

**ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

П Р И К А З

от «31» августа 2026 г.

№ 26-од

**О начале апробации системы оценки поведения обучающихся
2–8 классов и создании рабочей группы**

В целях реализации приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», писем Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 марта 2026 г. № 02472 и от 13 июля 2026 г. № 05360, приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 18 августа 2026 г. № 748 «Об утверждении перечня образовательных организаций Республики Марий Эл, участников апробации системы оценивания поведения обучающихся в 2026–2027 учебном году», в соответствии с Методическими рекомендациями от 07.07.2026 № ОК-107/03вн по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы и во исполнение плана мероприятий по поэтапному внедрению трехуровневой системы оценки поведения («образцовое», «допустимое», «недопустимое») в отдельных общеобразовательных организациях Российской Федерации,

п р и к а з ы в а ю :

1. Организовать с 01 сентября 2026 года в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» апробацию системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов по трёхуровневой шкале:
 - «образцовое»;
 - «допустимое»;
 - «недопустимое».
2. Утвердить Положение об апробации системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Создать рабочую группу по организации и проведению апробации системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов и утвердить её состав согласно приложению 2 к настоящему приказу.

4. Утвердить план-график мероприятий по апробации системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов согласно приложению 3 к настоящему приказу.

5. Утвердить сводную ведомость оценки поведения обучающихся 2–8 классов согласно приложению 4 к настоящему приказу.

6. Назначить руководителем рабочей группы Шаланову А. А., заместителя директора по воспитательной работе.

7. Руководителю рабочей группы Шалановой А. А.:

6.1. Организовать разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам целей, задач, принципов и критериев оценки поведения обучающихся.

6.2. Обеспечить методическое сопровождение деятельности рабочей группы и педагогических работников по вопросам применения трёхуровневой системы оценки поведения обучающихся.

6.3. Организовать анализ результатов апробации системы оценки поведения обучающихся.

6.4. Представить результаты апробации на заседаниях педагогического совета в ноябре 2026 года и марте 2027 года.

8. Назначить Казанцеву Н. С. ответственным лицом за техническое обеспечение фиксации результатов оценки поведения обучающихся в электронном журнале.

9. Педагогическим работникам, классным руководителям и членам рабочей группы руководствоваться в своей деятельности Положением об апробации системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов, критериями оценки поведения и планом-графиком мероприятий, утверждёнными настоящим приказом.

10. При проведении апробации обеспечить учёт возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также соблюдение их прав и законных интересов.

11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭП "КОЗЬМОДЕВЯНСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭП "КОЗЬМОДЕВЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
ЭП: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭП "КОЗЬМОДЕВЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БУДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭП "КОЗЬМОДЕВЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Инициалы: [подпись]
Дата: 2026.10.13 09:13:26 +0400

А.Г. Новоселов

Приложение 1
к приказу ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
от «31» августа 2026 г. № 26-од

ПОЛОЖЕНИЕ

**об апробации системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов
в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об апробации системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и порядок организации апробации системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов.

1.2. Апробация системы оценки поведения обучающихся проводится в целях проверки её объективности, понятности, воспитательной и коррекционно-развивающей направленности, а также определения эффективности применения в образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2025 г. № 03-1385 «Об использовании методических рекомендаций»;
- Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026-2027 учебном году от 7 июля 2026 г. №ОК-107/03 вн;

- приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 18 августа 2026 г. № 748;

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- уставом образовательной организации;

- правилами внутреннего распорядка обучающихся;

1.4. Апробация системы оценки поведения обучающихся осуществляется в образовательной организации с 1 сентября 2026 года в отношении обучающихся 2–8 классов в течение 2026–2027 учебного года.

1.5. Система оценки поведения обучающихся применяется отдельно от оценки предметных результатов и не заменяет текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическую диагностику или иные формы оценки образовательных достижений.

1.6. При организации апробации учитываются мнения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения и администрации образовательной организации.

1.7. Участие педагогических работников в апробации осуществляется в рамках их должностных обязанностей, правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных законодательством Российской Федерации.

1.8. Положение доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) посредством:

- размещения на официальном сайте образовательной организации;

- рассмотрения вопросов на педагогических советах и методических объединениях;

- обсуждения вопросов на классных и родительских собраниях;

- использования доступных для обучающихся форм разъяснения.

1.9. В настоящем Положении используются понятия и термины, установленные законодательством Российской Федерации в сфере образования, федеральными государственными образовательными

стандартами и методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся.

2. Особенности применения Положения

2.1. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участвуют в апробации с учётом:

- индивидуальных психофизических особенностей;
- уровня сформированности познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- состояния здоровья;
- возраста;
- варианта адаптированной основной общеобразовательной программы;
- особых образовательных потребностей;
- заключений психолого-медико-педагогической комиссии;
- рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- условий воспитания и социальной ситуации развития.

2.2. Оценка поведения обучающегося с интеллектуальными нарушениями основывается прежде всего на индивидуальной динамике его поведения, а не на прямом сравнении с поведением других обучающихся.

2.3. При оценивании учитывается не только наличие или отсутствие нарушения, но и:

- понимание обучающимся предъявляемого требования;
- способность выполнить требование самостоятельно или с помощью взрослого;
- степень необходимой педагогической поддержки;
- повторяемость и устойчивость поведения;
- способность обучающегося принять помощь и изменить поведение;
- положительная динамика;
- сформированность навыков самообслуживания, самоконтроля и социального взаимодействия.

2.4. Поведение, обусловленное особенностями психофизического развития, нарушениями коммуникации, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции или трудностями адаптации, не может автоматически рассматриваться как «недопустимое».

2.5. Не допускается снижение оценки поведения только на основании:

- наличия у обучающегося инвалидности или ОВЗ;
- диагноза;
- особенностей речи, моторики, восприятия, памяти, внимания или темпа деятельности;

- необходимости использования специальных средств обучения;
- обращения за помощью к педагогическому работнику;
- непроизвольных двигательных, эмоциональных или речевых проявлений;
- трудностей выполнения задания, если они связаны с особенностями образовательных потребностей ребёнка.

2.6. При возникновении сомнений в причинах поведения обучающегося педагогический работник обращается к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, учителю-дефектологу, воспитателю или заместителю директора по воспитательной работе.

2.7. Применение системы оценки поведения не должно приводить к унижению достоинства обучающегося, публичному сопоставлению его с другими детьми, навешиванию негативных ярлыков или ограничению участия ребёнка в образовательной и воспитательной деятельности.

3. Основные понятия

3.1. **Апробация системы оценки поведения обучающихся** — организованная проверка понятности, объективности, воспитательной и коррекционно-развивающей эффективности системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов.

3.2. **Поведение обучающегося** — совокупность внешне наблюдаемых действий и поступков обучающегося во время учебных занятий, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, режимных моментов и межличностного взаимодействия.

3.3. **Просоциальное поведение** — поведение, соответствующее возрастным и индивидуальным возможностям обучающегося, правилам безопасного и уважительного взаимодействия, требованиям локальных нормативных актов и направленное на конструктивное участие в жизни образовательной организации.

3.4. **Оценка поведения обучающегося** — мотивированное педагогическое суждение о фактическом поведении обучающегося, сформированное на основе установленных критериев, показателей и индивидуальной динамики.

3.5. **Отметка за поведение** — формализованное обозначение результата оценки поведения обучающегося, выраженное одним из уровней:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

3.6. **Индивидуальная динамика поведения** — изменение поведения обучающегося во времени с учётом его первоначального

уровня, индивидуальных возможностей, оказанной помощи и достигнутых результатов.

3.7. Педагогическая поддержка — специально организованная помощь обучающемуся в понимании требований, выборе способа действия, регулировании поведения и освоении приемлемых форм взаимодействия.

4. Цели и задачи апробации

4.1. Целью апробации является стимулирование положительной динамики поведения обучающихся, развитие навыков саморегуляции, безопасного и уважительного взаимодействия, а также совершенствование воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

4.2. Основными задачами апробации являются:

- формирование у обучающихся представлений о правилах безопасного и уважительного поведения;
- развитие навыков соблюдения правил внутреннего распорядка;
- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;
- поддержка положительной динамики поведения;
- повышение эффективности взаимодействия педагогов, специалистов и родителей;
- своевременное выявление трудностей поведения;
- определение необходимых воспитательных, коррекционных и развивающих мероприятий;
- получение обратной связи от участников образовательных отношений;
- оценка применимости системы к обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Для обучающихся система оценки должна способствовать:

- пониманию правил поведения;
- осознанию собственных успехов и затруднений;
- формированию навыков обращения за помощью;
- развитию ответственности в доступной для ребёнка форме;
- закреплению положительных способов общения и деятельности.

4.4. Для педагогических работников оценка поведения является инструментом получения обратной связи и планирования воспитательных, коррекционных и развивающих мероприятий.

4.5. Для родителей (законных представителей) результаты оценки являются основанием для совместного определения способов поддержки ребёнка, но не могут использоваться для его сравнения с другими детьми или публичной характеристики.

5. Принципы апробации

5.1. Апробация основывается на следующих принципах:

- уважение достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- гуманистический и поддерживающий характер оценивания;
- учёт возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающегося;
- ориентация на индивидуальную динамику;
- доступность и понятность критериев оценки;
- объективность и доказательность оценочного суждения;
- единообразие применения критериев педагогическими работниками;
- недопустимость дискриминации обучающихся с ОВЗ;
- конфиденциальность результатов оценки;
- коллегиальность принятия решения;
- связь оценки с конкретными воспитательными и коррекционно-развивающими мерами;
- возможность получения обратной связи и обжалования результата;
- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценки.

5.2. Оценка поведения не является наказанием и не должна использоваться как средство давления, угрозы, публичного порицания или лишения обучающегося права на получение образования.

6. Уровни оценки поведения

6.1. В период апробации применяются следующие уровни оценки поведения:

6.1.1. «Образцовое» поведение

«Образцовое» поведение устанавливается, если обучающийся:

- преимущественно соблюдает правила внутреннего распорядка;
- выполняет требования безопасности в соответствии со своими возможностями;
- взаимодействует с обучающимися и взрослыми приемлемым способом;
- участвует в учебной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- принимает педагогическую помощь;
- демонстрирует положительную динамику;
- стремится исправить допущенные нарушения;
- использует социально приемлемые способы выражения просьб, эмоций и несогласия.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями «образцовое» поведение может проявляться не в полном самостоятельном выполнении требований, а в устойчивом выполнении доступных правил при минимальной или заранее определённой педагогической поддержке.

6.1.2. «Допустимое» поведение

«Допустимое» поведение устанавливается, если:

- отдельные нарушения правил возникают эпизодически;
- обучающийся выполняет требования после напоминания, показа образца или другой помощи;
- поведение не создаёт существенной угрозы жизни и здоровью;
- обучающийся способен принять помощь взрослого;
- после разъяснения или коррекционного воздействия возвращается к приемлемой деятельности;
- наблюдается сохранение или положительная динамика поведения.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями данный уровень может отражать необходимость регулярной помощи взрослого, визуальных подсказок, повторного объяснения, структурирования деятельности и дополнительного времени.

6.1.3. «Недопустимое» поведение

«Недопустимое» поведение устанавливается при наличии систематических либо грубых нарушений правил, если обучающийся:

- создаёт реальную угрозу жизни или здоровью своей или других лиц;
- намеренно причиняет вред другому человеку;
- совершает действия, связанные с травлей, насилием, вандализмом, хулиганством, воровством или иными антиобщественными проявлениями;
- неоднократно отказывается соблюдать правила безопасности при наличии доступных разъяснений и помощи;
- не принимает организованную педагогическую поддержку, вследствие чего сохраняется опасная ситуация.

6.2. При установлении уровня «недопустимое» поведение педагогические работники обязаны:

- прекратить опасную ситуацию;
- обеспечить безопасность обучающегося и окружающих;
- сообщить классному руководителю и администрации;
- зафиксировать фактические обстоятельства происшествия;
- уведомить родителей (законных представителей);
- определить необходимые воспитательные, коррекционные и психолого-педагогические меры;

- проанализировать причины поведения и условия, которые могли его спровоцировать.

6.3. Единичный эпизод поведения не должен автоматически определять итоговую оценку за продолжительный период без анализа его причин, тяжести, повторяемости и индивидуальной динамики обучающегося.

7. Критерии оценки поведения

7.1. Оценка поведения проводится по следующим основным критериям:

1. дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
2. соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
3. соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
4. правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

7.2. Критерии применяются с учётом индивидуальной программы развития обучающегося, рекомендаций ППк и особенностей реализации АООП.

7.3. Не допускается предъявление к обучающемуся требований, которые не соответствуют его возрасту, состоянию здоровья, индивидуальным возможностям или содержанию реализуемой образовательной программы.

8. Субъекты и порядок оценивания

8.1. В оценивании поведения участвуют:

- классный руководитель;
- учителя;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-дефектолог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- администрация образовательной организации.

8.2. Итоговую оценку поведения обучающегося выставляет классный руководитель с учётом мнения педагогических работников, работающих с обучающимся, специалистов психолого-педагогического сопровождения и администрации.

8.3. При необходимости решение об итоговой оценке обсуждается рабочей группой в составе не менее трёх педагогических работников, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и воспитательной работы с обучающимся.

8.4. Рекомендуемая периодичность оценки поведения — один раз в неделю. По решению образовательной организации могут дополнительно проводиться промежуточный анализ за четверть и итоговый анализ за учебный год.

8.5. Перед выставлением оценки педагогические работники анализируют:

- фактические наблюдения за поведением;
- частоту и характер нарушений;
- условия, в которых проявилось поведение;
- реакцию обучающегося на помощь и требования;
- достигнутую положительную динамику;
- рекомендации специалистов.

8.6. Оценка должна быть мотивированной. При установлении уровней «допустимое» или «недопустимое» в рабочих материалах указываются фактические основания и необходимые меры педагогической поддержки.

8.7. Оценка поведения не выставляется за:

- успеваемость по учебным предметам;
- скорость выполнения заданий;
- особенности почерка, речи, моторики и восприятия;
- отказ от выполнения задания, если причина связана с объективной трудностью или несоответствием задания возможностям ребёнка;
- эмоциональные реакции, обусловленные состоянием здоровья или особенностями развития;
- наличие диагноза или инвалидности.

9. Порядок фиксации результатов

9.1. В период апробации результаты оценки поведения фиксируются в сводной ведомость по выставлению оценок поведения, утверждённой приказом руководителя образовательной организации.

9.2. В электронном дневнике допускается фиксировать только те сведения, которые предусмотрены утверждённой формой и необходимы для реализации апробации.

9.4. Не допускается размещение сведений о поведении обучающегося в открытом доступе, публичное оглашение персональных результатов или использование результатов для сравнения обучающихся между собой.

10. Информирование обучающихся и родителей

10.1. До начала апробации обучающиеся и родители (законные представители) информируются о:

- целях и задачах апробации;
- уровнях оценки поведения;
- критериях и показателях;
- порядке фиксации результатов;
- особенностях оценки обучающихся с интеллектуальными

нарушениями;

- способах получения обратной связи;
- порядке обращения с вопросами и предложениями.

10.2. Информация для обучающихся предоставляется с использованием доступных форм:

- кратких и понятных формулировок;
- визуальных правил;
- пиктограмм и условных обозначений;
- примеров правильного поведения;
- моделирования ситуаций;
- индивидуального объяснения;
- повторения и закрепления материала.

10.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о порядке апробации;
- знакомиться с результатами оценки поведения своего ребёнка;
- получать разъяснения по основаниям выставления оценки;
- вносить предложения по организации поддержки ребёнка;
- обращаться к классному руководителю, специалистам, руководителю рабочей группы и администрации.

10.4. Информирование родителей осуществляется с соблюдением конфиденциальности и без обсуждения результатов поведения других обучающихся.

11. Педагогическая поддержка обучающихся

11.1. При выявлении трудностей поведения педагогические работники используют прежде всего меры педагогической, психологической и коррекционной поддержки.

11.2. К мерам поддержки относятся:

- спокойное и краткое напоминание правила;
- предъявление инструкции поэтапно;
- использование визуального расписания и карточек-подсказок;
- предоставление выбора из двух приемлемых вариантов;
- предварительное предупреждение о смене деятельности;

- сокращение количества одновременно предъявляемых требований;
- организация паузы для восстановления эмоционального состояния;
- помощь в назывании эмоций и просьб;
- показ образца приемлемого поведения;
- положительное подкрепление успеха;
- восстановительная беседа после нормализации состояния;
- взаимодействие с родителями и специалистами.

11.3. Меры поддержки подбираются индивидуально и не должны носить унижающий или карательный характер.

11.4. При устойчивых трудностях поведения психолого-педагогический консилиум рассматривает вопрос о коррективке условий обучения, воспитания и сопровождения обучающегося.

12. Права и обязанности участников апробации

12.1. Обучающиеся имеют право:

- знать правила и критерии оценки поведения;
- получать помощь в понимании и выполнении требований;
- быть выслушанными по фактам спорного поведения;
- получать информацию о своей положительной динамике;
- быть защищёнными от унижения достоинства и дискриминации.

12.2. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о результатах оценки поведения ребёнка;
- участвовать в определении мер поддержки;
- обращаться с предложениями и заявлениями;
- получать консультации специалистов.

12.3. Педагогические работники обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;
- оценивать фактическое поведение, а не личность ребёнка;
- учитывать особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- фиксировать объективные наблюдения;
- использовать доступные и понятные формулировки;
- обеспечивать конфиденциальность сведений;
- информировать классного руководителя и администрацию о случаях опасного поведения.

12.4. Администрация образовательной организации обязана:

- обеспечить организационные и методические условия апробации;
- ознакомить работников с Положением;
- организовать обучение и консультирование педагогов;

- обеспечить участие специалистов сопровождения;
- рассматривать обращения родителей и обучающихся;
- проводить анализ результатов апробации.

13. Рассмотрение спорных ситуаций

13.1. В случае несогласия с результатом оценки поведения родители (законные представители) вправе обратиться с письменным заявлением к руководителю рабочей группы или директору образовательной организации.

13.2. Заявление рассматривается рабочей группой в течение 10 рабочих дней со дня его регистрации.

13.3. При рассмотрении спорной ситуации изучаются:

- материалы индивидуального наблюдения;
- мнение педагогических работников;
- мнение специалистов сопровождения;
- объяснения обучающегося в доступной для него форме;
- позиция родителей (законных представителей);
- соответствие выставленной оценки критериям настоящего

Положения.

13.4. По результатам рассмотрения рабочая группа может:

- подтвердить выставленную оценку;
- рекомендовать изменить оценку;
- рекомендовать провести дополнительное наблюдение;
- определить дополнительные меры педагогической и психолого-педагогической поддержки;
- передать вопрос на рассмотрение педагогического совета или ППк.

13.5. На период рассмотрения обращения обучающийся не может подвергаться неблагоприятному обращению или ограничению участия в образовательной деятельности.

14. Завершение апробации и анализ результатов

14.1. В ходе апробации рабочая группа проводит мониторинг:

- понятности критериев для обучающихся и родителей;
- единообразия применения критериев педагогами;
- соответствия оценки индивидуальным особенностям обучающихся;
- динамики поведения;
- эффективности применяемых мер поддержки;
- количества спорных и конфликтных ситуаций;
- предложений педагогов, обучающихся и родителей.

14.2. Промежуточные результаты апробации рассматриваются на заседаниях педагогического совета в ноябре 2026 года и марте 2027 года.

14.3. Итоговый отчёт по результатам апробации подготавливается рабочей группой до 25 мая 2027 года.

14.4. По итогам апробации образовательная организация вправе внести изменения в настоящее Положение, критерии оценки, формы фиксации результатов и план воспитательной работы.

14.5. Результаты апробации используются для совершенствования воспитательной, коррекционной и психолого-педагогической работы и не применяются для дискриминации обучающихся или ограничения их образовательных прав.

15. Заключительные положения

15.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01 сентября 2026 года.

15.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора образовательной организации.

15.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

Приложение 2
к приказу ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
от «31» августа 2026 г. № 26-од

**Состав рабочей группы по организации и проведению апробации
системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов**

Руководитель рабочей группы:

Шаланова А. А. — заместитель директора по воспитательной работе.

Члены рабочей группы:

1. Денисова Валентина Александровна — педагог-психолог.
2. Киселева Альбина Олеговна — педагог-психолог.
3. Трескова Евгения Евгеньевна — социальный педагог.
4. Скулкина Татьяна Владимировна — советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5. Спиридонова О. Ю. — учитель начальных классов.
6. Казанцева Н. С. — учитель начальных классов.
7. Рыжкова Н. В. — учитель начальных классов.
8. Киселева А. О. — классный руководитель 5–8 классов.
9. Искибаева Л. А. — классный руководитель 5–8 классов.
10. Скулкина Т. В. — классный руководитель 5–8 классов.
11. Толстова М. М. — классный руководитель 5–8 классов.
12. Маркова Е. П. — классный руководитель 5–8 классов.
13. Трескова Е. Е. — классный руководитель 5–8 классов.
14. Зиновьева Е. С. — классный руководитель 5–8 классов.
15. Бобынина О. Н. — классный руководитель 5–8 классов.
16. Гуляева Г. В. — классный руководитель 5–8 классов.

Приложение 3
к приказу ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
от «31» августа 2026 г. № 26-од

**План-график мероприятий по апробации системы оценки
поведения обучающихся 2–8 классов**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами и Положением об апробации системы оценки поведения обучающихся	До 1 сентября 2026 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель рабочей группы
2	Информирование обучающихся 2–8 классов о целях, уровнях и критериях оценки поведения	Сентябрь 2026 г.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об организации апробации	Сентябрь 2026 г.	Классные руководители
4	Организация фиксации результатов оценки поведения в электронном журнале	С 1 сентября 2026 г.	Ответственное лицо за техническое сопровождение
5	Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам оценки поведения обучающихся	В течение 2026–2027 учебного года	Руководитель рабочей группы, педагог-психолог, руководители методических объединений
6	Мониторинг соблюдения критериев и порядка оценки поведения обучающихся	Ежемесячно	Рабочая группа
7	Анализ промежуточных результатов апробации	Ноябрь 2026 г.	Рабочая группа
8	Представление промежуточных результатов на заседании педагогического совета	Ноябрь 2026 г.	Руководитель рабочей группы
9	Корректировка организационных и методических мероприятий по результатам мониторинга	Декабрь 2026 г. — январь 2027 г.	Рабочая группа
10	Повторный анализ результатов апробации	Март 2027 г.	Рабочая группа
11	Представление результатов апробации на заседании педагогического совета	Март 2027 г.	Руководитель рабочей группы

12	Подготовка итогового отчёта по результатам апробации	Май 2027 г.	Руководитель рабочей группы
13	Представление итогового отчёта руководителю образовательной организации	До 25 мая 2027 г.	Руководитель рабочей группы

Приложение 4
к приказу ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
от «31» августа 2026 г. № 26-од

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

Период оценивания _____

№ п/п	ФИО учеников	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся										Сумма баллов	Итоговая оценка поведения: «образцовое» (24-30), «допустимое» (10-23), «недопустимое» (0-9)
		1. Дисциплинированность				2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4. Правомерное поведение			
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.		
1													
2													
3													

Классный руководитель _____

фамилия, имя, отчество

подпись

Дата заполнения _____