

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат»

Рассмотрена на МО  
воспитателей  
Протокол №1 от  
«30» августа 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
ВР *М.Ш.* Шаланова А.А..  
«30» августа 2021г.



Программа  
работы по духовно-нравственному воспитанию  
детей с ОВЗ для начальных классов  
**«Наш класс – дружная семья»**  
на 2021-2025 учебный год .

Составила:  
Воспитатель первой категории  
Алёхина А.П.

## Содержание:

1. Пояснительная записка. Актуальность.
2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы.
3. Нормативно – правовое обеспечение воспитательного процесса.
4. Содержание программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Сроки и этапы реализации программы.
7. Мониторинг эффективности программы коррекционно – воспитательной работы по направлениям.
8. Календарно – тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы.
9. Список используемой литературы.

## **1. Пояснительная записка. Актуальность.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития, учащиеся, обучающиеся по программе коррекционной школы отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Поэтому задача педагога - отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Воспитательная программа **«Наш класс – дружная семья»** составлена на 2021-2025 учебные года для учащихся с ОВЗ 1-4 класса и является составной частью системы воспитательной работы в нашей школе и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Программа направлена на разработку проблемы:

*Эмоционально-личностное воспитание детей с ОВЗ в условиях коррекционной школы – интернат, создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.*

Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ 7-12 лет. Она предусматривает гражданско – патриотическое, физическое, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальное, трудовое и эстетическое воспитание.

*Основные воспитательные задачи:*

-формировать трудолюбие путем привлечения воспитанников к выполнению бытовых обязанностей.

- формировать негативное отношение к вредным привычкам,

-формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях,

- развивать навыки самообслуживания,

-развивать культуру общения и эстетические чувства воспитанников,

- всестороннее развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности,
- воспитывать добросовестные отношения к учебе,
- воспитывать сознательную дисциплину,
- совершенствовать правовое обучение и воспитание,
- помочь воспитанникам 1-2 класса адаптироваться в условиях школы – интерната,
- подготавливать к успешной социализации обучающихся.

*Формы реализации задач:*

- изучение психологических особенностей обучающихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями, анкетирование, мини исследования),
- беседы, обсуждения, тренинги,
- ролевые, деловые, образовательные игры,
- экскурсии ,
- соревнования,
- викторины,
- участие в общешкольных мероприятиях.

*Ведущие качества личности:*

Ответственность, организованность, добросовестность, умение подчиняться, ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

*Ведущие виды деятельности:*

- Личностное общение (общение друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний).
- Коррекционно - воспитательная деятельность в большей степени ориентирована на помощь ребенку с ОВЗ в его социальном самоопределении.

Тематический план предусматривает разнообразные формы проведения коррекционно - воспитательных занятий: беседа, презентация, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая) заочное путешествие, просмотр мультфильмов.

Для информационно – компьютерной поддержки процесса предполагается использование компьютерных технологий. Использование компьютера при проведении коррекционно - воспитательского занятия позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

Характер и результативность цели коррекционно - воспитательной программы определяются *принципами*, которые важны для педагога, доступны для понимания детей:

1. Гуманизм во взаимоотношениях «воспитатель-воспитанник», «воспитанник-воспитанник»;
2. Демократизм, уважение ученика;
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
4. Преемственность и взаимодействие в коррекционно -воспитательном процессе;
5. Принцип индивидуальности;
6. Принцип развития;
7. Принцип творчества и успеха;
8. Принцип поддержки и доверия;
9. Принцип ответственности;
10. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать);
11. Принцип элективности (направлен на умение делать правильный выбор в различных ситуациях).

*Основная перспектива развития класса: образ жизни, достойный человека.*

**Актуальность рабочей программы воспитательной работы в 1-4 классе** обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации ФГОС, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанником того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

Данная программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы-интерната, с реалиями сегодняшнего дня. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

## **2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной программы.**

**Целью коррекционной работы** является исправление психических и физических функций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования, подготовка к жизни и труду.

**Цель воспитательной работы** с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

### **Основными задачами данной рабочей программы являются:**

- создание оптимальных условий для успешной адаптации обучающегося 1-2 класса в условиях школы – интернат;
- коррекция дефектов развития ребенка с ОВЗ, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности с младшего школьного возраста по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление общего физического и психического состояния обучающихся.

Организация коррекционно - воспитательной работы строится по нескольким направлениям:

- воспитание и коррекция в процессе обучения;
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- коррекционно - воспитательные мероприятия;
- социально- бытовая ориентация;
- кружки, клубы выходного дня, экскурсии, общешкольные мероприятия;
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям, что способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с ОВЗ отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте. В коррекционно -воспитательную программу включены следующие направления работы :

- Духовно - нравственное воспитание. - Понедельник
- Гражданско-патриотическое воспитание. - Вторник
- Общеинтеллектуальное воспитание.- Среда
- Здоровьесберегающее воспитание.- Четверг
- Социальное воспитание. - Пятница
- Работа с родителями. – В течение всего учебного года

По данным направлениям необходимо вести совместную воспитательную работу классного руководителя на классных часах, воспитателя на воспитательном часе, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях, соблюдая единство требований к обучающимся.

Основная роль в организации коррекционно - воспитательного процесса принадлежит классному руководителю и воспитателю и их совместная главная задача – формирование сплоченного коллектива. Начиная с первого класса, ученик должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всего класса и всей школы.

#### **Задачи решаются следующими способами:**

Моделирование жизненных ситуаций в социуме;

Организация коллективных дел;

Выполнение общественно-значимых дел;

Установление связей с внешней средой.

Планирование коррекционно - воспитательной работы с учащимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся. При работе с детьми воспитатель руководствуется:

Мотивами и ведущим видом деятельности каждого ребенка;

Учитывает особенности характера и недостатки ребенка;

Изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;

Постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или коррекция его недостатков, возможностей и способностей.

Функции воспитателя в работе с детьми с ОВЗ направлены на:

- Организационно-координирующую деятельность:
  - установление связи общеобразовательного учреждения с семьей;
  - взаимодействие с специалистами школы ( логопед, психолог, социальный педагог), работающими в классе,;
  - учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
  - индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;
- Коммуникативную деятельность:
  - регулирование межличностных отношений между обучающимися;
  - установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;
  - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
  - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- Аналитико-прогностическую деятельность:
  - изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
  - определение состояния и перспектив развития детского коллектива.

### **3. Нормативно – правовое обеспечение коррекционно – воспитательного процесса.**

Нормативно- правовым основанием для разработки и применения коррекционно-воспитательной программы работы в 1-4 классе являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012г с изменениями 2020 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года, вступила в силу для СССР 15.09.1990 года),
- Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

#### 4. Содержание программы .

Направление	Цель	Задачи	Виды деятельности
Духовно-нравственное	Помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила	<p>Формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям;</p> <p>Формировать у воспитанников осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>Формирование системы ценностных ориентаций у детей, как основы их воспитанности;</p> <p>Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желание творить добро;</p> <p>Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.</p>	<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности;</p> <p>Сотрудничество с организациями города (библиотеки, городские музеи, учреждения дополнительного образования, педагогами «Воскресной школы») в целях духовно – нравственного воспитания;</p> <p>Формирование способности руководствоваться в ситуациях выбора мотивами долга, совести, справедливости.</p>

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Привить воспитанникам любовь к Родине, приобщить их к социальным ценностям - патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.</p>	<p>Изучать историю родного края;</p> <p>Воспитание у детей чувства любви, гордости за свою Родину, готовность её защищать;</p> <p>Развитие у воспитанников уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;</p> <p>Создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.</p>	<p>Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности;</p> <p>Организация и проведение экскурсии к обелиску Славы, тематических бесед, урока мужества, воинской славы, мира, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил;</p> <p>Организация и проведение акции «Поздравь ветерана», посещение ветеранов на дому;</p> <p>Просмотр художественных фильмов про ВОВ с последующим обсуждением.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Вовлечение учащихся в динамическую деятельность, обеспечивающую понимание ими учебного материала и развитие интеллекта, дать возможность проявить себя, творчески раскрыться в интересующей воспитанников области, повысить уровень</p>	<p>Развитие умения организовывать умственный труд;</p> <p>Формирование ответственности за учебный труд;</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации;</p> <p>Изучение</p>	<p>Организация и проведение внеклассных мероприятий познавательной направленности, организация игровой деятельности;</p> <p>Проведение интеллектуальных игр,</p>

	знаний. В самостоятельной деятельности учащиеся приобретают практические навыки.	возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;  Создание условий для развития познавательных интересов учащихся;  Стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности;	конкурсных соревнований, тренингов, КВН, групповых и индивидуальных бесед;  Развитие социального творчества, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
Здоровьесберегающе	Сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания, а следовательно, обеспечить каждому воспитаннику школы такой уровень здоровья, который позволит ему реализовать свои жизненные планы, удовлетворить потребности и запросы.	Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время, представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;  Организация и проведение различных мероприятий, бесед по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек;  Участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в школе;
Социальное	Создание условий для достижения воспитанниками успешной социализированности, которая предполагает	Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,	Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий социальной

	<p>баланс адаптации его в обществе и обособления в нем;</p>	<p>родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых задач;</p> <p>Развитие навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;</p> <p>Формирование у воспитанников социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</p> <p>Укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</p> <p>Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;</p> <p>Индивидуальная помощь воспитаннику в кризисной ситуации в семье, в школе;</p> <p>Защита прав ребенка на достойную жизнь в обществе, его профессиональное</p>	<p>направленности;</p> <p>Групповые и индивидуальные беседы с воспитанниками, с детьми «группы риска»;</p> <p>Экскурсии на предприятия города;</p> <p>Беседы по профориентации;</p> <p>Посещение и помощь пенсионерам города;</p> <p>Просмотр и обсуждение социально - значимых видеороликов;</p> <p>Организация работы и сотрудничество с социальным педагогом школы в работе с детьми «группы риска»;</p>
--	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		самоопределение;  Помощь воспитанникам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни.	
Индивидуальная и групповая работа с родителями	Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями;  Объединение усилий классного руководителя, воспитателя и родителей в развитии ребенка как личности.	Формирование условий для использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.  Организация совместной деятельности классного руководителя, воспитателя и родителей в воспитании детей.  Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе класса..	Организация и проведение совместных классных часов;  Привлечение родителей к проведению классных внеурочных мероприятий, экскурсий, концертов;  Посещение детей на дому;  Индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в «группу риска»;

### 5. Ожидаемые результаты реализации программы.

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся с ОВЗ. Воспитательный результат программы – всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательный эффект программы - влияние всех направлений коррекционно - воспитательной работы на повышение качества всей жизни обучающегося. Результатом и итогом работы воспитателя должно стать формирование у выпускника 4 класса системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;

- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника 4 класса школы-интерната:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий свою семью, природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Обязательным результатом должно стать участие родителей в школьной жизни детей вследствие установления воспитателем и классным руководителем особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

## **6. Сроки и этапы реализации программы.**

Срок реализации программы 2021-2025 учебный год.

**Программа «Наш класс – дружная семья».**

***Я, ты, он, она –  
вместе дружная страна,  
вместе – дружная семья,  
в слове «мы» - сто тысяч «я»!***

Ребенку с ОВЗ необходимо чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет его самочувствие, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ребенок будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности обучающихся может служить слово руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждого ребенка с ОВЗ по мере развития классного коллектива.

Ребёнок с ОВЗ, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом **первого года** обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На **втором году** воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

**Третий год** воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

**Четвёртый год** – посвящен сплочению коллектива, формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

### **Этапы программы «Наш класс – дружная семья»**

**1 этап -2021 -2022 у.г. 1 класс "Познай самого себя"**, где дошкольник уже школьник, - ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

*Цель* : создание благоприятных условий пребывания в школе - интернат, приближенных к семье, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию ребенка.

*Задачи:*

- создание условий для успешной адаптации ребенка к школьной жизни, проживанию в школе - интернат;
- формирование навыков самообслуживания;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- привлечение родителей к участию в жизни класса.

**2 этап -2022 – 2023 у.г. 2 класс "Учись дружить"**, главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*Цель:* способствовать формированию дружеских отношений в классе, в школе, сплочение классного коллектива.

*Задачи:*

- совершенствование навыков самообслуживания;
- активное участие детей в жизни класса, школы;
- создание оптимальных условий для формирования дружеских отношений в классе;
- создание органов классного актива.

**3 этап -2023 – 2024 у.г. 3 класс "Азбука коллективной жизни"**, - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

*Цель:* формирование мотивации воспитанника к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

*Задачи:*

- проявление творческих способностей на уровне города, Республики;
- укрепление дружеских отношений в классе, школе;
- активное участие во всех внеклассных мероприятиях;
- укрепление классного коллектива.

**4 этап – 2024 – 2025 у.г. 4 класс "Вместе мы сила"-** помощь классного коллектива в выборе решений , анализе деятельности, поступков каждого воспитанника.

*Цель:* формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству друг с другом и взаимопомощи.

*Задачи:*

- проявление самостоятельной творческой активности класса ;
- активное участие всего класса в мероприятиях разной направленности;
- формирование устойчивого классного коллектива;
- активное участие родителей обучающихся в жизни класса;
- формирование мотивации детей на совместную деятельность;
- создание условий для успешного перехода обучающихся 4 класса в среднюю школу.

## **7. Мониторинг эффективности воспитательной программы.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Формы и методы диагностики по направлениям коррекционно – воспитательной работы.

Основные направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно – нравственное воспитание	Диагностика уровня воспитанности и учащихся ( в начале и в конце года)	Диагностика уровня воспитанности учащихся ( в начале и в конце года)	Диагностика уровня воспитанности учащихся ( в начале и в конце года)	Диагностика уровня воспитанности учащихся ( в начале и в конце года)
	Методика «Анкетирован	Дагностика изучения классного	Диагностика изучения классного	Диагностика изучения классного коллектива

	ие».	коллектива «Подарки».	коллектива «Пьедестал»	«Космическое путешествие»
Гражданско-патриотическое воспитание	Тест «Что такое Родина».  Рисуночные тесты «Моя семья».	Методика «Национальный портрет»  Рисуночные тесты «Моя Родина».	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.  Рисуночный тест «Мой город».	Тест «Достопримечательности нашей Родины».  Рисуночный тест «Я на природе»
Общеинтеллектуальное	Диагностика изучения учебной мотивации «Краски».  Викторина по ПДД для 1 класса.	Диагностика по выявлению лидерских качеств учащихся в классе.  Тесты по разделам «Животные», «Растения».	Тест «Природа и человек»  Тест по проверке знаний ПДД для 3 класса.	Тест «Экология»  Викторина по ПДД для 4 класса.  Диагностика «Эстетическая воспитанность учащихся».
Здоровьесберегающее	Методика «Мотивация воспитанников к занятию физической культуры»	Методика «Спортивно-оздоровительная активность».	Методика «Семь показателей самоуправления».	Диагностика склонности к табакокурению и употреблению алкоголя.
Социальное	Мониторинг уровня социализации (в начале и в конце года)  Методика «Кто я?».	Мониторинг уровня социализации (в начале и в конце года)  Диагностика изучения личности «Десять моих Я».	Мониторинг уровня социализации (в начале и в конце года)  Методика «Эстетическая воспитанность учащихся»	Мониторинг уровня социализации (в начале и в конце года)  Диагностика «Выявление уровня самооценки учащегося».

Работа с родителями	<p>Акетирован ие «Давайте познакомим ся».</p> <p>Акетирован ие «Готовность ребенка к школе».</p>	<p>Анкета для родителей на определение степени готовности родителей к участию в коррекционн ом процессе.</p> <p>Методика изучения удовлетворенн ости родителей и детей школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p>	<p>Анкета «Условия ЗОЖ в семье».</p> <p>Методика изучения удовлетворенн ости родителей и детей школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p>	<p>Акетирование «Ваши взаимоотношения с ребенком».</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей и детей школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p>

**8. Календарно – тематический план воспитательной программы «Познай самого себя» на 2021-2022 учебный год в 1 классе.**

**Духовно-нравственное воспитание.**

№	Тема беседы	Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Игровая программа.		Алехина А.П.
	Беседа о правилах поведения в школе. Презентация.		Алехина А.П.
	Игра «Зеркало». Знакомство с одноклассниками.		Алехина А.П.
	Правила поведения в классе, на перемене, на прогулке, на уроке, в интернате.		Алехина А.П.

Октябрь		Правило 3-х НЕ «Не драться, не обзывать, не брать чужие вещи». Беседа – игра.		Алехина А.П
		Да здравствует вежливость. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
		Мой сосед по парте. Беседа – рассуждение.		Алехина А.П
		Береги свое время . Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени».		Алехина А.П
Ноябрь		Что значит быть вежливым. Презентация.		Алехина А.П
		Учись слушать. Игра.		Алехина А.П
		Правила обращения к взрослому человеку. Беседа.		Алехина А.П
		Нет друга – ищи, а нашел береги. Беседа. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
Декабрь		Слово лечит, слово ранит. Азбука общения.		Алехина А.П
		Поприветствуем друг друга. Азбука общения.		Алехина А.П
		О прозвищах и кличках. Беседа. Просмотр «Ералаш»		Алехина А.П
		Традиции встречи Нового года в России. Презентация.		Алехина А.П
январь		Рождество Христово. Презентация.		Алехина А.П
		Крещение на Руси. История праздника. Презентация.		Алехина А.П
		Культура внешнего вида. Презентация.		Алехина А.П
февраль		Как правильно ходить в гости. Презентация.		Алехина А.П
		День рождения друга. Как правильно выбрать подарок. Беседа.		Алехина А.П
		Этикет. Что это такое. Презентация.		Алехина А.П
		Как правильно дружить. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
март		Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		Алехина А.П
		Самый дорогой человек. Беседа. Просмотр роликов.		Алехина А.П
		Моя семья. Беседа – рассуждение.		Алехина А.П
	Моя республика. Презентация.		Алехина	

				А.П
апрель		Природа родного края. Презентация.		Алехина А.П
		Животные родного края. Презентация.		Алехина А.П
		По страницам марийских сказок. Литературное чтение.		Алехина А.П
		Экскурсия к обелиску Славы.		Алехина А.П
май		Экскурсия на берег Волги.		Алехина А.П
		Я все умею делать сам. Игра.		Алехина А.П
		Дружба начинается с улыбки. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
		Что я узнал нового и чему я научился в школе за год. Подведение итогов.		Алехина А.П

### Гражданско – патриотическое воспитание.

№	Тема беседы	Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь	Что такое Родина. Беседа. Презентация.		Алехина А.П.
	Есть на Волге городок. Экскурсия.		Алехина А.П
	ПДД по дороге в школу, домой. Презентация.		Алехина А.П
	День пожилого человека. Презентация.		Алехина А.П
Октябрь	Наш первый учитель. Слова благодарности.		Алехина А.П
	Потрогай Козьмодемьянск рукой. Экскурсия.		Алехина А.П
	Река – Волга. Экологическая экскурсия.		Алехина А.П
	История моей Республики. Презентация.		Алехина А.П
Ноябрь	Герб, гимн, флаг моей Республики. Презентация.		Алехина А.П
	Йошкар – Ола – столица РМЭ. Презентация.		Алехина А.П
	Достопримечательности Республики Марий Эл.		Алехина

		Презентация.		А.П
		Я имею право. Знакомство с Конституцией РФ. Презентация.		Алехина А.П
Декабрь		Марийский костюм. Презентация.		Алехина А.П
		Песни о моей Республике. Музыкальный час.		Алехина А.П
		Рождественские истории. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
		Безопасный Новый год. Презентация.		Алехина А.П
январь		Символы России. Презентация.		Алехина А.П
		Зимние святки. Интерактивное занятие.		Алехина А.П
		Блокадный хлеб. Презентация.		Алехина А.П
февраль		Мои друзья – дорожные знаки. Беседа. Презентация.		Алехина А.П
		Герои нашего времени. Беседа.		Алехина А.П
		На страже Отечества. Презентация.		Алехина А.П
		Военная техника. Презентация.		Алехина А.П
март		Мама – первое слово. Беседа. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
		Все мы разные, но все мы вместе. Беседа. Просмотр роликов.		Алехина А.П
		Мой класс – моя семья. Беседа. Просмотр роликов о школе.		Алехина А.П
		Мои права и обязанности в классе. Беседа.		Алехина А.П
апрель		Березка – символ России. Презентация. Ролики.		Алехина А.П
		День космонавтики. Презентация.		Алехина А.П
		Марий Эл – озёрный край. Презентация.		Алехина А.П
		Правила пожарной безопасности дома. Презентация.		Алехина А.П
май		Что мы знаем о ВОВ. Презентация.		Алехина А.П
		Просмотр фильмов о ВОВ.		Алехина

			А.П
		Безопасность на воде. Презентация.	Алехина А.П
		Я дома один. Презентация.	Алехина А.П

### Общеинтеллектуальное развитие.

№	Тема беседы	Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь	Осень наступила. Презентация.		Алехина А.П.
	В гостях у лесовичка. Презентация.		Алехина А.П
	Книга – твой друг. Экскурсия в библиотеку.		Алехина А.П
	Школьные принадлежности. Загадки, шарады.		Алехина А.П
Октябрь	Памятники природы Республики Марий Эл. Презентация.		Алехина А.П
	В мире животных. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
	По страницам сказок. Викторина.		Алехина А.П
	Домашние питомцы. Беседа – обсуждение. Презентация.		Алехина А.П
Ноябрь	Чисто не там, где убирают. Беседа. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
	Времена года. Презентация.		Алехина А.П
	Перелетные птицы. Презентация.		Алехина А.П
	Животные нашего края. Презентация.		Алехина А.П
Декабрь	Зимушка – зима. Презентация, викторина.		Алехина А.П
	Просмотр мультфильмов про зиму.		Алехина А.П
	Мастерская Деда Мороза. Вырезание снежинок.		Алехина А.П
	Новогодний «Ералаш».		Алехина А.П

январь		Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев».		Алехина А.П
		Чем питаются зимой в лесу звери. Презентация.		Алехина А.П
		Юный информатик. Экскурсия в компьютерный класс.		Алехина А.П
февраль		Умники и умницы. Викторина.		Алехина А.П
		Безопасный интернет. Презентация.		Алехина А.П
		Красная книга РМЭ. Презентация.		Алехина А.П
		Семейный этикет. Презентация.		Алехина А.П
март		Правила поведения в общественных местах. Презентация.		Алехина А.П
		Подводный мир. Просмотр видео.		Алехина А.П
		Виртуальная экскурсия в цирк. Презентация, видео.		Алехина А.П
		Этика поведения за столом. Презентация, просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
апрель		Первый космонавт. Презентация, видео.		Алехина А.П
		Большое космическое путешествие. Игра.		Алехина А.П
		Весенний день год кормит. Беседа.		Алехина А.П
		Первые весенние цветы. Презентация.		Алехина А.П
май		Россия от края до края. Виртуальное путешествие.		Алехина А.П
		Весеннее настроение. Беседа. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
		Что растет в лесу летом. Презентация.		Алехина А.П
		Летние каникулы с пользой. Беседа.		Алехина А.П

## Здоровьесберегающее воспитание.

№		Тема беседы	Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь		Правила личной гигиены . Беседа, презентация.		Алехина А.П.
		Режим дня школьника. Презентация.		Алехина А.П.
		Как одеваться, чтобы быть здоровым. Беседа, презентация.		Алехина А.П.
		Тренажеры на свежем воздухе. Экскурсия в технопарк.		Алехина А.П.
Октябрь		Загадки от Мойдодыра. Викторина.		Алехина А.П.
		Телевизор в жизни ребенка. Беседа, презентация.		Алехина А.П.
		Витамины на вашем столе. Беседа.		Алехина А.П.
		Скрытые опасности на дороге. Беседа. Просмотр мультфильмов по ПДД.		Алехина А.П.
Ноябрь		Вместе ярче. Занятие по энергосбережению.		Алехина А.П.
		Какие опасности подстерегают дома? Презентация. Просмотр роликов.		Алехина А.П.
		Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья».		Алехина А.П.
		Для чего нужны врачи. Беседа, презентация.		Алехина А.П.
Декабрь		Вирусные болезни и как их избежать. Презентация.		Алехина А.П.
		Зимние виды спорта. Беседа, презентация.		Алехина А.П.
		Конкурс рисунков «Осторожно, огонь».		Алехина А.П.
		Разгадывание загадок по теме «Здоровье и спорт».		Алехина А.П.
январь		Викторина по ПДД «Правила все знаем и строго соблюдаем».		Алехина А.П.
		Осторожно, гололед!. Беседа, презентация.		Алехина А.П.
		Люди – моржи. Презентация.		Алехина А.П.

февраль		Как правильно закаляться. Беседа, Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
		Где живут бактерии. Просмотр мультфильмов.		Алехина А.П
		Что я делаю, чтобы оставаться здоровым. Беседа-рассуждение.		Алехина А.П
		Как правильно делать зарядку. Советы физкультурника. Презентация.		Алехина А.П
март		Предметы личной гигиены. Презентация.		Алехина А.П
		Чистим правильно зубы. Советы стоматолога. Презентация.		Алехина А.П
		Путешествие в страну Здоровья. Викторина.		Алехина А.П
		Упражнения для пальцев рук. Тренировка.		Алехина А.П
апрель		Артикуляционная гимнастика. Тренировка.		Алехина А.П
		Правила движения для велосипедистов. Презентация.		Алехина А.П
		Полезные и вредные продукты. Игра – викторина.		Алехина А.П
		Щи да каша – пища наша. Правила питания школьника. Презентация.		Алехина А.П
май		Просмотр мультфильмов о ЗОЖ.		Алехина А.П
		Как правильно загорать. Беседа. Презентация.		Алехина А.П
		Как правильно купаться. Советы доктора Айболита. Презентация.		Алехина А.П
		Что полезного и опасного растет в лесу. Презентация.		Алехина А.П

### Социальное развитие.

№	Тема беседы	Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя
Сентябрь	Одежда для школы . Презентация.		Алехина А.П.
	Спортивная одежда. Презентация.		Алехина А.П
	Работа на школьных клумбах.		Алехина А.П
	Я – дежурный. Беседа.		Алехина А.П

Октябрь		Открытка « С праздником, учителя!»		Алехина А.П
		Оформление комнат в школе – интернате.		Алехина А.П
		Акция «Постирушки». Как правильно стирать свои личные вещи.		Алехина А.П
		Рисунки на тему «Волшебница осень».		Алехина А.П
Ноябрь		Я примерный ученик. Азбука вежливости тетушки Совы. Мультфильмы.		Алехина А.П
		Мир моих увлечений. Диспут.		Алехина А.П
		С кем бы я хотел дружить в классе. Беседа – рассуждение.		Алехина А.П
		Звезда упала – загадай желание. Беседа.		Алехина А.П
Декабрь		Кем я хочу стать, когда вырасту. Диспут.		Алехина А.П
		Чем я могу помочь маме. Вопрос – ответ.		Алехина А.П
		Бытовые приборы – наши помощники. Презентация.		Алехина А.П
		Конкурс рисунков «Моя семья».		Алехина А.П
январь		Я чувствую себя счастливым, когда я.. Класный час.		Алехина А.П
		Пословицы и поговорки о дружбе. Обсуждение.		Алехина А.П
		Я иду в магазин. Игра.		Алехина А.П
февраль		Интересные истории из моей жизни. Диспут.		Алехина А.П
		Расскажи о своем домашнем питомце.		Алехина А.П
		Конкурс рисунков « День защитника Отечества»		Алехина А.П
		Главный мужчина в нашей семье. Диспут.		Алехина А.П
март		Музыкальный час. Песни о маме.		Алехина А.П
		Профессия продавец. Презентация.		Алехина А.П
		Номера экстренных служб. Презентация.		Алехина А.П

		Как правильно разговаривать по телефону. Азбука общения.		Алехина А.П
апрель		Вредные привычки. Презентация.		Алехина А.П
		Что такое закон? Беседа, презентация.		Алехина А.П
		Радуетмся вместе. Смехотерапия. Просмотр «Ералаш».		Алехина А.П
		Что такое театр. Заочная экскурсия в театр.		Алехина А.П
май		Мультфильмы про войну.		Алехина А.П
		Конкурс рисунков про ВОВ.		Алехина А.П
		Работа на школьной клумбе.		Алехина А.П
		Экскурсия на берег Волги.		Алехина А.П

### Работа с родителями.

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».*  
(В.А. Сухомлинский)

Работа с родителями детей с ОВЗ является самым важным направлением педагогической деятельности. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагог может добиться положительных результатов в подготовке детей с проблемами в развитии к жизни и к труду.

Большинство родителей детей с ОВЗ имеют низкий уровень образования и культуры. Отношение их к ребенку во многих случаях отличается неустойчивостью. На нервной системе ребенка губительно сказывается напряженная семейная обстановка, конфликты между родителями.

Благоприятные предпосылки для успешного осуществления воспитания ребенка с ОВЗ могут быть созданы только на основе оздоровления семейной обстановки, нормализации отношения семьи, к своему ребенку, к учителям, воспитателям и к коррекционной школе в целом.

При организации работы с семьями учащихся коррекционной школы нужно обязательно учитывать:

- психофизические особенности учащихся;
- их положение в семье;
- особенности методов воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи;

Для нормализации взаимоотношений между родителями и детьми с проблемами в развитии осуществляется корригирующее воспитательное воздействие на семью, и в первую очередь ознакомление родителей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

В процессе проведения работы с родителями учащихся необходимо правильно организовать жизнь и деятельность детей в семье, создать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу, которая содействует формированию социально полезных качеств личности ребенка и предупреждает развитие отрицательных качеств. В своей работе необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями учащихся.

Классные формы работы с родителями:

- 1) проведение классных родительских собраний;
- 2) индивидуальные консультации и беседы при встрече;
- 3) проведение общешкольных родительских собраний;
- 4) посещение ребенка на дому.

Чтобы добиться стопроцентной явки на общешкольные родительские собрания, нужно заблаговременно сообщать о дате родительского собрания, делать запись в дневнике об этом, напоминать в течение всей недели по телефону о дате проведения родительского собрания.

### **Календарно – тематическое планирование родительских собраний в 1 – 2 классе на 2021-2022 у.г.**

Срок проведения	Тема собрания, вопросы для обсуждения	Ответственные
Сентябрь	1 . Особенности адаптационного периода. 2 О задачах на учебный год. 3 . Выборы родительского комитета.	Классный руководитель Воспитатель Психолог
Октябрь	1.Особенности развития младшего школьника с ОВЗ. 2.Беседа о режиме дня школьника.	Классный руководитель Воспитатель
Ноябрь	1.Итоги адаптационного периода. 2.Первичная оценка результатов обучения и развития ребенка.	Классный руководитель Воспитатель
Декабрь	1.Итоги первого полугодия. 2. Подготовка к Новому году.	Классный руководитель Воспитатель
Февраль	1 Дети и интернет. 2.Подготовка к дню защитника Отечества, 8 марта.	Классный руководитель Воспитатель
Апрель	1.Как воспитывать у ребенка любовь к чтению.	Классный руководитель Воспитатель

Май	1.Итоги года. 2. Организация летнего отдыха детей.	Классный руководитель Воспитатель
-----	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------

В течении всего учебного года воспитатель и классный руководитель поддерживают с родителями связь по телефону и WhatsApp.

Обязательно в работе с родителями, педагог должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей.

### 9. Список используемой литературы.

1. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме», Москва 2005г.
2. «Настольная книга педагога - дефектолога» Ростов и/д Феникс 2007г.
3. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1996.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва, 1996.
5. Воспитательная система школы: проблемы управления. Под редакцией В.А. Караковского. Москва, 1997.
6. Макаренко А.С. О воспитании. Москва, 1990.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, 1989.
8. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997.
9. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 2000.
12. Ямбург Е.А. Школа для всех. Москва,

Интернет – ресурсы:

1. <https://kopilkaurokov.ru/>
2. <https://www.prodlenka.org/>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/615417>
4. <https://edu-time.ru/pub/107125>
5. <https://multiurok.ru/files/>
6. <https://multiurok.ru/files/>