

ГБОУ Республики Марий Эл  
«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании ШМО учителей « <u>31</u> » <u>август</u> 2021г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>« _____ » 2021г. Заместитель директора по УР Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>« _____ » 2021г. Директор школы-интерната Новосёлов А.Г.</p>
---	--	--

**Коррекционно – развивающая  
программа  
для обучающихся 6б7б класса**

Программу составила:  
педагог-психолог Денисова В.А.

2021г.

### **Пояснительная записка.**

Характеризуя обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе обучения.

Развитие всех психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося, воспитанника при понимании переносного смысла отдельных фраз или

целых текстов. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления у этих детей неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении и воспитании (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Психологические особенности проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Среди основных недостатков внимания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непроизвольное внимание несколько сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности.

Свойственные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т. п. могут быть постепенно сглажены путем целенаправленного воспитания, способствующего осмысливанию им своих действий и поступков, помогающего формированию положительных привычек и правильного поведения в быту, необходимых для социальной адаптации.

Становление личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

Система межличностных отношений обучающихся, воспитанников коррекционной школы включает в себя отношения обучающихся друг к другу, которые специально организуются педагогами в условиях класса, группы.

Данная программа предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых обучающихся, на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы, развитие ВПФ (высшие психические функции).

Цель: Формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно - развивающего пространства обучающихся.

Задачи:

способствовать формированию навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

развивать речь, элементарные математические представления; способствовать развитию пространственно- временных представлений.

формировать социально-бытовые знания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление и т.д.)

В коррекционно – развивающее направление включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

В направлении предусмотрено создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательно-воспитательного процесса.

В направлении предусмотрены, как вариативные формы получения воспитания, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий *являются формирование следующих умений:*

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различной деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать своё рабочее место.
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
  - применять полученные знания в учебном процессе.

Коррекционно-развивающее обучение, как показали исследования, - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности школьника, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности школьника это не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в

виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Имея развивающую направленность, программа дает возможность формирования конструктивного взаимодействия со сверстниками, корректируются все психические функции (память, внимание, речь, образное мышление, эмоционально-волевая сфера, воображение и т.д).

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
Коррекционно-развивающие занятия	2	68

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения
1-8	Развитие психофизических функций. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. 1.Схема своего тела	Занятие
	2. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине»	Занятие
	3. Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» количество предметов 12-16	Занятие
	4. Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Найди предмет».	Игра
9-12	<b>Развитие речи.</b> 1.Слоговой анализ слов.	Занятие
	2.Слоговой анализ слов.	Занятие
	3. Слоговой анализ трёхсложных слов	Занятие
	4.Дифференциация одно - двух -трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза слов	Занятие
13-17	Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных. 1.Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к	Упражнение

	предмету.	
	2. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению «Сделай целое», «Зеркало».	Игры и упражнения
18-32	1. Игра «Холодно – тепло – горячо».	Игра
	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма.	
	2. Упр. на регуляцию мышечного тонуса рук	Упражнение на регуляцию
	3. Упр. на развитие кинестетической основы движений рук.	Упражнение
	4. Упр. на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.	Упражнение на развитие
33-43	Творческое воображение. «Как появляется зло (персонажи сказок).»	Занятие
	«Времена года»	Занятие
44-50	«Будь внимательным».	Д/Игра
	«Найди картинки».	Д/Игра
	«Обведи, покажи, назови».	Д/Игра
	«Вкусная игра»	Д/Игра
51-60	Развитие познавательных процессов - Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала.	Занятие
	1. «Что изменилось?».	
	2. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов.	Упражнение на развитие
	3. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы.	Игра - исследование
61-65	1 Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями.	Упражнение на развитие
	2. Классификация предметов по форме, цвету, величине.	Занятие
	3. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек.	Игра- исследование

	4. Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию «Обезьянка».	Развивающая игра
66-68	Развитие памяти (зрительной, слуховой). Игра «Что изменилось?».	Развлекательная игра
	2. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра – ориентирование
	3. Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова».	Игра - развлечение
	4. «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника).	Игра - развлечение

#### Литература:

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
2. Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков» - Киев, 1986, С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
3. Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
4. Воронов В.А. «Разнообразные формы воспитательной работы» - «Воспитание школьника», 2001 г.
5. «Воспитание трудного ребёнка»/ дети с девиантным поведением – Под редакцией Рожкова М.И.-Москва, 2001.
6. Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
7. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога.- М., Педагогика, 1987г.
8. Карпова Г.А. «Методы педагогической диагностики» - Учебное пособие, Екатеринбург 2001.
9. Карпова Г. А. «Методическая диагностика взаимоотношений Учитель - Ученик» - Екатеринбург
10. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций» - Екатеринбург
11. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения» - Екатеринбург, 1998.
12. Карпова Г. А. «Педагогическая диагностика самосознания » - Екатеринбург, 2000.
13. Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника» - Екатеринбург, 1997.
14. Ключева Н.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
15. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1997.
16. Лизинский В.М. «Практическое воспитание в школе» 1-2 части – Москва, 2002.



17. Матвеева О.А. «Развивающая и коррекционная работа с детьми» – Москва, 2001.
18. Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
19. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.»».
20. «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
21. Плинер Я.Г. «Воспитание личности в коллективе»
22. Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
23. Рувинский Л.И. «Нравственное воспитание личности» - Москва, 1981.
24. Рычкова М. А. «Поведенческие расстройств» - Москва, 2001.
25. Сергеева В. П. «Классный руководитель в современной школе» - Москва, 2001.
26. Сергеева В. П. «Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я» - Москва, 2002.
27. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии.- С – Пб, 2003.
28. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов н/ Д, Феникс,
29. Созонов В. П. «Организация воспитательной работы в классе» - Москва, 2000
30. Хаткевич О. А. «Переходный возраст» - Минск, 2003.
31. Шемшурина А. И. «Этические диалоги с учащимися» - Москва, 1999.
32. Шилова М. И. «Учителю о воспитанности школьников» - Москва, 1990.
33. Шулешко Н.Е., Ершова А.П. Социо – игровые подходы к педагогике.- Красноярск, 1990.- работа с родителями