

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

<p><u>Рассмотрено на МО</u> <u>воспитателей</u> <u>Протокол № от</u> <u>«30» августа 2021г.</u></p>	<p><u>«Согласовано»</u> <u>Заместитель директора по ВР</u> <i>М.Мед</i> Шаланова А.А. <u>«30» августа 2021г.</u></p>	<p><u>«Утверждено»</u> <u>Директор школы - интерната»</u> <i>О.С.</i> Новосёлов А.Г. <u>«30» 08 МНТ 2021г.</u></p>
---	--	--

**Программа коррекционно - воспитательной работы
по социальному направлению
«Лестница успеха»**

Составила воспитатель:
Зиновьева Е.С.

Козьмодемьянск
2021

Пояснительная записка

Дети с ОВЗ обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Целью коррекционной работы является исправление психических и физических функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду. В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь необходимо использовать педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности. Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности. Основными задачами данной работы являются: -коррекция развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения его по общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития; -подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности с младшего школьного возраста, то есть социально-трудовая адаптация; -проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического и психического состояния школьников. При организации воспитательной работы, работа ведется по нескольким направлениям:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат; - воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально- бытовая ориентация;
- клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с ОВЗ отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство. Для этого важно создавать такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте. В воспитательные программы рекомендуется включить следующие направления работы : -Нравственное воспитание. -Правовое воспитание. - Гражданско-патриотическое воспитание. -Эстетическое воспитание. -Трудовое воспитание. - Физическое воспитание. - Безопасное жизнеобеспечение. -Экологическое воспитание. - Профилактическая работа. По данным направлениям рекомендуется вести совместную воспитательную работу учителя на классных часах, воспитателя на воспитательном часе, на

родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях. Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю и воспитателю. Классные руководители разрабатывают свои воспитательные программы, где одна из главных задач – формирование коллектива класса, так как классный коллектив является главной структурной единицей коллективного творчества. Начиная с первого класса, ученик должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всей школы. Планируя содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в своей деятельности классный руководитель, руководствуется пониманием задач, стоящих перед специальной коррекционной работой. Задачи решаются следующими способами: Моделирование жизненных ситуаций в социуме; Создание банка данных (коллективные дела); Выполнение общественно-значимых дел; Установление связей с внешней средой. Годовое планирование воспитательной работы с учащимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся. План воспитательной работы с детьми с ОВЗ должен быть объективен, реален и выполним, создавать базу для роста творческой активности детей.

Актуальность.

В настоящее время остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В связи с этим обратимся к пониманию понятия социализации. Социализация рассматривается большинством авторов как процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [39]. В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Рассматривая проблему социализации и ее соотношение с обучением и воспитанием, можно определить ее как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Ключевым условием социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья выступает личноно-ориентированная образовательная среда, рассматриваемая как система, поскольку она выступает как совокупность внешних и внутренних условий обучения и воспитания (Л.С. Выготский) [11]. При этом основной фактор обеспечения потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в успешной социализации есть активное воздействие не только на сферу разума, но и на чувственную сферу. В основе создания особой образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья находится взаимопонимание и взаимодействие всех ее участников (В. А. Левин).

Характеристика класса на начало 2021 – 2022 уч. года

Социальный паспорт 3б класса

Классный руководитель: Спиридонова О. Ю.

Общее количество детей: 8

2010 г.р.- 1 чел. – дев. 1 – мальч.

2011 г.р.- 5 чел. – дев. 5 – мальч.

2012 г.р. -2 чел. 2– дев. – мальч.

Всего: девочек - 2, мальчиков - 6.

№ п/п	Социальная группа	Кол-во	Фамилии
1.	Малообеспеченные семьи	5	Смирнов, Куприн, Серебрякова, Щукина, Толстов
2.	Многодетные семьи		
	3 несовершеннолетних детей	3	Новиков, Ерофеев, Смирнов
	4 несовершеннолетних детей	4	Серебрякова, Щукина, Куприн
	5 и более несовершеннолетних детей		
3.	Неполные семьи		
	Семьи без матери	-	
	Семьи без отца	3	Смирнов, Гуляев, Щукина
4.	Приемные семьи, опекаемые семьи.	-	
5.	Неблагополучные семьи:		
	а) родители пьют		
	б) родители уклоняются от воспитания детей		
	в) родители не справляются с воспитанием ребенка		
	г) родители состоят на учете в полиции		
6.	Дети-инвалиды в семье		
7.	Группа риска: а) на учете в ПДН		
	б) на внутришкольном контроле		
	в) на учете КДН		
8.	Занятость родителей:		
	- рабочих	2	Новиков, Щукина
	- служащих		
	- инженерно-технических работников		
	- медицинских работников		
	- педагогов		
	- работников культуры		
	- работников торговли и обслуживания	1	Ерофеев
	-предпринимателей		
	- пенсионеров		
	- домохозяйек	4	Смирнов, Серебрякова, Куприн
	- безработных	1	Гуляев, Толстов
	- родителей-инвалидов		

Характеристика 3 б класса

В 3б классе 8 человек: 2 девочки и 6 мальчиков. Городских детей – 3, проживающих в деревне – 5. Возрастной состав: 2010 г.р. - 2 чел., 2011 г.р. - 4 чел., 2012 г.р. - 2 чел. Все дети ранее обучались в школе: 5 человек – оставлены на повторное обучение в 1 классе.

Заключение ЦПМПК: Выраженная недостаточность развития психических функций, учебно-познавательной мотивации, снижение работоспособности и темпа деятельности, истощаемость психических процессов – 6 человек; Выраженная недостаточность развития психических функций, снижение работоспособности, неравномерность продуктивности и темпа деятельности, истощаемость психических процессов у обучающегося с нарушением произвольной регуляции деятельности – 1 человек. Детей-инвалидов нет.

Многодетные семьи – 6. Малообеспеченные семьи – 5. Неполные семьи – 3 (семьи без отца). Учащиеся класса мотивированы на учебу, но работоспособность снижена. Учащиеся класса пришли с желанием учиться, стараются быть активными на уроках, усваивают правила поведения в школе и интернате. Учащиеся с удовольствием посещают уроки. Пропусков без уважительных причин нет.

Всем учащимся требуется частая смена видов деятельности. У детей класса обнаруживается недостаточность всех видов мыслительной деятельности, внимание неустойчивое, скорость запоминания и воспроизведения низкая, память механическая. Все учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе обучения.

К требованиям взрослых в основном относятся положительно, умеют адекватно оценить своё поведение, хотя часто у многих учеников наблюдается двигательная и эмоциональная активность: Максим, Иван, Егор. Все ученики класса в различной степени владеют навыками самообслуживания.

Отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными. Каждый ученик в классе имеет коллективное и трудовое поручение, с которым успешно справляется. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных классных и внеклассных мероприятий, классные часы, игры.

Цели и задачи воспитательной работы.

Цель: Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении **социально** значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных **социально** значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса:

Нормативно- правовым основанием для разработки и применения коррекционно-воспитательной программы работы в 4 классе являются следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012г с изменениями 2020 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года)

Содержание программы и ожидаемые результаты:

Направление	Цель	Задачи	Виды деятельности
Социальное	Создание условий для достижения воспитанниками успешной социализированности, которая предполагает баланс адаптации его в обществе и обособления в нем;	Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых задач;	Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий социальной направленности; Групповые и индивидуальные беседы с

		<p>Развитие навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;</p> <p>Формирование у воспитанников социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</p> <p>Укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</p> <p>Формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;</p> <p>Индивидуальная помощь воспитаннику в кризисной ситуации в семье, в школе;</p> <p>Защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение;</p> <p>Помощь воспитанникам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.</p>	<p>воспитанниками, с детьми «группы риска»;</p> <p>Экскурсии на предприятия города;</p> <p>Беседы по профорientации;</p> <p>Посещение и помощь пенсионерам города;</p> <p>Просмотр и обсуждение социально - значимых видеороликов;</p> <p>Организация работы и сотрудничество с социальным педагогом школы в работе с детьми «группы риска»;</p>
Духовно-нравственное	Помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила	<p>Формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям;</p> <p>Формировать у</p>	<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий духовно-нравственной</p>

		<p>воспитанников осознание ценности человеческой жизни; Формирование системы ценностных ориентаций у детей, как основы их воспитанности; Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро; Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.</p>	<p>направленности; Сотрудничество с организациями города (библиотеки, городские музеи, учреждения дополнительного образования, педагогами «Воскресной школы») в целях духовно – нравственного воспитания; Формирование способности руководствоваться в ситуациях выбора мотивами долга, совести, справедливости.</p>
Общекультурное	<p>Воспитание основ эстетической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Воспитание основ эстетической культуры , способность различить и видеть прекрасное, развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному, умение видеть прекрасное в окружающем мире</p>	<p>Беседы, экскурсии, игры путешествия, участие в конкурсах, школьные кружки.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Вовлечение учащихся в динамическую деятельность, обеспечивающую понимание ими учебного материала и развитие интеллекта, дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в интересующей воспитанников области, повысить уровень знаний. В самостоятельной деятельности учащиеся приобретают практические навыки.</p>	<p>Развитие умения научно организовывать умственный труд; Формирование ответственности за учебный труд; Формирование положительных мотивов учения; Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; Создание условий для развития познавательных интересов учащихся; Стимулирование</p>	

		интереса учащихся к исследовательской деятельности, научной работе;	
Здоровьесберегающе	Сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания, а следовательно, обеспечить каждому воспитаннику школы такой уровень здоровья, который позволит ему реализовать свои жизненные планы, удовлетворить потребности и запросы.	Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающим и технологиями в процессе обучения во внеурочное время, представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся; Организация и проведение различных мероприятий, бесед по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек; Участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в школе;
Индивидуальная и групповая работа с родителями	Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями; Объединение усилий классного руководителя, воспитателя и родителей в развитии ребенка как личности.	Формирование условий для использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями. Организация совместной деятельности классного руководителя, воспитателя и родителей в воспитании детей. Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном	Организация и проведение совместных классных часов; Привлечение родителей к проведению классных внеурочных мероприятий, экскурсий, концертов; Посещение детей на дому; Индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в «группу риска»;

Ожидаемые результаты реализации программы:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что учитывается при организации воспитания и социализации учащихся специального коррекционного класса.

Реализация программы способствует развитию детей с ОВЗ, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов. Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут: решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня; уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.

Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации программы: 2021-2024г.г. « Лестница успеха»

1 этап: (3 класс) 2021-2022 учебный год.

Цель: Целью программы является: создание благоприятных условий для максимально полной и своевременной адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями через различные виды социокультурной деятельности.

Задачи:

- Создать комфортные условия для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;

- вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки общения у обучающихся с ОВЗ;
- способствовать воспитанию принятия детей с особыми образовательными потребностями в обществе.
- Вовлечь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
- Выявить особенности межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми класса, школы
- Повысить уровень социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Внедрить современные образовательные технологии при работе с детьми ОВЗ

2 этап: Социально-бытовая ориентировка и культура поведения в обществе

Социально-бытовая ориентировка и культура поведения предполагает социально-бытовую ориентировку обучающихся, практическую подготовку их к самостоятельной жизни, что предполагает формирование у обучающихся необходимых для этого знаний и умений.

Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.

Цель: создание психолого-педагогических условий для всесторонней подготовки обучающихся к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи:

- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.

Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей как основному средству общения и требованиями к внешнему виду (к одежде, осанке, жестам, мимике, походке). Следовательно, культура поведения — это культура общения, культура речи и культура внешнего вида.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, на улице и в общественных местах. Следует отметить, что для успешной социализации данной категории обучающихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе. Чем вытнее и выразительнее речь ребенка, тем проще он выражает свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность, тем быстрее и правильнее будут формироваться его взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Большое значение имеют занятия с логопедом, в задачи которых входит обучение правильному произношению, грамматическому строю речи, развитие связной речи.

Практика работы показала, что элементарные нормы культурного поведения не всегда привиты детям с ранних лет, педагогам образовательного учреждения приходится восполнять этот пробел. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению школьных правил.

3 этап: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система учебно-воспитательной работы направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру обучающихся. Так же мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что обучающийся должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Кроме того, у обучающегося должна быть сформирована целая система понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и его ежедневное поведение.

Необходимо отметить, что данное направление пересекается с задачами коррекционной педагогики – социализация и адаптация учащихся. В процессе реализации данного направления происходит развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, формирование позиции гражданина, а также вовлечение в деятельность позитивной направленности. Все это, в последствии, поможет обучающемуся в будущем найти свое место во взрослой жизни.

Цель: создание психолого-педагогический условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни обучающихся специального коррекционного класса.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Исходя из особенностей психофизического развития обучающихся к способам рациональной организации учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни относятся: составление индивидуального маршрута для часто болеющих обучающихся; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и предупреждению утомляемости.

Одной из особенностей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является его коррекционно-оздоровительная направленность. Обучение двигательным умениям и навыкам осуществляется одновременно с решением коррекционных задач, заключающихся в преодолении или смягчении недостатков физического развития и нарушений моторики. Другая особенность заключается в необходимости учета индивидуальных отклонений в их психофизическом развитии и в постоянном взаимодействии педагогов со школьным врачом.

Важными направлениями являются:

- . Снятие эмоционального напряжения.
- . Создание благоприятного психологического климата.
- . Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Использование разнообразных форм и методов организации деятельности.

Работа с родителями

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже, примера родителей.

И.Н.Новиков

Важнейшая направленность деятельности педагога — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Педагог должен помнить, что, воспитывая обучающегося, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей обучающегося, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления педагога и родителей:

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность - человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни - это непереносимое условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения). Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений обучающегося, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы обучающегося, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
- в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;
- г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, педагогом реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности обучающегося, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.)

икорректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности обучающегося, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

Задачи:

Работа с родителями:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Изучение семей обучающихся;
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
4. Совместное проведение досуга.

Свободное общение:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками;
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения;

Формы работы:

Родительские собрания.

Открытые уроки.

Индивидуальные беседы.

Посещение на дому.

Совместные экскурсии, праздники.

Ожидаемые результаты:

У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

Дети научатся жить дружно, сплоченно.

Взаимодействие с родителями.

Задачи:

1. Организовать совместную работу семьи и школы.
2. Привлекать родителей в помощь школе.
3. Изучение родительских запросов в целях организации и проведения целенаправленного просвещения, коррекции детско-родительских отношений.
4. Создание родительского актива.
5. Привлечение работников психолого-педагогической службы образовательного учреждения, а именно школьного психолога и социального педагога.

Формы:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные и групповые консультации.
3. Рейды (выходы) в проблемные и неблагополучные семьи.
4. Детские – родительские праздники, тренинги, викторины.

Тема собрания	Срок проведения	Ответственные
Организационное собрание «Готовность ребёнка к новому учебному году».	1.09.21 г.	Учитель, воспитатель
«Различные стили воспитания детей».	29.10.21	Учитель, воспитатель
«Агрессия ребёнка и её причины»	29.10.21	Учитель, воспитатель
«Почему наши дети лгут?»	24.12.21 г.	Учитель, воспитатель
«Наши успехи и достижения» (итоговое)	20.03.22 г.	Учитель,

собрание)	25.05.22 г.	воспитатель
-----------	-------------	-------------

Мониторинг эффективности программы воспитательной работы в классе по направлениям:

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Формы и методы диагностики по направлениям коррекционно – воспитательной работы.

Критерии воспитанности	Показатели	Используемая методика	Сроки проведения
Мотивация учения	Исследование уровня школьной мотивации, познавательной активности	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (автор А.Д.Андреева , мотивация Д. Спилберга).	Начало и конец учебного года
Взаимоотношение в коллективе	Изучение межличностных отношений в коллективе	Социометрия	Начало и конец учебного года
Уровень самооценки	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя	Методика «Лесенка».	Начало и конец учебного года
Сфера потребностей и интересов	Определение направленности потребностей, выявление сферы интересов	Методики « Цветик – семицветик».	Начало и конец учебного года
Сформированность классного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Сформированность совместной деятельности	Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) Методика "Наши отношения"	Начало и конец учебного года
Уровень сформированности	Принятие «общественных норм»	Тест Фишман И.С. Методика изучения	Начало и

и социальной компетентности	(потребностей, требований, реалий) конкретного социума, стремление к его пониманию	мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).	конец учебного года
------------------------------------	---	---	---------------------

Формы подведения итогов реализации программы

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Критерии, показатели и методы диагностики уровня воспитанности школьников

Календарно-тематический план.

СЕНТЯБРЬ.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное воспитание	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Классный час « Год науки и технологии». 3. «Поговорим о дружбе». Беседа. 4. «Мы пожару не друзья». Просмотр фильма. 5. Беседа с элементами практикума: «Школьная одежда ее комплектность, назначение и бережное использование». 6. Чтение «Правдивых сказок про волшебное слово» Т. Ландиной.	01.09. 02.09. 06.09. 08.09. 09.09. 10.09.	
Социальное направление	1. Акция «Чистая территория школы». 2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». 3. Конкурс поделок из природного материала. 4. «О культуре поведения в школе». Дискуссия.	13.09. 15.09. 16.09. 20.09.	
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Азбука здоровья» 2. Неделя безопасности.	22.09. 23.09. 24.09.	
Общекультурное направление	1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны.	27.09. 29.09. 30.09.	

Общеинтеллектуальное направление	1. «Деньги - плохой хозяин, или хороший слуга.» 2. Чтение стихотворений А. Барто	03.09. 08.09.	
----------------------------------	---	------------------	--

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное направление	1. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 2. «Нравственные приоритеты семьи». 3. Международный день школьных библиотек. 4. «Мой сосед по парте». Час откровенного разговора.	01.10. 04.10. 06.10. 07.10.	
Социальное направление	1.«Детский травматизм (светоотражающие элементы) 2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». 3. «Я и мои друзья». Беседа. 4. Безопасность в общественном транспорте. Советы. Рекомендации.	11.10. 13.10. 14.10. 15.10.	
Спортивно-оздоровительное направление	1.День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни». 2. «В здоровом теле – здоровый дух». Профилактика простудных заболеваний.	18.10. 17.10.	
Общекультурное направление	1.День учителя «Нет выше звания - Учитель». 2. «Книжка больница». 3. День Учителя (праздничная программа).	20.10. 21.10. 22.10	
Общеинтеллектуальное направление	1. «Знай и люби свой край». Достопримечательности горномарийского края. 2. Изба читальня. « Кто много читает – тот много знает». 3. Школьные олимпиады.	25.10. 27.10. 28.10.	

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное направление	1. День народного единства 2. «Вирус сквернословия». Беседа. 3. «Дружба дороже богатства». Диспут. 4. Международный день толерантности.	08.11. 10.11. 11.11. 12.11	
Социальное	1.«Этикет и мы».	15.11.	

направление	2. «Человек и его манеры». 3. «Глупые ссорятся, а умные договариваются». 4. «Полезны ли полезные привычки».	17.11. 18.11. 19.11.	
Спортивно-оздоровительное направление	1. День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». 2. Международный день отказа от курения.	17.11. 21.11.	
Общекультурное направление	1. Фольклорный праздник «Осенний бал». 2. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	18.11. 19.11.	
Общеинтеллектуальное направление	1. «Права человека от рождения и на всю жизнь». 2. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 3. 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа. 4. Правовой лекторий «Дети-детям».	22.11. 24.11. 25.11. 29.11.	

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное направление	1. День Неизвестного солдата 2. «Язык телодвижений». Игра без слов. 3. «Стыд и совесть». 4. День конституции РФ.	01.12. 02.12. 03.12. 12.12	
Социальное направление	1. Операция «Помоги пернатому другу». 2. «Магазин». Сюжетно – ролевая игра. 3. «Самый лучший шкафчик». Практическое занятие. 4. «Встречают по одежке». Беседа. 5. «Мой счастливый Новый год». Стихи с желаниями и пожеланиями. 6. Инструктаж «Детям о пожарной безопасности в Новогодние праздники».	05.12. 06.12. 08.12. 09.12. 22.12. 23.12.	
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Оздоровление организма зимой». Игры на свежем воздухе. 2. «Осторожно гололед». Беседа.	13.12. 15.12	

Общекультурное направление	1. Подготовка к новомуднему празднику. 2. Новогодний праздник «Новогодняя сказка». 3. «Волшебница зима». Конкурс рисунков. 4. «Елочные украшения». Мастерская Деда Мороза.	16.12. 23.12. 16.12. 20.12.	
Общеинтеллектуальное направление	1. «Сказка ложь - да в ней намек». По страницам русских сказок. 2. «Русская река Волга». Просмотр видеоматериала, экскурсия. 3. История праздника « Новый год»	20.12. 21.12. 22.12.	

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное направление	1. « Волшебная шкатулка». Рассказы о новогодних впечатлениях. 2. «Рождество Христово. Крещение	10.01. 12.01.	
Социальное направление	1. « Я и мир вокруг меня». Час общения. 2. « Будь вежлив». Правила общения. 3. « Качества человека». Беседа. 4. « Учимся быть культурными». 5. « Я человек , значит я – личность». Беседа . Диспут. 6 . Для чего нужен сон. Рассказ, беседа. Рекомендации	13.01. 14.01. 17.01. 19.01. 20.01. 21.01	
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). 2. Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	17.01. 18.01.	
Общекультурное направление	1. Беседа о славянской письменности. 2.Классный час «Рождество – праздник семейный».	19.01. 20.01.	
Общеинтеллектуальное направление	1.140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого (1882 – 1945), русского писателя. 2. 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника.	24.01. 26.01.	

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении

Духовно-нравственное направление	1. Учимся у взрослых. Учение - рассуждение. 2. Сильная половина человечества. Рассказ - беседа. 3. Сила воли. Чтение рассказа «Честное слово» 4. День защитника Отечества. Стихи в подарок.	02.02. 03.02. 04.02. 07.02.	
Социальное направление	1. Герои нашего времени, кто они? Рассказ – презентация. 2. « Мир вокруг нас». Моя малая Родина. 3. « Все мы разные». 4. «Банные принадлежности» Хранение. Уход. 5. Моющие средства. Правила пользования и техника безопасности.	09.02. 10.02. 11.02. 14.02. 16.02.	
Спортивно-оздоровительное направление	1. «Сильные, ловкие, умелые!» Конкурсы среди мальчиков. 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	16.02. 17.02.	
Общекультурное направление	1. Организация почты для влюбленных. 2. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда». 3. «А ну-ка мальчики!» Конкурсы для мальчиков.	13.02. 14.02. 17.02.	
Общеинтеллектуальное направление	1. «Музыка души» Стихи и музыка народа мари. 2. Слово о защитниках Отечества. Стихи, проза. 3. День родного языка. 4. Хорошо быть умным ! Викторина «Самые, самые...!» 5. Мысли мудрых Пословицы и поговорки о жизни.	18.02. 21.02. 22.02. 25.02. 28.02.	

Март

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное направление	1. Экскурсия в районную детскую библиотеку. 2. «Самые милые, заботливые, хозяйственные». 3. История праздника «8 Марта». Просмотр фильма. 4. Обелиск Победы. Экскурсия.	02.03. 02.03. 03.03. 07.03.	
Социальное	1. «Наши руки не для скуки» Акция	10.03.	

направление	«Твори добро» 2.Транспорт для передвижения. Видео экскурсия. 3. Я отвечаю за свои слова. 4 . Что такое здоровый образ жизни? Беседа-рассуждение. 5. «Цветы весной» Правила ухода и поливки	14.03. 16.03. 21.03 23.03	
Спортивно-оздоровительное направление	1.Что такое здоровый образ жизни? Беседа-рассуждение. 2.Игры с пользой для здоровья. Разучивание развивающих когнитивную сферу игр.	13.03 20.03	
Общекультурное направление	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта. 2. «Милой мамочке!» Подарок своими руками. 3. Масленичная неделя.	07.03 06.03. 24.03.	
Общеинтеллектуальное направление	1.Неделя детской и юношеской книги. 2. 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969).	17.03. 17.03.	

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное направление	1. Космические просторы. Герои космоса. Рассказ – презентация. 2. Милосердие .Что это такое? Нравственная беседа. 3.«Не зря живу- мир берегу!»Беседа-рассуждение. 4.Иди по жизни не скучая. Практическая «Юморинка»	04.04. 06.04. 07.04. 11.04	
Социальное направление	1. Международный день птиц. 2. «Ты мой друг и я твой друг» Правила дружбы. 3. Современная связь, ее преимущества и недостатки. Разговор о средствах коммуникации 4.«Помогу, чем смогу!» Планируем свои поступки.. 5. Школьный цветник. Технология посадки цветочных растений.	13.04. 14.04. 25.04 27.04 28.04	
Спортивно-оздоровительное направление	1. Всемирный день здоровья. 2. Весенний кросс. 3. Солнышко- наш друг и враг. Советы.	03.04. 10.04. 17.03	
Общекультурное направление	1. Рисунок на тему «Космос» 2. Мысли мудрых	18.04. 20.04	

	Пословицы и поговорки о жизни. 3. «Мы и братья наши меньшие». Практические рекомендации.	25.04	
Общеинтеллектуальное направление	1. Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики. 2. «В мире фантастики» Рисунки.	21.04. 24.04.	

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное направление	1. Неделя Памяти, посвященная Великой Победе. 2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 3. Подготовка к празднованию Дня защиты детей. 4. Красота родного города. Экскурсия.	10.05. 11.05. 12.05. 16.05.	
Социальное направление	1. Озеленение школьной территории. 2. Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды. 3. Азбука активного отдыха. Летние наставления и рекомендации. 4. Оздоровление и закалка в летнее время. Советы. Рекомендации. 5. «Один дома» Правила безопасного поведения.	17.05. 18.05. 19.05. 29.05 30.05	
Спортивно-оздоровительное направление	1. День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта». 2. Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением). 3. Правила поведения на воде. Техника безопасности	23.05. 24.05. 22.05	
Общекультурное направление	1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. 2. Праздник последнего звонка «Пришло время проститься». 3. День пионерии. 4. Я помощник. Планы на лето.	25.05. 26.05. 19.05. 17.05.	
Общеинтеллектуальное направление	1. Витамины с грядки. Рассказ - беседа. 2. 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968). 3. День славянской письменности.	18.05. 10.05. 12.05.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .

Нормативно – правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 376 с.
2. Афанасьева Ю.А. Воспитание нравственных качеств у умственно отсталых младших школьников на уроках развития речи [Текст] / Афанасьева Ю. А., Павлова Н. В // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2014. – № 2-3. – С. 134-137.
3. Вихорев, Д. И. Проблемы обучения и адаптации детей-инвалидов в России [Текст] / Д. И. Вихорев // Высшее образование инвалидов: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. — СПб., 2013. — 144 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб.: Слово, 2013. – 160 с.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст]: учеб. Пособие / О.А. Карабанова. – М.: Российское пед. агенство, 1997. – 192 с.
6. Качарова Е.С. Социализация и реабилитация молодых инвалидов с умственной отсталостью [Текст] / Е. С. Качарова // Социальная работа. – 2014. – № 1. – С. 13-15.