


ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от <u>30 августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» « <u>30 августа</u> 2021 г. Заместитель директора по ВР <u>МШ</u> Шаланова А.А.</p>	<p>«Утверждено» « _____ » _____ 2021 г. Директор школы-интерната <u>Новосёлов А.Г.</u></p> 
---	--	---

**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ  
6Б,76 КЛАССА  
2021/2022 учебный год**

Составила: классный руководитель Денисова В.А

Проверила: замдиректора по ВР Шаланова А.А

г. Козьмодемьянск,

2021

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании МО классных руководителей Протокол № от</p> <p>«__»_____ 2021 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>«__»_____ 2021г.</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>_____Шаланова А.А.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>«__»_____ 2021г.</p> <p>Директор школы-интерната</p> <p>_____Новосёлов А.Г.</p>
---	---	--

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

**6Б,7Б КЛАССА**

**2021/2022 учебный год**

Составила: классный руководитель Денисова В.А.

Проверила: зам.директора по ВР Шаланова А.А.

г. Козьмодемьянск,

2021

## **Цели воспитательной работы в 6б,7б классе:**

создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду,

## **Задачи воспитательной работы :**

1. продолжить работу по социализации и созданию условий для самореализации учащимися своих способностей;
2. воспитание коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, доброты и принципиальности;
3. формировать ЗОЖ, правовую культуру, патриотизм;
4. создать условия для успешности в обучении учащихся.

Характеристика класса.

6б,7б класс был сформирован в 2020-2021уч.году, как класс, где обучаются обучающиеся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста, с составлением СИПР с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося.

В 6б классе на 2021-2022 учебный год на обучении 3 человека , из них 3 девочки 2006 г.р.- 1 чел. 1 – дев, 2008 г.р.- 2 чел. 2 – дев.

7б класс- 3 человека, 2007г.р.- 2-мал. 1-дев.

Всего: девочек - 4, мальчиков - 2.

2006 года рождения 1 обучающаяся: Ратюкова Наталья;

2007 г.р. 3 обучающихся: Зязин Иван, Мочалова Лидия, Пеньков Дмитрий и 2 обучающихся 2008 г.р. – это Гурьянова Татьяна и Шихматова Александра

Все учащиеся были зачислены на основе результатов ПМПК г. Козьмодемьянска и г. Йошкар-Олы.

Все ученики класса в различной степени владеют навыками самообслуживания. У некоторых детей слабо развиты пространственные представления, запоздалое развитие речи и отмечается слабость её регулирующей функции (Мочалова Л., Пеньков Д., Зязин И., Ратюкова Н.). У них же отмечается дефицит в потребности новых впечатлений, познавательных интересов, а из этого замедленная, затруднённая восприимчивость к новому. В основном у всех обучающихся выявлен скудный словарный запас, отмечается низкий уровень памяти, конкретность мышления, а также нарушение многих психических процессов. Наблюдается частая утомляемость, заторможенность к середине урока у Зязина Ивана, Ратюковой Наташи, Пенькова Дмитрия, Мочаловой Лидии, Гурьяновой Татьяны и Шихматовой Саши. Проверка техники чтения показала, что почти все учащихся владеют навыками чтения в разной степени и укладываются в норму. Побуквенное чтение у Зязина Ивана, читают по слогам, допуская ошибки: Пеньков Дмитрий, Мочалова Лидия. Затрудняются считать в пределах программы: Зязин Иван, Пеньков Дмитрий, Мочалова Лидия, Ратюкова Наташа. Характер отношений в классе дружеский. Дети умеют выполнять различные поручения хозяйственного характера, но частично знают обязанности дежурного. Общий эмоциональный фон класса ровный и спокойный. Обучающиеся несколько заторможены в контактах (Гурьянова Т.) в общении. Класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и

одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. В коллективе идёт процесс развития взаимопомощи, организованности, самостоятельности. Все обучающиеся имеют статус –ребенок-инвалид.

Необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива, вовлекать как можно больше ребят в самоуправление, воспитывать самостоятельность и ответственность, создавая условия для благоприятной микросферы и высокого психологического климата в коллективе.

Родители заинтересованы в успешности своих детей. Родители класса занимаются воспитанием детей, поддерживают связь с классным руководителем. Уровень организации класса свидетельствует о необходимости планомерного систематического контроля со стороны классного руководителя. Аналогичный контроль требуется и со стороны родителей.

Тематика классных часов.

№ п/п	Тематика	Дата
1.	Моя малая Родина.	3.09
2.	Стали мы на год взрослей.	10.09
3.	Легендарные люди освобождавшие Марий Эл.	17.09
4.	История гражданской обороны в Марий Эл.	24.09
5.	Учитель - древнейшая профессия.	1.10
6.	Зачем беречь энергию?	8.10
7.	Мир вокруг нас.	15.10
8.	Относись к людям так, как хочешь, что бы они относились к тебе.	22.10
9.	Будь внимателен на дорогах. Инструктаж по ТБ во время осенних каникул.	29.10
	II четверть	
10.	Герои России.	12.11
11.	Правила поведения в общественных местах.	19.11
12.	Сохраним природу – сохраним жизнь.	26.11
13.	О красоте и мужестве.	3.12
14.	Привычки хорошие и плохие.	10.12
15.	Откуда пришёл обычай украшать ёлку.	17.12
16.	Правила поведения во время зимних каникул у водоёмов, на дорогах, на улицах, при пожарах, с электроприборами.	24.12
	III-четверть	
17.	История города Козьмодемьянска.	15.01
18.	Что означают наши фамилии и имена.	21.01
19.	Семь чудес света.	28.01
20.	Знаменитые выражения великих полководцев.	4.02
21.	Дружбой надо дорожить.	11.02
22.	Проблемы пернатых в зимний период.	18.02
23.	Защитник Отечества.	25.02
24.	Голубая планета. Роль воды на Земле.	4.03
25.	Поздравим наших женщин.	11.03
26.	Что такое этикет?	18.03
27.	Правила поведения во время весенних каникул у водоёмов, в лесу, на дорогах, на улицах, при пожарах, с электроприборами	25.03
	IV четверть	
28.	Заботься о своём здоровье сам.	01.04
29.	Космос – неразгаданные тайны.	8.04
30.	Дружба народов на планете.	15.04
31.	Лёгкие нашей планеты.	22.04
32.	Этот День Победы...	6.05
33.	Как хрупок мир на нашей планете.	13.05

34.	Правила поведения во время летних каникул у водоёмов, в лесу, на дорогах, на улицах, при пожарах, с электроприборами	20.05
-----	--	-------

**Взаимодействие с учителями класса  
(учителями-предметниками)**

Формы	Содержание	Сроки
Индивидуальные беседы с учителями-предметниками по вопросам психологического микроклимата в классном коллективе	Планирование работы на основании наблюдений учителей	В течение года
Собеседования с учителями по вопросам текущей успеваемости учащихся: положительная динамика, проблемы и способы их решения.	Выставление предварительных оценок за четверть. Планирование индивидуальной работы с учащимся в данном направлении	В течение четверти
Привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний	Сбор информации об учебных успехах и проблемах детей, замечаний по качеству домашней работы и т.п. Сообщение учителям-предметникам темы родительского собрания, времени проведения.  Доведение до сведения учителей вопросов, предложений родителей по организации учебно-воспитательного процесса	В течение года
Привлечение учителей-предметников к участию в организации и проведении классных часов, общешкольных мероприятий	Методическая помощь. Музыкальное сопровождение, помощь в оформлении, создании реквизита и т.п.	В течение года  По плану воспитательной работы
Взаимодействие с учителями физической культуры по вопросам охраны здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни	Организация участия класса в спортивных мероприятиях, классных часах.	В течение года  По Плану воспитательной работы
Взаимодействие с учителями при организации участия членов классного коллектива в предметных неделях.	Содействие в вопросах организации	По графику проведения недель

## Индивидуальная работа с обучающимися

Основные направления:

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся;

Установление межличностных контактов с каждым ребенком;

Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально ценных лично значимых интересов и потребностей школьников;

Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;

Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;

Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, учет их личностных достижений.

Направление работы	Формы работы	Цель	Участники
1. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1. Посещение учебных занятий 2. Беседа с проблемными учениками и учителями – предметниками по выявлению трудностей в учебе.	1. Контроль за успеваемостью детей	Денисова В.А.
2. Работа с учащимися, склонными к нарушениям дисциплины	1. Вовлечение детей в кружковую работу. 2. Наделение общественными поручениями в классе. 3. Ежедневный контроль за поведением учащихся. 4. Беседы с родителями.	1. Контроль за свободным времяпрепровождением. 2. Контроль за дисциплиной. 3. Информирование родителей об успеваемости и поведении учащегося.	Денисова В.А.
3. Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	Направление к психологу	Оказание помощи в стрессовых ситуациях	Денисова В.А.

### Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы:

Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации воспитанников школы.

Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников (если такие имеются).

Организация и проведение мероприятий по коррекции нравственных представлений воспитанников, изучение особенностей личности:

Изучение личностных особенностей учащихся

Диагностика развития личности.

Коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки.

Помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста.

Помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности.

Развитие форм, средств и способов общения.

Работа по преодолению детских поведенческих проявлений в раннем юношеском возрасте.

Повышение мотивации к учебе и умственному труду.

Помощь в повышении уровня воспитанности

Помощь в овладении новыми знаниями.

Основные принципы индивидуальной воспитательной работы:

Повседневное внимание каждому подростку, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте, досуге. Все требования должны быть конкретными, понятными и определенными.

Органически сочетаться с уважением к воспитанникам

Соблюдение чувства меры в критике недостатков воспитанника и опора на его положительные качества. Критика должна быть принципиальной, доброжелательной. Критиковать можно поступки, но не личность.

Подход к подростку должен быть с “оптимистической гипотезой”, глубокой верой в него.

Недопущение стихийности и самотека в отборе и использовании путей и средств в решении воспитательных задач.

Оперативно реагировать на поведение каждого воспитанника.

Оперативно изменять формы и методы воздействия на личность при необходимости;

Планомерность в деле оказания воспитательного влияния на подростка.

Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

Методы и формы индивидуальной воспитательной работы.

Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Индивидуальная воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

Изучение документов личного дела.

Ознакомительная беседа. В ходе беседы необходимо показать дружеское расположение к воспитаннику, проявить искренний интерес, поощрять стремление подростка рассказать о себе.

Непосредственное изучение осуществляется в ходе беседы, наблюдения, смоделированной ситуации, совместной деятельности.

Психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе с подростком.

Использование наказаний: порицание, выговор.

Учет нарушений.

Немедленное реагирование на нарушения поведения.

Использование поощрений: благодарность, похвальная грамота, звонки тренеру и родителям.

Групповые психологические (с психологом) и воспитательные занятия (тематические классные часы, диспуты, общешкольные мероприятия)

Вовлечение в занятия по интересам (поручения).

Моделирование проблемных ситуаций.

Использование критики.

Общие классные дела: трудовые дела, культурно-массовые мероприятия, проведение досуга.

Воспитание успехом.

Характер бесед зависит от обстоятельств: ознакомительная, решающая воспитательные задачи, экстренная. Ознакомительную беседу проводит психолог, воспитатель. У каждого педагога свои цели беседы: получить впечатление о семье, уровне семейных отношений, о сформированности познавательных способностей, уровне воспитанности, состоянии психо-эмоциональной сферы, личностных качеств воспитанника, мотивации к учебе.

Индивидуальная работа ведется планомерно. Это позволяет систематизировать работу с воспитанниками, не упустить из поля индивидуального воздействия ни одного подростка. Индивидуальная работа ведется в соответствии с определенными маршрутами для каждого воспитанника, графиком индивидуальной работы. Попутно идет и групповая работа по привитию нравственных качеств, обучение этическим нормам, воспитание правовой культуры, сотрудничества, осуществляется патриотическое воспитание во время групповых воспитательных мероприятий.

Прослеживают динамику изменений в поведении, эмоциональном состоянии, развитии познавательных способностей, повышению уровня воспитанности и т.д. Такие характеристики вносятся в журнал индивидуальной работы с воспитанником. В характеристике учитывают следующие результаты наблюдений, изменений личностного роста:

Взаимоотношения в коллективе, с воспитателем, культура общения.

Отношение к внешнему облику, речевая культура.

Как ориентируется в различных жизненных ситуациях.

Как адаптировался в коллективе.

Преобладающие эмоциональные состояния.

Развитие волевых качеств.

Отношение к порученному делу

Отношение к учебе.

Нравственная культура.



Отношение к родителям, родным.  
Отношение к самому себе.  
Изменения в поведении, достижения, что не удалось сделать.  
Нарушения в поведении.  
Поощрения.

### **Циклограмма работы классного руководителя.**

#### Ежедневно:

Выяснение причин отсутствия учащихся.  
Организация питания учащихся.  
Организация дежурства в классном кабинете.  
Индивидуальная работа с учащимися.

#### Еженедельно:

Проверка дневников учащихся.  
Проведение мероприятий в классе (по плану).  
Работа с родителями (по ситуации).  
Работа с учителями-предметниками (по ситуации).  
Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся  
Встреча с родительским активом

#### Каждый месяц:

Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц  
Посещение уроков в своём классе.

#### Один раз в четверть:

Оформление классного журнала по итогам четверти.  
Проведение родительского собрания.  
Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.  
Экскурсия, поездка.

#### Один раз в год:

Оформление личных дел учащихся.  
Анализ и составление плана работы класса.  
Статистические данные класса.

### **Работа с органами ученического самоуправления**

## **Задачи самоуправления:**

1. Приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни класса;
2. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
3. Развитие творчества и самостоятельности;
4. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, о родителях и учителях;
5. Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности

## ***Организация и структура самоуправления в классе:***

### ***1. Командир класса: Мочалова Лида***

#### ***2. Заместитель: Зязин Иван***

Контроль посещаемости

Контроль внешнего вида

Участие в заседаниях Совета лидеров школы.

#### ***3. Учебный сектор: Шихматова Саша***

Контроль успеваемости

Проверка дневников и учебников

Участие в организации школьных мероприятий по учебным предметам.

#### ***4. Трудовой сектор: Пеньков Дима***

Составление графика дежурства по кабинету

Организация и контроль уборки кабинета и пришкольной территории.

#### ***5. Культмассовый сектор: Шихматовва Саша, Ратюкова Наташа***

Организация участия класса в школьных мероприятиях

Проведение классных мероприятий.

#### ***6. Спортивный сектор: Гурьянова Таня***

Организация спортивных соревнований

Участие в проведении общешкольных мероприятий.

#### ***7. Редколлегия класса: Гурьянова Таня, Шихматова Саша (остальные учащиеся по желанию)***

Подбор материалов для газеты

Оформление классного уголка

Участие в общешкольных художественных конкурсах.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Темы родительских собраний	Заседания родительского комитета	Индивидуальные консультации	Совместные дела
Сентябрь	«Первые проблемы подросткового возраста».	Заседание на тему «Дисциплина в классе»	Успеваемость отдельных учащихся	Анкетирование «Готовы ли мы к 6 классу?»
Октябрь	Итоги 1 четверти. Метод проектов – что это?		Успеваемость отдельных учащихся Посещение семей, определение условий проживания	Анкетирование «Как вы относитесь к соц.сетям?»
Ноябрь		Род. собрание «Компьютер в жизни школьника»	Консультация «Как помочь ребенку успешно учиться?» Успеваемость отдельных учащихся	Совместный конкурс «Моя мама – лучшая на свете!»
Декабрь	Роль домашнего задания в самообразовании школьника.	Привлечение родителей, к подготовке и проведению Новогоднего праздника	Индивидуальные консультации по созданию проектов. Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска».	Проект «Новогодние обычаи нашей семьи»
Январь	План работы на 2 полугодие. Семейное воспитание.	Заседание на тему «Выполнение домашнего задания: один или вместе?»	Консультация «Современные гаджеты. Нужны ли они нам?».	Род. собрание «Положительные эмоции в жизни школьника»
Февраль		Индивидуальные консультации, с учителями предметниками	Успеваемость отдельных учащихся	Мониторинг для родителей «Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка»
Март	Компьютер в жизни школьника.	Анкетирование «Взаимодействие школы и родителей»	Индивидуальные консультации для родителей по итогам	Экскурсия «По Горномарийским местам»

			успеваемости и поведения  Посещение семей, определение условий проживания	
Апрель		Род. собрание «Поощрение и наказание»	Консультация «Безопасное движение на дорогах».  Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска».	Проект «Наши любимые праздники»
Май	Положительные эмоции и их значение в жизни века. Подведение итогов года.	Беседа «Организация свободного времени, труд и отдых в летние каникулы»	Что ждет нас в 7 классе?	Создание рисунков "Дорогой героев"

### ПЛАН - СЕТКА воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направление деятельности	Мероприятия	Срок проведения
Сентябрь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Символика России»	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Диспут: «Можно ли изменить свой характер»	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная работа	Беседа-презентация «Путь к здоровому сердцу»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Акция «Мусору - нет!»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Кл. час «Правила техники безопасности в школе»	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Доброта и милосердие»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Род. собрание «Первые проблемы подросткового возраста». Посещение родителей на дому, с целью осмотра	1-я неделя

	ЖБУ	
Октябрь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Кл. час «Россия – родина моя!»	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Игровое занятие «Что может быть лучше дружбы?»	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная работа	Спортивное развлечение «Веселые старты»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов «Сохраним планету!!!»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Беседа по ПДД	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Подготовка к празднику «День учителя»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Как вы относитесь к соц.сетям?»	1-я неделя
Ноябрь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр фильма военно-патриотического и гражданского содержания	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Беседа, диалог «Слово лечит, слово ранит»	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная работа	Кл. час «Модно быть здоровым!»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Викторина «Эти забавные животные»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Кл. час «Что такое антикоррупция?»	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Круглый стол «Мир профессий»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Род. собрание «Компьютер в жизни школьника»	1-я неделя
Декабрь		

1. Гражданско-патриотическое воспитание	Внеклассное мероприятие «Герои России»	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Подготовка и проведение новогодних мероприятий	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная работа	Соревнование «Зимние забавы»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Просмотр фильма «Что дарит нам планета»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Внеклассное мероприятие «День Конституции!»	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Анкетирование «Что такое хорошо, что такое плохо?»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей, к подготовке и проведению Новогоднего праздника	1-я неделя
Январь		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Круглый стол «Урок патриотизма»	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Беседа: «Чтобы иметь друга, надо быть им »	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная работа	Беседа «Полезные и вредные привычки»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Беседа «Что такое Красная книга?»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Правовая игра «Зная, соблюдай!»	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Тест «Познай самого себя»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Род. собрание «Положительные эмоции в жизни школьника»	1-я неделя
Февраль		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр фильма военно-патриотического и гражданского содержания	3-я неделя
2. Художественно-	Экскурсия «Посещение сельской	1-я неделя

эстетическое воспитание	библиотеки»	
3. Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные и подвижные игры «Кто быстрее?»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Кл. час «Как прекрасен этот мир»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Обзор газетных статей и выставка литературы на правовую тему	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Они учились в нашей школе»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации, с учителями предметниками	1-я неделя
Март		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия «Мемориал участникам ВОВ»	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Беседа, рассказ «Воспитание уважительного отношения к женщине»	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная работа	Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Акция «День Плюшкина!» (мероприятие по сбору ПЭТ-бутылок, макулатуры и т.д.)	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Викторина «Мифы Древней Греции»	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Акция «Творишь добро и милосердие»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Взаимодействие школы и родителей»	1-я неделя
Апрель		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Кл. час «День космонавтики»	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Международный день юмора. Юмористическая викторина	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная	Беседа «Из истории Олимпийских	2-я неделя

работа	игр»	
4. Экологическое воспитание	Акция «Посади и вырасти дерево!»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Кл. час «Права и обязанности»	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в храм	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Род. собрание «Поощрение и наказание»	1-я неделя
Май		
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение мероприятия «Наша Великая победа», акция «Георгиевская ленточка»	3-я неделя
2. Художественно-эстетическое воспитание	Конкур рисунков и плакатов «Война глазами детей»	1-я неделя
3. Спортивно-оздоровительная работа	Эстафета «И помнит мир спасенный...»	2-я неделя
4. Экологическое воспитание	Распространение листовок «Спасем наш мир»	3-я неделя
5. Познавательная деятельность	Инсценировка произведений о войне	В течении месяца
6. Духовно-нравственное воспитание	Проект «Фотографии из семейного альбома»	4-я неделя
7. Взаимодействие с родителями	Беседа «Организация свободного времени, труд и отдых в летние каникулы»	1-я неделя



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель работы с родителями: педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в учебно – воспитательный процесс, содействие повышению роли семьи в воспитании обучающихся.

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Определение социального статуса семей обучающихся.	Посещение на дому.	Сентябрь, октябрь
2	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания: Мой беспокойный подросток. Как уберечь ребенка от интернет сети.	Беседа	В течение года
3	Об обеспечении безопасности несовершеннолетних во время каникул и в выходные дни. Работа родительского комитета. Планирование, выбор актива.	Родительское собрание	Сентябрь
4	О предотвращении детского травматизма в семье. Об итогах первой четверти.	Родительское собрание	Октябрь
5	Социальное окружение ребенка. Как уберечь от беды. Об итогах первого полугодия.	Родительское собрание	Декабрь
6	Насилие и жестокое обращение с детьми. Последствия. Об ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.	Родительское собрание	Март
7	Стали дети на год взрослее. Подведение итогов за учебный год. Родитель- друг, товарищ, помощник своему ребенку.	Родительское собрание	Май
8	Работа с семьями детей, входящих в «группу риска»	Беседы.	В течение года.
9	Посещение семей на дому.		В течение года.