
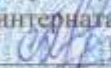



ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «31»августа 2020г.	«Согласовано» « 31 » августа 2020г. Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А.	«Утверждено» « 31 » августа 2020г. Директор школы- интерната  Новоселов А.Г. 
---	--	---

ПЛАН
УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ 9 КЛАССА

2020/2021 учебный год

Составила: классный
руководитель Лобанова Н.М.

Проверила: зам. директора по ВР
Шаланова А.А.

г. Козьмодемьянск, 2020 г.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально-типологических особенностей ребёнка; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании.

Коррекционно-образовательно-воспитательная работа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития; ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов.

Важным фактором эффективности воспитательной деятельности является работа по развитию общей психологической компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывается также необходимость создания основ для последующего профессионального самоопределения: умения представлять будущее, умения вообразать картины жизни, устанавливать причину и следствие.

Характеристика класса.

В 9 классе обучается 14 учащихся, из них 10 мальчиков и 4 девочки. Семеро обучающихся живут в интернате, трое – проходящие. Трое - надомники.

В классе, пятеро детей из малообеспеченных семей, пять – из многодетной, шесть – из неполных, три – ребёнка – инвалида, три – опекаемые.

У обучающихся сформирован достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации. Они положительно относятся к учёбе, осознавая её важность в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Все обучающиеся добросовестно выполняют домашние задания, участвуют во всех общешкольных и классных мероприятиях, занимают призовые места (портфолио класса).

Общий эмоциональный фон класса ровный и спокойный. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Часть учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Обучающиеся открыты и легки в общении. Класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. В коллективе идёт процесс развития взаимопомощи, организованности, самостоятельности. Ребята ценят познавательную активность, дружелюбие; им нравится учиться и общаться в школе. Воспитателей и учителей дети воспринимают как творческих, эмоциональных и интеллектуальных лидеров.

Ребятам привито бережное отношение к общественно-полезному труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, к дежурству по школе, классу, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Все обучающиеся проявляют большой интерес к общественным делам, выполняют общественные поручения, сознательно относятся к урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Общешкольные поручения (постоянные и эпизодические) всегда выполняются. Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы с учётом своих интересов.

Социальный паспорт класса

Классный руководитель Лобанова Н.М.

Общее количество детей 14 человек

2003г.р.- 1 чел. – дев. 1 – мальч.

2004 г.р.- 7 чел. 2 – дев. 5 – мальч.

2005 г.р.- 5 чел. 2 – дев. 4 – мальч.

Всего : девочек - 4 , мальчиков - 10 .

№ п/п	Социальная группа	Кол-во	Фамилии
1.	Малообеспеченные семьи	5	Васильев С., Гаврилов А., Лобанова Е., Рожков И., Абрамов А.
2.	Многодетные семьи	5	
	3 несовершеннолетних детей	5	Лобанова Е., Васильев С., Рожков И., Майоров И., Абрамов А.
	4 несовершеннолетних детей	1	Гаврилов А.
	5 и более несовершеннолетних детей	1	Абрамов А.
3.	Неполные семьи	8	
	Семьи без матери	3	Майоров И., Паранина М., Харчевникова К.
	Семьи без отца	6	Харчевникова К., Майоров И., Рожков И., Лобанова Е., Коновалов П.
4.	Приемные семьи, опекаемые семьи.	3	Майоров И., Харчевникова К., Коновалов П.
5.	Неблагополучные семьи:	2	
	а) родители пьют		
	б) родители уклоняются от воспитания детей	2	Лобанова Е.
	в) родители не справляются с воспитанием ребенка	1	Рожков И.
	г) родители состоят на учете в милиции		
6.	Дети-инвалиды в семье	3	Рожков И., Паранина М., Коновалов П., Абрамов А.
7.	Группа риска: а) на учете в ПДН		

	б) на внутришкольном контроле		
	в) на учете КДН		
8.	Занятость родителей:		
	- рабочих	6	Гаврилов А., Данилов Д., Ермаков П., Парнанина М., Васильев С., Гришин А.
	- служащих		
	- инженерно-технических работников		
	- медицинских работников	1	Храмова К.
	- педагогов		
	- работников культуры		
	- работников торговли и обслуживания		
	-предпринимателей		
	- пенсионеров	3	Майоров И., Харчевникова К., Коновалов П.
	- домохозяйек	2	Лобанова Е., Семенников А.,
	- безработных	1	Рожков И.
	- родителей-инвалидов		

Дата: 5.09.2020 г.

Циклограмма классного руководителя

Ежедневно:

1. Выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Ежемесячно:

1. Проверка ведения тетрадей по предметам.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с учителями-предметниками.
4. Консультации со школьным психологом (по ситуации).
5. Работа с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала.
2. Анализ выполнения плана работ за четверть.
3. Работа с родителями (встречи, звонки, беседы, родительские собрания).

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Составление характеристик на учеников класса.
4. Анализ и составление плана работы класса.

Принципы воспитательной деятельности в рамках личностно-ориентированной педагогики

1. **Принцип природосообразности.** Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни. Воспитание – это крона.
2. **Деятельностный принцип.** Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче школьная (классная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.
3. **Принцип целостности в воспитании.** Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.
4. **Эгоцентрированный принцип.** Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.
5. **Возрастной принцип.** Знание половозрастных особенностей детей.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание творческого, компетентного гражданина России, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
2. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Развитие деятельности школьного самоуправления, развитие общественно-полезной деятельности.
4. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.
5. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
6. Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.

Задачи воспитательной работы в классе:

- 1) воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе и в школе;
- 2) формирование дружного отзывчивого коллектива через обще классные мероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;

- 3) развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к участию в предметных неделях, к выполнению общественных поручений, через участие в творческих проектах, выставках, конкурсах;
- 4) формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов;
- 5) формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ
1	Воспитание правового самосознания и чувства патриотизма (гражданско-патриотическое)	Формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего Отечества и своей непосредственной роли.
2	Духовно – нравственное воспитание	Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей
3	Интеллектуально-познавательная деятельность	Формирование потребности в знаниях
4	Профориентационная. Трудовая деятельность	Формирование навыков труда. Дать представление об особенностях наиболее распространенных профессий. Выбор профессии и учебного заведения.
5	Художественно – эстетическая деятельность	Развитие творчества учащихся, их смекалки, а также их интересов в различных областях познания.
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Создать условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся. Показать ребенку значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.
7	Деятельность органов детского самоуправления	Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативы
8	Индивидуальная работа с учащимися; Изучение учащихся классного коллектива;	Провести индивидуальную диагностику учащихся. Организовать коррекционную работу по проблеме на материале диагностики
9	Работа с родителями.	Создание атмосферы взаимного доверия. Стимулировать полноценное общение родителей с их детьми. Повышение уровня знаний родителей о формах, методах

и средствах полноценного общения с детьми

Направление работы	Название мероприятия	Дата
1. Духовно-нравственное воспитание		
1. Формирование правового сознания		
	Час профориентации	Октябрь, декабрь
	«Мои профессиональные ориентиры»	Март, май
	День конституции	12 декабря
	Участие в декаде правового воспитания	декабрь
2. Формирование толерантного мышления		
	Всероссийский урок Мира	01.09.2018
	«Международный день пожилых людей»	Октябрь
	«Международный день учителя»	октябрь
	Участие в декаде инвалидов	декабрь
	Международный день инвалидов (уроки милосердия)	03.12.17
3. Экологическое воспитание		
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Октябрь
	Уборка территории школы, закрепленных участков	В теч. года
	Конкурс новогодней игрушки	Декабрь
	«Чистая школа». Дежурство по школе и интернату.	В теч. года
	Международный день птиц	апрель
	Всемирный день экологии	май
II. Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни		
1. Формирование навыков здорового образа жизни		
	«ЗОЖ – мода современного поколения» (кл. час)	ноябрь
	«ЗОЖ. Сотвори себя сам» (кл. час)	февраль
	«Всемирный день здоровья»	апрель
2. Профилактика незаконного оборота наркотиков		
	«Имя беды-наркотики»	декабрь
3. Профилактика зависимого поведения		
	Безопасность в сети Интернет	октябрь
	Международный день безопасного Интернета	08.02.19

4. Профилактика ДТП		
	Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	Сентябрь
	Движение транспорта	Октябрь
	Остановочный путь транспорта	Ноябрь
	Осторожно гололед	Декабрь
	Правила пользования транспортом	Январь
	Технические требования к движению велосипеда	Февраль
	Правила и обязанности велосипедиста	Март
	Движение на роликах и скейтбордах	Апрель
	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Май
	ПДД в летний период	Июнь
5. Профилактика девиантного поведения		
	«Как побороть агрессивное поведения у подростков» (кл. час)	Ноябрь
	«Что такое самоорганизация и самодисциплина?» (кл. час)	Март
	«Я в ответе за свои поступки» (кл. час)	Май
6. Спортивно-массовая работа		
	Запись в спортивные секции	сентябрь
	Зарница	сентябрь
	Минифутбол	сентябрь
	Настольный теннис (турнир)	октябрь
	Пионербол	Ноябрь
	«А ну-ка, мальчики» (спортивная игра)	Февраль
8. Работа по вовлечению в ДО (организация работы детских общественных объединений)		
	Выборы активов классов.	Сентябрь
	Смотр классов (в рамках работы ДОО «Наследники Акпарса»)- выбор лидера и актива школы	Октябрь
III. Выявление и поддержка талантливых детей		
1. Художественно-эстетическое воспитание		
	Конкурс оригинальных «Валентинок»	февраль
	День святого Валентина. История праздника	14.02.
	Истоки народных традиций «Широкая масленица»	Февраль - март
2. Годовой круг праздников		
	Торжественная линейка посвященная 1 сентября	01.09.
	«День Учителя»	05.09.
	«Новогодняя ёлка»	Декабрь

	Международный женский день 8 марта	Март
	«Смеяться разрешается»	Апрель
IV. Формирование активной гражданской позиции		
1. Формирование активной гражданской позиции		
	«Свои и чужие. Как сохранить свою позицию?» (кл. час)	Февраль
2. Нравственное воспитание		
	«Самое нежное слово МАМА»	Ноябрь
	«Что принес нам уходящий год» (кл. час)	Декабрь
	«Твори добро. Добрые дела каждый день» (кл. час)	Апрель

Работа с отдельными группами учащихся

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
По отношению к учебе		
<i>Сильные</i>	Развитие познавательных интересов и способностей.	Привлечение к конкурсам, творческой работе.
<i>Способные, нетрудолюбивые</i> но	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов.
<i>Способные, неусидчивые</i> но	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Постоянный контроль, беседы, работа с родителями.
<i>Неспособные, стареющие</i> но	Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка.	Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход.
<i>Нежелающие учиться</i>	Формирование учебной мотивации.	Строгий контроль. Индивидуальный подход.
По отношению к общественной жизни		
<i>Очень активные</i>	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей.	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество.
<i>Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни</i>	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива.	Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Название мероприятия	Воспитательные задачи	Форма проведения	Дата
«Можно и нельзя»	Коррекция поведения.	Индивидуальные беседы	В течение года
«Хочу все знать»	Активизация познавательной деятельности; воспитание чувства ответственности, самостоятельности.	Консультации со слабоуспевающими и медлительными детьми	В течение года
«В мире прекрасного»	Развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное и безобразное, умения следить за своим внешним видом.	Беседы	В течение года
«Мои обязанности»	Создание условий для развития организаторских способностей, креативности и ответственности каждого ученика. Поддержка и стимулирование инициативы и активности. Развитие самоуправления в группе. Воспитание культуры поведения в семье и в классе.	Беседы консультации ролевые игры	В течение года
«Культура общения»	Формирование толерантности и культуры отношений между мальчиками и девочками; коррекция взаимоотношений, коррекция поведения.	Беседы ролевые игры	В течение года

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в группе.

Предмет изучения	Методы и приёмы изучения	Сроки изучения
Состояние межличностных отношений, выявление лидеров в группе	Опросник «Наш класс» Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?»	Сентябрь Декабрь
Сформированность коллектива, самоуправление в классе	«Диагностика уровня развития классного коллектива»	Февраль
Интересы и увлечения воспитанников	Анкетирование. «Диагностика выявления профессиональных склонностей подростка».	Сентябрь Ноябрь
Уровень воспитанности школьников	«Определение уровня воспитанности учащихся»	В течение года
Исследование причин	Опросник «Отношение к учебным	В течение

дезадаптации	предметам» Экспресс-методика «Выявление тревожности »	I четверти
Условия развития личности учащихся	Педагогическое наблюдение.	В течение года
Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе	Анкетирование.	Май

Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч. Статистический анализ. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы. Анкетирование
Произвольность в общении.	общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка воспитателей
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в творческую проектную деятельность.	Отчеты педагогов – руководителей проектов

План по профориентационной работе.

Проблема выбора профессии стоит перед выпускниками коррекционных школ всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. У обучающихся 9 класса необходимо формировать представления о профессиях и правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Цель:

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи:

Представление информации о мире профессий;

Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;

Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и дальнейшего трудоустройства.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление и пополнение классного уголка «В помощь выпускнику»	В течении учебного года	Кл.руководитель.
Профдиагностика	Сентябрь, Май.	Кл.руководитель, педагог- психолог.
Родительские собрания: «По маршрутам учебных заведений» «Специальности, которые выбрали наши дети» «Из школы в жизнь»	Сентябрь Февраль Апрель	Кл.руководитель, Воспитатель.
Профконсультации с родителями и с детьми.	Февраль Апрель	Классный руководитель, психолог.
Взаимодействие с ЦЗН.	В течении учебного года	Кл.руководитель.
Экскурсии в учебные заведения и предприятия города.	В течении учебного года	Кл.руководитель, воспитатель.
Встреча с бывшими выпускниками	март	Кл.руководитель, отв.за профориент.
Памятки и брошюры для выпускника и несовершеннолетнему работнику.	Март-май	Кл.руководитель, воспитатель
Классные часы: «Как правильно сделать выбор профессии» «Рынок труда» «Путеводитель по предприятиям города» «Учебные заведения в нашем регионе» «Что вы знаете о ЦЗН?» «Деловые бумаги, правила их составления» «Что такое собеседование или как устроится на работу» «Законодательство по охране труда» «Мои жизненные планы и возможности»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Кл.руководитель.
Создание и пополнение портфолио обучающихся	В течении учебного года	Кл.руководитель, воспитатель.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель работы с родителями:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

.№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
-----------	--------------------	-------------------------	-------------------------

1	Определение социального статуса семей обучающихся.	Посещение на дому.	Сентябрь, март
2	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Причины непослушания. • О карманных деньгах. 	Беседа	В течение года
3	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности подросткового возраста 	Родительское собрание	Сентябрь
4	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицида. Спорт – профилактика вредных привычек. • О правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей. • Об итогах первой четверти. 	Родительское собрание	Октябрь
5	<ul style="list-style-type: none"> • По маршрутам профессиональных учебных заведений. • Об итогах первого полугодия. 	Родительское собрание	Декабрь
6	<ul style="list-style-type: none"> • Специальности, которые выбрали наши дети. • Об ответственности родителей за выбор своих детей. • Итоги третьей четверти. 	Родительское собрание	Март
7	<ul style="list-style-type: none"> • Из школы в жизнь. • Об ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей. • Итоги четвертой четверти, итоги года. 	Родительское собрание	Май
8	Работа с семьями детей, входящих в «группу риска»	Беседы.	В течение года.
9	Посещение семей на дому.		В течение года.