



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ТМНР:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НА БАЗЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ТМНР:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НА БАЗЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГБОУ РМЭ «КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

Козьмодемьянск
2022

УДК 376.4
ББК 74,5
С 56

С 56 Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»). - Йошкар-Ола: ООО «Вертола», 2022. - 200 с.,ил.

В сборнике представлен опыт работы педагогов Государственного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» по применению современных технологий комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. В него включены конспекты уроков, занятий, внеклассные мероприятия, созданные педагогами, специалистами ППк.

Среди многообразия современных технологий, методов, форм и приемов работы с детьми специалисты и педагоги выбрали те, которые в большей степени способствуют лучшему усвоению материала, наиболее полно решают задачи развития детей с умственной отсталостью.

Материалы могут представлять интерес для методистов, учителей и других специалистов, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам и являющихся участниками мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

УДК 376.4
ББК 74,5

ВВЕДЕНИЕ

«Несчастный, обездоленный природой или дурной средой маленький человек не должен узнать о том, что он малоспособный, что у него слабый ум. Воспитание такого человека должно быть во сто крат более нежным, чутким, заботливым».

выдающийся советский педагог
Василий Александрович Сухомлинский

«Чем ниже уровень умственного развития ребёнка, тем выше должен быть уровень профессионализма учителя».

немецкий педагог-дефектолог
П. Шуман

В России функционируют 1664 коррекционные школы, в которых обучается 540 993 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Совет руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, учреждён Министерством просвещения Российской Федерации приказом № 41 от 24 января 2019 г. Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024.

Специалисты, работающие в нашем образовательном учреждении сегодня, имеют специальную подготовку и образование и могут предложить различные приемы и методы с целью правильного построения образовательного пространства для детей с ОВЗ в своем учреждении. Мы готовы оказывать помощь, методическое сопровождение, проводить консультации по основам комплексной реабилитации детей-инвалидов. В нашей школе имеются все условия для того, чтобы качество образования обучающихся было на должном уровне.

Основной задачей школы-интерната по реализации права на образование детей с ОВЗ является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В 2017-2018 учебном году по государственной программе «Доступная среда» переоборудована входная группа, поставлен домофон. У центрального входа в школу имеется пандус, расширены входные двери, переоборудована туалетная комната для маломобильной категории обучающихся. Приобретено 4 комплекта интерактивного оборудования, логопедический стол с программно-дидактическим комплексом «Логомер -2» Для реабилитации и релаксации учащихся оборудована сенсорная комната, состоящая из множества различного рода стимуляторов. Всё это дает возможность повышать качество обучения и воспитания.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагоги прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности каждого учителя,

Материально-техническая база школы также приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы и способствует повышению качества образования.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Таким образом, в школе созданы достаточные условия для повышения качества образования каждого ученика.

Деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» базируется на адаптированных основных общеобразовательных программах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2.

В 2019-2020 учебном году укомплектовано 10 классов с легкой умственной отсталостью и 1 класс-комплект для детей с умеренной умственной отсталостью. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в ОУ проводятся информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в «Козьмодемьянской школе-интернате» были реализованы мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию проекта выделены средства из федерального бюджета в сумме 7 млн. 658 тыс. 800 руб. и из республиканского бюджета в сумме – 156 тыс. 302 руб. 04 коп. Все денежные средства освоены в полном объеме в соответствии с инфраструктурным листом.

Одной из основных задач реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям).

Приобретение качественного оборудования позволило не только полностью модернизировать компьютерный класс, но и более активно включить в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии, в том числе электронные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. При благоустройстве и зонировании помещений необходимым условием является использование фирменного стиля «Доброшкола».

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Оборудован кабинет педагога-психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также был произведен ремонт кабинетов русского языка и СБО. Приобретена мебель, комплекты специализированного оборудования для оснащения данных кабинетов. Оформление помещений выполнено в соответствии с брендингом «Доброшкола».

В настоящее время происходит качественное изменение контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), а именно: в последние годы увеличивается число детей с проявлением множественных отклонений развития. Подтверждая право всех на получение образования, в концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ к уже имеющимся группам таких детей прибавились еще две: дети, имеющие расстройство аутистического спектра, и дети с множественными нарушениями развития. Раньше подавляющая часть детей-инвалидов с комплексными дефектами развития оставалась за рамками образовательного пространства. В лучшем случае некоторым из них было показано обучение на дому. Изоляция ребенка, невозможность общаться со сверстниками еще больше усугубляла ситуацию, препятствовала социализации ребенка в общество и способствовала стигматизации данной категории детей. Сейчас эта ситуация существенно меняется, что связано с изменением социальных установок и поведения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, которые зачастую не соглашались с диагнозом и рекомендациями по обучению их ребенка в коррекционных школах, выданными психолого-медико-педагогической комиссией. На сегодняшний день отмечается, что большая часть родителей детей-инвалидов настаивает на том, чтобы их ребенок обучался в обычной массовой школе наравне со сверстниками. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья заметно трансформировалось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно всем детям без исключения. Нерешенным остается вопрос о том, как сделать так, чтобы ребенок с отклонениями в развитии получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности и чтобы пребывание ребенка с ОВЗ, в свою очередь, не помешало организации учебного процесса в классе и не снизило бы общий уровень образования других детей, чего очень опасаются и родители, и педагоги, и администрация образовательных учреждений.

В связи с этим возникла необходимость создания ресурсных центров на базе специальных коррекционных образовательных учреждений, в которых имеется как материально-техническая база для проведения коррекционных занятий с детьми, интегрированными в массовые школы, так и методическая база для оздоровления учителей массовых школ с особенностями обучения особого ребенка.

С мая 2019 года ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» стала ресурсным центром, где коллеги из других школ города и области смогли обмениваться программами, опытом, получать методические рекомендации, развивать компетенции, которые позволяют качественнее организовать работу с воспитанниками с особенностями развития.

Участие Козьмодемьянской школы-интерната в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило создать комфортную, развивающую образовательную среду, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и родителей, гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.



Заслуженная награда

22 декабря 2021 г. ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянскую школа-интернат» посетил с рабочим визитом заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл Александр Васильевич Иванов. В ходе своего визита замминистра побывал в учебных классах и мастерских, которые были оснащены оборудованием в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», побеседовал с учащимися и педагогами школы. В завершении своего визита Александр Васильевич вручил благодарность Главы Республики Марий Эл директору школы Александру Геннадьевичу Новоселову за многолетний добросовестный труд в области образования.

В «Доброшколах» республики Марий Эл прошли уроки Доброты

В образовательных организациях, реализующих федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 по 7 декабря 2021 г. были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов.

В рамках проведения Международного дня инвалидов в образовательных организациях были проведены: выставки «Сильные духом», «Семейная мастерская», «Эти мудрые книги», акция «Твори добро», уроки доброты. Основной целью мероприятий является понимание инвалидности и формирование толерантного отношения в обществе к людям с инвалидностью. В мероприятиях приняли участие более двухсот учеников.



Награждение победителей республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика - 2021»

В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа - интернат» проводится целенаправленная работа по созданию необходимых условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов качественного доступного образования, в том числе через повышение квалификации и профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.



15 апреля 2021 г. состоялась торжественная церемония награждения победителей республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика - 2021». Организационное и методическое обеспечение проведения конкурса осуществлялось Министерством образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» при поддержке МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл. В конкурсе приняли участие 10 педагогов школы.

В номинации «Лучшее занятие с детьми с особыми образовательными потребностями» - 6 победителей из Козьмодемьянской школы-интерната.

Дипломом лауреата 1 степени награждена учитель начальных классов М.М.Толстова. Она продемонстрировала коррекционное занятие «Зимний день» с использованием нетрадиционной техники рисования.

Дипломом лауреата 2 степени награждены учитель начальных классов Н.В.Рыжкова за коррекционное занятие «Зимующие и перелетные птицы» и педагог-психолог В.А.Денисова, которая показала коррекционно-развивающее занятие на тему «Формирование временных представлений школьников с интеллектуальными нарушениями с использованием элементов педагогической системы М.Монтессори». Занятия с применением Монтессори-материалов стали возможны только после участия школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Дипломами лауреата 3 степени награждены учитель-логопед Е.А.Ерофеева, учителя начальных классов Н.С.Казанцева и О.Ю.Спиридонова.

Учителя и специалисты школы-интерната открыли педагогическому сообществу свои уникальные практики и доказали, что заинтересованы в саморазвитии и относятся к той группе педагогов, которые используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют собственный педагогический опыт.

ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ОБУЧЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПУТЁМ ОБНОВЛЕНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.Г. Новоселов,
директор ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

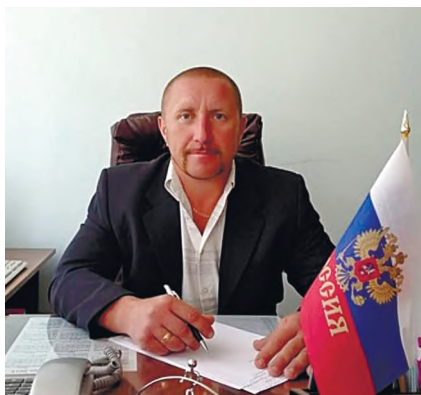
Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Современное образование предъявляет высокие требования к школьной инфраструктуре. Инфраструктура образовательного учреждения представляет собой комплекс взаимосвязанных, обслуживающих структур, составляющих и обеспечивающих основу для решения задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением.

Важен основательный подход к планированию инфраструктуры, так как инфраструктура общеобразовательного учреждения, имеет принципиальное значение для ее успешной деятельности.

Современная школьная инфраструктура предполагает материальную, методическую и организационную части. Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего направлена на изменение качества условий образовательного процесса. В первую очередь, это создание физической и психологической безопасности. Школьное пространство не должно содержать рисков для здоровья учащихся. Также должны быть выполнены все условия необходимые для организации здорового питания детей, медицинского обслуживания учащихся. В образовательной организации должна присутствовать информационно-образовательная среда и необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Кроме этого помещения школы должны быть эстетически оформлены.



Методическая часть школьной инфраструктуры предполагает оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе наличие доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам. Также рабочее место учителя должно соответствовать современным требованиям. Это наличие компьютера, проектора и пр. Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, личностного и профессионального роста. Естественно, что, организуя учебную и внеурочную деятельность в школе, образовательная организация должна учитывать возможности своей инфраструктуры. Выбирая то или иное направление внеурочной деятельности важно проанализировать имеющиеся в школе ресурсы.

Школьную инфраструктуру характеризуют две важные составляющие: ресурсы и образовательная среда.

Ресурсы: кадровое, методическое, информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Образовательная среда: безопасная, адаптивная, безбарьерная, насыщенная, интеллектуальная.

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» обеспечена следующими кадровыми ресурсами: всего работает 70 сотрудников, среди них 34 педагога, из них высшее образование имеют 94% педагогов, высшая и первая категории - 94% педагогов.

Школа-интернат располагает достаточно хорошими материально-техническими ресурсами: 13 учебных кабинетов, спортзал, актовый зал, библиотека, музыкальный кабинет, компьютерный класс, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет логопедии и кабинет психологии, сенсорная комната, зал хореографии, тренажерный зал, учебные мастерские, столовая, медпункт, баня, прачечная, гараж и общежитие, рассчитанное на 115 человек.

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» имеет необходимые информационные ресурсы: современный, полнофункциональный компьютерный класс; в каждом кабинете создано автоматизированное рабочее место учителя, все учебные и административные кабинеты объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, некоторые кабинеты и мастерские оснащены интерактивными досками.

Также на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» создан ресурсный центр для помощи педагогам и родителям, обучающим и воспитывающим детей с ОВЗ.

В федеральном проекте модернизации коррекционных школ в 2019 году приняли участие более двухсот образовательных организаций, в том числе и ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат». Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Синюгина сообщила на Всероссийской конференции «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году»: «Мы полностью перезагрузили систему коррекционного образования, сейчас нам необходимо, чтобы школа превратилась в центр ранней профориентации. Главная задача проекта – оснащая кабинеты трудового обучения, учебные кабинеты, рабочие места специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, повышая квалифика-

цию педагогов, мы создаем действительно добрую среду для максимальной коррекции имеющихся у детей проблем, среду для максимальной и качественной профориентации».

Ключевая задача реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» для детей с особыми образовательными потребностями – настроить образовательную среду под возможности каждого ребенка. Именно поэтому во многом акцент сделан на модернизации инфраструктуры, чтобы после окончания коррекционных школ выпускники могли найти себя в профессии.

В результате реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» модернизирована материально-техническая база предметной области «Технология». Это позволило внедрить современные программы трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям в регионе. По профилям: швейное дело, столярное дело и обувное дело было закуплено достаточное количество оборудования, мебели и средств обучения, что позволяет обучающимся получить первоначальные навыки, необходимые для последующего профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства.

Система трудового обучения в школе-интернате складывается из нескольких этапов. В 1-3 классах осуществляется психолого-педагогическое изучение школьников для выявления взаимосвязей восприятия и усвоения ими знаний и практических приемов работы на разных этапах трудовой деятельности. Работая над развитием речи, учителя стараются накапливать словарь специальных и технических терминов. В 4-8 классе – швейное дело и столярное; в 9 классах осуществляется профессиональная ориентация и трудовая подготовка по направлениям, где учащиеся приобретают первоначальные навыки и знания в области технического (столярное дело) и обслуживающего (швейное дело) труда. По окончании 9 класса проводится экзамен по трудовому обучению.

В мастерских швейного дела обучающиеся получают навыки работы с современным оборудованием для изготовления изделий и занятия рукоделием: универсальные швейные машины разных марок, оверлок COMFORT model 140, утюги для влажно-тепловой обработки, раздвижные манекены, специальные столы для швейных машин и хранения различной фурнитуры, поворотные стулья, много инструментов и приспособлений для разных швейных работ.

На уроках штукатурно-малярного дела обучающиеся пользуются современными инструментами и оборудованием. При приготовлении раствора из глино-шамотной смеси используют профессиональный миксер с двумя насадками. Глино-шамотную смесь на уроках учащиеся применяют при выполнении кирпичной кладки.

При выполнении облицовочных работ для резки плиток применяют электрический плиткорез.

В столярной мастерской обучающиеся осваивают работу на сверлильном станке марки Диолд, выпиливают детали электрическим лобзиком марки Makita и обрабатывают древесину на токарном станке марки Holzman.

В 2020-2021 г. Обучающиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» стали призерами в IV и в V региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл в компетенции «Резьба по дереву».

В рамках проекта «Современная школа» обновилась материально-техническая база кабинета социально-бытовой ориентировки. Приобретенные инструменты, приспособления и оборудование применяются в процессе обучения.

Ближайшие перспективы видим в повышении конкурентоспособности выпускников школы-интерната, в достижении заданного качества образования, в укреплении взаимодействия между воспитательным и учебным процессами, в усилении внимания к обновлению их содержания, форм и средств педагогического воздействия, в совершенствовании работы педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, в реализации современных инновационных технологий обучения, в том числе информационных. В укреплении и развитии материально-технической базы, в совершенствовании системы управления школы-интерната система административного контроля качества обучения и результата обученности и воспитанности обучающихся.

Приоритетные пути развития школы: подготовка выпускников к выбору профессии, к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации обучения у учащихся и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция в общество. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модернизация методической работы; внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий. Формирования соответствующего положительного имиджа школы на уровне потенциальных потребителей услуг.

Администрация и сотрудники Учреждения прилагают все усилия для создания благоприятных условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся, формирование общей культуры на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ. Педагоги оказывают помощь родителям в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни в современном обществе. Обучение детей индивидуализировано, направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития, исправление дефектов речевого развития.

Основные направления развития организации:

1. Учебно-методическое направление:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС ОУО (ИН) с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов; - внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

2. Воспитательное направление:

- коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности;

- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- эстетическое воспитание и творческое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

3. Оздоровительное направление:

- оснащение Учреждения специализированным и реабилитационным оборудованием в рамках участия в ФП;
- совершенствование комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с врачом психиатром, педиатрами;
- организация деятельности консультативной службы родителей.

4. Коррекционно-развивающее направление:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих занятий;
- проведение заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями;
- реализация требований ФГОС по коррекционной работе с обучающимися;
- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.

5. Профессионально-трудовое направление:

- изучение вопроса о востребованности выпускников;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

6. Материально-техническое и информационное направление:

- обновление учебной и материально-технической базы Учреждения.

Мероприятия проекта Доброшкола позволили создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Важнейшей задачей модернизации образовательного пространства является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.В. Матвеева,
заместитель директора по учебной работе,
учитель математики высшей квалификационной категории.*

Одним из центральных вопросов по созданию условий образования является вопрос разработки адаптированной общеобразовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях.

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП образовательного учреждения.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательное учреждение. Согласно с Федеральным законом № 273-ФЗ ч. 5 ст. 12 «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающихся с ОВЗ.

Учебный план.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий).

Программы отдельных учебных предметов.

Программа коррекционной работы.

Программа духовно-нравственного развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа внеурочной деятельности.

Система условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОУ последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП).

Содержательный (отдельные программы).

Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Кроме указанных разделов, АООП может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся различных категорий детей с ОВЗ.

Федеральный закон ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных на основе его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а в случае наличия инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

Алгоритм разработки АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ППК) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации – администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (и – соответственно – Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ **разрабатывается в несколько этапов.**

Важно!!!! Представленная последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

Структура Адаптированной образовательной программы

Структура **адаптированной образовательной программы** ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;
- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической

работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога) - программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ»

Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);

- индивидуальный учебный план;

- содержание программы, включающее в себя три основных блока:

- **образовательный компонент;**

- **коррекционный компонент,** в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- **воспитательный компонент,** содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения коррективов по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПк.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

*А.А. Шаланова,
заместитель директора по воспитательной работе*

Воспитание подрастающего поколения стало приоритетной задачей современного образования в нашей стране. Значительное влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он находится, особенности существующего на данный момент типа культуры.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей Родины, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитательной работы школы-интернат – создание условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Практическая реализация цели и задач воспитания программы воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» 2021-2025 гг., осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих модулях «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Детское общественное объединение», «Профориентация», «Профилактическая деятельность», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Мониторинг коррекционно-воспитательной работы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом воспитания и определения наиболее целесообразных технологий, методик. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки, поведенческие навыки и личностные характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива.

2. Уровень воспитанности учащихся школы- интернат.

3. Уровень социализации воспитанников с ОВЗ.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной программы школы является уровень воспитанности и социализации школьников. Уровень воспитанности и социализации определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам, сформированности наиболее значимых для воспитанников умений, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
6. Качество профориентационной работы школы;
7. Качество профилактической работы школы;
8. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
9. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями и воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей и воспитателей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Планы коррекционно-воспитательной работы классных руководителей и воспитателей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей и воспитателей разработали воспитательную программу класса по востребованным в классах направлениям и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа и мониторингов. Классные руководители и воспитатели работают в тесном со-

трудничестве, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей. Ведут совместную коррекционно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности, используют разные формы и методы работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, с учетом их особенностей, возможностей, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все воспитанники вовлечены во внеклассную деятельность.

2. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе-интернат осуществлялась по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социально-педагогическое;
4. Общекультурное;
5. Общеинтеллектуальное.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-6 классов, воспитатели, учителя-предметники.

Занятость учащихся 1-6 классов во внеурочной деятельности – 100%. Доминирующими направлениями выступают спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социально-педагогическое.

Занятия проходят для детей с ОВЗ в живой интересной форме с применением современных оборудований и методических материалов, приобретенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

В нашей школе систематически проводятся открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок – средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и в дальнейшем применит в своей деятельности.

4. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие

развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы-интерната.

2. Школьные, муниципальные акции социального, экологического характера.

3. Торжественные мероприятия: по итогам года, занесение в Книгу почета школы школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы.

4. Общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

5. «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское объединение «Наследники Акпарса» – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основные виды и формы деятельности школьного объединения:

1. Поздравления педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками педагогам – ветеранам (шефство над ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами).

2. Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб.

3. Участие в экологических акциях.

6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в ежегодно проводимых республиканских чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления, о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных техникумах.

7. «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа

жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме детско-родительских, подростковых отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, не-

которые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы- интернат, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на специально оборудованных полках для выставок творческих работ регулярно сменяемых экспозиций: работ воспитанников интерната, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

- посещение культурно-досуговых центров, музеев, выставочных залов города Козьмодемьянска.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР

***В.А. Денисова,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
руководитель Ресурсного центра***

Современные тенденции специального образования, проявляющие себя в переходе на новую содержательную и технологическую модель, диктуют необходимость в совершенствовании системы сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.

На данный момент в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» обучаются 126 воспитанников, 18 детей находятся на индивидуальном обучении на дому. Из них: 37 детей-инвалидов, 2 детей с РАС. В школе-интернате обучаются дети из семи муниципальных районов республики Марий Эл: Горномарийский, Юринский, Килемарский, Медведевский, Оршанский, Советский, Куженерский.

В школе создана многоуровневая организационная структура управления, которая объединяет подсистемы, находящиеся во взаимодействии. Деятельность службы сопровождения отличается целостностью и включает в себя комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка с ОВЗ.

Современные данные специальных педагогических дисциплин позволяют говорить о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения.

В 2017-2018 учебном году впервые был открыт класс (кл. руководитель - М.М.Толстова) для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту АООП, в количестве 4 человек: 2 девочки и 2 мальчика. Три ребенка с ТМНР и один с РАС. Дети разновозрастные: 9-12 лет. Уровень психического развития соответствовал 3-4 годам жизни.

В 2020 году в школе-интернате был создан коррекционный класс (кл. руководитель - В.А.Денисова) для детей с ТМНР, все дети-инвалиды, обучаются по СИПР. Наполняемость класса: 6 воспитанников, из них 1 - переведен в 2021-2022 учебном году на домашнее обучение по состоянию здоровья, заявлению родителей, с учетом рекомендаций республиканского врача психиатра (после углубленной диспансеризации).

К множественным нарушениям относятся такие, при которых у ребенка одновременно существуют три и более первичных нарушений, причем каждое имеет отрицательные последствия, усугубляющие отклонения в развитии. Особенности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития охарактеризованы И.М.Бгажноковой, М.В.Жигоревой, И.Ю.Левченко, И.Н.Миненковой. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Комплексное сопровождение детей с ТМНР предусматривает создание в школе-интернате специальных условий обучения и воспитания, включающих:

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий.



2. Программно-методическое обеспечение:

• Содержание образования ребенка с ТМНР имеет свои особенности. В индивидуальный учебный план включаются специальные учебные предметы и коррекционные курсы, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. В адаптированную основную образовательную программу входят такие учебные предметы, как «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др. Коррекционно-развивающие программы с диагностическим инструментарием для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда.

3. Кадровое обеспечение:

• коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. С первой квалификационной категорией - 16 человек, высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, соответствие занимаемой должности 2 человека, без категории - 2. Переподготовку за последние 3 года прошли 10 человек.

4. Материально-техническое обеспечение:

• В 2019 году «Козьмодемьянская школа-интернат» стала участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - "Доброшкола". Этот проект позволит детям с особенностями развития лучше осваивать программы и сделать более эффективной работу педагогов. Наличие материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

5. Информационное обеспечение

• Обязательным является создание системы широкого доступа всех участников образовательных отношений к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Специалистами службы сопровождения разработаны и апробированы программы, направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер школьников с ТМНР, их социальную адаптацию, личностное самоопределение.

Ведущей технологией комплексного сопровождения детей с ТМНР в школе-интернате является «Технология педагогического сопровождения адаптации детей с ТМНР».

Технология педагогического сопровождения адаптации - это совокупность используемых в образовательном процессе форм, методов, способов, приемов, средств, которые способствуют не только решению образовательных, воспитательных, развивающих задач, но и успешной адаптации и интеграции детей с ТМНР в окружающую социальную среду.

Цель технологии комплексного педагогического сопровождения детей с ТМНР в школе-интернате: содействие разумному физическому развитию ребенка, повышение общей жизнестойкости организма; адаптация к окружающему миру.

Практическая реализация технологии педагогического сопровождения адаптации детей с ТМНР предполагает оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог); учет особенностей и уровня развития ребенка; приоритетность задач адаптации и социализации; составление комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ; участие родителей, их активное и партнерское взаимодействие со специалистами сопровождения.

Технология педагогического сопровождения адаптации ребенка с ТМНР требует от каждого специалиста знание этапов и закономерностей возрастных периодов развития; понимание психологических и педагогических задач каждого конкретного возраста; специфику психического развития детей с ТМНР; знание особенностей развития взаимодействия в детском коллективе в различные возрастные периоды. Следовательно, консолидация усилий разных специалистов позволит на каждом из этапов обеспечить комплексное педагогическое сопровождение адаптации ребенка с ТМНР.

Первым этапом реализации технологии педагогического сопровождения адаптации детей с ТМНР является **диагностический этап**. На нем специалисты сопровождения собирают необходимую информацию о ребенке, о ситуации семейного воспитания. Узкие специалисты проводят диагностику познавательной сферы ребенка, его личностных, эмоционально-волевых особенностей, обследуют речевую сферу ребенка, определяют состояние здоровья ребенка, выявляют социальный статус. Следующий этап - **проективный**, на котором специалисты по сопровождению обсуждают возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Совместно определяется стратегия сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Обеспечение достижения желаемого результата происходит на **коррекционно-развивающем этапе**. На нем происходит реализация индивидуального образовательного маршрута и выполнение комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального педагогического сопровождения адаптации ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение. **Педагог-психолог** на данном этапе сопровождения ведет коррекционно-развивающую работу по многим направлениям: сенсорное развитие, моторное развитие, эмоционально-волевое развитие, и т.д.

Принимая во внимание тот факт, что нарушение коммуникации один из основных недостатков, то главной целью работы учителя-логопеда является максимальная социализация и интеграция детей с ТМНР в общество и ведущим направлением работы логопеда является формирование коммуникативных умений и навыков. Социальная адаптация проходит значительно успешнее, при условии владения обучающимся элементарными навыками общения и принятыми нормами взаимодействия.

В работе дефектолога - основным является развитие личности, формирова-

ние общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Социально-педагогическое сопровождение. Цель и смысл социально-педагогического сопровождения детей с ТМНР - это содействие в полноценном развитии и самореализации детей, имеющих те или иные нарушения, помощь в освоении ими образовательной программы. Обретение важнейших социальных навыков с учетом индивидуально-типологических особенностей учащихся в познавательном, физическом, эмоциональном развитии.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводят учитель адаптированной физкультуры, педагог ЛФК. Несколько детей посещают бассейн «Волга» г. Козьмодемьянска, участвуют в соревнованиях, получают благодарности и дипломы. Занятия по плаванию проводятся регулярно, что способствует укреплению физического и психического здоровья детей с ТМНР.

Педагогическое сопровождение - обучение детей с ТМНР нацелено на максимально возможное включение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в жизнь общества, их самореализацию в процессе социальной интеграции.

Цель достигается в обучении по следующим основным направлениям:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентировка в нем;
- развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми;
- формирование навыков предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.

Первоочередной задачей обучения ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития является развитие максимальной самостоятельности и независимости от окружающих взрослых, а также включение ребенка в социальную жизнь.

В своей практике я использую разные технологии обучения:

Объяснительно-иллюстративные технологии я применяю в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.



Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления спе-

циальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии (И.С.Якиманская, Ш.А.Амонашвили) направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

Применение данной технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. ИКТ. Активно использую компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно-воспитательном процессе использую:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- аудиовизуальные технологии.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях стараюсь широко применять:

технологии Арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригами-терапия).

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технология альтернативной коммуникации. *Дополнительная (вспомогательная) коммуникация* – коммуникация, дополняющая речь. Она используется параллельно с альтернативной коммуникацией, если у ребенка с ОВЗ не развита устная речь в полном объеме, но он может называть отдельные звуки, слова. Здесь используются лепбуки на разные лексические темы, коммуникаторы.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. *Дифференциация обучения* – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализация - это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ребенка.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Заключительным этапом является **рефлексивный**. Это период осмысления результатов деятельности специалистов сопровождения по решению той или иной проблемы. На данном этапе проводится анализ реализации поставленных задач, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения.

В своей коррекционной работе все специалисты и педагоги используют современные технологии воспитания, которые, безусловно, максимально адаптируют ребёнка на каждом этапе его развития к условиям жизни, реальным возможностям. Вся работа с детьми строится на основе тесного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений с использованием разнообразных современных технологий.

Благодаря комплексному воздействию на ребенка при тесном взаимодействии с родителями мы получаем положительную динамику в развитии детей.

В 2021 году педагоги этих классов участвовали в республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика – 2021» В номинации «Лучшее занятие с детьми с особыми образовательными потребностями» - лауреатом 1 степени стала М.М.Толстова, лауреатом 2 степени – В.А.Денисова.

Используя современные технологии в комплексной реабилитации детей с ТМНР, мы оказываем помощь ребенку в укреплении здоровья, корректируем различные нарушения в физическом и психическом развитии, готовим к социальной адаптации и интеграции их в общество.

Ожидаемые результаты комплексного сопровождения детей с ТМНР, со сложной структурой дефекта:

- Успешное освоение школьниками с ТМНР адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК с опорой на выявленные ресурсные возможности ребенка.

- Социализация детей-инвалидов.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семье.
- Личностное самоопределение детей-инвалидов.

На протяжении пяти лет комплексное сопровождение детей с ТМНР в данных классах показывает свою эффективность. Благодаря комплексному воздействию на ребенка при тесном взаимодействии с родителями мы получаем положительную динамику в развитии детей.

У детей развиваются интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, владение средствами общения со сверстниками и взрослыми, способность управлять своим поведением, владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности.

Все дети успешно усваивают адаптированные образовательные программы, показывают достаточный уровень комфорта в коллективах сверстников, являются активными участниками творческих конкурсов различных уровней.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В., Алексеева, М.Н., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] //Психологическая наука и образование. 2011.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2017.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. IV. - М.: Русский язык, 2015.
4. Ежовкина Е.В., Рябова Н.В. К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Российский научный журнал - Рязань, 2018.
5. Малофеев, Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2003.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) [Электронный ресурс]. URL: old. mon. gov. ru (дата обращения: 01. 11. 2014).
7. Розин В.М. Технология // Новая философская энциклопедия. - М., 2001.
8. Семаго, М.М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Лекция / М.М.Семаго. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu-rpmk.ru> (дата обращения: 01. 11. 2014.).
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //Вестник образования. – 2013.

МЕТОДЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.А. Ерофеева,
учитель-логопед первой квалификационной категории

Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет большую психолого-педагогическую проблему, актуальность которой все возрастает. В настоящее время психологи, педагоги, логопеды, занимающиеся обучением таких детей не оставляют попытки поиска все более совершенных способов коррекции развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, так как от их сопряженных усилий зависит вся последующая жизнь такого ребенка: его интеллектуальное развитие, социализация, интеграция в общество. Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу, первичным проявлением нарушений развития в которой является системное, общее недоразвитие речи. Они могут иметь органически сохранный или нарушенный интеллект, расстройства аутистического спектра, двигательные нарушения (последствия перенесенного ДЦП). В силу важности речевой функции для общего психического и интеллектуального развития такие дети приобретают целый ряд вторичных дефектов, что делает необходимым комплексное коррекционное воздействие не только на речевую функцию, но и на все другие сферы психического развития ребенка с ТНР. Новые данные нейробиологии и психофизиологии позволили исследователям обратить внимание на важность сенсорного развития детей с речевыми нарушениями. В 80-х годах прошлого века Дж.Айрес предложила новый подход к обучению и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, основанный на методе сенсорной интеграции.

Основываясь на научных данных нейropsychологии и собственных наблюдениях за детьми с различными нарушениями развития, она отметила наличие у таких детей комплексных сенсорных нарушений, коррекция которых способствовала более эффективной работе по устранению других недостатков речевого и психического развития. В настоящее время метод сенсорной интеграции, разрабатываемый в отечественной логопедии М.И.Лынской, находит все больше сторонников среди логопедов-практиков. Многие из них отмечают эффективность интеграции сенсорных воздействий в коррекционной работе с наиболее сложной категорией детей с логопедическими нарушениями – «неговорящими» детьми.

Основу когнитивного развития человека составляет его сенсорный, то есть чувственный опыт. При нормативном развитии ребенка, этот сенсорный опыт пополняется ежедневно посредством взаимодействия с окружающим миром с использованием своих органов чувств: зрения, обоняния, осязания, проприорецепторов, слуха, вкусовых рецепторов, тактильных ощущений.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями не имеет возможности в полной мере познать мир посредством органов чувств, так как при нарушениях развития различного генеза и степени поражения, процессы интеграции нарушаются, следовательно, и когнитивное развитие ребенка происходит в условиях дефицитарного развития.

Нарушения сенсорной интеграции у детей с интеллектуальной недостаточностью влияют на развитие их когнитивных функций, способы коммуникации, следовательно, и на социально-бытовую ориентировку и важнейшие жизненные компетенции.

Речь является высшей мыслительной деятельностью и для своего формирования требует развития всех когнитивных функций. Именно когнитивные механизмы формируют речь, как вербальную, так и невербальную. С помощью этих механизмов коммуникации и альтернативной коммуникации впоследствии будут вступать дети с нарушением развития.

Для полноценного и качественного формирования познавательных функций, мыслительных процессов и других высших психических функций, необходимо развивать моторную сферу ребенка. Способность согласовывать движения, координировать их и удерживать баланс, позу – это базовые навыки человека, без которых невозможно формирование более сложных функций.

Нарушения в работе головного мозга могут быть как тотальными, так и иметь локальный характер. Каждая структура и зона мозга отвечает за конкретные способности человека. Есть более сложные по своей организации и функционированию структуры, такие как речевые зоны: зона Вернике, зона Брока и более базовые структуры.

В работе с детьми с нарушениями в развитии необходимо опираться на более сохраненные функции, которые можно скорректировать в процессе занятий.

Важным для понимания взаимосвязей работы различных структур головного мозга является работа мозжечка. Мозжечок играет роль в достижении оптимального зрительного восприятия, участвует в планировании, регуляции действий, абстрактном мышлении, оперативной памяти, механизмах внимания, когнитивной гибкости, зрительно-пространственной организации и речевых функциях, включая интонационные аспекты речи. При его поражении возникает дизартрия и страдают ритм, скорость и точность произношения. Нарушения работы ствола и мозжечка могут проявляться в виде неуклюжести, нарушения баланса и координации движений, особенно у детей с УО и РАС.

Одним из методов развития являются процессы сенсорной интеграции и, в частности мозжечковая стимуляция.

Методы мозжечковой стимуляции позволяют детям проводить коррекционную работу, направленную на развитие когнитивных функций, следственно и речи.

Мозжечковая стимуляция представляет собой специальный комплекс упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка, активно участвующих в формировании речи.

Упражнения на мозжечковую стимуляцию представляют собой различные задания на координацию движений рук, ног, мелкой моторики рук, перекрестные движения, задания с удержанием баланса и тренировкой вестибулярного аппарата, межполушарного взаимодействия. Они адаптированы к уровню развития ребенка и носят игровой характер. Выполняются упражнения, обладающие вестибулярной, проприоцептивной, а также тактильной стимуляцией. Уровень заданий растёт от простого к сложному, в зависимости от дефекта развития ребенка.

Для упражнений применяют специальные приспособления – балансиры, использование которых требует от ребенка концентрации внимания, удержания равновесия и выполнения несложных задач. Также дополнительно используются разновесные разноцветные мешочки, отличные наполнителем и размеру, набор резиновых мячиков разного размера и фактуры, колебросы и т.д.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» при реализации мероприятий проекта «Доброшкола» была приобретена балансировочная доска для детей младшего школьного возраста.

В логопедической работе возможно выполнение упражнений на балансировочной доске с использованием речевого материала. Для знакомства ребенка с доской, чтобы избежать у него страха, лучше начать с простых упражнений.

Примеры упражнений, способствующих развитию активного и пассивного словаря:

- Игра «Скажи наоборот» – расширение словаря антонимов. Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Например: тяжелый – легкий, холодный – горячий, сухой – мокрый, твердый – мягкий и т.д.

- Игра «Животные и их детеныши» – закрепление в речи названий детенышей животных, навыков словообразования. Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного (усложнение – удары мяча об пол, из-за головы). Например: у медведя – медвежонок, у волка – волчонок, у лисы – лисенок и т.д.

- Игра «Скажи ласково» – образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок возвращая мяч, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например: мяч – мячик, яйцо – яичко, ухо – ушко. корова – коровушка, дерево – деревце и т.д.

Примеры упражнений по развитию грамматической стороны речи:

- Игра «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отве-

чает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово и задает вопросы (какой? какая? какие? какое?), а ребенок возвращая мяч, отвечает. Например: небо (какое?) – голубое, ясное, светлое, пасмурное и т.д.

• Игра «Посчитайка» согласование существительных с числительными Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет, ребенок возвращая мяч отвечает, как будет звучать 1-2-5 предметов. Например: одно облако, два облака, пять облаков и т.д. При этом можно подобрать слова на автоматизируемый звук, решая при этом несколько коррекционных задач.

• Игра «Чей? Чья? Чьё?» – образование притяжательных прилагательных Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называет слово и задает вопрос (чей?, чья? чьё?), а ребенок возвращает мяч и отвечает. Например: шапка (чья?) – мамина, поднос (чей?) – мамин, хвост (чей?) – собачий и т.д.

В развивающих занятиях с детьми, особенно с детьми, у которых имеются проблемы в развитии, важно понимать значимость комплексного подхода. Только от заданий на развитие мелкой моторики у ребенка не произойдет скачек в когнитивном развитии, и он не заговорит.

В западной литературе имеются данные, что дисфункция сенсорной интеграции приводит к такому нарушению речи, как verbal dyspraxia (вербальная диспраксия).

При сенсорной дезинтеграции нарушены и гнозис, и праксис, у такого ребенка есть диспраксия.

Диспраксия – это нарушение моторного планирования (произвольных движений). Может проявляться в трудностях начала, завершения и переключения моторных программ, здесь же нарушение соматогнозиса (понимание схемы своего тела).



Диспраксия, во-первых, не может быть «независимым» от общей моторики и тонической регуляции мышечной активности расстройством. Во-вторых, сочетание нарушений праксиса, переработки сенсорной информации и речи, как импрессивной (понимание сложных по фонетической и слоговой структуре слов, а также фраз и текстов), так и экспрессивной (снижение речевой активности и процессуальности).

Часто при диспраксии нарушается слоговая структура слова, потому что ребенок не может или имеет сложности произвольного переключения с одной артикуляционной позы на другую, тем самым упрощает ее. Здесь могут быть перестановки, моторные perseverации и антиципации.

Фрагмент индивидуального занятия на тему: «Дифференциация звуков [Р] – [Л] в слогах и словах»

Работа с визуально-ритмическим рядом.

(Выкладывать ритмический ряд в последовательности 1:2)

- Возьми в руки шишку. Покачайте ее по ладошкам, пощупайте пальцами.

Какая она? Шершавая, колючая. Теперь возьмите плод каштана, какой он? Гладкий. Правой рукой кладем в ряд шишку, левой – каштан.

(Подключаем моторную программу для кистевого праксиса)

Инструкция: Каштан – показываем ладонь, шишка – ладонь сжать в кулак.

(подключаем оральный праксис «бегемот»-«трубочка»)

Проговаривать одновременно с движением «ладонь-кулак» слоги: шишка-слог «ра»- каштан-«лу».

Сложи шишки и каштаны, работая правой рукой, потом левой рукой, двумя руками.

Работа с визуально-ритмическим кругом.

Показ предметов: яблоко и груша.

- Как назвать одним словом? (Фрукты). На каких деревьях растут эти фрукты.

По часовой стрелке выкладывать яблоки и груши (I I . I I .), называя слова: «яблоко», «груша».

Подключаем моторную программу: когда называем грушу – хлопнуть, яблоко – топнуть ногой. Называем теперь против часовой стрелки.

Для дифференциации звуков в слогах была проведена работа с визуально-ритмическим рядом. Визуально-ритмические ряды представляют собой последовательно выложенную серию предметов. Работа с ними один из этапов в коррекции нарушений слоговой структуры слова. При воспроизведении последовательности подключили моторную программу для кистевого и орального праксиса. Для развития сенсорного, проприоцептивного и тактильного восприятия использовала природные материалы с разными фактурами (колючая и гладкая).

Для дифференциации в словах применили игру с визуально-ритмическим кругом. Этот тренажер направлен на развитие чувства ритма, слухового, зрительного и пространственного восприятия. Работа с визуально-ритмическим кругом помогает повысить артикуляционную моторику, самоконтроль, развить фонематический слух. Помогает тренировать ребенка в ориентации на плоскости. Еще с помощью круга можно автоматизировать и дифференцировать звуки. С ним можно отрабатывать грамматические категории (Что после...? Что перед...?), развивать слухоречевую память (запомнить на слух правильную последовательность), а также развивать пространственное восприятие (положи справа/слева от). Визуально-ритмический круг впервые стала использовать М.И.Лынская – автор МАР-метода.

Данные игровые упражнения направлены на развитие речи, внимания, памяти, мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия, увеличивается скорость мышления, снижается утомляемость, улучшается координация движений. Также эти упражнения помогают развивать моторное планирование своей деятельности у ребенка.

Каждый материал на занятии должен отрабатывать несколько функций. Например, сквиш (или любой сжиматель) можно попеременно левой и правой рукой сжать, поднять в правой, а затем в левой руке, развивая еще и самоконтроль (особенно для детей с нарушением поведения), после сжимать и разжимать одновременно. Действие двумя руками – основа межполушарного взаимодействия.

В настоящее время наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Состояние здоровья таких детей предусматривает создание для них специальных условий развития и обучения. Выбор

методов и построения работы при этом предполагает индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса, в ходе которого учитываются структура дефекта и образовательные потребности ребенка. В последние несколько лет наблюдается резкий рост обращений со «сложными» случаями, требующими комплексного сопровождения. Важным представляется и указанное Ю.Е. Садовской с соавторами тесное взаимодействие в триаде «сенсорная интеграция – движения – речь». Синтез логопедии, нейропсихологии, адаптивной физической культуры и коррекционной педагогики позволяет создать уникальные методы развития детей с нарушением интеллекта. Таким образом, по мнению многих исследователей и педагогов-практиков, сегодня представляется весьма перспективным применение теории сенсорной интеграции в логопедической работе с «неговорящими» детьми, то есть с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Основная идея метода сенсорной интеграции заключается в том, что впечатления собственного тела тактильные, проприоцептивные, вестибулярные являются базой для приобретения и накопления сенсорного опыта и развития личности в целом. Это положение обусловлено онтогенезом развития сенсорных систем. Тактильная, проприоцептивная, вестибулярная сенсорные системы начинают формироваться до рождения ребенка. Другие зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая развиваются на их основе значительно позже. Поэтому сенсорно-интегративная терапия направлена, прежде всего, на развитие взаимодействия между тактильной, проприоцептивной и вестибулярной сенсорными системами как базы, основы, предпосылки для формирования других чувств. В логопедии теория сенсорной интеграции применена М.И. Лынской, которая адаптировала ее для целей и задач коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Согласно ее подходу, ребенок с тяжелыми речевыми нарушениями нуждается не только в регулярной речевой практике, но прежде всего в установлении сенсорно-вербальных ассоциаций, которые формируют семантические поля языкового сознания. В своей научной и практической деятельности она доказывает тот факт, что важной частью подготовительной работы по формированию языковых единиц в речи «неговорящих» детей является широта и частота сенсорного опыта, связанного с этими единицами.

Сегодня в практике коррекционной логопедической работы все шире используются сенсорные центры и сенсорные комнаты, позволяющие организовать полифункциональную коррекционно-развивающую среду, оказывающую комплексное воздействие на органы чувств «неговорящих» детей и позволяющих преодолеть часто встречающиеся у них нарушения сенсорной интеграции. В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» также оборудована сенсорная комната, которая успешно функционирует.

В настоящее время определены основные положения использования метода сенсорной интеграции в логопедии, разрабатываются методические аспекты коррекционной логопедической работы с использованием методики сенсорной интеграции. Практика показывает эффективность данного метода воздействия в формировании фонетического и фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи, а главное – в положительном воздействии на мотивацию детей с тяжелыми нарушениями речи к речевой деятельности, на возникновение у них интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к освоению окружающей среды, к коммуникативной и исследовательской деятельности.

Таким образом, использование метода сенсорной интеграции позволяет эффективно корректировать как первичные, так и вторичные нарушения в структуре дефекта у детей с системными нарушениями речевого развития и представляется перспективным направлением коррекционно-логопедической работы с такими детьми.

Список использованной литературы:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития – 5-е изд. – М.: Теренвинф, 2018.
2. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016.
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А.Шарп]. – М.: Теревинф, 2010.
5. Лынская М.И. К вопросу об актуальности разработки биоадекватной методики коррекции алалии на основе современных представлений об ее патогенезе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. - № 6. – С. 105-109.
6. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий (под ред. к.п.н., Шаховской С.Н.). – М.: ЛОГОМАГ, 2015.
7. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития.
И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО БГПУ им. М.Танка, 2007. – С. 86-92.
8. Садовская Ю.Е., Блохин Б.М., Троицкая Н.Б., Проничева Ю.Б. Нарушения сенсорной обработки у детей// Лечебное дело. - 2010. - №4 - сс. 24-28.
9. Цветков А.В. Диспраксия и нарушения развития речи. Сообщение. Теоретический анализ.// Профессионал года 2019. Сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПОСТРОЕНИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Н.В. Рыжкова,
руководитель МО учителей начальных классов,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

В настоящее время в России складывается новая система образования, определённая законом об образовании в РФ. Мы живём в постоянно меняющемся мире, где цифровые технологии занимают значительное место в жизни каждого

человека. Поэтому первостепенной задачей современной школы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В связи с данной задачей на основании указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» появились новые возможности и для системы образования в республике Марий Эл.

Благодаря национальному проекту «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Доброшколы», значительно улучшилась материальная база нашего образовательного учреждения, что позволило педагогам более эффективно использовать в процессе обучения данной категории детей их потенциальные возможности, а также проводить уроки на современном уровне.

Данная статья рассказывает о том, как проект «Доброшколы» реализуется на практике, помогает педагогам осуществлять образовательную деятельность в вопросах формирования навыков построения связанного речевого высказывания у детей с интеллектуальными нарушениями в начальных классах. Комплекты для обучающихся игр, приобретенные при поддержке проекта, применяются на уроках, что позволяет увеличить эффективность познавательной деятельности детей.

Рассмотрим подробнее систему коррекционной работы по развитию речи детей в разных педагогических направлениях.

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, служит важнейшим инструментом социализации учащихся. Поэтому развитие речи у детей является одной из актуальных проблем.

Особенности психического развития данной категории детей выражаются в нарушении речевой деятельности, ограниченном представлении об окружающем мире, слабой потребности в общении.

Специальная школа помогает учащимся исправлять недостатки произношения, способствует значительному увеличению их словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи.

Для того чтобы связная речь ребенка развивалась, необходимо создать такие условия на уроках, на внеклассных мероприятиях, кружках, в которых он испытывал бы потребность в речевом общении.

Методы, средства, формы развития связной речи учащихся многообразны, а их продуктивность возможно определить лишь на практике. Поэтому, цель моей статьи: показать систему работы по формированию связной речи у учащихся 1-4 классов; представить наиболее эффективные упражнения, задания, направленные на развитие речи учащихся младшего школьного возраста.

Система работы по развитию связной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на различных уроках:

Развитие связной речи на уроках русского языка

Каждый современный учитель специальной коррекционной школы хорошо понимает, что развитие речи - задача не только урока русского языка, но и других учебных дисциплин. Однако для уроков русского языка эта задача является основной.

Специфическими для младших классов являются задачи коррекции произносительной стороны речи, фонетического восприятия, зрительного восприятия, моторики мелких мышц руки, то есть тех компонентов психофизического уровня, которые участвуют в формировании навыков чтения и



письма. Что касается речевого развития, то основными задачами уроков русского языка являются развитие и уточнение словаря, коррекция грамматического строя речи, формирования фразовой или диагностической речи, коррекции связной речи.

Работа над предложением начинается уже в первом классе. Со второго класса эта работа усложняется. Учащиеся практиче-

ски должны усвоить основные признаки предложения. Этому способствуют следующие упражнения:

- составление падежей под картинками в виде простых предложений;
- придумывание предложений на тему;
- нахождение предложений в тексте;
- составление предложений из данных слов;
- восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- закончить предложение;
- подбор недостающих членов предложения;
- распространение предложения.

Приведу ряд упражнений по разделу «предложение», способствующих развитию и коррекции связной речи:

Вид задания: «Закончи предложение»

1. На доске записывается незаконченное предложение.
2. Учащемуся предлагается подобрать окончание предложения, придумать как можно больше вариантов.

Варианты предложений:

- В маленьком овражке...
- Под окном стоит...
- К окну слетелись... И т.д.

Большую роль в речевом развитии младших школьников на уроках русского языка играет развитие и уточнение словаря.

Овладение словарем – процесс продолжительный и сложный, значение слова в сознании ребенка постепенно изменяется в связи с общим личностным развитием, формированием речи и мышления.

Существует много способов по запоминанию словарных слов. Я хочу остановиться на таких, которые дают больше эффекта, разнообразят урок, вносят элементы игры, делая его более интересным и привлекательным.

Большая роль в обучении младших школьников отводится зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Поэтому, немаловажное значение имеют работа над словами с использованием карточек, картинные словарные диктанты, словарные диктанты.

Особую важность на уроке приобретает использование разнообразных методов, приемов, способов, которые являются более эффективными для прочного запоминания, грамотного написания словарных слов.

Приведу пример упражнений для формирования фонетических понятий.

1. Запишите слова, начинающиеся на букву «р» (т, м, о, и т.д.).

2. Игра «Из каких слов выпали гласные?» например: г_ р_ х, п_ н_ л, к_ р_ нд_ ш, р_ б_ ч_ й.

3. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными.

Например: морковь, мороз, молоток, ученик, карандаш, тетрадь.

4. Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова. Учащиеся записывают составленные слова.

ГО

МО

Например: (горох), (мороз, молоко, молоток).

5. Игра «Собери слово».

ран, ка, даш

роз, мо

пус, ка, та И т.д.

6. Игра «Расшифруй слово».

Б л е и т

1 3 4 2 5

билет

В содержание работы на уроках русского языка входит ряд развивающих речевых игр и упражнений, направленных на активизацию речемыслительной деятельности детей, закрепление навыков составления фразовых высказываний, формирование словарного творчества и развитие чувства языка. К числу таких упражнений можно отнести лексические упражнения, т.е. детали объясняют значения слов как прямые, так и переносные, выясняют многозначность слов. Данные упражнения позволяют корректировать «речевой арсенал», т.е. включение морфолого-синтаксических, лексических речевых средств при построении связных высказываний.

На практике можно использовать следующие виды упражнений:

1. Выпишите из словаря слова на заданную тему:

«Птицы», «Овощи», «Одежда» и т.д.

2. Найдите в каждой строке лишнее слово. Подчеркните его.

Капуста, горох, тетрадь, огурец

Пенал, стакан, карандаш, тетрадь

3. Игра «Кто как голос подает?»

Составьте предложения, вставляя пропущенные буквы.

С__ бака лает.

К__рова мычит.

В__рона каркает.

В__робей чирикает.

Приведу примеры работы над словарным словом на различных этапах урока.

1. На этапе введения нового слова с непроверяемым написанием, эффективно использовать загадку как вид упражнения, например:

От него – здоровье, сила

И румянность щек всегда

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода.

(молоко)

2. На этапе запоминания нового слова хорошему усвоению правильного написания способствуют письмо по памяти или списывание, предлагающие опору на все виды памяти.

3. На этапе первичного закрепления трудное слово включается во все виды работ, которые может позволить тема данного урока.

4. При обобщении полученных знаний о слове можно использовать различные средства обучения, например, кроссворд.

Также эффективно использую в своей работе на уроках русского языка игровой материал, приобретённый в рамках национального проекта «Образование», это – комплект обучающих игр для обучения чтению, письма и развитию речевого общения, комплект обучающих игр для изучения свойств предметов. Данные игры вызывают у детей огромный интерес и желание узнать новое.

Развитие связной речи на уроках чтения

У младших школьников в добукварный период отмечается длительное отсутствие активной речи, недостаточное понимание обращенного к ним высказывания, что затрудняет формирование коммуникативной функции речи, без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка. Поэтому, развитие речи с целью практического усвоения средств языка выступает как одна из главных задач в добукварный период и решается в процессе специально организованных тематических бесед, близких к жизненному опыту учащихся. Прослушивание сказок, стихотворений, ответы на вопросы, разучивание четверостиший с голосом учителя, речь с движениями - все это способствует повышению уровня их речевого общения.

На уроках чтения воспитывается внимание не столько к грамматической, сколько к лексической стороне слова.

В процессе словарной работы необходимо добиться не только понимания слов и обозначаемых ими образов, понятий в тексте, но и научиться употреблять слова в связной, живой речи.

Содержание словарной работы на уроке чтения включает в себя:

- обобщение речи учащихся словами на основе развития представлений и понятий:

- уточнение значения известных слов путем наблюдения за предметом;
- расширение сферы употребления знакомых и новых слов;
- работа над образными средствами языка в тексте;
- употребление слов учащимися в связной речи.

При проведении упражнений, способствующих обогащению и активизации словаря учащихся, важным моментом является организация речевой практики детей в связи с прочитанным произведением. Наиболее распространены в практике специальной коррекционной школы такие виды связной речи: ответы на вопросы учителя, составление плана прочитанного и различного вида пере-сказы.

Подготовительным этапом к пересказыванию является чтение текста. Читать текст дети должны по частям, после чего учитель задает вопросы и вместе с учениками озаглавливает эти части, т.е. составляет план.

Работу по составлению плана целесообразно начинать с иллюстративного материала.

Значимой работой по развитию речи является составление устного описания картины.

Речевая подготовка складывается из описания деревьев, погоды, неба и т.д. составляется устный рассказ по картине. Во время этой работы ребенка необхо-

димо ввести в роль увлекательного рассказчика, тогда речь его будет живой, эмоциональной. Конечно, не у всех учащихся будет положительный результат. Многие дети не умеют видеть главное на картине, не могут четко различать передний, задний план картины и т.д.

Очень важны такие упражнения, как рассказы, пересказы. Но каждое новое упражнение нужно связывать с предыдущим, готовить учащихся к восприятию последующего задания. Например, говоря о дружбе, взаимопонимании между людьми, бережном отношении друг к другу, продолжать эту работу на следующем уроке, опираясь на сюжетную картину.

Очень важным моментом на данных уроках имеет использование новой технической базы: интерактивная доска, компьютер, интернет в каждом классе начальной школы. Такие возможности появились также благодаря национальному проекту «Образование» «Доброшкола».

Интерактивная доска позволяет использовать на уроке одновременно изображение, текст, звук, видео, ресурсы Интернет и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы ученика одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), тем самым ориентируется на каждого ученика в своем классе.

Развитие связной речи на уроках математики

Раскрывая содержание новых вопросов, обсуждая с учениками приемы вычислений, способы решения арифметических задач, геометрических построений, учитель широко пользуется математическими терминами, специфическими словосочетаниями, которые на других уроках и в обычной жизни редко употребляются.

Для учащихся коррекционной школы система математических рассуждений является непривычной. Довольно часто, отвечая учителю, школьники употребляют неправильно построенные предложения, ограничиваются названием отдельных чисел, действий опускают наименования, заменяют пояснения жестом, указывают на сделанные записи.

Учитель начальных классов должен обращать внимание на логичность высказываний школьников, грамматическую правильность их ответов, полноту описания произведенных ими действий. Нельзя разрешать ученикам на уроке математики употреблять неграмотно составленные фразы, незаконченные предложения. Если, формулируя мысль, ученик испытывает затруднения, ему следует оказать помощь, предлагая дополнительный вопрос, содержащий необходимые для ответа слова.

Во время устного счета, чтобы поддержать темп работы, многие учителя не требуют от учащихся распространенных связных ответов. Считается достаточным, если, например, ученики называют полученные при счете числа. Между тем задания предъявляются школьникам в самых разнообразных формулировках. Например, я хочу, чтобы дети умножили число 5 на 4. Задание может содержать указание на арифметическое действие, которое следует произвести: «Число 5 умножить на число 4». Но то же задание может иметь и другой вид: «Число 5 увеличить в 4 раза». Если учитель будет удовлетворяться тем, что ученики правильно называют число 20 и не будет требовать распространенных связных ответов, школьники научатся механически узнавать разнообразные формулировки и воспринимать их, как указание на выполнение действия умножения, но настоящего осознания заданий не произойдет и в речи учеников эти выражения не закрепятся.

При изучении математики учащиеся младших классов встречаются с трудными для произношения словами (терминами) или сочетанием слов, иногда со

сходными, легко смешиваемыми выражениями.

Замечено, что если не ограничиваться только включением в устную речь соответствующих слов и словосочетаний, а широко пользоваться еще их и записью, то усвоение данных терминов протекает значительно быстрее.

Многие ученики младших классов перестают понимать предложение, если учитель изменил в нем привычный порядок слов, опустил отдельные не несущие смысловой нагрузки слова, включил новые слова, которые не употреблял. Например, одна и та же мысль может быть выражена так: «В правой руке было 10 палочек» и так: «10 палочек было в правой руке». Необходима продолжительная работа над каждой фразой, которую приходится употреблять по ходу решения примера или задачи, и, перебирая возможные ее варианты, надо показывать, что содержание ее не изменилось, мысль оказалась прежней.

Особенностью некоторых употребляемых на уроке математики слов и словосочетаний является их взаимозаменяемость. Слова употребляются разные, а смысл заданий остается тем же. Так вопросы: «Чему равна масса...? Сколько килограмм весит...?» взаимозаменяемы. Но дети с нарушением в развитии интеллекта с трудом улавливают общность таких предложений. Установить единый смысл, заключенный в них, детям мешает разнообразие слов и их новизна. Поэтому нужно разъяснить то общее, что присуще высказываниям.

Перечисленные мною отдельные формы работы учителя, направленные на развитие связной речи учащихся специальной коррекционной школы, не исчерпывают всех путей преодоления общего недоразвития речи учеников. Только пристальное внимание учителя к тому, как каждый школьник участвует в беседе, комментирует выполняемую работу, насколько он грамотно и полно высказывается, позволит оказать ему необходимую и своевременную помощь в овладении самим предметом. В рамках реализации проекта «Доброшкола» для уроков математики в начальных классах были приобретены следующие комплекты дидактических игр: Комплект обучающих игр для математических представлений, комплект обучающих игр для изучения части и целого предмета, комплект обучающих игр для изучения форм предмета, комплект обучающих игр для изучения объема.

Развитие связной речи на уроках «Мир природы и человека», «Речевая практика»

Для того, чтобы обеспечить успешное речевое развитие школьника, сформировать у него готовность к разнообразной речевой деятельности (диалог, рассказ, рассуждение, описание и др.), необходимо создать на уроке условия свободного общения, где учитель и ученики выступали бы как равноправные участники разговора.

Такие условия обеспечивают предметы «Мир природы и человека» и «Речевая практика». Продуктивность работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решение следующих задач:

1. Расширение круга представлений об изучаемом предмете.
2. Повышение речевой мотивации учащихся.
3. Одновременное развитие всех сторон связной речи.
4. Организация связного высказывания.

Содержание уроков развития речи, их целевая установка определяют выбор методов. Среди них можно выделить методы наглядные и практические, цель которых всестороннее ознакомление детей с материалом: они наблюдают, ощущают, нюхают, лепят, вырезают.

Выявляя и уточняя знания учащихся о предмете или явлении, учитель обязательно должен предусмотреть введение новой информации. Дополнительные

сведения по изучаемой теме сообщаются небольшими «порциями»: учитель либо рассказывает об одном-трех фактах, либо читает подобранный текст.

Речь, обращенная к ученику, привычно используемая в различных вариантах (рассказ, чтение, объяснение, вопросы), является важнейшим методом обучения и должна быть правильной и лаконичной.

Поэтому на уроках учитель должен быть немногословен, это утомляет детей, мешает развитию речи самих школьников, так как при этом учитель подменяет речевую деятельность учащихся собственной.

Помочь учащимся сосредоточить внимание на изучаемом предмете в течение более продолжительного времени могут различные действия с этим предметом: конструирование, рисование, бытовой труд и т.д. В процессе предметной деятельности мотивы для осуществления высказывания возникают значительно легче, чем в условиях формальных словесных упражнений. Например, работая по теме «Игрушки», чтобы дети не просто составляли предложения со словами, обозначающими их названия, а манипулируя игрушками, высказывались по поводу выполняемых действий. Можно спросить, почему он выбрал ту или иную игрушку, что делает с ней сейчас, как еще можно с ней играть. Поставленные в такую ситуацию дети говорят охотнее, так как у них возникает желание объяснить цель игровых действий. Если на уроках рисования и труда целью является предметный результат деятельности, то на уроках развития речи - логически сложившаяся и правильно сформулированная мысль.

Важное значение в усилении речевой активности детей имеют также различного рода игры (лото, викторины, сюжетно-ролевые игры). Для их проведения желательно подбирать несложный реквизит: мелкие части одежды, головные уборы, предметы труда и т.д. Все это помогает ученику войти в роль, создает речевые стимулы.

На уроках развития речи недопустимо негативное отношение педагога к речевым ошибкам учащихся, резкое прерывание их речи. Любую, даже не очень удачную попытку ученика выразить свою мысль необходимо поддерживать и тактично помочь исправить неточность. Успехи детей можно поощрять различными знаками: флажками, фишками, жетонами и т.д.

Для работы по всем направлениям полезными являются следующие упражнения:

- Название предметов и их частей. Например, работая с таблицей «Чего не хватает» по теме «Посуда» учащиеся называют отдельные предметы и указывают на недостающую часть каждого из них (кастрюля без крышки, чашка без ручки, чайник без носика и т.д.). Называя предметы и их части, ученики производят различного рода группировку, сортировку предметов, выделяют четвертый лишний.

- Называние признаков. Так в теме «Овощи, фрукты, ягоды» можно уточнить и расширить значение слова «сочный». Я на уроке предлагала детям из ряда предметов выбрать сочные (морковь, картофель, виноград, арбуз, яблоко, огурец). Далее дети распределяли предметы от самого сочного к наименее сочному.

- Работа с загадками.

- Сравнение двух предметов на основе определенных признаков (цвет, форма, размер) и характерных действий.

- Анализ и синтез: выделение отдельных частей в предмете и узнавание целого по его частям. Здесь можно предложить игру в лото, на карточках которого нарисованы части различных предметов, а ученики находят на своих карточках части названного предмета.

Данные методы и приёмы будут более доступны детям с интеллектуальной недостаточностью, а значит, стимулируют их познавательную активность, если применять следующие комплекты дидактических игр: комплект обучающих игр для изучения цвета, комплект обучающих игр по развитию навыков самообслуживания, комплект обучающих игр для изучения времён года, комплект обучающих игр для развития зрительного восприятия. А также использовать информационные технологии, как наглядное средство обучения, то есть различные презентации, выполненные в программах PowerPoint, Movie Maker, SMART Notebook 10. И такая возможность теперь есть в нашей школе, также благодаря реализации федерального проекта «Современная школа».

Формирование связной речи учащихся младших классов – важное условие социализации.

Учитывая возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, Л.С. Выготский говорил о необходимости всемерно использовать предметно-практическую деятельность, на основе которой можно и нужно развивать практический интеллект.

Итак, предметно-практическая деятельность, трудовая деятельность, наполненная определенным смыслом для детей с особыми образовательными потребностями – вот основа для формирования коммуникативной функции речи.

Именно поэтому, при работе над развитием связной речи младших школьников учитываются основные принципы:

1. Предлагаемый для изучения словарь носит практический характер.
2. При формировании коммуникативных навыков, диалогической, монологической речи учитываются возможные сферы общения учащихся.
3. Работа по развитию связной речи имеет постоянный, целенаправленный систематический характер, т.е. работа над связной речью ребенка ведется все время пребывания его в школе.

Список использованной литературы:

1. Аксенова А.К. «Развитие связной речи у умственно отсталых детей на специальных уроках». Дефектология № 6 1987.
2. Глуков В.П. «Формирование связной речи». - Москва, 2004.
3. Дмитриева Л.И. «Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), Москва, 2002.
4. Коровайко И.В. «Речевые разминки как прием развития речи на уроках ознакомления с окружающим миром» Начальная школа № 10 1993 г.
5. Крайнюк В.В. «Речевое развитие младших школьников» начальная школа № 3 1989.
6. Матвеева Л.В. «Методическое руководство к учебнику «Книга для чтения» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - Санкт-Петербург, 2004.
7. Петрова В.Г., Билякова И.В. «Психология умственно отсталых школьников» 2-е изд. Москва, 2004.
8. Приступа Г.Н. «Развивать ум и речь, выражать свои мысли. К вопросу эффективности урока». Начальная школа № 2 1999.
9. Рождественский Н.С. «О языке и речи в начальном обучении» начальная школа № 9 1992.
10. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - Москва, 2005.
11. Черкасова Е.Л., Лагутина А.В. и др. «Работаем по ФГОС основного общего образования: Программа коррекционной работы»/ - М.: Просвещение, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРИЕМОВ И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

*З.М. Салаутина,
учитель трудового обучения высшей квалификационной категории*

Проект «Доброшкола» создан в рамках Федерального Проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» для комфортных условий обучения детей с ОВЗ. Он позволяет ребятам с особенностями в развитии лучше осваивать программы и сделать более эффективной теоретическую и практическую работу. Созданы благоприятные условия для обучения, что является неотъемлемой частью развития профессионально-трудовой деятельности обучающихся. Установка нового оборудования в мастерской по швейному дает возможность успешно осваивать профессию швеи и набирать знания, умения, навыки.

Внедрение Федерального Государственного общеобразовательного стандарта в рамках новых образовательных стандартов позволяет реализовать принципиально иной подход к организации образовательного процесса, направленного на формирование личности ребенка, развитие его способностей к самосовершенствованию и самореализации, готовность к жизни в условиях быстро развивающегося современного мира.

Школа-интернат для ребёнка – это часть его жизни, поэтому и организовать её нужно так, чтобы, выйдя из её стен, где он приобрёл умения и навыки, каждый смог удержаться на плаву в современном мире и уверенно подниматься по пути, выбранному на начальном этапе его жизни. Значит, организация учебного процесса должна быть настолько совершенной и конструктивной, чтобы у школьника была возможность реализовать себя.

Уроки трудового обучения предоставляют большие возможности для удовлетворения запросов учеников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей их развития.

Данные уроки дают простор для творческого развития, о чём свидетельствуют устойчивые положительные результаты образовательной деятельности по показателям (за последние три года): полнота выполнения программы – 100%, степень обученности – 91%, качество обученности – 95%, уровень обученности – 100%.

А чтобы процесс обучения был успешным, необходимо чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность. В связи с этим на уроках трудового обучения для повышения качества учебного процесса я разрабатываю новые приемы и упражнения, придумывая какие-то свои изюминки при подготовке каждого урока.

Современный урок нельзя представить без использования современных мультимедиа-технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя и ученика. Доказано, что одновременное воздействие на различные органы чувств человека во много раз увеличивает эффективность обучения. Использование компьютера значительно повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ. Поэтому на своих уроках я использую следующие мультимедийные презентации: «История появления юбки». «Откуда пришла к нам пижама?», «Снятие мерок». «История создания швейной машины». «Ремонт одежды».

Использование ИКТ – гордостью кабинета является интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно, делать определенные записи на доске, а также стимулировать активную мыслительную деятельность учащихся с аудиовизуальной информацией. Он незаменим для проведения творческих уроков и презентаций, предназначенных для проверки или закрепления знаний учащихся. Демонстрация роликов, рисунков, силуэтов в одежде позволяет наглядно показывать учащимся как выполняются простые и быстрые узлы обработки на изделии.

В течение урока обучающиеся работают на интерактивной доске, в тетрадях, выполняют практическую работу на универсальных швейных машинах, работают индивидуально и в группе. На уроке я организую контроль, самоконтроль и взаимоконтроль знаний, что позволяет выявлять проблемы затруднения у учеников и своевременно их корректировать.

Применение компьютера позволяет совместить различные технические средства обучения с наглядными пособиями; упорядочить методический материал и эффективно использовать его на уроках, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Эффективное усвоение учебного материала по швейному делу возможно лишь при решении специфических приемов, вытекающих из особенностей психофизиологического развития обучающихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Использование проектной деятельности на уроках швейного дела позволяет формировать базовые компетентности детей с ОВЗ. Применение этой технологии даёт возможность учащимся больше работать самостоятельно и на уроке, и во внеурочное время, развивать свои способности, проявлять лидерские качества.

Проектный метод обучения на современном этапе является составным звеном в организации учебно-воспитательной работы учащихся. Включение метода проектов на уроках швейного дела даёт возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развивать мотивационную составляющую у школьников.



Моя деятельность, как учителя швейного дела, играет ведущую и направляющую роль. Задача заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, в разработке алгоритма деятельности от задумки до конечного результата, на совместную деятельность учителя и учащихся, организованную в виде индивидуальной, парной или групповой работы, выполнение которой ограничено конкретным временным отрезком.

При составлении календарно-тематического плана продумываю, по какой теме предложить учащимся выполнение проекта и на какой срок запланировать эту работу. Не все учащиеся в силу их индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального и фи-

зического развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы так, чтобы были задействованы учащиеся с разными уровнями развития. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей. Все эти виды деятельности по изучению и обработке швейных изделий входят в программный материал по предмету «швейное дело» для учащихся, и разработка проекта идет параллельно с изучением материала по теме, только расширенно.

На заключительном этапе учащиеся защищают проект, этот этап им особенно нравится, так как предоставляется возможность продемонстрировать своё изделие перед всем классом.

С творческим проектом «Народная кукла» в 2019 г. наши учащиеся выступили на научно-практической конференции «Шаг в будущее», диплом за участие получила Юлия Эшпатрова. Творческий проект «Развивающей квадрат для 1 класса» в 2020 г. выполнили Д.Базанова, Н.Маркова, В.Митяшкина и А.Стогова. Проект «Подарок школе (спецодежда для мальчиков)» был выполнен К.Харчевниковой и К.Лобановой 2021 г. Наши ребята активно участвовали и в Международной олимпиаде ОБРУ.РФ Федеральное агентство «Образования РУ», прошедшей в 2020 г. Дипломов победителей на ней удостоились учащиеся 6 класса Лена Салдаева (2-е место) и Аня Данилова (3-е место).

Лучше всего использовать метод проектов в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо творческая задача, для решения которой требуется интегрированные знания из различных областей. В последнее время возрос интерес к интегрированной образовательной деятельности, так как на таких занятиях обучающиеся используют знания из разных сфер деятельности. Процесс обучения становится более экономным, у детей создается целостная, единая картина, а не в разрозненном виде, как это бывает на обычных занятиях. Учебная мотивация детей с ОВЗ резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать детей на уроке.

Интегрированный урок решает множество отдельных задач, их совокупность. Одной из важных задач является качество обучения. Благодаря этим урокам учащиеся подготавливаются к самостоятельному выполнению задания по пошиву на швейных машинах – это основной инструмент при работе с тканью и другими текстильными материалами, который служит для соединения деталей при пошиве различных изделий. В настоящее время в мастерской есть разнообразие универсальных швейных машин – они выполняют различные операции: пришивают пуговицы, обметывают срезы, изготавливают петли и т.д. Есть машина, позволяющая не только соединять детали, но и выполнять вышивку. Также оборудовано место для влажно-тепловой обработки.

Учащиеся на практическом занятии выполняют пошив постельного белья, занавесок в учебный корпус и в комнаты общежития, занимаются ремонтом одежды для обучающихся и выполняют несложные заказы от населения, готовят подарки и небольшие сувениры для ветеранов школы, мамам и бабушкам – оригинальные прихватки в виде фруктов на кухню. А еще выполняют изделия по программе – пошив салфеток, головных платков, косынок, сумок, фартуков (спецодежда), ночных сорочек, пижамных наборов, спортивных трусов, юбок, блузок, халатов и платьев. Действительно, использование новейшего учебного оборудования открывает множество новых возможностей в образовании.

Школьников учат разбираться различным приёмам, формам и методам на уроках швейного дела. Это ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности. Учащиеся высказали мнение, что навык шитья на швейной машине пригодится в дальнейшей жизни. Таким образом, обучение швейному делу позволяет подготовить учащихся к будущей профессии и привить им интерес к ней, а также дает возможность школьникам использовать свои знания, умения и навыки для дополнительного заработка, что способствует их социализации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Немаловажную роль в профориентационной направленности воспитанников школы-интернат играют ежегодные праздники труда в школе, как итог трудовой деятельности учащихся. На таких праздниках отмечаются и награждаются призами, грамотами лучшие ученики школы. В 2020 г. лучшими по профессии «Швея» стали Юлия Маркова (6 кл.), Лена Салдаева (7кл.), Кристина Харчевникова (9 кл.).

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества за пределами школы-интернат дает ученикам возможность проявить себя с лучшей стороны. На таких выставках дети могут показать себя, посмотреть и пообщаться с другими сверстниками, что очень важно для детей, которые живут и учатся в одном учреждении.

В 2019 году на республиканской выставке-ярмарке школа-интернат заняла 1 место среди школ-интернатов, где моя воспитанница Кристина Харчевникова (8 кл.) приняла участие в конкурсе «10 Лучших товаров» с работой «Сумка «Солнышко», а также показала мастер-класс по выполнению традиционного оберега «Домовой Кузя».

Важную роль в приобщении обучающихся к декоративно-прикладному творчеству играют занятия творческого объединения «Рукодельницы». В настоящее время важнейшим приоритетом современного образования является духовно-нравственное воспитание детей, подростков. Народная культура – это богатый материал для воспитания любви к Родине, к традициям своего народа, средство обогащения представлений детей об окружающей жизни.

Разработанная мной программа «Традиционная народная кукла» является специализированной программой эстетического воспитания детей школьного возраста, направленной на развитие творческих способностей детей. Традиционная тряпичная кукла – первая среди игрушек. При всем многообразии кукол самой любимой всегда будет только та, которая сделана своими руками, оживленная собственной вдохновенной фантазией. В ней всегда присутствует что-то такое, от чего теплеет взгляд и нежной волной наполняется сердце. В этом творении человеческих рук чувствуется то, что мы называем «душой».

В программе реализуется системно-деятельностный подход через включение детей в самостоятельную познавательно-творческую деятельность. Детям предоставляется возможность своими руками изготовить куклу и «оживить» её в совместной сюжетно-ролевой игре. Художественно-творческая деятельность организуется в мастерской, в которой у каждого участника, имеется своё рабочее место. Дети приступают к работе без «призывов» со стороны взрослого, присоединяются к работе по собственному желанию. В процессе работы детям

предоставляется возможность свободного общения с педагогом, сверстниками. Дети могут высказывать свои мысли о процессе создания куклы, поделиться своими знаниями, умениями, рассказать о своих ощущениях, настроении и т.д. Знания, умения, полученные на занятиях ДПТ, дети реализуют в повседневной жизни. Изделиями, сделанными своими руками, учащиеся кружка оформляют школу-интернат, класс, комнаты, а также дарят в подарок своим близким и друзьям. В своей педагогической деятельности я применяю здоровьесберегающий подход. Стараюсь разнообразить и формы организации учебного процесса: беседы, тренинги, дискуссии, экскурсии, игры, конкурсы, практические занятия и др. При этом обязательно учитываю уровень развития, интересы, склонности и способности обучающихся.



В занятиях кружка «Рукодельницы», который веду уже 10 лет, стремлюсь в каждом ученике открыть и развивать творческое начало, желание добиться высоких результатов, о чем говорят результаты участия обучающихся не только на уровне города но и на республиканском и даже на всероссийском. межрегиональном и международном уровнях:

2019 г. – II Республиканский инклюзивный фестиваль детского творчества «Гусельки» – Лида Мочалова (5 кл.), Аня Данилова (6 кл.), Рита Паранина (8 кл.) – дипломы призеров отборочного этапа;

2019 г. – Международный конкурс «Славянские встречи» – Кристина Харчевникова – диплом лауреата 1 степени;

2020 г. – Республиканский конкурс профессионального мастерства «Мастер и подмастерье» – Кристина Харчевникова – диплом лауреата 2 степени;

2020 г. – Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла» – Кристина Харчевникова (8 кл.) – диплом 1 степени, Лена Салдаева (6 кл.) – диплом 2 степени, Катя Лобанова (8 кл.) и Аня Данилова (6 кл.) – дипломы за 4 место;

2020 г. – Международный конкурс «Хрустальное сердце мира» – Кристина Харчевникова – лауреат 1 степени, Катя Лобанова – лауреат 3 степени;

2021 г. – Международный конкурс образовательного портала «Солнечный Свет» «ДПТ: Аппликация» – Катя Лобанова – диплом победителя за работу «Василий Теркин».

Цель работы – необходимость подготовки и адаптации девочек к самостоятельной жизни в социуме, Таким образом, обучение швейному делу позволяет подготовить учащихся к будущей профессии и привить им интерес к ней, а также дает возможность школьникам использовать свои знания, умения и навыки для дополнительного заработка, что способствует их социализации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Л.Л. Глебова,

учитель русского языка и чтения высшей квалификационной категории

В выступлении рассматривается специфика обучения русскому языку школьников с нарушениями речи различной степени тяжести; анализируются проблемы, возникающие у учащихся при изучении русского языка; предлагаются пути решения проблем, основанные на синтезе лингвометодических и коррекционных подходов.

Проблема обучения русскому языку школьников речевыми нарушениями является сложной и многогранной. В силу особенностей психофизического развития умственно отсталые дети с большим трудом воспринимают и усваивают правила и понятия по русскому языку. Зачастую у них выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования.

Русский язык – предмет, который играет решающую роль в духовной жизни ребёнка. Это инструмент мышления, развития. Весь поток сознания идёт по каналам: через слова усваиваются понятия, строится мысль и речь, развивается интеллект.

Концептуальной основой создания системы обучения детей с умственной отсталостью является «теория речевого недоразвития», разработанная Р.Е. Левиной в середине XX века, которая базируется на синтезе психолого-педагогического и лингвистического подходов к анализу и классификации нарушений речи. Такой подход позволяет выделить две основные группы речевых нарушений – ОНР и нарушение голоса, темпа, ритма речи и т.д.. Таким образом создана основа уровневой классификации, в соответствии с которой речевые нарушения могут оцениваться как тяжёлые, средней степени и неярко выраженные. С учетом особенностей развития детей разрабатываются коррекционно-ориентированные методики обучения.



Очевидна необходимость тесного взаимодействия учителя-языковеда с учителем начальных классов, логопедом.

Одной из ключевых позиций, позволяющих повысить результативность изучения русского языка, является индивидуализация, личностно-ориентированный подход. При этом педагог должен четко представлять себе структуру речевого нарушения,

воздействовать на все типичные и индивидуальные его проявления. Индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных заданий (картинки, дополнительный раздаточный материал и т.п.). Параллельно могут быть даны рекомендации родителям по созданию домашней среды, окружающей ребенка в процессе выполнения заданий по письму и чтению.

В основе обучения лежит максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов способствует более эффективному, сознательному усвоению и запоминанию материала. Соединение в восприятии языкового материала, слуховых (прослушивание), зрительных (иллюстрации, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма, проговаривание) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению изучаемого материала. Логопедическая поддержка может заключаться в пропедевтике, диагностике и коррекции дизорфографии у учащихся.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке следующие:

- рациональная дозировка содержания учебного материала, замедленный темп, повтор;
- правильный выбор цели и средств ее достижений;
- посильные для ребенка задачи;
- регулирование действий учеников;
- психологический настрой, развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха (гимнастика и массаж кистей рук, гимнастика для глаз).

Методический комментарий для учителей русского языка и чтения, обучающихся детей с ОВЗ, имеющими трудности в изучении русского языка:

1. Проведение зрительных диктантов.

2. Проведение речевых разминок.

3. Игровые упражнения (см. учебное пособие» Русский язык и чтение. 5-7 классы: Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения». Автор-составитель М.Е.Прокопенко, Волгоград «Учитель» 2009).

4. Комментируемое чтение (см. учебное пособие» Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы. Уроки комплексной коррекции Чернышова Е.А. под редакцией Е.А.Ямбурга. Издательство «Владос» 2018.

Русский язык, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. В коррекционной школе он решает одну из важнейших специфических задач коррекционно-развивающего обучения – преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, коррекцию речи и мышления школьников с психическим недоразвитием. Это требует от учителя хорошего знания особенностей и компенсаторных возможностей детей, разработки и подбора разнообразного, доступного и интересного материала, творческой фантазии. Задача педагога – помочь учащимся в освоении языка, выработать у них умения и навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни, так как от уровня развития речи зависит степень их адаптации в обществе.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

*О.Ю. Спиридонова,
учитель начальных классов первой квалификационной категории*

Коррекционно-развивающие занятия, коррекционная направленность урока – это одна из основных форм организации учебного процесса, которая сохраняет отдельные традиционные элементы: определенную ограниченность во времени, наличие педагогических, коррекционных и воспитательных целей, в ходе которых решаются различные задачи по формированию способов познания мира ребенка и коррекции его недостатков. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Для меня, как учителя, всегда возникает вопрос: как провести занятие, какие подобрать и придумать коррекционные упражнения, игры, задания, использовать дидактические материалы, чтобы «особенный» ребенок смог понять, усвоить те задачи, которые ставятся на занятии.

Ознакомившись с различными методиками коррекционной работы, я пришла к выводам, что достичь результатов в формировании у обучающегося общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, можно только через организацию продуманных коррекционно-развивающих упражнений, с учетом психофизиологических особенностей ребенка, его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, в ходе которых происходит накопление доступных навыков общения, общей коммуникации, навыков самообслуживания, бытовой и доступной деятельности, познание мира, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с учеником надомного обучения направлена на развитие речи, высших психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, пространственные и временные представления), развитие мелкой и общей моторики, математических представлений и познавательной сферы.

Обучение проводится с использованием наглядных и дидактических материалов в очень медленном темпе, с паузами, позволяющими ребенку проявить собственную активность, с применением здоровьесберегающих технологий в игровой форме с чередованием подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведением физминуток, чередованием письменных и устных форм работы, то есть переключением с одного вида деятельности на другой.

При этом опираюсь на ряд принципов организации коррекционно-развивающей работы, а именно:

- учет «зоны ближайшего развития» ребенка;
- создание оптимальных условий;
- определение оптимального содержания образовательного процесса;
- воспитывающий характер обучения;
- принцип наглядности и практической направленности;
- доступность обучения, индивидуального и развивающего подхода.

Все занятия проводятся в совместной деятельности педагога и ребенка. Если ученик проявляет самостоятельную активность, то я даю ему возможность вы-



полнить задание самостоятельно. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающегося, обеспечивается щадящий режим.

У мальчика была плохо развита мелкая моторика руки (долго учился правильно держать ручку, писать, штриховать), поэтому в начале обучения работа была направлена на **развитие моторики руки**. Для этого была проведена и проводится работа:

- **Пальчиковая гимнастика.** Пальчиковые игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи. Развивают ручную умелость, помогают снять напряжение. Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Упражнения пальчиковой гимнастики делятся на: - пальчиковые игры с речевым; - без речевого сопровождения: «Игра на пианино», «Курочки клюют зёрнышки» и т.д.

- Много внимания уделяю **лепке из пластилина**, где ребенок не только улучшает мелкую моторику рук, но ощущает свойства, форму различных предметов, цвет. Очень нравится такой вид занятия, как **лепка пластилиновыми шариками, пластилинография**.

- **Работа с бумагой:** обрывная аппликация, аппликация из бумажных салфеток также очень нравятся мальчику, и данные виды работы тоже способствуют развитию мелкой моторики руки.

Для укрепления зрения использую зрительную гимнастику, которая помогает справиться со значительной зрительной нагрузкой, снимать зрительное утомление. В ходе гимнастики для глаз укрепляются и тренируются глазные мышцы.

Очень нравятся **эмоциональные разминки** (похохочем; порычим, как львы; покричим так, чтобы стены задрожали и т.д.) Они способствуют развитию психологической комфортности ребёнка, которая обеспечивает эмоциональное благополучие, снимает напряжение во время занятий. Также использую минутки покоя: послушаем «тишину»; помечтаем под эту прекрасную музыку и т.п.

С целью предупреждения утомления на занятиях, для поддержания внимания и умственной работоспособности ученика на хорошем уровне провожу **физкультурные минутки**. Они повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память,

создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Использую следующие виды физминуток:

- оздоровительно-гигиенические физминутки. Их можно выполнять как стоя, так и сидя: расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, «поболтать ножками»;

- подражательные физминутки. Можно имитировать движения и звуки животных, птиц, транспорта, насекомых и т.д. Эти упражнения помогают переключиться и поднять настроение;

- двигательно-речевые физминутки. Ученик и учитель проговаривают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы инсценируя их.

На занятиях провожу и **дыхательную гимнастику**. Ритмичные и шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса.

Использую **коррекционно-развивающие игры из серии рабочих тетрадей** «Солнечные ступеньки», тетради с упражнениями на развитие внимания, памяти, мышления, тетради на печатной основе и другие.

Для развития познавательных интересов использую **коррекционно-развивающие задания и упражнения по математике, письму из пособий**: Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/ авт.-сост. Е.П.Плешакова. - Волгоград; Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы/ авт.-сост. Е.П.Плешакова. - Волгоград; Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В.Зубарева. - Волгоград.

Коррекционная деятельность может также осуществляться через **дидактические игры**, которые могут использоваться на любом этапе урока. **Дидактические игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления**: «Будь внимателен», «Перепутанные линии», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Расставь знаки в соответствии с образцом», «Найди пару», «Лабиринт», также загадки, «Доскажи словечко» и т.д.

Дидактические игры на уроках чтения, письма, математики: «Назови одним словом», «Помоги слову найти последнюю букву», «Скажи наоборот», «Дополни слово», «Угадай слово (по звукам)», «Сколько звуков в слове», «Найди слова на звук...», «Чудесный мешочек», «Угадай букву», «На что похожа буква», «Найди буквы», «Задачи в стихах», «Запомни цифры», «Какие цифры поменялись местами», «Назови соседей числа» и т.д.

Коррекционная работа проводится и с мамой и заключается в том, чтобы научить поддерживать ребенка, а для этого, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что тот делает. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Также маме даются методические рекомендации по выполнению домашнего задания, дополнительные задания.

Для создания полноценных, доверительных отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербаль-

ный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию отношений, удовлетворяющих их и ребенка, они должны научиться эффективному, ответственному общению.

Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3. Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки как ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Трудно перечислить все виды работ. Этот процесс творческий и трудоемкий. Постоянный поиск новых форм, методов организации учебного процесса, позволяют делать работу с особенной категорией детей в развитии более разнообразной, эмоциональной, информационно насыщенной, формируют речь, развивают психические процессы, эмоциональное восприятие и позволяют ребенку овладевать на доступном для него уровне знаниями, умениями и навыками, осваивать необходимые формы социального поведения и реализовывать их в семье и в обществе.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

А.А. Стапеев,
учитель трудового обучения по столярному делу
высшей квалификационной категории

Благодаря национальному проекту «Доброшкола» мастерские столярного дела полностью обновились. Не только в косметическом плане, но и в материальном. Все ручные столярные инструменты и все столярные верстаки новые.

Имеются все ручные электроинструменты фирмы «Мокито», также все станки для механической обработки древесины. Кроме обычной раздвижной доски имеется интерактивная доска с подключенным интернетом.

Дети на занятия идут с желанием. Им нравится заниматься в таких мастерских, так как здесь благодаря национальному проекту «Доброшкола» созданы все условия, чтобы получать необходимые знания умения и навыки по обработке древесины, которые необходимы им во взрослой жизни.

За полтора года работы в таких условиях можно сделать вывод, что качество изделий намного стало лучше, а время на изготовление любого изделия заметно уменьшилось. Сам ход урока изменился в лучшую сторону из-за интерактивной доски. Образцы изделий, любая тема урока, техника безопасности и вообще любая необходимая информация стала для ребят доступной. Ребятам на самом деле уроки стали интереснее. Я представляю несколько призовых изделий выполненные ребятами нашей школы.



*Военная техника на 23 февраля.
Работа учащихся 6 класса.*



*«Подвесной светильник».
Совместная работа учащихся 9 класса,
заняла 1 место на всероссийском конкурсе
«творчество без границ».*



*«Кресло –качалка».
Работа учащегося 6 класса Никиты
Косолапова. Это изделие заняло 1 место
в международном конкурсе по столяр-
ному делу «Подарок маме».*



*«Дубовый стол с обзолом»,
выполненный ребятами 9 класса.
1 место в международном конкурсе
профессионального мастерства.*

На уроках столярного дела все учащиеся без исключения пользуются и учатся работать всеми ручными электроинструментами и современными станками. Все это в жизни им, я думаю, пригодится.

ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СИПР

*Е.Н. Кривицкий,
учитель физической культуры первой квалификационной категории*

Цель уроков физической культуры – воспитывать физически закаленную, здоровую молодежь, готовую активно участвовать в общественной жизни.

Умственная отсталость является самым распространенным из всех нарушений состояния здоровья человека.

Физическая культура для детей с умственной отсталостью – это одно из средств не только

устранения недостатков в двигательной сфере, но и полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптация в социуме.

Из-за общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации), а сенситивные периоды наступают позднее на 2-3 года в сравнении с «детьми с нормой». Большинство лиц с ограниченными возможностями имеют самые разнообразные нарушения осанки. Часто нарушения осанки сочетаются с плоскостопием, деформациями стопы, косолапостью, что отрицательно складывается на положении таза и позвоночника.

Задача учителя заключается в необходимости уметь грамотно отбирать методики, приемы и формы обучения для организации ситуации успеха каждого обучающегося с СИПР в любом классе в соответствии с его физическим развитием и потенциалом детей. Физическое воспитание как педагогический процесс предполагает осознанную деятельность людей – учителя и ученика: первый, используя педагогические методы, передает второму знания, умение и навыки; второй – воспринимает, усваивает и применяет их. Основной целью организации работы на уроках физической культуры считаю: сохранение и восстановление физического, психического здоровья обучающихся средствами физической культуры.

Основные задачи:

1. Укрепление здоровья.
2. Закаливание организма.
3. Развитие физических способностей.
4. Формирование необходимых знаний, гигиенических навыков - повышать мотивацию обучающихся к урокам физической культуры.



Специальные задачи:

1. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнения с предметами и др.; - согласовывать движения отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); согласовывать выполнение симметричных и асимметричных движений; - формировать движения за счет сохраненных функций.

2. Коррекция и развитие координированных способностей - ориентировки в пространстве; - расслабления; - быстроты реагирования на изменяющиеся условия; - статического и динамического равновесия; - ритмичности движений; - точности мелких движений кисти и пальцев.

3. Коррекция и профилактика соматических нарушений, формирование и коррекция осанки и плоскостопия; - коррекция массы тела; - укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Урок физической культуры строится по общепринятой структуре: вводной, основной и заключительной частями. В первой, вводной части урока выделяется время (7-10 мин.) на организацию учащихся и подготовку к предстоящей двигательной нагрузке. В этой части урока можно использовать упражнения в построении, перестроении, различные виды ходьбы и бега, возможно применение набора несложных игровых заданий в движении с различными предметами и без них (мяч, скакалка, обруч, флажок и т.д.), что доступно для детей и вносит интерес и разнообразие.

Двигательный опыт учащихся по СИПР позволит будущему учителю включать меньшее количество упражнений, в том числе и несложные игровые упражнения на ориентировку в пространстве, на умение слушать сигнал и действовать. Главным в этой части урока является физическая подготовка и настрой на предстоящую двигательную деятельность во второй, основной части урока.

Таким образом, после того как учитель провел в первой части урока необходимую организационную и двигательную подготовку учащихся, следует приступить к основной части урока.

Во второй, основной части урока решаются наиболее сложные задачи обучения: изучение нового программного материала, повторение упражнений с целью их совершенствования, овладение двигательными навыками и умениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся младших классов, а также воспитания у детей морально-волевых качеств: смелости, решительности, взаимовыручки и др.

Содержание этой части урока составляют общеразвивающие упражнения с мелким и крупным спортивным инвентарем. По указанию учителя дети в организованном порядке должны брать пособия и возвращать их на место (если это не получается, стоит оказывать посильную направляющую помощь).

Ведущее место на уроке занимает обучение основным видам движений: ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, упражнениям в равновесии и т.д.

И, наконец, подвижная игра, которая является не только средством закрепления, повторения пройденного программного материала на уроках физической культуры, в измененных условиях и ситуациях, но и повышением эмоционального тонуса детей, так как игра приносит несомненную радость во взаимодействии друг с другом, общении, в умении показать свои возможности в роли водящего и т.д.

При проведении подвижных игр наряду с образовательными, оздоровительными задачами, учитель решает и воспитательные задачи, которые находятся в тесной взаимосвязи. Учитель приучает детей организованно строиться,

занимать свои места к началу игры, начинать и прекращать игру по его указанию, соблюдать правила игры, воспитывать уважение друг к другу.

Объяснять игру следует понятно, кратко, наглядно и сопровождать рассказ показом действий или приемов, которые будут в игре. При проведении знакомых игр надо кратко напоминать только основные правила. Играющих следует размещать четко, выбор водящего обязательно обосновывать.

Сигналом к началу игры может быть команда «Можно!», условный знак рукой, взмах флажком, свисток и т.д. Учитель располагается так, чтобы не мешать ни зрителям, ни игрокам. По мере необходимости он передвигается по площадке, если надо остановить игру, или внести поправки.

Надо следить за тем, чтобы интерес отдельных играющих не переходил в нездоровый азарт, а преодоление препятствий в игре исключало случаи травм. Детей, переоценивающих свои силы и слишком увлекающихся, следует сдерживать, а детям физически менее крепким, предоставлять роли, позволяющие переключиться от активных действий к активному отдыху.

Наблюдая за состоянием играющих и их поведением, учитель имеет возможность усилить или уменьшать общую нагрузку подвижной игры.

Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведенной игры или эстафеты, с указанием учителя на примеры хорошей и правильной игры отдельных учеников и на допущенные промахи и ошибки других детей. После игры большой интенсивности (особенно с бегом и прыжками) целесообразно переключать детей на ходьбу в умеренном темпе, затем на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений или хороводную игру.

В третьей, заключительной части урока физической культуры можно использовать упражнения, направленные на снижение двигательной активности учащихся, на приведение организма в спокойное состояние. В содержание данной части урока могут входить упражнения, не требующие значительных усилий. Это ходьба, танцевальные, ритмические упражнения и т.д.

По окончании каждого урока учитель кратко подводит итоги, указывает на достигнутые результаты при выполнении поставленных задач, отмечает учащихся, которые правильно, организованно выполняли задания, и делает замечания (в тактической форме) тем, кому еще не удаются те или иные упражнения. После подведения итогов урока дается задание на дом.

Важнейшим требованием современного урока физической культуры является обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся по АООП (2 вариант) с СИПР, с учетом их половой принадлежности, медицинских групп, физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.

Контингент обучающихся нашей школы – младший, средний и старший школьный возраст. Период среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет) в процессе созревания организма является переломным. Он характеризуется резкими эндокринными сдвигами, изменением функционального состояния органов и систем, связанными с половым созреванием. В связи с этим физическая нагрузка должна быть строго дозированной.

В классах обучаются ребята с различным уровнем физической подготовки, здоровья и психологическими качествами. Если использовать единообразные требования и общий методический подход ко всем обучающимся, то эффек-

тивность уроков физической культуры значительно снижается. Это затрагивает ослабленных различными факторами обучающихся. Отсутствие необходимой физической подготовленности, частые пропуски уроков по болезни приводят к тому, что обучающиеся не могут справиться с упражнениями, не вызывающими затруднений у большинства других. Это вызывает у некоторых из них «комплекс неполноценности», который дети пытаются скрыть, отказываясь от выполнения упражнений, что приводит к еще большим проблемам. Соответственно, все это снижает у части детей, обучающихся по СИПР мотивацию к занятиям физической культурой.

Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится дифференциация по группам: по физическому развитию, по медицинским группам, по половому отличию, по типам телосложения. Её основная особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям обучающихся: явно выделяется уровень базовой подготовки, который задаёт достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень должен быть посилен и доступен каждому школьнику. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. Обучающиеся получают право, учась в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям.

Практическое осуществление уровней дифференциации не должно означать, что одним ученикам предлагается больший объём материала, а другим меньший. Каждый проходит через полноценный учебный процесс, который не может быть ограничен требованиями минимума. Иначе и уровень базовой подготовки не будет достигнут, и обучающиеся, потенциально способные на большее, могут быть «потеряны».

В средних классах нужно учитывать, на какой стадии полового созревания находится тот или иной школьник. И, конечно, следует принимать во внимание половые и возрастные различия занимающихся. Многообразие отличительных черт, своеобразие каждого ученика не значит, что эффективна лишь индивидуальная работа. В своей работе я основываюсь на типовых характеристиках школьников, т.е. выделяю признаки, присущие определенным группам учащихся: например, класс обычно делится на группы по половым признакам (мальчики – девочки), внутри этих групп – по физической подготовленности, а в них отмечаю детей, требующих к себе иного подхода.

Это касается ребят подготовительной медицинской группы, занимающихся в силу определенных обстоятельств вместе со всеми. По результатам предварительного учета, который позволяет получить учителю и обучающемуся объективную картину исходных показателей физической подготовленности, происходит условное дифференцирование на сильных, средних и слабых обучающихся. Итоги данного учета выставляются только положительные – это точка отсчета для определения сдвигов в физическом развитии детей. Опираясь на них, я подбираю соответствующие подводящие упражнения, разрабатываю индивидуальные задания. Сильные в плане физической подготовленности обучающиеся – это моя опора на занятиях: они помогают на уроках закрепления материала, следят за правильным выполнением упражнений в своих отделениях, участвуют в судействе и т.д.

Для них мною разработаны системы упражнений, задач по различным темам: индивидуальные упражнения по видам спорта, на развитие двигательных способностей, гибкости и т.д. Задания, подготовленные мною по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять

определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Упражнения детям этой группы подбираю с таким расчетом, чтобы они не отталкивали своей трудностью и в то же время требовали определенного напряжения для их выполнения. Для меня главное, чтобы на моем уроке обучающийся пребывал в ситуации успеха.

Провожу работу по внедрению занятий физическими упражнениями с учетом личностного отношения обучающегося к физкультуре. И в зависимости от этого задаю домашние задания. Особенно внимательно веду работу с детьми, отстающими в физическом развитии, двигательной подготовленности от своих одноклассников. Чтобы такие ребята поверили в свои силы, я стараюсь привлекать их к общественной деятельности, предлагаю социальные роли, с которыми они могут справиться, доверяю им руководить отделением или даже всем классом, например, при проведении общеразвивающих упражнений, разминок в группах.

При оценке успеваемости в первую очередь мною учитываются особенности физического развития и типы телосложения школьников. Низкие показатели у этих обучающихся не являются основанием для снижения оценки успеваемости на моих уроках, которая выставляется по достигнутым приростам за заданное время. Нагрузка для них дозируется индивидуально.

Работа со слабыми детьми, как правило, полностью ложится на плечи школы. Организация дополнительных занятий с такими детьми крайне важна. Среди других обучающихся, равных им по силам и подготовке, многие смогут работать более продуктивно. Как правило, наиболее актуально для таких детей посещение занятий по ЛФК, так как программа включает наиболее разнообразный материал, выбор упражнений и дает возможность ребенку наиболее полно повысить свою физическую подготовку.

ВНЕДРЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО»

Е.П. Маркова,
учитель высшей квалификационной категории
по штукатурно-малярному делу

«Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта».

А.С. Макаренко

Моя задача, как учителя профессионально-трудового обучения, заключается в социальной адаптации: передачи обучающимся практических знаний, умений, навыков, воспитанности такого уровня, который позволил бы подготовиться к предстоящей самостоятельной жизни в соответствии с социальными нормами, действующими в обществе, с одной стороны и с другой, педагогическими возможностями производительного труда, обусловленными современным содержанием специального образования.

С этой целью используются общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, проведение производственной гимнастики).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные умения и навыки.

4. Проявление педагогического такта.

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ученику, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

На уроках штукатурно-малярного дела большое внимание уделяю развитию общетрудовых умений и навыков каждого обучающегося в отдельности, применяя индивидуальный подход.

На протяжении всех лет обучения вся деятельность обучающихся диагностируется по следующим критериям:

- формирование общетрудовых умений и навыков;
- усвоение и соблюдение правил ТБ;
- соблюдение дисциплинарных требований;
- формирование навыков культуры труда;
- формирование самоконтроля и самоанализа при выполнении самостоятельной работы;
- организация рабочего места;
- развитие коммуникативных навыков.

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учёта которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

Индивидуальный подход к учащимся – это система педагогических мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребёнка условий обучения и воспитания. В коррекционной школе индивидуальный подход особенно важен в связи с большой неоднородностью умственно отсталых детей в плане способностей к обучению.

Можно выделить три группы показателей, от которых усвоение знаний зависит прежде всего.

К первой из них относятся свойства, отражающие процессы восприятия и понимания изучаемого материала. В процессе трудового воспитания учащихся мной применяются следующие приемы и методы выработки устойчивого внимания – одного из важных факторов способствующих усвоению теоретического материала с целью применением его в практической деятельности.

Так, при изучении темы «Обработка поверхностей под окраску» я акцентирую внимание учеников на том, что данный вид работы будет в чем-то повторять ранее выполненную работу, но в чем-то по характеру своего исполнения будет от неё и отличной. В целях лучшего восприятия и понимания изучаемого материала я стремлюсь к четкому его изложению на доступном пониманию учащихся языке в соответствии с их возрастными особенностями.

Практические действия на первом этапе выполняются мной в замедленном темпе в сопровождении комментариев относительно приёмов труда и соблюдения правил безопасности. Затем та же работа выполняется в рабочем темпе, и в заключение – вновь в замедленном. Это даёт возможность ученикам проследить ход выполнения работ в разных рабочих ритмах.

В одном случае они имеют возможность следить за ходом выполнения задания и фиксировать в памяти те или иные трудовые приёмы. В другом случае определяют для себя темп предстоящей работы.

Выполняемый успевающим учеником третий показ убеждает учащихся класса, что трудовая операция, которую им нужно осуществить, может быть выполнена без особого труда.

Ко второй группе вышеназванных показателей следует отнести знакомство учащихся с элементами теории, связанными с практическим выполнением заданий. Знакомство такое происходит во время выполнения лабораторных работ, в процессе которых учащиеся имеют возможность наблюдать за объектом испытаний и сопоставлять теоретические сведения и практические результаты.

К третьей группе следует отнести все, что касается энергетического обеспечения познавательной деятельности. Недостатки восприятия и понимания изучаемого материала у отдельных учащихся класса (учебной группы) объясняются низким интеллектуальным уровнем их развития.

В состав учебно-трудовой группы обычно входят 2-3 учащихся, которые значительно хуже других усваивают теоретический материал.

Во многих случаях, несмотря на встречающиеся в обучении трудности, они положительно относятся к урокам труда, и это их отношение отличается известной устойчивостью.

В процессе практической работы в мастерской они не испытывают больших трудностей, так как обычно имеют возможность постоянно получать помощь от учителя и товарищей.

Главная трудность при обучении таких учащихся – приобщить их к знаниям теории, поскольку они не без напряжения понимают речь учителя и плохо воспринимают содержание наглядных пособий.

Слабость восприятия речи объясняется бедностью словарного запаса учащихся и неразвитой способностью распознавать логико-грамматические структуры. Нарушение способности пространственного анализа и недостаточное овладение сенсорными эталонами (например, представлениями о геометрических формах) создают трудности в восприятии наглядного материала.

В результате материал, преподнесенный в устной форме, усваивается учащимися только частично, хотя они и стараются понять учителя. Низкий уровень понимания часто возникает в связи с незнанием учащимися, казалось бы, самых простых слов (например, «между», «напротив»), неумением вспомнить ранее изученный материал, с которым нужно связать новые сведения, неспособностью самостоятельно вычленять главное в объяснении. Чтобы сформировать познавательные навыки учащихся, я предлагаю им предметы, лишь немного различающиеся деталями. Эти отличия учащимся необходимо найти и сделать вывод о наблюдениях.

Основное в моей работе с такими учащимися заключается, в первую очередь, в более четком и продуманном использовании всего арсенала методических средств, применяемых во время объяснения на уроках труда.

При объяснении учебной задачи я учитываю не только особенности основного состава группы, но и характерные черты более слабых учащихся.

Пример – урок штукатурно-малярного дела в 9 классе. Индивидуальный подход к отстающим учащимся, помимо прочего, включает в себя обращенные к ним по ходу объяснения вопросы. Вопросы такие повышают умственную активность учеников, обостряют их внимание, способствуют лучшему пониманию объяснения и позволяют мне, что называется, по ходу дела, контролировать процесс усвоения.

Возможностям учащихся рассматриваемой группы соответствуют более расчлененные (детализированные) вопросы. Например, при изучении устройства краскораспылителя, я задаю ученикам общий вопрос: «Чем отличается ручной краскораспылитель от электрокраскопульта по устройству?». «Слабые» учащиеся получают более простое задание: я им предлагаю сравнить только основные части механизмов. О сравнении их по другим признакам ученики рассказывают после того, как послушают ответы более успешно обучающихся школьников. Наиболее «трудным» учащимся я помогаю отвечать путем «наводящих», «подсказывающих» вопросов.

Например, если вопрос для всей группы будет звучать так: «Почему нужна затирка поверхности и по какому слою штукатурки она выполняется?», то вопрос: «накрывка – это какой слой штукатурки, и для чего она нужна?» будет обращен к более слабым учащимся. Усвоению знаний «слабыми» учениками помогает проговаривание фраз вслух вслед за мною и громкое чтение надписей на плакатах и схемах. Например, объясняя назначение инструментов для штукатурки или окраски, я показываю эти инструменты на стенде. Над каждым инструментом пишется название. После объяснения предлагаю одному-двум «слабым» учащимся прочесть эти названия вслух и запомнить прочитанное. При этом я предупреждаю, что названия инструментов будут стерты и образцы объектов нужно будет назвать по памяти.

Некоторые приемы индивидуального подхода к учащимся, которые я использую в своей работе, можно представить в следующем перечне:

- дифференциация требований к полноте первоначального усвоения теоретического материала в зависимости от его сложности;
 - индивидуальное объяснение значения слов и выражений, понятных остальным учащимся;
 - работа с более простым по содержанию материалом;
 - стимулирование дополнительного изучения учащимися наглядных пособий;
 - повторное восприятие материала со слов хорошо успевающих учащихся, чтобы этот приём был действенным, необходимо предупредить ученика о том, что ответ ему нужно будет повторить;
 - показательная беседа во внеурочное время (а иногда – короткая беседа на перемене);
 - развитие умения с помощью вопросов выделять основное в объяснении учителя; использование сравнения; привлечение межпредметных связей и связей с житейским опытом учащихся; выбор ответа на вопрос из текста учебника.
- В рамках проекта «Современная школа» по профилю «Штукатурно-малярное дело» обновилась материально-техническая база в учебном классе и мастерской, приобретен перечень необходимого инструментов, приспособлений, оборудования и материалов.

Составлена рабочая программа по «Штукатурно-малярному делу», где обучающиеся выполняют обойные, малярные, штукатурные, отделочные, каменные работы. Эти профессии в настоящее время востребованы на рынке труда.

Каждое рабочее место обучающихся, инструменты и приспособления пронумерованы. Нашим обучающимся нужен практический опыт работы настоящими современными инструментами, т.е. знания и умения, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

На уроках труда в процессе работы, обучающиеся знакомятся с оборудованием, инструментами, приспособлениями, новыми современными материалами, что позволяет их наиболее полно узнать свои возможности, способности, интересы и сделать осознанный выбор профессии.

Чтобы обучающиеся почувствовали свою значимость, ощутили себя настоящими мастерами своего дела на уроках штукатурно-малярного дела, постоянно пользуются современными инструментами и оборудованием, а именно при приготовлении раствора из глино-шамотной смеси используют профессиональный миксер с двумя насадками, где чувствуют ответственность. Глино-шамотную смесь применяют при выполнении кирпичной кладки.

При выполнении облицовочных работ для резки плиток применяют электрический плиткорез.

Для выполнения отделочных и малярных работ на уроках труда применяем гипсокартонные листы (ГКЛ). На ГКЛ выполняем шпатлевание сухими смесями, одновременно приготавливаем растворы из сухих смесей. Затем, после шпатлевания, выполняем градиацию цвета, окрашивание геометрических фигур вододисперсионной краской с использованием различных цветов колера.

Ну, конечно же, не у каждого обучающегося получается всё и сразу, поэтому начинаем работать над ошибками. Еще раз наносим шпатлевку на ГКЛ и выполняем структурирование поверхности с помощью различных приспособлений (это могут быть различные валики, кисточки).

На этих же ГКЛ выполняем обойные работы.

Обучающиеся, используя новые современные материалы – как грифельная краска, на уроках труда самостоятельно выполняли грифельные доски. Одновременно обучающиеся показывали мастер-классы учащимся младших классов.

В учебном корпусе учащиеся 9 класса самостоятельно выполнили ремонтные работы.

Характеризуя обучающихся с отклонениями в развитии, можно отметить их инер-



тность, вялость, рассеянность, неустойчивость внимания, интеллектуальную пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. Исходя из этого, прилагаю максимум усилий для того, чтобы в процессе овладения новым материалом на уроках штукатурно-малярного дела не было затруднений, для этого использую учебные игры.

Эти игры способствуют устойчивому запоминанию учебного материала, развитию высших психических функций и развитию речи учащихся. Игры повышают познавательную активность и пробуждают интерес к урокам штукатурно-малярного дела, создают положительный эмоциональный настрой, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторять один и тот же материал.

Учебные игры использую на всех этапах урока: при проверке и закреплении знаний учащихся, при изучении нового материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебные игры имеют большое коррекционное воздействие и являются одним из эффективных методов обучения учащихся с отклонениями в развитии.

Игра «Найди ошибку»

Простая штукатурка	Улучшенная штукатурка
I. Грунт	I. Обрызг
II. Обрызг	II. Накрывка
	III. Грунт

Ответ:

Простая штукатурка имеет два слоя: обрызг, грунт.

Улучшенная штукатурка имеет три слоя: обрызг, грунт, накрывка.

Игра «Четвертый лишний»

- Сито
- Мастерок
- Полутерок
- Валик

Ответ: валик – это малярный инструмент.

Сито, мастерок, полутерок – штукатурные инструменты.

Игра «Отгадай ребус»

МОЛОКО “ ТОК - МОЛОТОК

Игра «Собери слово»

ТРЕ ТИ ПЫ ТРЕЩИНЫ

ДУ ЛУ НЫ ДУТИКИ

ОТ ЦИ КИ ОТЛУПЫ

Игра «Таблица»

Разными цветами написаны буквы в хаотичном порядке. Из букв нужно составить слово, объяснить, что оно обозначает. Таблица хорошо развивает внимание, зрительную память логическое мышление, монологическую речь.

Р	Ф	Ы
Л	У	К
М	Й	И
Н	Е	Ч
Ц	И	А

Задания к таблице

Составьте слово из красных, зеленых букв (РУЧНИКИ, ФЛЕЙЦЫ)

Что обозначает слово (название малярных инструментов)

Где применяют эти кисти? (в малярных работах)

Работа над изучением индивидуальных особенностей учащихся на уроках штукатурно-малярного дела, дает возможность увидеть, как у них появился устойчивый интерес к технологическому творчеству, который способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

Повысился уровень самостоятельности, мастерства учащихся, появились результаты влияния такой работы на детей. Учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего ученик просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность, его индивидуальная мотивационно-потребностная сфера. И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Дети с интересом берутся за выполнение самых сложных задач и часто находят интересные способы их решения.

С усилением стремления к творческой активности, постепенно увеличился объем работы на уроке, что в свою очередь привело к повышению внимания и хорошей работоспособности детей.

Ученики ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: дети не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях.

Таким образом, широко используя различные приемы изучения индивидуальных особенностей учащихся и применяя их в учебном процессе, я добиваюсь положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

***Н.М. Лобанова,**
учитель биологии первой квалификационной категории*

На сегодняшний день, целью и стратегическим направлением специального образования детей с интеллектуальными нарушениями является обеспечение условий, способствующих реализации особых базовых потребностей и успешной социализации.

Проблема социализации ребенка с нарушениями интеллекта – одна из наиболее актуальных. Социализация – это процесс, включающий в себя усвоение социального опыта, путем восхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Данная проблема решается, такими общеобразовательными организациями, как «ГБОУ Республики Марий Эл Козьмодемьянская школа-интернат», поскольку приоритетной задачей школы является, прежде всего, социализация и адаптация наших воспитанников.

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе обеспечивает их постоянное общение с основной массой обучающихся, способствуя эффективному решению проблем их успешной социальной адаптации, обеспечению полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При правильной организации учебно-воспитательного процесса наблюдается успешное или удовлетворительное включение выпускников в трудовую жизнь общества, соблюдение ими культурно-этических норм, возможность формирования системы правильного отношения к окружающему миру.

Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей – самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции, а специально организованная учебно-познавательная деятельность, на основе использования форм и методов активного обучения, содействует формированию необходимых знаний и компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, более полноценной их интеграции в современном обществе.

Во всероссийском законодательстве закреплено инклюзивное образование: статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» говорит о том, что общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Также у нашей школы есть адаптивная программа обучения и воспитания наших воспитанников, которая диктует поставленные цели и задачи образования.

Все ученики основной школы обязаны освоить образовательный стандарт, но детям с ОВЗ это дается нелегко. Поэтому нужна коррекционная и индивидуальная работа с такими детьми, при которой создаются подходящие условия для их обучения и воспитания. Для такой работы требуется подготовка, цель работы – научить ребенка с ОВЗ применять приобретенные знания в повседневной жизни через развитие интереса к предмету и той или иной образовательной дисциплине.

С позиций компетентностного подхода результатом обучения детей с ОВЗ должно стать формирование ключевых компетентностей – универсальных умений, которые помогут человеку ориентироваться в жизни и достигать определенных целей. В ходе обучения учащиеся приобретут:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Смысл организации урока заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем. Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребованные в жизни, и последующем профессиональном образовании выпускников школы.



Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Обучение должно проходить по первому варианту специального стандарта, т.е. учащиеся с диагнозом F-70 (лёгкая умственная отсталость), получают цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Урок, в связи с особенностями развития учащихся, выстраивается по модели адаптивной образовательной системы, которая помогает каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. На доске и в раздаточном материале должен обязательно на каждом уроке присутствовать красочный дидактический материал. В урок должны включаться игровые командные моменты, чтобы поддерживать интерес к занятиям, хороший эмоциональный настрой и формирование мотивации успеха. Активизировать деятельность на уроке помогают методические приемы, среди которых актуальными в работе стали:

- проектирование на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить. (Предварительно необходимо предоставить возможность самим ученикам сделать выводы.) Прием актуален в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для помощи при выполнении заданий;

- обозначение видов заданий или этапов урока картинками (символами, различными карточками). Ребенок прикрепляет картинку к этапу или выполняемому заданию, который ему больше всего понравился и запомнился. Прием помогает детям актуализировать пройденный материал;

- взаимное обучение при выполнении разноуровневых заданий в паре или группе. Это может быть как работа с текстом учебника, дополнительной литературой, так и работа с тематическими тестовыми заданиями. Такая работа позволяет активизировать самостоятельность и поддержку детей с ОВЗ детьми с нормативным уровнем развития, воспитывает в них отзывчивость, толерантность, а у детей с ОВЗ – уверенность. Результат: индивидуальная ответственность: каждый член группы несет ответственность за усвоение им учебного материала и от его успеха зависит успех всей команды. Важная роль также отводится дистанционным технологиям, которые позволяют детям с ОВЗ полноценно учиться и развиваться. Обучающиеся, находясь дома, получают максимум образовательной информации и активно общаются с одноклассниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты. Таким образом, адаптивный подход в практике работы выступает в качестве методологической основы развития современной школы в условиях инклюзивного образования, определяя стратегии и тактики.

Я полагаю, что биология и география как учебные предметы могут способствовать более успешному развитию личности с ОВЗ, способной интегрироваться в социум. Но для этого надо работать над развитием мотивов учения,

положительного отношения к учёбе, над формированием социальных мотивов и самооценки. Роль биологии и географии как учебных предметов имеет большое значение в социализации и адаптации учащихся с ОВЗ. **Социализация и адаптация** – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя **процесс усвоения социального опыта, системы социальных связей и отношений**. Биологический и географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности учащихся с ОВЗ: внимания, наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

Где, как не на уроках географии учащиеся узнают о географическом положении государств. Изменение границ в современном мире влечёт за собой международные конфликты, которые могут возникнуть в любом населённом пункте. На уроках географии и биологии ребята узнают о несметных богатствах нашей Родины, о сельском хозяйстве страны. Это возможность не только выжить, но и достойно жить. Где, как не на уроках географии, происходит знакомство с первооткрывателями Антарктиды, Австралии, Америки. География и биология выявляют экологические проблемы. А наши выпускники – это первые борцы за чистоту города, так как многие из них трудятся на предприятиях в ЖКХ.

В последнее время все большее значение приобретает патриотическое воспитание и воспитание толерантности по отношению к представителям разных национальностей. В связи с этим на уроках географии в 7 классах в рамках изучения темы «Население Республики Марий Эл» организовали дискуссию о нациях. Мы провели исследование национального состава учащихся 6-9 классов нашей школы и составили диаграмму «Штрихи к многонациональному составу ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»». В ходе выполнения работы рассмотрели происхождение различных фамилий. В результате работы ребята выяснили, что школа является многонациональной организацией, здесь проводятся классные часы для сплочения и дружбы разных народов и оказывается помощь детям из многодетных и социально не защищенных семей.

Активное включение учащегося в создание тех или иных проектов дает возможность воспитанникам осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Так, например, дети с удовольствием участвовали в разработке и осуществлении обустройства школьной территории. Они не только изучали состояние пришкольного участка, но и принимали активное участие в его благоустройстве: предлагали свои дизайнерские проекты планов школьного участка, мастерили макеты совместно с педагогами, помогали семенами цветов и посадочным материалом. Благодаря этому наша школа всегда благоустроенная и чистая.

Биология, как учебный предмет, включает разделы: «Природоведение» (5 класс), «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается освоение элементарных сведений знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе обеспечивает их постоянное общение с основной массой обучающихся, способствуя эффективному решению проблем их успешной социальной адаптации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При правильной организации учебно-воспитательного процесса наблюдается успешное или удовлетворительное включение выпускников в трудовую жизнь общества, соблюдение ими культурно-этических норм, возможность формирования системы правильного отношения к окружающему миру.

Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей – самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции, а специально организованная учебно-познавательная деятельность, на основе использования форм и методов активного обучения, содействует формированию необходимых знаний и компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, более полноценной их интеграции в современном обществе.

Большое значение в овладении биологическими знаниями имеют практические занятия. Здесь также находят применение наглядные средства обучения – коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, удобрений, металлов и их сплавов, волокон, насекомых, гербарии, влажные препараты птиц и млекопитающих, объемные макеты органов человека.

При подготовке практических занятий возможно использование исследовательского набора «Юный биолог», который поможет провести интересные биологические опыты: прорастить семена овощных и злаковых культур, изучить химический состав семян, вырастить культуры бактерий, плесневых грибов и почвенных микроорганизмов, а на настое сена получить культуру инфузории туфельки. Также для практических занятий весьма полезными и нужными для детей оказались современные микроскопы, которые были приобретены для кабинета биологии по проекту «Доброшкола». Практическая работа организует детей, учит их работать в группе и самостоятельно, выполнять инструкцию, обобщать, развивает практические навыки и умения, активизирует деятельность на уроке.

Проект «Веселый огород» помог нашему 4 «б» классу школы не только изучить многообразие растений, выращиваемых в наших огородах, но и разработать рекомендации по уходу за ними, которые были оформлены в красочной презентации.

Также на уроках и внеурочных занятиях учащиеся узнают много интересного о посадке, уходе и о выращивании растений, плодовых деревьев и декоративных кустарников. Все эти знания применяются ими на практических занятиях при обустройстве пришкольного участка и в своем жизненном быту.

В результате обучения учащиеся приобретают жизненные и социальные компетенции (личностные результаты):

- 1) осознают себя частью окружающего мира;
- 2) формируют уважительное отношение к природе;
- 3) развивают адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладевают социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владеют навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) приобретают способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- 8) развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- 9) формируют нравственные ценности;
- 10) формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 11) формируют готовность к самостоятельной жизни.

Таким образом, можно сказать о том, что ребята получают большой жизненный опыт для дальнейшего самоутверждения и выхода в социум.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 19.12.2014 № 1598.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ от 19.12.2014 № 1599.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: сборник. М.: ВЛАДОС, 2013. 224 с.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 134 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя. М.: Владос, 2007. 256 с.
6. Титов В.А. Дефектология: учебный курс (электронный курс). М.: Московский Университет имени С.Ю.Витте, 2013. 167 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Н.С. Казанцева,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории***

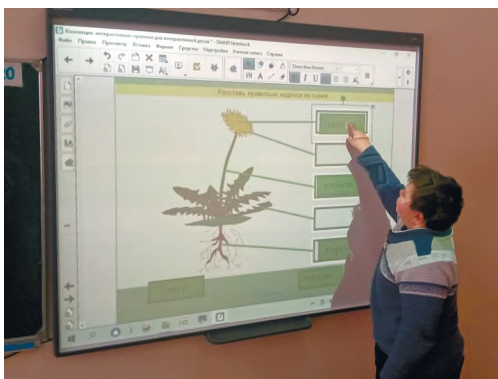
Аннотация

Несколько лет назад в нашей школе были установлены интерактивные доски с установленной в компьютере программой Smart Notebook. Это оказалось сказочным шагом вперед к интересным урокам, новым современным технологиям, заинтересованным детям, бегущим к доске с горящими глазами.

В данном материале хочется рассказать, что же представляет собой интерактивная доска и поделиться некоторыми приемами, которые вполне осуществимы даже при обычном проекторе, и при этом они не теряют своей притягательности для детей.

Что такое интерактивная доска Smart Board?

Интерактивная доска совмещает в себе функции обычного маркерного покрытия и компьютера: на ней можно на-



рисовать обычным маркером простую схему или же сделать настоящую презентацию. Всевозможные звуковые и мультимедийные пути подачи информации представлены в яркой форме, что упрощает усвоение материала и не дает ребенку заскучать.

Система вывода данных состоит из трех частей: компьютер, проектор и сама доска. Все, что нужно показать, выводится на поверхность с монитора, а все пишется на ней – отображается на рабочем столе компьютера. Интерактивная доска – это быстрый и совершенный способ подачи материала.

Как работает интерактивная доска Smart Board?

Это новшество можно смело назвать огромной сенсорной панелью. Есть два возможных типа вывода изображения.

1. Когда картинка передается непосредственно с проектора на доску, как обычный фильм на экран, это так называемая проекция. У нее есть один минус – стоять следует исключительно сбоку, ведь иначе проецируемое изображение будет закрываться.

2. Удобнее интерактивная доска для школы с обратной проекцией, когда проектор расположен за ней. Так картинка не загороживается, да и самому докладчику будет комфортно, ведь поток света не будет бить в глаза.

Преимущество интерактивной доски Smart Board от обычных досок

Электронная интерактивная доска представляет собой огромный сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Электронные интерактивные доски позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий.

Возможности интерактивной доски Smart Board

Инструментарий ИАД	Возможности применения	Приемы
Текстовый редактор	Позволяет вносить изменения, дополнения, делать записи прямо на экране в созданную презентацию по ходу урока. Есть возможность сохранить сделанные записи.	Закончи предложение. Найди ошибку. Заполни пропуск.
Перемещение объектов	Помогает группировать идеи, определять достоинства и недостатки, сходства и различия.	Соединение. Классификация. Группировка. Сортировка. Восстанови порядок.
Работа с цветом	Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать к ней, делать акцент на самом важном.	Раскрась. Восстанови порядок.
Вложения (звуковые файлы и видео файлы)	Можно захватывать видео-изображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи.	Флеш-файлы. СД диски. Свои видеосоюжеты.
Поворот объектов	Позволяет перемещать объекты, сравнивать их путем наложения друг на друга, изменять их направление движения.	Сравнение путем наложения.

Вырезать и вставить	По ходу урока, когда возникают разные варианты ответа, а учитель не заготовил, то есть возможность переместить нужный объект.	В любом приеме.
Затемнение экрана (штора)	Шторка эстетично закрывает приготовленный к уроку материал до определенного времени.	Определение понятия. Заполни пропуск.

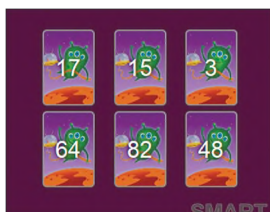
Примеры из разработанной самостоятельно коллекции приемов

для интерактивной доски с программой SMART Notebook

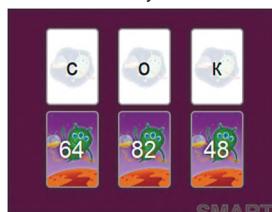
Составление заданий и презентаций в программе SMART Notebook очень увлекательное занятие. Хочу представить наиболее яркие примеры заданий, разработанные мною самостоятельно в процессе работы с данной программой.

1. Открой числа в порядке убывания и прочитай слово

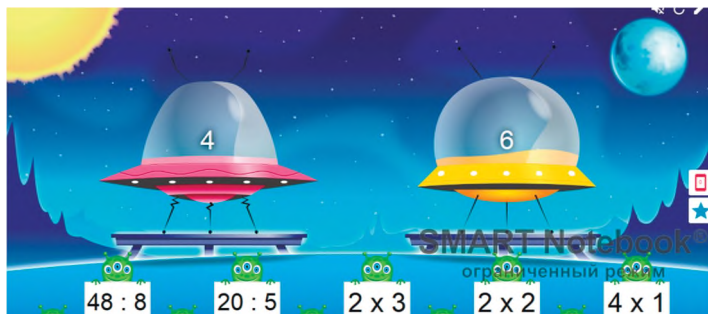
Задание



Результат



2. Помоги инопланетянам найти свой корабль (перетаскивание)



3. Наряди елочку (перетаскивание)

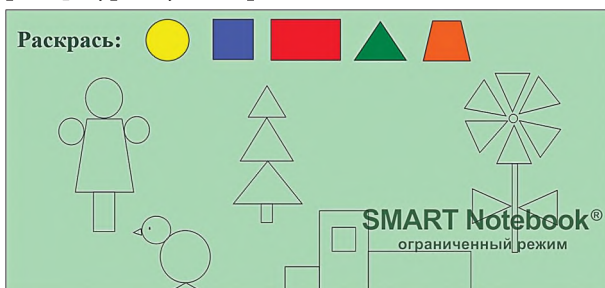
Задание



Результат



4. Раскрась фигуры (путем перетаскивания)



5. Вычисли примеры (затемнение экрана – штора)

Задание

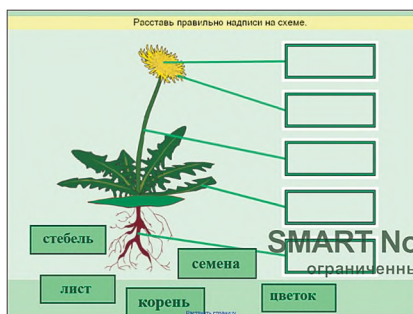
1 слагаемое	13	45	5	4	48
2 слагаемое	40	4	6	3	
сумма	20	40	13	22	37

Результат

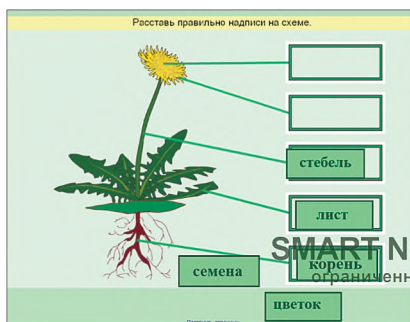
1 слагаемое	13	0	45	5	16	4	48
2 слагаемое	7	40	4	8	6	33	3
сумма	20	40	49	13	22	37	51

6. Расставь правильно надписи (перетаскивание)

Задание



Результат



7. Вычисли примеры (затемнение экрана – штора)

Задание

$$- 10 \quad + 5$$

	15	
	11	
	20	
	90	
	47	

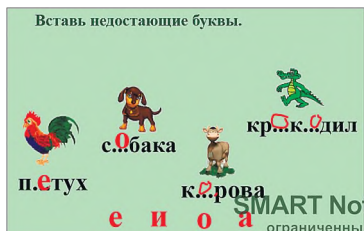
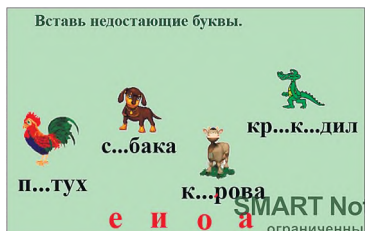
Результат

$$- 10 \quad + 5$$

5	15	20
1	11	16
10	20	
	90	
	47	

8. Вставить недостающие буквы (можно путем перетаскивания и путем написания маркером)

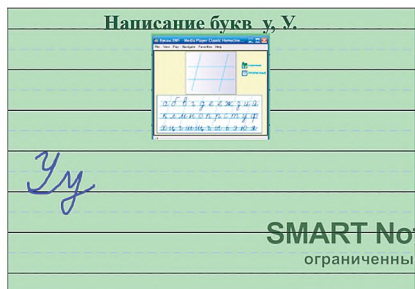
Задание



9. Найди слова (путем выделения слов маркером)



10. Написание букв по примеру (написание маркером)



11. Рассели животных (перетаскивание)

Задание



Результат



и много других подобных интересных заданий.

Сегодня недостаточно использования презентации просто как иллюстрации к объяснению материала. Эффективнее всего использование на уроках интерактивных презентаций, которые делают учеников не пассивными слушателями и зрителями, а активными участниками урока.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Медиум», инновационные решения в образовании и в бизнесе, Москва, выпуск 11, 2007 г.
2. Использование интерактивной доски на уроках <https://docs.google.com/%20Doc?id=dhn7mft8%20>
3. Статьи журнала «Информатизация образования. Проблемы и поиски» Ф. С. Сафиуллина.
4. Электронные интерактивные доски Smart Board, новые технологии в образовании, Москва, 2006 г./ [http:// www.smartboard.ru](http://www.smartboard.ru)

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

***Е.Е. Трескова,
социальный педагог первой квалификационной категории***

Профессиональная социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексом психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование профессиональных интересов и склонностей учеников с учетом состояния здоровья и возможностей, является основной частью воспитательной работы школы-интернат.

В настоящее время в школе-интернат обучаются дети, имеющие различные нарушения интеллектуального развития. Возрастает количество учеников, у которых сочетаются нарушения развития, тяжелые и множественные нарушения. Индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка предполагает организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей и способностей.

Главной особенностью профориентационной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является индивидуализация деятельности педагога, подстраиваемая под особенности и способности каждого ученика.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не могут самостоятельно объективно оценивать свои способности и возможности. Поэтому решающим фактором при выборе профессии у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является влияние педагогов и проводимая профессиональная работа в школе.

В профессиональном интересе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается широкий спектр интересующих профессий и предпочтение недоступным для них специальностям, это объясняется тем, что дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об-

ладают низкой критичностью и неумением соотношения интересов с возможностями.

Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями.

Для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно резкое снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы.

Медико-педагогическое обследование и консультации специалистов психолого-педагогического консилиума школы помогают правильно определить профессиональные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения и воспитания учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе дефекты психофизического развития поддаются коррекции и определенной компенсации.

Решающим фактором при выборе профессии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) становится влияние педагогов, воспитателей и системы проводимой профессиональной работы в школе.

Форма работы по профессиональной ориентации в школе-интернат включает в себя:

- работу с учениками – встречи с людьми различных профессий, экскурсии на предприятия и учебные заведения, комплексное профориентационное сопровождение в процессе обучения;
- работу с родителями – индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников, проведение классных и общешкольных собраний, анкетирование;
- организационно-методическая деятельность – помощь педагогам школы с подбором материала в проведении занятий и консультаций.

В профориентационной деятельности школы-интернат выделяются следующие направления работы: профессиональная диагностика, профессиональные консультации, профессиональное просвещение, профессиональная агитация.

Диагностические методики предназначены для проведения комплексного психологического обследования учащихся, включают в себя методики: «Дифференциально-диагностический опросник», данная методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова; тест умственного развития; тест на определение самооценки, анкетирование на тему «Для чего нужна профессия».

Профессиональное просвещение – это знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с разными видами труда и особенностями профессий, воспитание у них уважительного и добросовестного отношения к труду.



Профессиональная консультация – помощь оказанная педагогами ученикам, которые не определились в выборе своей будущей профессии.

Профессиональная агитация учащихся школы-интерната ведется в виде экскурсий в профессиональные образовательные учреждения, что способствует наглядному пониманию у ребенка о выборе дальнейшего обучения и будущей профессии.

Педагог должен всесторонне изучать обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его склонности, тяготение, к какому роду занятий он стремится и, следовательно, формировать соответственно необходимые профессиональные направления, учитывая объективные возможности включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профессиональную деятельность.

Одновременно педагоги школы работают в двух направлениях: трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), это необходимо для того, чтобы конечным результатом работы с выпускниками школы станет их профессиональное самоопределение.

Один из самых продуктивных методов профориентации подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предмет «Трудовое обучение». В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» трудовое обучение детей идет по 4 направлениям: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, обувное дело. Уроки технологии помогают школьникам в профессиональном самоопределении и ориентации на рынке вакансий.

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» сотрудничает с 3 профессиональными училищами республики Марий Эл:

- ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»;
- ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»;
- ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум».

Трудоустройство выпускников по окончании ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Учебные заведения	Количество выпускников 2018-2019	Количество выпускников 2019-2020	Количество выпускников 2020-2021
Всего выпускников	11	12	14
ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»	1	4	4
ГБПОУ РМЭ «Ардинское профессиональное училище»	7	2	3
ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»	0		1
Работают	0	0	2
Выведены на инвалидность, проживают по месту жительства под присмотром родителей	3	6	4

В итоге профориентационной социализации обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), под контролем школы-интерната овладевают многими востребованными специальностями, таким образом, они выбирают профессию столяра, строителя, швеи, сапожника.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ (ЖИЗНЕННОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*О.Н. Бобынина,
учитель домоводства первой квалификационной категории*

Формирование жизненных компетенций является главным приоритетом для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, имеющего ограничения контактов с миром, важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым и приспособленным в реальной повседневной жизни.

Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с нарушением интеллекта существенно затруднена в силу ограничений, наложенных нарушением познавательной деятельности. Обучающиеся не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено особенностями данной категории детей с ОВЗ такими, как: неадекватная самооценка, низкие автономность и социальная активность, неспособность переносить усвоенные знания и навыки из одной ситуации в другую. Поэтому педагоги должны заниматься формированием жизненно важных компетенций, которые помогут умственно отсталому ребёнку более успешно интегрироваться в окружающую среду. Уроки социально-бытовой ориентировки в учебном плане предоставляют неограниченные возможности для формирования социально-бытовой компетенции обучающихся с нарушением интеллекта. Цель работы учителя – достижение каждым ребёнком с нарушением интеллекта максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости. В работе учителя в формировании социально-бытовой компетентности, у данной категории обучающихся, выделяются следующие направления:

1) формирование у школьников адекватного восприятия своей социальной роли: развивать уверенность в своих силах, учить правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации, помочь найти свое место в жизни;

2) расширение социального и бытового опыта учеников: приближение учебного процесса к реальным жизненным условиям, создание условий для эмоционального, ситуативно-делового общения со сверстниками и взрослыми, включение обучающихся в активный процесс практической деятельности;

3) обучение применению полученных знаний на практике, поиску способов получения новых знаний, осуществлению работы по конкретизации личных планов на собственную жизнь, приучение к самообслуживанию и обслуживающему труду.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, предусматривает:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту (выполнение санитарно-гигиенических навыков; навыки правильного поведения; навыки бытового труда; коммуникативные навыки);

- представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;

- представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Компонент жизненной компетенции включает формирование доступных ребенку навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Овладение жизненной компетенцией означает овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Таким образом, компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Логика ориентации на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности и здесь остается единой для всех вариантов стандарта. При этом роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.

В образовании ребенка особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях. К основным методам формирования социально-бытовой компетенции относятся: сюжетно-ролевые игры, беседы, практикумы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Одним научением, подражанием и повторением социально-бытовая адаптация у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни. Новые пути формирования социально-бытовой адаптации детей в условиях школы-интерната:

Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни. Сюжетно-ролевая игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов. Сюжетно-ролевую игру применяю как один из ведущих методов обучения при работе над многими темами,

особенно теми, в которых затруднено проведение практических работ. Провожу их на этапе закрепления какого-либо материала.

По мнению В.В.Гербовой в сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Дети играют в игры в любом возрасте, но они играют в них по-разному. Поэтому указание на сюжет еще не характеризует игру полностью. Наряду с сюжетом надо различать содержание ролевой игры. Содержанием игры является то, что ребёнок выделяет как основной момент деятельности взрослых. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в неё разное содержание.

В ходе игры задача преподавателя заключается в соединении знаний детей о правилах поведения с действительными поступками. Советы, напоминания, включение педагога в игру могут способствовать объединению нескольких группировок вместе, преодолению недостатка игровых умений, предупреждению конфликтных ситуаций.

Сюжетно-ролевая игра позволяет ученику познавать самого себя, свои возможности. Выбор сюжета игры берётся из реальной жизни и должен опираться на соответствующий опыт детей, их знания и возможности. Во время игры для меня важно поставить ребёнка в ситуацию выбора и рассмотреть различные способы принятия самостоятельного решения, а далее следует обсуждение и показ положительных действий с разъяснением его смысла. В ходе игровой деятельности обучаю своих воспитанников моделировать различные ситуации, расширяя их социальный опыт. Например:

Тема урока: Правила поведения за столом.

Цель урока: учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.

Оборудование: столовые приборы, презентация.

Словарь: сервировка, сервиз.

Ход занятия.

I. Организация детей.

II. Повторение изученного:

1. Какого человека можно считать воспитанным?
2. Почему надо быть вежливым?

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Сообщение теоретических сведений (используется презентация «Правила поведения за столом»).



1. Беседа «Как нужно сидеть за столом?»

Умение правильно держать себя за столом, красиво есть – всегда считалось одним из критериев, по которому судили об общей культуре человека.

Садясь за стол, нужно всегда помнить о своей осанке. Сидеть лучше прямо, но не напряженно, слегка опираясь на спинку стула. Нежелательно сидеть слишком близко к столу или слишком далеко от него. Руки лучше положить на колени. Это поможет воздержаться от лишних движений, желания теребить скатерть, трогать столовые приборы, поправлять волосы. Во время еды не рекомендуется класть локти на стол.

2. Правильное пользование столовыми приборами, салфетками:

Надо уметь правильно пользоваться приборами (никогда нельзя есть с ножа; нож и ложку после еды следует оставлять в тарелке или положить на специальную подставку).

Полотняную салфетку нужно развернуть и положить на колени. Губы надо вытирать бумажной салфеткой, если она есть. Выходя из-за стола, полотняную салфетку кладут справа от тарелки, а если тарелка убрана, то посередине.

3. Как едят хлеб, овощи, фрукты и другие блюда?

Хлеб можно брать руками. Кроме хлеба, руками берут пирожки, печенье, конфеты, фрукты. Фрукты из компота надо есть чайными ложками. Косточки осторожно выплёвывают в ложку, понесённую к самым губам. Складывают косточки в тарелку или специальное блюдечко.

Пищу из общего блюда нельзя брать своей ложкой или вилкой. Для этой цели на общих столах должны быть специальные ложки.

Нельзя перебирать куски, лежащие на общем блюде, надо взять то, что лежит ближе к тебе.

Если в кушанье попадают лавровый лист, перец, кости и другое, всё это надо оставлять на краю тарелки. Нельзя класть на скатерть, на ней останутся жирные пятна.

Есть надо без торопливости, но не слишком медленно, не отставать от других.

Некрасиво оставлять пищу в тарелке, лучше заранее попросить маленькую порцию.

Разговаривать во время еды можно, но не с полным ртом.

Не следует читать во время еды. Это неуважение к людям, сидящим за столом.

Выходя из-за стола, надо поблагодарить хозяев.

Салаты и винегреты едят с помощью вилки и ножа. Вареные овощи, котлеты из рубленого мяса, рыбу едят вилкой, не разрезая ножом; мясо птицы можно держать руками за кость. Отбивное мясо едят с помощью ножа и вилки, отрезая маленькими кусочками постепенно.

4. Практическая работа.

Далее показываю детям, как правильно сервировать стол, учу, как пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом. Наблюдаю за тем, как дети выполняют эти правила, помогаю правильно взять в руку нож, вилку, разрезать мясо. Проигрываем все ситуации за столом.

V. Итог занятия.

- Как правильно пользоваться ножом и вилкой?
- Как сидеть за столом?
- Какую еду едят руками?
- Почему нельзя класть на стол приборы, которыми ты пользуешься?

- Почему не следует всё сразу нарезать на тарелке?
- Как надо брать хлеб, соль, специи?
- Что делать, если случайно упал прибор?
- Чему мы научились на данном занятии?

Уроки социально-бытовой ориентировки в школе предусматривают широкое использование наглядности на всех этапах: при сообщении новых знаний, закреплении, повторении, самоконтроле выполненной работы. Наглядность может служить ученикам при самостоятельной деятельности.

В рамках проекта «Современная школа» в кабинете социально-бытовой ориентировки обновилась материально-техническая база. Приобретены приборы, приспособления и оборудование.

В ходе практической работы обучающиеся учатся готовить, стирать, убираться, рассчитывать бюджет семьи, платить квартплату. Чтобы дети, покинув стены школы, были готовы к самостоятельной жизни.

Обучающимся с интеллектуальными нарушениями нужен практический опыт работы с настоящим современным оборудованием, т.е. знания и умения, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

В процессе работы, обучающиеся знакомятся с оборудованием, инструментами, приспособлениями. Учатся сервировать стол на торжественные мероприятия, на завтраки, на обеды, на чаепитие. Для этого у нас теперь есть все.

Чтобы дети научились, например, готовить или стирать, на уроках СБО у нас закуплена новая плита, стиральная машина, холодильник и много другого современного оборудования – стационарный и ручной миксер, электрическая мясорубка, погружной блендер, микроволновка. Все для того, чтобы дети научились пользоваться. Многие ученики только в школе впервые учатся варить кашу или готовить бутерброды, заваривать различные чаи, пользоваться кухонным ножом или пришивать пуговицу. Многие не умеют убирать и мыть за собой посуду.

Особое внимание на уроках СБО уделяю использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. Почти каждый раздел программы социально-бытовой ориентировки требует выполнения практических работ обучающихся, направленных на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Невозможно приобрести прочные умения и навыки без постоянной практики. В 6-ом классе мы с ребятами уже учимся готовить завтраки, стирать носовые платки, носочки, в 7-ом классе готовить обеды и ужины, делать влажную уборку, замачивать белые вещи, в 8-ом классе занимаемся выпечкой, учимся стирать постельное белье. В 9-ом классе идет практическое повторение ранее изученных тем. Ученикам нравится готовить, а затем дегустировать.

Только на уроках домоводства обучающиеся по АООП (2 вариант) с СИПР научились подметать полы, мыть посуду. Впервые на уроке увидели электроприборы, которые приобрели по нацпроекту. Дети научились работать со стиральной машиной, подбирают, выставляют режимы стирки. Таким детям приходится намного сложнее, но они с удовольствием выполняют практические работы.

Уроки домоводства направлены на подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни. Потому эти уроки являются одними из самых главных в школе.

Тема занятия: Заваривание чая. Практическая работа.

Цель занятия:

- научить учащихся различать сорта чая, уметь правильно его хранить и заваривать;

- познакомить с историей чаепития в России;

- закрепить знания о чае как целебном напитке для здоровья человека.

Оборудование: Технологическая карта «Заваривание чая» презентация «История чая» посуда и инвентарь.

Словарь: Родина чая – Китай, 1638 г.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Повторение теоретических знаний о продуктах питания:

- Какой раздел изучаем?

- Какие два вида происхождения продуктов вы знаете?

- Назовите продукты растительного и животного происхождения.

Игра «Назови лишний предмет»

- Какая картинка лишняя? (продукты животного происхождения и чай)

- Чай – лишняя картинка. Почему?

III. Формирование темы и задач занятия.

IV. Сообщение познавательных сведений.

Родина чая – Китай. Молодой листочек по-китайски называется «тчайей». Отсюда и произошло слово «чай».

Чай не только утоляет жажду, но и способствует снижению артериального давления, помогает при цинге, кори, подагре, остром ревматизме. Чай освежающий и утоляющий жажду напиток. Его история насчитывает как минимум 5 тысяч лет. Первыми его пили китайцы. Однажды китайский император, Шень Нун, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодро. Так зародился обычай пить чай.

В Россию чай был завезён в 1638 году, то есть три века или 300 лет назад.

V. Просмотр презентации «История чая».

VI. Работа с технологической картой.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

*Н.Н. Лазарева,
воспитатель первой квалификационной категории*

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в формировании гражданина-патриота.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше

время воспитание чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Д.С.Лихачёв

Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина.

В числе приоритетных задач выступают:

- ведение широкой историко-просветительской деятельности;
- формирование представлений детей о Родине, как о месте, где человек родился;
- воспитание чувства привязанности к своему родному городу, уважение к людям, которые живут и трудятся в нём;
- расширение кругозора детей на основе музейного материала, доступного их пониманию;
- привитие интереса к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору;
- а также развитие духовно-нравственных потребностей, эмоциональной и мотивационной сферы.

Основные направления патриотического воспитания в нашей школе:

1. Краеведческое и поисковое. Освоение детьми с ОВЗ традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т.д.
2. Литературно-музыкальное. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.
3. Экскурсионно-туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края, села, района, области.
4. Физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.
5. Экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.
6. Трудовое. Привитие трудовых навыков каждому ребенку, воспитание потребности заботиться о чистоте, уюте, порядке дома, в классе, в школе и интернате, привитие принятых в обществе трудовых норм.
7. Семейное. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и классного руководителя, изучение родословной, истории семьи.

В нашей школе ежегодно проходят **декады посвящённые Республике Марий Эл**. В их рамках проводятся игры-вертушки по направлениям: спортивно-оздоровительное, экологическое и гражданско-патриотическое. Были проведены коррекционно-воспитательные занятия на тему «Наша малая Родина». На знание родного края проводились викторины, экскурс «По страницам истории», круглые столы, презентации «Город мой» беседы-ознакомления «Марий Эл – заповедный край», а также экскурсии по родному Козьмодемьянску. Такие экскурсии побуждают детей к творчеству, учащиеся выражают красоту родного края в рисунках.

Начиная с 2019 года наша школа сотрудничает с Музейным комплексом города Козьмодемьянска РМЭ. Дети принимали участие в квест-играх на знаниях истории родного города. Ежегодно воспитанники посещают различные музеи города с целью приобщения к культуре и быту народов республики.

Стоит отметить, что учащиеся нашей школы, ежегодно участвуют в различных конкурсах в деле патриотического воспитания городского, районного и республиканского уровней и занимают призовые места. Обучающиеся принимали участие в литературном конкурсе: «Служу России»; конкурсах ДПИ и рисунков: «Моя республика», «Герои моей страны», «Для мамы с любовью»; в творческом конкурсе «Моя семья – моё счастье», а также в городской акции в рамках Всероссийского проекта «# Мирные окна». В 2020 году воспитанница 9 класса Катя Лобанова принимала участие в конкурсе рисунков, отражающих историческую память о славе военных лет и послевоенных годах «Зелёная планета глазами детей» регионального этапа всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2020» в Республике Марий Эл (МУДО «Волжский экологический центр»). В 2021 году учащиеся 5 «а» класса принимали участие в открытом муниципальном фестивале-конкурсе детского народного творчества «Кузьминки» г. Козьмодемьянска. Дети подготовили рисунки родной природы и деревни, заняли призовые места.

В октябре 2021 года учащиеся нашей школы посетили премьеру детского мюзикла «Легенда Чумбылат горы», которая состоялась на сцене ДК им. Я.Эшпая. Пьеса написана по мотивам национальных марийских сказок и посвящена 100-летию Республики Марий Эл. Ребята встретились с национальным героем марийского эпоса – князем Чумбылатом. Как и всегда в этой сказке добро побеждает зло.

Патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг общешкольных мероприятий, таких как: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», Новогодние ёлки, «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы», торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал». Учащиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в мероприятиях, разучивают стихи и песни, задействованы в сценках.

В школе сложилась **добрая традиция работы с ветеранами-педагогами** «Память. Ветеран». В рамках данной традиции воспитанники нашей школы оказывают помощь ветеранам-педагогам и одиноким пожилым людям по уборке приусадебной территории. Не забывают поздравить их с профессиональным праздником, а также «с Днём Матери», «Днём Победы» и другими. Приглашают ветеранов на школьные концерты посвящённые «Дню Учителя», «Международному женскому дню». Воспитанники 9 класса посещают и поздравляют замечательного педагога – ветерана нашей школы Евгению Викторовну Брагину. В продолжение традиции шефства учеников 9 класса над ветеранами педагоги-

ческого труда в 2021 году учащиеся 5 «а» класса совместно с воспитателем накануне дня пожилых людей поздравили педагогов ветеранов нашей школы Любовь Владимировну Каменскую и Галину Павловну Норкину. Таким образом, происходит взаимосвязь старшего и молодого поколений. Ведь общаясь с ними, ребята узнают много о своём крае, традициях, и интересных воспоминаниях и событиях давно минувших дней. Что очень важно в деле патриотического воспитания детей с ОВЗ.

Также воспитанники 9 класса (выпускники) третий год занимаются тимуровской работой. Они оказывали помощь одиноким пожилым людям, ветеранам-педагогам в уборке огорода, а также убирали мусор с приусадебной территории. Такая своего рода тимуровская работа очень нужна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Кроме того, общаясь с пожилыми людьми, ребята могут узнать много нового о своём крае, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

В течение учебного года провожу различные беседы патриотического содержания во второй части самоподготовки, где использую иллюстрации для наглядности.

Учащиеся школы ухаживают и содержат в порядке памятник погибшим воинам ВОВ (обелиск в нижней части г. Козьмодемьянска).

Таким образом, патриотическое воспитание помогает каждому ребёнку с ОВЗ осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

В заключение хотелось бы сказать о том, что патриотическое воспитание детей – это не только проведение КВЗ, экскурсий, презентаций и бесед, это, прежде всего личный пример педагога, как носителя духовно-нравственной профессии (работы), ведь слово «педагог» с греческого перевода на русский означает «детоводитель».

Конечно, успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.



Стоит отметить, что для развития детей с ограниченными возможностями здоровья нужна адаптация объёма и характера воспитательного материала к познавательным возможностям воспитанников, для чего необходимо систему изучения тех или иных знаний значительно детализировать: материал преподносить небольшими порциями, усложнять постепенно, а также изыскивать способы облегчения трудных занятий.

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)
И РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

М.М. Толстова,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

В последнее время к теме обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройством аутистического спектра (РАС) обращается все большее число специалистов. Дети с ТМНР занимают особое место среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Они представляют собой разнородную группу. Это учащиеся с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными и/или локальными нарушениями. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы. Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой двух и более нарушений развития.

В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нашей школе в 2017 – 2018 учебном году впервые был открыт класс-комплект для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту АООП, детей с ТМНР и РАС. В 2021-2022 учебном году в класс-комплекте обучаются 4 учащихся с ТМНР и 2 учащихся с РАС находятся на индивидуальном обучении на дому. Возрастной уровень детей от 8 до 17 лет. В данном классе я работаю пятый год, также два учебных года в классе постоянно присутствовал тьютор, который сопровождал всех детей в случае необходимости. У всех обучающихся разные заключения ПМПК, а значит, и разные способности, и разные возможности обучающихся.

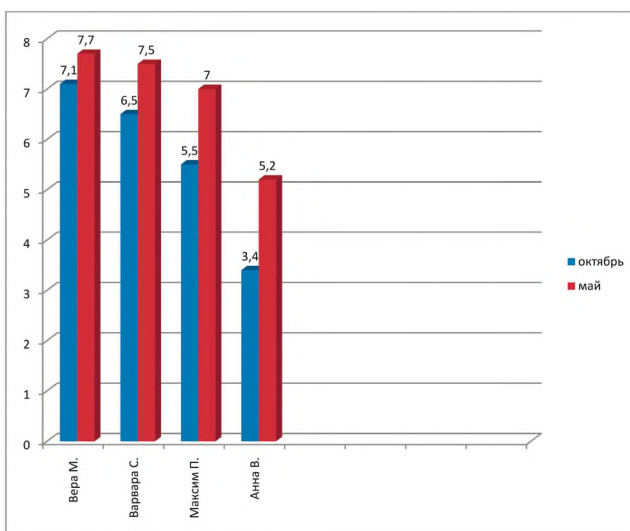
Особые образовательные потребности детей с ТМНР требуют создания для них специальной индивидуальной программы развития (СИПР). По заключению ПМПК каждый учебный год на всех учащихся класса составляется специальная индивидуальная программа обучения (СИПР) в результате наблюдения за детьми в течение первого месяца учебы. При составлении СИПР необходимо определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности. При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Целью образовательной деятельности при реализации СИПР является переход от достигнутого ребенком уровня к тому, что еще предстоит освоить. Мною фиксируется уровень развития ребенка по нескольким показателям в конце I полугодия и в конце II полугодия. Это позволяет мне отслеживать динамику развития ребенка и результативность коррекционной работы. Результатом освоения учениками такой программы является приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют им стать максимально независимым и самостоятельным в решении повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для обучающегося уровне. Реализация программы происходит поэтапно, по мере расширения возможностей обучающихся.

Также для данной категории детей разрабатываются рабочие учебные программы, а для детей на индивидуальном обучении на дому составляю индивидуальный учебный план, в котором прописывают предметные области и коррекционные занятия в соответствии с возможностями и потребностями каждого конкретного ученика. При разработке программ для детей этой категории мною обязательно учитываются межпредметные связи, междисциплинарный подход, столь важный для построения программ. Я считаю, что главная задача всех учителей, работающих с такими детьми, не «спросить с них усвоенный материал», а помогать социализироваться в нашей жизни.

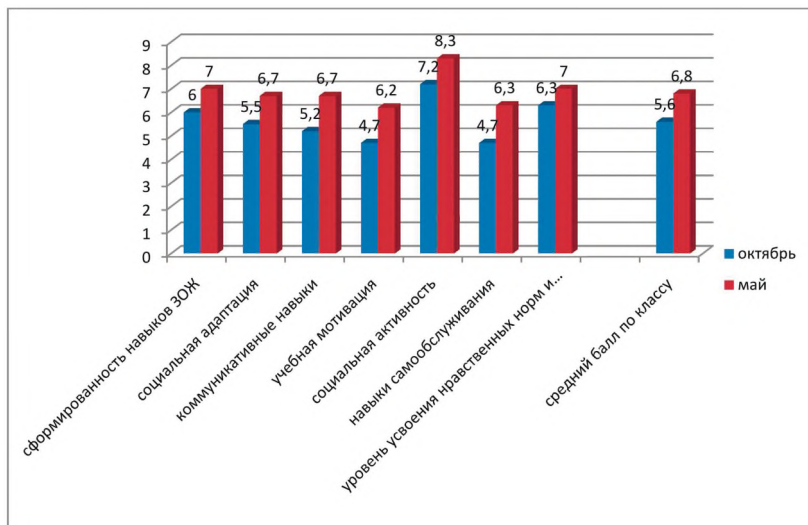
Для отслеживания динамики развития каждого учащегося и класса в целом, мною был адаптирован Мониторинг уровня социализации (**Приложение 1**) и Мониторинг уровня БУД (**Приложение 2**) для обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Мониторинг уровня социализации учащихся 1 б, 3 б, 4 б класса на начало-конец 2020-2021 учебного года (на каждого ученика)

п/п	Список учащихся	сформированность навыков ЗОЖ		социальная адаптация (выполнение режима)		коммуникативные навыки (речевая культура)		учебная мотивация		социальная активность (организация досуга)		навыки самообслуживания		уровень усвоения нравственных норм и правил		Итого	
		Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май
1	Вера М.	8	8	7	8	5	7	7	7	9	9	7	8	7	7	50 7,1	54 7,7
2	Варвара С.	7	8	7	8	6	8	6	7	7	8	6	7	7	7	46 6,5	53 7,5
3	Максим П.	6	7	5	7	6	7	3	6	8	9	4	6	7	7	39 5,5	49 7
4	Анна В.	3	5	3	4	4	5	3	5	5	7	2	4	4	7	24 3,4	37 5,2
	Итого	24	28	22	27	21	27	19	25	29	33	19	25	25	28	159	193
		6	7	5,5	6,7	5,2	6,7	4,7	6,2	7,2	8,3	4,7	6,3	6,3	7	5,6	6,8



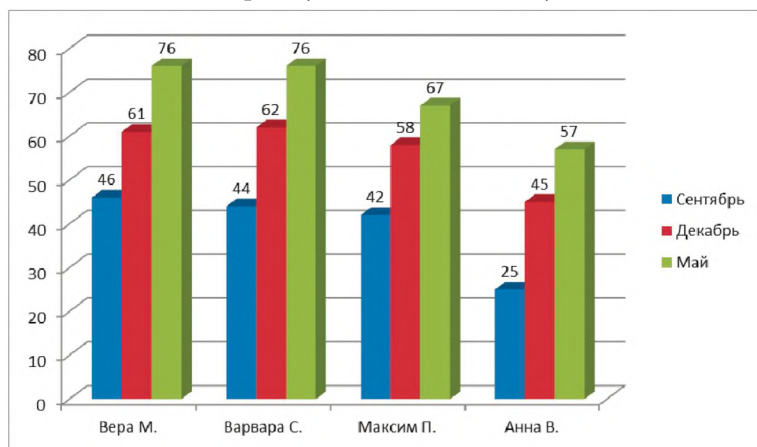
Мониторинг уровня социализации учащихся 1 б, 3 б, 4 б класса на начало-конец 2020-2021 учебного года (общий)



В ходе мониторинга у обучающейся 1 б класса был выявлен низкий уровень социализации, у обучающихся 3 б класса - достаточный уровень социализации, у обучающихся 4 б класса - средний уровень социализации.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию уровня развития обучающихся 1 б, 3 б, 4 б класса. Этому процессу способствовала целенаправленная работа педагогов и специалистов школы.

Рассмотрим **Сравнительный анализ динамики уровня БУД обучающихся 1 б, 3 б, 4 б классов по 2 варианту АООП на 2020-2021 учебный год**



Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися 1 б, 3 б, 4 б классов базовыми учебными действиями по сравнению с началом, серединой и концом учебного года. В диаграмме можно увидеть положительную динамику по всем показателям, обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных БУД соответствующих их психическим особенностям.

В развитии детей достигнуты значимые положительные изменения.

- Сформировано положительное отношение к общению, к совместной с педагогом деятельности, к занятиям в целом.

- Дети стали более уверенными в себе, стали спокойнее относиться к сенсорным раздражителям.

- Возросла работоспособность.

- Наблюдается желание к общению, к совместной деятельности, к занятиям в целом.

- Поведение стало более спокойным.

Таким образом, благодаря мониторингу, мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать решения. Для закрепления положительных изменений в развитии учащихся необходимо продолжить работу по начатым направлениям.

При работе с детьми с умеренной умственной отсталостью, применяю особые коррекционно-развивающие педагогические технологии. Они способствуют активизации мыслительной деятельности, развитию психических функций (памяти, произвольного внимания, мышления восприятия), моторики, усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

Можно выделить следующие современные технологии, элементы которых я применяю на уроках:

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Я считаю, что одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения, что я и использую.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества. В ходе коррекционно-педагогической работы особое место отвожу развитию коммуникативной функции. Коммуникация постепенно преобразуется в сложную осознанную форму повседневного поведения человека, развитие личности становится возможным только в условиях общения с другими людьми.

Объяснительно-иллюстративные технологии я применяю в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, облегчение понимания сложных знаний.

Здоровьесберегающие технологии. Во время урока несколько раз меняю рабочую позу учащихся «сидя-стоя», работа у доски, провожу физминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику.

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет мне формировать чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Игровые технологии. Формирование личности обучающихся осуществляю средствами разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Информационно-коммуникационные технологии. Активно использую компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления. В своей работе использую дистанционные и сетевые технологии. Дети зарегистрированы в образовательном портале на базе интерактивной платформы UCHI.RU, где выполняют посильные для них задания и те, которые я составляю индивидуально для каждого учащегося.

Технологии Арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия). Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов, отклонений в личностном развитии. Применяем релаксационную музыку, с помощью чего виртуально оказываемся в каком-либо месте. Все дети любят играть и игротерапию – это самый выигрышный вариант для обыгрывания всех видов профессий, часто играем в сюжетно-ролевые игры. Всем детям нравится рисовать, лепить, творить, поэтому уделяю большое внимание изобразительной деятельности и стараюсь создать условия для развития данных навыков. Все работы, которые у нас получаются, мы выставляем на общий обзор в классе на доске достижений, а в ходе обновления поделок мы убираем в индивидуальные папки. Сказкотерапия тоже очень полюбилась детьми, мы обыгрываем музыкальные сказки, где учащиеся с удовольствием показывают свои способности, раскрепощаются и радуются своим умениям.

Технология проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Конечно, дети моего класса в силу своих особенностей над проектами работают совместно с учителем, т.е. я выступаю в роли тьютора, где помогаю ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации. Ребята с большим увлечением принимали участие в работе над проектом и гордились полученными результатами. Нами были реализованы: **проект «Времена года»**, **проект «Веселый огород» (мини-огород на подоконнике)**, **экологический проект «Необыкновенный друг – травянычок»**, **проект «Красавица Петунья»**.

В своей работе выделяю следующие задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;

- создать условия для индивидуального развития ребенка;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- расширить рамки общения с социумом;

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;

- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение специалистов школы, родителей к ее реализации;

- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения.

Мною используются следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;

- последовательное выполнение заданий;

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

- близость к учащимся во время объяснения задания.

- перемена видов деятельности:

- чередование занятий и физминуток;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания.

В работе с детьми применяются следующие подходы:

- индивидуальный подход;

- предотвращение наступления утомляемости;

- активизация познавательной деятельности;

- обогащение знаниями об окружающем мире;

- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

- проявление педагогического такта.

С первых дней обучения дети воспринимали учёбу как новый, более серьёзный вид игры, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них появилось желание учиться. Чтобы развивать это желание, на уроках создаю ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребёнок мог проявить себя, свои возможности, применяю дидактические игры, игры на коррекцию психических функций, мелкой моторики. Такие приёмы, применяемые на уроках, позволяют снизить эмоциональную нагрузку. В течение урока меняются виды деятельности, чередуясь с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой. Я считаю, что применение на уроках особых коррекционно-развивающих педагогических технологий способствует успешному и безболезненному протеканию адаптационного периода детей.

Первоначально некоторые обучающиеся не могли усидеть за партой 5 минут (сейчас дети могут сидеть за партой 40 минут, учитывая 5-10 минут времени на физминутки, пальчиковые и другие упражнения). На занятиях приме-



няются элементы игровой формы, так как отмечается слабая концентрация внимания, трудность переключения с одного вида деятельности на другой. Процесс обучения усложняется тем, что дети часто болеют. По выздоровлению приходят в школу, и мы снова осваиваем правила поведения, графические навыки, которые за время отсутствия были утрачены.

В классе отсутствует стандартная форма проведения уроков, и в своей работе я отталкиваюсь от интересов учащихся, их потребностей, индивидуальных возможностей. Поэтому я нахожусь в постоянном поиске форм и методов, способных поддерживать познавательный интерес учащихся к обучению, к тому, чтобы изучаемый материал был доступен, логичен, тесно связан с жизнью, способствовал их социальной адаптации. Но все же при проведении уроков стараюсь придерживаться **основных требований к методике обучения детей с ТМНР:**

- Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.
- Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
- Использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью.
- Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
- Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
- Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
- Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
- Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога.
- Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

При подготовке уроков всегда учитываю уровень психофизических возможностей детей. Главное – создание у детей социальных контактов, тех необходимых навыков, которые пригодятся им в семье, при контактах в ближайшем окружении. Моя задача как учителя – организовать процесс обучения таким образом, чтобы у обучающихся повышался интерес к знаниям, развивалась самостоятельность. Чтобы каждый ученик принимал самое активное участие, что способствует более глубокому усвоению программного материала, выработке умений и навыков, развитию разносторонних способностей учащихся. Самым выигрышным типом урока является интегрированный урок. Что позволяет показать взаимосвязь изучаемых явлений в мире, единство окружающего, а также применение отдельных умений в других областях. Интегрированные уроки являются сильнейшим стимулом развития учебной мотивации, познавательного интереса детей, внимания, к развитию восприятия, памяти, мышления, на-

выков коммуникации. Особое внимание уделяю домашнему заданию, так как оно выполняется без непосредственного моего контроля, исходя из успеваемости, уровня познавательной самостоятельности и активного интереса к учению.

В образовании детей данного класса из двух составляющих ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся. Поэтому в своей работе использую индивидуальные карточки, различную художественную литературу, средства ИКТ, мультимедийные презентации, яркую наглядность, рабочие тетради, прописи, дидактические пособия.

В классе составлено и адаптировано индивидуальное оценивание ответов учащихся:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- еженедельная оценка с целью выведения четвертной отметки.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные ученики способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок учащихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ учитываю не только уровень знаний, умений и навыков ученика, но и его достижения в зоне ближайшего развития.

Активно принимаем участие в школьных, городских, международных конкурсах детского творчества, и все наши достижения хранятся в портфолио, которое ведется с первого года обучения. Участие в различных конкурсах стимулирует развитие умений и навыков, а также повышает уровень мотивации к школе в целом.

Каждый год в классе провожу открытые уроки, коррекционные занятия, мастер-классы, классные часы, внеурочную деятельность. Дети показывают все свои приобретенные знания, активно участвуют во всех этапах работы, с интересом выполняют все задания. Самые значимые наши достижения: открытый урок на республиканском семинаре «Дикие животные леса» (2019 г.), участие в Республиканском конкурсе «Педагогическая мозаика – 2021» с коррекционным занятием по ИЗО «Зимний лес», где получили диплом лауреата I степени.

Участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях помогает приобретению обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми. Мы стараемся принимать участие в общешкольных мероприятиях.

Вся учебно-воспитательная работа мною строится и ведется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывая особенности обучающихся. Можно отметить положительную динамику качества успеваемости обучающихся, что мы видим в проведенном мониторинге социализации и БУД. Тесное сотрудничество с родителями в вопросах обучения и воспитания способствует успешной адаптации и личностному развитию обучающихся. Важно, что с ребенком работает не один человек, а команда специалистов и родителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТМНР В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

*Л.В. Козикова,
учитель высшей квалификационной категории*

В настоящее время с каждым годом процент детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается. До середины 1990-х годов дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) считались необучаемыми, в результате чего работа по созданию условий для их обучения практически не велась.

Благодаря изменениям политики государства в сфере специального образования в настоящий момент дети с ТМНР имеют право на обучение и воспитание, а также получение коррекционно-развивающей помощи в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, начиная с младенческого возраста и на протяжении всей жизни.

При оценке ограничений детей с ТМНР можно отметить, что они испытывают затруднения во всех областях жизнедеятельности:

- не могут самостоятельно передвигаться, удерживать своё тело в сидячем положении;
- имеют трудности с целевым использованием рук и постоянно нуждаются во внешней помощи при удовлетворении всех своих потребностей;
- не могут объясняться со сверстниками при помощи речи;
- имеют существенные затруднения в восприятии, обработке и воспроизведении информации;
- затрудняются по собственной инициативе вступать и поддерживать контакт с другими людьми;
- не могут адекватно выражать эмоциональные состояния и вести себя в определённых ситуациях, демонстрируют деструктивные действия и др.

Процесс общения у таких детей затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Эти дети без помощи не способны к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, к ориентации, к общению.

Детям с ТМНР довольно сложно дается обучение. Среди обучающихся высокий процент детей с нарушениями психоэмоционального развития. У таких детей, как правило, быстрая утомляемость, пониженный фон настроения, низкая самооценка, страхи, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах.

Обучение с такими детьми нацелено на максимально возможное включение детей и подростков с ТМНР в жизнь общества, их самореализацию в процессе социальной интеграции.

Цель достигается в обучении по следующим основным направлениям:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентировка в нем;
- развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми;

• формирование навыков предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.

Ребенку с трудностями обучения должны создаваться специальные условия обучения, которые включают в себя специальные образовательные программы, методы обучения, специальные учебники, учебные пособия и технические средства.

Основной сложностью в образовании с такими детьми является поиск и подбор соответствующих методик работы, которые позволили бы не только обучать ребенка, но, прежде всего, корректировали бы его психофизические особенности. Образование детей с ТМНР осуществляется на основе Специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей их специфические образовательные потребности.

В образовательный модуль программы для обучения таких детей выбраны предметы, которые интегрированы с целью достижения ребенком более высокой результативности, индивидуальных возможностей, повышения уровня самостоятельности в решении повседневных жизненных задач:

- математические представления;
- речь и альтернативная коммуникация (письмо и чтение);
- окружающий природный мир;
- окружающий социальный мир;
- человек;
- ИЗО;
- домоводство;
- адаптивная физическая культура.

В своей педагогической практике мне пришлось работать с двумя детьми с ТМНР: Никита К. – ребенок с грубым недоразвитием психических функций, у которого не работают руки, на занятии он выполняет задания ногами. Девочка Лена К. – с диагнозом «Грубая недостаточность развития психических функций, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)», которая выполняет все задания только с помощью взрослых. В своей работе стараюсь создавать доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха и взаимопомощи на уроке; развивать познавательный интерес, подбирая и применяя на уроках интересные творческие задания, проблемные ситуации и сюрпризные моменты; стимулировать ребенка добрыми словами и хорошими оценками; готовить на уроки яркие наглядные пособия и задания и др.

Традиционное обучение детей с ТМНР, опирающееся на показ, объяснения невозможно, т.к. эта особенная категория детей с тяжелыми формами умственного недоразвития, требует специальных методов, форм, подходов в развитии, воспитании и обучении. На сегодняшний день много разрабатывается разных методик, пособий, учебников для обучения детей с нарушениями интеллекта, но для детей с ТМНР дидактический материал скудный, а учебников совсем не существует. Поэтому в практической деятельности нам, педагогам, необходимо использовать больше интересного и доступного материала для обучения данной категории детей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Эффективность индивидуального обучения на дому зависит от налаженного контакта с родителями. На проводимых уроках с ребенком присутствует

мама, и она является тьютором. Тьютор помогает учителю. С помощью учителя ребенок приклеивает буквы (ножкой) или пальчиком руки. Самое главное, я считаю, чтобы ребенок понял тот материал, который учитель пытается ему донести. На уроке используем технику «Рука (нога) – в руке» – техника обучения и взаимодействия с ребенком, при которой взрослый держит руку (ногу) ребенка в своей руке, направляя ее в процессе осуществления одного действия или ряда действий. Эта техника наиболее эффективна, если у ребенка очень низкий или слишком высокий тонус в кистях рук, из-за чего он не может совершать целенаправленных движений ими.

У детей с ТМНР коммуникация строится на взаимодействии с телом, а также на использовании мелодики и тембра голоса. На начальном этапе развития ребенка значимыми элементами коммуникации являются невербальные знаки: мимика, положение тела, жесты, движения, позы, взгляд, выражение лица. Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная. Главное условие обучения – это активная деятельность самого ученика. Организую работу на уроке так, чтобы стимулировать самостоятельность учащихся. Это могут быть ответы на вопросы, выбор картинок из предложенных, доступные для ребенка задания и т.д. При работе с «неговорящими» детьми, комментарии дает, в основном, педагог. Ребенок слушает и наблюдает за педагогом, подтверждает или не подтверждает сообщения, отвечает на обращенные к нему вопросы движением глаз, головы или отдельными звуками, словами, с помощью жестов, а также показом определённых предметов, картинок, пиктограмм.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использовать большой объем наглядного материала, причем он должен быть красочным и ярким, а успешному образованию во многом способствуют, кроме технических средств, специально подобранные формы, методы обучения, основанные на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях детей с ТМНР. Так как ребенок не говорящий, то много времени уделяется развитию речи. С интересом дети слушают сказки и короткие рассказы. Пересказ идет по наводящим вопросам, используя картинки или иллюстрации к тексту. Использую подсказывающие, альтернативные и наводящие вопросы, чтобы побудить ребенка действовать правильно. Подсказывающие – содержащие в себе однозначный правильный ответ. Альтернативные – предполагающие выбор из двух, чаще контрастных вариантов. Наводящие – включающие опорные слова и требующие распространения высказывания (домысливание ситуации с опорой на прошлый опыт).

На занятии пользуемся планшетом (размер 40х30 см) для показа иллюстраций, картинок, наглядного материала, выполнения заданий. По письму ребенок сначала складывает буквы на планшете в слова по образцу или под диктовку, составляет слова в предложения. Есть задания, где ребенок выполняет упражнения, в которых необходимо поставить нужную букву или выбрать нужное слово, а затем приклеивает их на листочке с заданием (с помощью учителя или мамы-тьютора). Даю задание составить рассказ по картинкам, пользуясь словами-подсказками и др.

Именно в процессе совместных действий взрослого и ребенка у последнего активно формируются первоначально простейшие, а затем все более сложные

навыки. Учащиеся нуждаются в особых способах подачи информации: индивидуальные задания по каждому предмету и деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

По математике задания составляю индивидуально для каждого ученика. Для Никиты ответы на задания написаны снизу листа. Он показывает пальцем ноги на ответ и приклеивает с помощью учителя на место ответа с заданием. Все математические вычисления ученик производит в уме. Ребенок знает все основные геометрические фигуры. Понимает как пользоваться линейкой и показывает ответ. На занятиях с Леной К. приходится задавать вопросы, в ответ ребенок говорит («да» или «нет») едва заметным кивком головы. Здесь приходится путать ребенка и задавать неправильные вопросы, чтобы узнать, на сколько она поняла задание.

Я считаю, что привлечь ребенка с ТМНР к обучению и воспитанию возможно только через игровую деятельность. Так как задачи, которые ставятся на первом этапе обучения, доступны ребенку с ТМНР через игру. Для детей с проблемами в развитии игра не только ведущий вид деятельности, а еще является самым действенным средством коррекции психофизического развития. В процессе игры у детей формируются определенные игровые умения и навыки, развиваются все познавательные процессы: мышление, наблюдательность и память, внимание, воображение и воля, разнообразные познавательные интересы и умственные способности. Нужно отметить, что дети с ТМНР добиваются результатов в игре очень медленно, поэтому необходимо запастись большим терпением и не ждать скорых результатов.

Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР представляется как профилактика и преодоление ограничений ребёнка через определение и удовлетворение его образовательных потребностей. Основные образовательные потребности детей с ТМНР можно разделить на три больших группы.

Осознание собственной личности. Здесь речь идёт о том, чтобы создать для детей с ТМНР возможность активно познавать собственное тело и осуществлять элементарный уход за ним. Удовлетворение этой потребности предполагает переживание и познание ребёнком с ТМНР на собственном опыте разнообразных чувственных ощущений в соматической области; сознательное восприятие и различение частей тела и их функций; принятие помощи при уходе за телом и приёме пищи; осознание необходимости физической гигиены и принятие активного участия в ней и др.

Осознание другой личности. Дети с ТМНР должны научиться понимать, что существуют также и другие люди, которые ведут себя по-иному. С ними можно вступать в контакт, чтобы привлечь к себе внимание, сообщить о своих желаниях и самочувствии, получить радость от общения. При осознании другой личности особенно важно, чтобы ребёнок мог испытывать и переживать физический контакт; знать и различать людей, осуществляющих уход; реагировать на обращения окружающих; устанавливать зрительный контакт с ними; понимать настроение партнёра по общению; применять доступные вербальные и невербальные средства общения соответственно повседневному жизненным ситуациям и др.

Осознание окружающего предметного мира. Активное столкновение с окружающими предметами является важнейшей предпосылкой для развития восприятия, моторики, речи и мышления. При этом основной акцент следует сделать на познание предметов окружающего мира и их функций на сенсорной

основе; различение и выделение внешних признаков предметов (величина, форма, цвет и др.); выполнение элементарных бытовых и трудовых действий; осуществление элементарной продуктивной деятельности с бумагой, картоном, пластическими материалами; развитие практической ориентировки в пространстве и во времени и др.

Творчество играет огромную роль в жизни человека, а тем более для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Творческая деятельность помогает справиться детям с негативными переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми. Для ребенка нерешительного, боязливого, застенчивого полезна творческая деятельность тем, что позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Так как из-за тяжелого основного заболевания детям-инвалидам не всякое творчество доступно, поэтому использую в своей работе сочетание пальчикового рисования и аппликации или рисование кисточкой. Это совместная работа ученика с взрослыми. Поначалу приходится помогать, одобрять, мотивировать предстоящую работу ребенка. Но если ребенок способен тыкать пальцем в бумагу и ему это доставляет удовольствие, и при этом получается красивая картинка, то это надо использовать в своей работе.

Результат изобразительной деятельности – это очень увлекательная работа. Дети-инвалиды – они такие же дети как все: радуются, грустят, скучают и т.п. Из-за тяжелого основного заболевания им не всякое творчество доступно.

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» (В.А.Сухомлинский). Но если ребенок способен рисовать только пальцем, я обязана это использовать для занятий с ним. Рисунки получаются веселые и яркие.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: рисование, аппликация, работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития учащихся с ТМНР. Быстрее идет умственное развитие, постепенно расширяется запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, разнообразии цветовых оттенков.

На уроках изобразительной деятельности использую аппликацию. Аппликация с детьми выполняется из цветной бумаги, бумажных полосок, из обрывков цветной бумаги, засушенных листьев, пуговиц, ватных дисков и других материалов. На занятиях аппликацией дети учатся находить предметы геометрической формы, составлять картинки из геометрических фигур.

Занятия по изобразительной деятельности рассматриваются как одно из средств развития альтернативной коммуникации.

Изобразительная деятельность доставляет детям большое удовольствие, ведь они видят результат своего труда. Но ребенку очень важно признание его творческой деятельности, поэтому рисунки учащихся участвуют в конкурсах различного уровня.

Таким образом, уроки изобразительной деятельности способствуют интеллектуальному и творческому развитию, коррекции речевых нарушений, пальцевой моторики, психических процессов, но и оказывают на детей с тяжелыми нарушениями развития лечебное воздействие, являются способом коррекции отклонений в развитии.

Видны результаты своей работы. Лена К. научилась производить математические вычисления до 10 в уме, по письму она знает все буквы и складывает в слоги, с помощью мамы пишет буквы пальчиком руки. Никита К. производит математические вычисления до 1000, он никогда не сможет писать, но он может прочитать текст. Пусть маленькими шажочками, но дети с ТМНР, с которыми занимаюсь, получают знания, развиваются и постепенно адаптируются в социуме.

ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

М.В. Судакова,
детский врач-психиатр, «Козьмодемьянская ЦРБ»



Расстройства психики могут случиться в любом возрасте, поэтому в целях профилактики целесообразно регулярно показывать ребенка профильным специалистам.

Коварство нарушений у детей состоит в том, что они стерты, рудиментарны, не всегда проявляют себя на ранних стадиях, что затрудняет лечебный и диагностический процесс. Поэтому

наряду с физическим воспитанием немаловажно наблюдать и развивать предпосылки интеллекта, определять зоны ближайшего развития.

Так как умственная отсталость характеризуется преимущественным нарушением мыслительных процессов и психоэмоционального состояния больного, диагностикой данной патологии и лечением детей с олигофренией должен заниматься врач-психиатр. Именно он может оценивать степень заболевания, назначать лечение и контролировать его эффективность, а также определять, представляет ли человек опасность для окружающих, подбирать оптимальные коррекционные программы и так далее. В то же время, стоит отметить, что практически в 100% случаев у олигофренов имеются не только психические, но и другие нарушения (неврологические, поражения органов чувств и так далее). В связи с этим врач-психиатр никогда не лечит больного ребенка самостоятельно, а постоянно направляет его на консультации к специалистам из других областей медицины, которые помогают ему подобрать наиболее адекватное лечение, подходящее для каждого конкретного случая.

К психическим расстройствам у детей могут относиться незначительные проблемы, которые легко поддаются коррекции, а также более серьезные процессы, ведущие к расстройству психики ребенка.

Степень тяжести, обратимость и особенности протекания такого недуга пациента во многом зависит от возраста и от особенностей нервно-психического реагирования индивида. Часто психические отклонения остаются незамеченными в связи с невнимательностью родителей или их боязнью показать ребенка врачу. Впоследствии большинство таких детей психиатр и невролог вынуждены ставить на диспансерное наблюдение.

На самом деле, чем быстрее будет выявлено то или иное отклонение в развитии, тем более эффективными окажутся меры по его коррекции. Каждое из них предполагает определенные варианты протекания, причины и симптоматику. Это: интеллектуальная недостаточность, расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевая дефицитарность (нарушения поведения, синдром дефицита внимания), расстройства шизофренического спектра.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью

Такому ребенку присущи импульсивность, вспыльчивость, двигательная расторможенность, обилие «лишних» движений, снижение целенаправленности внимания. Он не в состоянии длительно сосредоточиться на цели деятельности, что естественно мешает планированию и качественному выполнению задач. Порой родителям кажется, что малыш совершенно не слышит и не слушает то, что они ему говорят.

При этом ребенок все понимает, но обращен внутрь себя. Отличительная черта таких детей – склонность к постоянной рассеянности, предпочтение деятельности не требующей заинтересованности интеллектуальных структур, умственную нагрузку.

Аутизм

Сборная группа расстройств, основными признаками которой являются дефицитарность коммуникативной и эмоциональной сфер, бедность речи, двигательные стереотипии, манипуляции предметами, отсутствие сюжетной игры.

Проявление раннего детского аутизма корректируются такими специалистами, как психиатр, невролог, дефектолог, логопед, нейропсихолог.

Задержка психического развития

В случае ЗПР личность малыша является инфантильной, незрелой по отношению к настоящему биологическому возрасту, а психика при этом развивается медленными темпами. Отмечается парциальная (частичная) задержка созревания предпосылок интеллекта (память, внимание, психическая работоспособность). Здесь особенно важно своевременно обеспечить комплексную реабилитацию и подключить к лечебному процессу сразу нескольких специалистов – логопеда, психиатра, психолога, дефектолога, невропатолога.

Умственная отсталость

Тотальная ретардация (снижение) всех сфер психики, включающая группы заболеваний, имеющие разную этиологию и патогенез. Отмечается отсутствие способности к абстрактному мышлению. В настоящее время наиболее используется классификация картина в соответствии с параметрами IQ:

легкая степень интеллектуальной недостаточности – 50-70 баллов;

умеренная – 30-50 баллов;

тяжелая форма – 20-35 баллов;

глубокая – менее 20 балльных единиц.

В данном случае необходимо уточнение образовательного маршрута ребенка (коррекционное ОУ, школы с адаптированными образовательными программами).

Шизофрения

Расстройство характеризуется прогрессивным течением с нарастанием дефицитарной симптоматики (оскудение эмоционального фона, снижением энергетического потенциала, утраты единства психических функций).

Клиническая картина у дошкольников:

- редкий плач, отсутствие реакции на дискомфорт, нарушения сна;
- отсутствие инстинкта самосохранения;
- состояния двигательной расторможенности либо заторможенности;
- стереотипное поведение, манипулятивная игра;
- речевые расстройства, употребление стереотипных выражений, эхолалии;
- нелогичность мышления;
- слуховые, тактильные, зрительные галлюцинации.

Детский психиатр учитывает особенности детского организма: незавершенность и продолжающееся развитие нервно-психической системы ребенка, большие компенсаторные возможности, возрастной изоморфизм, преобладание непсихотических форм психических расстройств, а также особый характер зависимого положения ребенка в семье. В своей работе психиатр поддерживает постоянный контакт с педиатром и другими детскими специалистами.

Преобладающее большинство проблем образования тесно связано с нарушениями здоровья детей и подростков. При этом, зачастую, сам образовательный процесс, проводимый без учета состояния психосоматического здоровья каждого ребенка, в ходе адаптации к учебе, коллективу детей и педагогов провоцирует развитие многообразных патологических процессов. Особенно актуальным это положение становится среди обучаемых детей с нарушениями психической деятельности и различными вариантами девиантного поведения. Определяющим фактором в осуществлении этой задачи является скоординированное участие всех членов педагогического процесса: воспитателей, педагогов, психологов, медицинских работников различного профиля, преподавателей физической культуры и самих детей.

С целью организации индивидуального сопровождения в школе-интернате регулярно проводится осмотр врачом-психиатром. Обследование детей, поступающих в школу-интернат, с целью уточнения диагноза, помощи в ведении и лечении нуждающихся детей позволяет получить важную информацию о состоянии здоровья детей.

ПРЕДМЕТ «РИТМИКА И ТАНЕЦ» В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*Л.А. Иванова,
музыкальный руководитель, преподаватель хореографии,
лауреат государственной премии РМЭ имени И.С. Палантая*

Искусство хореографии – явление общечеловеческое, имеющее многовековую историю развития. В основе его происхождения лежит непреодолимое стремление человека к ритмичному движению (как первобытные ритуальные танцы охотников вокруг костра), потребность выразить свои эмоции (подража-

ние повадкам птиц, зверей) средствами пластики, гармонично связывая телодвижение и музыку (примитивные первобытные барабаны, костей животных и т.д.).

Ритмика является начальной ступенью танца. Занятия ритмикой развивают физические каче-



ства, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д.).

Ритмика развивает в ребенке, в первую очередь, хорошее владение собственным телом, что является одной из приоритетных задач для детей с ОВЗ.

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Одна из основных целей – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Детям с ОВЗ очень трудно бывает адаптироваться к новой, непривычной обстановке, каковой является для них образовательный центр. Так или иначе, – это новая среда, вокруг новые дети, новые педагоги. В то же время для обучения и развития им необходима специальным образом организованная обучающая среда. Эта среда должна постепенно изменяться в соответствии с познавательными и личностными потребностями ребенка и, следовательно, ребенок не всегда чувствует себя в ней абсолютно комфортно.

Перед педагогами стоит сложная задача: нужно, с одной стороны, создать для ребенка с ограниченными возможностями здоровья развивающую среду, а с другой – помочь ему научиться адекватно вести себя в ней, несмотря на постоянное изменение ситуации.

В своей работе я с уверенностью использую музыкально-коммуникативные игры – это, своего рода, школа сотрудничества, творческих проявлений, умения общаться, взаимодействовать друг с другом в разнообразных жизненных ситуациях. Формирование коммуникативности – важное условие нормального психологического развития ребенка и его подготовки к дальнейшей жизни. Коммуникативные игры разнообразны по форме.

Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Бабочка и ветерок», «Бабочки и жуки», «Водоросли»).

Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения «Море волнуется», «Зеркало», «Тряпичная кукла».

Тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Гори ясно», «Горелки», «Волк и гуси»).

Ритмоинтонационные игры с именами («Эхо»).

Обычные сюжетно - ролевые игры также могут быть отнесены к коммуникативным играм с эпизодическим применением музыкального репертуара, включением в общий сюжет песенок, танцев, которые помогают воплотить за-

мысел игры. Нравятся детям такие ролевые танцы – импровизации как «Пять ленивых лягушат», «У каждого мама своя», дети с удовольствием раскрепощаются под музыку и озорно имитируют повадки птиц, и зверей.

Коммуникативные игры помогают заинтересовать, эмоционально увлечь ребят или же переключить их внимание, снять утомление, создать приподнятое настроение.

Примеры коммуникативных танцев.

Танцы со сменой партнёров снимают барьеры между более раскрепощёнными, инициативными и напротив, неуверенными в себе детьми. Пример: «Я от тебя убегу, убегу», «Поссорились, помирились». В основе танцевальных сюжетов – образы дружелюбия, партнерской поддержки. Фигуры танцев – простые, несложные для запоминания жесты и движения.

«Светит месяц», танец «Приветствие» объединяет участников, создает атмосферу доверия.

Структура танца, его четкий рисунок формируют внешние опоры для личностного поведения ребенка. Танцы создают эмоциональное равновесие: собирают, успокаивают детей, облегчают переход от одного занятия к другому.

Занятия танцами полезны и для детей с эмоционально-волевыми нарушениями, и для детей, у которых на первый план выступают познавательные проблемы.

Для решения эмоционально-волевых проблем важно, что по ходу танца ребенок естественно оказывается в ситуации взаимодействия с другими детьми, не приобретая при этом негативного опыта общения. Даже дети, которые никогда не позволяют прикасаться к себе, во время танца держат друг друга за руки. Танцуя, все смотрят друг на друга и выполняют определенные движения. Постепенно дети учатся согласовывать свои действия с действиями других людей, и тогда танец становится более организованным и ритмичным.

Дети с нарушениями общения, в отличие от остальных, обычно пропускают в своем развитии очень важный этап обучения через подражание. В результате занятий танцами такие дети начинают подражать действиям других людей, что создает новые возможности для их обучения.

У детей с познавательными проблемами на фоне положительного эмоционального подкрепления формируется моторная и зрительно-моторная координация, развиваются пространственные представления, двигательная память, серийная организация действий.

Для всех детей с ограниченными возможностями здоровья важно, что на занятиях танцами они учатся лучше осознавать свое тело и управлять им. Восприятие у детей младшего школьного возраста от 7 до 11-12 лет с ОВЗ отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Эти дети, в то же время, с живым любопытством воспринимают окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ними что-то новое.

Память в этот период имеет преимущественно наглядно-образный характер. Податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования личности. Основы поведения детей с ОВЗ закладываются именно во время занятий, а роль в процессе социализации личности огромна.

Учитывая особенности ребенка, имеющего проблемы общения, мы сначала пассивно погружаем его в атмосферу танца, давая ему возможность со стороны

наблюдать за действиями детей, т.е. принять новый стереотип поведения. Иногда он сам сразу же встает в круг под впечатлением общего движения, ритма, музыки, иногда – через определенное время.

Для оздоровления дети босиком прогуливаются по поверхности этих фигур, которые сначала служат им как массажер для ног, спины, седалищного нерва. А затем, начинается игровой процесс эстафета, преодоление препятствий через эти фигуры: переходы, ползания под арками, переходы по неустойчивой поверхности, лазания и пробежки между ними. Самое любимое совместное увлечение ребят – это складывать из них различные конструкции: крепость, морской якорь, арки и сказочный замок и т.д., тем самым они погружаются в мир фантазии и развивают свое мышление. С радостью делятся своими эмоциями друг с другом и педагогом.

Музыкальные инсценировки, музыкальные игры, упражнения, танцы тренируют двигательный аппарат, укрепляют координацию движений, развивают осанку, равновесие, работают на свободу движений, снимают мышечное напряжение, развивают дыхание, формируют ловкость, чёткость, пластичность, выносливость, что также относится к приобретению социального опыта ещё в школе.

В целях укрепления здоровья и нервных процессов воспитанников необходимо хорошо знать конституцию, физиологию каждого ребёнка. Например, гиперактивные дети успокаиваются музыкой умеренного темпа, снижающего возбуждённое состояние коры головного мозга («Жаворонок» М.Глинки, «Лебедь» Сен-Санса, «Серенада» Шуберта и др.).

Заторможенные дети нуждаются в стимулирующей музыке, в произведениях подвижного и быстрого характера («Смелый наездник» Шумана, «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская», «Вальс цветов» П.Чайковского и др.).

Расторможенного ребенка (очень быстро от всего пресыщается) можно сразу ввести в атмосферу танца (т.к. он готов все принимать, но не знает, что дальше с этим делать), его обязательно нужно хвалить, ставить в пример. Важно уловить момент «пресыщения» и в это время или позволить ему пассивно передвигаться в кругу, или сказать: «Ты устал, посиди немного». Через какое-то время можно снова ввести его в танец.

Большое место занимают музыкально-ритмические упражнения. Дети с речевыми нарушениями часто не справляются с основными движениями (ходьба, бег, прыжки), не говоря уже об их разновидностях (устремленная или пружинная ходьба, широкий или высокий бег, поскоки и т.д.). Выполняя музыкально-ритмичные упражнения, дети развиваются физически, укрепляют костно-мышечный аппарат, учатся владеть своим телом, готовятся к выполнению более сложных двигательных заданий в танцах и играх.

Упражнения, направленные на коррекцию стоп, состоят из различных видов ходьбы на носочках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы. Перекаты с пятки на носок следует выполнять на всей ступне, создавая при этом для пальцев дополнительную работу.

Помимо упражнений, к музыкально-ритмическим движениям относятся и танцы: парные, танцы с пением, хороводы, сюжетные, национальные, танец с предметом (мяч, цветные ленты, обручи), характерные.

Парные танцы использовать довольно сложно: они требуют координации движений партнеров в парах, а дети с ОВЗ часто выполняют такие движения каждый в своем темпе. И все же отказаться от них нельзя, так как правильно по-

добранный танец может многому научить: развить внимание, ориентировку в пространстве, чувство ритма, координацию движений, а еще – механизм подстройки движений к музыке и к движениям партнера. Обычно в пару к ребенку с дизартрией ставятся дети, имеющие хорошее чувство ритма.

Танцы с пением и хороводы очень полезны для детей с нарушением речи, поскольку помогают им координировать пение и движение, упорядочивать темп движения: а также могут использоваться не только на музыкальном занятии с музыкальным сопровождением, но и в самостоятельной музыкальной деятельности, т.е. гораздо чаще, чем другие виды танцев. При выборе танцев с пением и хороводов необходимо учитывать навыки детей в пении и движении для того, чтобы, выучив песню и разучив движения, они могли двигаться под собственное пение, что дает наибольший коррекционный эффект.

Использование сюжетных, национальных, характерных танцев зависит от состава группы и двигательных умений детей. Эти танцы обычно исполняются небольшой группой детей или даже индивидуально, а значит, легче решить, кому из детей удобнее их исполнять.

Творчество в музыкальном воспитании предполагает развитие у детей творческого воображения, творческой активности, способности к импровизации в пении, музыкально-ритмических движениях. Благодаря занятиям по развитию творческих способностей многие, раскрывая свой потенциал, становятся более уверенными и активными.

На музыкально-ритмических занятиях большое внимание уделяется развитию воображения и творчества детей. Этому способствуют художественные формы деятельности, постоянное побуждение детей к творчеству, импровизации, и инициативе.

Танцы – идеальная тренировка для детей с нарушением осанки. Первоначально все они укрепляют мышцы ног, стопы, спины. Упражнения выполняем лицом к станку, держась двумя руками за станок, под соответствующую темпу движения корпуса классическую музыку русских и зарубежных композиторов. Без сильной и «правильной» спины занятия просто невозможны; ни один преподаватель не позволит ребенку сутулиться, а значит, ему придется «держаться спину». Еще танцы развивают творческие способности ребенка и дают свободу, которой нет в спорте.

Физическое развитие – одна из важных задач, решению которой способствуют музыкально-ритмические занятия. У детей формируется правильная осанка, совершенствуются движения, их координация. Двигательная активность необходима для развития здорового организма: усиливается обмен веществ, улучшается деятельность нервной и сердечно-сосудистой систем, развивается сила мышц, подвижность суставов, а также умение преодолевать трудности, закалять волю. Доказано, что движение, организованное музыкой, усиливает свои оздоровительные возможности. Поэтому обучение детей гимнастическим и танцевальным упражнениям под музыку, несложным композициям, развитие двигательных способностей детей является одним из основных направлений работы на музыкально-танцевальных занятиях.

ЧАСТЬ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ. ПУТЕШЕСТВИЕ С КОТОМ ЖОРИКОМ»

Занятие в рамках внеурочной деятельности

*А.П. Алехина,
воспитатель первой квалификационной категории*

Тема: «Безопасный интернет. Путешествие с котом Жориком»

Цели:

1. Обогащать знания детей о работе и функциях служб спасения.
2. Познакомить детей с компьютером, с его составными частями.
3. Обеспечение информационной безопасности воспитанников путем приятия им навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.
4. Активизировать познавательную деятельность, логическое мышление.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о спецслужбах, номерах телефонов для их вызова.
2. Научить детей пользоваться компьютером.
3. Закрепить правила безопасной работы в сети Интернет.
4. Развивать логическое мышление, внимание, умение прогнозировать свое поведение в сети Интернет.
5. Воспитывать дисциплинированность при работе в сети; умение работать в сотрудничестве с товарищами в ходе занятия.

Основная часть

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! Вы знаете кто я? Я знаменитый кот **Жорик**. А знаменит я тем, что я веду борьбу с вредоносными объявлениями в интернете, с разными мошенниками на различных сайтах. Я хочу вас пригласить в интересное путешествие, где вы узнаете правила безопасности в сети интернет.

Наше путешествие я хочу начать с очень доброго стихотворения.

Как можно чаще улыбайся.

И радость всем свою дари.

С улыбкой лёгкой просыпайся,

От счастья в облаках пари.

Жизнь так прекрасна, улыбайся.

И засмеётся мир с тобой.

Как можно чаще улыбайся.

Встречай улыбкой день любой.

Улыбнитесь друг другу, настройтесь на дружную и активную работу. Я желаю вам, чтобы работа принесла вам только положительные эмоции!

Сегодня у нас с вами необычное мероприятие. Игра-квест!

- Кто знает, что такое квест?

- *Это приключенческая игра, в которой вы, главные герои, следуете по маршруту и в процессе игры решаете головоломки и задачи.*

Наше путешествие пройдет по маршруту, которое состоит из 5 станций.

- Надеюсь, что мы все сегодня узнаем, кто из нас по праву могут считаться самыми внимательными, самыми сообразительными, самыми эрудированными, кого из вас мы можем назвать «Знатоками».

А тему квеста вы узнаете, если отгадаете загадку.

Есть такая сеть на свете

Ею рыбу не поймать.

В неё входят даже дети,

Чтоб общаться, иль играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ж... (Интернет).

Итак, ребята, тема нашего путешествия-квеста «Интернет».

И мы с вами отправляемся в путешествие, вперед на станцию номер 1.

СТАНЦИЯ 1. ТЕЛЕФОНЫ

Оборудование и оформление: Классный кабинет, стационарный телефон, сотовый телефон, карточки с номерами экстренных служб.

Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.

Посмотрите. Что у меня стоит на столе?

Ответы детей (стоит стационарный телефонный аппарат).

А что у меня в руке?

Ответы детей (в руке сотовый телефон).

Правильно. И это (показывает на стационарный телефон) и это (показывает на сотовый телефон) называется телефоном.

Что означает слово **ТЕЛЕФОН**?

ТЕЛЕ означает ДАЛЕКО, а ФОН означает ЗВУК. Это означает что, с помощью этого аппарата мы можем слышать звук на далеком расстоянии.

Вот этот стационарный телефон, им можно пользоваться только находясь в помещении, его нельзя взять с собой. И это было очень неудобно. Представьте, вам срочно понадобилось позвонить. Вы находитесь, например, на улице. И приходится бегать искать телефон либо в здании каком-нибудь, либо искать на улице телефон-автомат. Это занимало много времени. И тогда ученые придумали новый вид телефона, он называется мобильный. Слово **МОБИЛЬНЫЙ** означает **ПЕРЕНОСНОЙ**. Этот телефон можно носить с собой и общаться, где бы вы не находились.

Ребята, а вы умеете правильно разговаривать по телефону?

Предлагаю вам разыграть сценку «Разговор по телефону» (Два участника команды должны показать, как разговаривают по телефону два товарища).

С чего начинается разговор, если звоните вы?

Если звонят вам?

Какие вежливые слова употребляют при общении?

Как правильно завершить разговор?

У каждого телефона есть свой номер, это позволяет позвонить именно тому человеку, с которым вы хотите поговорить.

А что нужно делать, если вы ошиблись номером и позвонили не туда?

А какие номера должен знать каждый в нашей стране? *Ответы детей.*
Верно, каждому человеку необходимо знать телефоны экстренных служб.
Какие это службы? *Ответы детей.*

- пожарная охрана;
- полиция;
- скорая помощь;
- аварийная газовая служба;
- служба спасения.

Эти службы работают круглосуточно, поэтому и днем, и ночью мы можем обратиться к ним за помощью.

Пожарная охрана (Единая спасательная служба МЧС России)

Когда люди неаккуратно обращаются с огнем, возникает пожар – сгорают вещи, квартиры, дома, леса, а главное гибнут люди. На помощь приходит пожарная служба. Пожарные быстро тушат огонь, ведь они специально обучены, и в их машинах есть специальные инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель, а главное – вода в большом количестве.

Назовите причины пожара (игра со спичками, неисправные электроприборы, короткое замыкание, оставленная без присмотра газовая плита, курение).
Что же делать, если в доме начался пожар?

Нужно вызвать пожарную охрану!

По какому номеру мы можем вызвать пожарную охрану?

Телефон пожарной службы «01», а с сотового телефона «101».

Полиция

Полиция занимается борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан.

В каких случаях вам может потребоваться помощь полицейских? (если вы стали свидетелем преступления; если вы видите, что кто-то нарушает порядок; если кто-то чужой хочет проникнуть в вашу квартиру; если кто-то предлагает вам конфеты, посмотреть мультфильмы, сниматься в кино или покататься в машине).

Что же нужно делать, чтобы не стать объектом преступления? (всегда закрывать квартиру изнутри, когда вы дома; не ходить поздно вечером без взрослых по улице; не разговаривать с незнакомыми людьми на улице или по телефону, не сообщать ничего о себе или своих близких).

Представьте, вы выходите из лифта и видите, что в соседней квартире взломана и открыта настежь дверь. Куда надо обращаться?

Правильно, в полицию!

Звонить туда нужно по телефону, набрав номер «02» с домашнего телефона или «102» с сотового телефона.

Скорая помощь

Скорая помощь – это медицинская служба, которая приходит на помощь незамедлительно. Скорая помощь оснащена специальным транспортом, как и все службы спасения.

А в каких случаях мы должны вызвать скорую помощь? (если произошел несчастный случай: травма, отравления; высокая температура, обморок, сильная боль в животе или в груди и др.).

Что же нужно делать, чтобы нам не понадобилось вмешательство скорой помощи? А правильное сказать, чего делать не надо? (не создавать ситуаций опасных для здоровья: не толкаться, не взбираться на окна, не бегать по мокрому

полу, не трогать лекарства и другие вещества, которые могут вызвать отравления, соблюдать элементарные правила гигиены и др.)

Вы можете вспомнить случаи из своей жизни, когда вы сильно заболели? (рассказы детей). А случалось болеть так, что с вашей болезнью не могла справиться мама? Что делать? (вызвать «скорую помощь»). По какому телефону?

Нужно позвонить по номеру «03» с домашнего телефона или «103» с сотового телефона.

Служба газа

Ежедневно люди используют природный газ в своих бытовых целях. Это тепло батарей, всегда горячая вода в кранах.

Газ – бесцветный, без запаха, легковоспламеняющийся, легче воздуха. От пламени он мгновенно вспыхивает и начинает гореть. Если газ заполнит помещение, то даже от малейшей искорки может произойти сильный взрыв. Поэтому очень опасна его утечка.

Чтобы вовремя почувствовать утечку газа, в него добавляют вещество с резким запахом.

В случае утечки природного газа необходимо немедленно вызывать аварийную газовую службу. Как мы можем узнать, что произошла утечка? (по запаху).

По какому номеру мы можем вызвать газовую службу?

Этот номер 04 с домашнего телефона, 104 с мобильного телефона.

Также функционирует короткий единый номер вызова экстренных служб –

112

Звонящего перенаправят на линию скорой помощи, полиции, аварийной службы, МЧС, службы газа, Звонить в службу спасения можно с мобильного телефона.

Вызвать экстренные службы можно:

- с городского или мобильного телефона,
- даже если на счету вашего мобильного телефона нет средств,
- если SIM-карта заблокирована,
- если в телефоне вообще нет SIM-карты.

Звонок в экстренные службы является бесплатным.

Ребята, очень часто представителям этих служб приходится выезжать по «ложным» звонкам. Я думаю, вы уже взрослые и вам не нужно объяснять, что просто так, чтобы побаловаться, по этим номерам звонить нельзя. Ведь это баловство может стоить кому-то жизни.

А теперь мы проверим, как вы запомнили номера экстренных служб.

1. Если вдруг в квартиру ломится чужой,

Говорит плохие, странные слова,

Угрожает и стучится в дверь ногой,

Ты в полицию звони быстрее «102».

2. Разгорается огонь

Где-то там вдали,

Доставай-ка телефон

И звони «101».

3. Если вдруг произошла с тобой беда,

Если дома появился сильный дым,

Не теряйся и не бойся никогда –

Набери по телефону «101».

4. Коль сестренке стало плохо,
Не теряйся никогда,
Ты скорее вызывай
Врача по номеру «103».

5. Если в кухне пахнет газом,
Вызывай подмогу сразу.
Очень быстро набери
Ты с мобильного «104».

6. Если вдруг ты дома сильно захворал,
Простудился или ногу поломал,
В тот же миг по телефону набери
Этот номер скорой помощи «103».

7. Если ты пришел с прогулки,
Шапку снял и вдруг в квартире
Обнаружил запах газа,
Набирай ты «104».

8. Если в дом стучится вор,
Ну а дома ты один,
Набирай скорее номер «102».

Все ребята молодцы. Продолжайте свое путешествие. До свидания.

СТАНЦИЯ 2. КОМПЬЮТЕР

Оборудование и оформление: компьютерный класс, компьютеры.

Добрый день, ребята. Вы пришли на станцию, название которой вы узнаете, если отгадаете загадку.

Презентация «Мой друг – компьютер» <http://900igr.net/prezentacija/informatika/moj-drug-kompjuter-135623/ogljaniis-druzok-vokrug-2.html>

Он рисует, он считает,
Проектирует заводы,
Даже в космосе летает,
И дает прогноз погоды.
Миллионы вычислений
Может сделать за минуту.
Догадайся, что за гений?

Ну, конечно же... – **компьютер**.

Ребята, как по-другому модно назвать это устройство? (*машина для обработки информации*).

Ребята, а для чего нам нужен компьютер? *Ответы детей.*

Из чего же состоит компьютер?

1. Посмотрите, перед вами коробка (*показывает на системный блок*).

Что это такое?

Перед вами главный **блок**:

Там бежит электроток

К самым важным микросхемам.

Этот блок зовут ... (*системным*).

Ребята, а если вытащить все устройства из системного блока, оставить одну коробку, то как назовем ее? (*корпус*).

2. А что это за телевизор? (*показывает на монитор*).

Наверху машины всей

Размещается... – (*дисплей*)

Словно смелый капитан!

А на нем горит ... (экран)
(дисплей, экран).

Как **по-другому называется дисплей?** На что похож его экран? (монитор, на экран телевизора). Монитор показывает, что происходит с компьютером.

3. А как называется эта доска с кнопками перед монитором? *Ответы детей.*

Это вот – ... (клавиатура).

Вот где пальцам физкультура

И гимнастика нужны!

Пальцы прыгать там должны!

Что мы вводим с клавиатуры? (разные символы). Все эти символы видны на мониторе компьютера.

4. А вот это что такое? (показывает на мышку). *Ответы детей.*

В зоопарке есть зайчишка,

У **компьютера есть... мышка.**

Эта мышка... не простая,

Эта... мышка вот такая:

Скромный серый коробок,

Длинный тонкий проводок,

Ну а на коробке –

Две или три кнопки.

Ребята, мышь – это устройство для ввода информации.

5. К компьютеру еще присоединяют печатное устройство. Кто знает, как оно называется?

А вот это, братцы,

Тут нам надо разобраться,

Для чего же этот ящик?

Он в себя бумагу втащит,

И сейчас же буквы, точки,

Запятые – строчка к строчке –

Напечатает в момент!

Очень нужный инструмент (принтер).

Вот теперь ребята вы познакомились с устройством компьютера. Кто мне может сказать, что является самым главным из всех этих устройств?

Системный блок. Это мозги компьютера. В нем заложены все программы. Без него компьютер работать не будет.

Все молодцы. Все справились с заданиями. И вас уже ждут на следующей станции. До свидания.

3. СТАНЦИЯ ВИРУСЫ. БЕЗОПАСНОСТЬ

Оборудование: классный кабинет, ноутбук, интерактивная доска.

Здравствуйте, ребята. Вы знаете, как называется это устройство? (ноутбук).

Правильно, это тоже компьютер, только все его части собраны в одном корпусе. Для чего это сделано? Чтобы можно было брать с собой в дорогу или переносить с места на место. Давайте поищем что-нибудь интересное в интернете.

Звучит музыкальный трек «Вирус».

Ой, что это такое? Ребята, вы знаете? *Ответы детей.*



Оказывается, ребята, не все сайты в интернете безопасны. Есть такие сайты, которые могут заразить ваш компьютер вирусом. Что же такое компьютерный вирус.

Как мы с вами можем заразиться вирусом гриппа или другим вирусом, компьютер тоже может подхватить вирус и заболеть.

Вирус – вид вредоносного программного обеспечения, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи.

Если компьютер подхватит вирус, он перестанет работать, и его тоже нужно будет лечить и придется нести его к компьютерному доктору, Это специалисты, их называют программистами. Поэтому, так же как и человеку, которому делают прививку от различных вирусов, на компьютер надо устанавливать противовирусные программы или как их называют АНТИВИРУС. И тогда ваш компьютер будет работать без поломок.

Презентация «Безопасный интернет» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/05/bezopasnyy-internet> **слайды 1-6.**

Ребята, а вы знаете, какие еще опасности нас могут подстеречь в интернете? *Ответы детей.*

В сети интернет нужно работать очень осторожно. На улице мы часто встречаем хулиганов, которые обижают, обманывают и совершают плохие поступки. Есть такие хулиганы и в интернете. Мы их только не видим.

Иногда тебе в сети.

Могут встретиться вруны.

Обещают всё на свете:

Подарить бесплатно детям

Телефон, щенка, айпод

И поездку на курорт.

Их условия не сложны:

СМС отправить можно

С телефона папы, мамы –

И уже ты на Багамах.

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь!

Самое главное правило пользователя интернета – Будь внимателен и осторожен!

Презентация слайды 7-16.

1 правило! Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

Если что-то непонятно,

страшно или неприятно,

Быстро к взрослым поспеши,

Расскажи и покажи.

2 правило! Установи фильтр.

Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией в интернете, установи на свой интернет фильтр, или попроси сделать это взрослых – тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в интернете.

Как и всюду на планете,

Есть опасность в Интернете.

Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем.

3 правило! Не открывай файлы.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу – антивирус!

Не хочу попасть в беду –

Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в Интернет,

Пригодится наш совет.

4 правило! Не спеши отправлять SMS.

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс – не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

5 правило! Осторожно с незнакомыми.

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

Злые люди в Интернете

Расставляют свои сети.

С незнакомыми людьми

Ты на встречу не иди!

6 правило! Будь дружелюбен.

Общаясь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать:

С грубиянами в Сети

Разговор не заводи.

Ну и сам не оплошай –

Никого не обижай.

7 правило! Не рассказывай о себе.

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

Чтобы вор к нам не пришёл,

И чужой нас не нашёл,

Телефон свой, адрес, фото

В интернет не помещай

И другим не сообщай.

• Помните, что интернет – это полезное и прекрасное средство в помощи обучения, общения или отдыха. Но не стоит забывать о том, что и виртуальный мир несет в себе не только положительное, но и отрицательное.

• Учитесь правильно и с пользой пользоваться бесконечными возможностями всемогущим интернетом.

Всем большое спасибо за работу. А теперь вас ждут на следующей станции.

СТАНЦИЯ 4. СПОРТИВНАЯ

Оборудование: интерактивная доска.

Здравствуйте ребята. Вы пришли на станцию музыкально-спортивная.

Вы много уже узнали на других станциях про компьютеры и интернет. В этом классе у нас тоже есть компьютер, который соединен с экраном на стене. Это устройство называется интерактивная доска.

С помощью этого устройства вы сможете смотреть на экране в увеличенном виде, что отображается на нашем ноутбуке. Вот посмотрите, сейчас мы включим видео про компьютер.

Видео Фиксипелки Компьютер <https://www.youtube.com/watch?v=PaRrbFwq6LQ>

А сейчас мы посмотрим видеоклип про кукутиков и фиксиков и выполним физкультминутку ПОМОГАТОР.

Видео «Кукутики и фиксики. Помогатор». <https://www.youtube.com/watch?v=HcpPIAQDtyI>

Молодцы, ребята. А теперь отправляйтесь на последнюю станцию.

СТАНЦИЯ 5. ЗАГАДОЧНАЯ

(классный кабинет)

Добрый день, ребята. Присаживайтесь.

На этой станции мы с вами проверим, что вы сегодня усвоили за время нашего путешествия. Я вам буду загадывать загадки или задавать вопросы, а вы должны отвечать. Только спрашивать буду тех, кто будет правильно сидеть и поднимать руку, а не кричать с места. Будьте внимательны.

Сетевая паутина

Оплела весь белый свет.

Не пройти детишкам мимо.

Что же это? *(интернет)*

Он мелодию сыграет,

Как будильник прозвонит,

На часок-другой смолкает –

И опять заговорит.

В сумочке лежит всегда,

А молчит лишь иногда *(мобильный телефон)*.

Он быстрее человека

Перемножит два числа,

В нем сто раз библиотека

Поместиться бы смогла,

Только там открыть возможно

Сто окошек за минуту.

Угадать совсем несложно,

Что загадка про... *(компьютер)*.

По ковру зверек бежит,

То замрет, то закружит,

Коврика не покидает,

Что за зверь, кто угадает? *(компьютерная мышь)*.

На доске по строчке

Разместились кнопочки.

Догадайтесь мальчики,

Как здесь тыкать пальчиком? *(клавиатура)*.

Он похож на раскладушку,

Заменяет мне подружку.

Не обидит, не обманет,

Вместе с ним весь мир в кармане.

Обожает интернет

Мой технический брюнет *(ноутбук)*.

Он маленький и тонкий очень,

В нем как в компьютере экран.
 Я в игры разные играю,
 Устроившись с ним на диван (*планшет*).
 С телевизором два брата,
 Но для разных дел, ребята.
 Не догадались до сих пор?
 К компьютеру подключен... (*монитор*).
 Монитор – всего полдела.
 Чтоб работа закипела,
 Чтобы диски ты смотрел,
 Чтоб без связи не сидел,
 Чтоб компьютер нам помог,
 Должен быть... (*системный блок*).
 Был он матричным сначала,
 Но жизнь на месте не стояла:
 Лазерным бесшумным став,
 Печатал быстро, не устав.
 Чтоб иметь и текст, и фото
 Без проблем и без заботы,
 Вы к компьютеру купите
 Новый, очень нужный... (*принтер*).
 Какие все ребята молодцы. Справились со всеми загадками.

Заключение **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Вот и закончилось наше с вами путешествие.
 Вам понравилось наше путешествие? *Ответы детей.*
 Ребята, что вы полезного узнали сегодня? *Ответы детей.*
 Какая из станций для вас была сегодня наиболее интересной? *Ответы детей.*
 А теперь подведем итоги и узнаем, кого мы с вами можем по праву назвать знатоками.

Всем спасибо за работу. Все молодцы!!!

Используемые источники информации:

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
 - 1.1 <https://infourok.ru/vospitatelnoe-zanyatie-sluzhbi-kotorie-vsegda-na-strazhe-3147854.html>
 - 1.2 <https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-po-teme-bezopasniy-internet-v-nachalnoy-shkole-klass-2286288.html>
2. Международный образовательный портал «МААМ.RU»
 - 2.1 <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-informacionoi-bezopasnosti-bezopasnyi-internet-starshaja-grupa.html>
 - 2.2 <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-rechevogo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-organizaci-tvorcheskoi-gostinoi-tema-kompyuternyi-virus.html>
3. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» <https://nsportal.ru/npo-spo/informatsionnaya-bezopasnost/library/2016/11/15/urok-bezopasnyy-internet>
4. https://riddle.su/pro_internet.html
5. https://riddle.su/zagadki_pro_gadgety.html

КЛАССНЫЙ ЧАС, ПОСВЯЩЕННЫЙ 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ЦЕНА БЛОКАДНОГО ХЛЕБА»

Занятие в рамках внеурочной деятельности

А.П. Алехина,
воспитатель первой квалификационной категории

Патриотическое воспитание – как одно из направлений социально-личностного развития детей с ограниченной возможностью здоровья – я считаю важной частью в своей педагогической деятельности.

В год празднования 75-летия Победы в ВОВ советского народа над фашистскими захватчиками по всей стране проходит акция «Блокадный хлеб». Блокада Ленинграда – одно из самых трагичных событий в истории страны. Осада города-миллионника длилась 872 дня: с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. Это было тяжелое время для всех жителей северной столицы.

К сожалению, во время приема пищи в группе было замечено не всегда уважительное отношение к хлебу: дети могли раскрошить хлеб и даже бросить.

В музее истории Ленинграда хранится кусочек заплесневелого хлеба. Таков был в зимние месяцы блокады дневной паёк для жителей осаждённого фашистами города. А людям нужно было работать, жить, выжить – назло фашистам, назло бомбёжкам и обстрелу.

Жители города получали 125 грамм хлеба на весь день, но именно он, этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, выжить, но и победить. Много жителей Ленинграда погибли в дни блокады от голода.

На Пискаревском кладбище тысячи могил. Около одной могилы стоят люди и плачут. На могиле лежит ломтик хлеба, а рядом слова: «Доченька, если бы я могла тебе дать его тогда».

Люди, видевшие и пережившие войну, голод, берегут каждую крошку и никогда не выбросят даже маленький кусочек пищи, хлеба в мусорное ведро.

Наша главная задача – помнить о людях, благодаря которым мы живем, и передать эти знания последующим поколениям.

Тема: Цена блокадного хлеба

Цель:

Расширение представлений у детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны;

Формирование основ патриотизма. Знать цену хлеба.

Задачи:

- расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда;

- развивать у детей умение слушать и способность сопереживать; – воспитывать патриотизм, чувство гордости за мужество и стойкость, проявленное жителями блокадного Ленинграда, уважительное отношение к исторической памяти, к ветеранам и особое отношение к войне;

- закрепить понятия «блокада» и «блокадный хлеб».

Оборудование: мультимедийное оборудование, фотографии блокадного Ленинграда.

Форма проведения: классный час, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.

Основная часть

(конспект занятия)

Педагог: Добрый день, ребята.

Сегодня у нас занятие, посвященное большому празднику, который скоро будем отмечать в нашей стране.

Какой праздник мы будем скоро отмечать? *Ответы детей.* (75-летие со дня Победы).

Верно. В этом году исполняется 75 лет со дня победы нашего советского народа в ВОВ.



Какого числа отмечается этот праздник? *Ответы детей.* (9 мая каждый год)

Когда была Великая Отечественная война? *Ответы детей.* (1941-1945).

С кем воевал наш советский народ? *Ответы детей.* (С фашистскими захватчиками).

Верно.

В ночь на 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз (так называлась раньше наша страна). И в нашей стране началась Великая Отечественная война, которая длилась долгих 4 года. Весь советский народ поднялся на защиту своей Родины, защиту своей семьи, своего родного дома.

(музыка *Священная война*)

Это была жесткая война. Она принесла много горя и разрушений. Много людей погибли на той войне. Убито и погибло 27 миллионов человек, общие потери Советской страны составили 41 миллион человек вместе с мирным населением.

Сегодня я вам расскажу о блокаде города Ленинграда, который сейчас называется Санкт-Петербург и стоит на берегах реки Невы.

Блокада – это когда враги окружают город со всех сторон, т.е. город попадает в кольцо, и ни в город, ни из города нельзя ни въехать, ни выехать.

Враги не только лишили ленинградцев пропитания, но ещё обстреливали и бомбили город. Не было воды, отопления, электричества.

Много людей в городе умерли от голода во время блокады.

В наши дни мы часто слышим «Не хлебом единым»... Это конечно так, если не задуматься об истинной цене хлеба. В старину говорили: «Хлеб – всему голова». Хлеб считался священным символом еды. Народ веками складывал о нем поговорки, поэты воспевали в своих лирических стихах, а художники изображали его на своих полотнах. А особенно трогателен до слез образ «блокадного хлеба». Страшно даже подумать о том, какова же на самом деле была настоящая цена этого кусочка черного хлеба. Иногда цена этого маленького кусочка хлеба равнялась цене даже не одной человеческой жизни.

Блокадный хлеб... Муки в нем было не намного больше, чем жмыха, целлюлозы, соды, отрубей. Форму для выпечки которого смазывали за неимением другого соляровым маслом. Есть который можно было, как говорили сами блокадники, «только запивая водой и с молитвой». Но и сейчас нет для них ничего дороже него.

С тех пор прошло много лет, но до сих пор щемящей болью отражаются в сердце проникновенные строки Лидии Хмяляниной...

Блокадный хлеб

*Я вспоминаю хлеб блокадных лет,
Который в детском доме нам давали.
Не из муки он был – из наших бед,
И что в него тогда только не клали!
Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,
С корой. Колочий так, что режет десна.
Тяжелый, горький – с хвоей, лебедой.
На праздник, очень редко – чистый просто.
Но самый сильный голод был, когда
Хлеб мы по два-три дня не получали.
Мы понимали, что война – это беда.
Но каждый день с надеждой хлеба ждали.
Не дни мы голодали, а года.
Хоть раз наесться досыта мечтали.
Кто видел, не забудет никогда,
Как с голоду детишки умирали.*

Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года – 872 дня. Некоторые люди смогли эвакуироваться, но большинство остались, поскольку продолжали работать в блокадном городе. Главные беды, с которыми столкнулись жители осажденного города – регулярные авиационные налеты, холод, недостаток продовольствия и голод. Еще до начала осады в Ленинграде ввели продовольственные карточки. Вот посмотрите, какими были норма хлеба в блокадном городе.

Видеоролик «125 граммов хлеба паек блокадников в осажденном Ленинграде»

<https://www.youtube.com/watch?v=yMFK2Hh5KA>

Блокада, организованная гитлеровцами, была направлена именно на вымирание и уничтожение Ленинграда.

За все время блокады от голода погибло очень много взрослых и особенно детей.

Одной из таких была девочка Таня Савичева. Она жила в обыкновенной ленинградской семье. Началась война, затем блокада. На глазах Тани погибли ее бабушка, два дяди, мама, брат и сестра. Таню удалось вывезти из блокадного города. Врачи боролись за её жизнь, но медицинская помощь пришла слишком поздно. Таня Савичева умерла.

Памятью об этом остались записи Тани. Вот они:

«Бабушка умерла 25 янв. ...

«Дядя Алеша 10 мая...

Мама 13 мая в 7.30 утра...

Умерли все. Осталась одна Таня».

Посмотрите презентацию «Чем питались люди во время блокады?» (Приложение) https://zen.yandex.ru/media/gastronom_shiza/chem-prihodilos-pitatsia-liudiam-v-blokadnom-leningrade-5aca7325f0317313f624eab5

Когда пришла зима, спасением для осажденных стала «Дорога жизни» – проложенная по льду Ладожского озера трасса, по которой с 21 ноября 1941 года в город доставлялось продовольствие, боеприпасы и на обратном пути эвакуировалось гражданское население.

27 января 1944 года Город был окончательно освобожден от блокады.

Страшным был итог блокады. На Пискаревском и Серафимовском кладбищах покоятся 650 000 ленинградцев, которые умерли не от обстрелов и бомбёжек. Их жизни унёс голод...

Говорят, что блокадный хлеб был без запаха и вкуса? Но вот что говорит об этом жительница Ленинграда, пережившая блокаду, Зинаида Павловна Овчаренко: «До сих пор помню этот маленький, толщиной не более 3 см, черный липкий кусочек. С удивительным запахом, от которого не оторваться и очень вкусный! Хотя знаю, муки в нем было мало, в основном разные примеси. Мне и сегодня не забыть тот волнующий запах»...

Поколение, пережившее блокаду, знает цену куску хлеба.

Ребята, какова же цена блокадного хлеба? Сколько стоят те 125 граммов черного святого хлеба? Можно ли оценить то, что куплено тысячами человеческих жизней?

А в нашей теперешней жизни, когда нет войны, когда вы не голодаете, вы все знаете цену хлеба?

Ребята, давайте посмотрим видео про то, что нужно делать, если вы не доели хлеб во время обеда.

Социальный видеоролик «Цена хлеба».

<https://www.youtube.com/watch?v=-1jO7s2-BmQ>

Кто-нибудь узнал себя в этом фильме?

Обсуждение видеоролика, ответы детей.

Посмотрите еще одно видео «Кусочек хлеба на один день в блокадном Ленинграде».

<https://www.youtube.com/watch?v=GTZ-Pxo97ok>

Обсуждение видеоролика, ответы детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведение итогов.

Каждый день, беря в руки ломоть хлеба, вспомните добрым словом всех тех, кто его создавал и создаёт, подумайте о том, каким великим богатством вы владеете и как его надо беречь.

Хлеб, не объёмное слово

Но по смыслу важнее нет.

Во главе он стоит живого

Без него не проходит обед.

Хлеб миллионы жизней

От смерти спасал ни раз.

Кровью крестьянской, потом

Он доставался для нас.

Чёрствая корочка хлеба

Символ блокады, войны.

Голод для человека

Видимый край беды.

Тянет ручонки ребёнок

Голод стоит в глазах.

Корочку хлеба дайте

Жалостно просит в слезах.

Сердце от боли сжалось

Детские слыша слова.

*Возьми малыш, что осталось
Крошки со стола.
Жадным движением ручек
Крошки отправлены в рот.
Словно лесную малину
Он с наслаждением жуёт.*

Пока мы помним о ленинградцах – они живы в наших сердцах. И сохранение памяти о них – это самый простой и доступный способ выразить свои чувства по отношению к ним.

На этом наше занятие окончено. Я надеюсь, что вы теперь знаете цену нашего хлеба и что означает слово «блокадный хлеб».

Используемые источники информации:

1. Валерий Воскобойников «Девятьсот дней мужества». Издательство «Малыш», 1984 год.
2. Дмитриев В. К. ... Была война, была блокада... Издательство Корона принт, 2013.
3. <https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-s-ispolzovaniem-prezentacii-vov-1941-1945-g-blokada-leninrada-hleb-blokadnogo-goroda.html>
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/29/poznavatel'naya-beseda-ob-aktsii-pamyati-blokadnyy-hleb>
5. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-blokadnyy-kusochek-hleba-3544015.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/06/voennyi-hleb-payka-blokadnogo-hleba>
7. <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/33/3760/>

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРОСТО ЖИТЬ В РОДИМОЙ СТОРОНЕ!»

Н.Н. Лазарева,
воспитатель первой квалификационной категории

Цель: Формирование духовно-нравственных ценностей, расширение и углубление знаний детей о Республике Марий Эл.

Задачи:

1. Коррекционно-обучающие: Изучение истории своей республики, знакомство с её прошлым.

2. Коррекционно-развивающие: Расширение знаний об истории и культуре родного края. Коррекция зрительного восприятия, внимания и мышления. Развитие навыков работы в группе.

3. Коррекционно-воспитательные: Воспитание чувства патриотизма и уважение к традициям нашего народа.



Оборудование: Флаг и герб России, флаг и герб Республики Марий Эл, герб города Козьмодемьянска, портреты президента России В.В. Путина и главы Марий Эл А.А. Евстифеева, фотографии озёр и рек РМЭ, презентация о г. Козьмодемьянске, грамоты и монеты.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас! Сегодня мы будем говорить о нашей родине. А что такое «Родина»?

Дети: это место, где мы родились, выросли, где живём.

Если скажут слово – Родина,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор... (читает С.Г.)

Воспитатель: Верно! Республика Марий Эл – это наша малая родина и она входит в состав России. Президент Российской Федерации – В.В. Путин. У каждой страны есть свои символы – это герб, флаг и гимн.

Имеет флаг, и гимн, и герб

Российская держава.

Как и все символы, они жизнь нашу отражают. (читает Д.Д.)

Воспитатель: А что представляет собой Флаг России?

Дети: Российский флаг состоит из трёх горизонтальных полос: белой, синей, красной.

Воспитатель: А что символизируют эти три цвета?

Флаг у нас прекрасный –

Белый, синий, красный!

Белый – мир и чистота,

Синий – верность, небеса.

Красный – мужество, отвага

Вот цвета родного флага! (читает С.Д.)

Воспитатель: Ребята, а где можно увидеть символы государства?

Дети: Изображение герба можно увидеть на монетах, грамотах, печатях. Флаг России – на самолётах, военной технике, в посольствах.

Воспитатель: Ребята, в каких случаях исполняется гимн?

Дети: При проведении церемоний во время спортивных соревнований, а также во время награждения спортсменов медалями и др.

Воспитатель: Молодцы! 4 ноября нашей республике исполняется 98 лет со дня образования. Ребята, будьте внимательны, запоминайте информацию и все цифры, которые прозвучат в нашей игре-путешествии. Так как в конце занятия мы проведём игру.

А кто является главой РМЭ?

Дети: Глава республики – Александр Александрович Евстифеев.

В: А сколько в нашей республике районов?

Дети: 14 районов (перечисляют).

Воспитатель: А городов?

Дети: В нашей республике 4 города: Йошкар-Ола, Волжск, Козьмодемьянск и Звенигово.

Воспитатель: Молодцы! А в каком городе мы с вами живём?

Дети: В Козьмодемьянске.

Воспитатель: Верно, а сейчас мы посмотрим презентацию «Козьмодемьянск – по страницам истории». Внимание на экран (показ презентации): Ребята, важно знать и помнить историю нашего города!

Воспитатель: Республика Марий Эл – это не только красивые города, с богатым прошлым, но и удивительная по красоте и разнообразию природа. На протяжении 155 км по республике протекает самая длинная и многоводная река Европы – Волга. Только на территории республики 14 рек впадают в великую русскую реку. А всего в нашем крае около 500 рек и более 600 озёр. Вот почему наш край называют родниковым.

Здесь ручей самый чистый струится,

Здесь листва, как старинная медь,

Здесь поют полным голосом птицы,

Есть горстями малину медведь.

Всё вокруг говорит о доверье –

Светлый лес с островками цветов.

Не боятся здесь птицы и звери

Человеческих громких шагов.

А отсюда ты выйдешь добрее,

Мир зелёный всем сердцем любя.

И до самой дороги деревья

Как родного проводят тебя. (читает К.Х.)

В: Ребята, а какие реки текут на территории республики?

Дети: Волга, Ветлуга, Рутка, б.Кокшага, м.Кокшага, Илеть, Сура.

В: Верно. Волга, протяжённостью 155 км, Ветлуга – 115 км, Рутка – 124 км, б.Кокшага – 158 км, м.Кокшага – 212 км, Илеть – 190 км, Сура – 30 км. Также в нашей республике много крупных озёр, назовите какие?

Дети: Это такие озёра, как Таир, Кичиер, Карась, Морской глаз.

В: А какое озеро самое большое?

Дети: о.Яльчик.

В: Самое живописное озеро в республике?

Ответ: о. Таир.

В: А самое прозрачное озеро?

Дети: о.Нужьяры, которое находится в Горномарийском районе.

В: А самое красивое озеро?

Дети: о. Морской глаз.

В: Молодцы, верно ответили. Ребята, а какие озера есть в нашем Горномарийском районе?

Ответ: о. Работник, носит название деревни, в котором оно расположено.

В: Горномарийский район называют ещё «жигулями», а Куженерский – «Крымом». А ещё, в нашей республике есть пойменные озера, во многих случаях безымянные. Они имеют постоянную или временную связь с рекой. По форме узкие, сильно вытянутые, чем напоминают русло реки. Такие, как Ахмыловское озеро в Горномарийском районе, Марьер – в Звениговском районе. На основе их созданы памятники природы – Ахмыловское озеро, Большой и Малый Марьер.

В: ребята, а чем ещё богат наш край?

Ответы: Лесами.

В: Совершенно верно! Марийский край расположен в лесной зоне и больше половины его площади занимают леса. А сколько разнообразных зверей и птиц живёт в наших лесах! Каких именно, вам предстоит угадать.

К.Л. и К.Х. читают загадки:

Посмотрите-ка, какая- Вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. (лиса)	Полежала между ёлками Подушечка с иголками Тихонечко лежала Потом вдруг убежала. (ёж)
Сама небольшая, Шкурка пушистая, Прыгает, играет, Летом запасы собирает Зимой их поедает. (белка)	Трав, копытами касаясь, Ходит по лесу красавец Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (лось)
Зубовато, серовато, По полю рыщет, Телят, ягнят ищет (волк)	Я день-деньской Стучу-стучу. Я врач лесной Я вас лечу. (дятел)
Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая - для лета Для зимы другого цвета. (заяц)	У неё глаза большие, Хищный клюв – всегда крючком. По ночам она летает Спит на дереве лишь днём. (сова)
Вперевалку зверь идёт, По малину и по мёд. Любит сладкое он очень А когда приходит осень Лезет в яму до весны Где он спит и видит сны. (медведь)	Кто эта птица? Никогда не строит гнёзд Соседкам яйца оставляет И о птенцах не вспоминает. (кукушка)

В: Очень хорошо, что вы узнали наших лесных зверьков и птиц. Наш край – это частица большой и прекрасной страны. Забота о родном крае – это забота о Родине!

Добротой земля моя прекрасна.

Так давай на долгие века

Сохраним земли её богатства –

Эти рощи, реки и луга! (Читает К. Л)

В: А сейчас, ребята, мы узнаем, кто из вас самый внимательный и самый быстрый. Для этого вам необходимо разделиться на две команды. Каждой из команд будет дано 2 задания. Команда, которая справится, поднимает руку, и мы с вами подведём итоги.

Воспитатель раздаёт задания командам:

Сложить пазлы. Необходимо из предложенных пазлов сложить фигуру, эта фигура имеет отношение к нашей Республике (кленовый лист).

Из предложенных цифр выбрать те, которые сегодня прозвучали на уроке, и имеют своё значение (4,14, 400, 600, 98, 155).

А также ответить на вопросы из шкатулки?

Что означает красный цвет флага?

Что означает белый цвет флага?

Что означает синий цвет флага?

Какие государственные символы вы знаете?

Сколько в нашей республике районов?

Сколько в нашей республике городов?

Кто является главой республики Марий Эл?

Подведение итогов. Ребята, что нового вы узнали из сегодняшнего путешествия по республике? Что интересного и увлекательного? Вам понравилось путешествие? (Ответы детей).

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ЧАС ОБЩЕНИЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

*А.А. Шаланова,
заместитель директора по воспитательной работе*

Цель урока: закрепить и углубить знания учащихся о доброте, милосердии, волонтерстве, о культуре поведения.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, речь;
- развивать способность понимать состояние другого человека, управлять своими эмоциями посредством использования игровых моментов.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование потребности в доброжелательном отношении к окружающим, развитие навыков проявления сострадания;
- воспитывать чувство сплочённости, умения работать в команде, в паре;
- привить школьникам нравственные понятия милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия;
- создать благоприятные условия для атмосферы доброты, сострадания, социализации в коллективе класса.

Формы организации деятельности учащихся – парная, индивидуальная, фронтальная.

Структура и ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся, настраивание на урок.

Добрый день, ребята и наши гости, я дарю вам свою улыбку и хочу, чтобы вы свои улыбки и добрые взгляды подарили друг другу. Улыбнитесь своему соседу. А теперь посмотрите в окно: и не важно, солнышко там светит или идет дождик. Ведь у природы нет плохой погоды, так же как и у человека не должно быть плохого настроения, а если оно и есть, просто улыбнитесь и вспомните что-то хорошее. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я желаю вам хорошего настроения.

II. Введение в тему.

Учитель: Сегодня наш час общения посвящен самому важному качеству, без которого человек не может называться человеком. Вам нужно послушать стихотворение и постараться догадаться о каком качестве идет речь?

Слово это серьезное, главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нем стремленье
На помощь прийти
Вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет.
И о боли других позабыть не дает.
И оно поважней,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердце (хором – доброта).

Да, сегодня мы будем говорить о доброте. И наш час общения называется «Дорогою добра».

Учитель: Ребята, скажите, а что для Вас значит доброта?

Ответы детей.

Учитель: В современном мире нужно ли нам добро?

Ответы детей.

Учитель: Как оно влияет на людей?

Ответы детей.

Учитель: Итак, ребята, как вы уже поняли, мы будем с вами говорить о доброте. Скажите, а где у человека живет добро?

Ответы детей.

Учитель: Молодцы, ребята! Доброта – это что-то теплое, светлое в человеке. Как говорят, если человек «светится» как солнышко, значит добрый человек, и он готов озарять своим светом других людей.

Учитель: Ребята, я предлагаю вам сегодня вместе отправиться в путь «Дорогою добра». А какая же она дорога добра? Какой же человек может по ней идти? А мы с вами можем идти дорогою добра?

Учитель: С нами в дорогу сегодня хочет отправиться Добрыня.

Кто такой Добрыня? Чем он занимается? От какого слова произошло его имя?

Учитель: У вас на столе в файлах находится изображение Добрыни и листочки с качествами человека. Нужно выбрать, качества, которые подойдут нашему новому другу.

Дети работают в парах, выбирают качества и и раскладывают на изображение.

Учитель: А теперь давайте проверим, справились ли вы с заданием.

Работа с презентацией.

Учитель: Мы подарили нашему другу только хорошие качества, но есть еще и другие качества. А почему вы их не выбрали? А как называется качество противоположное доброте?

Ответы детей.

Учитель: Ребята, как вы думаете, как злость влияет на человека?

Ответы детей.

Учитель: Предлагаю посмотреть притчу «Все оставляет свой след» и попробовать дать ответ на вопрос, как бороться с отрицательными качествами.

(Просмотр видеоролика «Все оставляет свой след»).

Учитель: Ребята, каждый человек может победить свои отрицательные качества, но необходимо приложить усилия. И герой притчи делал над собой усилия, учился контролировать себя. Он понял, что его плохие поступки, проявление агрессии, жестокости оставляют глубокий след в душе тех, кого он обидел.

Чтобы нам помочь справиться со злостью, агрессией, гневом, существуют разные игры. Одна из них называется «Зеркало» сейчас с вами мы попробуем поиграть в эту игру.

Игра «Зеркало».

Учитель: Молодцы, ребята! Садитесь. А что вы почувствовали? Что с вами происходило?

Пока вы играли, я наблюдала за вами и увидела, как у вас менялись выражения лиц. Сколько эмоций: радость, восторг, безразличие, грусть и др.

На прошлых занятиях мы с вами знакомились с эмоциями человека. Знаем, что каждый человек ежедневно испытывает бурю эмоций, положительных и отрицательных.

Какие эмоции вы знаете?

Учитель: Давайте посмотрим на нашего друга – Добрыню. Он также как и мы испытывает множество эмоций.

У вас на столах есть изображение лица Добрыни, с различными эмоциями. Попробуйте угадать, какие же это эмоции.

Учитель: Молодцы. Теперь давайте проверим.

Работа с презентацией.

Учитель: А какое же выражение лица мы подберем нашему другу, чтобы он оно соответствовало нашему настроению.

Учитель: Ну что же, ребята, мы с хорошим настроением, с положительными качествами можем отправиться дорогой добра, которая состоит из хороших поступков, добрых дел. Чтобы научиться жить в согласии и совершать добрые поступки, мы посетим две крепости МИЛОСЕРДИЕ, ВОЛОНТЕРСТВО.

Итак, приближаемся к первой крепости МИДОСЕРДИЕ. Здесь нас встречают жители этой крепости. Давайте их послушаем.

Выступление детей:

Ученик:

Я приготовил вам стихотворение, о качестве людей, которые проживают в крепости МИЛОСЕРДИЕ. Читает стихотворение.

Шел Господь пытаться людей в любви,

Выходил он нищим на кулижку.

Старый дед на пне сухом в дуброве,

Жамкал деснами зачерствелую пышку.

Увидел дед нищего дорогой,

На тропинке, с клюшкою железной,

И подумал: «Вишь, какой убогой, -

Знать, от голода качается, болезный».

Подожел Господь, скрывая скорбь и муку:

Видно, мол, сердца их не разбудишь...

И сказал старик, протягивая руку:

«На, пожуй... маленько крепче будешь».

Ученик: В нашей крепости живут люди милые сердцем. Готовые помочь людям, поделиться последним, не требуя награды взамен.

Ученик: Жители нашей крепости всегда доброжелательны к старым и больным, животным и птицам, природе.

Ученик: Соблюдают такие правила МИЛОСЕРДИЯ:

- Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.
- Любить людей знакомых и незнакомых.
- Делать добро для близких, друзей.

- Не завидовать.
- Не вредничать.
- Не грубить.

Ученик: В нашем городе-крепости есть «Особые дети», один из них написал стихотворение. Послушайте это стихотворение Антона, мальчика, который передвигается на инвалидной коляске, ему 12 лет.

Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.

Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.

Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

Ступени на моем пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени – это мрачный сумрак.

О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,

Все эти ступеньки!

Учитель: Мы с вами каждый день преодолеваем сотню ступеней и не задумываемся о том, что кому-то это большая преграда на пути. Чтобы понять чуть-чуть, что чувствуют эти люди, как трудно им в жизни, достаточно попробовать один выходной провести, например, одев на глаза темную повязку, или привязать одну руку к телу и один день все свои дела выполнять именно так: всего один день, а у них это – целая жизнь...

Жители крепости МИЛОСЕДИЕ приготовили вам небольшие испытания:

1. Пригласить 2 учеников со стульями и попросить без помощи рук развязать шнурки.

2. Игра «Угадай на ощупь».

Учитель: Что почувствовали? Трудно ли было вам справиться с заданиями (ответы детей). Сложно быть инвалидом с детства, но порой еще трудней стать им вдруг: авария, несчастный случай: ты все умел и в один миг – не все тебе подвластно... Трудно, но можно преодолеть, особенно если рядом есть тот, кто подставит плечо... С вашей помощью они могут в жизни добиться многого!!!

Спасибо жителям крепости.

Учитель: Много мы узнали от местных жителей. Но нам пора идти дальше. Мы подходим к крепости, давайте дружно прочитаем, что написано на крепости – ВОЛОНТЕРСТВО. Нас также встречает группа жителей этого острова. Что же нам они расскажут.

Ученик: Волонтеры – это люди, которые бесплатно и добровольно делают что-то для других людей, для животных, для природы в масштабах двора, города.

Ученик: Это люди доброй воли, которые часть своего свободного времени, сил и энергии, знаний и опыта без всякого принуждения жертвуют тем, кому в данный момент нужна помощь и поддержка.

Ученик: Открытые разноцветные ладошки и сердце считаются символами волонтерства.

А как вы думаете, почему ладошки разного цвета? (Потому что мир создал нас всех разными).

Ученик: Волонтерами становятся постепенно, делая добрые дела. Их сердца наполняются добротой. А каким самым главным качеством должен обладать волонтер? (Должен быть добрым).

Ученик: Мы живем и работаем под девизом: «Дай руку мне и вместе мы сможем многое!

Ученик: Мы активно участвуем в благотворительных акциях: День пожилого человека, Декада инвалидов, Птичья столовая, Домик для пернатых друзей, Образцовый школьный двор, Память, Береги природу. Мы являемся членами детской организации «Наследники Акпарса», занимаемся спортом.

Учитель: Доброта всегда приносит радость окружающим людям. Она, как волшебное лекарство, вылечит от многих болезней. Многие люди стремятся к добру и ненавидят зло. На всё хорошее, что для нас делается людьми, нужно отвечать добром. И мы с вами и впредь будем учиться быть добрыми.

Учитель: Жители крепости предлагают нам посмотреть видеоклип «Твори добро» и после просмотра ответить на вопрос: Легко ли быть добрым, легко ли творить добро?

Видеоклип.

Учитель: Спасибо милые жители крепости ВОЛОНТЕРСТВО. Итак, ребята, давайте ответим нашим друзьям, легко ли быть добрым, легко ли творить добро?

Ученик читает:

Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть

И завертится земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

Учитель: Доброта издавна ценилась на Руси. Немало русский народ сложил пословиц о доброте. А много ли Вы знаете пословиц о добре? (поднимите руки...)

Учитель: Сейчас мы это проверим. Помогите мне восстановить пословицы.

Учитель: Вот и подошло наше занятие к концу. Ребята, чему вы здесь научились? Что было интересного? Что вам особенно запомнилось?

Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается. Пусть добро навсегда поселится в вашей душе. В память о сегодняшнем уроке я приготовила вам добрые смайлики. Пусть они добавят в ваши сердца капельку позитива и добра.

**ТЕМА: «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 7»
УРОК ФЭМП 4 КЛАСС, АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2**

*Л.В. Козикова,
учитель высшей квалификационной категории*

Цель: Закрепить знания на умножение и деление на 7.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи и примеры.

2. Коррекционно-развивающие: коррекция мышления на основе упражнений по сравнению и классификации.

3. Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к математике.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться умножать и делить на 7; получить возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

Регулятивные УУД:

- умение выполнять инструкции учителя;
- активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и мамой.

- использование по назначению учебными материалами.

Познавательные УУД:

- самостоятельно или с помощью взрослого выполнять учебные задания;
- способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: доска-планшет, таблицы умножения и деления на 7, наглядный материал, раздаточный материал, задание на дом (цветные шарики с примерами на умножение и деление на 7).

Ход урока:

• Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, Никита и Светлана Владимировна. На улице светит солнышко и мороз. У нас дома тепло, комфортно и мы настроены на урок математики. У нас сегодня необычный урок математики. Тема урока «Умножение и деление на 7». На уроке мы будем повторять таблицу умножения и деления на 7, выполнять интересные задания и решать задачи и примеры.

• Актуализация знаний.

1. Устный счет. Задачки из сказок. (Показ картинок). В силу своих психофизических возможностей ребенок не может говорить и писать, поэтому он выбирает и показывает ответ, который написан внизу задания.

1) Вспомним известную русскую сказку «Волк и семеро козлят». Было у козы 7 козлят. Испекла коза для них 50 блинов. Один блин сама съела. Остальные блины козлята разделили поровну между собой и съели. Сколько блинов досталось каждому козленку? (Ответ 7)

Ответы	7	9	21	49
--------	---	---	----	----

2) Вторая задача. Было у козы 30 л молока. Козлята выпили 9 л молока. Остальное молоко коза разлила в банки по 3 л в каждую. Сколько банок с молоком у козы получилось? (Ответ: 7)

Ответы	7	9	21	49
--------	---	---	----	----



3) Было у 3 богатырей 3 лука и 30 стрел. Вышли они в чистое поле. Выпустили они каждый по 7 стрел. Сколько стрел осталось у богатырей? (Ответ: 9)

Ответы	7	9	21	49
--------	---	---	----	----

4) Мы попали на сказочную полянку с грибами. Ты заметил, что грибы необычные, на них написаны цифры. Надо найти грибы, с цифрами, которые делятся на цифру 7 и положить их в корзинку.

На «полянке»-доске выросли грибы с цифрами.



2. Физкультминутка. Зарядка-массаж пальчиков ног.

Можем пальцы посчитать.

1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.

10 пальцев, пара ног.

Пошли пальцы погулять

И задачи порешать.

3. В следующем задании я предлагаю сходить в магазин, но сначала нужно посчитать деньги в кошельках.

1) В первом кошельке лежит 35 рублей. 7 одинаковых монет. Каждая монета ___ рублей.

2) Во втором кошельке 50 рублей. 5 одинаковых монет. Каждая монета ___ рублей.

3) В третьем кошельке 20 рублей. 10 одинаковых монет. Каждая монета ___ рублей.

Ответы	1	2	5	10
--------	---	---	---	----

4. Деньги мы с тобой посчитали.

Мы с тобой пойдем в магазин совершать покупки. Будем покупать канцтовары: карандаш, тетрадь и ручку.

Задача. Покупки.

	Цена	Количество	Стоимость
Карандаш	7 р.	5 шт.	?
Тетрадь	?	7 шт.	42 р.
Ручка	7 р.	?	49 р.

Ответы	6	7	35
--------	---	---	----

5. Эту задачу мы выполняем письменно.

Ученик прочитал 28 страниц книги.

Осталось прочитать в 7 раз меньше.

Сколько страниц в книге осталось прочитать ученику?

Решение: 1) $28 : 7 = 4$ (стр.) – осталось прочитать ученику.

Ответ: 4 страницы осталось прочитать ученику.

6. Решение примеров.

$$7 \times 3 + 29 =$$

$$48 - 7 \times 5 =$$

$$49 : 7 + 13 =$$

$$7 \times 8 - 6 =$$

7. Домашнее задание. Решить примеры. Примеры на умножение и деление на 7 написаны на шариках.

8. Итог урока. Рефлексия. Никита, тебе понравился урок? Перед тобой три смайлика. У них разное выражение лица. Один смайлик недовольный, второй – почти довольный, а третий – улыбается, ему все понравилось. Как ты сам оцениваешь наш урок? У тебя все получилось? Какой смайлик ты себе поставишь?



КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ «СКАЗКА В ЗИМНЕМ ЛЕСУ»

*Ю.В. Жирнова,
воспитатель первой квалификационной категории*

Цель: побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников, героев сказок, активизация и совершенствование словарного запаса по лексической теме «Зима», грамматического строя речи, закрепление знаний детей о русских народных сказках.

Коррекционно-образовательные задачи:

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.

Закрепить умение выделять звук в слове.

Совершенствовать навыки звукового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие речевого слуха, памяти.

Слухового внимания, фонематических представлений, общих речевых навыков.

Развитие тонкой и общей моторики.

Развитие речевой активности, диалогической речи (посредством ответов на вопросы).

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание взаимопомощи, взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, активности.

Ход занятия.

- Добрый вечер, ребята и уважаемые коллеги!

- Поздоровайтесь с нашими замечательными гостями, ребята.

(Дети здороваются с гостями).

- Сегодня у нас с вами, ребята, открытое занятие «Сказка в зимнем лесу». Занятие – не обычное, а волшебное. Мы перенесемся в сказочный зимний лес, на волшебную полянку. На полянке нас будут ждать сказочные герои и много интересного.

- Но прежде, чем мы отправимся на волшебную полянку, отгадайте загадку:

Раскрыли снежные объятия

Деревья все одеты в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года?

(Дети: Зима).

- Молодцы!

- Ребята, а вы хотите оказаться в зимнем сказочном лесу?

(Ответ детей).

(Включается мелодия завывания ветра).

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в волшебный сказочный зимний лес, на волшебную полянку. Закрывли глаза, расслабились. Мы идем по узенькой заячьей тропинке друг за другом. Легкий ветерок качает верхушки деревьев, а с них – то слева, то справа хлопьями падает мягкий пушистый снег. Нам дышится легко, глубоко и спокойно. По волшебной тропинке мы выходим на красивую полянку. Вокруг на полянке сказочной красоты кусты и пенечки, все накрытые шапками белого снега. Потяните руки вверх, вдохните и откройте глаза на счет «три». И вот, мы оказались в зимнем лесу, на сказочной полянке.

(Изображен зимний лес на экране).

Здравствуй, Небо!

(Руки поднять вверх).

Здравствуй, Солнце!

(Руками над головой описать большой круг).

Здравствуй, Земля!

(Плавное опустить руки на ковер).

Здравствуй, наша большая семья!

(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

- Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

(Ответ детей).

- Обратите внимание, все деревья стоят под белыми, снежными шапками. Вокруг все белым-бело, искрится и сверкает пушистый снег. Красиво!

(Мелодия завывания ветра).

- Чтобы не замерзнуть, давайте разотрем наш лоб, нос, щеки, подбородок, ручки.

- Всем ли тепло стало? Никто не замерз?

- Молодцы, теперь нам не страшен мороз!

- Далеко, далеко раскинулось царство, необъятное государство – Страна сказок! Прекрасная страна! И кто хоть раз побывал в ней, останется пленником навеки, потому что деревья там самые причудливые, горы – самые высокие, терема – самые прекрасные, а чудовища – самые ужасные.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей.
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей.

- Ребята, нас должна встретить Зимушка-Зима и показать свои владения.

- Давайте позовем Зимушку-Зиму.

(Дети зовут Зиму).

- Костя, расскажи, пожалуйста. стих про зиму. Зимушка-Зима услышит и придет к нам.

Пришла зима веселая
С коньками и салазками,
С лыжнею припорошенной,
С волшебной старой сказкою.
На елке разукрашенной
Фонарики качаются.

Пусть зимушка веселая
Подольше не кончается.

- Молодец!

(Появляется Баба-Яга).

- Я Баба-Яга, костяная нога, я в зимнем лесу хозяйка!

- Дети, вы согласны со мной?

(Ответ детей).

- Я заколдовала Зимушку-Зиму, и она не сможет вас встретить. Я посажу ее на горячую печку, и она растает.

- Ребята, давайте попросим Бабу-Ягу расколдовать Зимушку.

(Дети просят Бабу-Ягу).

- Если вы хотите увидеть Зимушку, вы должны будете справиться с моим заданием.

- Согласны?

- В сказочном лесу живут разные звери, и у каждого свое сказочное прозвище. Сейчас я начну, а вы продолжите:

Мышка... (норушка).

Лягушка... (квакушка).

Зайчик... (побегайчик).

Лисичка... (сестричка).

Волк... (зубами щелк).

Молодцы. справились!

А теперь наоборот. Я назову прозвище, а вы догадаетесь о ком речь:

Косолапый (медведь).

Косой (заяц).

Кумушка (лиса).

Топтыгин (медведь).

Белобока (*сорока*).
Патрикеевна (*лиса*).
Трусишка (*заяц*).

Смотри-ка, и с этим заданием справились!

Ну, я думаю, с третьим, с последним заданием точно не справитесь. Вы только первый класс, читать, писать не умеете. Точно не видать вам Зимушки-Зимы!

(*Ответ детей*).

- Хорошо, сейчас посмотрим!
- Слушайте задание:
- Нужно будет из букв составить два слова.
- Начинайте.

(*Дети складывают слова из разбросанных букв: Зимушка-Зима*).

- Смотрите-ка, справились, я не думала, что вы можете читать и знаете буквы.
- Придется сдержать свое обещание и расколдовать Зимушку-Зиму.
- Рекс, пекс, фекс, Зимушка-Зима оживи, себя нам с метелями, вьюгами, снегами покажи!

- Ребятки, пока Баба-Яга расколдовывает Зимушку, давайте мы с вами поможем своим теплым дыханием растопить холодное сердце Бабы-Яги, и Зимушка-Зима придет к нам.

Дыхательная гимнастика. «Снежинки».

Ой летят, летят снежинки –
Белоснежные пушинки.

Это зимушка-зима

Рукавами повела.

Все снежинки закружила

И на землю опустила.

Релаксация «Зимний лес»: (Запись «Голоса леса»).

- Смотрите, ребятки, а вот и Зимушка-Зима появилась.
 - Зимушка, мы очень рады, что смогли спасти тебя от колдовства Бабы-Яги.
- Мы путешествуем по зимнему, волшебному лесу. И хотели бы, чтобы ты нам показала свои владения.

- Я – Зимушка-Зима, хозяйка волшебного зимнего леса. Я осыпаю деревья серебристым снегом, замораживаю водоемы, реки и озера льдом, из своих рукавов пускаю снега, метели, вьюги.

- Ребята, а вы любите зиму?

(*Ответ детей*).

- А что вы любите делать зимой?

(*Ответ детей*).

- Ой, как замечательно!

- А вы, ребятки, любите сказки? Много сказок знаете?

(*Ответ детей*).

- Я сейчас проверю. Я буду называть строчки из сказок, а вы будете говорить из какой сказки. Договорились?

Конкурс «Отгадай сказку по отрывку».

- Я – Мышка-норушка, а ты кто?

- А я – Лягушка-квакушка. («Теремок»).

- Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл. («Колобок»).

- Ловись, рыбка, и большая и маленькая («Волк и Лиса»).

- Несёт меня лиса за дальние леса! (*«Кот и Лиса»*).
 - А ну-ка, ведра, ступайте домой сами! (*«По щучьему велению»*).
 - Была у меня избушка лубяная, а у лисы – ледяная! (*«Заюшкина избушка»*).
 - Вижу, вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок! (*«Маша и медведь»*).
 - Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отомкнитеся! (*«Волк и семеро козлят»*).
 - Ква, ква, Иван-Царевич!
 Что не весел?
 Что головушку повесил? (*«Царевна-лягушка»*).
 - Молодцы, хорошо знаете сказки!
 - А сейчас я буду доставать волшебные предметы из сундучка, а вы будете называть из какой сказки (предметы в сундуке, дети вытягивают по одному и называют из какой он сказки).
 - Золотой ключик (*«Золотой ключик или приключения Буратино»*).
 - Хрустальная туфелька (*«Золушка»*).
 - Яйцо (*«Куручка Ряба»*).
 - Зеркало (*«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»*).
 - Аленький цветочек (*«Аленький цветочек»*).
 - Молодцы, очень хорошо знаете сказки!
 - Давайте дальше пойдем по волшебной тропинке. Я хочу вас ознакомить с моим другом зимним месяцем Февралем.
 Ребята. Смотрите. А вот и он.
 (*Из-за дерева показывается Февраль*).
 - Здравствуйте, ребята, я очень рад вас видеть. Я Февраль месяц. Коней зимы, последний зимний месяц. Вы знаете про Февраль?
 (*Ответ детей*).
 - Скажите, пожалуйста, а сколько зимних месяцев?
 (*Ответ детей*).
 - Назовите мне их.
 (*Дети перечисляют зимние месяцы*).
 - Молодцы!
 - Ребятки, а у меня для вас есть загадки.
 Летом ходит без дороги
 Возле сосен и берёз,
 А зимою спит в берлоге
 От мороза, пряча нос (*медведь*).
 Хорошо! Рыжая плутовка
 Спряталась под ёлкой.
 Зайца ждёт хитрюга та.
 Как зовут её?... (*лиса*).
 Серый, страшный и зубастый
 Произвел переполох.
 Все зверята разбежались.
 Напугал зверят тех... (*волк*).
 По тропинке в лесу,
 Я большое яблоко несу,
 На иголки я похож,
 Звать меня конечно (*ёж*).
 Шубка тёплая, как грелка,
 Хвостик мягкий, как пушок,
 Я – старательная ... (*белка*).

(Как дети отгадывают загадку, на экране появляются изображения животных).

- Отлично, все загадки про животных отгадали.

- А теперь давайте, так как мы находимся в лесу, изобразим животных:

1. Мимические упражнения:

Лисенок высматривает мышку.

Прищуривать глаза по очереди.

2. Упражнения для мышц шеи:

Медведь отмахивается от пчел. Круговые повороты головы.

3. Упражнения для губ:

Сердитый волк.

Нижнюю губу прикусить верхними зубами.

Ежик фыркает.

Вибрация губ.

4. Упражнения для языка:

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках.

Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Белочка цокает.

Щелкать языком, изменяя форму рта. Издать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука.

Мишка слизывает мед.

Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

- Ребята, скажите, а какие животные залегают на зиму в спячку?

(Ответ детей).

- Где спит медведь?

(Ответ детей).

- А где спит ежик?

(Ответ детей).

- А какие деревья не сбрасывают на зиму листья?

(Ответ детей).

- Ребята, животных, деревья знаете, а птичек, которые остаются у нас в лесу зимовать, знаете?

(Ответ детей).

- Прекрасно!

- Ребята, вы выучили стихи про зиму, расскажите нам и нашим гостям их.

Зима, зимушка, зима

Снежные избушки.

Нам веселье принесла,

Снежки, покатушки.

Здравствуй, белая зима,

Снежная красавица.

Нам твои подарочки

Очень-очень нравятся.

Любим зиму за снежок,

Варежки и санки.

За горячий пирожок

И с чаем баранки.

Во дворе у нас стоит

Снеговик с метелкой,

*Ночью темной сторожит
Дом он наш от волка.
Зимние елочки
В шубки нарядились.
От иглы к иголке
Инеем покрылись.*

- Какие молодцы, ребята, сколько стихов про зиму знаете!

- Ребята, вам пора возвращаться в школу, а то скоро метель начнется (звучит завывание ветра).

- Любите кататься на лыжах?

(Ответ детей).

- Тогда вставайте за мной, я вам буду показывать дорогу, а по дорожке нам будут встречаться слова, вам нужно будет их прочитать. Если вы все слова прочитаете, то окажетесь в классе. Согласны? (дети идут за Февралем и читают слова).

(Звучит завывание ветра и дети оказываются в классе).

- Ну вот, закончилось наше сказочное путешествие на волшебную полянку.

Итог.

- Ребята, о чем мы говорили на занятии?

(Ответ детей).

- А что вам больше понравилось в нашем путешествии в зимний сказочный лес?

(Ответ детей).

- Какие зимние месяцы мы с вами знаем?

(Ответ детей).

- Какие животные залегают в спячку?

(Ответ детей).

- Каких птиц знаете, которые зимуют у нас в лесу?

(Ответ детей).

- Молодцы!

- Ребята, я хочу вас всех похвалить, вы хорошо отвечали, знаете много сказок и сказочных героев, знаете животных нашего леса, зимующих птиц.

- Я хочу каждому из вас подарить по желтому шарiku – это частичка солнышка, радости и тепла. Потому что скоро весна. Пусть у каждого из вас в душе наступит радость, добро и улыбка!

- Занятие окончено, можете идти отдыхать, большое всем спасибо.

- До свидания, всего доброго!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО СТОЛЯРНОМУ ДЕЛУ НА ТЕМУ: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБУРЕТКИ» ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В 9 КЛАССЕ

А.А. Стапеев,
учитель трудового обучения по столярному делу

План-конспект урока

Тема урока: Изготовление табуретки.

Изделие: табуретка.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

Дидактическая: Освоение технологических знаний, навыков, и умений по обработке изделий из древесины, умение применять их на конкретном проекте.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие умений учебного труда (наблюдать, запоминать, планировать, осуществлять самоконтроль).
- Развитие мыслительных операций – анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать и т.д.
- Развитие моторных навыков (точность движений, их скорость, сила, координированность и т.д.).
- Развитие эмоциональной и волевой сферы (настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой, умение доводить начатое дело до конца и т.д.).

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение работать в парах, в команде.
- Воспитывать самостоятельность.
- Воспитывать нравственные качества (бережное отношение к дереву, трудолюбие, умение сопереживать).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Материалы и оборудование: образец табуретки, шаблоны, электро-лобзик, электро-фрезер, шлиф-машина, сверлильный станок, технологическая карта изготовления табуретки, заготовки для изготовления деталей табуретки.

Этапы урока:

1. Вводная часть:

Организационный момент:

- приветствие, проверка готовности к уроку, наличие спецодежды;
- коррекционное упражнение «часики». Я предлагаю отгадать пословицу, зашифрованную в часах, где на месте цифр стоят буквы.

2. Основная часть:

- немного истории;
- работа с технологической картой;
- инструктаж по ТБ;
- вводный инструктаж по выполнению технологических операций.

3. Практическая работа:

- разметка деталей по шаблону;
- изготовление деталей табурета;
- сборка табурета из готовых деталей.

4. Заключительная часть:

- оценка проделанной работы;
- анализ работы учащихся;
- обратная связь (рефлекторная анкета для ребят);
- уборка рабочих мест и помещения мастерской.

Ход урока.

1. Вводная часть:

Организационный момент:

- приветствие, проверка готовности к уроку, наличие спецодежды;
- коррекционное упражнение «Часики». Я предлагаю отгадать пословицу, зашифрованную в часах, где на месте цифр стоят буквы.

2. Основная часть.

2.1. Из истории табурета.

(Слово учителя).

До недавнего времени стулья были только у правителей. В России до самых Петровских реформ все, включая приближенных к царю, сидели на лавке. Стул служил треном, на него даже царь садился в «особых» случаях. Более того, стул носили с собой: ведь наличие или отсутствие стула наглядно демонстрировало, кто есть кто. В России можно было опознать правителя: несут за ним стул (трон) – значит коронованная особа.

Трон – это практически тот же стул, только штучной работы, имел прямую и высокую спинку. Нельзя же управлять страной полулежа: этот процесс требовал сосредоточенности и строгой позы.

Самым роскошным из Российских тронов считается трон, подаренный армянским купцом Захарием Сарданским царю Алексею Михайловичу. Трон был отделан золотом, серебром, алмазами, рубином.

Но для простых людей массовой мебелью были лавки.

В деревнях лавку мастерил сам хозяин из толстых и широких досок. Опирались они на такие же доски, только поставленные на ребро. «Знай, свое место!» – это выражение пошло из крестьянского дома. Хозяин всегда сидел в красном углу под образами, девушек и детей сажали перед окнами на улицу. А хозяйке доставалось место с краю. Чтобы никому не мешала подавать на стол.

Лавки служили еще и кроватями. Холодными ночами их ставили поближе к печке, а летом выносили в сени (фото лавок).

Табуреты – это стулья без спинок или короткие лавки для одного человека. Первым табуретом считается деревянный чурбан. Изготавливали его из окоренного дуба или березы. На чурбане, который ставился на попа, сидеть было удобно, но перетаскивать его было тяжело. Чтобы сделать легче пень, его середину потачивали. Именно так у табуретов появилась «талия», за которую очень удобно было брать.

Табуреты – это самая громадная группа предметов мебели. Производят табуреты из разных материалов (дерево, пластик, металл, кожа) (фото табурета).

Выпускается табурет мягкий, жесткий с сидением круглой, квадратной или прямоугольных форм. С 1-, 2-, 3-, 4-мя ножками.

В Москве есть памятник табурету, он представляет собой трехметровую табуретку, которая в ночное время очень красиво подсвечивается фонарями.

Памятник был установлен в честь первой годовщины создания Московского Музея мебели, расположенного в бывшей усадьбе братьев Артемьевых на Таганке. А сам табурет существует в России с IX века.

Разновидности складных табуреток



2.2. Работа с технологической картой.

- подобрать материал;
- нанести разметку по шаблону;
- закрепить заготовку;
- пиление электро-лобзиком;
- обработка кромок фрезером;
- шлифование деталей;
- сборка изделия на «сухо»;
- сборка изделия на клею.

2.3. Инструктаж по технике безопасности.

Техника безопасности при работе с электро-инструментом:

- пользоваться инструментом можно только с разрешения учителя;
- перед работой нужно осмотреть инструмент (корпус, кабель);
- нельзя пользоваться инструментом в сырых помещениях или на улице во

время дождя;

- прочно крепить обрабатываемую заготовку;
- замену пилки, фрез, шлиф-ленты производить при выключенном проводе сети;

При работе электро-лобзиком:

- нужно помнить, что пилка выходит с обратной стороны материала.

При работе с электро-дрелью:

- сверло должно быть хорошо зажато;
- всегда пользоваться надо подкладной доской.

При работе с электро-фрезером:

- инструмент держать двумя руками;
- не нажимать на фрезер, стараясь ускорить работу;
- глубокие вырезы выполнять поэтапно.

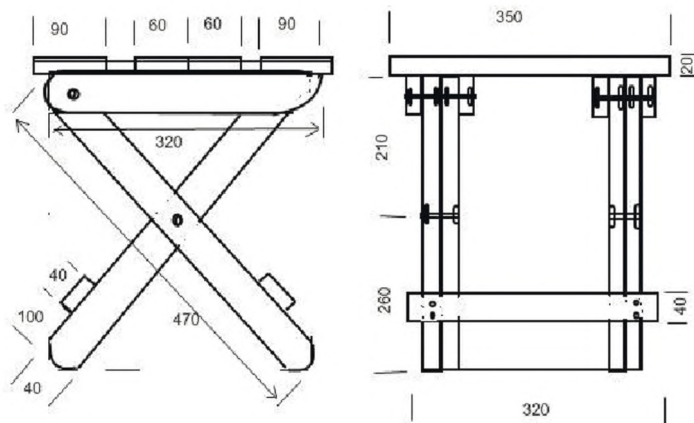
При работе шлиф-машиной:

- правильно устанавливать шлиф бумагу и ленту;
- не прижимать инструмент к поверхности с усилием.

2.4. Вводный инструктаж по выполнению технологических операций.

Демонстрация учителем приемов работы.

3. Практическая работа учащихся.



3.1. Текущий инструктаж учителя по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы.

Первый обход: проверить организацию рабочих мест и соблюдений безопасных условий труда.

Второй обход: проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций.

Третий обход: проверить правильность размеров и осуществление учащимися самоконтроля.

4. Заключительная часть.

- подведение итогов работы по определению возможности экономии материала;

- анализ характерных ошибок и их причины, выставление оценок;

- обратная связь;

- уборка помещения.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С УЧЕНИЦЕЙ 3 КЛАССА ДАШЕЙ Т. (НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ) «ПРАЗДНИК ОСЕНИ ДЛЯ ДАШИ»

В.А. Денисова,
*педагог-психолог высшей квалификационной категории,
учитель надомного обучения*

Цель:

- познакомить ребенка с окружающим его миром и научить способности ориентироваться в нем;

- установить взаимосвязь человека, животного и растительного мира;

- выявить особенности общения с окружающей природой.

Ход занятия:

- Здравствуй, Дашенька

Выглянем в окошко и помашем рукой солнышку (*машем рукой солнышку в окно*).

Солнышко зовет нас на занятие – на праздник Осени для Даши. Давай проведем физминутку.

Физминутка:

Смотрит солнышко в окошко

(*поднимаем голову*)

Светит в нашу комнатку

(*разведем руками в стороны*)

Мы захлопали в ладошки

(*хлопаем*)

Очень рады солнышку

(*улыбаемся*)

Посмотрите, дождь пошел! Скорее домой! Скорее на занятие!

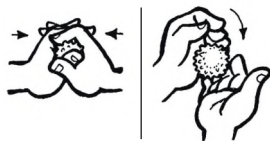
Послушай! Как барабанит дождь по крышам (покажем, как идет дождь, кап-кап-кап – стучит по столу пальчиками, затем карандашом, сначала одной рукой,



затем другой, потом обеими руками). Сначала сильный дождь, потом утихает и вскоре совсем прекращается. Теперь прослушаем звук дождя (*прослушивание звука дождя*).

Работа с предметными картинками – какие признаки спрятались на каждой картинке. Покажи (*показ картинок, и объяснение признаков осени*) https://m.vk.com/album-33723051_268984347

Еще раз выглянем в окно, солнце светит, нет дождя! Посмотри на карточку, пиктограмма ладошки – сделаем массаж рук (*с массажером*).



Мы сегодня отмечаем праздник осени для Даши – буквы звонко повторяем – что учили в 1 и 2 классе.

Пиктограмма букваря с буквами – гласными красным цветом, согласные – синим.

Задание: прочитай буквы русского алфавита и разложи на 2 кучки – в первой гласные буквы – они обозначены красным цветом, во второй кучке согласные буквы – они обозначены синим цветом.

Молодец! Справилась с заданием!

Если осень каждый знает

В небе листики гуляют,

Цветом листья разные,

Желтые и красные.

(*просмотр и показ осенних листьев, смотрим в корзинку*)

Если бегать не спеша,

Слышно как они шуршат

Под ногами там и тут –

Детям песенку поют.

(*послушаем, как шуршат листочки, проведем массаж рук – «Шуршание» – нужно тереть ладошки друг о друга до получения шуршащего звука*)

Теперь рисование на тему: Цвета осени.

«Осенние листья» – я предлагаю тебе нарисовать осенние листья в альбоме

ЛИСТЬЯ ДЕРЕВЬЕВ



берёза



дуб



клён

– рисуем листочек и раскрашиваем. Кленовый лист – красным цветом, лист березы – желтым цветом, а листочек дуба – зеленым.

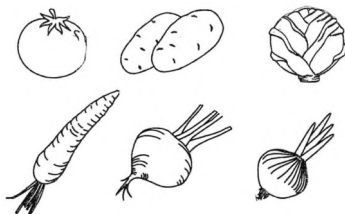
Добавим, зеленый листочек – зеленый цвет подходит осени? Нет? Какому времени подходит? Лету. Вспомним лето – солнце светит ярко, на улице жарко.

Поработаем с предметными картинками.

Выбери на картинках времена года и покажи осень. Верно.

На прошлом уроке мы с тобой изучали овощи, которые уродились в огороде, играли в игру «Овощное лото». Сейчас мы поработаем с предметными картинками, вспомним овощи (*показ картинок с овощами*).

Я загадаю тебе загадки, а ты послушай, подумай и найди карточку, правильный ответ. («Овощное лото»)



Кто-то, кто-то громко лает, нам учиться все мешает – поиграть пришла пора – эй, животные – ура!!!

Рассмотри и покажи

Собачка лает: гав-гав-гав. Как лает?

Котик мяукает: мяу. Как мяукает?

Козлик мекает: ме. Как говорит?

Свинка хрюкает: хрю. Как хрюкает?

Овечка блеет: бе-бе. Как говорит овечка?

Корова мычит: му. Как мычит корова?

Как кричит уточка: кря-кря-кря. Уточка крякает?

Как кричит петушок: кукареку. Петушок кукарекает?



Физкультминутка «Деревья»

Ручки подняли и плавно помашем

Ветер качает листву

Вниз опустили, руки встряхнули

Сбросив на землю листву

Осень радует нас красивыми листочками, грибочками.

А мне хочется предложить тебе, Даша, сделать творческое задание – приготовить торт (клеим на альбомном листе).



Музыкально-ритмическое упражнение «Осень, осень наступила»

Дети берут маракасы и «гремят» ритм под осеннюю песенку.

Показ работы ребенка, подведение итогов занятия.

Подведение итогов:

- Молодец, Даша! Ты постаралась, и нашими общими усилиями получилась замечательная композиция «Торт на праздник Осени»!

Приложение 1.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КЛАССОВ ПО 2 ВАРИАНТУ АООП
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**М.М. Толстова,
учитель начальных классов первой квалификационной категории**

Мониторинг – это контроль или наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Критерии:

- сформированность навыков здорового образа жизни;
- социальная адаптация;
- сформированность коммуникативных навыков;
- учебная мотивация;
- социальная активность;
- сформированность навыков социальной адаптации;
- уровень усвоения нравственных норм и правил.

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов;

«2» – знает правила, но не имеет практических навыков;

«3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков;

«4» – знает правила, но не выполняет на практике;

«5» – знает правила, но часто нарушает;

«6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями;

«7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие);

«8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить);

«9» – знает и выполняет самостоятельно;

«10» – оказывает помощь товарищам.

II. Социальная адаптация:

«1» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания;

«2» – частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно;

«3» – частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания;

«4» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле;

«5» – ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо);

«6» – избирательное отношение к режиму;

«7» – знает режим, но нуждается в частичном контроле;

«8» – знает режим, но иногда выполняет с замечаниями;

«9» – знает и выполняет самостоятельно;

«10» – осознанно соблюдает режим.

III. Сформированность коммуникативных навыков:

«1» – ОНР, не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»);

«2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении;

«3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен;

«4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения;

«5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации;

«6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут»;
«7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей;

«8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания;

«9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен;

«10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения.

IV. Учебная мотивация:

«1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе;

«2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо;

«3» – выполняет домашнее задание по настроению;

«4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями;

«5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности;

«6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого;

«7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого;

«8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи;

«9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками;

«10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно.

V. Социальная активность:

«1» – неумение организовать свой досуг;

«2» – является негативным лидером;

«3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям);

«4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению;

«5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр;

«6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания;

«7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием;

«8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети;

«9» – является активным участником происходящего;

«10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других.

VI. Сформированность навыков социальной адаптации:

«1» – отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель);

«2» – не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить;

«3» – не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит;

«4» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.;

«5» – с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать;

«6» – при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного;

«7» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям;

«8» – выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании;

«9» – выполняет все действия самостоятельно;

«10» – выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности.

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка;

«2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения;

«3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие;

«4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности;

«5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие;

«6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие;

«7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих;

«8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм;

«9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам;

«10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

Поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной), результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условий единиц.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Выявляется средний балл.

Результаты:

0-4 – низкий уровень социализации;

4-7 – средний уровень социализации;

7-9 – достаточный уровень социализации;

9-10 – высокий уровень социализации.

Мониторинговая карта уровня социализации учащихся _____ класса на _____ уч. год

№ п / п	Список учащихся	сформиро- ванность навыков ЗОЖ		социальная адаптация (выполне- ние режима)		коммуника- тивные навыки (речевая культура)		учебная мо- тивация		социальная активность (организа- ция досуга)		навыки са- мообслужи- вания		уровень усвоения нравствен- ных норм и правил		Итог	
		Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май	Окт.	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
	Итог																

Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося

(Ф.И учащегося)

Показатели	___ класс		___ класс		___ класс		___ класс		___ класс		___ класс		___ класс		___ класс		___ класс	
	___/___ г.		___/___ г.		___/___ г.		___/___ г.		___/___ г.		___/___ г.		___/___ г.		___/___ г.		___/___ г.	
	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май
сформированность навыков ЗОЖ																		
социальная адаптация (выполнение режима)																		
коммуникативные навыки (речевая культура)																		
учебная мотивация																		
социальная активность (организация досуга)																		
навыки самообслуживания																		
уровень усвоения нравственных норм и правил																		

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2 АООП**

М.М. Толстова,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Содержание:

Пояснительная записка.

1.1. Цели реализации Программы.

1.2. Характеристика образовательных потребностей детей с ТМНР.

2. Характеристика и направления формирования БУД.

2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Планируемые результаты и их диагностика.

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы.

4.1. Нормативно-правовые акты и документы, использованные при разработке.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Приложение.

Карта сформированности БУД у учащихся.

Пояснительная записка.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахожде-

нию и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

1.1. Цели реализации Программы.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1.2. Характеристика образовательных потребностей детей с ТМНР.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания

обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является

причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Характеристика и направления формирования БУД.

2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе. Данная программа рассчитана на пятилетний срок обучения (1 дополнительный, 1-4 классы).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1,2 год обучения	3 год	4 год	5 год
Личностные учебные действия: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться - нахождение места хранения игрушек - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; - нахождение своего набора индивидуальных заданий.	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действия способом рука-в-руке; - подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.	брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ; - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам.	- открывать учебник; - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные учебные действия: - формирование учебного поведения выполнения задания; - в течение определенного периода; - от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца; - поддержание правильной позы.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
Познавательные учебные действия: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущейся игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу); - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу); - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия - логопедические занятия - психокоррекция	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие	+	+	+	+
2. Предметно-практические действия				
3. Двигательное развитие				
4. Альтернативная коммуникация				
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

+ связь установлена

3. Планируемые результаты и их диагностика.

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

К концу 5 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов.

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы формирования БУД и отражается в СИПР, которая составлена на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся

у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи (со значительной физической помощью);
 - объект не узнает;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
 - не всегда узнает;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
 - узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 - не всегда узнает объект самостоятельно;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;
 - узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработана карта, в которой фиксируются сформированности БУД обучающихся начальных классов (см. Приложение).

4. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы.

4.1. Нормативно-правовые акты и документы, использованные при разработке Программы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа об-

разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

В школе имеются все условия для реализации данной программы:

- кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал, сенсорная комната, зал ЛФК, спортивная площадка – библиотека, актовый зал, игротека;
- МФУ, ноутбуки;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Приложение

Карта сформированности БУД

_____ на _____ учебный год
ФИ учащегося

Группа БУД	Личностные учебные действия						
	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия	самостоятельность в выполнении учебных заданий	использование социально приемлемых правил поведения в обществе			
Сентябрь							
Декабрь							
Май							
Группа БУД	Коммуникативные учебные действия						
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик)	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем	обращаться за помощью и принимать помощь	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	сотрудничать со взрослыми разными социальными ситуациями	конструктивно взаимодействовать с людьми	использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях
Сентябрь							
Декабрь							
Май							
Группа БУД	Регулятивные учебные действия						
	входить и выходить из учебного помещения со звонком	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	пользоваться учебной мебелью	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	работать с учебными принадлежностями	самостоятельно использовать расписание активностей на уроке	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
Сентябрь							
Декабрь							
Май							

Группа БУД	Познавательные учебные действия		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)	пользоваться знаками, символами, пиктограммами.
Сентябрь			
Декабрь			
Май			

• **0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

• **1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

• **2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

• **3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

• **4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

• **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ» (В ГОСТЯХ У ЛУНТИКА)

Н.В. Рыжкова,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Вид урока: комбинированный.

Цели:

1. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки [д] - [т], правильно применять слова с данными звуками и буквами в предложении.

2. Корректировать фонематическое восприятие путём упражнений в узнавании звуков в разных положениях в слове, вычленении на слух, сравнении. Развивать активный словарь детей.

3. Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: мягкая игрушка Лунтика, картинки с героями мультфильма, предметные картинки со словами, два домика (зелёный и синий), буквы вырезанные из картона.

План урока:

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного.

III. Постановка целей и задач урока.

IV. Объяснение нового материала.

- V. Закрепление изученного материала.
VI. Подведение итогов и оценки знаний учащихся.
VII. Задание на дом.
VIII. Рефлексия.

Ход урока:

I. Организационный момент (концентрация внимания).

Учитель: Ребята, к нам сегодня на урок пришло много гостей. Поприветствуйте их.

Дети: Здравствуйте.

Учитель: Сядет тот, кто назовёт согласный звук.

Дети называют по одному согласному звуку и садятся.

Учитель: Однажды на Луне родился малыш. И случилось так, что он попал на Землю, где нашёл много новых и хороших друзей. Так начинается мультфильм про ...

Дети: про Лунтика.

Учитель: Сегодня на уроке мы отправимся в гости к Лунтику (выставляется игрушка: Лунтик).

II. Повторение пройденного (активизация речевой памяти и грамматического строя речи).

Учитель: Идём мы с Лунтиком по лесной поляне, вдруг нам встретились (вывешивается картинка).

Дети: Вупсень и Пупсень.

Учитель: Они загородили дорогу и предлагают ответить на вопросы.

Игра «Вопросы и ответы».

Учитель: Из чего состоит наша речь?

Дети: Наша речь состоит из предложений.

Учитель: Из чего состоят предложения?

Дети: Предложения состоят из слов.

Учитель: Из чего состоят слова?

Дети: Слова состоят из звуков.

Учитель: Какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные.

Учитель: Какие бывают согласные?

Дети: Согласные бывают звонкие и глухие?

Учитель: Как произносятся глухие согласные?

Дети: Глухие согласные произносятся без голоса.

Учитель: Как произносятся звонкие согласные?

Дети: Звонкие согласные произносятся с голосом.

Учитель: А что ещё вы знаете про эти согласные?

Дети: (читают наизусть стихотворение)

В нашем русском языке ходят парами

Бэ-пэ, вэ-эф, гэ-ка, дэ-тэ, же-ша, зэ-эс –

Эти пары у людей вызывают интерес.

Часто «хитрые подружки» подменить хотят друг дружку.

Как узнать, писать какую – эту букву или другую?

С толку сбить хотят ребят, но у нас не детский сад!

Мы решим проблему эту! И расскажем всему свету:

Предстоит сегодня нам всё расставить по местам.

Учитель: Вупсеню и Пупсеню понравились ваши ответы, и мы идём дальше.

III. Постановка целей и задач урока (активизация внимания).

Учитель: Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать слова с парными согласными д-т. А навстречу нам выходят (вывешивается картинка).

Дети: Мила с Пчелёнком.

Учитель: Они предлагают нам подготовиться к заданию.

1. Гимнастика для пальцев рук:

Этот пальчик – в лес пошёл,

Этот пальчик – гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик суп сварил,

Этот пальчик всё съел, от того и потолстел.

2. Чистописание:

Учитель: Запишите число, пропишите красиво буквы: Дд Тт.

IV. Объяснение нового материала (развитие фонематического слуха, аналитико-синтетической деятельности).

Учитель: Мила загадает вам загадку, а вы попробуйте отгадать:

1. Словарная работа.

Учитель: Ходит на рыбалку не спеша, в развалку:

Не нужна ей ... (вывешивается картинка к слову удочка).

Дети: Удочка.

А звать её ... (вывешивается картинка к слову уточка).

Дети: уточка.

Учитель: Запишите данную пару слов в тетрадь. Какая буква обозначает парный глухой согласный в данных словах, подчеркните её одной чертой, парный звонкий – двумя чертами (ученик записывает на доске).

Молодцы, ребята! Миле и Пчелёнку понравилось, как вы работаете, а к нам выходит Кузя, он предлагает отдохнуть.

2. Физминутка под музыку леса (двигательная и слуховая память).

Утром Лунтик в лес пошёл (шаги с высоким подниманием колен)

И в лесу грибы нашёл (размеренное приседание).

Наклонялся, собирал (наклоны вперёд),

По дороге растерял (ритмичное разведение рук в сторону).

Учитель: Кузе понравилось, как вы выполняете упражнения, а мы тем временем пришли к озеру и посмотрите кого в озере встретил Лунтик (вывешивается картинка).

Дети: Пескаря Ивановича.

Учитель: Пескарь Иванович просит Лунтика о помощи. Мальки построили новые дома и не могут в них расселиться. Поможем, ребята?

Дети: Поможем.

Учитель: Игра «Разноцветные домики».

Все мальки согнулись и стали похожи на буквы. В зелёный дом поселили буквы, которые обозначают звонкие согласные, а в синий дом – глухие согласные.

Дети: Выходят по одному и расставляют буквы по местам.

Учитель: Молодцы, ребята! Мальки теперь довольны и Пескарь Иванович говорит вам с Лунтиком спасибо.

V. Закрепление изученного материала (развитие зрительной и слуховой памяти, смысловой стороны речи).

Идём дальше, а вот и домик дядюшки Шнюка (вывешивается картинка), а на пути паутина. Он её снимет, если вы выполните задание в учебнике.

Дети выполняют упражнение 129 на странице 66 (чтение задания учеником, 1 предложение с предварительным анализом выполняется на доске, 2 пред-

ложение – самостоятельно сильные учащиеся). Чтение и анализ второго предложения.

Учитель: Дядюшка Шнюк доволен вами. Вы можете идти дальше.

VI. Подведение итогов и оценки знаний учащихся.

Учитель: Наконец-то Лунтик пришёл домой, а дома его заждались баба Капа (вывешивается картинка). Она хотела бы узнать, как вы усвоили урок и предлагает вам решить тесты.

Карточка с тестом:

1. Подчеркни буквы звонких согласных звуков.

Т	Ц	Ф	М	Л
Ж	З	Х	Р	Д

2. Подчеркни буквы глухих согласных звуков.

С	Й	Ч	Н	П
Б	Ш	В	К	Щ

Дети выполняют задание теста.

Учитель: Баба Капа довольна вами, а чем ещё вы занимались на уроке?

Дети: Писали слова с парными звонкими и глухими согласными д-т.

- Учились отличать парные звонкие и глухие согласные.

- Выполняли упражнение из учебника.

Учитель: Оценки за работу на уроке...

VII. Задание на дом.

Упражнение 129 на странице 66 закончить. Анализ задания.

VIII. Рефлексия.

Сегодня на уроке вы отлично работали, а знания эти вам пригодятся в жизни. Лунтик благодарит вас за помощь и хочет подарить вам свои фотографии – раскраски.

Список использованной литературы:

1. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2010.
2. Фролова Л.А., Русский язык: тесты: 1 класс. Тула: Родничок; М.: АСТ: Астрель, 2007.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ЧТЕНИЮ В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ: ЖИВАЯ ШЛЯПА ПО Н.Н. НОСОВУ

Н.В. Рыжкова,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Вид урока: комбинированный.

Цели:

1. Формировать навыки чтения по ролям, умение правильно подбирать интонацию при выразительном чтении; развивать речь учащихся.
2. Коррекция наглядно-образного мышления на основе упражнений в представлении о прочитанном.
3. Воспитывать интерес к чтению.

Оборудование: презентация к рассказу, плакат с буквами и чистоговоркой; картинки с героями рассказа; шляпа для подвижной игры; картинки с рекламной.

План урока:

I. Организационный момент.

1. Рапорт дежурного.
2. Коррекционная минутка.
3. Сообщение темы и целей урока.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Стихотворение о писателе (учащийся).
2. Биография писателя по презентации (рассказывают дети).
3. Опрос домашнего задания (пересказ I части, чтение по ролям II части рассказа).

Физминутка.

III. Изучение нового материала.

1. Прослушивание аудиозаписи рассказа.
2. Работа по вопросам.
3. Словарная работа.
4. Подвижная игра «Передай шляпу».
5. Чтение про себя III и IV глав рассказа.

Физминутка для глаз.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Наведи порядок».
2. Чтение по ролям III части рассказа.

V. Подведение итогов, задание на дом и оценки знаний учащихся.

VI. Рефлексия.

Ход урока:

I. Организационный момент (концентрация внимания).

1. *Учитель:* Ребята, к нам сегодня на урок пришло много гостей. поприветствуйте их.

Дети: Здравствуй.

Учитель: Дежурный назовёт число и отсутствующих.

2. *Учитель:* Посмотрите внимательно на буквы и найдите слова, которые там спрятались:

НОПНИКОЛАЙКАЗКНОСОВТЪШФМ
ШОЖИВАЯПСКШЛЯПАВЗАТЬШАМ

Дети: Николай Носов. Живая шляпа.

3. *Учитель:* А что это за слова?

Дети: Это тема нашего урока (слайд 1).

Учитель: Сегодня на уроке мы продолжим изучать рассказ Николая Носова «Живая шляпа». Подготовим наш язычок (читают чистоговорку).

II. Актуализация опорных знаний.

1. *Учащийся читает стихотворение* (слайд 2):

Носов - детских книг творец.

Ну, какой он молодец!

Сколько книг смешных, чудесных

Написать он нам успел.

Доброту, и смех, и юмор,

Показать всем нам хотел!

2. *Дети рассказывают краткую биографию писателя:*

Родился Николай Носов 23 ноября 1908 года на Украине в Киеве (слайд 3). Отец работал актером эстрады и кинематографа, мама была рукодельницей и любила петь (слайд 4).

В 19 лет поступил в Киевский художественный институт, затем перевелся в Московский государственный институт кинематографии, работал режиссёром.

В литературу пришел случайно: родился сын, и нужно было рассказывать ему все новые и новые сказки, забавные рассказы для него и его друзей... (слайд 5).

Рассказы Николая Носова – это «Мишкина каша», «Фантазёры», «Шурик у дедушки», «Заплатки», «На горке», «Витя Малеев в школе и дома», «Бобик в гости у Барбоса», «Незнайка на Луне» и другие весёлые рассказы (слайды 6, 7).

По произведениям Николая Носова создано много мультфильмов (слайды 8, 9).

Учитель: Молодцы, ребята. А теперь послушаем, как вы подготовили домашнее задание. Что было задано на дом?

Дети: Пересказывать I часть рассказа и чтение по ролям II части рассказа Николая Носова «Живая шляпа».

(Опрос домашнего задания) (слайд 10).

Учитель: - Кто главные герои рассказа?

- Что делали Вовка и Вадик?

- Чего испугались мальчики?

Пересказ учеником I части рассказа (слайд 11).

Чтение по ролям II части рассказа (слайд 12, 13).

Учитель: Вы хорошо подготовили домашнее задание, теперь отдохнём.

Физкультминутка (проводит дежурный).

Учитель: Живая шляпа испугала ребят, а что же было дальше, давайте послушаем (слайд 14).

Физминутка (проводит дежурный).

Дыхательная гимнастика (проводит учитель).

- Работаем как пульверизатор.

- Втягиваем приятный запах.

- Задуваем свечу на 1 большой вдох, 2 маленьких выдоха.

- Сдуваем с ладошки листочек.

Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

- Голову наклонить вправо, влево, вперёд (3-4 раза).

III. Изучение нового материала.

1. **Учитель:** Живая шляпа испугала ребят, а что же было дальше, давайте послушаем (слайд 14).

Прослушивание аудиозаписи рассказа.

2. Работа по вопросам.

Учитель: Как спасались мальчики от живой шляпы?

Дети: Они взяли клюшку и хотели треснуть по шляпе (слайд 15).

Потом стали швырять картошкой в шляпу (слайд 16).

Учитель: Какими словами можно заменить слова: треснуть, швырять?

- Что такое клюшка и комод (слайд 17)?

3. **Учитель:** А теперь я предлагаю вам отдохнуть. Игра «Передай шляпу» (дети встают в круг).

Пока звучит музыка, вы передаёте шляпу друг другу по кругу. Когда музыка замолкает, ученик, у которого оказалась шляпа должен назвать рассказ Николая Носова.

4. **Учитель:** Молодцы, ребята, вы знаете много рассказов этого писателя.

Прочитаем III и IV главы по цепочке (чтение вслух по цепочке) (слайды 18,19).
Физминутка для глаз.

Широко открыть глаза. Посмотреть до предела вверх, задержать взгляд на одну секунду. Затем перевести глаза до предела вправо. Далее – глаза до предела вниз, а затем до упора влево. Глаза держать широко открытыми. Выполнять упражнение 10 раз в направлении часовой стрелки и столько же раз – против часовой стрелки. Закрыть глаза, расслабиться.

После выполнения упражнения детям полезно напомнить: для ухода за глазами очень важно, чтобы рабочее место было хорошо освещено.

IV. Закрепление изученного материала.

1. *Учитель:* Ребята, давайте закрепим наши знания рассказа.

Поставьте картинки по порядку происходящих событий рассказа. Игра «Наведи порядок» (дети по порядку ставят картинки).

2. *Учитель:* А сейчас я предлагаю вам побыть героями рассказа.

Чтение по ролям III части рассказа (читают дети).

V. Подведение итогов, задание на дом и оценки знаний учащихся.

Учитель: А теперь подведём итог нашего урока:

- Какой рассказ мы изучали на уроке?

- Кто автор этого рассказа?

- Как звали главных героев?

- Что испугались мальчики?

- Почему шляпа двигалась?

- Какая пословица больше всего подходит к нашему рассказу (слайд 20)?

IV часть рассказа читать по ролям – это ваше домашнее задание. Сегодня на уроке все старались и хорошо отвечали (слайд 21).

VI. Рефлексия.

Учитель: Ребята, меньше смотрите телевизор, больше читайте книги, там вы найдёте много интересного (картинки-рекламки)!

Используемые интернет ресурсы:

1. Картинки по запросу: <https://yandex.ru/images/>

2. Аудиозапись: <http://deti-online.com/>

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ: МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В 4 КЛАССЕ

Н.В. Рыжкова,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Тема: «Погода и природа зимой».

Цели:

1. Уточнение и расширение представлений о признаках зимы; активизация словаря, глагольной лексики.

2. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

3. Воспитание эмоциональной адекватности поведения.

Оборудование: компьютер, проектор; презентация; 3 картинки по месяцам

на тему: зима; названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль; таблицы с буквами и цифрами на каждого ребёнка; рабочие тетради, видеофильм: Откуда берется снег; календарь природы; картинки зимующих птиц: тетерев, рябчик, ворона, сорока, синица, голубь.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто придумает слово, в котором есть звук [с], используя «Зимнюю тему».

(Снег, снеговик, сугроб, Снегурочка, санки, снегирь, солнце, сосульки, снежинки).

- Назовите дату, день недели.

- Какой у нас урок?

- Чему мы учимся на этом уроке?

(Мы учимся красиво и правильно говорить, чтобы стать грамотными).

- Прочитайте девиз нашего урока.

«Говорю неторопливо, очень чётко и красиво».

2. Артикуляционная гимнастика:

Белый снег, белый мел,

Белый заяц, тоже бел

А вот белка не бела,

Белой даже не была.

3. Введение в тему.

- Отгадайте загадку:

Дел у меня немало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

Белю поля, дома,

Зовут меня... (зима).

- Ребята, о чём пойдёт речь на уроке?

- Сегодня мы поговорим о чуде природы под названием «ЗИМА».

- Определите тему урока: запишите её во 2 таблицу (детям раздаются таблицы с буквами и цифрами).

6	5	4	3	2	1		7		14	13	12	11	10	9	8		19	18	17	16	15
а	д	о	г	о	п		и		а	д	о	р	и	р	п		й	о	м	и	з

1	2	3	4	5	6		7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19

- Мы будем говорить о погоде и природе зимой (учитель записывает тему урока на доске).

2. Актуализация опорных знаний.

1) Упражнение на внимание.

- Расставьте по порядку зимние месяцы, назовите приметы каждого месяца подберите к ним картинки (Зима: Декабрь, январь, февраль).

- Какие признаки зимы вы знаете? (Стало холодно, деревья потеряли свой наряд, идёт снег, небо чаще покрыто облаками, дни становятся короче, а ночи длиннее).

2) Работа с календарём погоды:

- Посмотрите на календарь погоды и отметьте те погодные явления, которые мы встречаем зимой.

- Какая температура обычно бывает зимой: ниже 0 градусов или выше?

3) Словарная работа:

- Теперь к данным явлениям подберите слова-действия:

Снег – идёт, ложится, покрывает, кружится.

Ветер – дует, задувает, бушует.

Мороз – крепчает, сковал, ударил.



- Составьте предложения с данными сочетаниями.

Физминутка.

3. Обобщение.

1) Беседа о зиме.

- Ребята, зима – это самое замечательное время года. Русская зима воспета в народных песнях, в музыке разных композиторов.

- Живописцы изображают картины русской природы, зимние пейзажи.

- Нигде в мире нет такой зимы, как у нас в России. В песнях, былинах, сказках зима названа волшебницей, чародейкой, красавицей, рукодельницей. А мороз – всемогущим воеводой.

- Как вы думаете, зверям приходится тяжелее в снежную или бесснежную зиму? Почему?

Правильно. Даже некоторые птицы от мороза спасаются, зарываясь в снег (тетерева, куропатки, рябчики). А еще снег защищает растения от мороза. Недавно люди говорят: «Много снега – много хлеба».

2) Видеофильм о зиме.

- Ребята, а сейчас мы посмотрим видеофильм о зиме и потом составим рассказ об этом удивительном времени года.

3) Упражнение по развитию слухового восприятия:

- Послушайте рассказ и найдите ошибку:

«Зимой стоит морозная погода. Дует холодный, северный ветер. В воздухе кружится снег. Вся земля покрывается белым снегом. Люди надевают теплые одежды. Мальчики надевают шорты, девочки – купальники. Люди надевают теплые свитера и зимнюю обувь. Когда дети идут на каток, они берут с собой удочки. Хорошо кататься на лодках с горки!»

Дети убирают лишние предложения и записывают рассказ в тетрадь.

4. Закрепление.

1) Работа в тетрадях.

Записать дату, тему урока и рассказ.

- А теперь немного отдохнём и поиграем в снежки:

Я бросаю снежок и говорю слово, которое отвечает на вопрос «кто?», а тот кто ловит – образует из моего слова слово, которое отвечает на вопрос «какой?»

Снег – снежный, зима – ..., мороз – ..., лыжи – ..., ветер – ..., солнце – ..., тепло – ..., холод – ..., лед – ..., мех – ..., шерсть –

- Ребята, прочитайте ещё раз рассказ и попробуйте его рассказать.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ

- А почему же так тихо в лесу?

- Как вы думаете, ребята?

- Потому что многие птицы улетели в теплые края.

- Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? Они называются зимующими птицами.

А каких зимующих птиц вы знаете (ворона, сорока, голубь)?

В морозные зимние дни птицы прилетают поближе к жилью человека. Настало тяжелое, голодное время для наших друзей – птиц. Не забывайте кормить птиц!

- Ребята, не так страшен для птиц холод, как голод. И мы должны заботиться о птицах. Делать для них кормушки и кормить их. А зверей, как и птиц, зимой надо подкармливать. В лесу развешивают заготовленные с лета и связанные в пучки ветки лиственных деревьев, раскладывают сено, морковь, капусту.

5. Итог урока.

- Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке (Говорили о зиме, о признаках, читали стихи, говорили о животных и птицах, отгадывали загадки, играли)?

- Какие зимние месяцы вы знаете?

- Какие признаки зимы вам известны (Стало холодно, деревья потеряли наряд, часто идет снег)?

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Ребята, вы все хорошо работали, принимали активное участие на уроке, всем вам спасибо.

6. Домашнее задание.

Учебник, страница 63: придумать название к картинке и составить по ней рассказ.

Использованные источники: видеофильм: <https://youtu.be/YqGBUf-G0CQ>

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ К ЗАЧЕТУ «МОЯ РЕСПУБЛИКА – МАРИЙ ЭЛ» КРАЕВЕДЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ «МОЛОДА ВЫРЛЫК» («МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ»)

***Е.С. Зиновьева, И.Н. Порандайкина,
воспитатели первой квалификационной категории***

Мероприятие посвящено знакомству с историей и культурой родного края. Используются стихи и песни марийского народа. В игровой форме проводится систематизация знаний о государственных символах республики Марий Эл – гербе, флаге и гимне. Знакомство с национальной одеждой мари проходит через демонстрацию детьми марийских костюмов. В мероприятии показан один из старинных обрядов марийцев – посиделки. Дети показывают здесь удаль молодцев-парней, трудолюбие и мастерство рукодельниц-девушек. Обобщены и продемонстрированы народные игры, без которых не обходились ни одни посиделки.

Неотъемлемой частью воспитания настоящих граждан – патриотов своей Родины является воспитание любви к своему краю. Именно поэтому в настоящее время повышается интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании гражданина и патриота особо важная роль принадлежит образовательной организации. Именно школа должна давать знания о своем родном крае, прививать соответственное отношение к тому, что

окружает школьника, бережное отношение к истории, культуре и традициям своего народа. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Целью нашего мероприятия является воспитание любви к родному краю, приобщение детей к истории, культуре и традициям родного народа. Для достижения цели необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач:

- систематизировать знания детей о марийских народных играх;
- расширить знания о государственных символах, истории, об основных сведениях о республике, а также о фольклорном творчестве марийского народа;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
- развивать творческую активность, речь, воображение.

Содержание нашего мероприятия включает стихи о родном крае, марийские народные песни.

В игровой форме проводится систематизация знаний о государственных символах республики – гербе, флаге и гимне. Знакомство с национальной одеждой мари проходит через демонстрацию детьми марийских костюмов. В мероприятии показан один из старинных обрядов марийцев – посиделки. Дети показывают здесь удаль молодцев-парней, трудолюбие и мастерство рукодельниц-девушек. Обобщены и продемонстрированы народные игры, без которых не обходились ни одни посиделки.

Цель: воспитание любви к родному краю, приобщить детей к традициям родного народа.

Задачи:

1. Обучающая: расширение знаний о фольклорном творчестве марийского народа.
2. Развивающая: развитие интереса к истории и культуре своего родного края.
3. Воспитательная: воспитание чувства гордости за свою малую родину.

Оборудование: плакаты, рисунки, марийский платок, марийский пояс, музыка, марийский национальный костюм.

Ведущие: Ирина Николаевна Порандайкина и Елена Сергеевна Зиновьева.

Ход занятия.

Ведущие: - Здравствуй, дорогие ребята! Здравствуй, уважаемые гости! Мы рады видеть вас на нашей станции «Молодое поколение». Сегодня мы с вами вспомним и поговорим о традициях. Так как наше занятие посвящено РМЭ, то расскажем стихи, поговорим про нашу республику и главные символы, играем в национальные марийские игры и потанцуем. Надеемся, что вам, ребята, будет интересно. Но для этого нужно, чтобы вы все приняли активное участие.

Ведущие: - Пуры вады, шергакан тангвла!

Мы рады приветствовать в нашем зале дорогих воспитателей и учителей!
Уважаемых гостей!

И просто сердечных друзей.

Привет тебе, мой край родной,

С твоими темными лесами,

С твоей великою рекой

И с необъятными полями! (Юля, 5 кл.).

Привет тебе, народ родимый

Герой труда неутомимый

*Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной! (Лида, 5 кл.).
Что такое Родина? Марий Эл – земля.
Что такое Родина? Республика моя.
Я люблю отчизну, край свой, отчий дом. (Алина, 7 а).
Мой край Марийский, земля родная,
Красивых песен и озер!
Мой край Марийский, тебя люблю я,
В тебе живу я с давних пор. (Миша, 7 а).
Земля родная могучих сосен,
Зеленых елей, тополей,
Земля Онара, ты в песнях спета,
Рождала ты богатырей. (Саша, 7 а).
Козьмодемьянск! Мой город древний,
И в то же время молодой!
Ты будешь мне всё время дорог
Великой Волгою рекой! (Сергей Гуляев, 5 кл.).*

В.: - У каждого человека есть своя Родина – место, где человек родился, вырос и живёт. Мы все родились в одной стране. Как она называется?

Правильно, Россия!

В.: - Вы знаете, что у каждой страны есть главный город – столица. Как называется

главный город нашей страны? Правильно, столица нашей необъятной родины – город Москва. В России много республик и областей, в которых живёт очень много разных народов. Поэтому Россию можно назвать нашей большой Родиной. А есть ещё и малая Родина – это республика, в которой мы с вами живём. Ребята, как называется наша малая Родина? (Марий Эл).

*Марийский край родной,
На карте мира
Ты даже меньше, чем кленовый лист.*

*У нас в сердцах,
Мой край марийский милый,
Ты как цветок прекрасен, юн и чист (Рома, 7 а).*

В.: - А теперь немного поговорим об истории возникновения нашей республики и города. Республика Марий Эл образована 4 ноября 1920 года. Сколько лет исполнилось нашей республике в этом году? (101 год). А через год, в 2022 году мы будем отмечать 102 года со дня образования нашей республики.

В.: - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько всего районов в нашей республике? (14 районов). Давайте их назовём (Горномарийский, Килемарский, Юринский, Волжский, Звениговский, Мари-Турекский, Новотурьяльский, Моркинский, Медведевский, Сернурский, Советский, Параньгинский, Куженерский, Оршанский).

Сколько всего городов в нашей республике? (4 города: Йошкар-Ола, Козьмодемьянск, Волжск, Звенигово).

В.: - А как называется столица Республики Марий Эл? (Йошкар-Ола).

Йошкар-Ола – это марийское название, переводится как Красный или Красивый город. Названия главного города были изначально другими. Сначала Йошкар-Ола назывался Царев-город, позже - Царевококшайск, затем Краснококшайск, и только потом его назвали Йошкар-Ола. Действительно этот город прекрасен. Он с каждым годом хорошеет и растёт. В последнее время здесь появ-

вилось много спортивных объектов, церквей, памятников архитектуры, работают много различных предприятий, и с каждым годом город привлекает внимание все больше и больше туристов.

Привет тебе, привет, Йошкар-Ола!

Издадека твою красу я вижу.

Ты новый светлый облик обрела

И стала мне ещё милей и ближе (Антон, 5 кл.).

В.: - У каждой республики есть свой глава. А кто является главой нашей республики? Как его зовут? (Александр Александрович Евстифеев).

В.: - У каждой страны, республики, города есть свои государственные символы. Есть они и у Республики Марий Эл? Назовите их.

Дети отвечают: - Это герб, флаг и гимн.

Государственный флаг Республики Марий Эл представляет собой прямоугольное серебряное полотнище, имеющее червлёную полосу с марийским орнаментом. В центре Государственного флага Республики Марий Эл находится изображение Государственного герба Республики Марий Эл.



В.: - Ребята, обратите внимание на доску, где висят плакаты. Перед вами 5 разных флагов. Как вы думаете, который из них флаг нашей республики Марий Эл? (Дети должны сказать).

Про государственный флаг РМЭ нам расскажет Рома Лобанов.

В.: - Дорогие ребята, проведем еще одну игру. Посмотрите внимательно на доску. Вам нужно собрать из разных кусочков картины Государственный герб РМЭ. загвоздка в том, что тут есть и лишние элементы (Выходят дети из разных классов).

В.: - Молодцы! Про герб РМЭ нам расскажет Сергей Гуляев, 5 кл.

В.: - У каждой страны, республики есть свой гимн. Гимн – торжественная песня, главная песня страны. Гимн принято слушать стоя. Давайте прослушаем наш гимн. Звучит гимн Марий Эл.

В.: - Как и все народы, марийцы тоже имеют свои традиции, обычаи, свой национальный костюм.

Национальный костюм – это не просто одежда, это культура и история народа, его традиции и образ жизни.

Дорогие гости, представляем вам показ национальных марийских костюмов. (Проводится показ костюмов под мелодию гуслей).

В.: - А теперь давайте немного окунемся в быт наших прабабушек и прадедушек.

(Выключается на время свет. И зажигается лампадка. Девочки и мальчики усаживаются за рукоделие (вяжут, прядут, делают лапти и т.д.). Включается медленная марийская песня. Затем через 2 мин. стучится группа мальчиков).

В.: - А теперь давайте немного окунемся в быт наших прабабушек и прадедушек.

(Выключается на время свет. И зажигается лампадка. Девочки и мальчики усаживаются за рукоделие (вяжут, прядут, делают лапти и т.д.). Включается медленная марийская песня. Затем через 2 мин. стучится группа мальчиков).



После окончания осенне-полевых работ народ собирался вечером на посиделках. В те времена не было клубов, театров. Но марийский народ всегда умел веселиться, не скучать и при этом выполнять ручную работу. Они ходили друг другу в гости, общались, играли.

(Звучит медленная марийская мелодия). Девочки и мальчики работают: прядут, вышивают, лапти плетут и т.д. В это время под музыку гармонии заходит группа мальчиков.

Мальчики: - Добрый вечер! Можно к вам в гости? Чем вы тут занимаетесь?

Дети поочередно говорят о своей работе.

Мальчики оценивающе смотрят на их работу. Затем говорят: - Девочки, не устали ли работать? Давайте поиграем.

Дети все хором: - Давайте.

Ведущий называет игры.

Игра «Бой петухов»

Цель: развитие ловкости и быстроты действий.

Дети делятся на две команды. Посреди площадки чертится круг, в который входят игроки, по одному из двух противоборствующих команд. Каждый из этих игроков поднимает левую ногу назад и удерживает ее левой рукой. Правую руку игроки закладывают за спину. Задача этих участников, прыгая на одной ноге вытолкнуть соперника. Тот, кому удастся остаться в круге и не встать на обе ноги, становится победителем поединка. В игре побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество побед.

Игра «По кругу»

Цель: развитие мелкой моторики, быстроты действий, выносливости, укрепление здоровья, музыкальности, творческих способностей.

Звучит марийская мелодия. Дети сзади передают марийский платок. Когда музыка останавливается, ребенок с платком выходит в центр и исполняет какой-нибудь номер.

Игра «Печка топится»

Цель: развитие скорости, ловкости, музыкальности и сообразительности.

Дети делятся на три команды по три человека. Выбирает один ведущий. Ведущий подходит и спрашивает: «Печка топится»? Дети отвечают: «Топится». Ведущий еще спрашивает: «А что печете»? Команды должны быстро найти ответ. Команда, которая замешкалась, выбывает из игры.

Ведущий: - В старину наши бабушки и дедушки собирались на посиделки. Они там пряли, вышивали, вязали, выполняли различную ручную работу. Но в это же время пели, танцевали и играли в различные игры. Познакомимся еще с одной веселой игрой «Ремешки».

Игра «Ремешки»

Цель: формирование скорости, ловкости, любви к марийским обычаям.

Звучит марийская мелодия. На стульчик кладется марийский пояс. Дети садятся в ряд на лавочку. Выбирается ведущий. Он подходит к кому-нибудь и ударяет по коленке. Затем ведущий должен быстро положить ремешок на стул. Ребенок, которого ударили, должен добежать до стула и дотронуться. Если успевает, то обратно встает. Если не успеет, вдвоем встают спиной друг другу. На счет 1, 2, 3 поворачиваются, посмотрели в одну сторону, то обнимаются. Если в разные стороны, тожимают друг другу руки.

Ведущий: - Ребята, мы все весело поиграли. Приглашаем всех на веселый танец «Весела, весела».

-Танец марийский «По кругу».

В.: - Ребята, понравился ли вам наш праздник, посвященный республике Марий Эл? А что больше всего понравилось и запомнилось? (Ответы детей).

В.: - В завершение нашей встречи хочется прочитать замечательные строчки нашей местной поэтессы Марины Николаевны Обориной из стихотворения «Марийский край»:

Ты береги свой край родной,
Похожий так на Рай земной.
Чтоб жил сохатый и сверчок
И цвёл кукушкин башмачок.
Чтоб пахло липой и сосной
И ландыш расцветал весной.
Чтобы пестрел в ромашках луг,
А там, где пашет землю плуг,
Был изобильным урожай,
Чтоб процветал Марийский край.
Ты береги свой край родной,
Похожий так на Рай земной.
Чтоб были полны закрома
И было всем всего сполна.
В озёрах чистая вода
Полнила рыбой невода.
Стада чтоб были и поля,
Не оскудела чтоб земля,
Был изобильным урожай,
Чтоб процветал марийский край.

В.: - От всей души благодарим всех присутствующих за ваше активное участие. До новых встреч!

В.: - Цилалан пиш когон кого тау! Угыц вашлимыш!



Встреча дорогих гостей хлебом-солью.



Начало игры «Ремешки».



Показ марийских нарядов.



Наши руки не знают скуки.

Заключение

Изучение этнической истории и культуры марийского народа представляет интерес, позволяет сохранить и передать подрастающему поколению знания, накопленные предшествующими поколениями, и богатый практический жизненный опыт предков формирует историческую память.

Мы надеемся, что данное мероприятие будет полезным для проведения классных часов, внеклассных мероприятий для учителей и воспитателей.

Список использованной литературы:

1. Айплатов Г.Н. История марийского края. – Йошкар-Ола, 1993.
2. Кудряшов М.И. Знаешь ли ты родной край? – Йошкар-Ола, 1997.
3. Марийцы (историко-этнографические очерки). – Йошкар-Ола, 2013.
4. Оборова М.Н. Это всё Россия. – Йошкар-Ола, 2008.
5. Степанова И.А. Маритур. – Йошкар-Ола, 2005.

ШАРТЯЛ (РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ) СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**И.Н. Порандайкина,
воспитатель первой квалификационной категории**

Цель: пробудить у детей интерес к народным традициям; способствовать становлению культурной идентичности, укреплению национального чувства; побуждать детей к участию в традиционных святочных праздниках.

Задачи:

- познакомить обучающихся с рождественскими обычаями и традициями родного края;
- развивать поликультурную компетенцию обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, воспитание толерантной личности;
- развивать умение общаться в коллективе, в группе через игры и конкурсы.

План мероприятия:

1. Вступительное слово. «Новогодние праздники».
2. Стихи про Святки читают ученики.
3. История праздника «Шартял», презентация «Шартял, угощение варениками».
4. Физминутка «Собирание орехов».
5. Игра-гадание «Мешочек».
6. Игра «Шла матрешка по дорожке».
7. Подведение итогов (рефлексия).

Оформление: расстановка столов для работы в группах, на столах – символы праздника (еловые букеты, мишура, зеркало, свечи), листы бумаги, предметы для гадания;

- презентация; национальные блюда.

Ход мероприятия

1. Новогодние праздники.

Ведущий: Добрый вечер! Ребята, уважаемые гости! Сегодня мы собрались на

праздничный вечер «Шартял вады» (Святочные вечера).

Январь – самый сказочный месяц в году. Почему?

(Дети перечисляют праздники).

Правильно, в этом месяце много праздников, связанных с таинством, загад-кой, верой в исполнение желаний. Это и Новый год, и Рождество, и Святки, и Крещение.

Вечер 6 января – сочельник.

7 января – Рождество Христово.

8-18 января – Святки.

19 января – Крещение.

Рождественский сочельник подводил итог прожитому году, завершал рождественский пост.

Рождество – праздник ожидания чуда. В канун Рождества – Сочельник – пищу принимать не разрешалось вплоть до появления первой звезды, которая знаменует рождение Спасителя мира. Когда эта рождественская звезда восходила на небе, все спешили за праздничный стол. Накануне Рождества и в день праздника одевались во все новое, да еще и переодевались по несколько раз, чтобы весь год были обновы.

А с 8 января начинаются Святки, длящиеся 12 дней до Крещения. В дни святок новорожденный Бог странствует по земле и рассылет щедрые дары; о чем попросишь в молитве, то и получишь. Считалось, что в это время исполнялись самые заветные желания.

2. Ведущая:

В эти дни ходили по дворам ряженые, славили Христа, желали счастья и благополучия хозяевам. Но существовал один секрет – приходили они только в те дома, на окне которых выставялась свеча.

Дети:

Святки наступают, поздравляю! Светлый путь от Рождества к Крещению. Пусть они наполнят светом душу, Подари всем-всем свое прощение. Пусть судьба всем благоволит, И подарит все, о чем мечтаешь.

Святки наши начинаем,
Будем святки отмечать,
Все, что с нами было в прошлом,
Будем снова вспоминать!

Если были мы неправы,
Иль обидели кого,
Просим искренне прощенья,
На Святое Рождество!

Раз в крещенский вечерок
Девушки гадали:
За ворота башмачок,
Сняв с ноги, бросали;
Снег пололи; под окном
Слушали; кормили
Счетным курицу зерном;
Ярый воск топили;



В чашу с чистою водой
Клали перстень золотой,
Серьги изумрудны;
Расстилали белый плат
И над чашей пели в лад
Песенки подблюдны.

3. Ведущая:

А как вы думаете, наш народ мари, что отмечал с 7 января по 18 января?

Ученики: Шартял.

Ведущая: Правильно, ребята. В переводе Шартял означает – овечья нога. Почему такое интересное название имеет – в это время у хозяев овечки приносили ягнят, как символ рождения жизни. У марицев овцы были любимыми животными, характер у овечек кроткий, также много овец обозначало богатство и благополучие. Марицы изготавливали из шкур овец одежду (тулупы, кафтаны, варежки, перчатки, платки, шапки), разведение овец давало и пропитание. Наши бабушки, дедушки очень весело отмечали эти дни, ходили друг другу в гости, желали здоровья и благополучия. Ходили ряженными, гадали, катались на санках.

Ведущая: Ребята, давайте посмотрим презентацию про национальный праздник «Шартял».

4. Ведущая:

Людей всегда интересовало, каким же будет будущий год, что же он принесет. И когда готовили стол с угощениями, также лепили мясные вареники и вареники с различными предметами. Ребята, попробуйте осторожно волшебные вареники и узнайте, что вас ожидает в этом году.

В это время заходят ряженые Васи кутуза и Васи кыва. Здороваются с присутствующими и садятся на свои места.

Васи кутуза и Васи кыва приглашают на игру «Собери орешки» (Бросаются орешки на пол со словами «Шартял», ребята должны быстрее их собрать, затем должны посчитать, у кого больше).

Начинаются игры, гадания.

Ведущая: На посиделках рождались сказки, песни, пословицы, поговорки, игры, которые и по сей день живут в народной памяти.

А сейчас для вас, ребята, загадаю я загадки.

Знаю, знаю наперед – вы смекалистый народ.

- Новая посудина, а вся в дырочках (сито, решето).
- Бычок рогат, в руках зажат. Еду хватает, а сам голодает (ухват).
- Гибкий лес на плечи залез (коромысло).
- Сяду на конь и поеду в огонь (горшок на ухвате).
- Кривой конь лезет в огонь (кочерга).
- Четыре ноги, два уха, один нос, да брюхо (самовар).
- Всех кормлю с охотой, а сама безротая (ложка).
- Как называлась плетенная крестьянская обувь (лапти)?

• Они вдвоем зимой гуляют,

Людей смешат и поздравляют,

И к вам придут с мешком в мороз ...

- Невозможно не отметить

Самый лучший на планете

Праздник радостных хлопот –

Развеселый ...

5. Ведущая:

Теперь немного поиграем, игра «Мешочек».

Вытаскиваем из мешочка различные предметы. Затем узнаем, что ожидает вас в этом году.

- Гребень – жених красивый.
- Прихватка – будешь полной хозяйкой.
- Чайная ложка – выйдешь замуж за богатого.
- Книга – за умного замуж выйдешь.
- Семена фасоли – богатый урожай, возможно даже прибавление в семье.

• Конфета – сладкая жизнь.

• Колесо от игрушечного автомобиля – много разездов или новый автомобиль.

- Билетик на автобус – путешествие.
- Витаминка – здоровье.
- Монетка – богатство.
- Пуговица – обновления.
- Бусинка – подарки, скорее всего украшения.
- Замочек – укрепление дома или новый дом.
- Батарейка – силы и энергия.

6. Игра «Шла матрешка по дорожке».

В центре круга водящий в роли матрешка. Круг движется в одну сторону, «матрешка» в другую. Все произносят слова: «Шла матрешка по дорожке, потеряла две серёжки, две серёжки, два кольца, обнимай матрешка, молодца!» После этих слов все останавливаются. Матрешка обнимает или целует в щёчку того человека, напротив которого она остановилась. Затем тот, около кого она остановилась, становится матрешкой.

Ведущая: Людей всегда интересовало, каким же будет будущий год, что же он принесет. И когда готовили стол с угощениями, также лепили мясные вареники и вареники с различными предметами. Ребята, попробуйте осторожно волшебные вареники и узнайте, что вас ожидает в этом году (Значение вареников: сладкие – счастливая жизнь, соленые – проблемный год, деньги – богатый год, колечко – любовь, пустые – обычный год, с крупой – ожидай прибыль).

7. Подведение итогов.

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ» (СТАНЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ)

В.Н. Батыгина,
воспитатель первой квалификационной категории

Станция «Экологическая»

Цель: формирование представлений об особенностях и главных чертах природы республики Марий Эл, развитие экологического сознания, навыков экологической культуры.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Обобщить знания о значении слова «экология».
2. Закрепить знания детей о природе родного края.
3. Формировать у детей познавательный интерес и экологическую культуру.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Коррекция психических процессов: слуховое внимание, мышления, память.
2. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Расширение кругозора и объема словаря.
4. Развитие способности воспринимать и узнавать на слух голоса животных и птиц в записи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать желание и умение видеть красоту окружающего мира.
2. Прививать любовь к природе.
2. Учить работать в коллективе, помогать друг другу.

Предварительная работа:

1. Повторение пословиц и поговорок о природе. Изучение правил поведения на природе.
2. Беседа о растительном и животном мире республики, Красной книге. Экологические понятия.
3. Дидактические игры «Животные», «Растения», «Знаток природы».

Оборудование:

- Магнитофон, флешкарта с записью голосов животных и птиц.
- Наглядность:
- Пейзажные картинки. Книги о животном и растительном мире республики.
- Тематическая надпись.

Планируемые результаты:

Получение и расширение знаний о животном и растительном мире родного края. Повышение уровня экологической культуры и экологического сознания воспитанников.

Ход занятия. Организационный момент.

Дети входят в класс, занимают свои места.

*«Земля наш общий дом,
А дом надо беречь и охранять!»*

Здравствуйтесь дорогие ребята!

Мы рады вас приветствовать на нашей станции. Наша станция называется – **экологическая.**

Поднимите, пожалуйста, руку те, кто знает, что такое экология (*Ответы детей*).

Ребята, давайте все вместе правильно прочитаем это слово. Обратите внимание – ударение ставится на втором слоге! *Запись на доске.*

Экология

Слово экология образовано от древнегреческого οἶκος – обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος – понятие, учение, наука.



Можно сказать что экология – это наука, учение о доме, в котором мы с вами живем.

Скажите, пожалуйста, как называется общий наш с вами дом? Дом, в котором мы все живем?

- Планета – Земля.

На нашей планете очень много разных по размеру континентов, стран, государств, республик. В одной из них проживаем мы.

- Как называется республика, в которой мы живем?

Правильно! **Республика Марий Эл!**

Площадь ее невелика по сравнению с площадью просторов всей нашей великой страны России, но для нас она, самая близкая, родная и любимая – ведь это наша с вами **малая родина.**

В Марийском крае удивительная по красоте и разнообразию природа.

Посмотрев на карту, мы увидим, что ее рельеф напоминает красивый ковер, сотканный из зеленых лесов и голубых озер, речных долин, прорезанных голубыми лентами рек.

А рек в нашей республике около 500 и более 600 озер.

Какие реки протекают по нашей республике? (Волга, Илеть, Сура, Кокшага и др.)

В нашей республике более 600 озер, в которых обитают водоплавающие птицы и рыбы.

Многие из озер получили свое название от его обитателей. Есть озеро Окунево, озера Карась, Шучье, Сомино.

И, конечно же, самое большое богатство нашей республики – это наши леса! Они занимают почти половину ее площади. А лес – это не только источник красоты и кислорода. Это щедрая кладовая с множеством его даров. Давайте вспомним чем нас одаривает лес (ягоды, грибы, орехи, лекарственные растения).

Лес – это дом для множества его обитателей. Давайте вспомним, кто живет в лесу.

Загадки

- Мои прекрасные рога,
Всегда угроза для врага.
Но добрый нрав имею я,
Поверьте, мне, мои друзья.
И я в лесах у вас не гость,
Живу я здесь, красавец – (лось).
- Не барашек и не кот
Носит шубу круглый год,
Шуба серая – для лета,
Для зимы другого цвета? (заяц)
- Посмотрите-ка, какая –
Вся горит как золотая,
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой? (лиса)
- Полежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала? (еж)
- Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень
А когда приходит осень,

- Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны? (медведь)
- Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. (еж)
 - Кто с высоких тёмных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк? (белка)
 - Водяные мастера, строят дом без топора. (бобры)
Молодцы! Вы хорошо знаете лесных обитателей.
А теперь отгадайте загадки про растения.
 - На зеленом шнурочке
Белые звоночки
Знают даже малыши
То лесные ... (ландыши)
 - Из воды и там и тут
Белые цветы растут.
Пруд красив, как на картинке,
Летом в нем цветут ... (кувшинки)
 - В этой грядке Дед Мороз
Прячет летом красный нос. (Кешыр)
 - Над землей – трава
Под землей – алая голова. (Ушмен)
 - Нарядилась Алена в сарафанчик свой зеленый,
Завила оборки густо. Узнаешь её – ... (Ковышта)
 - Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили? (Паренге)

Многообразен и разнообразен животный и растительный мир нашей республики. Но, увы, с каждым годом он становится все беднее и беднее. Виной тому – технический прогресс и неконтролируемая, неразумная деятельность человека.

Красная книга.

И у нас в республике встречаются редкие и исчезающие растения, животные, занесенные в Красную книгу.

Растения:

50 видов растений, занесенных в Красную книгу Республики Марий Эл.

- Пыльцеголовник красный.
- Башмачок настоящий.
- Тополь черный (осокорь).
- Чилим.

Редкие птицы:

- Скопа.
- Сокол-кречет.
- Краснозобая казарка.
- Сокол-сапсан.

Животные:

- Выхухоль.
- Белка-летяга.

Дело охраны природы касается каждого живущего на Земле человека, а значит и нас с вами.

Чистый воздух, тишина леса, голоса птиц и зверей, шелест листвы, журчание ручейка. Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой. Знать правила поведения в природе.

Наши дети расскажут вам правила друзей природы.

Правила друзей природы

• Не рви с корнем цветы и грибы.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если все: и я, и ты –

Если мы сорвем цветы.

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

• Не мусори в лесу.

Мусор ваш в лесу чужой

Забери его с собой!

• Не разоряйте муравейники.

Муравьи – лесные санитары.

Так прозвали их люди не даром!

Эти санитары так нужны

Для лесов твоей родной страны!

• Не забирайте из леса домой животных.

Для ежей и белок

Лес – это дом родной

Они живут там смело

И летом, и зимой

Находят пропитанье

Своих детей растят

И уходить из леса

Нисколько не хотят...

Поверь они в неволе

Не будут есть и спать...

• Не ловите бабочек и стрекоз.

Бабочка цветная

Над тобой порхает.

Их ловить не надо...

Пусть себе летают

Землю украшают.

• Не разжигайте в лесу костры.

Без взрослых с огнем развлекаться – опасно!

Закончиться может забава ужасно!

• Не шуми в природе. Учись слушать голоса природы.

У леса музыка своя.

Давайте же, послушаем ее, друзья! (*музыка природы: шум листвы, голоса птиц и животных*).

- Ребята! Вам понравилась музыка леса? Что вам больше всего понравилось? Скажите, какие звуки вы услышали?

Ребята, скажу вам по секрету, что слушать музыку природы: шум листвы, пение птиц, прибой воды не только приятно, но и полезно! Уже научно доказано, что она оздоравливает весь наш организм, способствует повышению иммунитета и укрепляет психическое здоровье.

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто будет слушать музыку природы дома, и тогда, когда будет на природе.

Чтобы вспомнить и остальные правила поведения в природе поиграем в игру: **«Хлопай, топай!»**

Правила игры: если то, что вы слышали можно делать в природе – хлопни три раза в ладоши. Если нельзя – топни тихонько ногой.

- Трогать домики животных. Их детенышей.
- Прокладывать новые тропинки в лесу.
- Наблюдать за природой.
- Подкармливать зверей и птиц зимой.
- Разжигать костры в лесу.
- Резать кору.
- Бросать мусор в реку.
- Делать кормушки.
- Пить березовый сок.
- Собирать лесные ягоды.
- Оказывать помощь животным, попавшим в беду.
- Трогать птичьи яйца.

• Девочки цветочки рвали и веночки заплетали. А полянка вся пуста. Не осталось ни цветка! Правильно?

- Можно уходя домой, уносить с собой ежа?

• На полянке посидели, все попили и поели. А потом пошли домой – мусор унесли с собой! Правильно?

• Дети по лесу гуляли. Не шумели, не кричали, ягоды собрали, кустик не сломали! Правильно?

Правил друзей природы очень много! Лишь некоторые из них мы с вами вспомнили.

Шаг за шагом,

День за днем

Мы природу узнаем,

Как беречь ее, любить

И воспитанными быть!

И тогда для вас награда – птицы, звери – все вам рады!

Бабочки порхают, цветочки расцветают.

Спеют ягоды для вас!

Приходите. В добрый час!

Наше занятие подходит к концу. Что нового вы узнали? Красива родная природа? Чем она богата?

Любите родную природу –

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:
«РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ С ДЕЙСТВИЯМИ I И II СТУПЕНЕЙ»
ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ**

***Н.С. Казанцева,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории***

Тип урока: Закрепление пройденного материала.

Форма проведения: космическое путешествие.

Цель урока:

Знакомить с действиями I и II ступеней; совершенствовать умения использовать изученные случаи умножения и деления.

Задачи:

1. Закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100, отработка знаний табличных случаев умножения и деления в пределах 100, соотношений мер времени; умения решать примеры с действиями I и II ступеней, соблюдая порядок действий; совершенствование навыка решения составных арифметических задач, оформления записи их решения по вопросам.

2. Коррекция вычислительных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления на основе решения задачи; творческого воображения: способности воссоздавать из частей целое, путем обращения внимания детей на существенные признаки предметов и обучения приемам создания образов; наглядности представлений, путем перекодирования информации переводом из словесной формы в наглядную, зрительно-пространственной ориентации.

3. Воспитание личностных качеств учащихся: эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, самокритичности, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства); работоспособности, самостоятельности.

Оборудование:

Задания на доске SMART, звезды, раздаточный материал: «Лабиринт», «Треугольники», карточки с примерами.

План урока:

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

III. Устный счет.

IV. Каллиграфическая минутка.

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Д/и (по типу «Лабиринт») «К полету готов!»

V. Математический диктант.

• Физминутка.

VI. Работа по теме урока.

1. Закрепление пройденного.

2. Работа по учебнику.

• Разминка для глаз.

3. Решение задачи.

4. Работа с геометрическим материалом.

5. Самостоятельная работа.

VII. Итог урока, оценка знаний учащихся.

VIII. Задание на дом.

Ход урока:

I. Организационный момент.

У: Долгожданный дан звонок, начинается урок!

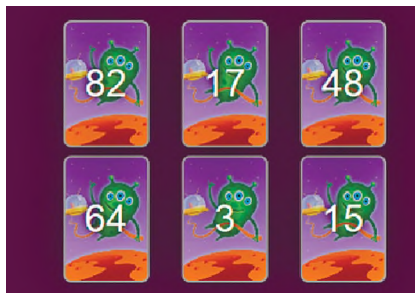
Начинаем мы опять решать, отгадывать, смекать!

Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.

II. Сообщение темы и цели урока.

У: Ребята, сегодня наш урок будет не совсем обычным. Я приглашаю Вас сегодня на уроке совершить увлекательное путешествие. Вы спросите: «Куда?» Если вы прочтете числа в порядке возрастания, то легко догадаетесь куда.

(см. слайд № 1 СМАРТ доска)



Верно, ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в неизведанное космическое путешествие. И еще, во время путешествия, мы закрепим навыки решения примеров с действиями 1 и 2 ступени.

- Чтобы полет прошел успешно, необходимо выполнять следующие условия:

- 1) Точно и правильно выполнять задания.
 - 2) Быть внимательными.
 - 3) Не допускать ошибок, иначе могут возникнуть различные неприятности.
- За преодоление сложных препятствий мы будем зарабатывать звезды.

Итак, как сказал Ю.А.Гагарин: «ПОЕХАЛИ!»

(см. слайд № 2 СМАРТ доска)



жут нам путь в космос. Для этого мы должны вспомнить таблицу умножения и деления.

(см. слайд № 3 СМАРТ доска: на соотношение примеров на умножение и деление с ответами: 4 и 6.)

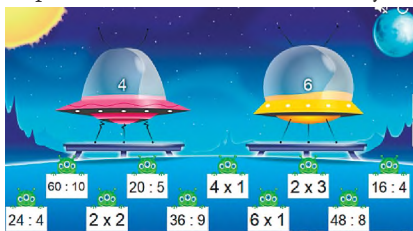
Молодцы!
Мы заработали
1-ую звезду.



III. Устный счет.

(Коррекция вычислительных навыков)

К нам прилетели инопланетяне, которые хотят проверить, насколько мы готовы к путешествию. Если мы справимся с их заданиями, то они ука-



Нам путь открыт! Отправляемся в полет!

IV. Каллиграфическая минутка.

1.Пальчиковая гимнастика.

(Коррекция нарушения моторной функции руки)

Для начала сделаем математическую разминку.

1, 2, 3, 4, 5.

Будем в космосе летать.

1 – планета.

2 – комета.

3 – луноход.

4 – звездолет.

5 – земля.

До свидания, друзья!

2. Д/и (по типу «Лабиринт») «К полету готов!»

(Коррекция слухового и зрительного восприятия)

У: Открываем тетради.

- Какое сегодня число?

- День недели?

- Месяц?

- Какой вид транспорта необходим для полета в космос? Правильно, космический корабль. И следующее задание – узнать какой корабль с какой площадки взлетел?

Один ученик работает у СМАРТ доски.

(см. слайд № 4 СМАРТ доски)

V. Математический диктант.

(Коррекция вычислительных навыков)

Чтоб настоящим космонавтом стать,

К далеким звездам улететь,

Надо многое знать,

Надо многое уметь,

И, при этом, отвечайте-ка:

«Нам поможет ... ма-те-ма-ти-ка!!!»

- Чтобы уверенно вести космический корабль к намеченным целям необходимы правильные, верные математические расчеты.

Задание: Записать примеры и ответы.

1. число 5 увеличить на 3.

2. число 9 увеличить в 3 раза.

3. число 46 уменьшить на 6.

4. число 48 уменьшить в 6 раз.

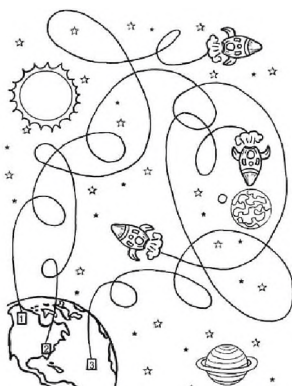
5. найти произведение чисел 5 и 5.

Проверка правильности выполнения задания (учитель называет ответы по порядку, дети сверяют их со своими ответами).

У: Тем, кто выполнил все правильно, поставьте себе оценку 5. У кого 1-2 ошибки – 4. 3 ошибки – 3.

У: Поднимите руку у кого 5, у кого – 4, у кого – 3.

Молодцы, вы хорошо справились с математическими расчетами и заработали еще 1 звезду.



Теперь мы можем дальше отправляться в путь.

У: Какие планеты солнечной системы вы знаете? Сколько их? (8)

(см. слайд № 5 SMART доска: «Планеты солнечной системы»)

Мы с вами прилетели на какую-то планету. На какую, узнаем, отгадав загадку.

Это красная планета

По соседству с нами.

И зимой и даже летом

Мерзнет надо льдами.

Странно, что ни говори, –

Лед не сверху, а внутри.

У: Правильно, это Марс – красная планета.



• Физминутка

(Снятие эмоционального и физического утомления)

Посмотрите, нас здесь встречает марсианин?

(см. слайд № 6 SMART доска: Видео физминутка «Инопланетянин»)

VI. Работа по теме урока.

1. Закрепление пройденного.

(Коррекция памяти, внимания, мышления)

У: Как я вам уже говорила, чтобы уверенно вести космический корабль к намеченным целям необходимы правильные, верные математические расчеты.

У: давайте с вами вспомним тему, над которой мы сейчас работаем.

(«Решение примеров с действиями I и II ступени»)

У: назовите мне действия 1 ступени.

(Сложение и вычитание – это действия I ступени)

У: В каком порядке в выражении без скобок выполняются действия I ступени?

(По порядку слева направо)

$$20 + 5 - 4$$

У: назовите мне действия II ступени.

(Умножение и деление – это действия II ступени)

У: В каком порядке в выражении без скобок выполняются действия II ступени?

(По порядку слева направо)

$$20 : 5 \times 4$$

У: Вывод:

– Если в выражении без скобок присутствуют только действия одной ступени, то они выполняются по порядку слева направо.

– Если в выражении без скобок присутствуют действия I и II ступеней, то сначала выполняются по порядку действия II ступени, а уже потом действия I ступени.

$$20 + 20 : 4$$

$$(20 + 20) : 4$$

(Предложенные карточки с примерами дети сортируют под правила, объясняют решение и записывают ответ)

2. Работа по учебнику.

с. 163, № 28 (1 и 2 столбик у доски, 3 столбик самостоятельно)

• Разминка для глаз.

(Снятие напряжения с глаз, эмоционального и физического утомления)

(см. слайд № 7 СМАРТ доска: «Прогулка по космосу», просмотр видео)

При просмотре видео дети наблюдают за перемещением космических кораблей.



3. Решение задачи.

(Коррекция мышления на основе решения задачи)

У: Звезды – большие небесные тела, они светят сами и освещают планеты.

(см. слайд № 8 СМАРТ доска: картинка «Звездное небо» и задача)

Люди условно разделили звездное небо на области – созвездия, дали им имена зверей, богов.

Я предлагаю вам решить задачу:

«Созвездие «Дракон» содержит 80 звезд, в созвездии «Дельфин» на 50 звезд меньше, а созвездие «Павлин» насчитывает на 15 звезд больше, чем созвездие «Дельфин». Сколько звезд в созвездии «Павлин»?»

а) Анализ содержания задачи.

б) Составление краткой записи.

в) Запись решения по вопросам.

(1 ученик вызывается к доске для решения задачи)

Молодцы! Заработали еще звезду!



4. Работа с геометрическим материалом:

- проведение игры по типу «Треугольники»;

- определение частей фигуры.

(Коррекция творческого воображения: способности воссоздавать из частей целое, путем обращения внимания детей на существенные признаки предметов и обучения приемам создания образов)

У: Мы выполнили большую часть работы. Наша космическая ракета пошла на снижение, мы летим к Земле. Хотелось бы совершить мягкую посадку.

Для начала мы изобразим с вами планету Земля в тетрадах.

У: Какую форму имеют планеты? (шар) С помощью какой геометрической фигуры мы можем изобразить планету на плоскости? (круг)

1 задание. Построение окружности радиусом 4 см.

2 задание. Теперь нам нужно будет аккуратно посадить ракету на землю.

Для этого понадобятся геометрическая фигура – треугольник и наше воображение.

(На доске представлен макет ракеты. У детей на столах готовые треугольники.)

Цель: Учить детей складывать из готовых деталей образы предметов по их схематичным изображениям.

(Учитель проверяет правильность выполнения задания, оказывает помощь слабым учащимся)

У: Молодцы. Теперь попробуйте из общего количества фигур сложить свою фигуру.

У: Вы отлично справились с заданием.

Зарабатываем звезду!



5. Самостоятельная работа.

(Коррекция наглядности представлений, путем перекодирования информации переводом из словесной формы в наглядную)

У: Задание на смекалку:

Впишите пропущенные знаки действий так, чтобы получились верные равенства.

$$3...10...5 = 35$$

$$10...6...15 = 45$$

$$12...4...10 = 52$$

(дети самостоятельно решают примеры в тетради, затем проверка у доски)

VII. Итог урока и оценка знаний учащихся.

У: Вот, мы с вами и приземлились! На этом наше космическое путешествие подходит к концу.

Посмотрите, какие красивые, причем заслуженные вами, звезды нам вручили!

У этих звезд есть обратная сторона, давайте мы посмотрим, что же они собой скрывают!

(на каждой звезде, на оборотной стороне прикреплены слоги)

У: Кажется, здесь получилось какое-то слово. Давайте прочитаем его.

Правильно, у нас получилось слово МОЛОДЦЫ!

А это значит, что все задания вы выполнили правильно и это оценка вашим знаниям!

Ребята, вам понравилось космическое путешествие?

- По какой основной теме мы сегодня производили математические расчеты?

- Что вам больше всего запомнилось?

- А что вам было труднее всего сделать?

У: Хочется отметить за хорошую работу на уроке... (отмечаю активных учеников, ставлю оценку знаниям).

VIII. Задание на дом.

У: Внимательно послушайте задание на дом.

1. с. 163, №29 (решить примеры)

У: Все встали!

На этом наш урок закончен, всем большое спасибо за работу!

ТЕСТЫ К ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (8-9 КЛАСС)

Материаловедение

Отметьте в скобках знаком +/- все правильные ответы.

1. Волокна растительного происхождения получают из:

а) крапивы

б) льна

в) шерсти

г) хлопка

д) шёлка

2. Сырьём для получения шелковых нитей является:

а) волокна тутового шелкопряда

б) волокна льна

в) волокна овечьей шерсти

3. Процесс получения ткани из ниток путём их переплетения называется:

а) прядением

б) ткачеством

в) отделкой

4. К условным обозначениям вязания крючком относятся:

а) +

б) -

в) V

г) #

д) O

е) .

ж) ~

5. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

а) окрашенная

б) однотонная

в) гладкокрашенная

г) отбелённая

д) цветная

6. Виды народных ремёсел:

а) плетение из лозы

б) вышивка бисером

в) ковро ткачество

г) кулинария

д) овощеводство

е) цветоводство

ж) изделия из бересты

7. Признаки шерстяной ткани:

а) мягкая

б) шероховатая

в) матовая

г) блестящая

д) жёсткая

8. Физико-механические свойства тканей:

а) прочность

б) осыпаемость нитей

в) сминаемость

г) драпируемость

9. Гигиенические свойства тканей:

а) гигроскопичность

б) пылеёмкость

в) усадка

г) теплозащитность

д) раздвижка нитей

10. Технологические свойства тканей:

а) усадка

б) гигроскопичность

в) сминаемость

- г) раздвижка нитей
- д) осыпаемость нитей

Швейная машина

Отметьте знаком +/- правильный ответ.

11. В машинной игле ушко находится:

- а) в середине иглы
- б) рядом с остриём
- в) там же, где у швейной иглы

12. Укажите цифрами в скобках правильную последовательность заправки нижней нитки швейной машины:

- а) провести нитку через косую прорезь челнока
- б) вставить челнок в челночное устройство
- в) вытянуть нижнюю нитку наверх через отверстие в игольной пластине
- г) намотать нитку на шпульку
- д) вставить шпульку в челнок

13. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка
- б) ширины стежка
- в) ширины зигзага
- г) натяжения верхней нити

14. Обрыв верхней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки
- б) слишком большого натяжения верхней нити
- в) неправильной заправки верхней нити
- г) неправильной установки иглы
- д) вставленного не до упора челнока

15. Укажите цифрами в скобках правильную последовательность действий при начале работы на швейной машине с ножным приводом:

- а) опустить прижимную лапку на ткань
- б) заправить верхнюю и нижнюю нитки
- в) вытянуть нижнюю нитку наверх через отверстие в игольной пластине
- г) придерживая верхнюю и нижнюю нити левой рукой, сделать 2-3 стежка, поворачивая на себя правой рукой маховое колесо
- д) плавно нажимать ногами на педаль для получения требуемой скорости шитья

16. Поломка швейной иглы может произойти если:

- а) игла ржавая
- б) игла погнута
- в) игла вставлена в иглодержатель не до упора
- г) челнок вставлен в челночное устройство не до упора

17. Обрыв нижней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения нижней нити
- б) сильного натяжения нижней нити
- в) неправильной заправки нижней нити
- г) неправильной заправки верхней нити
- д) использование нити плохого качества

18. Впишите нужное слово в оставленное место:

Чем больше номер машинной иглы, тем сама игла _____

19. Какой номер нитки самый ходовой?

- а) 10
- б) 30
- в) 50
- г) 40
- д) 60

20. Если номер иглы 90, то номер нитки:

- а) 10
- б) 40
- в) 50
- г) 30
- д) 80

Шитьё

21. Для жилых помещений важное значение имеет:

- а) пропорции
- б) единство стиля
- в) направление моды
- г) погода в доме
- д) состав семьи
- е) цветовое решение
- ж) материальные затраты

22. Впишите нужное слово в оставленное место:

Мерки снимаются с стороны фигуры.

23. В процессе моделирования вытачки на прямой юбке могут быть преобразованы в:

- а) швы
- б) рельефы
- в) жабо
- г) воланы
- д) фалды

24. Размер одежды определяется по меркам:

- а) Ст
- б) Сг (1)
- в) Шс
- г) Сг (2)
- д) Вг

25. К соединительным швам относятся:

- а) стачной
- б) настрочной
- в) накладной
- г) вподгибку с открытым срезом

26. Для обработки нижнего среза изделия используют машинные швы:

- а) стачной
- б) настрочной
- в) вподгибку с закрытым срезом

27. При расчёте суммы вытачек на юбке учитываются мерки:

- а) Сш
- б) Ст
- в) Сб

28. Юбки по конструкции бывают:

- а) прямые

- б) клиньевые
- в) диагональные
- г) конические
- д) расширенные
- е) зауженные

29. *Допишите фразу:*

Ст (2) - лента подходит _____

30. *Укажите цифрами последовательность раскроя изделия:*

- а) вырезание деталей
- б) выполнение экономной раскладки
- в) обводка
- г) фиксировка булавками
- д) припуски на швы

Ответы на вопросы

Материаловедение

Вопрос 1. б, в, г, д

Вопрос 2. а

Вопрос 3. б

Вопрос 4. а, д, е

Вопрос 5. б

Вопрос 6. а, б, в, ж

Вопрос 7. а, в

Вопрос 8. а, б, в

Вопрос 9. а, б, г

Вопрос 10. а, г, д

Швейная машина

Вопрос 11. б

Вопрос 12. г, д, а, б, в

Вопрос 13. а, в, г

Вопрос 14. б, в

Вопрос 15. б, в, а, г

Вопрос 16. б, в

Вопрос 17. б, д

Вопрос 18. *толще*

Вопрос 19. *40*

Вопрос 20. *40, 50*

Шитьё

Вопрос 21. а, б, в, д, е, ж

Вопрос 22. *с правой*

Вопрос 23. а, б, д

Вопрос 24. г

Вопрос 25. а, б, г

Вопрос 26. в

Вопрос 27. б, в

Вопрос 28. а, б, г

Вопрос 29. *сзади через лопатки, подмышечные впадины, спереди через*
грудь

Вопрос 30. б, г, в, д, а

**ТЕСТЫ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ
8, 9 КЛАСС**

1. Сколько деталей имеет салфетка?

- а. одну
- б. две
- в. три
- г. четыре

2. От чего зависит размер петли?

- а. от толщины тканей
- б. от размера пуговицы
- в. от цвета ткани
- г. от формы пуговицы

3. Что такое рукав?

- а. отделочный материал
- б. фонарик
- в. манжет
- г. часть изделия

4. Что такое комплект одежды?

- а. одежда одного размера
- б. цельнокроенные платья
- в. набор нескольких предметов одежды
- г. детская одежда

5. По какой мерке определяют размер изделия?

- а. длина изделия
- б. полуобхват груди
- в. полуобхват талии
- г. полуобхват бедер

6. Отделка швейных изделий:

- а. утюжка изделия
- б. пошив изделия
- в. примерка изделия
- г. украшение изделия

7. Модель это:

- а. модная одежда
- б. стильная одежда
- в. образец готового изделия
- г. свадебное платье

8. К поясным изделиям относятся:

- а. блузки
- б. юбки
- в. сарафаны
- г. платья

9. К плечевым изделиям относятся:

- а. блузки
- б. юбки
- в. брюки
- г. шапки

10. После работы на швейной машине:

- а. убрать свое рабочее место, выключить машину

- б. выключить машину, убрать свое рабочее место
- в. со звонком встать и уйти
- г. все уберет учитель

11. При кройке изделия надо помнить:

- а. вначале раскладывают крупные детали, затем мелкие
- б. вначале раскладывают мелкие детали, затем крупные
- в. не имеет значения
- г. зависит от фасона изделия

12. На каких фабриках получают пряжу?

- а. на трикотажных
- б. на швейных
- в. на ткацких
- г. на прядильных

13. Что такое декоративные ткани?

- а. определение дефекта
- б. определение долевой нити
- в. специальная увлажняющая обработка
- г. определение направления рисунка

14. Что такое кокетка?

- а. отрезная часть изделия
- б. подборт изделия
- в. волан
- г. оборка

15. Какую мерку снимают для построения чертежа воротника?

- а. обхват шеи
- б. обхват груди
- в. обхват талии
- г. обхват бедер

16. Стиль одежды:

- а. нравственный
- б. трудовой
- в. патристический
- г. спортивный

17. Что такое моделирование?

- а. пошив модной одежды
- б. изменение выкройки
- в. влажно-тепловая обработка
- г. проведение примерки

**КОДИРОВАНИЕ
БУКВЫ ЗАКОДИРОВАНЫ ЦИФРАМИ ПО АЛФАВИТУ**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О
1	20	27	3	14	22	5	33	12	8	25	16	26	11	64	13

П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
30	4	17	10	18	2	21	24	28	29	31	19	9	7	32	23	15

Варианты заданий:

- написать словарные слова, пользуясь кодом:

с	т	р	о	ч	к	а

- расшифровать слово, используя ключ:

27	9	30	13	26	6	22	8	22

6	1	27	13	26	13	28	16	8

30	4	8	21	27	1	10	16	8

17	1	26	2	22	10	16	1	

2. Указать направление долевой нити, дать название детали, дать название линиям чертежа:



3. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность технологических операций при раскрое швейного изделия:

- А. Сколоть ткань булавками
 - Б. Разметить припуски на обработку
 - В. Определить лицевую сторону ткани
 - Г. Нанести контрольные линии и точки
 - Д. Обвести детали по контуру
 - Е. Вырезать детали изделия из ткани
 - Ж. Определить долевую нить
 - З. Приколоть крупные и мелкие детали
 - И. Разложить крупные и мелкие детали
- ОТВЕТ: 1-Ж); 2-В); 3-А); 4-И); 5-З); 6-Д); 7-Б); 8-Г); 9-Е).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Заслуженная награда	6
В «Доброшколах» республики Марий Эл прошли уроки Доброты	6
Награждение победителей республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика - 2021»	7
 ЧАСТЬ 1. Современные тенденции развития школы: переход на новые стандарты обучения, изменение школьной инфраструктуры	
<i>Новоселов А.Г.</i> Модернизация образовательного пространства путём обновления инфраструктуры общеобразовательного учреждения	8
<i>Матвеева О.В.</i> Алгоритм разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	13
<i>Шаланова А.А.</i> Реализация программы воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьян-ская школа-интернат»	16
<i>Денисова В.А.</i> Современные технологии комплексного сопровождения детей с ТМНР	21
<i>Ерофеева Е.А.</i> Методы сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи	28
<i>Рыжкова Н.В.</i> Система коррекционной работы учителя начальных классов по формированию навыков построения связного речевого высказывания у детей с интеллектуальными нарушениями	34
<i>Салаутина З.М.</i> Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела	43
<i>Глебова Л.Л.</i> Трудности обучения русскому языку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	48
<i>Спиридонова О.Ю.</i> Методы и формы коррекционно-развивающей работы по реализации СИПР	50
<i>Стапеев А.А.</i> Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа»	53
<i>Кривицкий Е.Н.</i> Формы работы на уроке физической культуры с обучающимися по СИПР	55
<i>Маркова Е.П.</i> Внедрение и апробация новых элементов содержания образования предмета «Штукатурно-малярное дело»	59
<i>Лобанова Н.М.</i> Социализация и адаптация детей с интеллектуальными нарушениями посредством обучения на уроках биологии и географии	65
<i>Казанцева Н.С.</i> Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе	70
<i>Трескова Е.Е.</i> Профориентационная работа социального педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	75

<i>Бобынина О.Н.</i> Формирование социальной (жизненной) компетенции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	78
<i>Лазарева Н.Н.</i> Патриотическое воспитание как средство социализации детей с нарушениями ин-теллекта	83
<i>Толстова М.М.</i> Обучение и воспитание детей с тяжёлыми множественными нарушениями разви-тия (ТМНР) и расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС образова-ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-ниями)	87
<i>Козикова Л.В.</i> Использование различных приемов и методов в ра-боте с детьми с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому	95
<i>Судакова М.В.</i> Психиатрическое сопровождение обучающихся с ум-ственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями)	100
<i>Иванова Л.А.</i> Предмет «Ритмика и танец» в социальной адаптации детей с умственной отстало-стью (интеллектуальными нарушениями)	102

ЧАСТЬ 2. Практический опыт работы педагогов ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

<i>Алехина А.П.</i> Коррекционно-воспитательное занятие с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Безопасный интернет. Путешествие с котом Жориком»	107
<i>Алехина А.П.</i> Классный час, посвященный 75-летию Победы в ВОВ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Цена блокадного хлеба»	117
<i>Лазарева Н.Н.</i> Коррекционно-воспитательное занятие «Просто жить в родимой стороне!»	121
<i>Шаланова А.А.</i> Внеклассное занятие час общения «Дорогою добра»	125
<i>Козикова Л.В.</i> Тема: «Умножение и деление на 7» урок ФЭМП 4 класс, АООП образования обу-чающихся с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) вариант 2	129
<i>Жирнова Ю.В.</i> Коррекционно-воспитательное занятие «Сказка в зимнем лесу»	132
<i>Стапеев А.А.</i> Методическая разработка урока по столярному делу на тему: «Изготовление табуретки». Практическая работа в 9 классе	138
<i>Денисова В.А.</i> План-конспект индивидуального коррекционно-раз-вивающего занятия с ученицей 3 класса Дашей Т. (надомное обучение) «Праздник Осени для Даши»	142
<i>Толстова М.М.</i> Мониторинг уровня социализации обучающихся _____ классов по 2 варианту АО-ОП на 2019-2020 учебный год	144
<i>Толстова М.М.</i> Программа формирования базовых учебных дей-ствий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на-рушениями) вариант 2 АООП	150
<i>Рыжкова Н.В.</i> План-конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему: «Звонкие и глухие со-гласные» (В гостях у Лунтика)	160
<i>Рыжкова Н.В.</i> План-конспект по чтению в 3 классе на тему: Живая шляпа по Н.Н. Носову	163
<i>Рыжкова Н.В.</i> План-конспект урока по предмету: Мир природы и человека в 4 классе	166

<i>Зиновьева Е.С., Порандайкина И.Н.</i> Конспект коррекционно-воспитательного занятия к зачету «Моя республика – Марий Эл» Краеведческая станция «Молода вырлык» («Молодое поколение»)	169
<i>Порандайкина И.Н.</i> Шартял (Рождественские посиделки). Сценарий внеклассного мероприятия	175
<i>Батыгина В.Н.</i> Конспект внеклассного мероприятия «Друзья природы» (станция экологическая)	178
<i>Казанцева Н.С.</i> Конспект урока по теме: «Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней» по математике в 4 классе	184
Тесты к городской олимпиаде по технологии (8-9 класс)	189
Тесты по трудовому обучению для школьной олимпиады 8, 9 класс	194
Кодирование. Буквы закодированы цифрами по алфавиту	195

Современные технологии комплексного сопровождения
и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР:
теория и практика на базе образовательного учреждения
(на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»)

Верстка Е.А. Давыдова

Подписано в печать 2022 г.

Формат 60х90/16. Усл. п. л.

Тираж экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета

в ООО «Вертола»

424004, РМЭ, г.Йошкар-Ола, ул. Л. Толстого, 45.