).

Согласно Соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг № 63 от 30 декабря 2020, были выделены субсидии на следующие расходы :

Заработная плата

Начисления на ФОТ

Оплата услуг связи

оплата коммунальных услуг

оплата услуг по содержанию помещений

прочие услуги

приобретение мягкого инвентаря

продукты питания

уплата транспортного налога и налога на имущество , НВОС

За счет средств субсидий на иные цели в ГБУ

-Приобретено для осуществления деятельности ДОЛ «Орловка»

пила дисковая, триммер на сумму
стол кухонный, ванна моечная
контейнер для мусора
облучатель-рециркулятор
шкаф медицинский
рубанок
мотопомпа
вентиляционное оборудование
хозяйств инвентарь, прочие МЗ

-Проведены следующие виды работ, такие как:

Техосмотр
Техобслуживание и ремонт
Противопожарные мероприятия
Монтаж вентиляционного оборудования

Средства от приносящей доход деятельности в 2021 году направлялись на:

- ремонт оборудования и заправку картриджей
- прочие услуги, (вневедомственная охрана)
- приобретение строительных, хозяйственных товаров
- приобретение мягкого инвентаря
- посудомоечная машина

Целенаправленная и планомерная работа педагогов учреждения позволила достичь положительных результатов по решению поставленных задач на 2021 – 2022 учебный год:

- Реализовывалась Воспитательная программа Центра «Формирование социальных компетенций, как одно из условий успешной адаптации воспитанников Центра в социокультурной среде»
- Разработана и апробировалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР и для детей с интеллектуальной недостаточностью
- Разработаны и апробированы программы дополнительного образования
- Разработана и реализованы социально-значимые проекты направленные на профилактику иждивенческой позиции, развитие осознанного отношения к труду, необходимости позитивного взаимодействия с социумом и необходимости познания
- Реализовывалась физкультурно-оздоровительная работа направленная на профилактику вредных привычек, формирование ЗОЖ
- Участие в Конкурсах различных направлений Республиканского, ПФО, Российского и Международного уровней – награждены кубками, дипломами, грамотами.
- Участие в фестивале ПФО «Вернуть детство» - награждены сертификатом.

- Участие в международном проекте БФ «Миссия» «Фестиваль «Рождественская мечта» - создание национального костюма.
- Участие младшей команды в соревнованиях по мини-футболу в Нижнем Новгороде - 2 место
- Участие в Научно-практической конференции «Глушковские чтения», Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде»

Таким образом, можно отметить, что цели и задачи, поставленные в начале учебного года реализованы, планы работы выполнены .

Исходя из анализа работы на следующий учебный год перед коллективом учреждения ставятся следующие задачи:

1. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников Центра.

2. Реализация программ коррекционной работы с несовершеннолетними воспитанниками;

3. Реализация мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и реабилитации воспитанникам Центра.

4. Проведение познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие воспитанников.

5. Обеспечение воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, и получение ими образования с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

6. Защита прав и законных интересов воспитанников Центра, оставшихся без попечения родителей;

7. Постинтернатное сопровождение выпускников Центра.

8. Обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников, обеспечение своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);

9. Проведение необходимых мероприятий, направленных на компенсацию и (или) коррекцию недостатков физического и (или) психического развития, а также отклонений в поведении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей

10. Содействие семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

