


ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Рассмотрено: на заседании МО воспитателей Протокол №1 От «30» 08. 2021г.	Согласовано: И.о.зам.директора по В.Р. Шаланова А.А. <i>А.А. Шаланова</i> От «30» 08. 2021г.	«Утверждаю» Директор школы Новоселов А.Г. <i>А.Г. Новоселов</i> От «...» «...» 2021г. 
--	--	---

Программа
коррекционно-воспитательной работы
«Уроки нравственности» на 2021-2022 учебный год
с учащимися 3 класса

Воспитатели:

Капустина Г.Н.

Рыжкова Н.В.

г. Козьмодемьянск, 2021 г

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям. В обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного (нравственного) развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача воспитателя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности школы-интерната. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, чем младше ребёнок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Систематическое нравственное воспитание ребенка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Процесс **нравственного** воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе воспитателя. **Трудность проблемы** нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- Недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- низким образовательным статусом семей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных;
- ростом количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- недостаточной методической и практической базы для духовно-нравственного воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нельзя недооценивать роль нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений:

- позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество;

- раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора;
- формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность);
- позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

С учётом изложенного выше требуется целенаправленная организация воспитательной работы, в процессе которой дети в реальных и специально созданных педагогом ситуациях смогут практическим путём усваивать правила поведения в общественных местах, этические нормы, научатся принимать адекватные решения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; применять те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки, использовать материал доступный для восприятия и осознания; таким материалом являются игры, сказки, былины, притчи; они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми младших классов. Сказки, былины, притчи несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ различных ситуаций и обыгрывание характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

Для решения вышестоящей проблемы необходима разработка и реализация программы нравственного развития, воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Уроки нравственности», через систему внеклассных занятий.

Предлагаемые формы, методики позволят создать в интернате воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся.

Ожидаемый результат заключается в усвоении ребёнком нравственных ценностей; успешной социализации и адаптации учащихся в дальнейшей жизни.

Программа нравственного развития, воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Уроки нравственности» предназначена для детей 3 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для работы в течение 2 лет, возраст детей 10– 12 лет.

Цель программы: воспитание нравственных качеств личности у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе – интернате во внеурочное время.

Задачи:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы

- Принцип целостности учебно - воспитательного процесса;
- Принцип коррекционно - развивающей направленности;
- Личностно – ориентированный подход;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип коммуникативной направленности.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг, проект
беседа, объяснение	показ воспитателем приёмов использования	опыт
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

По каждому из направлений нравственного развития и воспитания, могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношении в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальным опытом участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиции, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдения эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Содержание воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах;
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.
 - представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
 - любовь к школе, городу, народу, России;
 - уважение к защитникам Родины;

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	Вот мы и в школе	Сентябрь	Воспитатель
2	Зависть	Январь	Воспитатель
3	Не проходи мимо (ко дню пожилого человека)	Сентябрь	Воспитатель
4	Мое настроение в школе и дома	Сентябрь	Воспитатель
5	Поговорим о доброте	Ноябрь	Воспитатель
6	Мой верный друг, язык мой русский	Декабрь	Воспитатель
7	Уважительное отношение к пожилым людям	Сентябрь	Воспитатель
8	Мой дом – моя школа	Ноябрь	Воспитатель
9	Красивые и некрасивые поступки	Сентябрь	Воспитатель
10	Как вести себя в гостях	Январь	Воспитатель
11	У меня зазвонил телефон	Февраль	Воспитатель
12	В школе вежливости	Февраль	Воспитатель
13	Я – личность. Каким быть?	Март	Воспитатель
14	Мир добрых дел	Январь	Воспитатель
15	Непримиримость к равнодушию и злу	Февраль	Воспитатель
16	Толерантность – что это?	Февраль	Воспитатель
17	Точность: береги своё время и время других	Январь	Воспитатель
18	Устное и письменное приглашение на день рождения	Ноябрь	Воспитатель

19	Как вести себя в общественном транспорте	Октябрь	Воспитатель
20	Жизнь дана на добрые дела	Январь	Воспитатель
21	Правила поведения в библиотеке	Октябрь	Воспитатель
22	Чем пахнут слова	Март	Воспитатель
23	Услышать сердце человека	Апрель	Воспитатель
24	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	Ноябрь	Воспитатель
25	Стремитесь к красивым мыслям	Апрель	Воспитатель
26	О любви ко всему живому	Апрель	Воспитатель
27	Словарь вежливого человека	Февраль	Воспитатель
28	Честность и умение держать слово	Декабрь	Воспитатель
29	С чего начинается Родина	Март	Воспитатель
30	С любовью к России. История страны и её символы	Декабрь	Воспитатель
31	Мой родной край!	Октябрь	Воспитатель
32	Семья и семейные ценности	Май	Воспитатель
33	Урок мужества «Дети-герои»	Апрель	Воспитатель
34	Моя родословная	Май	Воспитатель
35	Путешествие в космос	Апрель	Воспитатель
36	День Земли	Март	Воспитатель
37	Мама, папа, я – дружная семья	Февраль	Воспитатель
38	Патриотизм народа России	Май	Воспитатель
39	В этом мире все равны - урок толерантности	Апрель	Воспитатель
40	В нашем поселке, столько красоты!	Октябрь	Воспитатель
41	Я – личность	Март	Воспитатель
42	Главные праздники нашей страны	Октябрь	Воспитатель
43	Поможем птичкам перезимовать	Декабрь	Воспитатель
44	Песня – душа России	Декабрь	Воспитатель
45	Герб, флаг, гимн – символы России	Ноябрь	Воспитатель
46	Школьная символика	Январь	Воспитатель
47	День Рождения только раз в году	Сентябрь	Воспитатель

48	Что такое доверие?	Апрель	Воспитатель
49	Герои Отечества	Февраль	Воспитатель
50	Символика г.козьмодемьянска	Ноябрь	Воспитатель
51	Закон для нас. Закон внутри нас	Май	Воспитатель
52	Твои права и обязанности	Март	Воспитатель
53	Жить – Родине служить	Май	Воспитатель
54	Труженики тыла Горномарийского района	Апрель	Воспитатель
55	В дружбе народов – единство России	Апрель	Воспитатель
56	Я имею право	Апрель	Воспитатель
57	Письмо ветерану	Май	Воспитатель
58	Будь достоин звания «Человек»	Май	Воспитатель
59	Занятия в Воскресной школе	Октябрь-май	Воспитатель

2. Социальное направление

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформированность навыков самообслуживающего труда с учётом структуры двигательных нарушений у воспитанников;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий учётом индивидуального темпа развития каждого ребёнка с ОВЗ;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	Поговорим о дежурстве	Сентябрь	Воспитатель
2	Трудиться – всегда пригодиться	Январь	Воспитатель

3	Аппликация из природного материала	Октябрь	Воспитатель
4	Уборка групповой комнаты	Октябрь	Воспитатель
5	Все профессии нужны – все профессии важны	Ноябрь	Воспитатель
6	Терпение и труд все перетрут	Февраль	Воспитатель
7	Самый лучший шкафчик	Декабрь	Воспитатель
8	Работа на пришкольном участке	Сентябрь-май	Воспитатель
9	О лени и лентяях	Ноябрь	Воспитатель
10	Оформление книжки «Зима» (Знакомство с профессией библиотекарь)	Декабрь	Воспитатель
11	Наша обувь	Сентябрь	Воспитатель
12	Где живёт посуда (Знакомство с профессией повар)	Ноябрь	Воспитатель
13	Смена постельного белья	Октябрь	Воспитатель
14	Чем пахнут ремесла?	Апрель	Воспитатель
15	Праздничная причёска (Знакомство с профессией парикмахер)	Январь	Воспитатель
16	Встречают по одежке	Февраль	Воспитатель
17	Чистое тело – залог здоровья	Февраль	Воспитатель
18	Стирка мелких вещей	Сентябрь	Воспитатель
19	Рабочие профессии	Апрель	Воспитатель
20	Уборка участка от снега	Декабрь Январь Февраль	Воспитатель
21	Зачем нам нужны пуговицы?	Апрель	Воспитатель
22	Чтение художественной литературы: Р.Н.С. «Вершки и корешки». Просмотр м/ф.	Сентябрь	Воспитатель
23	Сюжетно-ролевая игра «Строитель»	Февраль	Воспитатель
24	Чтение художественной литературы «Почта» С.Михалкова.	Январь	Воспитатель
25	Сюжетно-ролевая Игра «Транспорт»	Апрель	Воспитатель
26	Чайный сервиз	Май	Воспитатель

27	Содержи в порядке своё рабочее место	Май	Воспитатель
28	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала	Декабрь	Воспитатель
29	Ремонт одежды (Знакомство с профессией швея)	Октябрь	Воспитатель
30	Ждём гостей	Декабрь	Воспитатель
	Всего		

3. Общекультурное направление

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	Золотая осень	Сентябрь	Воспитатель
2	Прикоснуться к вечности (экскурсия в храм)	Октябрь	Воспитатель
3	Оформление уголка группы	Сентябрь	Воспитатель
4	Изготавливаем открытки ко Дню учителя	Октябрь	Воспитатель
5	Правила поведения в музее, театре и на концерте	Октябрь	Воспитатель
6	Изготавливаем аппликации ко Дню учителя	Сентябрь	Воспитатель
7	Лепка «Фрукты»	Октябрь	Воспитатель
8	Оформление стендов к праздникам	В течение года	Воспитатель
9	Оформление комнаты к Новому году	Декабрь	Воспитатель
10	Декорирование вазы	Февраль	Воспитатель
11	Лепка «Котёнок»	Ноябрь	Воспитатель
12	Как я провёл осенние каникулы	Ноябрь	Воспитатель
13	Изготовление подарков для детей-	Декабрь	Воспитатель

	инвалидов		
14	Узоры зимних праздников	Декабрь	Воспитатель
15	Новогодняя открытка	Декабрь	Воспитатель
16	Внимание - зимние каникулы!	Декабрь	Воспитатель
17	Изготовление поделки к новому году «Часы»	Декабрь	Воспитатель
18	Моя единственная и неповторимая ...мама	Ноябрь	Воспитатель
19	Правила поведения на концерте	Сентябрь	Воспитатель
20	Отцы и дети	Февраль	Воспитатель
21	Посиделки и рисунки к 23 февраля	Февраль	Воспитатель
22	Рисование на тему «Весенние каникулы»	Март	Воспитатель
23	Рисование на тему «Весенний лес»	Апрель	Воспитатель
24	Мы идём в музей!	Октябрь	Воспитатель
25	Поздравительная открытка к 8 марта	Март	Воспитатель
26	В гостях у картин	Январь	Воспитатель
27	Твой внешний вид	Январь	Воспитатель
28	«Весна, весна! И все ей рады!»,	Март	Воспитатель
29	Летние каникулы	Май	Воспитатель
30	Чему мы научились и чего достигли (обобщающее занятие)	Май	Воспитатель
	Всего		

4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель:

- привлечение учащихся к занятию спортом;
- обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам;
- пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

- увеличение двигательной активности учащихся;
- развитие физических качеств;
- выявление лучших спортсменов;

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Ответственный
-------	----------------------	------	---------------

1.	Что такое здоровый образ жизни? (беседа)	Октябрь	Воспитатель
2.	Откуда берутся болезни? (беседа)	Октябрь	Воспитатель
3.	Как вести себя во время болезни? (беседа-инструктаж).	Ноябрь	Воспитатель
4.	Как надо питаться? (беседа-инструктаж).	Декабрь	Воспитатель
5.	Что такое витамины? (беседа-сообщение)	Ноябрь	Воспитатель
6.	Для чего нужно заниматься спортом	Февраль	Воспитатель
7.	Играй на здоровье (спортивный час)	Ноябрь	Воспитатель
8.	Чтобы уши слышали (беседа)	Январь	Воспитатель
9.	Что любят и не любят наши зубы	Сентябрь	Воспитатель
10.	Твоя осанка (беседа-инструктаж)	Октябрь	Воспитатель
11.	Как расти здоровым (спортивный час)	Декабрь	Воспитатель
12.	Твои волосы и уход за ними (игра)	Январь	Воспитатель
13.	Вредные привычки (беседа)	Сентябрь	Воспитатель
14.	Спокойной ночи! (беседа)	Ноябрь	Воспитатель
15.	Здоровая пища на праздничном столе (беседа)	октябрь	Воспитатель
16.	Соблюдение режима дня в каникулы (беседа-инструктаж)	Октябрь	Воспитатель
17.	Уход за своим телом (беседа)	Февраль	Воспитатель

18.	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия.»	Сентябрь	Воспитатель
19.	– Кор.занятие « Поведение учащихся на дорогах в зимний период.»	Декабрь	Воспитатель
20.	Беседа « Правильное питание. Полезные и вредные продукты.»	Февраль	Воспитатель
21.	Кор.занятие «Чтобы зубы не болели.»	Март	Воспитатель
22.	Беседа « Беречь глаз, как алмаз.»	Декабрь	Воспитатель
23.	Урок -упражнения « Учимся правильно отдыхать.	Март	Воспитатель
24.	Корр.занятие « Да здравствует мыло душистое.»	Январь	Воспитатель
25.	Беседа «Кто наши враги.»	Апрель	Воспитатель
26.	Занятие по развитию речи «Мой режим дня в выходные дни дома.»	Март	Воспитатель
27.	Корр.занятие «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение»	Апрель	Воспитатель
28.	Кор.занятие « Хорошие и плохие привычки.»(на примере сказочных героев.)	Март	Воспитатель

29.	Беседа « Правила поведение на уроках физкультуры.»	Ноябрь	Воспитатель
30.	Кор.занятие «Спорт - это здоровье.»	Апрель	Воспитатель
31.	Беседа-диалог «Если хочешь быть здоров – закаляйся.»	Декабрь	Воспитатель
32.	Беседа «Болезни грязных рук».	Октябрь	Воспитатель
33.	Кор.занятие «Осторожно! Ядовитые ягоды и растения.»	Сентябрь	Воспитатель
34.	Урок « Правила поведения на воде».	Май	Воспитатель
35.	Правила поведения во время каникул (беседа-инструктаж)	Май	Воспитатель

5.Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формирование логического и творческого мышления;
- обучать работать младших школьников с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Страна «Почитайка»	Сентябрь	Воспитатель

2.	Игра «Узнай сказку»	Ноябрь	Воспитатель
3.	Игры «Четыре стихии», «Лабиринт»	Февраль	Воспитатель
4.	Буквенные головоломки	Октябрь Январь	Воспитатель
5.	Игра «Обо всем на свете»	Декабрь	Воспитатель
6.	Игра «Цветик – семицветик» (путешествие по городу)	Сентябрь Январь	Воспитатель
7.	Викторина «Мы друзья – природы»	Октябрь	Воспитатель
8.	Рисуй как я	Декабрь	Воспитатель
9.	Пословицы и поговорки	Февраль	Воспитатель
10.	Игра «Художник» (работа с геометрическими фигурами)	Апрель	Воспитатель
11.	Игра «Угадай предмет»	ноябрь	Воспитатель
12.	Викторина по ПДД	сентябрь	Воспитатель
13.	Экскурсия в библиотеку	ноябрь	Воспитатель
14.	Составляем кроссворд (практич.занятие)	март	Воспитатель
15.	По страницам детской энциклопедии	апрель	Воспитатель
16.	Какие бывают словари	май	Воспитатель
17.	«Загадка – уму зарядка» (оформление книжки-малышки)		Воспитатель
18.	Конкурс рисунков «Все профессии важны»		Воспитатель

Работа с родителями

Формирование культуры семейных отношений

Цель: создание условий для привлечения родителей в развитии личностных качеств ребенка.

Задачи:

1. Показать необходимость взаимопонимания и взаимодействия родителей и детей.
2. Повысить контроль со стороны родителей за физической и трудовой подготовкой детей.
3. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, используя различные формы работы.
4. Проводить индивидуальные беседы, консультации по мере назревания необходимости.
5. Поощрять личную инициативу родителей, желающих участвовать в жизни класса.

Основные формы работы: лекции, круглые столы, беседы, анкетирование, памятки. В классе оформлен стенд родителям.

План работы:

Сентябрь

1. Консультация «Как помочь ребенку учиться»
2. Родительское собрание «Наши задачи на новый учебный год»

Октябрь

1. Консультация «Готовность к дальнейшему обучению после летнего отдыха. Возможности детей, недостатки и пути их устранения»
2. Посетить семьи Мизгирева Д., Толстовой Н., Васильева А., Путиловой А.

Ноябрь

1. Родительское собрание «Как воспитать у ребенка любовь к чтению»
2. Консультация «Свободное время и развлечения учащихся»

Декабрь

1. Родительское собрание «Родительская любовь как фактор формирования личности»
2. Консультация родителей по Новогодним костюмам

Январь

1. Круглый стол «Развитие творческих способностей у детей в семье»
2. Анкета для родителей «Система воспитательной работы в школе глазами родителей»

Февраль

1. Семейная гостиная «Здоровый образ жизни»
2. Консультация «Культура общения с компьютером»

Март

1. Родительская конференция «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»
2. Консультация «Книга и ее роль в жизни семьи»

Апрель

1. Родительский ринг «Как любить своего ребенка»
2. Консультация на тему «Причины и последствия детской агрессии»

Май

1. Родительское собрание «Эмоции положительные и отрицательные»
2. Анкета для родителей «Какие вопросы по воспитанию детей вас беспокоят больше всего»

Консультации с родителями детей «группы риска»

- как научить ребенка говорить правду
- права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме
- как научить ребенка любить и быть любимым
- поощрение и наказание в семье
- как избежать конфликтов в семье

Родительский комитет класса:

1. Мизирев Константин Валерьевич
2. Большакова Светлана Моисеевна
3. Толстова Любовь Александровна

Итоги учебного года.

Привлечение родителей в общественную жизнь школы и класса.

-приглашение на общешкольные мероприятия и праздники.

Посещение семей.

Телефонная связь.

Критерии оценки эффективности программы

Критерий	Показатели	Способ контроля
1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Проявление познавательной активности; - Умение понимать собственные эмоциональные проявления; различные эмоции и чувства окружающих; - умение детей выходить из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк; - владение литературными нормами и правилами родного языка; - доброжелательность в поведении и речи. - Умение ребёнка общаться со взрослыми и сверстниками, адекватно выражать свои эмоции и вести себя соответственно нормам этикета во время посещения	Задания, наблюдение, диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой) Задания, экспресс диагностика коммуникативных навыков (через наблюдение, рассказ, деятельность). Диагностика нравственной воспитанности по методике Н.Е. Щурковой Тестирование, анализ поведения, наблюдение

	различных мероприятий;- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	
2.Формирование уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания	Наблюдения, диагностика уровня воспитанности учащихся (на основе методики М.И. Шиловой)
3 Формирование основ гражданской позиции: чувство гордости за свою Родину, народ, историю России. Формирование ценностей многонационального российского общества, формирование демократических и гуманистических ценностей.	-убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие. - знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины	Задания, наблюдение, анкетирование.
4.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- настоящий гражданин любит и бережет природу, внимателен к окружающим, обладает индивидуальными способностями и интересами	Задания, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Формы подведения итогов реализации программы проводились через задания, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспресс диагностику коммуникативных навыков. А так же 3 раза в год выявлялся уровень воспитанности каждого ребёнка, по диагностике уровня воспитанности учащихся на основе методики М.И. Шиловой, диагностике нравственной воспитанности по методике Н.Е.Щурковой, что даёт

возможность выявить и скорректировать дальнейшую коррекционно-воспитательную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
4. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
5. Закон об образовании от 29. 12. 2012г № 273 – ФЗ (2016 г.)
6. Конвенция о правах ребёнка 20 ноября 1989 г.
7. Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 г.
9. Персидская И.В.и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
10. СанПиН 2.4.2 9286- 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от19 декабря 2014г. №1599.

Диагностика нравственной воспитанности по методикам Н.Е.Щурковой,

Методика 1. «Культура поведения»

Цель: выявить особенности этических представлений у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением неправильного поведения в конкретной социальной ситуации.

Инструкция. Ребенку последовательно предъявляют три сюжетные картинки и говорят: «Посмотри на иллюстрацию. На ней отображена ситуация, как ведут себя дети в общественных местах: в транспорте (ситуация 1), на природе во время похода (ситуация 2), в семье (ситуация 3). Будь внимателен. Тебе нужно определить: правильное или не правильное поведение детей изображено, и объяснить, почему так считаешь».

Анализ результатов. За выполнение каждого задания из трех начисляется от 0 до 2 баллов. 0 баллов: ребенок задание не принимает, либо не справляется по каким –л ибо причинам.

1 балл: ребенок задание принимает, выполняет частично, с помощью педагога. Отмечаются трудности обосновать свою точку зрения.

2 балла: ребенок задание принимает, самостоятельно дает правильный ответ. Ответ на вопрос является полным, аргументированным.

Методика 2. «Поведение в социально значимых ситуациях»

Цель: изучение возможностей самостоятельного принятия детьми решений, согласующихся с этическими нормами, в социально значимых ситуациях.

Проведение исследования. С каждым учащимся индивидуально проводится обследование. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твоему товарищу больно (например, когда запнулся и упал, неудачн овышел из автобуса и т.п.)? Почему?
2. Можно ли причинять вред животным и птицам (например, ловить птиц, бить собак)? Почему?

3. Нужно ли одолжить товарищу вещь, если он попросил (например, если его карандаш сломался или у него не оказалось ручки)? Почему?
4. Если ты сломал чужую вещь, а подумали на другого человека, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок силой отнял у тебя твою вещь? Почему?

Обработка результатов.

Отдельно оценивается каждый вопрос (0-3 балла). Максимальное количество баллов может составлять 18. Представленные критерии используются для оценки каждого ответа. 0 баллов – ребенок задание не принимает или по разным причинам отказывается от его выполнения;

1 балл – ребенок принимает задание, в процессе выполнения дает неправильный ответ, не отвечающий этическим нормам, требованиям морали и правилам поведения;

2 балла – ребенок принимает задание, в процессе выполнения самостоятельно дает правильный ответ, однако испытывает затруднения при аргументации своего ответа;

3 балла – ребенок принимает задание, в процессе выполнения самостоятельно дает правильный ответ, аргументирует его. При выполнении задания затруднений не испытывает.

Методика 3. «Правила поведения в общественных местах»

Цель: изучение возможностей принятия учащимися приемлемых с точки зрения этики решений в бытовых ситуациях.

Ход исследования. С учащимися организуется беседа (проводится индивидуально). Во время беседы школьникам предлагается последовательно ответить на представленные ниже вопросы.

1. Во время экскурсии твой друг Саша споткнулся, упал и сильно поранил колено. Из раны потекла кровь. Тогда ты ... Что ты сделаешь?
2. Что ты будешь делать, если потеряешь чужую вещь, которой тебе дали воспользоваться на некоторое время.
3. Что ты будешь делать, если увидишь, как один человек обижает другого (например, молодой человек обижает девушку)?
4. Почему при аварии надо в первую очередь спасать женщин и детей?
5. Ты видишь, что бабушка хочет перейти через дорогу, но затрудняется это сделать, боится потока машин. Что ты сделаешь?
6. Тебя ждут родители, чтобы вместе поехать в магазин за покупками. Но тебе обязательно нужно пройти медицинскую комиссию. Но у медицинского кабинета большая очередь. Что ты сделаешь?

Обработка результатов.

Отдельно каждый вопрос (0-3 балла). Максимальное количество баллов может составлять 18. Представленные критерии используются для оценки каждого ответа.

0 баллов – ребенок задание не принимает или по разным причинам отказывается от его выполнения;

1 балл – ребенок принимает задание, но в процессе выполнения дает неправильный ответ, испытывает значительные затруднения;

2 балла – ребенок принимает задание, в процессе выполнения самостоятельно или с незначительной помощью педагога дает правильный ответ, однако испытывает затруднения при аргументации своего ответа;

3 балла – ребенок принимает задание, в процессе выполнения самостоятельно дает правильный ответ, аргументирует его. При выполнении задания затруднений не испытывает.

Подведение итогов.

После проведения обследования по всем диагностическим методикам ребенку присваивается один из уровней воспитанности (этический аспект).

Высокий уровень. Ребенок охотно вступает в общение. Выполняет правила поведения в общественных местах, Умеет вести себя адекватно со взрослыми и сверстниками. Способен принимать правильные, приемлемые с точки зрения норм морали решения в социально значимых ситуациях. Самостоятельно и последовательно выполняет задания, комментирует свои действия. Ответы на вопросы дает полные, логически правильно построенные. Количественный показатель составляет от 40 до 42 баллов.

Уровень выше среднего. Ребенок охотно вступает в общение. Стремится понять социально значимую ситуацию. Способен принимать, правильные, приемлемые с точки зрения норм морали решения. Задание старается выполнить правильно, но требуется некоторая помощь педагога. Стремится к самостоятельности. Ответы на вопросы дает в основном правильные. Но не все свои ответы может аргументировать. Количественный показатель составляет от 29 до 39 баллов.

Средний уровень. Ребенок стремится к положительным формам социально-нравственного поведения. Однако имеет неполное представление о культуре, нормах, правилах поведения в общественных местах. При выполнении заданий испытывает незначительные затруднения, требуется помощь педагога. Свои действия при выполнении задания не комментирует или комментирует односложными фразами. Количественный показатель составляет от 18 до 28 баллов.

Уровень ниже среднего. Ребенок имеет фрагментарное представление о социально-нравственном поведении, о нормах морали, этических требованиях, о правилах поведения в социально значимых ситуациях. С трудом или не правильно принимает решения. В процессе работы не активен, задания выполняет не точно, не всегда последовательно. Испытывает затруднения при анализе социально значимых ситуаций. Воспитаннику сложно выразить собственные мысли при ответе на вопросы. Количественный показатель составляет от 7 до 17 баллов.

Низкий уровень. Социально-нравственное поведение ребенка и его общение с окружающими не устойчиво. Тем не менее, он может иметь некоторые представления об отдельных нормах морали, этических требованиях, о правилах культуры поведения, но привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребенок испытывает трудности в общении. Достаточно часто наблюдается негативное поведение. Не всегда проявляет интерес к различным сторонам жизни. Нарушена точность и последовательность выполнения задания. Воспитанник испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы. Имеет место непринятия помощи взрослого. Количественный показатель составляет от 0 до 6 баллов.