

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение РМЭ
«Козьмодемьянская школа - интернат»

Рассмотрено на МО
воспитателей
Протокол № 1 от
«30» августа 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР А.А. Шаланова
А.А.
«30» августа 2021г.

«Утверждено»
Директор школы -
интерната»
Новосёлов
А.Г.
«30» августа 2021г.

Программа воспитательной работы
«Экология и ее проблемы»

Составила
воспитатель:

Скулкина Т.В.

Козьмодемьянск.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по воспитательной работе для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната составлена в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Воспитательная программа на 2021-2022 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 13-16 лет, их интересов и потребностей, на основе проводимой в школе внеклассной работы. Она предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных методов и приёмов: методы стимулирования (убеждение, соревнование, поощрение, наказание); метод организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж);

проблемно-ситуативные методы;

метод стимулирования;

метод руководства.

Программа предусматривает разнообразные формы проведения воспитательных занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая), заочное путешествие, акции, диалог, наблюдения, классные часы, занятия - практикумы, экскурсии, тематические праздники и вечера, устные журналы, дискуссии, конкурсы, киносеансы, соревнования, тренинги, родительские собрания в различных формах, встречи с интересными людьми, использование компьютерных технологий, создание презентаций, оформление выставок.

Используются следующие средства воспитания - это различные виды деятельности (труд, игра), предметы, вещи, игрушки, произведения материальной и духовной культуры, дидактический материал, природа.

Программа направлена на оказание комплексной помощи воспитанникам.

Результат предполагаемой помощи будет способствовать более успешной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта в обществе.

Актуальность.

В настоящее время одной из важнейших проблем охраны окружающей природной среды является экологическое воспитание подрастающего поколения. На наших улицах не редкость сломанные деревья, сорванные цветы с клумб и даже покалеченные животные. А уж если поехать в лес или к озеру. Кучи мусора после отдыха, казалось бы, добропорядочных граждан – привычное дело.

- Лесные пожары, загрязненные реки и многое другое. Что это? Смутные времена? Нехватка контроля? А может быть, все-таки недостаток воспитания, в том числе и экологического.
- Любовь к природе и живым существам, понимание ее ценности и важности, заложенные до автоматизма правила поведения на лоне природы и многое другое – это результат правильного и последовательного экологического воспитания, начинать которое никогда не может быть рано.

С самого детства ребенок должен знать, что цветы и деревья – живые существа, что они чувствуют боль, а животных нужно только защищать, а не обижать. Каким бы маленьким ни был ребенок, потянуть кота за хвост, сорвать просто так цветок на клумбе и многое другое для него должно быть просто недопустимо. И пресекать подобные действия должны родители и педагоги.

Цель:

- развитие личности, неравнодушной к экологическим проблемам родного края и практически решающей посильные задачи охраны окружающей среды.

Задачи:

- Формирование у школьников бережного отношения к природной среде.
- Развитие деятельности по охране и улучшению окружающей среды;
- Формирование осознанного соблюдения правил поведения в природе;
- Овладение умениями изучать и оценивать состояние окружающей среды;
- Воспитание потребности общения с природой;
- Важнейшей частью экологического воспитания школьников является природоохранительная работа. Она включает в себя ознакомление младших школьников с растениями и животными Красной книги, воспитание у детей правил и норм поведения в природе, выполнение разнообразной посильной общественно полезной работы по охране природы своей местности. Задача учителя в коррекционной школе : простым доступным языком объяснить и показать детям на конкретных примерах, что человек - это часть природы, без которой его жизнь невозможна.

2. Социальный паспорт класса

Классный руководитель: Трескова Е.Е.

Общее количество детей - 11

2006 г.р.- 1 чел. 1 дев. 0 – мальч.

2007 г.р.- 6 чел. 0 - дев. 6 - мальч.

2008 г.р.- 4 чел. 0 – дев. 4 - мальч.

Всего: девочек - 1, мальчиков - 10.

№ п/п	Социальная группа	Кол-во	Фамилии
1.	Малообеспеченные семьи	7	Соломин Д., Лобанов А., Маркова Ю, Гуляев С., Путилов М., Краснов М., Родюшкин А.
2.	Многодетные семьи	3	
	3 несовершеннолетних детей	3	ЭтяковМ, Путилов М., Лобанов А.
	4 несовершеннолетних детей	-	
	5 и более несовершеннолетних детей	-	
3.	Неполные семьи	7	
	Семьи без матери		
	Семьи без отца	7	Соломин Д., Родюшкин А, Лобанов А., Маркова Ю, Гуляев С., Путилов М., Краснов М.
4.	Приемные семьи, опекаемые семьи.	-	
5.	Неблагополучные семьи:		
	а) родители пьют	2	Путилов, Маркова
	б) родители уклоняются от воспитания детей	-	
	в) родители не справляются с воспитанием ребенка		
	г) родители состоят на учете в ПДН		
6.	Дети-инвалиды в семье	2	Этяков М, Горшков А.
7.	Группа риска:		
	а) на учете в ПДН	-	
	б) на внутришкольном контроле	1	ПутиловМ.
	в) на учете КДН	1	Путилов М.
8.	Занятость родителей:		
	- рабочих		

- служащих	3	Николаевы, Атласкины, Краснова
- инженерно-технических работников	-	
- медицинских работников	-	
- педагогов	-	
- работников культуры	-	
- работников торговли и обслуживания	1	Родюшкина
-предпринимателей	-	
- пенсионеров	-	
- по уходу за ребенком	2	Горшкова, Этякова
- безработных	3	Маркова, Троицкая, Путилова,
- родителей-инвалидов	2	Шевелева, Гуляева

3. Психолого-педагогическая характеристика группы

В группе - 11 воспитанников: 10 мальчиков и 2 девочки. Коллектив формировался с 8го класса. Одна девочка из другого класса.

Группа работоспособная, в большинстве случаев ребята могут организовать для выполнения коллективных дел, но при распределении поручений требуется помощь воспитателя. Мальчики в группе требуют постоянного контроля, очень подвижные, вспыльчивые, эмоциональные. Лидерство в группе остается за Лобановым Антоном. Особое значение уделяется организации общественно-полезного труда воспитанников, дежурству по спальне, комнате отдыха, заботе о комнатных растениях, дежурство по столовой. Большую помощь оказывают следующие воспитанники: Этяков Максим, Мочалова Лидия, Лобанов Антон, Маркова Юлия, Горшков Александр. Которые с удовольствием выполняют все поручения.

Дети не все дружны (некоторые не симпатизируют друг другу), возникают конфликты и вспышки агрессии. В лексиконе Этякова Максима и Лобанова Антона часто присутствуют грубые слова, непозволительные интонации в разговорах друг с другом, воспитателями.

В группе есть дети, которым необходима постоянная помощь во время занятий, самообслуживающемся и бытовом труде это Горшков Александр.

Все обучающиеся хотят иметь высокие баллы, но не у всех получается потому, что не у всех учеников сформированы такие качества как

внимательность, любознательность, усидчивость, память. На занятиях дети активны, но работоспособность у них не велика. Активный познавательный интерес проявляют: Лобанов Антон и Горшков Александр, Маркова Юлия, Этяков Максим, Мочалова Лидия они нуждаются в постоянном напоминании, повторении, контроле со стороны воспитателя, индивидуальной помощи. Очень много нужно работать над дисциплиной и поведением.

4. Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание благоприятной воспитательно - образовательной среды, способствующей духовному и нравственному развитию и социализации ребенка.

Задачи:

1. Сплачивать детский коллектив, воспитывать взаимовыручку и взаимопомощь во время проведения занятий, бесед, праздников, коллективных дел, экскурсий. Корректировать эмоционально – волевою сферу.

2. Проводить работу по знакомству с правилами этикета. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.
3. Проводить работу по формированию нравственных умений и навыков. Регуляция отклоняющегося поведения.
4. Проводить развитие навыков личной гигиены.
5. Прививать навыки коллективной трудовой деятельности.
6. Воспитывать важные личностные качества (заботливость, бережливость, привычка к волевому усилию).
7. Формировать познавательные потребности и положительные мотивации к познанию нового.
8. Воспитывать эстетические чувства

В основе системы воспитательной работы заложены принципы:

1. Принятие ребенка таким, какой он есть;
2. Опора на его положительные качества;
3. Выбор форм занятости, соответствующих возможностям детей группы в ситуациях, приближенных к реальным.
4. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной потребностью, щадящий режим.

5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

1. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"(вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей")
 2. Семейный кодекс РФ
 3. Трудовой кодекс РФ
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
 5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 6. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

6. Сроки и этапы реализации программы.

1. Этап «Экология Республики Марий Эл и России» (7 класс) 2021-2022 учебный год.
2. Этап «Красная книга Республики Марий Эл и России» (8 класс) 2022-2023 учебный год.

3. Этап «Проблемы экологии моей Республики и России» (9 класс) 2023- 2024 учебный год

7. Направления воспитательной работы

Формировать представления о месте человека в природе и единстве всего живого. Учить детей быть ответственными за свои поступки.

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.

1. «Секреты неживой природы». Много интересного происходит с явлениями неживой природы. Расширение знаний о различных природных явлениях: заволакивающий туман, круглые бисеринки росы, снег и лед, тяжелые, слоистые облака, небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди, куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в этом разделе.

2. «Секреты живой природы» Повадки и интересные факты из жизни животного мира Земли. Своеобразие растительного мира планеты. Связи между животными и растениями. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе.

3. «Взаимосвязи живой и неживой природы»

Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Знание экологических связей помогает объяснить явление детям. Связи между живой и неживой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Живые организмы тоже оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения растительности и животного мира окружающей местности, выявления их особенностей.

4. «Красная книга России», «Красная книга Республики Марий Эл»

Дети знакомятся с редкими видами растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу своей страны и Республики, о заповедниках и природоохранных территориях.

5. « Природа и человек»

Влияние человека на жизнь растений и животных.

Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

6. «Поведение в природе»

Формирование знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе, разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.

7. «Экологические проблемы»

Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Возможности человечества и каждого гражданина России в отдельности.

8.Содержание программы и ожидаемые результаты:

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п / п	Направление воспитательной работы	Тема занятий	Задачи	Дата проведения	Отметка о выполнении
	сентябрь				
1	Духовно-нравственное воспитание	1. Торжественная линейка «День Знаний» 2. Беседа на тему «Школьная одежда и отношение к ее использованию» 3. Классный час «Экология России и Республики Марий Эл» 4. Что такое экология? 5. Чтение статей про экологию нашей страны. 6. Секреты неживой природы	Привить детям бережное отношение к одежде и школьному имуществу Изучить что такое «Экология» Изучить, что относится к неживой природе	1.09 2.09 6.09 7.09 8.08 9.09	
2	Социальное направление	Сельскохозяйственный труд (работы на огороде).	Воспитывать бережное отношение к природе и трудолюбие.	12.09 13.09	
3	Спортивно-оздоровительное направление	1. Акция «Чистота» (уборка школьной территории). 2. Неделя безопасности	Прививать трудовые и спортивные навыки, умение замечать недостаток и устранять его.	14.09 15.09	
4	Общекультурное направление	1. Беседа: «Грибы нашей местности». 2. Чтение статей о экологии нашей Республики и России. 3. Месячник безопасности пешеходов. 4. Светоотражающие элементы для пешеходов.	Познакомить с отличительными признаками съедобных грибов и грибов -двойников; показать, какую опасность для жизни человека представляют ядовитые грибы; совместно с ребятами вывести правила сбора грибов. Повторить правила дорожного движения для пешеходов.	16.09 19.09 20.09	

5	Общеинтеллектуальное направление	1.КВН «В мире комнатных растений». 2.Просмотр видео ролика по экологии	Расширять знания о комнатных растениях и приема ухода за ними. Углублять знания о лекарственных комнатных растениях.	21.09 22.09	
октябрь					
1	Духовно-нравственное воспитание	1.Создание Красной книги.	Рассмотреть экологические взаимосвязи в природе; повторить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к животным.	3.10 4.10	
2	Социальное направление	1.Беседа «Охрана воды». 2.Конкурс рисунков «Природа осенью»	Обобщить и закрепить понятия "живая" и "неживая" природа, обобщить и систематизировать знания детей по теме "вода" и дать понятие об охране водоемов.	5.10 6.10 17.10	
3	Спортивно-оздоровительное направление	1.Значение воздуха. 2.Охрана воздуха. 3.Профилактика простудных заболеваний.	Закрепить знания учащихся о значении воздуха для человека. Формировать понятия - что делается на заводах и фабриках, чтобы они не загрязняли воздух, о роли зеленых растений в охране воздуха.	7.10 10.10 11.10 12.10	
4	Общекультурное направление	Беседа «Эти забавные животные».	Формировать знания уч-ся о многообразии животного мира. Расширить представление уч-ся о животных, подчеркнуть необходимость охраны животных.	13.10 14.10 15.10	

5	Общеинтеллектуальное направление	«Мой край, моя Республика»	Закрепить знания о своей республике.	18.10 20.10	
ноябрь					
1	Духовно-нравственное воспитание	1. День народного единства 2. Международный день толерантности 3. Игра «Знаешь ли ты деревья?»	Закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные.	8.11 9.11 10.11 11.10	
2	Социальное направление	Беседа «Достопримечательности и родного края».	Изучить происхождение и расположение родного края, уникальность и своеобразие природных компонентов края. Познакомить с достопримечательностями края.	14.11 15.11 16.11	
3	Спортивно-оздоровительное направление	1. День «Здоровья» 2. Беседа «Четвероногим – за верность и преданность».	Закрепить знания о нашем здоровье. Познакомить с необычными памятниками собакам.	17.11 18.11	
4	Общекультурное направление	Путешествие к острову Морского дьявола.	Дать представления о морях, об областях моря, об охране морей.	21.11	
5	Общеинтеллектуальное направление	1. «Права человека» 2. Беседа «Наш край Марий Эл»	Расширить знания о правах человека в России. Расширить знания о крае Марий Эл	22.11 23.11 24.11 25.11	
декабрь					
1	Духовно-нравственное воспитание	1. Правила поведения людей в природе. 2. Соблюдения правил поведения человека в лесу. 3. Экскурсия: «Наблюдение за зимующими птицами».	Наблюдения за зимней природой, поведением птиц; организовать кормление птиц.	1.12 2.12 5.12	

2	Социальное направление	Брейн – ринг «Животные и птицы».	Формировать положительное отношение к охране природы, развивать любознательность, побуждать к поиску новых знаний.	6.12	
3	Спортивно-оздоровительное направление	1.Влияние экологии на жизнь человека 2.Диспут «Мы в ответе за будущее».	Расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.	7.12 8.12 9.12	
4	Общекультурное направление	1.Конкур рисунков «Зимушка зима». 2.Подготовка к новому году.	Продолжать знакомить с экологическими проблемами, создание потребности в приобретении экологических знаний и	12.12 13.12 14.12- 18.12	
5	Общеинтеллектуальное направление	1.Игра «Экомарафон» 2..Здравствуй праздник «Новый год!!!».		21.12- 25.12	
январь					
1	Духовно-нравственное воспитание	1.Беседа как я встретил «Новый год» 2.Беседа «Лекарственные растения – замечательное богатство природы».	Расширять знания учащихся о лекарственных растениях, развивать мышление память.	10.01 11.01 12.01	
2	Социальное направление	Беседа «Живой мир Севера».	Учить познавать расширять знания о	13.01	

			Северном полюсе, воспитывать экологическую культуру.		
3	Спортивно-оздоровительное направление	1.Зимние виды спорта. 2.Зимние эстафеты.	Знакомство с зимними видами спорта.	14.01-19.01	
4	Общекультурное направление	Викторина «Родной край».	Способствовать расширению и углублению знаний детей об истории и культуре родного края.	20.01 21.01	
5	Общеинтеллектуальное направление	Деловая игра «Круговорот воды в природе».	Сформировать представление о круговороте воды в природе; раскрыть причины, вызывающие круговорот и показать роль воды в природе	27.01	
февраль					
1	Духовно-нравственное воспитание	1.Путешествие по Красной книге. 2.День защитника Отечества. Поздравления мужчин.	Экологическое воспитание учащихся, расширение кругозора, проверка знаний, эрудиции.	1.02 2.02	
2	Социальное направление	1.Герои нашего времени 2.Игра «Кругосветное путешествие».	Знакомство с наиболее интересными представителями животного и растительного мира.	7.02 9.02	
3	Спортивно-оздоровительное направление	1.Зимние эстафеты 2.«Мусорознайка». 3.Здоровое питание 4.Витаминная грядка	Познакомить, откуда берется мусор и как правильно его утилизировать. Сформировать представление о полезной и правильной еде.	10.02 11.02	
4	Общекультурное направление	1.Провославные праздники. 2.День святого Валентина. «Моя валентинка».	Знакомства с историями праздников в нашей стране.	14.02-18.02	

		3.Поздравительная открытка «Защитник отечества».			
5	Общеинтеллектуальное направление	1.Беседа – презентация «Самое интересное о синем ките». 2.Стихи о защитниках отечества. 3.Просмотр фильма о подвигах в военные годы.	Познакомить с удивительным животным на планете, развивать познавательный интерес к окружающему миру, расширять кругозор.	21.02 24.02 25.02	
март					
1	Духовно-нравственное воспитание	1.История праздника 8 Марта. 2.Поздравления наших мам,бабушек,сестер и подруг 3.Устный журнал. «Зеленая жемчужина».	Расширить кругозор учащихся, заинтересовать в познании нового, пробудить желание познавать окружающий мир, формировать экологическую культуру.	1.03 2.03 7.03	
2	Социальное направление	1.Природные явления, катаклизмы. 2. Изменения в экологии страны. 3.Мини – сочинение «Музыка весны».	Развитие интереса к природным явлениям весны.	14.03 15.03 16.03	
3	Спортивно-оздоровительное направление	1.Здоровый образ жизни. 2.Экскурсия по городу Козьмодемьянск. 3.Игры для здоровья	Привить знание о правильном образе жизни детей.	17.03 18.03 21.03	
4	Общеинтеллектуальное направление	«Солнце, растения и мы с вами». КВН.	Рассмотреть связь солнца, растений и людей. Воспитание доброго отношения к природе и показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на земле.	22.03- 25.03	
5	Общекультурное направление	Устный журнал «Дождь, ураган, ветер».	Знакомство со свойствами дождя, урагана, ветра.	30.03	

			Польза и вред.		
апрель					
1	Духовно-нравственное воспитание	1.День «Космонавтики» 2.«Наши подземные богатства». Занятие – обсуждение.	Формировать представления детей о подземных богатствах. Познакомить воспитанников с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.	1.04 12.04	
2	Социальное направление	1.Беседа «По заповедным тропинкам». 2.День птиц	Знакомство учащихся с одной из форм охраны природы – заповедникам.	4.04 5.04	
3	Спортивно-оздоровительное направление	1.Поведение на природе. 2.Всемирный день здоровья. 3.Весенние эстафеты.		11.04 12.04 13.04	
4	Общекультурное направление	«Удивительный мир природы».	Развитие умений сравнивать цветы, находить в них общие и различные черты.	18.04- 21.04	
5	Общеинтеллектуальное направление	«Солнце, растения и мы с вами». КВН.	Формирование представлений о равнинах и горах. Развивать познавательную активность.	29.04	
май					
1	Духовно-нравственное воспитание	1.День Победы. 2. Участие в митинге посвященном Дню Победы 3.Экскурсия «Изменения в неживой природе с приходом весны».	Воспитать патриотизм в детях. Воспитывать наблюдательность, умение видеть красоту окружающей природы.	10.05 11.05 12.05	
2	Социальное направление	1.Беседа, планы на летние каникулы. 2.Правила поведения во	Формирование знаний у уч-ся о пользе лягушек,	13.05 16.05 17.05	

		время летних каникул. 3.Беседа. «Земноводные. Среда обитания».	жаб в природе и необходимости их оберегать и не уничтожать		
3	Спортивно- оздоровительное направление	1.Летние спортивные игры. 2.Всемирный день без табака. 3.правила поведения на воде летом во время купания. Техника безопасности.	Формирование знаний у уч-ся о летних видах спорта и правилах поведения на воде.	18.05 19.05 20.05	
4	Общекультурное направление	1.Последний звонок 2.Беседа «Царство грибов». 3.Беседа «Охрана и увеличение рыбных богатств».	Научить определять и отличать съедобные и несъедобные грибы. Доказать важность этого царства в природе и жизни человека.	20.05 23.04	
5	Общеинтеллектуально е направление	1.Беседа «Экология и ее проблемы». 2. Проблемы экологии в Республике Марий Эл.	Научится определяя проблему экологии в нашей стране и Республики	24.05	

По окончанию 7 класса учащиеся должны знать и уметь:

- ценить жизненные проявления каждого индивида природы;
- о приспособленности животных организмов к изменению среды по сезонам;
- достигать результата;
- осуществлять трудовые действия.
- как живая природа зависит от изменений в природе;
- как различить по внешнему виду растения, леса, поля, луга, сада;
- правила поведения в природе, заботится об ее сохранности
- выделять существенные особенности экологических и средообразующих факторов;
- выделять приспособительные реакции организмов как результат действия экологических факторов;
- аргументировать, приводить доказательства изменения условий жизни в водной среде в результате деятельности человека;
- аргументировать, приводить доказательства влияния человека на воздушную среду;
- объяснять особенности условий существования наземных экосистем;
- выявлять нарушения почв в результате деятельности человека;
- различать типы взаимоотношений живых организмов;
- сравнивать признаки приспособленности организмов к паразитическому образу жизни;
- использовать методы экологической науки;
- экологической культуре как одним из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека;
- анализировать и оценивать неразрывную связь человека с природой;
- описывать и использовать знания об важнейших проблемах взаимоотношения между человеком и биосферой через оптимизацию существующих экосистем.

- объяснять необходимость применения знаний об экологических факторах как отдельных элементах среды обитания, взаимодействующих с организмом и создающих условия для его существования;
- находить информацию и работать с дидактическими пособиями;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе,
- интернет-ресурсах информацию об ответственном отношении человека к природным источникам-воде, почве, наземно-воздушной среде, экологических проблемах человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, письменных отчетов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния экологических последствий на здоровье человека.

9. Мониторинг эффективности программы воспитательной работы в классе по направлениям:

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Формы и методы диагностики по направлениям коррекционно – воспитательной работы.

Критерии воспитанности	Показатели	Используемая методика	Сроки проведения
Уровень сформированности исоциальной компетентности	Принятие «общественных норм» (потребностей, требований, реалий) конкретного социума к его пониманию	Мониторинг уровня социализации (в начале и в конце года)	Начало и конец учебного года
Сформированность познавательного потенциала личности	Сформированность мотивации к познанию и творчеству. Познавательная активность учащихся.	Статический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.	Начало и конец учебного года
Сформированность нравственного потенциала личности	Нравственная воспитанность Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся (в начале и в конце года) Методика Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения	Начало и конец учебного года

		воспитанности учащихся.	
Сформированность коммуникативного потенциала личности		Анкеты для родителей, анкеты для учащихся	Начало и конец учебного года
Сформированность физического потенциала личности	Состояние здоровья, развитость физических качеств личности. Участие в спортивной жизни класса и школы	Статический медицинский анализ состояния здоровья учащихся	Начало и конец учебного года

Список используемой литературы и интернет ресурсов:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 –с. 24 –30
3. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 –с. 6
4. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология - № 6, 1996 – с. 8-18.
5. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
6. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
7. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 2019г.

Диагностические методики:

<http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html>

- <https://ivolsk.schools.by/pages/ankety-i-testy-dlja-uchaschihsja>
- <https://infourok.ru/sbornik-testov-dlya-9-11-klassov-po-proforientacii4521211.html>
- <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/09/16/oprosnik-ayzenka-poopredeleniyu-tipa-temperamenta>
- <https://wwhttps://uchitelya.com/obschestvoznanie/177933-klassnyy-chas-po-proforientacii-ipoiskah-buduschey-professii-9-klass.htmlw.delendik.com/wp-content/uploads/2019/10/TestTemper.pdf>

- <https://infourok.ru/material.html?mid=57536>