

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании
МО классных руководителей и
воспитателей № 1
«30 августа» 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР Шаланова А.А.
«30 августа» 2021г.

«Утверждено»
Директора ГБОУ РМЭ
«Козьмодемьянская школа
интернат»
Новосёлов А.Г.
«30/08» 2021г.



**Программа коррекционно-воспитательной работы
«Школа-наш дом» на 2021-2022 учебный год
с учащимися 5 «а» класса**

Выполнила воспитатель:
Лазарева Н.Н.

2021г

Пояснительная записка

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен является начальное переосмысление обществом своего отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Сегодня можно с уверенностью говорить о формировании государственной политики в этом направлении. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Суть этой стратегии заключается в следующем.

Любой ребёнок с нарушением интеллекта или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом - он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Сегодня наиболее оправданным является такой подход в организации коррекционно-воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Коррекционно-воспитательная программа на 2021-2022 учебный год для учащихся 5 класса является составной частью системы воспитательной работы в нашей школе и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Воспитательная программа направлена на разработку проблемы:

Эмоционально-личностное воспитание детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы – интернат, создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира. Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ 11-13 лет. Она предусматривает гражданско – патриотическое, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальное, трудовое и эстетическое воспитание.

Основные воспитательные задачи:

1. закреплять навыки самообслуживания;
2. формировать трудолюбие, путем привлечения воспитанников к выполнению бытовых обязанностей.
3. развивать культуру общения и эстетические чувства у детей.
4. всестороннее развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности.
5. воспитывать добросовестные отношения к учебе.
6. воспитывать сознательную дисциплину.
7. совершенствовать правовое обучение и воспитание.
8. формировать негативное отношение к вредным привычкам.
9. формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.
10. подготавливать к успешной социализации обучающихся.

Формы воспитательной работы:

1. изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдения, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимся и родителями, анкетирование, мини исследования);
2. дискуссии, диспуты;

3. ролевые, деловые и образовательные игры;
4. экскурсии;
5. соревнования;
6. викторины
7. участие в общешкольных мероприятиях.

Тематический план предусматривает разнообразные формы проведения воспитательных занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая) заочное путешествие.

Для информационно – компьютерной поддержки воспитательного процесса предполагается использование компьютерных технологий. Использование компьютера при проведении воспитательского занятия, позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным. Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.

В основе программы заложены **принципы:**

- *Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса* – в работе с ребенком обязательно участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» (сопровождение) данной семьи.
- *Принцип дифференцированной помощи* – необходимо в работе с ребенком учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
- *Принцип сотрудничества и равной ответственности* – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.
- *Деятельностный принцип* – предполагает использование разных видов совместной деятельности для повышения активности родителей.
- *Принцип наличия обратной связи.*
- *Принцип признания индивидуальности и уникальности* каждого субъекта образовательного процесса.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных **методов и приёмов.**

1. Диагностические (изучение, наблюдение, беседа)
2. Организационные (изучение, повторение, самоуправление)
3. Побудительные (поощрение, наказание, внушение, убеждение)
4. Коммуникативные (доверие, сотрудничество, согласие)
5. Методы коррекции (требования, корректирования)
6. Методы совершенствования (изучения, обобщения)
7. Игровые методы
8. Поисковый метод

Реализация данной программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, так как каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников.

Программа реализуется воспитателем класса во внеурочное время.

Срок реализации программы: первое полугодие 2021-2022года

Актуальность рабочей программы воспитательной работы в 5 классе на 2021 – 2022 учебный год

Обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации ФГОС, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

В основу организации воспитательной работы специальной (коррекционной) школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ. Суть концепции: в каждом ребёнке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Но для этого воспитатель должен организовать свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности каждого ребёнка. Именно поэтому в основу планирования воспитательных задач положено ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников.

Одной из основных **целей** школы является подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения. Социализация ребёнка с ОВЗ-конечная цель всей работы педагогического коллектива.

Данная программа адаптирована для ежедневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы-интерната, с реалиями сегодняшнего дня. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

Психолого – педагогическая характеристика класса

В 5 классе по очной форме обучаются 9 человек: 3 девочки и 6 мальчиков. Возрастной состав: 2005г.р.-2 человека, 2006г.р.-6 человек, 2007г.р.-1 человек. Также 1 человек обучается по программе надомного обучения. Все обучающиеся учатся по адаптированным рабочим программам.

Отношения между обучающимися детьми в классе характеризуется как вполне благополучные. Отдельных групп внутри коллектива не наблюдается. Претендентов на лидера класса также не наблюдается. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимодействие с классным руководителем и воспитателями строят на доверии и уважении. Дети в классе не всегда самокритичны в отношении своей деятельности. У некоторых детей наблюдается завышенная самооценка: Матюкова К., Павлов Д. Взаимоотношения между мальчиками и девочками носят ситуативный характер. Не всегда наблюдается сплочённость группы в коллективной деятельности.

Отношения в коллективе устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от ценности групповой деятельности. Наблюдается проявления взаимовыручки и взаимопомощи между детьми. У учащихся наблюдается слабый познавательный потенциал и уровень познавательной активности. Почти все обучающиеся не могут анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требуется помощь со стороны педагога. Владеют навыками самообслуживания.

По результатам психологического тестирования, который проводила педагог – психолог нашей школы Денисова В.А. по овладению обучающимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы имеют **хороший уровень**: Белоусова Н, Матюков М, Матюкова К, Художников М, Елумов П, Полтаева П, Яншин И, Пиржанов И;

1. Матюкова К.- плаксивость, тревожность, отказные реакции, слабость, эпистатус , инертность ЭВС; слабость саморегуляции.

2. Матюков М.- тревожность, отказные реакции, эмоциональная неадекватность, слабость саморегуляции,

3. Елумов П - ЭВС нарушена, тенденция к истощению, нервозность, эйфорический смех, слабость регуляторной функции поведения, энурез, нервные парезы.

4. Павлов Д.- низкая вработываемость, тревожность, сквернословие, девиации в поведении;

5. Художников М.- спокоен, несколько не уверен в своих возможностях.

6. Полтаева П.- чтение механическое, неосмысленное, медленный темп деятельности.

7. Белоусова Н.- медлительна, инертна, мыслительные операции своеобразны.

8. Яншин И.-темп деятельности снижен, спокоен, адекватен.

9. Пиржанов И.- читает плохо, чтение непродуктивно (побуквенное) не понимает смысл прочитанного текста, письмом под диктовку не владеет, может списывать с печатного текста, не пишет, низкая вработываемость, темп деятельности снижен, требует упрощения инструкций.

Поэтому необходимо продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены группы. А также формировать познавательную активность, учебную мотивацию и адекватную самооценку. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности также не высок. Все обучающиеся выполняют домашние задания, участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, вовлекаются в различные виды деятельности, но при помощи педагогов и воспитателей. В целом дети научились слушать и слышать педагогов, адекватно реагировать на замечания. Необходимо в этом учебном году продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены группы. А также формировать познавательную активность, учебную мотивацию, формировать адекватную самооценку.

Результаты наблюдений за детьми в течение предыдущего учебного года вскрыли следующие проблемы:

ПРОБЛЕМЫ	ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ
Дети часто бывают, вспыльчивы, обижаются на замечания, не умеют прощать друзей.	Проводить еженедельно специальные занятия по личностному развитию детей, индивидуальные беседы с детьми, разговор «по душам» в присутствии родителей воспитанника. (Контроль за поведением Павлова Д.).
Здоровье детей.	В течение года проводить мероприятия по укреплению здоровья, утреннюю зарядку, организовать посещение спортивных секций и ЛФК. Организовать специальные беседы во время классного часа.
Изменение интересов и склонностей детей, их трудовых возможностей.	В работе учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, опираясь на зону их ближайшего развития.
Вредные привычки.	Илья П., Денис П. имеют склонность к курению. Нужно постараться уберечь детей от этих пагубных пристрастий.
Качественный уход за телом и одеждой.	В течение года знакомить детей с приемами самообслуживающего труда, прививать необходимые навыки и умения, включать эту

	работу во все виды деятельности с целью отработки навыков. (Контроль за Николь Б., Павлом Е. ,Ильей П.).
Детям необходима помощь психолога.	Наладить связь с психологом, делать записи о проблемах детей в дневнике наблюдений, обеспечить посещение занятий психолога, проводить психотренинги и психогимнастики.
Многие воспитанники нуждаются в коррекции речи и звукопроизношения.	Организовать работу по развитию монологической и диалогической речи детей, обеспечить посещение логопедических занятий и выполнение заданий логопеда.

Цели и задачи коррекционно - воспитательной работы

Цель: Формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства, с учетом ограниченных возможностей каждого воспитанника и его индивидуальных особенностей.

Задачи:

- способствовать формированию образцов поведения и эталонов жизни, отвечающих нормам морали и нормам поведению принятым в обществе,
- способствовать созданию позитивных межличностных отношений, коммуникативных навыков;
- воспитывать добросовестные отношения к учебе;
- воспитывать сознательную дисциплину;
- осуществлять правовое обучение и воспитание;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.

Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса.

Нормативно - правовым основанием для разработки и применения коррекционно-воспитательной программы работы в 5 классе являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012г с изменениями 2020 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года),
4. Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью,
7. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 -10 от 29 декабря 2010 года №189.

8. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения РМЭ «Козьмодемьянчкая школа-интернат».

Ожидаемые результаты реализации программы

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся детей. Воспитательный результат программы – всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательный эффект программы - влияние всех направлений воспитательной работы на повышение качества всей жизни обучающегося. Результатом и итогом работы воспитателя должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей: патриотизма; гражданственности; семьи; труда и творчества; религии; природы и человечества. На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник среднего звена:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток, имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность;
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение);
 - через методическое обеспечение (семинары, курсы повышения квалификации, вебинары, мастер – классы);
 - через систему дополнительного образования;
 - через систему совместной творческой деятельности и традиционных общешкольных мероприятий;
 - в ходе взаимодействия со школьными специалистами (психологом, социальным педагогом, библиотекарем);
 - в ходе организации процесса воспитания во внеурочное и внешкольное время;
 - через систему взаимодействия с другими культурными и образовательными организациями (школы, музеи, ДДТ, библиотеки)
- Формы работы: классный час, беседа, презентации, обсуждение, тренинги, конкурсы, викторины, экскурсии, игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, кружки и клубы выходного дня.

Содержание программы и ожидаемые результаты

Направление	Цель	Задачи	Виды деятельности
Духовно-нравственное	Помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила	<p>Формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям;</p> <p>Формировать у воспитанников осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>Формирование системы ценностных ориентаций у детей, как основы их воспитанности;</p> <p>Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро;</p> <p>Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.</p>	<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности;</p> <p>Сотрудничество с организациями города (библиотеки, городские музеи, учреждения дополнительного образования, педагогами «Воскресной школы») в целях духовно – нравственного воспитания;</p> <p>Формирование способности руководствоваться в ситуациях выбора мотивами долга, совести, справедливости.</p>
Гражданско-патриотическое	Привить воспитанникам любовь к Родине, приобщить их к социальным ценностям - патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.	<p>Изучать историю родного края;</p> <p>Воспитание у детей чувства любви, гордости за свою Родину, готовность её защищать;</p> <p>Развитие у воспитанников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и</p>	<p>Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий гражданско - патриотической направленности;</p> <p>Организация и проведение экскурсии к обелиску Славы, тематических бесед, урока</p>

		<p>труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;</p> <p>Создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.</p>	<p>мужества, воинской славы, мира, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил;</p> <p>Организация и проведение акции «Поздравь ветерана», посещение ветеранов на дому;</p> <p>Просмотр художественных фильмов про ВОВ с последующим обсуждением.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Вовлечение учащихся в динамическую деятельность, обеспечивающую понимание ими учебного материала и развитие интеллекта, дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в интересующей воспитанников области, повысить уровень знаний. В самостоятельной деятельности учащиеся приобретают практические навыки.</p>	<p>Формирование ответственности за учебный труд;</p> <p>Формирование положительных мотивов учения;</p> <p>Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>Создание условий для развития познавательных интересов учащихся;</p>	<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий познавательной направленности, организация игровой деятельности;</p> <p>Проведение интеллектуальных игр, конкурсных соревнований, тренингов, КВН, групповых и индивидуальных бесед;</p> <p>Развитие социального творчества, участие в олимпиадах, конкурсах различного</p>

			уровня;
Здоровье сберегающее	Сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания, а, следовательно, обеспечить каждому воспитаннику школы такой уровень здоровья, который позволит ему реализовать свои жизненные планы, удовлетворить потребности и запросы.	Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время, представления о ценности занятий физической культурой и спортом.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся; Организация и проведение различных мероприятий, бесед по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек; Участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в школе;
Социальное	Создание условий для достижения воспитанниками успешной социализации, которая предполагает баланс адаптации его в обществе.	Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых задач. Развитие навыков успешной социализации, представлений об общественных	Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий социальной направленности; Групповые и индивидуальные беседы с воспитанниками, с детьми «группы риска»; Экскурсии на предприятия города; Беседы по

		<p>приоритетах и ценностях; Формирование у воспитанников социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; Укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;</p> <p>Индивидуальная помощь воспитаннику в кризисной ситуации в семье, в школе;</p> <p>Защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение;</p> <p>Помощь воспитанникам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.</p>	<p>профориентации</p> <p>Посещение и помощь пенсионерам города;</p> <p>Просмотр и обсуждение социально - значимых видеороликов;</p> <p>Организация работы и сотрудничество с социальным педагогом школы в работе с детьми «группы риска»;</p>
Индивидуальная и групповая работа с	Создание оптимальных условий	Формирование условий для	Организация и проведение

<p>родителями</p>	<p>функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями;</p> <p>Объединение усилий классного руководителя, воспитателя и родителей в развитии ребенка как личности.</p>	<p>использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.</p> <p>Организация совместной деятельности классного руководителя, воспитателя и родителей в воспитании детей.</p> <p>Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе класса..</p>	<p>совместных классных часов;</p> <p>Привлечение родителей к проведению классных внеурочных мероприятий, экскурсий, концертов;</p> <p>Посещение детей на дому;</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в «группу риска»;</p>
--------------------------	--	---	---

Программа «Школа – наш дом».

Воспитанники нашей школы - интернат не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия ребят в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Моя основная задача – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

Нам нужно создать коллектив (*построить дом*), в котором каждый воспитанник смог бы раскрыть свои потенциальные возможности. Как воспитатель (*архитектор и руководитель стройки*) мной установлены сроки и этапы реализации деятельности:

1. 2021-2022 гг.– 5класс (*закладка фундамента*)
2. 2022-2023 гг.– 6 класс (*закрепление фундамента*)
3. 2023-2024 гг. – 7 класс (*строительство дома*)

Цель - организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка.

Задачи коррекционно - воспитательной деятельности:

1. Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;

2. Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

3. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Воспитательная работа на каждом этапе идёт по трём уровням (коллективный (общешкольный), групповой (класс), индивидуальный), каждый из которых имеет свои задачи:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<i>Коллективный уровень</i>		
<p>Помочь учащимся адаптироваться к новым условиям обучения в пятом классе, построить доброжелательные, доверительные отношения с учителями-предметниками;</p> <p>Через участие в общешкольных мероприятиях, создать в классе атмосферу дружбы, взаимопомощи, общей заботы;</p> <p>Помочь создать «Портфолио 5 класса», в течение учебного года пополнять его содержание;</p> <p>Показать значение общешкольного коллектива для формирования гражданина и обновления России.</p>	<p>Продолжать развивать дружеские отношения с учащимися всей школы, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;</p> <p>Через участие в школьных делах показать значение норм, правил, традиций в жизни школы;</p> <p>Сформировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития;</p> <p>Пополнение «Портфолио 6 класса»;</p> <p>Показать роль школьного коллектива в формировании гражданских качеств личности.</p>	<p>Развивать коммуникативные способности, культуру общения, отношения дружбы, заботы и взаимопомощи;</p> <p>Работать над совершенствованием организаторской деятельности в школе;</p> <p>Показать, как рождается закон, разъяснить необходимость подчиняться закону;</p> <p>Пополнение «Портфолио 7 класса»;</p>
<i>Групповой уровень</i>		
<p>Организовать деятельность классного самоуправления, помочь им в определении целей и плана действий;</p> <p>Помочь ученическому самоуправлению в освоении коллективной организаторской (КОД) и творческой (КТД) деятельности, в</p>	<p>Развивать деятельность классного самоуправления;</p> <p>Учить ребят вести обсуждение вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;</p> <p>Развивать умение классного актива организовывать свою деятельность по участию в</p>	<p>Совершенствовать деятельность классного самоуправления, учить ребят культуре общения в процессе коллективной творческой деятельности;</p> <p>Развивать умение ученического самоуправления планировать свою деятельность,</p>

<p>распределении поручений, дать ребятам алгоритм выполнения поручений;</p> <p>Учить умению работать в группе, команде, коллективно решать поставленные задачи, вести спор;</p> <p>Пополнять «Портфолио 5 класса».</p>	<p>КТД и КОД, отрабатывать алгоритм выполнения поручений;</p> <p>Развивать умение работать в команде, коллективно решать поставленные задачи;</p> <p>Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, спора;</p>	<p>анализировать итоги деятельности, отрабатывать алгоритм выполнения поручений;</p> <p>Продолжать развивать умение работать в команде, умение вести дискуссию, умение высказывать своё мнение, умение коллективно решать творческие задачи;</p>
<i>Индивидуальный уровень</i>		
<p>Учить умению рационально организовывать свой учебный труд;</p> <p>Через участие каждого пятиклассника в КТД, КОД, ЧТП учить умению командовать и подчиняться, умению правильно вести себя в игре;</p> <p>В индивидуальных беседах с ребятами, помогать им правильно организовывать выполнение поручения, правильно строить свои отношения с товарищами, с учителями, избегать конфликтов;</p> <p>Обратить внимание на ребят, имеющих проблемы в воспитании и обучении</p>	<p>Активизировать участие каждого в КТД, в выполнении поручений;</p> <p>Разъяснить важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам;</p> <p>Развивать у каждого культуру общения;</p> <p>Помочь каждому в оформлении и заполнении своего «Портфолио».</p>	<p>Продолжить работу в помощи по пополнению своего «Портфолио»;</p> <p>Через индивидуальные беседы убеждать ребят в необходимости коллективной творческой деятельности и участия в ней каждого;</p> <p>Развивать умение каждого свободно и раскованно держать себя в коллективе сверстников.</p>

Также в организационно-педагогические задачи входят мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом, мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, мероприятия по пожарной безопасности, профилактике детского дорожного травматизма, маршрут безопасного движения ребёнка, а также мероприятия, направленные на получение обучающимися позитивного социального опыта, коррекционно - воспитательные занятия и Клубы выходного дня.

Мониторинг эффективности коррекционно – воспитательной программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Формы и методы диагностики по направлениям коррекционно – воспитательной работы:

Духовно – нравственное воспитание	Мониторинг уровня воспитанности учащихся (в начале и в конце года) Анкетирование «Нравственные понятия».
Гражданско-патриотическое воспитание	Рисуночные тесты «Моя Родина», «Моя семья». Тесты по проверке знаний по ПДД.
Общеинтеллектуальное	Тесты по разделам «Животные», «Растения», «Экология», «Природа и человек».
Здоровьесберегающее	Диагностика склонности к табакокурению и употреблению алкоголя.
Социальное	Мониторинг уровня социализации (в начале и в конце года) Методика «Недописанное предложение». Методика «Какой у нас коллектив. ».
Работа с родителями	Методика изучения удовлетворенности родителей и детей школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Календарно – тематический план коррекционно – воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

1. Духовно-нравственное воспитание.

№	Тема беседы	Дата проведен.	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь	Твои ровесники. Беседа-рассуждение.	3.09.21г.	Лазарева Н.Н
	Поделись улыбкой своей. Просмотр мультфильмов о дружбе.	10.09.21г.	Лазарева Н.Н
	Книга – наш друг. Беседа о бережном отношении к учебникам.	17.09.21г	Лазарева Н.Н
	Умей быть благодарным. Беседа, просмотр социальных роликов.	24.09.21г.	Лазарева Н.Н

Октябрь		День пожилого человека. Чтение рассказов. Просмотр социальных роликов.	1.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Наши дедушки и бабушки. Беседа.	8.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Слова бывают разные. Беседа о культуре общения. Тренинг.	15.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Моё, чужое, общее. Беседа, просмотр мультфильма	22.10.21г.	Лазарева Н.Н
Ноябрь		Щедрость и жадность. Чтение литературы, беседа – рассуждение.	12.11.21г.	Лазарева Н.Н
		Правда и ложь. Беседа – рассуждение.	19.11.21г.	Лазарева Н.Н
		Как вести себя в транспорте. Презентация. Тренинг	26.11.21г.	Лазарева Н.Н
Декабрь		Как культурно сориться. Беседа, тренинг.	3.12.21г.	Лазарева Н.Н
		У меня зазвонил телефон. Беседа о правилах разговора по телефону. Презентация,	10.12.21г.	Лазарева Н.Н
		О грубиянах и драчунах. Просмотр мультфильмов. Обсуждение.	17.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Традиции встречи Нового года в нашей семье. Беседа – рассуждение.	24.10.21г.	Лазарева Н.Н
январь		Рождество Христово. Просмотр мультфильмов.	14.01.22г.	Лазарева Н.Н
		Крещение на Руси. История праздника. Презентация.	21.01.22г.	Лазарева Н.Н
		Татьянин день. История праздника. Презентация.	28.01.22г.	Лазарева Н.Н
февраль		О братьях наших меньших. Презентация. Беседа о домашних животных.	4.02.22г.	Лазарева Н.Н.
		Дружба мальчиков и девочек. Беседа – рассуждение.	11.02.22г.	Лазарева Н.Н
		О качествах мужественности. Просмотр роликов. Обсуждение поступков.	18.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Моя семья – моя крепость. Беседа.	25.02.22г.	Лазарева Н.Н
март		Я – будущая хозяйка. Игра – викторина для девочек.	4.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Хочу быть модной. Презентация.	11.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Кто труд уважает – тот хлеб не бросает. Беседа. Презентация.	18.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Это тихое слово «прости». Беседа, тренинг.	25.03.22г.	Лазарева Н.Н
апрель		Культура внешнего вида. Презентация.	1.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Хочу – нельзя – надо. Беседа-рассуждение.	8.04.22г.	Лазарева Н.Н

		Просмотр социальных роликов.		
		Откуда я взялся. Просмотр мультфильмов.	15.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Умеем ли мы шутить и веселиться. Игры, загадки.	22.04.22г.	Лазарева Н.Н
май		Выиграть или заработать. Беседа – рассуждение.	13.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Как я помогаю дома маме. Рассказ – рассуждение.	20.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Правила поведения на летних каникулах, в лагере, на водоемах. Презентация.	27.05.22г.	Лазарева Н.Н

2. Гражданско-патриотическое воспитание

		Тема беседы	Дата проведен.	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь		Права и обязанности ученика 5 класса. Инструктаж.	8.09.21г.	Лазарева Н.Н
		Школа – мой дом. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.	15.09.21г.	Лазарева Н.Н
		Правила поведения на уроке, на перемене, в столовой, на прогулке.	22.09.21г.	Лазарева Н.Н
		Правила дорожного движения. Презентация.	28.09.21г.	Лазарева Н.Н
Октябрь		День пожилого человека. Акция добрых дел.	6.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Мы любим вас, учителя. Слова благодарности.	13.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Моя республика. Презентация.	20.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Моя малая Родина. Беседа – рассуждение.	27.10.21г.	Лазарева Н.Н
Ноябрь		День рождения Республики. Презентация.	10.11.21г.	Лазарева Н.Н
		Мы – россияне. День народного единства. Презентация.	17.11.21г.	Лазарева Н.Н
		Достопримечательности нашей республики. Заочная экскурсия.	24.11.21г.	Лазарева Н.Н
Декабрь		Я имею право... Презентация, беседа.	1.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Знайки права. Викторина.	8.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Животный мир родного края. Презентация. Викторина.	15.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Безопасный Новый год. Правила техники безопасности. Презентация.	22.12.21г.	Лазарева Н.Н
январь		Просмотр Новогодних мультфильмов.	12.01.22г.	Лазарева Н.Н
		Урок памяти «900 дней мужества». Ленинград в дни блокады. Презентация.	19.01.22г.	Лазарева Н.Н

		Есть на Волге городок. Достопримечательности нашего города.	26.01.22г.	Лазарева Н.Н
февраль		Осторожно гололед. Безопасность на дорогах. Презентация.	2.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Сюрприз для мальчиков. Творческая деятельность.	9.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Военная техника на защите нашей Родины. Презентация.	16.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Мы – будущие защитники Родины. Викторина.		Лазарева Н.Н
март		Масленичные гулянья. Русские народные традиции. Презентация.	2.03.22г.	Лазарева Н.Н
		А ну-ка, девочки. Игра – викторина.	9.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Чтение марийских сказок.	16.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Солнышко смеется. Рисунки на весеннюю тему.	23.03.22г.	Лазарева Н.Н
апрель		Смехотерапия. Просмотр журнала «Ералаш»	6.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Космическая викторина. Презентация.	13.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Первый космонавт. Презентация.	20.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Что означает мое имя. Беседа.	27.04.22г.	Лазарева Н.Н
май		Что мы знаем о ВОВ. Презентация. Беседа.	11.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Просмотр фильма о ВОВ.	18.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Экскурсия к Обелиску славы.	25.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Экскурсия к реке Волга.		Лазарева Н.Н

3. Общеинтеллектуальное воспитание

№	Тема беседы	Дата проведен.	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь	Как я провел лето. Беседа, рассказ.	6.09.21г	Лазарева Н.Н
	Осеннее настроение. Беседа . презентация.	13.09.21г.	Лазарева Н.Н
	Листопад знаний. Игры, загадки.	20.01.21г.	Лазарева Н.Н
	Я – пятиклассник. Заповеди нашего класса.	27.09.21г.	Лазарева Н.Н
	Обязанности дежурного в классе. Инструктаж	30.09.21г.	Лазарева Н.Н
Октябрь	Открытка бабушке и дедушке. Творческая мастерская.	4.10.21г.	Лазарева Н.Н
	Открытка любимому педагогу. Творческая мастерская.	11.10.21г.	Лазарева Н.Н
	Мир моих увлечений. Беседа, рассуждение.	18.10.21г.	Лазарева Н.Н
	Приметы осени. Рассказ по картинкам.	25.10.21г.	Лазарева Н.Н
Нояб	Викторина ко Дню рождения РМЭ.	8.11.21г.	Лазарева Н.Н
	Экологическая экскурсия. Презентация.	22.11.21г.	Лазарева Н.Н
	Хочу все знать. Презентация, киножурнал.	29.11.21г.	Лазарева Н.Н
Д е	Конституция - основной закон. Беседа,	6.12.21г.	Лазарева Н.Н

		презентация.		
		Все мы разные. Беседа.	13.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Мастерская Деда Мороза. Вырезание снежинок.	20.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Мастерская Деда Мороза. Украшение класса, комнат, школы.	27.12.21г.	Лазарева Н.Н
январь		Рождественские истории. Просмотр мультфильмов.	17.01.22г.	Лазарева Н.Н
		Старый, старый, новый год. История праздника.	24.01.22г.	Лазарева Н.Н
		Крещение. История праздника. Презентация.	31.01.22г.	Лазарева Н.Н
февраль		В гостях у сказки. Викторина.	7.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Зимушка-зима. Экологическая экскурсия. Презентация.	14.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Что? Где? Когда? Викторина.	21.02.22г.	Лазарева Н.Н
		История праздника «День защитника Отечества».	28.02.22г.	Лазарева Н.Н
март		Покорми птиц зимой. Акция.	7.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Стихи для мамочки. Разучивание стихов.	14.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Самый умный. Интеллектуальная викторина.	28.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Слово потерялось. Ребусы.	31.03.22г.	Лазарева Н.Н
апрель		Международный день птиц. Презентация.	4.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Рисунки на тему «Космос».	11.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Осторожно, ядовитые грибы и ягоды. Презентация.	18.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Весенний день год кормит. Беседа. Презентация.	25.04.22г.	Лазарева Н.Н
май		Пионеры – герои ВОВ. Презентация.	16.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Подарок ветерану. Акция.	23.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Кем я мечтаю стать. Беседа.	30.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Наш дружный класс. Подведение итогов года.		Лазарева Н.Н

4.Здоровьесберегающее воспитание

		Тема беседы	Дата проведен.	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь		Подвижные игры на свежем воздухе.	7.09.21г.	Лазарева Н.Н
		Витамины с огорода. Презентация.	14.09.22г.	Лазарева Н.Н
		Мой внешний вид. Беседа о личной гигиене.	21.09.21г.	Лазарева Н.Н
		Мой режим дня. Беседа. Презентация.	28.09.21г.	Лазарева Н.Н
		Веселая зарядка. Упражнения для физкультминуток.		Лазарева Н.Н
Октябрь		Вредные привычки. Презентация.	5.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Вирусные заболевания. Корона вирус. Беседа о профилактике заболеваний.	12.10.21г.	Лазарева Н.Н

		Почему я вижу? Презентация.	19.10.21г.	Лазарева Н.Н
		Очумелые ручки. Упражнения для пальцев рук.	26.10.21г.	Лазарева Н.Н
Ноябрь		Гигиена сна и отдыха. Беседа.	9.11.21г.	Лазарева Н.Н
		Просмотр мультфильмов о ЗОЖ.	16.11.21г.	Лазарева Н.Н
		Как уберечь себя от травм и ушибов. Советы, рекомендации.	23.11.21г.	Лазарева Н.Н
Декабрь		Операция «Чистюля». Рекомендации по уходу за личными вещами.	7.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Как не испортить желудок. Советы доктора Айболита.	14.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Как ухаживать за кожей лица и рук. Советы косметолога.	21.12.21г.	Лазарева Н.Н
		Зимние спортивные игры. Презентация.	28.12.21г.	Лазарева Н.Н
январь		Как не обморозиться зимой. Советы, рекомендации.	11.01.22г.	Лазарева Н.Н
		Люди – моржи. Советы по закаливанию.	18.01.22г.	Лазарева Н.Н
		Зимние виды спорта. Презентация.	25.01.22г.	Лазарева Н.Н
февраль		Почему мы чувствуем запахи. Презентация.	1.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Советы по уходу за волосами. Волшебная расческа.	8.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Советы зубной феи. Презентация.	15.02.22г.	Лазарева Н.Н
		Пословицы и поговорки про здоровье.	22.02.22г.	Лазарева Н.Н
март		Игры с пользой для здоровья. Малоподвижные игры в комнате.	1.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Чтобы глазки не болели. Гимнастика для глаз.	15.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Здоровая и вредная пища. Презентация.	22.03.22г.	Лазарева Н.Н
		Строение человека. Презентация.	29.03.22г.	Лазарева Н.Н
апрель		Прогулка в технопарк. Уличные тренажёры.	5.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Первые витамины с грядки. Беседа.	12.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Подвижные игры на свежем воздухе.	19.04.22г.	Лазарева Н.Н
		Красивая и правильная речь. Зарядка для языка.	26.04.22г.	Лазарева Н.Н
май		Зарница. Военно-спортивная игра.	16.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Тренажеры на воздухе. Прогулка в технопарк.	23.05.22г.	Лазарева Н.Н
		Солнышко - наш друг и наш враг. Советы, рекомендации.	30.05.22г.	Лазарева Н.Н

5. Социальное воспитание.

№	Тема беседы	Дата	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь	Я - пятиклассник. Беседа на основе детских впечатлений.	2.09.21г.	Лазарева Н.Н.
	Твоё настроение. Дидактическая игра.	9.09.21г.	Лазарева Н.Н.
	Урожайные грядки. Викторина.	16.09.21г.	Лазарева Н.Н.
	Учимся работать дружно.	23.09.21г.	Лазарева Н.Н.
	Как жить вместе и не ссориться. Проигрывание и обсуждение конфликтных ситуаций.	30.09.21г.	Лазарева Н.Н.
Октябрь	Что растёт в осеннем лесу? Изготовление поделок из природного материала.	7.10.21г.	Лазарева Н.Н.
	Твои интересы и увлечения. Беседа на основе детских впечатлений.	14.10.21г.	Лазарева Н.Н.
	Волшебная осень. Тематическое наблюдение.	21.10.21г.	Лазарева Н.Н.
	Операция «Зелёные друзья». Уход за комнатными растениями. Практикум.	28.10.21г.	Лазарева Н.Н.
Ноябрь	С осенью прощаемся. Тематическая экскурсия.	11.11.21г.	Лазарева Н.Н.
	Самостоятельность-это...выполнение практических поручений.	18.11.21г.	Лазарева Н.Н.
	Бережливость - что это такое? Беседа-рассуждение.	25.11.21г.	Лазарева Н.Н.
Декабрь	Что значит быть ответственным? Проверка выполнения поручений.	2.12.21г.	Лазарева Н.Н.
	Внимание и забота. Проигрывание ситуаций.	8.12.21г.	Лазарева Н.Н.
	Правила общения. Игровые коррекционные упражнения.	15.12.21г.	Лазарева Н.Н.
	С Новым годом! Классный огонёк.	22.12.21г.	Лазарева Н.Н.
январь	Безопасное пользование телефоном. Беседа-разъяснение.	13.01.22г.	Лазарева Н.Н.
	Правила поведения в общественном транспорте. Инструктаж.	20.01.22г.	Лазарева Н.Н.
	Экстренные ситуации. Беседа.	27.01.22г.	Лазарева Н.Н.
февраль	Мечты и реальность. Мотивы и поступки.	3.02.22г.	Лазарева Н.Н.
	Внимание и внимательность. Искусство слушать собеседника. Беседа.	10.02.22г.	Лазарева Н.Н.

		Диалог «Зеркальце». Игра.	24.02.22г.	Лазарева Н.Н.
март		Птица сильна крыльями, а человек дружбой. Беседа-обсуждение.	3.03.22г.	Лазарева Н.Н.
		Как помочь другу в беде. Игра.	10.03.22г.	Лазарева Н.Н.
		Моё представление о герое. Мини-рассказ.	17.03.22г.	Лазарева Н.Н.
		Моя семья. Рисунок.	24.03.22г.	Лазарева Н.Н.
апрель		Кого бы я взял (а) в путешествие. Игра-ситуация.	7.04.22г.	Лазарева Н.Н.
		Стихи о войне. Беседа.	14.04.22г.	Лазарева Н.Н.
		9 мая - день победы. Конкурс рисунков.	21.04.22г.	Лазарева Н.Н.
		Дети войны. Презентация.	28.04.22г.	Лазарева Н.Н.
май		Мои перспективы. Зачем учиться дальше. Беседа-рассуждение.	12.05.22г.	Лазарева Н.Н.
		Кто может защитить? Инструктаж. Анализ ситуаций.	19.05.22г.	Лазарева Н.Н.
		Азбука безопасности. Тест-беседа.	26.05.22г.	Лазарева Н.Н.

6. Работа с родителями

Цель - организовать совместную работу семьи и школы, усиление роли в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Наименование работы	Дата проведения	ответственные
1	Создание условий для активного и полезного воздействия воспитателей, классного руководителя и семьи по вопросам воспитания учащихся.	постоянно	Воспитатели, Кл.руководитель
2	Создание банка данных о семьях воспитанников.	постоянно	Воспитатели, Кл.руководитель
3	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников.	постоянно	Воспитатели, Кл.руководитель
4	Поддерживать с родителями связь путём посещения на дому, разговора по телефону, бесед при встрече.	В течение полугодия	Воспитатели, Кл.руководитель
5	Своевременно сообщать об успехах в учёбе, о воспитании детей, о здоровье детей.	постоянно	Воспитатели,
6	Оказание методической помощи и поддержки родителям по воспитанию детей.	постоянно	Воспитатели,
7	Приглашение и участие родителей на классных и общешкольных родительских собраниях.	В течение полугодия	Воспитатели, Кл.руководитель
8	Посещение и изучение жилищно-бытовых условий воспитанников, составление акта обследования жилищно-бытовых условий.	По необходимости	Воспитатели, Кл.руководитель
9	Решение возникших проблем совместно с соц. педагогом, психологом, медиком и вызовом родителей.	По необходимости	Воспитатели, Кл.руководитель

Темы родительских собраний

1. Сентябрь. Адаптация учащихся в 5 классе. Трудности адаптации.
2. Октябрь. Учёба - тоже труд. Итоги 1 четверти.
3. Декабрь. Трудности подросткового периода. Итоги полугодия, наши достижения и неудачи.
4. Март. Проблемы семейного воспитания. Как их решать. Итоги 3 четверти.
5. Май. Взаимоотношения детей в коллективе. Итоги года.

Учебная деятельность

Задачи:

1. Формирование в детях положительного настроения к учёбе.
2. Развитие познавательной активности учащихся.
3. Учить воспитанников самостоятельно готовить домашние задания.

№ п /п	Наименование работы	Дата проведения	ответственные
1	Оказание помощи детям в процессе учебной деятельности.	В течение года	Воспитатель Кл. руководитель
2	Следить за выполнением домашнего задания.	В течение года	Воспитатель
3	Закреплять в помощь слабому ученику, успевающего ученика.	В течение года	Воспитатель
4	Оказание индивидуальной помощи отстающим.	В течение года	Воспитатель
5	Отмечать успехи слабого ученика, ставить их в пример отстающим.	В течение года	Воспитатель
6	Организация соревнований между детьми по учёбе, поведению, дежурству, внешнему виду.	В течение года	Воспитатель Кл.руководитель
7	Следить за детьми по выполнению поручений, за их ответственностью и отношением к порученному делу.	В течение года	Воспитатель Кл.руководитель
8	Посещение уроков учителей, занятий воспитателей.	В течение года	Воспитатель Кл. руководитель
9	Разучивание стихов, песен, пословиц, скороговорок, народных примет, с целью развития памяти.	В течение года	Воспитатель Кл.руководитель
10	Решение различных математических задач, кроссвордов, ребусов с целью развития мышления, внимания и памяти учащихся.	В течение года	Воспитатель Кл.руководитель

Литература:

1. Программа воспитания и социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. kopilkaurokov.ru
2. Организация воспитательной работы в коррекционной школе VIII вида. nsportal.ru
3. Организация и планирование воспитательной работы в специально (коррекционной) школе-интернате), детском доме: пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2006, 312с.
4. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй.- М.: Педагогическое общество России, 2012.-192с.
5. Жигорева М.В.: Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.-М.:Академия, 2008.
6. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение /авт.-сост. Р.П.Карлина.-Изд.2-е - Волгоград: Учитель,2016.-311с
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2008.
8. Мозговой В.М. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд.испр. и доп.-М.:АРКТИ, 2006,312с.
9. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике учебник. - М.: Владос, 2009. - 350 с. . - 44 с. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / под науч. ред. М. Пишчек. – СПб.: Речь, 2007.
10. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учебное пособие /Т.И.Шульга.- м.:Дрофа, 2014.- 254с.
11. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие для вузов /Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2013. – (Учебное пособие).
12. Интернет – ресурсы.