

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

**Анализ
учебно-
воспитательной
работы
ГБОУ Республики
Марий Эл
«Козьмодемьянская
школа-интернат»
за 2023-2024 уч.год**

425350 Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск ул. Чернышевского д.37
Контактный телефон: 8(83632)7-12-95
Адрес официального сайта: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/default.aspx
Адрес электронной почты: shin.kozma@mari-el.gov.ru

Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:

«Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правовое поведение, способности к успешной социализации в обществе»

ЦЕЛИ:

- ✓ Создание реальных условий для получения образования учащимися школы-интерната.
- ✓ Социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.
- ✓ Повышение роли образования в воспитании личности.
- ✓ Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. В новом учебном году педагогическому коллективу школы-интерната продолжить работу по обучению и воспитанию учащихся в условиях реализации ФГОС УО по ФАООП.
2. Совершенствовать работу по сохранению контингента обучающихся.
3. Усилить воспитательную работу с «трудными детьми».
4. Активизировать методическую работу педагогического коллектива, способствовать обеспечению роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Повышение качества знаний и успеваемости, учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время через использование различных форм и методов обучения и воспитания, учащихся школы-интерната, применение современных образовательных технологий.
6. Добиваться более высокой результативности групповых и индивидуальных занятий.
7. Планомерно и активно использовать внеклассную работу как средство воспитания у обучающихся интереса, к тому или иному виду деятельности, развития их способностей.
8. Совершенствовать работу педагога по самообразованию.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (методики деятельностного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности, нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсий;
- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
- повышение качества внеурочной деятельности, основанной на деятельностном подходе.

Организация обучения осуществляется по

- Федеральному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года, (9 класс)

- Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года. (1-8 классы)

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Характеристика контингента обучающихся

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Число обучающихся, из них: | 126 | 126 | 121 | 133 |
| сирот | - | - | - | - |
| опекаемых | 8 | 8 | 7 | 6 |
| детей-инвалидов | 40 | 38 | 36 | 43 |
| инвалидов | | | 1 | 1 |
| Обучающихся на дому | 19 | 18 | 17 | 17 |

Начальная школа

Основные задачи, поставленные перед начальной школой в 2023-2024 учебном году:

1. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики);
2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик, средств;
3. Совершенствование, корректировка технологий проверки знаний, умений, навыков учащихся с учётом создания условий их реализации в учебной деятельности (к примеру, тестирование);
4. Изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Для реализации данных задач в течение учебного года каждую четверть проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, контроль за уровнем преподавания, проверка тетрадей, классных журналов.

Показатели успеваемости учащихся 1-4-х классов по основным предметам (АООП 1 вариант)

Русский язык и развитие речи

| класс | 2а | 2 б | 3 | 4 а |
|-------------------|-----|------|------|------|
| Не аттестован | | - | - | |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества знаний | 100 | 35,6 | 48,3 | 64,3 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------|------|------|------|------|
| % СОУ (степень обученности) | | 64 | 48,4 | 55,3 | 55,6 |
| Средний балл | | 4,00 | 3,4 | 3,7 | 3,71 |
| 2022-2023уч.г. | % качества | 50 | | 61,5 | 75 |
| | Средний балл | 3,6 | | 3,9 | 3,9 |
| 2021-2022уч.г. | % качества | 50 | | 54 | 50 |
| | Средний балл | 3,5 | | 4 | 3,5 |

Вывод: Программный материал успешно усваивается обучающимися. По средним показателям наблюдается стабильная динамика. В 2023-2024 учебном году он составил 3,7; в 2022-2023 учебном году – 3,7. Успеваемость по предмету - 100%.

Чтение

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------|------|------|------|------|
| | | 2а | 2 б | 3 | 4 а |
| Не аттестован | | - | - | - | - |
| % успеваемости | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества знаний | | 50 | 55,6 | 65 | 85,7 |
| % СОУ (степень обученности) | | 68 | 58,7 | 66 | 67,7 |
| Средний балл | | 4 | 3,8 | 4 | 4,07 |
| 2022-2023уч.г. | % качества | 62,5 | | 83,3 | 100 |
| | Средний балл | 3,4 | | 4 | 4,4 |
| 2021-2022уч.г. | % качества | 50 | | 65 | 87,5 |
| | Средний балл | 3,5 | | 3,9 | 4,3 |

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям по сравнению с предыдущим годом динамика идёт на спад. Средний балл за 2023-24 учебный год составляет 3,7; что на 0,2 меньше по сравнению с предыдущим годом (3,9).

Математика

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------|------|------|------|------|
| | | 2а | 2 б | 3 | 4 а |
| Не аттестован | | - | - | - | |
| % успеваемость | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества знаний | | 100 | 37,8 | 43,3 | 71,4 |
| % СОУ (степень обученности) | | 82 | 52,4 | 56 | 71,4 |
| Средний балл | | 4,25 | 3,6 | 3,7 | 4,14 |
| 2022-2023уч.г. | % качества | 62 | | 83,3 | 87,5 |
| | Средний балл | 3,75 | | 4 | 4,25 |
| 2021-2022уч.г. | % качества | 33,3 | | 75 | 73 |
| | Средний балл | 3,3 | | 4,13 | 3,8 |

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям наблюдается небольшое понижение динамики. Общий средний балл за 2023-2024 учебный год по математике составляет 3,9; что на 0,1 меньше по сравнению с предыдущим годом (4,0)

Характеристика успеваемости учащихся 2 - 4 классов.

| Класс | Кол-во уч-ся на конец года | «5» | «4 и 5» | С одной «3» | качество знаний в % | | | Успеваемость в % |
|-------|----------------------------|-----|---------|-------------|---------------------|-----------------|----------------|------------------|
| | | | | | 2021-22 уч. год | 2022-23 уч. год | 2023-24 уч.год | |
| 1 | 4+2н/о | - | - | - | - | Усв. | Усв. | 100 |
| 2а | 2 | - | 1 | 1 | 33 | 50 | 50 | 100 |

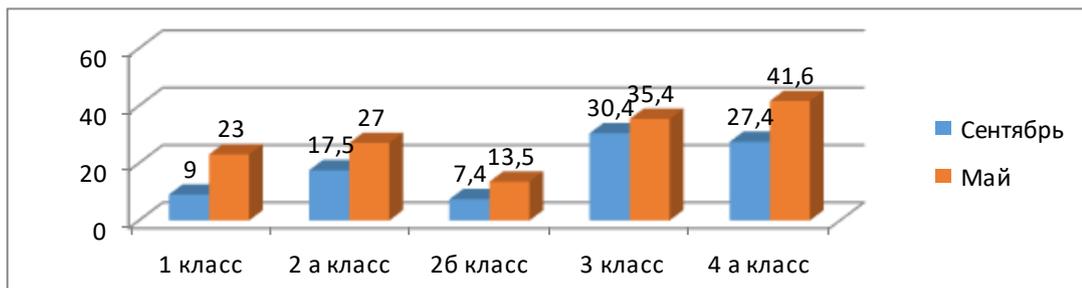
| | | | | | | | | |
|----------------|-----------------|----------|-----------|----------|-----|------|-------------|------------|
| 2б | 9+2н/о | - | 4 | - | | | 44 | |
| 3 | 12+2н/о | 1 | 5 | 1 | 50 | 58 | 50 | 100 |
| 4 а | 14 | - | 8 | 1 | 50 | 75 | 57 | 100 |
| 4б, 6б, 7б | 5+5 н/о | | | | 100 | 100 | не/оц | Усв. |
| Итого | 46+11н/о | 1 | 18 | 3 | | | 41,3 | 100 |
| 2022-2023уч.г. | 43+8н/о | 6 | 21 | 2 | | 62,8 | | 100 |
| 2021-2022уч.г. | 40+7н/о | 4 | 16 | 5 | 50 | | | 100 |

По итогам 2023-2024 учебного года **успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 41,63%.**, что говорит о понижении качества знаний (на 21.5 %) по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом, также понижением по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 11,3%. Количество отличников и ударников по сравнению с предыдущим годом также понизилось.

Причиной понижения качества знаний является пребывание новых учащихся в течении учебного года, а также с каждым годом всё более выраженная недостаточность познавательной деятельности и других психических процессов обучающихся. Поэтому при обучении и воспитании умственно-отсталых школьников требуется более дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику.

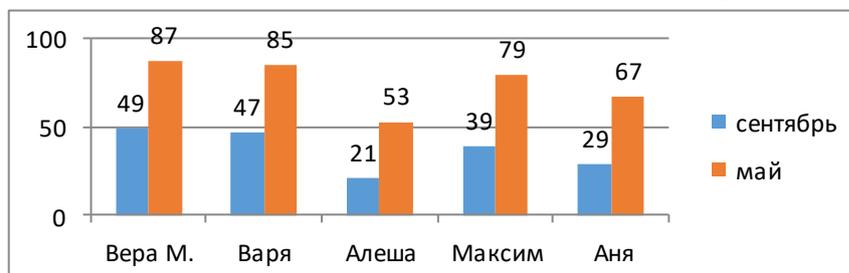
Учебные программы по начальной школе выполнены.

Мониторинг формирования базовых учебных действий учащихся начальных классов АООП (1 вариант)



Вывод: Сравнительный анализ уровня формирования БУД у учащихся начальных классов на начало-конец 2023-24 учебного года показывает положительную динамику. Средний показатель: +9,76. В начале года: 18,34; в конце года: 28,1.

Сравнительный анализ динамики уровня базовых учебных действий обучающихся 4Б, 6Б, 7Б классов АООП (2 вариант)



Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися 4б, 6б, 7б классов базовыми учебными действиями по сравнению с началом и концом учебного года. В диаграмме можно увидеть положительную динамику по всем показателям, обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных БУД соответствующих их психическим особенностям.

В развитии детей достигнуты значимые положительные изменения.

- Сформировано положительное отношение к общению, к совместной с педагогом деятельности, к занятиям в целом.
- Дети стали более уверенными в себе, стали спокойнее относиться к сенсорным раздражителям.
- Возросла работоспособность.
- Наблюдается желание к общению, к совместной деятельности, к занятиям в целом.
- Поведение стало более спокойным.

Таким образом, благодаря мониторингу, мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать решения.

Данному процессу способствовала целенаправленная работа педагогов, такая как: классные часы, беседы (групповые, индивидуальные), различные тренинги и анализ поступков героев из художественных произведений. При исследовании уровня базовых учебных действий учащихся использовались следующие приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач.

Средняя и старшая школа

Основные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году – **социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства»**

Динамика успеваемости по математике 2023-2024 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся | учитель | «5» | «4» | «3» | СОУ | % качества | % успеваемости | средний балл |
|-------|--------------|---------------|-----|-----|-----|------|------------|----------------|--------------|
| 6а | 11 | Матвеева О.В. | 4 | 4 | 3 | 69,5 | 72,7 | 100 | 4,09 |
| 7а | 14 | Матвеева О.В. | 4 | 7 | 3 | 68,3 | 78,6 | 100 | 4,07 |
| 5а | 8 | Бодулина Г.Р. | | 6 | 2 | 57,0 | 60 | 100 | 3,8 |
| 5б | 9 | Бодулина Г.Р. | 1 | 7 | 1 | 64,9 | 73,3 | 100 | 4,0 |
| 8а | 13 | Бодулина Г.Р. | | 9 | 4 | 55,4 | 55,4 | 100 | 3,7 |
| 9а | 10 | Бодулина Г.Р. | | 7 | 3 | 55,6 | 56 | 100 | 3,7 |
| 8б | 3 | Бодулина Г.Р. | | 3 | | 64 | 80 | 100 | 4,0 |
| 9б | 2 | Бодулина Г.Р. | | 2 | | 64 | 80 | 100 | 4,0 |
| Итого | 70 | | 9 | 45 | 16 | 62,3 | 77,1 | 100 | 3,9 |

Динамика успеваемости по русскому языку, письму и развитию речи за 2023-2024 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся | предмет | «5» | «4» | «3» | СОУ | % качества | % успеваемости | средний балл |
|-------|--------------|--------------|-----|-----|-----|------|------------|----------------|--------------|
| 5а | 8 | русский язык | 1 | 4 | 3 | 58,0 | 62,5 | 100 | 4.1 |
| 5б | 9 | русский язык | | 7 | 2 | 57,8 | 77,8 | 100 | 4.0 |
| 6а | 11 | русский язык | 1 | 7 | 3 | 59,6 | 72,7 | 100 | 4.0 |
| 7а | 14 | русский язык | 6 | 7 | 1 | 77,4 | 92,9 | 100 | 4.4 |
| 8а | 13 | русский язык | 3 | 8 | 2 | 68,0 | 84,6 | 100 | 4.3 |
| 9а | 10 | письмо и | 3 | 6 | 1 | 79,2 | 90,0 | 100 | 4.4 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|---------------|----|----|----|------|------|-----|---|
| | | развитие речи | | | | | | | |
| Итого | 65 | | 14 | 39 | 12 | 66,6 | 81,5 | 100 | 4 |

Динамика успеваемости по чтению (литературному чтению), чтению и развитию речи за 2023-2024 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся | учитель | «5» | «4» | «3» | СОУ | % качества | % успеваемости | средний балл |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|------|------------|----------------|--------------|
| 5а | 8 | чтение | 1 | 4 | 3 | 58,0 | 62,5 | 100,00 | 4.0 |
| 5б | 9 | чтение | 4 | 4 | 1 | 76,9 | 88,9 | 100,00 | 4.4 |
| 6а | 11 | чтение | 2 | 7 | 2 | 65,5 | 78,8 | 100,00 | 4.2 |
| 7а | 14 | чтение | 8 | 5 | 1 | 82,6 | 92,9 | 100,00 | 4.5 |
| 8а | 13 | чтение | 6 | 6 | 1 | 78,5 | 92,3 | 100,00 | 4.4 |
| 9а | 10 | чтение и развитие речи | 5 | 4 | 1 | 79,2 | 90,0 | 100,00 | 4.4 |
| Итого | 65 | | 26 | 30 | 9 | 74,5 | 86,2 | 100 | 4,3 |

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Дефекты произношения, грамматического строя, лексики, отсутствие связной речи, неумение излагать мысли - перечисленные нарушения речи, характерные для умственно отсталых детей. Данные дефекты затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения умственно отсталых детей не только по русскому языку, но и по всем учебным предметам.

Рекомендации учителям:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- больше времени уделять чтению художественной литературы;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике;
- использовать больше наглядного материала.

Показатели успеваемости по трудовому обучению за 2023-2024 учебный год

| Класс | Кол-во уч-ся | Учитель | «5» | «4» | «3» | СОУ | % качества | % успеваемости | средний балл |
|-------|--------------|---------------|-----|-----|-----|-------|------------|----------------|--------------|
| 6а | 5 | Ерофеев Н.А | 2 | 3 | | 78,4% | 100% | 100% | 4,4 |
| 9а | 7 | Ерофеев Н.А | 2 | 4 | 1 | 65,4% | 85,7% | 85,7% | 3,71 |
| 5а | 6 | Стапеев А. А. | 6 | | | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 7а | 9 | Стапеев А. А. | 9 | | | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 8а | 8 | Стапеев А. А. | 7 | 1 | | 100% | 100% | 95.5% | 4.88 |
| 9б | 6 | Стапеев А. А. | 6 | | | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 5б | 5 | Маркова Е.П | 5 | | | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 6а | 6 | Маркова Е.П | 4 | 2 | | 100% | 100% | 88% | 4.67 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|---|---|--|-------|-------|------|-----|
| 8а | 5 | Маркова Е.П | 5 | | | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 9а | 3 | Салаутина З.М. | 3 | | | 100% | 100% | 100% | 5,0 |
| 9б | 2 | Салаутина З.М. | 2 | | | 100% | 100% | 100% | 5,0 |
| 8б | 3 | Салаутина З.М. | 2 | 1 | | 88% | 93,3% | 100% | 4,7 |
| 7а | 5 | Салаутина З.М. | 3 | 2 | | 85,6% | 92% | 100% | 4,6 |
| 5а | 2 | Лазарева А.А. | 2 | | | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 5б | 4 | Лазарева А.А. | 2 | 2 | | 82% | 100% | 100% | 4,5 |

Систематически проводимая работа по трудовому обучению, с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика, состояния его здоровья, умелое использование положительных сторон личности ребёнка, создание атмосферы дружбы и взаимопомощи, проведение совместных коллективно-творческих дел в рамках образовательной программы, воспитательной деятельности педагогов и специалистов ППк способствовала повышению уровня мониторинга социализации учеников.

Все педагоги трудового обучения имеют достаточно большой стаж педагогической работы. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На развитие трудовых возможностей учащихся школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках трудового обучения в учебных мастерских, в процессе кружковой работы и во время летней трудовой практики.

В рамках проекта «Современная школа» штукатурно-малярная, швейная и столярные мастерские оснащены современным оборудованием, приспособлениями, инструментами и материалами. Такие приспособления, инструменты и материалы используются на промышленных предприятиях и позволяют знакомить детей с современными условиями труда, дают возможность повышать профессиональную подготовку ещё в школе. На уроке особое внимание уделяется коррекционной работе с учащимися. У учащихся совершенствуются общетрудовые умения и навыки, закрепляются умения ориентироваться в задании, планировать свою работу, развивается мелкая моторика и речь на основе их практической деятельности. Учащиеся закрепляют навыки работы с ручным инструментом, с материалами, составами и растворами, воспитывается взаимопомощь, терпение, умение общаться в трудовом коллективе, отрабатываются качественные показатели в работе, стремление к лучшему результату.

Главной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе итоговая аттестация.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса

| Учебный год | Предмет | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся допущенных к аттестации | аттестовано | «5» | «4» | «3» | СИПР | Ср. балл | % качества |
|-------------|----------------|--------------|--------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|------|----------|------------|
| 2020-2021 | Швейное дело | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 1 | 5 | 100 |
| | Столярное дело | 6 | 6 | 6 | - | 6 | - | | 4 | 100 |
| 2021- | Швейное дело | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 5 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|----|----|----|----|---|---|---|-----|------|
| 2022 | Столярное дело | 15 | 15 | 15 | 10 | 5 | | | 4,7 | 100 |
| | Штукатурно-малярное дело | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | 5 | 100 |
| 2022-2023 | Швейное дело | 9 | 9 | 9 | 5 | 4 | | 1 | 4,5 | 100 |
| | Столярное дело | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 5 | 100 |
| 2023-2024 | Швейное дело | 5 | 5 | 5 | 3 | - | - | 2 | 5 | 100 |
| | Столярное дело | 7 | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | | 4,3 | 85,7 |
| | Штукатурно-малярное дело | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | |

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

| Класс | Кол-во учащихся | «5» | «4» и «5» | С одной «3» | Качество знаний в % | | | | Успеваемость в % |
|------------------------|------------------|----------|-------------|-------------|---------------------|------------|-------------|-------------|------------------|
| | | | | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| 5а | 8+3 | | 5+3 | | 82 | 78 | 56 | 62,5 | 100 |
| 5б | 9 | | 7 | 1 | | | | 78 | 100 |
| 6а | 11 | 1 | 7 | | 83 | 69 | 75 | 73 | 100 |
| 7а | 13+2 | 3 | 5+2 | 3 | 73 | 50 | 77 | 78 | 100 |
| 8а | 13 | | 9 | 1 | 91 | 57 | 60 | 69 | 100 |
| 9а | 10 | | 7 | 1 | 89 | 91 | 75 | 70 | 100 |
| Итого 2023-2024 | 64+5 н/о | 4 | 40+5 | 6 | | | | 71,4 | 100 |
| 2022-2023 уч.г | 61+9 н/о | 3 | 41+6 | 7 | | | 71,4 | | 100 |
| 2021-2022 уч.г | 68+11 н/о | 4 | 47+9 | 8 | | 75% | | | 100 |
| 2020-2021 уч.г | 67+11 н/о | 4 | 49 | 7 | 79% | | | | 100 % |

Отличники: Елисеев Егор – 6а кл., Белоусова Николь, Художников Максим, Матюкова Кристина – 7а кл..

С одной «3» по математике: Полтаева П. – 7а кл., Амельченко В. – 8а кл., Этяков М., – 9а кл., по русскому языку: Серебрякова А.; по информатике: Мартышкин М. – 7 а класс; по истории: Наганов М. – 7а кл..

Шкала уровня обученности:

100-80% - оптимальный, 80-65% - допустимый, 65-50% - критический

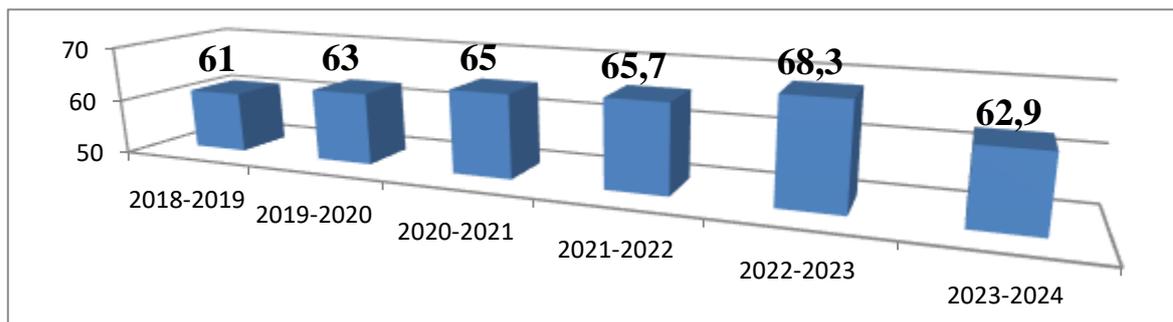
Средний показатель качества знаний в 5-9 классах – 71,4% (показатель качества знаний остался на том же уровне по сравнению с предыдущим учебным годом).

Из таблицы видно, что в основном по классам показатель уровня обученности – допустимый. В 5а классе показатель уровня обученности – критический, за счет большого числа пропусков занятий по болезни в 2023-2024 учебном году (Музин Иван находился на стационарном лечении в течении 1 и 2 четверти).

В 2024-2025 учебном году педагогам уделять больше внимания работе над повышением качества знаний и мотивацией обучающихся образовательного учреждения, серьезной и ответственной работе классных руководителей, направляющих и контролирующих образовательный процесс в своих классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Мониторинг качества знаний

**ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2018-2024 учебные года**



Из диаграммы видно, что в 2023-2024 учебном году *качество знаний снизилось на 5,4 % и составило 62,9 %*. Это связано с изменением количественного и качественного состава обучающихся.

Учебные программы по средней и старшей школе – выполнены.

Работа с кадрами

Сведения о педагогических кадрах

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|
| Всего педагогических работников (с администрацией) | 34 | 34 | 33 | 33 |
| из них | | | | |
| учителей | 18 | 19 | 17 | 16 |
| воспитателей | 10 | 9 | 10 | 10 |
| педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образовательный уровень педагогических работников: | | | | |
| высшее | 3 (8,7) | 3 (8,7) | 5 (15,2) | 4 (12,1) |
| высшее педагогическое | 29 (85%) | 29 (85%) | 28 (84,8) | 29 (87,9) |
| неполное высшее | | 1 (2,9%) | - | - |
| среднее специальное | 1 (2,9%) | | - | - |
| среднее специальное педагогическое | 1 (2,9%) | 1 (2,9%) | - | - |
| специальное дефектологическое образование | 29 (85%) | 29 (85%) | 31 (93,9) | 32 (97) |
| Квалификация педагогов: | | | | |
| высшая квалификационная категория | 13 (38%) | 14 (41%) | 16 (48,5%) | 16 (48,5) |
| первая квалификационная категория | 17 (50%) | 19 (56%) | 15 (45,3%) | 14 (42,4) |
| СЗД | 1 (2,9%) | | | 1 (3) |
| не имеют категории | 3 (8,7) | 1 (2,9%) | 2 (6,2%) | 2 (6,1) |
| Стаж работы по специальности: | | | | |
| до 2-х лет | 2 | 3 | - | 1 (3) |
| 2- 5 лет | 4 | - | 4 | 2 (6,1) |

| | | | | |
|--|----|----|----|-----------|
| 5-10 лет | 1 | 5 | 5 | 5 (15,2) |
| 10-20 лет | 8 | 7 | 6 | 7 (21,2) |
| 20 лет и более | 19 | 19 | 18 | 18 (54,5) |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | 3 | 3 | 5 | 5 (15,2) |

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – Бодулина Г.Р.

Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – Капустина Г.Н., Маркова Е.П.

Почетный работник образования Российской Федерации – Ерофеев Н.А., Денисова В.А.

Учебный процесс 2023-2024 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами за счет внутреннего совмещения.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, с речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью. В школе функционируют 2 класса-комплекта для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Повышение квалификации

| Дата | Организация | Тема повышения квалификации | Педагог |
|-----------------|--|---|--|
| Март 2024 г | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)». Обучающиеся 1-4 классов. В объеме 15 часов. | Рыжкова Н.В., Спиридонова О.Ю., Бобынина О.Н., Зиновьева Е.С., Лобанова Н.М. |
| Ноябрь 2023 г. | ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» | Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 ч. | Казанцева Н.С. |
| Ноябрь 2023 г | ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» | Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России», 16 часов; | Казанцева Н.С. |
| Ноябрь 2023 г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 ч | Казанцева Н.С., Зиновьева Е.С. |
| Декабрь 2023 г. | | «Организация правового просвещения в образовательной организации», 36 ч | Казанцева Н.С., |
| 13.11. 2023г. | | «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», 36 ч | Искибаева Л.А., Бобынина О.Н. Зиновьева Е.С. |
| 15.12. | | «Применение санитарно-эпидемиологических | Искибаева Л.А., |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|---|
| 2023г. | | требований», 36 ч. | Зиновьева Е.С. |
| Ноябрь 2023г | | Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации, 121 ч | Бобынина О.Н., Лазарева А.А. Зиновьева Е.С. |
| Ноябрь 2023г | | Основы обеспечения информационной безопасности детей. 36 ч | Бобынина О.Н., Лазарева А.А. Зиновьева Е.С. |
| 11.11-14.11. 2023г | | Организация уроков предметной области «Технология» в соответствии с требованием ФГОС ООО и ФГОС СОО. 36 ч | Стапеев А.А. |
| 20.01. 2024г | г. Курган | Оказание первой помощи в образовательной организации. 72 ч | Салаутина З.М. |
| 20.01. 2024г | г. Курган | Использование информационно-коммуникационные технологий в процессе реализации ФГОС. 72 ч | Салаутина З.М. |
| 20.01. 2024г | г. Курган | Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС. 72 ч | Салаутина З.М. |
| февраль | Педагогическая мастерская Марии | «Лучшее онлайн-приложение и инструменты ИКТ для педагога 2024 года» 36 ч | Лобанова Н.М. |
| январь | Прозументовой | «Онлайн сервисы в работе педагога» 36 ч | |
| январь | | «Сообщество педагога для развития интернет проекта», 36 ч | |

Результаты аттестации педагогических работников в 2023-2024 уч. году

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня профессиональной компетентности, но и деятельности школы-интерната в целом. Аттестацию в течение учебного года прошли 11 человек. Пять педагогов повысили квалификационную категорию, остальные подтвердили свою квалификационную категорию.

| ФИО педагога | Должность | Категория до аттестации | Категория после аттестации | Приказ |
|-------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Алехина А.П. | Учитель-дефектолог | - | первая | приказ МОиН РМЭ № 1302, от 28.12.23г. |
| Бодулина Г.Р. | Учитель АООП | первая | высшая | приказ МОиН РМЭ № 459, от 26.04.24г. |
| Денисова В.А. | Педагог-психолог | высшая | высшая | приказ МОиН РМЭ № 459, от 26.04.24г. |
| Жирнова Ю. В. | Воспитатель АООП | первая | первая | приказ МОиН РМЭ № 459, от 26.04.24г. |
| Искибаева Л.А. | Учитель АООП | первая | высшая | приказ МОиН РМЭ № 1302, от 28.12.23г. |
| Кривицкий Е.Н. | Учитель АООП | первая | высшая | приказ МОиН РМЭ № 459, от 26.04.24г. |
| Лазарева А.А. | Учитель АООП | СЗД | первая | приказ МОиН РМЭ № 459, от 26.04.24г. |
| Лазарева Н.Н. | Воспитатель АООП | первая | первая | приказ МОиН РМЭ № 459, от 26.04.24г. |
| Порандайкина И.Н. | Воспитатель АООП | первая | первая | приказ МОиН РМЭ № 459, от 26.04.24г. |

Анализ методической работы

Основная цель образовательной и воспитательной деятельности школы – реализация образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование личности школьника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» работал над методической темой «Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правовое поведение, способности к успешной социализации в обществе»

Цели:

- ✓ Создание реальных условий для получения образования учащимися школы-интерната.
- ✓ Социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.
- ✓ Повышение роли образования в воспитании личности.
- ✓ Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы-интерната, способствующее организации комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, применения оборудования, приобретенного по федеральному проекту «Современная школа», организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Школьные методические объединения, созданные в 2023-2024 учебном году:

- МО учителей начальных классов – руководитель Рыжкова Н.В.;
- МО учителей предметников – руководитель Лобанова Н.М.
- МО учителей трудового обучения – руководитель Маркова Е.П.
- МО воспитателей и классных руководителей – руководитель Шаланова А.А..

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения. В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с УО (ИН).

Работа школьных методических объединений давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести мероприятия.

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях: на уровне образовательного учреждения, на региональном, федеральном и международном уровне через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.

Задачи методической работы – обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, школьных методических объединений учителей, а также работу Ресурсного центра, который начал свою работу 06.06.2019г. Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

Положительные результаты:

- Все члены ШМО имеют высокий профессиональный уровень;
- Руководители ШМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы
- В течение года велась работа по использованию учителями и воспитателями современных образовательных технологий;
- На достаточно хорошем уровне проводилась методическая работа с педагогическими кадрами: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, успешная аттестация педагогических работников.

Педагоги школы активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2024» в номинации «Дефектолог года» – Казанцева Н.С. (итоги не подведены)
- Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: Правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Педагог начальных классов» (АНО «Единый урок.рф») – Казанцева Н.С., Рыжкова Н.В. (Диплом победителя)
- Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Конспекты занятий, уроков» Название работы «Путешествие в страну Здоровья» (Большая Перемена) – Спиридонова О.Ю., диплом лауреата 1 степени
- Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью («Центр методического сопровождения «Слышать сердцем») – Казанцева Н.С., диплом 3 степени
- Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Ерофеева Е.А. приняла участие в составе конкурсной комиссии регионального этапа VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024». Диплом 1 степени.
- Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Калейдоскоп» в номинации «Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности общеобразовательной организации» – Маркова Е.П.. Диплом лауреата 2 степени

Педагоги и специалисты школы повышают профессиональную компетентность посредством участия в конференциях

13 декабря 2023г учитель профильного труда Маркова Е.П. выступила на Республиканском семинаре «Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» на тему «Формирование социально-трудовой компетенции обучающихся с УО (ИН) на уроках штукатурно-малярного дела в условиях реализации федерального проекта «Современная школа»;

25 ноября Маркова Е.П. представила доклад на тему «Реализация профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» на Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ, проводимого Департаментом общего образования Томской области, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ОВЗ»;

Денисова В.А., педагог-психолог школы, выступила на психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска», организованном МУ Отдел образования города Козьмодемьянска РМЭ на тему «ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: как учителя и родители, школа и специалисты видят решение проблем учащихся школ г.Козьмодемьянска», май 2024г.;

Педагог-психолог школы Денисова В.А. приняла участие в совещании в формате видео-конференц-связи по теме «Безопасное детство» для педагогов-психологов образовательных организаций, внештатных психологов Республики Марий Эл и выступила на тему: «Концепция по реализации мер социальной и психологической адаптации, занятости несовершеннолетних иностранных граждан», апрель 2024г.;

31 октября 2023 года в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» прошел практико-ориентированный семинар: «Особенности и возможности обучения детей с расстройством аутистического спектра». На семинаре выступили с докладами специалисты и педагоги школы.

Методическое объединение учителей начальных классов

(Руководитель Рыжкова Н.В.)

Тема: «Социально-психологические аспекты обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих развитию личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья и его способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

5. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики;
6. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик, средств;
7. Совершенствование, корректировка технологий проверки знаний, умений, навыков учащихся с учётом создания условий их реализации в учебной деятельности (к примеру, тестирование);
8. Изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Поставленные задачи реализовывались через:

1. Заседания методического объединения.

2. Взаимопосещение уроков педагогами.
3. Проведение мастер-классов педагогами и трансляция опыта применения различных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, города.
6. Участие в районных, областных, онлайн семинарах и конференциях, конкурсах.
7. Повышение квалификации педагогов на курсах.
8. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Тематика заседаний МО:

1. Организация педагогической деятельности учителей начальных классов на 2023-2024 уч. год;
2. Использование современных методов и форм организации урока в целях повышения социальной адаптации учащихся;
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках в начальных классах;
4. Интеллектуальное развитие младших школьников как залог социализации личности;
5. Особенности работы со слабыми детьми. Анализ работы МО за 2023-2024 уч. год;

МО состоит из 5 человек. Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию: Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Козикова Л.В., Искибаева Л.А. Один педагог: Спиридонова О.Ю. – I квалификационную категорию.

Темы по самообразованию учителей начальных классов

Рыжкова Н.В. – «Развитие навыков общения на уроках чтения у детей с интеллектуальными нарушениями в младших классах»

Казанцева Н.С. – «Современные образовательные технологии на уроках математики для детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста»

Спиридонова О.Ю. – «Занимательные задания на уроках – как средство повышения учебной мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младших классах»

Искибаева Л.А. – «Создание условий для развития познавательной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках»

Козикова Л.В. – Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР.

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам и мероприятия для коллег школы и родителей;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности на методических объединениях и педсоветах школы; конференции;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации;

- Составление специальных индивидуальных программ развития и программ обучения по предметам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и АООП ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянской школы-интернат»;

Открытые уроки, мероприятия:

| Педагог | Тема |
|------------------|---|
| Рыжкова Н.В. | 1. Защита проекта «Едим дома. Национальные блюда народов мари» (Конкурсное блюдо «Каманмелна») (21.11.2023 г.); 2. Литературно-познавательная программа в рамках реализации проектов на тему: «Семья в объективе сказки» с русской народной сказкой «Теремок» (1,2А, 2Б классы). 3. Внеклассное мероприятие «Прощай букварь» (24.05.24г.). Для родителей; |
| Казанцева Н.С. | 1. Защита проекта «Едим дома. Национальные блюда народов мари» (Конкурсное блюдо «Подкогыльо») (21.11.2023 г.); 2. Урок мужества «У каждого поколения своя война» (06.12.2023 г.), 3. Классный час «Мы разные, но мы – вместе» (07.12.2023 г.), 4. Литературно-познавательная программа в рамках реализации проектов на тему: «Семья в объективе сказки» с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (21.03.2024 г.); 5. Праздничное мероприятие «Выпускной в 4 классе» (24.05.2024 г.). |
| Спиридонова О.Ю. | 1. Внеклассное занятие «Путешествие в страну Здоровья» (8.12.23) 2. Литературно-познавательная программа в рамках реализации проектов на тему: «Семья в объективе сказки" с русской народной сказкой «Теремок» (1,2А, 2Б классы) |
| Искибаева Л.А. | 1. Родительская гостиная «Мы едины, и в этом наша сила!» - 27.10.2023г. 2. Родительская гостиная «С семьей возродится Россия!» - 08.12.2023г. 3. Интегрированный урок физкультуры (поздравление труженицы тыла Михайловой К.З. с Новым годом!) – 27.12.2023г. 4. Классный час «Блокадный хлеб». – 25.01.2024г. 5. Всероссийский песенный флешмоб «Нас миллионы русских!» - 16.01.2024г. 6. Родительская гостиная «Традиции семьи и класса». «День Победы» - 27.04.2024г. 7. Интегрированный урок физкультуры «Забег Великой Победы 1814м». (поздравление труженицы тыла Михайловой К.З. с Днем Победы), май, 2024г. |

Участие в конкурсах

Обучающиеся, под руководством педагогов, принимали участие в международных, республиканских конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах

Российские конкурсы, олимпиады

- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов
- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Математика Министерство просвещения РФ ФГБУ ВО «Томский ГПУ»
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»
- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Русский язык. Министерство просвещения РФ ФГБУ ВО «Томский ГПУ»

Межрегиональный

- Объединение библиотек города Чебоксары. Конкурс рисунков «Читаем и рисуем произведения И.С. Тургенева»
- Объединение библиотек города Чебоксары. Сетевой фотоконкурс «Пойманы за чтением А. Гайдара»
- АНО «Рубаха» для людей с ОВЗ. Фестиваль равных возможностей. Конкурс «Я патриот»
- X Межрегиональный инклюзивный конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Руки сердечное тепло»

Региональный

- Конкурс рисунков «Выборы глазами детей» ЦИК избирательная комиссия Республики Марий Эл;
- Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», Департамент труда и занятости населения Республики Марий Эл;

Обучающиеся школы активно принимают участие в онлайн олимпиадах на образовательной платформе [Учи.ру](https://uchi.ru):

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»

- Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»
- Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ»
- Всероссийский образовательный марафон «Культура вокруг нас»
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов.

Участие педагогов в семинарах, конференциях:

| Название семинара, конференции, конкурса | Дата | Педагог | Итог |
|--|------------------------|--------------------------------|--|
| Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: Правовое воспитание детей и молодёжи» в номинации «Педагог начальных классов» (АНО «Единый урок.рф») | 16.11.2023 г. | Рыжкова Н.В. Казанцева Н.С. | Диплом за участие Диплом победителя |
| Международный профессиональный педагогический конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса». Образовательный портал | 20.12.2023 г. | Рыжкова Н.В. | Диплом победителя 2 место. |
| II Всероссийская интерактивная конференция инновационных площадок. АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и сетевое издание «Единый урок «РФ» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки. | Апрель 2024 г | Рыжкова Н.В. | Диплом за участие |
| Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью («Центр методического сопровождения «Слышать сердцем») | Сентябрь, 2023 г. | Казанцева Н.С. | Диплом 3 степени |
| Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2024» в номинации «Дефектолог года» | 15.04.24 – 17.05.24 | Казанцева Н.С. | |
| VI Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» | 07.12.2023 | Казанцева Н.С. | Сертификат участника |

| | | | |
|--|-----------------|------------------|---------------------------|
| (БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии) | | | |
| V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» (ФГБНУ «ИКП») | 23. 10. 2023 | Казанцева Н.С. | Сертификат участника |
| Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России. Всероссийский конкурс «Открывая страну». | Октябрь, 2023г. | Искибаева Л.А. | Сертификат участника |
| «Центр методического сопровождения». Межрегиональный конкурс «Слышать сердцем» | Октябрь, 2023г. | Искибаева Л.А. | Диплом 3 степени |
| Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». Педагогический конкурс «Творческий учитель-2023». | 30.11. 2023г. | Искибаева Л.А. | Диплом участника |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс с авторской работой: Урок знаний «Путешествие в страну Знаний» в номинации: «1 сентября – День знаний» Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва | 31.08. 2023 | Спиридонова О.Ю. | Диплом 1 место |
| Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Конспекты занятий, уроков» Название работы «Путешествие в страну Здоровья». Большая Перемена | 18.12.20 23 | Спиридонова О.Ю. | Диплом лауреата 1 степени |

С 11 по 22 марта 2024 года в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» проходила неделя начальных классов.

Все проводимые в рамках этой недели (уроки и внеурочная деятельность) были посвящены теме: «Семейный альбом».

Цели: обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи; совершенствование образовательной и воспитательной работы в начальных классах, направленной на формирование и развитие духовно- нравственных качеств личности.

Задачи:

- Активизация познавательной деятельности обучающихся;
- Развитие творческих способностей детей;
- Коррекция коммуникативных проблем в упражнениях и играх на совместную деятельность;

Принципы проведения методической предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, разгадывать загадки, рисовать.

Форма проведения предметной недели:

Открытые мероприятия, конкурсы, выставки, викторины.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Решение поставленных задач обеспечивалось формами и методами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся, воспитанников. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся, воспитанников использовались наглядные пособия, проведены викторины, внеклассные мероприятия, открытые тематические уроки, конкурсы. Были организованы выставки творческих работ, рисунков, поделок.

В течение недели велась информационно-агитационная работа на стенде, где фиксировались мероприятия недели и полезная информация. По итогам недели активные участники недели были поощрены грамотами.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей начальных классов.
3. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
4. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
5. Применение информационных технологий в своей работе.
6. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями (в рамках реализации ФГОС).

Методическое объединение учителей предметников

(Руководитель Лобанова Н.М.)

ТЕМА: «Воспитание и развитие, как важные факторы в учебной деятельности учащихся».

Цель: Повышение качества и эффективности обучения, совершенствование форм и методов воспитания и развития в школе, посредством повышения компетентности и профессионального мастерства учителей предметников.

Задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических работников.
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- Стимулировать инициативу и творчество учителей предметников, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- Изучать и анализировать состояние учебно-воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе учителей предметников.
- Внедрять достижения учителей предметников в работу педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня нормативно-правовой компетенции. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их уровня квалификации. Внедрение новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта. Разработка методических рекомендаций, пособий.

Повышение качества знаний обучающихся по предметам через совершенствование педагогического мастерства учителей.

Основные направления деятельности

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- проводить открытые уроки (1 раз в год);
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;
- разрабатывать адаптированные программы по предмету;
- разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Работа по преемственности младшие классы – среднее звено

1. Совместная работа педагогов по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)
2. Посещение будущими классными руководителями и учителями-предметниками уроков и мероприятий четвероклассников.
3. Проведение психологом изучения мотивации и адаптации четвероклассников.
4. Проведение педагогического консилиума по адаптации пятиклассников.

В состав методобъединения входят учителя русского языка и чтения, истории, биологии, географии, истории и культуры родного края, изобразительного искусства.

Открытые уроки, мероприятия.

| Педагог | Тема |
|-------------------|---|
| Зиновьева Е.С. | Литературно-экологический час по творчеству В.В. Бианки с учащимися 5 а и 5 б кл. 16.02.2024 г. |
| | В рамках «Недели здорового питания» тематическое занятие: «Здоровое питание». 15.12.2023 г. |
| | В рамках декады посвященной Дню инвалида провела урок доброты «Оглянись вокруг». 6.12.2023 г. |
| Трескова Е.Е. | Диспут с учащимися 8а класса на тему: «Пробую профессию». 5.12.2023 г. |
| | Информационный классный час в 9а классе об основных принципах и ценностях, закрепленных в Конституции РФ. 12.12.2023 г. |
| | В рамках «Недели здорового питания» тематическое занятие: «Здоровое питание». 13.12.2023 г. |
| | В рамках Международного дня прав человека провела единый урок «Права человека». 19.12.2023 г. |
| Лобанова Н.М. | Открытое внеурочное занятие с учащимися 7 «а» класса защита проекта: Блюда национальной кухни. «Подкоготь». |
| | Подготовила и провела Неделю биологии и географии. |

Выступления на заседаниях методического объединения и педагогических советах.

| Педагог | Тема вступлений |
|-------------------|--|
| Зиновьева Е.С. | «Воспитание нравственных ценностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как средство развития личности. 25.03.2024 г. |

| | |
|---------------|--|
| Ерофеева Е.А. | «Применение различных видов индивидуальных карточек в работе со слабыми детьми на занятиях логопедии в младших классах»; |
| | «Нравственное становление подростков с помощью метода Разговора о важном», март 2024г; |
| | «Реализация федерального проекта «Современная школа», педсовет №4 от 27.03.2024г. |
| Трескова Е.Е. | 1. «Семья и школа. Взгляд в одном направлении. Безопасность детей. Профилактика семейного неблагополучия и противоправного поведения детей и подростков. Профилактика противоправного поведения детей и подростков. Ответственность родителей за воспитание, содержание и сохранность ребенка. Безопасные каникулы.» 27.10.2023 г. |
| | «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание безопасных условий в каникулярное время». 22.03.2024г. |
| Лобанова Н.М | Применение инновационных технологий в воспитательной работе учителя предметника и классного руководителя, октябрь 2023год |
| | Доклад на школьном практико-ориентированном семинаре: «Особенности и возможности обучения детей с расстройствами аутистического спектра» на тему: Особенности дистанционного надомного обучения ребенка с РАС». 31 октября 2023 года. |
| | Традиционные подходы в воспитании учащихся. Стратегия работы учителей предметников с семьями учащихся. Январь 2024года |
| | Системный подход педагога предметника к решению проблемы формирования учебных навыков обучающихся в учебной деятельности. Март 2024 год |
| | Анализ работы за 2023-2024 учебный год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2024-2025 учебный год. Май 2024 |

Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

| Дата | Название конкурса, педагог | Кол-во участников | Результат |
|----------------|--|-------------------|----------------------|
| | Ерофеева Е.А. | | |
| Март, 2024г | Всероссийская специальная предметная олимпиаде для детей с ОВЗ по русскому языку, Томский государственный педагогический университет | 5 | Дипломы 2 и 3 место |
| декабрь, 2023г | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» | 1 | Диплом победителя |
| Ноябрь 2023 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» | 1 | Диплом победителя |
| Февраль, 2024 | Инклюзивный онлайн-конкурс «Я патриот», номинация «Письмо солдату» | 1 | Лауреат 2 степени |
| | Зиновьева Е.С. | | |
| Октябрь 2023 | Муниципальный фестиваль- конкурс «Кузьминки» | 2 | Дипломы победителя |
| Октябрь 2024 | МБУК «ЦБС» г. Йошкар –Ола Литературный марафон «С. Г. Чавайн и М. Шкетана» | 4 | Сертификат участника |
| Декабрь 2023 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: ОСЖ | 2 | Диплом победителя |
| | Глебова Л.Л. | | |

| | | | |
|----------------------|---|----|--|
| Февраль 2024 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Русский язык | 7 | Дипломы 1, 2 место |
| Февраль 2024 | Всероссийский фестиваль равных возможностей «Я патриот». | 1 | Сертификат участника |
| Апрель 2024 | Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло». Художественное слово соло 12- 15 лет | 1 | Диплом победителя |
| Апрель 2024 | Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах» | 1 | Сертификат участника |
| Май 2024 | Республиканский конкурс агитбригад | 7 | Сертификат участника |
| Октябрь 2023г. | Прокуратура Республики Марий Эл. Конкурс мини-сочинений об истории своего народа, о малой и большой Родине. | 2 | Дипломы за участие. |
| Февраль 2024г. | Школьная олимпиада по русскому языку в 7а классе | 10 | Дипломы 1, 2,3 место |
| Трескова Е.Е. | | | |
| Ноябрь 2023 | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» | 9 | Диплом победителя 2 Участник 7 |
| Декабрь 2023 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» | 9 | Диплом победителя 2 Участник 7. |
| Декабрь 2023 | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» | 9 | Диплом победителя 2 Участник 7. |
| Февраль 2024 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: История Отечества | 11 | Дипломы 2 место – 3 ч 3 место – 7 ч участник – 1ч |
| Лобанова Н.М. | | | |
| Ноябрь 2023 г. | Всероссийский конкурс «Учитель-наставник, воспитатель, друг!» МПРФ ФГБОУ ВО Томский Государственный Педагогический Университет | 1 | Диплом победителя |
| Ноябрь 2023г. | Всероссийский конкурс «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее» МПРФ ФГБОУ ВО Томский Государственный Педагогический Университет | 1 | Диплом 2 место |
| Ноябрь 2023г | Неделя биологии и географии: «Викторина: «Биология и география» | 13 | Диплом 2 место |
| Ноябрь 2023г | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов | 5 | Диплом победителя 1, Участник 4. |
| Ноябрь 2023г | Конкурс проектов: «Едим дома Национальные блюда народов мира» | 13 | Диплом за 1 место |
| Декабрь 2023г. | Всероссийская специальная предметная олимпиада. Направление: География МПРФ ФГБОУ ВО Томский Государственный Педагогический Университет | 8 | Диплом 2 место 2, 3 место 2, Участник 2 |
| Февраль | МАУК «Объединение библиотек» г. Чебоксары | 2 | Сертификат |

| | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|
| 2024 г. | фотоконкурс «Пойманы за чтением А.Гайдара» | | участника |
| Март 2024 г. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «по окружающему миру» для учеников 1-9 классов | 9 | Похвальная грамота 6, Участник 3. |

Участие в профессиональных конкурсах

| Название конкурса | Дата | Педагог | Итог |
|--|--------------------|------------------|-------------------|
| Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В составе конкурсной комиссии регионального этапа VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024». | 2024 г. февраль | Ерофеева Е.А. | Диплом 1 степени |
| Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации классный руководитель | 2023 г. | Трескова Е.Е. | Диплом за участие |

Публикации педагогов

Ерофеева Е.А. «Игровые упражнения для развития пространственных представлений»
<https://nsportal.ru>

Выводы.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализовались через разнообразные формы методической работы
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения
- Продолжается освоение педагогами новых педагогических технологий в учебном процессе
- Все члены МО посещают семинары, мастер-классы, открытые уроки.
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель Продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Применять цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения длительно болеющих обучающихся.
- Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения квалификации.
- Повышать уровень самоанализа и анализа результатов образовательного процесса.
- Совершенствование системы отработки навыков тестирования.

Методическое объединение учителей трудового обучения

(Руководитель Маркова Е.П.)

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей трудового обучения работало над методической темой «Контрольно-оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе в условиях ФГОС ИН.

Задачи:

1. Изучить роль процесса оценивания в повышении уровня учебной мотивации и основные требования к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и обучающихся.
2. Изучить возможности контрольно-оценочной деятельности школьника в условиях безотметочной формы обучения.
3. Использовать в работе инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на уроках.
4. Формировать умения по проектированию содержания и реализации диагностики контрольной и коррекционной работы в контексте содержания учебного предмета и целей обучения.
5. Совершенствовать содержание и возможности КИМ.

Содержание и формы методической работы:

- изучение нормативных документов по ФГОС ИН, определяющих специфику предмета «трудовое обучение в специальной школе» и календарно-тематическому плану.
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету
- проведение анализа качества преподавания по предмету
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ и трудовой практики
- организация взаимопосещений уроков у коллег с последующим самоанализом достигнутых результатов
- организация работы по накоплению раздаточного материала и наглядных пособий
- освоение новых технологий и методов педагогической деятельности в области профильного труда учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей
- работа по активизации творческого потенциала педагогов.
- организации разных видов профориентации через учреждения профессионального образования, экскурсии, уроки, внешкольные мероприятия.
- доклады, сообщения и дискуссии по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении;
- проведение предметных недель.
- тематические и индивидуальные консультации для педагогов по вопросам аттестации
- повышение квалификации
- участие в конференциях, семинарах, педсоветах.

Общая задача школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к

системе социального обеспечения. Трудовая деятельность одно из главных условий подготовки школьников с нарушением интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Трудовое обучение является одной из основных задач школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. В процессе трудового воспитания формируется мировоззрение человека, его моральные качества, воспитывается воля и характер. Мы добиваемся того, чтобы труд, как создатель всех культурных и материальных благ, превратился в жизненную первейшую потребность.

Перед современной школой, реализующей АООП образования обучающихся с УО, стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности, к общественно полезному производительному труду. Воспитанники этой школы обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве.

С 2020 в школе реализуется федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации ФП является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры общеобразовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основной задачей реализации ФП является обновление оборудования:

- ✓ мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
- ✓ помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Инфраструктура, созданная в рамках реализации проекта, используется во внеурочное время как пространство для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов.

Для мастерских, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, музыкального зала закуплено новейшее оборудование и педагоги успешно применяют его в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования.

1. Темы самообразования

| ФИО учителя | Тема самообразования |
|---------------|--|
| Бобынина О.Н. | Коррекция познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках ОСЖ |
| Бодулина Г.Р. | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики посредством решения практических задач |
| Ерофеев Н.А. | Развитие творчества детей с ОВЗ средствами трудового обучения |
| Матвеева О.В. | Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности урока математики в школе, реализующий АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |

| | |
|----------------|---|
| Маркова Е.П. | Формирование социально – трудовой компетенции у учащихся с ОВЗ на уроках штукатурно-малярного дела в условиях ФГОС |
| Новосёлов А.Г. | Формирование здоровьесберегающей среды в процессе обучения детей с ОВЗ |
| Салаутина З.М. | Использование различных приемов и упражнений направленных на активацию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках швейного дела |
| Стапеев А.А. | Развитие творчества детей с ОВЗ на уроках столярного дела |
| Кривицкий Е.Н. | Подвижные игры как средство развития двигательных качеств обучающихся |
| Лазарева А.А. | Наглядно-демонстрационный метод как средство коррекции на уроках швейного дела |

2.Открытые уроки, мероприятия

| Форма мероприятия, педагог | Тема |
|--|--|
| Бобынина О.Н. | |
| Защита проекта | Марийское национальное блюдо «Уяча», 5А класс |
| Открытый урок -викторина | Путешествие в далекую страну |
| Открытый урок | Помощники в доме, 8Б-9Б класс |
| Всероссийский урок | Три подарка для Волги, 8А класс |
| Всероссийский Экоурок | Вода России, 5А класс |
| Всероссийский Экоурок | Как жить экологично в городе, 5Б класс |
| Бодулина Г.Р. | |
| Мастер класс | Изготовление поделки «Символ 2024 года» 6А класс |
| Мастер класс | Апликация «Дракончик на елке», 5А класс |
| Салаутина З.М. | |
| Мастер класс к дню матери | «Выполнение игольницы для мамы» 9 А, 7А класс |
| Мастер класс в рамках декады инвалидов | «Выполнение браслета» с учащимися 7А; 8-9 Б |
| Мастер класс | «Символ года 2024» с учащимися 5А, 7А, 8-9 Б |
| Практическая работа | Изготовление мешочков для хранения продуктов |
| Олимпиада по швейному делу | Знатоки трудового обучения |
| Стапеев А.А. | |
| Открытый урок. Практическая работа | Изготовление тёрки для штукатурных работ 7 А |
| Теоретический конкурс | Теоретический конкурс по профессии «Столяр» среди 5А, 7А, 8А классов |
| Мастер-класс | «Изготовление подставки для цветов», 7А |
| Открытый урок. Практическая работа | «Выпиливание брусков по заданным размерам», 5А |
| Маркова Е.П. | |
| Теоретический конкурс | «А ну-ка штукатурь», 8А класс |
| Открытый урок. Практическая работа | «Оштукатуривание кирпичной поверхности», 8А |
| Мастер-класс | «Пасхальная курочка», 5Б класс |
| Лазарева А.А. | |
| Лучший по профессии «Швея» | Конкурс по профессии «Швея» среди 5 классов |
| Урок-игра | «Путешествие по швейному городу» среди 5 классов |

Уроки и мероприятия проводились по плану, утвержденному на МО учителей трудового обучения. Программа по всем предметам выполнена. Неудачных учеников нет.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Педагоги обмениваются опытом и повышают профессиональную компетентность.

2. Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.

Бобынина О.Н

- Коррекция познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта на уроках ОСЖ, 07.09.2023г
- Функции и значение контроля и оценки знаний и умений учащихся. 30.10.2023г

Бодулина Г.Р

- Активизация познавательной деятельности посредством решения задач практического содержания, 07.09.2023г
- Планируемые результаты, как основа системы оценки достижения учащихся 28.12.2023г

Кривицкий Е.Н.

- Подвижные игры как средство развития двигательных качеств обучающихся, 30.10.2023г

Лазарева А.А.

- Игровые приёмы на уроках швейного дела с детьми с ОВЗ, 22.03.2024г
- Наглядно-демонстрационный метод как средство коррекции на уроках швейного дела, 30.05.2024г

Маркова Е.П.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Формирование социально-трудовой компетенции у учащихся с ОВЗ на уроках штукатурно-малярного дела в условиях ФГОС ИН, ноябрь, 2023г
- Республиканский семинар «Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федерального проекта «Современная школа». Формирование социально-трудовой компетенции обучающихся с УО (ИН) на уроках штукатурно-малярного дела в условиях реализации федерального проекта «Современная школа», 13.12.2023г
- Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности., МО, октябрь 2023

Матвеева О.В.

- Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение рабочих программ, анализ успеваемости, 30.10.2023г
- Диагностика предметных результатов освоения программы, сформированности базовых учебных действий, необходимых выпускникам начальной школы для успешной адаптации в среднем звене, 30.05.2024г

Салаутина З.М

- Понятие контрольно-оценочной деятельности, 30.10.2023г
- Применение коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела, 22.03.2024г

Стапеев А.А.

- Алгоритм оценочной деятельности учителя, 28.12.2023г
- Развитие творческой активности обучающихся с ОВЗ на уроках столярного дела, 29.12.2023г

3. Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

| Дата | Название мероприятие | Кол-во участников | Результат участия |
|---------------|--|-------------------|---------------------|
| | Бобынина О.Н. | | |
| Октябрь 2023г | Межрегиональный онлайн-конкурс рисунков «Читаем и рисуем произведения И.С. | 3 | Дипломы 1,2,3 места |

| | | | |
|---------------------|--|----|---|
| | Тургенева» | | |
| Декабрь 2023г | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: основы социальной жизни | 10 | Дипломы 1,2,3 места |
| Январь | Инклюзивный онлайн-конкурс «Я патриот» | 1 | 2 место |
| Март | Межрегиональный сетевой фотоконкурс «Пойманы за чтением А. Гайдара» МАУК «Объединение библиотек г. Чебоксары. | 1 | Сертификат участника |
| | Бодулина Г.Р. | | |
| 14.12. 2023г | Всероссийская онлайн – викторина «Путешествие по сказкам Бажова» | 1 | Диплом за 1 место |
| Апрель 2024г. | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика. Томский государственный педагогический университет | 6 | Диплом 1 место – 3 чел 2 место – 2 чел 3 место – 1 чел |
| | Маркова Е.П. | | |
| Ноябрь 2023г | Всероссийский конкурс проектов «Мастер своего дела» в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Проект: «Юный штукатур» | 2 | Диплом 3место |
| Декабрь 2023г | Международный творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг навстречу» | 3 | Участник |
| | Матвеева О.В. | | |
| Апрель 2024г. | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика. Томский государственный педагогический университет | 8 | Диплом 1 место – 3 чел 2 место – 2 чел 3 место – 3 чел |
| | Салаутина З.М | | |
| 26.10-29 .10 2023г | XIV Международный конкурс-фестиваль музыкально художественного творчества «Открытые страницы. Нижний Новгород» | 2 | Диплом лауреата 1степени |
| 02.05-05.05 2024г | XXV Международный конкурс-фестиваль Музыкально-художественного творчества «Звуки и краски Столицы» г. Москва | 3 | Дипломы лауреата 1степени |
| 01.09-30.09. 2023г | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: профильный труд. Томский государственный педагогический университет | 10 | Диплом 2 место - 8 чел Диплом 3 место – 2 чел |
| 01.09.-24.11. 2023г | Всероссийский конкурс проектов для детей с ОВЗ «Мастер своего дела». | 3 | Диплом 2 места |
| 11.01. 2024 | Образовательный центр «IT – Перемена» Всероссийском детском творческом конкурсе «Вырезаем кружево» | 2 | Дипломы 1 место |
| 06.04. 2024 | X Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурса «Руки сердечное тепло» | 3 | Диплом участника |
| | Стапеев А.А. | | |
| Декабрь 2023г | Международный творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг навстречу» | 1 | Участник |
| Сентябрь 2023г | Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду | 1 | Участник |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| Апрель 2024г | Республиканский конкурс «Абилимпикс» | 2 | Диплом 1 место Диплом 2 место |
|--------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|

4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| дата участия | Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный.) | Результат участия |
|---------------|---|---------------------------|
| | Бобынина О.Н. | |
| 2023г. | Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. «Слышать сердцем» | Диплом 3 степени |
| | Бодулина Г.Р. | |
| 18.12. 2023. | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Конспекты занятий, уроков» | Диплом лауреата 1 степени |
| | Маркова Е.П. | |
| 01.12. 2023г | Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Калейдоскоп» в номинации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности общеобразовательной организации» | Диплом лауреата 2 степени |
| Январь 2024г | Республиканский конкурс «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования детей. Номинация: «Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» | Сертификат участника |
| | Салаутина З.М. | |
| 17.11. 2023г. | ДИСО «Дистанционный Институт Современного Образования» Всероссийское тестирование «Цифровое тестирование в работе педагога» | Диплом 1 степени |
| | Лазарева А.А. | |
| 2023г | Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» | Сертификат участника |

Учителя постоянно повышают уровень квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях

5. Разработка и применение ИКТ в педагогической деятельности

Все педагоги МО в своей педагогической деятельности применяют ИКТ, заполняют электронный журнал [«Сетевой город»](#), проходят курсы повышения квалификации на сайте [ЕДИНЫЙ УРОК](#), публикуют информацию в [ВК](#), записывают видео материалы для последующего применения на уроках и участия в конкурсах. Педагоги МО имеют персональные страницы на образовательных сайтах [Сайт учителя Бобынина Ольга Николаевна](#) (продленка, [инфоурок](#)), [Сайт учителя Салаутина Зоя Михайловна](#), сайт учителя [Маркова Елена Павловна](#), сайт учителя [Матвеева Ольга Вячеславовна](#)

3 педагога применяют интерактивное оборудование, приобретенное по ФП «Современная школа».

6. Публикация материалов (в т.ч. на образовательных сайтах).

| Вид печатной работы | Вид издания с исходными данными | Название печатной работы | Уровень |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|---------|
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|---------|

| Бобынина О.Н. | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|-----------------|
| Методическая разработка | Сборник «Слышу сердцем» | «Приготовление блинов» | Межрегиональный |
| Методическая разработка | Журнал «Современный урок» | «Приготовление блинов» | Всероссийский |
| Методическая разработка | Журнал «Современный урок» | Викторина «путешествие в далекую страну» | Всероссийский |
| Салаутина З.М. | | | |
| Статья | Инфоурок | «Развитие творческой активности обучающихся с ОВЗ на уроках столярного дела» | межрегиональный |

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
2. В основном, поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены.
3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.
4. В ходе проведения мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.
5. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- ✓ недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- ✓ недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
- ✓ недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;

Задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Внедрение в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Совершенствование здоровьесберегающей направленности образовательного процесса.
5. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей, воспитателей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, дефектологии, психологии.
6. Повышение уровня навыков самоанализа педагогической деятельности.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. При работе с учащимися учитывалось состояние здоровья, учебные возможности

детей. На основе программ образования и учебных планов образовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учащиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования. Администрация школы анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил проблему, над которой предстоит продолжить работать в следующем учебном году:

- неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы.

Задачи на новый учебный год:

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательной деятельности.
- продолжить работу по реализации ФГОС образования обучающихся с УО;
- осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Вести работу по распространению педагогического опыта педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, готовить методические наработки к публикации и обобщению опыта работы.
- повышать эффективность работы школьных методических объединений.
- развивать имеющиеся творческие и интеллектуальные способности детей через внеклассную деятельность (конкурсы, мини-проекты, олимпиады);
- осуществлять систематическую психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

(Руководитель Шаланова А.А.)

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю и воспитателю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя и воспитателя, работа планировалась с учётом проблем коллектива.

Классные руководители и воспитатели – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя и воспитателя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители и

воспитатели являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В состав МО классных руководителей и воспитателей в учебном году входило 12 классных руководителей, 11 воспитателей, из них – 8 чел. – начальная школа (1-4кл.), 15 чел. – среднее звено (5-9 кл).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы МО классных руководителей и воспитателей: «Профессиональная мобильность классного руководителя и воспитателя как условие эффективности воспитания и развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей повышению способности к успешной социализации в обществе» Исходя из темы МО, были определены основные цели работы классных руководителей по направлениям:

Цели:

- Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя и воспитателя.
- Совершенствования работы классных руководителей и воспитателей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления.
- Овладение классными руководителями и воспитателями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
- 2.Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег;
- 3.Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей и воспитателей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
4. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ.
5. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
6. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
7. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей и воспитателей (тема самообразования).

- Анализ работы классных руководителей и воспитателей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей и воспитателей.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей и воспитателей»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям и воспитателям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления программы воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей и воспитателей с целью ликвидации затруднений в области воспитания.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей и воспитателей.
- Выступления классных руководителей и воспитателей на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах.

Принципы работы: системность, преемственность, последовательность, открытость, творчество.

Многие аспекты работы классных руководителей и воспитателей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

Каждое заседание было тематическим. Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «*Организация системы совместной деятельности классного руководителя и воспитателя в 2023-2024 учебном году*». На семинаре руководитель МО напомнила классным руководителям и воспитателям о нормативно-правовой базе в воспитательной работе, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о своевременном и правильном ведении документации. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре была проведена проверка документации классных руководителей и воспитателей. Анализ показал, что в целом все планы ВР соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители и воспитатели владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана учитывались результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного

коллектива. Но есть категория классных руководителей и воспитателей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации педагогам были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году МО систематически знакомило классных руководителей и воспитателей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

Также, на заседания МО были приглашены специалисты школьного ППк: социальный педагог и психолог, которые дали рекомендации классным руководителям и воспитателям в сопровождении в учебно- воспитательном процессе и работе с трудными подростками, с детьми находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Были даны памятки для работы с таким контингентом. Неоднократно рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями и воспитателями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей и воспитателей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразными. Информация для детей и родителей излагается в доступной форме.

В целях выработки единых требований к проведению самоподготовок, посетила

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае. Так же, на последнем МО были подведены итоги работы классных руководителей и воспитателей.

Успех в воспитании и обучении воспитанников во многом зависит от развития кадрового потенциала. В данном направлении постоянно проводятся следующие мероприятия:

курсы повышения квалификации:

Октябрь, 2023г. - КПК на сайте «Единый Урок» - «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 часов -6 педагогов.

Ноябрь, 2023 г.. Единый урок – КПК « Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям».

Декабрь, 2023 - Единый урок – КПК «Аспекты применения государственный символов РФ в обучении и воспитании». – -36 часов – 5 педагогов.

Октябрь 2023 г.- февраль 2024 г. Курсы переподготовки -2 педагога

проведение заседаний методического объединения классных руководителей и воспитателей, проведение открытых занятий и самоподготовок:

| Дата | Класс | Форма | Название | Классный руководитель, воспитатель |
|--------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Декабрь 2023 | 1,2 «а» класс | Классный час | «Будем вежливы» | Рыжкова Н.В. |
| Апрель 2024 | | Коррекционно-воспитательное занятие | «Пасха в гости к нам пришла!» | Тюрикова И.Ю. |

| | | | | |
|--------------|----------------|---|---|-------------------------------------|
| Декабрь 2023 | 2 «б» класс | Урок здоровья | «Путешествие в страну Здоровья» | Спиридонова О.Ю. |
| Декабрь 2023 | 3 «а» класс | Родительская гостиная | «С семьей возродится Россия» | Искибаева Л.А. |
| Январь 2024 | | Коррекционно-воспитательное занятие | «Цена блокадного хлеба» | Алехина А.П. |
| Декабрь 2023 | 4«а» класс | Совместный классный час | «Мы разные, но мы вместе!» | Казанцева Н.С. Порандайкина И.Н. |
| Декабрь 2023 | | Клуб выходного дня | «Веселые старты» | Порандайкина И.Н. |
| Март 2024 | 4,6,7«б» класс | Внеурочное занятие | «О здоровом питании» | Козикова Л.В. |
| Февраль 2024 | 5«а» класс | Внеурочное занятие по здоровому питанию | «Понятие фаст-фуд. Польза или вред» | Бобынина О.Н |
| 12.03.2024 | 7 «а» класс | Классный час | «Мамы все разные и очень нужные на свете» | Лобанова Н.М. |
| Март 2024 | | Коррекционно-воспитательное занятие | «Школа – наш второй дом» | Лазарева Н.Н. |
| 09.02. 2024 | 8«а» класс | Внеурочное занятие по финансовой грамотности | «Бюджет - это...» | Глебова Л.Л. |
| Ноябрь | | Клуб выходного дня | «Чайная церемония» | Батыгина В.Н. |
| 14.12. 23 г. | 8,9 «б» класс | Классный час | «Ответственность в жизни». | Денисова В.А. |
| 21.11. 23 г. | 9«а» класс | Классный час с элементами разбора проблемных ситуаций | «Как найти свое призвание» | Трескова Е.Е. |
| Февраль 2024 | | Общеразвивающее занятие с элементами исследовательской деятельности | «Есть такая профессия природу защищать» | Скулкина Т.В. |

трансляция опыта работы на уровне муниципалитета и республики:

Декабрь 2023 – В VI Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» - 3 педагога.

участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов:

Октябрь 2023г – в межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ инвалидностью в рамках стажировочной площадки «Центр методического сопровождения «Слышать сердцем» приняли участие 8 педагогов: 1 место -2 педагога,2 место- 1 педагог, 3 место- 5 педагогов.

Ноябрь 2023г.- Всероссийский журнал «Современный урок: Педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»- Лазарева Н.Н.- диплом участника, «Творческий воспитатель – 2023» - Алехина А.П.- II место;

Ноябрь 2023 г.- в муниципальном конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Калейдоскоп» приняли участие 5 педагогов : 2 место - Маркова Е.П., Батыгина В.Н, 3 место – Скулкина Т.В., сертификат участника – Жирнова Ю.В., Алехина А.П.

Декабрь 2023 г. в республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Республики Марий Эл» приняли участие педагоги школы: 2 место – Алехина А.П., Сертификат участника – Жирнова Ю.В., Скулкина Т.В., Батыгина В.Н., Маркова Е.П.;

Декабрь 2023 г. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2023»- Алехина А.П.- 2 место.

15.04.24 – 17.05.24 - Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2024» в номинации «Дефектолог года», Казанцева Н.С.

подготовка публикаций в профессиональных изданиях и СМИ, информационное сопровождение деятельности педагогов:

8 педагогов школы опубликовали статьи в сборнике «Эффективные практики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (Сборник методических материалов региональной стажировочной инновационной площадки «Центр методического сопровождения педагогов «Слышать сердцем»), ГБОУ ДПО ПК «Марийский институт образования», ГБОУ РМЭ «Семеновская школа-интернат», 2023 год.

Искибаева Л.А - Публикация методической разработки во всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», октябрь 2023 год.

Казанцева Н.С. - Статья в сборнике научно-методических статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», декабрь 2023г.

Мониторинг коррекционно – воспитательной работы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом воспитания и определения наиболее целесообразных технологий, методик. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки, поведенческие навыки и личностные характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Уровень воспитанности учащихся школы - интернат.
2. Уровень социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной программы школы является уровень воспитанности и социализации школьников. Уровень воспитанности и социализации определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам, сформированности наиболее значимых для воспитанников умений, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качество реализации лично-развивающего и воспитывающего потенциала школьных уроков;
- Качество профориентационной работы школы;
- Качество профилактической работы школы

- Качество взаимодействия школы и семей школьников.

По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны уровня воспитанности, социализации воспитанников, что способствует проведению корректировке и планированию воспитательных мероприятий, повышению внимания к каждому ребёнку, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

| Класс | Показатели уровня воспитанности | | Уровень воспитанности | | Показатели уровня социализации | | Уровень социализации | |
|--------------|---------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|--------------------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | Начало уч. года | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец уч. года |
| 1, 2 «а» | 1,8 | 2,5 | Низ. | Низ. (+0,7) | 1,4 | 2,1 | Низ. | Низ. (+0,7) |
| 2«б» | 2,1 | 2,2 | Низ. | Низ. (+0,1) | 3,3 | 3,7 | Низ. | Низ. (+0,4) |
| 3 «а» | 2,1 | 2,6 | Низ. | Низ.(+0,5) | 4,0 | 5,1 | Ср. | Ср.(+1,1) |
| 4 «а» | 3 | 3,6 | Ср. | Ср.(+0,6) | 4,6 | 4,8 | Ср. | Ср.(+0,2) |
| 4,6,7 «б» | 1,8 | 1,9 | Низ. | Низ. (+0,1) | 1,4 | 2,1 | Низ. | Низ. (+0,7) |
| 5 «а» | 3,4 | 3,7 | Ср. | Ср.(+0,3) | 4,0 | 4,2 | Ср. | Ср.(+0,2) |
| 5 «б» | 3,0 | 3,3 | Ср. | Ср.(+0,3) | 4,1 | 4,3 | Ср. | Ср.(+0,2) |
| 6 «а» | 2,3 | 2,4 | Низ. | Низ.(+0,1) | 4,6 | 4,7 | Низ. | Ср.(+0,1) |
| 7 «а» | 3,8 | 4,0 | Ср. | Хор.(+0,2) | 6,9 | 7,1 | Ср. | Ср.(+0,2) |
| 8 «а,б» | 3,5 | 2,9 | Ср. | Ср.(+0,4) | 6 | 6,3 | Ср. | Ср.(+0,3) |
| 9 «а,б» | 3,0 | 3,2 | Ср. | Ср.(+0,2) | 7,4 | 7,3 | Дост. | Дост.(+0,1) |
| Итого | 2,7 | 2,9 | Низ. | Ср.(+0,2) | 5,6 | 5,8 | Ср. | Ср.(+0,2) |

Вывод: В целом по школе-интернату динамика УВ за 2023-2024 учебный год составила 0,2% (I полугодие – 2,7 балла; II полугодие – 2,9 балла). Большинство учащихся демонстрирует средний уровень воспитанности. Во всех классах наблюдается положительная динамика (прирост в пределах нормы, менее 0,3 балла за рассматриваемый период). Обучающиеся в целом осознают примерное содержание правил поведения, отличаются устойчивой толерантностью, не всегда уместной, к нарушениям поведения сверстников, но к безнравственным проявлениям окружающих относятся безразлично; готовы к использованию более «легких путей» в достижении цели. В первом и во втором полугодии 2023-2024 учебного года наиболее проблемными были такие категории, как уровень общей культуры, скромность, честность воспитанников. Именно эти проблемные категории должны стать приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей и воспитателей в 2024-2025 учебном году.

Динамика уровня социализации за 2023-2024 учебный год составила + 0,2 балла (I полугодие – 5,6 балла; II полугодие – 5,8 балла). Большинство учащихся демонстрирует средний уровень социализации. Во всех классах наблюдается положительная динамика (прирост 0,1 до 0,7 баллов за рассматриваемый период). Недостаточно сформированы личностные качества, деятельностный компонент, отражающие готовность воспитанников

к нравственной оценке собственного поведения (самооценка) и действий окружающих людей, овладение практическим опытом социальных действий, степень активности и самостоятельности при преодолении проблем (трудностей, препятствий) нравственного выбора и следуя имеющимся нравственным нормам, предписаниям и правилам поведения. Социально-значимые мотивы общественно-полезной деятельности недостаточно развиты; пассивны, инертны, несамостоятельны; Многим обучающимся свойственно проявление эгоистических потребностей, интересов, проявляющихся в иждивенческом отношении к объектам природы, другим людям.

В целях выработки единых требований к проведению самоподготовок, коррекционно-Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы, мероприятия разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители и воспитатели используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересный подбор сценарного материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

По результатам проведенных мероприятий по анализу работы классных руководителей и воспитателей:

1. Воспитателям необходимо вести ежедневное наблюдение и ежедневно фиксировать в дневнике наблюдений изменения поведения воспитанников по всем категориям УВ и УС.

2. Изучить и внедрить в основную деятельность различные активные методы воспитания, обобщить опыт по результатам данной деятельности на итоговом заседании МО классных руководителей и воспитателей.

3.Классным руководителям и воспитателям систематически, не реже 2 раз в месяц проводить внеклассные мероприятия (с использованием активных форм текущей организации), направленные на коррекцию и развитие уровня воспитанности и социализации воспитанников.

Подводя итоги о проделанной работе МО классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что запланированная методическая работа выполнена в полном объеме.

Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитания на 2023-2026гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Воспитательная работа в осуществлялась согласно плана коррекционно-воспитательной работы школы была посвящена формированию духовно- нравственных, патриотических чувств у воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" определены целевые установки в сфере образования. Одна из которых - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Без сомнения, в настоящее время возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Президент РФ В.В.Путин сказал: «Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества».

Поэтому Патриотическое воспитание в школе является важной частью воспитания и представляет систематическую и целенаправленную деятельность администрации школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству.

Заставить любить невозможно, невозможно заставить быть патриотом своей Родины, можно только воспитать чувство патриотизма.

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Практическая реализация цели и задач воспитания ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РМЭ «КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ», осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих модулях Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-

пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детское соуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Основной формой работы классных руководителей и воспитателей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), воспитательский час и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Положительными моментами классных воспитательных мероприятий являются:

1. целевая направленность;
2. музыкальное и эстетическое оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к воспитательным мероприятиям;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности.

Однако, следует разнообразить приемы, методы и формы проведения данных мероприятий.

Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектных, военно- патриотических, творческих конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в воспитательной деятельности педагогов. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, мероприятий огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Учитель и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела:

| Общешкольные дела | Доля обучающихся в % |
|--|----------------------|
| Месячник безопасности жизнедеятельности «Внимание дети!» | |
| Праздник 1 сентября День знаний: - классные часы в каждом классе; | 98 |

| | |
|--|-----|
| - урок Мира; - классный час «Россия, устремленная в будущее»; | |
| Классные и воспитательские часы «Азбука прав и обязанностей» «Безопасная дорога», «Пешеход!» - как правильно вести себя на дороге «Знатоки дорожных правил». | 85 |
| Мероприятия в рамках месячника безопасности - акции: - «Внимание - дети!» (Безопасное поведение на дорогах), - «Безопасность жизнедеятельности» | 87 |
| Конкурс рисунков «Безопасность на дороге и в школе» | 40 |
| Мероприятия и акции «Осень наступила» (работа на пришкольной территории, благоустройство классных и спальных комнат). | 100 |
| Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенины». | 50 |
| Месячник толерантного отношения друг к другу «Законы по которым мы живем» | |
| Международный день пожилых людей «Неделя добрых дел»: - акция «День добра и уважения» (оказание помощи ветеранам школы, поздравления, изготовление сувениров, открыток для ветеранов, беседы, встречи). | 60 |
| Участие в городском конкурсе фотовыставки «Хорошо быть рядом с бабушкой и дедушкой» | 25 |
| Торжественный прием в члены общероссийского движения «Орлята России » учащихся 1-2 классов. | 50 |
| День учителя «Мы славим тех, кто гордо носит звание «Педагог»: - конкурс поделок , поздравительных открыток «Подарок любимому учителю» -конкурс Букетов «Любимому педагогу» - день ученического самоуправления «День дублера». Организаторы- лидеры школы, старосты классов. Праздничный концерт «Педагогами славится Россия!» | 80 |
| Неделя предвыборной агитационной работы по выборам Лидера школы «Сделаем свою жизнь интересней и ярче». Выборы лидера школы, актива классов | 100 |
| Собрание совета лидеров школы, выборы советников по направлениям работы. | 20 |
| Всероссийский день бега «Кросс 2023» | 75 |
| Мероприятия, посвященные РМЭ (классные часы, воспитательные часы, оформление стендов, рисунков). | 100 |
| Месячник духовно- нравственного воспитания «Крепка семья - крепка держава!», Неделя национального самосознания «Люблю тебя, мой край Марий!» | |
| Дни волшебных открытий в Республике Марий Эл: 4 ноября – День народного единства, (классные и воспитательные часы «Славься Республика моя родная!»). -конкурс рисунков «Красота природы Марий Эл» | 100 |

| | |
|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»; - защита проектов «Едим дома. Национальные блюда народов мари» | |
| <p>Всемирный День прав ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитательные и классные часы «Каждый ребенок имеет право...» -конкурсы плакатов «Знай права свои, но не забывай об обязанностях». -консультирование родителей и детей специалистами ППк школы. | 80 |
| <p>Мероприятия, посвященные Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы «Самой любимой и дорогой...» - мастер –классы «Подарок маме приготовим сами» -конкурс чтецов «Расскажу я вам про маму»; - спортивно – интеллектуальная эстафета «Мы с мамочкой стараемся- спортом занимаемся!»; | 100 |
| <p>Месячник воспитания детей и подростков в контексте духовных ценностей народов России «Дорогою добра»</p> | |
| <p><i>Декада инвалидов «Согреем добротой сердца»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы и воспитательские часы «Добротой измерь свой путь», «Мы разные, но мы вместе!», «Будем вежливы» - интерактивная викторина « Рука в руке в пути к Новому году» – родительская гостинная «С семьей возродится Россия»; - выставка творческих работ в Центральной детской библиотеке МУК «Козьмодемьянская городская библиотека» «Я могу! Я творю!», изготовленных детьми – инвалидами, обучающимся на дому. - проведение «Добрых уроков». -классные часы, часы общения «Добротой измерь свой путь», «Мы разные, но мы вместе!», «Будем вежливы» | 85 |
| <p>–неделя здорового питания «Здоровое питание – залог здоровья»: внеурочные занятия «Правильное питание школьника», воспитательные мероприятия «Азбука здорового питания»; единые классные часы « Режим питания».</p> <p>3. 12.12. 2023 г. – проведение</p> | 55 |
| <p>День Конституции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единые классные часы «Конституция – основной закон государства»; -воспитательские часы «Зная свои права, не забывай о правах других людей»; | 85 |
| <p><i>Новогодние мероприятия « В новый год достойно жить – добрые дела творить!»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс поделок «Символ 2024 года»; – оформление фотозон «Новогодние фантазии» –творческие лаборатории Деда Мороза «Новогоднее волшебство»; - акция «Новогодние окна 2024»; <p><i>Новогодние представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-4 классы в «Новогодние приключения Снегурочки»; - 5- 6 классы - квест – игра «Новогодний Форд Боярд»; - 7-9 классы – новогодний парад Дедов Морозов и Снегурочек. | 100 |
| <p>Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений «Человек в мире правил»</p> | |
| <p>Урок мужества «Блокадный хлеб» в 3 классе</p> | 15 |

| | |
|---|-----|
| Конкурс плакатов «Я имею право» 2-9 классы классные часы, беседы, часы общения в классах «Мои права и обязанности» | 80 |
| Встреча с инспекторами ПДН. | 75 |
| Конкурс рисунков «Мои права» | 45 |
| Месячник гражданско - патриотического воспитания «Мое Отечество» | |
| Подготовка видео - поздравления « С Днем защитников Отечества» (Совет лидеров школы) | 20 |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 80 |
| Конкурс поздравительных открыток с «23 февраля» | 50 |
| Выставка поделок «На страже Отечества» в 1–9-х классах | 70 |
| Выставка рисунков «Защитникам Родины» | 45 |
| Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 100 |
| Военно - спортивная игра «Зарница» | 100 |
| Месячник «Праздник весны, цветов и любви» | |
| Выставка рисунков и поделок «Прекрасным женщинам - посвящается». | 60 |
| Участие в городском конкурсе детского рисунка и ДПИ «Праздник весны, цветов и любви» | 30 |
| Концертная программа, посвященная открытию Года Семьи в России | 100 |
| Спортивный праздник «Классный руководитель, воспитатель, я – самая спортивная, весёлая семья», посвящённый «Международному женскому дню». | |
| Классные, воспитательские часы, беседы в рамках месячника. | 100 |
| Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню. | 25 |
| Подготовка видеопоздравлений ко Дню 8 марта. | 20 |
| Месячник экологии и профориентации «Экология моей Республики», «Радуга профессий» | |
| Выставка поделок «Космические дали» | 45 |
| Выставка детского рисунка «Необъятный космос» | 45 |
| Классные, воспитательские часы, беседы в рамках месячника экологии. | 100 |
| Экскурсии на берег р. Волга | 55 |
| Единые классные часы «Всемирный день Земли» | 100 |
| Акция «Весенняя неделя добра»: «Чистый двор» «Домик для скворца» | 80 |
| Участие в конкурсе рисунков и ДПИ «День космонавтики» | 30 |

| | |
|--|-------------|
| Участие в конкурсе ДПИ «Во славу пасхи» | 20 |
| Конкурс «Лучший по профессии» | 80 |
| День открытых дверей «Профориентация в школе» | 80 |
| Мастер классы: облицовка поверхности плитам способом «брекчия», - шпатлевание поверхности, выполнение декоративной штукатурки, - Пасхальная курочка. | 40 |
| Месячник профилактики безопасности поведения и сохранения детской жизни «Жить безопасно, здорово!» | |
| Акция «Окна Победы». | 25 |
| Внутришкольный конкурс-парад «Смотр строя и песни», посвященный годовщине Великой Победы. | 100 |
| Всероссийский образовательно - патриотический проект – торжественное открытие «Парты Героя». | 100 |
| Единые классные часы «Я помню, я горжусь». | 100 |
| Выставка рисунков «Рисуем Вечный огонь» | 40 |
| Посещение ветеранов труда, тружеников тыла, поздравление с Днем Победы. | 20 |
| Акция «Открытка Победы» | 40 |
| Участие в муниципальной итоговой игре «Орлята России» | 15 |
| Праздник «До свидания, начальная школа» для обучающихся 4а класса. | 20 |
| Праздник «Последний звонок» | 90 |
| Средний показатель вовлеченности | 58,5 |

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 58,5 процента (средний уровень вовлеченности). Но результаты наблюдений, опросов обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под контролем педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что обучающихся не хотят принимать участие в планировании общешкольных дел, не желают организовывать и проводить мероприятия, нет заинтересованности в совместной деятельности.

В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся необходимо в дальнейшей работе педагогов поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений, организовать в классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию, обговаривают условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение, формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Также необходимо учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить и организовать работу классного самоуправления, привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей, на классных часах, беседах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций, проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Все педагоги: воспитатели и классные руководители стараются соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации, создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость, использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени, подбирать задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой и использовать игровые, проблемные методы обучения и воспитания, интерактивные технологии.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Всю информацию о проведенных мероприятиях публикуются на школьном сайте и официальной странички Вконтакте.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования:

| Направленность и название кружка | Количество детей |
|---|------------------|
| Художественная | |
| «Традиционная кукла» | 11 |
| «Ритмы танца» | 11 |
| «Маска» | 10 |
| Техническая | |
| «Мастер» | 9 |
| «Клипмейкер» | 9 |
| «Юный штукатур» | 10 |
| Общеобразовательное, социально –гуманитарное направление | |
| «Формула здоровья» | 11 |
| «Медиацентр» | 9 |

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

В течение учебного года педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Сводная таблица участия воспитанников в конкурсах и выставках различного уровня за 2023-2024 учебный год

| | Международный уровень | Всероссийский уровень | Межрегиональный уровень | Республиканский уровень | Муниципальный уровень | ОО | Итого |
|---------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|----|-------|
| 1 место | 30 | 45 | 4 | 8 | 22 | 40 | 149 |

| | | | | | | | |
|----------|----|-----|---|----|-----|-----|-----|
| 2 место | 4 | 36 | 1 | 3 | 22 | 45 | 111 |
| 3 место | 13 | 18 | 1 | 5 | 15 | 39 | 91 |
| Участник | 10 | 40 | 3 | 19 | 48 | 138 | 258 |
| Всего | 57 | 139 | 9 | 35 | 107 | 262 | 609 |

Решая поставленные задачи, педагоги важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно-профилактические беседы, собрания, инструктажи (онлайн, дистанционно через родительские чаты). Каждым классным руководителем и воспитателем было проведено не менее 1 собрания в четверть, индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В течение года в школе члены родительского контроля организации горячего питания в школе осуществляли контроль системы работы школьной столовой по организации горячего питания учащихся, организации питания школьников на переменах, выполнения натуральных норм питания эстетического оформления обеденного зала, объекта питания, наличия необходимого инвентаря, посуды, моющих и дезинфицирующих средств, санитарной одежды и одноразовых перчаток.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 98 % родителей удовлетворены учебно воспитательной процессом школы, оформлением классов, спальными комнатами, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены организацией горячего питания в школе;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами
5. 98% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы:

Анализ и изучение воспитательной работы показал, что работа большинства классных коллективов в 2023-2024 г была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись педагогами. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей и воспитателей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни. Доля реализованных воспитательных событий, дел и мероприятий согласно плану воспитательной работы – 95%. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 90 % занятость учащихся.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Педагоги стали активно подключать детей к дистанционным развивающим курсам различного направления для развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения).

Однако имеются следующие недостатки и проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы-интерната подростками;
- не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

Поэтому основными перспективами воспитательного процесса 2024-2025 учебный год определяются следующие задачи:

- Формирование сознательной дисциплины.
- Продолжение работы по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Способствование формированию навыков самоуправления у обучающихся, активизировать работу школьного органа ученического самоуправления.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, развивать лидерские и коммуникативные навыки.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.
- Продолжение работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению суицида и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы-интерната, класса, занятиях кружков.

- Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы-интерната.
- Повышать методическую и профессиональную культуру и знания участников воспитательного процесса.

Отчет

о работе психолого-педагогического консилиума

1. Цели и задачи работы ППк на 2023-2024 учебный год.

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2. Работа ППк в 2023-2024 учебном году была организована следующим образом:

1. В начале учебного года приказом директора был утвержден состав ППк на 2022-2023 учебный год:

Матвеева О.В. - зам. директора по УР, председатель

Члены психолого-педагогического консилиума:

- Шаланова А.А. – дефектолог, зам. директора по ВР.
- Трескова Е.Е. – социальный педагог,
- Денисова В.А. – педагог-психолог, секретарь
- Ерофеева Е.А. – логопед

2. Составлен и утвержден план работы психолого-педагогического консилиума на 2023 - 2024 учебный год.

3. В ППк велась следующая документация:

- 1) Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума
- 2) Коллегиальное заключение ППк
- 3) Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- 4) Протоколы заседаний ППк

3. Количество плановых и внеплановых заседаний ППк, их тематика, принятые решения.

В 2022-2023 учебном году было проведено всего 13 заседаний консилиума: 2 плановых и 11 внеплановых. По результатам заседаний составлены протоколы, коллегиальные заключения.

| № п/п | Дата заседания | Тема заседания | Принятое решение |
|-------|----------------|---|--|
| 1 | 30.08. 2023 | 1. Утверждение состава и плана ППк на 2023-2024 | 1. Утвердить план работы ППк на 2023-2024 учебный год. |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | плановое | учебный год. 2.Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк 3.Комплектование списков обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, согласно заключениям ПМПК, ИПРА, справки МСЭ и заявлений родителей | 2. Инструктаж проведен. Информацию принять к сведению. 3. На заседании ППк были рассмотрены обучающиеся следующих категорий: В школе обучается всего -133 (из них 17 н/о) – 116 очное обучение С 1 по 4 класс – 49 (из них 7 н/о) – 42 очное обучение С 5 по 9 класс – 84 (из них 10 н/о) – 74 очное обучение Детей: 1.Под опекой – 6 2.Дети – инвалиды – 44 (с Кузнецовым Н., н/л инвалидов 43) (с 1-4 класс – 13; с 5-9 класс – 31) 3.Состоят на учете в КДН: «банк данных о семьях в СОП» – 5 семей, из них 7 детей, 4 семьи стоят на учете в Горномарийском районе, 1 семья в г. Козьмодемьянске Состоят на учете в ПДН нет. 4.На внутришкольном учете состоят 16 человек из 12 семей. Принять к сведению численность обучающихся по категориям. Создать специальные условия обучения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или адаптации ребенка-инвалида. Продолжить индивидуальное психолого – педагогическое и социальное сопровождение (контроль эмоционального состояния, успеваемости, посещаемости) с обучающимися категорий: инвалиды и ОВЗ. |
| 2 | 25.10. 2023 внеплановое | Психофизическое состояние ученицы 5а класса Кондратьевой Ксении Алексеевны, 08.02 2012 г.р., проживающей по адресу РМЭ, Горномарийский район, д. Шиндырьялы, ул.Шиндырьялы, д.105. | 1. вызвать родителей для беседы по вопросу лечения и обучения ребенка в школе. 2. сформулировать требования к родителям после предоставления всех медицинских рекомендаций. |
| 3 | 09.11. 2023 внеплановое | Психофизическое состояние ученицы 5а класса Кондратьевой Ксении Алексеевны, 08.02 2012 г.р., проживающей по адресу РМЭ, Горномарийский район, д. Шиндырьялы, | 1. рекомендовано родителям по вопросу лечения и обучения ребенка в школе обратиться к детскому психиатру; 2. отслеживать динамику лечения и состояния Кондратьевой Ксении, с дальнейшим вопросом об обучении, с учетом ее состояния. |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | ул.Шиндырьялы, д.105. | |
| 4 | 15.11.2022 внеплановое | Психологическая диагностика вновь поступившей девочки Марасановой Алины Викторовны, 13.07. 2010 г.р., проживающей по адресу РМЭ, г.Козьмодемьянск, ул. Республиканская, д.37. | 1. рекомендовано определить ребенка в 7 класс для обучения, классный руководитель Лобанова Н.М. 2. отслеживать динамику адаптации, состояния Марасановой Алины, с учетом ее состояния. |
| 5 | 1.12.2023 внеплановое | Определение дополнительного дня отдыха ученику 3 класса Толмачеву Кириллу, 20.06.2013г.р. | 1. рекомендовано отпускать Толмачева к. в четверг, после уроков, 2. отслеживать динамику состояния Толмачева К., с учетом его состояния |
| 6 | 13.12.2023 внеплановое | Определение дополнительного дня отдыха ученику 8а класса Изикову Павлу Михайловичу, 26.03.2009г.р. | 1. рекомендовано отпустить Изикова П., вместе с бабушкой для посещения врача и лечения. 2. отслеживать динамику состояния Изикова П. с учетом его состояния. обучающегося Шарова Д. |
| 7 | 18.01.2024 внеплановое | Определение дополнительного дня отдыха ученику 5а класса Большакову Дмитрию Александровичу, 29.03.11г.р., (ребенок-инвалид) | 1. рекомендовано отпускать Большакова Д., Бадырева К. вместе с мамой в четверг 2. отслеживать динамику состояния Большакова Д., Бадырева К. с учетом их состояния. |
| 8 | 22.02.2024 плановое | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и определением и нахождением учащихся: Васильевой Анны Сергеевны, 01.11.2012 г.р. 4б кл, и Ермакова Алексея Александровича, 11.04.2011 года рождения, ученика 6б кл. | рекомендовано пролечить Васильеву Анну, поставить семью на особый контроль; 2. отслеживать состояние и пребывание Ермакова А., усилить контроль за семьей случае ухудшения обстановки, обратиться в органы опеки в ограничении прав на мать. |
| 9 | 16.02.2024 внеплановое | выявление отклонений в развитии поведении обучающихся 2б и 5а классов; | рекомендовано отпустить Большакова Д., вместе с мамой в четверг для посещения врача и лечения. 2. отслеживать динамику состояния Большакова Д, Бадырева К. с учетом их состояния. |
| 10 | 28.02.2024 внеплановое | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и определением медицинского сопровождения учащихся школы | 1. рекомендовано пролечить данную группу учащихся, поставить семьи на особый контроль; 2. отслеживать состояние и пребывание Ермакова А., усилить контроль за семьей случае ухудшения обстановки, обратиться в органы опеки в ограничении прав на мать. |
| 11 | 15.04.2024 внеплановое | Поведение и психическое состояние ученика ученику 8а класса Изикова Павла Михайловича, 26.03.2009г.р. Поведение и психическое | Отслеживать динамику состояния Изикова П., Кулагина А. с учетом его состояния. Коррекционно-развивающая работа должна строиться также на принципах, |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | состояние ученика ученику 8а класса Кулагина Андрея Павловича 21.07.2009 г.р. Психическое состояние ученицы 4б класса Васильевой А. | предлагаемых исследователями в рамках профилактики и коррекции агрессивности для работы с лицами с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В случае отрицательной динамики принудительно пролечивать учащихся и направить документы для составления штрафов на родителей (законных представителей) Васильеву А. пролечивать и семью поставить на учет для дальнейшего решения вопроса о нахождении ребенка в центре «Солнышко» |
| 12 | 23.05.2024 внеплановое | Подведение итогов работы ППк за 2023-24уч.год. | Работу ППк в 2023 – 2024 учебном году можно признать достаточно эффективной, так как в результате работы по сопровождению обучающихся, у значительного большинства детей наблюдалась положительная динамика и овладение образовательной программой соответствующего уровня образования. 2. В новом учебном году необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, менять индивидуальные планы сопровождения обучающихся. |

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую индивидуальную помощь специалистов ППк. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы работы, которые реализовывались в течение учебного года, анализировались, корректировались.

В индивидуальной работе с обучающимися существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей). На заседаниях консилиума специалисты обсуждали индивидуальный подход к каждому обучающемуся и принимали коллегиальные решения об эффективности применения работы в соответствии с индивидуальными планами. Специалистами ППк коллегиально составляли представление на обучающегося в инспекцию по делам несовершеннолетних. А также были вынесены рекомендации родителям (законным представителям) и обучающимся для обращения в медицинские учреждения к специалистам.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи обучающимся, имеющим различного вида проблемы в поведении и обучении.

Результатом работы за год явилось:

- своевременная помощь обучающимся, имеющим различного вида проблемы в поведении и обучении;
- увеличение обращений для рассмотрения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- повышение качественного уровня предоставления документации по ППк (по сравнению с предыдущим учебным годом).

4. Выводы о деятельности ППк в 2023-2024 учебном году.

1. Работу ППк в 2023-2024 учебном году можно признать достаточно эффективной, так как в результате работы по сопровождению обучающихся, у значительного большинства детей наблюдалась положительная динамика и овладение образовательной программой соответствующего уровня образования.

2. В новом учебном году необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, менять индивидуальные планы сопровождения обучающихся. Обучающихся, имеющих дополнительное обследование в ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПМПк для смены (корректировки) индивидуальной программы обучения.

Анализ работы ППк составила педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы педагога-психолога Денисовой В.А.

Тема самообразования: *«Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»*

Цель работы педагога-психолога в учреждении:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

- Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- Оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- Оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и процессу;
- Организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
- Проводить профилактику суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Виды деятельности педагога-психолога:

1. Консультативно-просветительская работа;
2. Психодиагностическая работа;
3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы;
4. Организационно-методическая работа;
5. Экспертная работа.

Сведения о повышении квалификации на курсах, семинарах, МО в 2023-2024 уч году

| № | Дата | Наименование, место прохождения | Форма участия, тема | Кол-во часов |
|---|-------------------|---|--|--------------|
| 1 | 31 октября 2023г. | Школьный практико-ориентированный семинар на тему: «Особенности и возможности обучения детей с расстройствами аутистического спектра» | Организатор, докладчик, выступление на тему: «Формирование у педагогов психолого-педагогической компетенции для работы с детьми с расстройством аутистического спектра». | 4 |
| 2 | Декабрь 2023 | Совещание в формате видеоконференцсвязи по теме "Безопасное детство" для педагогов - психологов образовательных организаций, внештатных психологов Республики Марий Эл. | Докладчик Выступление на тему: «Концепция по реализации мер социальной и психологической адаптации, занятости несовершеннолетних иностранных граждан» | 2 |

Участие в сетевых сообществах: Имею свою страничку на сайте <https://nsportal.ru/strategiya>

Выступление на МО, педсоветах

| Дата | Уровень | Наименование, место проведения мероприятия | Форма участия, тема |
|---------------|---------------|--|---|
| Декабрь 2023 | Школьный | Выступление на школьном м\о учителей надомного обучения и начальных классов. | Доклад: «Виды психолого-педагогической поддержки в усвоении знаний, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их познавательных возможностей» |
| Апрель 2024г. | Школьный | День открытых дверей для педагогов, родителей, специалистов ОО Горномарийского района РМЭ | «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» |
| Май 2024г. | Муниципальный | Выступление на ППк МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска», организованный МУ Отдел образования города Козьмодемьянска РМЭ | «ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: как учителя и родители, школа и специалисты видят решение проблем учащихся школ г.Козьмодемьянска» |

Проведённые групповые методические мероприятия

Психолого-педагогическая деятельность:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

- 1. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа** была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирование потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

Проведённые индивидуальные консультации

За отчётный период проведено - 119 индивидуальных консультации. Из них: родители 69, педагоги –50.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах 1 и 4, 5-9 классов, учащихся надомного обучения.

Работа с родителями (законными представителями), со значимыми взрослыми для обучающегося направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско-родительских отношений.

За 2023-2024 уч год на особом контроле была работа с родителями и семьями: Путиловых, Малова И., Пиржанова И., Гурьяновой Т., Шихматовой С, Толстова К., Смирнова М., Толстовой Н, Микеркиной М., Ермакова А., Марасановой А., Гребнева А., Рожковых, Кулагина А., Артамоновой Л.

По запросам педагогов принимала участие в родительских собраниях: 1-2 кл., 5 кл. Тематика выступлений «Советы родителям пятиклассника», «Особенности развития детей младшего школьного возраста», «Как провести время на каникулах полезно и эффективно», «Поведение ребенка в школе и дома»

Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Проведены консультации в соответствии с запросами классных руководителей 1 - 7 класса по направлениям: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (Васильева А., Пауков М.), рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивнo-демонстративным поведением (Матюкова К., Наганов М.); адаптация обучающихся в классном коллективе, работа с родителями (Мартышкиных Миши и Матвея, Малова И, Наганова М.)

С 22-26 апреля в образовательной организации проходила Неделя Психологии. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие в различных конкурсах и психологических акциях. (информация о проведении Недели психологии отмечена на сайте Минобрнауки РМЭ)

В рамках работы Службы помощи детям беженцам из Украины «Школа компетентного родителя» по запросу, проводились консультации для семей, проживающих на территории г.Козьмодемьянска (семья Амельченко, Шлапак), воспитывающих детей с ОВЗ от 1 до 17 лет. Проведено 38 консультаций.

1. Психодиагностическая работа:

| № | Диагностическая методика | Исследуемая сфера | Диагностируемые | Кол-во человек |
|---|--------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|----|
| 1 | Методика «Рисунок школы» | Выявление уровня адаптации к школьному обучению, | Обучающиеся 1-2, 4 классов | 22 |
| 2 | Диагностика мотивации учения Методика Лускановой | Изучение личностных особенностей | Обучающиеся 5а, б, 7а классов | 23 |
| 3 | Диагностики изучения развития школьного коллектива «День рождения» | Изучение уровня развития классного коллектива | Обучающиеся 8б,9б классов | 5 |
| 4 | Углубленная диагностика при переходе в среднее звено | Изучение сформированности школьных навыков при окончании 4 класса | Обучающиеся 4 класса | 14 |

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся 1-2 и 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого-педагогической диагностики в текущем году и по запросу педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого-педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись психодиагностические методики Семаго, Забрамной.

«Мониторинг оценки учебной мотивации, анкета Лускановой О.С.»

| Класс | Высокий уровень мотивации | Хорошая школьная мотивации | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
|-------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 5 | - | 2- 28% | 3- 44% | 2- 28% | - |
| 7 | 2-17% | 7- 58% | 2- 17% | 1-8% | - |

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно-педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения. Всего обучающихся по СИПР в 8б классе – 2 человека

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления и формы организации (индивидуальная, групповая) сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта: коррекция эмоционально-волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Динамика эффективности психолого-педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

«Динамика развития обучающихся по итогам психолого-педагогического сопровождения»

| Обучающиеся | нет фиксируемой динамики | минимальная динамика | удовлетворительная динамика | значительная динамика. |
|-------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1 класс | - | 2-25% | 5-63% | 1-12% |
| 2 класс | - | 3-21% | 7- 60% | 2-14% |

Для снижения тревожности, гармонизации психоэмоционального состояния обучающихся, для формирования навыка общей мышечной релаксации в сопровождении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом отсутствия противопоказаний (наличие соответствующего медикаментозного сопровождения, эпилептического синдрома, степени выраженности интеллектуального недоразвития) применялись средства, приобретенные по федеральному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование».

III. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы

На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения проводилось в рамках ППк.

Проведённые групповые занятия

| № | Ф.И. кл рук. | Кл. | Работа по проблеме | Кол-во занят. | Положительная динамика |
|---|------------------|------|---|---------------|------------------------|
| 1 | Рыжкова Н.В. | 1-2а | Сенсорное развитие | 102 | удовлетворительная |
| 2 | Спиридонова О.Ю. | 2б | Сенсорное развитие | 68 | значительная |
| 3 | Искибаева Л.А. | 3 | Сенсорное развитие. Развитие эмоц. - волевой сферы, коррекция агрессивного поведения, | 102 | удовлетворительная |
| 4 | Казанцева Н.С. | 4 | Сенсорное развитие. Развитие эмоц. -волевой сферы, коррекция агрессивного поведения | 68 | удовлетворительная |
| 5 | Бобынина О.Н. | 5а | Сенсорное развитие. Развитие эмоц. -волевой сферы, коррекция | 34 | удовлетворительная |

| | | | | | |
|----|----------------|-------------|--|------------|----------------------------------|
| | | | агрессивного поведения | | |
| 6 | Зиновьева Е.С. | 5б | Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения | 34 | удовлетворительная |
| 7 | Козикова Л.В. | 4б 6б 7б | Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения | 68 | удовлетворительная, неустойчивая |
| 8 | Ерофеева Е.А. | 6а | Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения | 34 | удовлетворительная, неустойчивая |
| 9 | Лобанова Н.М. | 7а | Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения | 34 | удовлетворительная |
| 10 | Глебова Л.Л. | 8а | Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция профориентация | 34 | удовлетворительная, |
| 11 | Трескова Е.Е. | 9а | Сенсорное развитие | 24 | удовлетворительная |
| 12 | Денисова В.А. | 8б 9б | Сенсорное развитие | 68 | удовлетворительная |
| | | | Итого | 670 | |

Реализованные групповые программы

| № | Название программы | Цель | Класс |
|---|--|---|---------------|
| 1 | Программа для младших школьников «Я и Мы» | Коммуникативно-личностное развитие | 4 классы |
| 2 | Программа адаптации обучающихся к школьному обучению | Адаптация обучающихся 1 класса к школьному обучению | 1, 2 класс |
| 3 | Коррекционно-развивающая программа «Веселый звонок» | Развитие эмоционально-волевой сферы, методом совместной продуктивной деятельности, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью | 1 класс |
| 4 | Программа «Сенсорика» | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1-7 классы |
| 5 | Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» для обучающихся 5-8 классов | Развитие коммуникативных навыков, ВПФ, ЭВС. | 5-8 классы |
| 6 | Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» | Развитие социальных навыков. | 5а, 5б классы |

Анализ эффективности цикла коррекционно-развивающих занятий по программе «Я и мы» (4 класс)

В период 2023-2024 учебного года была запланирована работа по коммуникативно-личностному развитию обучающихся 4 классов по программе групповых занятий «Я и

Мы». Очередной этап программы реализовывался 1 учебный год с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Цель программы: Развитие коммуникативно-личностной сферы обучающихся начальной школы с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.
3. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
4. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
5. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

Групповые занятия проводились 1 раз в неделю по 30-40 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 68 занятий. Данная работа по программе дала ребятам возможность раскрыть свой внутренний мир. Они научились делиться своими проблемами, слушать и слышать другого, учитывать и уважать интересы других, находить общие решения в конфликтных ситуациях, помогать друг другу.

Для отслеживания результатов работы по программе проводились психологические исследования.

Цель психологического исследования: Определение коммуникативно-личностного развития младших школьников с умственной отсталостью

| № | Наименование методики | Цель диагностики |
|---|--|---|
| 1 | Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» | Выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников |
| 2 | Проективная методика С.Е. Гавриной «Уровень коммуникативных способностей» | Определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия). |

Итоги диагностики в 2023-2024 уч. году по программе «Я и мы» 4а класс

1. Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»

| № п/п | кл асс | Показатель сформированности коммуникации | | |
|-------|--------|--|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|------|------|---------|---------------|---------------|---------------|
| 1 | 4а | 1-7% | 1-8% | 4 – 33% | 4- 42% | 58-66% | 5-50-% |
|---|----|------|------|---------|---------------|---------------|---------------|

2.Методика С.Е. Гавриной «Уровень коммуникативных способностей»

| № п/п | класс | Затруднения в общении | | Поведение не всегда соответствует правилам ситуации | | Выстраивают свое поведение в соответствии с требованиями | |
|-------|-------|-----------------------|--------------|---|--------------|--|----------------|
| | | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г |
| 1 | 4а | 2-17% | 0 -0% | 5 -42 % | 4-40% | 4-33% | 6 - 60% |

Таким образом, реализуя программу групповых занятий «Я и Мы», мы получили положительную динамику коммуникативно-личностного развития детей.

По итогам реализации программы:

- 1.Обогащён поведенческий репертуар учащихся 4 классов социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Продолжалось формирование у обучающихся умений сотрудничать, работать в группе.
3. У обучающихся частично сформировано умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства.
- 4.Обучающиеся обучены приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Итоги диагностики в 2023-2024 уч. году по программе адаптации 1-2 класса

Определение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению измерялось мной с помощью контрольно-измерительного (диагностического) инструментария.

| № | Наименование методики | Цель диагностики |
|---|---|--|
| 1 | Рисуночная методика «Школа» К. Маховер | Определение отношения ребёнка к школе и определение уровня тревожности |
| 2 | Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) | Определение уровня школьной тревожности, анализ школьных ситуаций, вызывающих у ребенка страх, напряжение, дискомфорт. |
| 5 | Метод наблюдения | Выявление особенностей поведения ребенка в период адаптации |

По итогам теста «**Рисунок школы**»: благополучное отношение к школе у 2 обучающихся; 1 (Дима) (обучающийся имеет тревогу по поводу школьного обучения).

По итогам изучения эмоционального состояния обучающихся Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Цветовой тест Люшера.

Школьная тревожность 1-2 классе

Высокий уровень не выявлен

Нормальный 3 обучающихся

Это означает, что дети в школе в учебном и вне учебного процесса чувствуют себя комфортно.

По результатам анализа деятельностного компонента (уровня освоения школьной программы) почти все обучающиеся усваивают учебный материал, каждый на своем уровне.

В период адаптации не было серьезных заболеваний среди обучающихся, это говорит о достаточном уровне физиологической адаптации.

Адаптация первоклассников прошла удовлетворительно, ребята привыкли к учебному процессу, раскрывают свои возможности на занятиях, мотивированы на обучение. Фактов дезадаптации не выявлено (отказ от учебной деятельности, эмоциональные срывы).

По результатам наблюдения за особенностями поведения в 3 классе обучающихся. выявлено:

Положительное, нормальное 8 обучающихся

Проблемное поведение имеют 4 обучающихся

Анализ особенностей поведения показывает, что 4 человека готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением. 3 обучающихся активно включились в процесс обучения, но имеют трудности поведенческого характера (Федоров А, Иванов К.). Один обучающийся (Ваня С.) испытывает трудности в обучении, что, связано с его индивидуально-психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Протокол психологического обследования обучающихся 4 классов

Всего обследовано 14 учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы.

4 а класс. Классный руководитель – Казанцева Н.С.. Воспитатель – Порандайкина И.Н.

Психолог-Денисова В.А.

| Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень |
|-----------------|---|--|-----------------------|----------------------|
| - | Матвей П. Рома Ч. Данил Л. Дима П. | Вова С., Паша Ж. Артем В., Артем М. Андрей Ш., Настя П. Глеб С. | Радомир Н. | Маша М. Сергей В. |

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащихся основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода. Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.

Специалистам ПППк во время занятий учитывать типологические особенности учащихся.

IV. Организационно-методическая и экспертная работа

Организационно-методическая и экспертно-аналитическая деятельность проводилась в соответствии с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого-педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; разрабатывалось содержание направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» Подготавливаю материалы для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми

В течение учебного года кабинет пополнялся новыми методическими и развивающими дидактическими пособиями.

Своевременно оформлялась отчетная документация педагога-психолога образовательного учреждения: план, график и циклограмма работы; пополнялась папка административных (нормативных) документов; составлялись психологические заключения по результатам диагностик, велся журнал текущей работы по направлениям деятельности.

Исследую эффективность усвоения образовательной программы детьми, даю рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Подготовка психологических заключений

| № | Экспертная комиссия | Количество обучающихся |
|---|-------------------------|------------------------|
| 1 | ППк учреждения | 25 |
| 2 | Центральная ПМПК | 25 |
| 3 | МСЭК г. Козьмодемьянска | 6 |
| | итого | 56 |

К аналитическому отчету прилагается статистическая форма отчетности педагога-психолога по основным направлениям деятельности.

- 29 сентября 2023г. с целью обследования и лечения был проведен прием специалистом-психиатром Судаковой М.В.
- 17 октября 2023г. провела игру-путешествие «Поможем лягушке» с учащимися 2б класса.
- 24 октября совместно с социальным педагогом Тресковой Е.Е. провела информационный час на тему: «ИКТ – в изучении истории России»
- 3 ноября игры и конкурсы на свежем воздухе для детей беженцев с Украины.
- 20 ноября – день правовой помощи детям, провели круглый стол для 7,8,9 классов на тему: «Что такое закон?»
- 9 ноября – конкурс чтецов «Люблю тебя мой край марийский!»
- 29 ноября 2023г. провела классный час на тему: «Твори добро» для обучающихся по АООП УО (2 вариант) и первоклассников школы.
- 5 декабря 2023г. проведен диспут «Пробую профессию» для учащихся 8а класса.
- 11 декабря занятие в 8б,9б классе с приглашением подшефных 2б класса на тему: «Секреты здорового питания знает каждый ребенок!»
- 14 декабря 2023г. был проведен классный час на тему: «Ответственность в жизни человека» в 8б,9б классе
- 22 января 2024 проведены динамические перемены для учащихся 1-4 классов с применением сенсорных материалов.

12. 29 февраля проведено коррекционно-развивающее занятие «Бабочки-мечты после холодной зимы»
13. 7 марта проведен классный час на тему: «8 марта – праздник женщин» для учеников 8а и 8б, 9б классов.
14. 7 марта 2024 г. на спортивном празднике «Классный руководитель, воспитатель и я – самая спортивная, веселая семья!» участвовала в составе жюри.
15. 26 марта в рамках обмена опыта посетили БОУ «Чебоксарскую школу-интернат»
16. 2 апреля 2024г. в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме посетили фестиваль, проводимый Региональной площадкой ГБУ РМЭ «ЦППМСП» Детство»
17. 15-17 апреля в рамках недели открытых дверей «Равные возможности для всех» проходил День открытых дверей для педагогов, родителей и специалистов ОО Горномарийского района РМЭ. Вопросы сопровождения, профилактики и коррекции обсуждались с коллегами и родителями 16, 17 апреля 2024г.
18. 6 мая 2024г. прошло диспансерное обследование детей специалистом-психиатром ДКБ «Йошкар-Олинская» Ложкиной Е.Н.
19. 15 мая 2024г. ППК в МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска» на тему «Школьная неуспешность»

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- 1) **Проведение тематических классных часов** для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) **Совет профилактики школы: 9 заседаний**
 1. 30.08.23г. Анализ летнего отдыха детей.
 2. 04.10. 23г. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования, состоящие на внутришкольном учете.
 3. 27.11.23. Как вести себя в школе?
 4. 15.12.23г. Профилактическая работа с учащимися нарушающими правила поведения.
 5. 24.01.24. Индивидуальная работа с детьми «Группы риска»
 6. 20.02.24. Профилактика девиантного поведения.
 7. 03.03.23г.- Индивидуальные беседы с учениками, нарушающими устав школы.
 8. 24.04.24г. – «Не будь как все»
 9. 16.05.23г. Летняя занятость воспитанников школы.

Выступления на родительских собраниях.

Всего было проведено 4 выступления для родителей учащихся 1-9 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

1. 01.09.23. - 8б, 9б класс, «Особенности обучения в 8-9 классах»
2. 27.10.23г. на родительском собрании: «Семья и школа. Взгляд в одном направлении. Профилактика семейного неблагополучия и противоправного поведения детей и подростков.» выступила с докладом: «Подросток и родители. Поиск понимания в общении.»
3. 22.03.24г. выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Семья и школа- территория безопасности» на тему: «Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной, и наркотической зависимости»

4. 24.05.24г.в 8б9б классе «Итоги работы 8б9б класса»

С 06.06.2019г. являюсь руководителем [Ресурсного центра \(приказ №11/1 от 06.06.2019г.\)](#)
Благодарности, награды по результатам работы:

- **Благодарность** от главы городского округа «Город Козьмодемьянск» РМЭ собрания депутатов МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск», октябрь 2023г.
- Получила наградной значок почетное звание «**Почетный работник сферы образования Российской Федерации**» г.Москва Министерство Просвещения Российской Федерации, 24 января 2024г.

Вывод: Проводимая коррекционная работа даёт стабильное улучшение состояния познавательных функций у детей с умственной отсталостью. Каждый ребёнок индивидуален, поэтому у одних детей результаты выше, у других ниже. Быстрее и лучше развивается конструктивный праксис, тяжелее – слуховые гнозис, внимание, память и логическое мышление. С ежегодным увеличением доли обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, детей со сложными, сочетанными дефектами, с инвалидностью снижается средний балл развития познавательных психических функций. При организации коррекционного сопровождения использовались следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения
- технология замещающего онтогенеза
- технология сенсорной интеграции
- песочная терапия
- технология нейропсихологической коррекции
- здоровьесберегающие технологии
- технология игрового обучения
- технология развития логического мышления.

Задачи на следующий год

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми АООП УО и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк); – разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Педагог-психолог Денисова В.А.

**Анализ работы ресурсного центра
по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными
нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития при
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2023-2024 уч.г.**

Основная цель работы Ресурсного центра общеобразовательной организации:

обеспечение разработки и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Результативность деятельности Ресурсного центра:

1. Заключено соглашение о сотрудничестве с отделом образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» и Горномарийского района РМЭ в рамках деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

2. Подготовлены, утверждены и действуют в настоящее время базовые нормативные правовые документы по организации деятельности Ресурсного центра в общеобразовательной организации.

3. Размещены на сайте общеобразовательной организации:

- Информационная карта о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
- Краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра общеобразовательной организации в рамках своей компетенции,
- Систематически пополняется страничка о работе Ресурсного центра на сайте общеобразовательной организации, где размещаются материалы по организации деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
- отчеты о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями осуществляет свою работу в соответствии с приказом ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» создан в соответствии с приказом №11/1 от 06.06.2019г. «Об организации работы ресурсного центра» и реализует следующие направления:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

РЦ в своей деятельности руководствуется:

- положением «О ресурсном центре ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» по сопровождению образовательных организаций города Козьмодемьянска и Горномарийского района РМЭ по вопросам инклюзивного образования»,
- планом работы ресурсного центра на 2023-2024 учебный год;

Аналитическая деятельность

По итогам проведенных консультаций, путем запросов от руководителей ОО, специалистов ОО систематически выявляются потребности педагогов муниципальных образовательных учреждений по тематике консультаций, мастер-классов, семинаров.

Информационная деятельность

Все материалы РЦ размещены в разделе Ресурсный центр [на сайте ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат»](#)

Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для

решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

На данном этапе ведется работа по плану Ресурсного Центра по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специалистами Ресурсного центра проведен анализ методической литературы, проведены консультации и информационно-методический практикум.

Задачи работы ресурсного центра:

- Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, РАС, УО;
- Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.
- Оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- Расширить сетевое взаимодействие по вопросам внедрения инновационных технологий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в управление и образовательный процесс.

Количество консультаций специалистами и педагогами творческой группы Ресурсного центра – 39

Организационно-методическая деятельность

Проведенные мероприятия ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» в рамках работы Ресурсного центра

- 26 сентября 2023г. по запросу Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл в МДОУ детский сад №1 «Росинка» прошло родительское собрание для родителей подготовительной группы «Незабудка» (воспитатель Смирнова Е.Г.) психолог ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», руководитель Ресурсного центра Денисова Валентина Александровна выступила с докладом на тему: «Как научить ребенка быть самостоятельным? Особенности подготовки ребенка к школьному обучению»
- 31 октября 2023 г. для педагогов и специалистов ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» был организован и проведен школьный практико-ориентированный семинар «Особенности и возможности обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Педагоги выступили на темы:

1. «Диагностические критерии расстройства аутистического спектра (РАС) и пути взаимодействия с детьми с РАС», Рыжкова Н.В. – учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов, учитель надомного обучения,
2. «Особенности дистанционного надомного обучения ребенка с РАС», Лобанова Н.М – учитель биологии, учитель надомного обучения.

Специалисты:

1. «Формирование у педагогов психолого-педагогической компетенции для работы с детьми с расстройством аутистического спектра». Денисова В.А., педагог-психолог, руководитель РЦ ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», учитель надомного обучения.
2. «Логопедическое направление работы с ребенком с РАС», Ерофеева Е.А. – учитель-логопед, учитель надомного обучения

Выступление родителя Лорер Е.В. на тему: «Опыт у всех разный, но ожидания схожи»

- 24 декабря 2023 прошло Совещание в формате видеоконференцсвязи по теме «Безопасное детство» для педагогов-психологов образовательных организаций, внештатных психологов Республики Марий Эл. Педагог-психолог Денисова В.А. выступила на тему: «Концепция по реализации мер социальной и психологической адаптации, занятости несовершеннолетних иностранных граждан»
- 26 декабря 2023 выступление на школьном м\о учителей надомного обучения и начальных классов на тему «Виды психолого-педагогической поддержки в усвоении знаний, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их познавательных возможностей»
- 2 апреля 2024г. в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме посетили фестиваль, проводимый Региональной площадкой ГБУ РМЭ «ЦППМСП» Детство»
- 26 марта в рамках обмена опытом посетили БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №1»
- 15-17 апреля в рамках недели открытых дверей «Равные возможности для всех» проходил День открытых дверей для педагогов, родителей и специалистов ОО Горномарийского района РМЭ. Вопросы сопровождения, профилактики и коррекции обсуждались с коллегами и родителями 16, 17 апреля 2024г.
- 15 май 2024г. Выступление на ППк МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска», организованный МУ Отдел образования города Козьмодемьянска РМЭ «Школьная неуспешность: как учителя и родители, школа и специалисты видят решение проблем учащихся школ г.Козьмодемьянска»

Организационно-методическая деятельность

с 31.08.2023 - 07.06.2024г. было проведено 89 консультаций специалистами и педагогами творческой группы РЦ для родителей различной тематики

«Приемы взаимодействия с ребенком с РАС»,
«Помощь в процессе выполнения домашнего задания»,
«Развитие коммуникативных умений»,
«Преодоление протестных реакций», «Превенция аффективных проявлений»,
«Приемы взаимодействия с ребенком с шизоидной акцентуацией»,
«Игры, для развития наглядных форм мышления»,
«Обучение навыкам самообслуживания»,
«Развитие мыслительных операций»,
«Профилактика агрессивных разрядов»,
«Участие в составлении образовательного маршрута»,
«Причины неврозов. Коррекция в семейном воспитании»,
«Организация коррекционно-развивающей среды в домашних условиях»,
«Коррекция представлений об эмоциях отрицательной модальности»,
«Организация семейных взаимоотношений выпускника-инвалида»,
«Содержание подготовки к процедуре прохождения ЦПМПК»,
«Организация обучения по 2 варианту»,
«Развитие логического мышления»,
«Содержание образовательных услуг педагога-психолога»,

Методическая деятельность:

Кадровый состав включает олигофренопедагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

В целях упорядочения деятельности по организации и развитию системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ, Ресурсный центр работает в тесном сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по вопросам проведения мероприятий, связанных с внедрением моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в территории, а также оказания методической помощи базовым образовательным учреждениям в рамках Национального проекта «Образование».

Деятельность Ресурсного центра была направлена:

- оказание методической помощи педагогам;
- проведение обследования специалистами школьного ППк;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также медицинским, социальным и правовым вопросам;
- разработка методических материалов и рекомендации;
- обобщение и распространение опыта работы.

На сегодняшний день основными направлениями ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования ОУ, осуществляющих инклюзивную практику являются:

1. Оказание помощи в овладении методики преподавания на основе адаптированных учебных планов, специального оборудования, дидактического материала, видов, форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование профессионального уровня кадрового состава (педагогов, педагогов-дефектологов, педагога-психолога).
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья через систему консультаций, постоянно действующих семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.
4. Повышение квалификации педагогических кадров через систему мастер-классов, семинаров, публикаций.
5. Методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
6. Повышение инклюзивной компетенции специалистов общеобразовательных школ, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
7. Формирование информационной среды для педагогов общеобразовательных школы через развитие школьного сайта.
8. Совершенствование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзии.
9. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.
10. Повышение инклюзивной компетенции родителей и лиц их замещающих, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод. Развитие совместного воспитания и образования детей нормы и детей с различными нозологиями в ОУ формируется системой вовлечения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Необходимо увеличить практику информационно-консультативного сопровождения родителей детей с ОВЗ: помощь от специалистов Ресурсного центра инклюзивного образования, помощь при обращении родителей в различные службы ранней помощи семьям с особыми детьми.

Руководитель РЦ Денисова В.А.

(Учитель-логопед Ерофеева Е.А.)

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

задачи:

- ✓ коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- ✓ максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- ✓ совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- ✓ комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, нарушений письма и чтения у обучающихся, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальной недостаточностью согласно результатам проведённого первичного обследования.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; организационное; методическое.

Диагностическое направление работы

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1-8 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, восприятия, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования. Была проведена дифференциальная диагностика речевых нарушений у вновь прибывших учащихся.

Используемые диагностические методики (автор, название)

| Название методики | Автор |
|--|---|
| Обследование уровня речевого развития | Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов |
| Альбом для индивидуального обследования устной речи детей старшего и младшего школьного возраста | Иншакова О.Б. |

Диагностика состояния речи проводилась по следующим параметрам:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
 - фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
 - фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
 - словарный запас;
 - лексико-грамматический строй речи
- Также была обследована письменная речь:
- проверка навыков письма;
 - выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

В результате диагностического обследования, выявлено, что у всех учащихся имеются нарушения устной и письменной речи, а также процессов чтения. Нарушения у детей проявляются в разной степени сложности.

Изучена документация на детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.

Родителям обучающихся были проведены консультации, даны рекомендации о развитии речи детей дома. Проводились беседы для родителей по режиму дня в каникулы и выходные дни. Осуществлялись индивидуальные беседы для сбора анамнеза по результатам обследования. Проводились консультации индивидуального характера.

| Класс | СНР тяжелой степени | СНР средней степени | СНР легкой степени | Заикание | Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные СНР |
|-------|------------------------|---------------------|--------------------|----------|--|
| 1 | 1 (надомное обуч.) + 1 | 2 | 6 | | 6 |
| 2 | | 4 | 5 | | 9 |
| 3 | 2 | 2 | 7 | | 11 |
| 4а | | 4 | 10 | | 14 |
| 4б | 1 | | | | 1 |
| 6б | 3 | | | | 3 |
| 7б | 1 | | | | 1 |
| 5а | 2 | 2 | 4 | | 8 |
| 6а | 1 | 1 | 9 | | 11 |
| 7а | 1 (надомное обуч.) | 2 | 8 | | 11 |
| 8а | | 2 | 9 | | 11 |
| 8б | | | 3 | | 3 |
| 9б | | | 2 | | 2 |

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка. Дети-логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Для детей, обучающихся по СИПРу, а также имеющих тяжелые нарушения речи, были разработаны индивидуальные маршруты и планы работы.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. В том числе проведена работа с учениками-беженцами из Харьковской области. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Продолжительность занятий составляла 20 минут - индивидуальные для учеников надомного обучения, 40 минут - групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики).

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание
- навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

На занятиях с обучающимися начальных классов проводилась работа по коррекции системного недоразвития речи тяжелой и средней степени. Проходила коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи.

В 5-6 классах работа велась над коррекцией смешанной дисграфии, развитием фонематического и звукобуквенного анализа слов, синтаксической стороны речи.

В 7-8 классах работа проводилась преимущественно над коррекцией аграмматизмов на письме. Планируется продолжить работу по коррекции дисграфии: развивать лексико-грамматический и синтаксический строй речи.

**Таблица мониторинга речевого развития обучающихся начальных классов
2023-2024 учебный год (на начало и конец учебного года)**

| | Сформировано (количество детей в %) | | Частично сформировано (количество детей в %) | | Не сформировано (количество детей в %) | |
|--|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> |
| Артикуляционная моторика | 19 (46%) | 23 (56%) | 15 (37%) | 13 (32%) | 7(17%) | 5(12%) |
| Звукопроизношение нарушено | | | | | 17(41%) | 14(34%) |
| Фонематические процессы | | | 10 (24%) | 15 (37%) | 31(76%) | 26(63%) |
| Звукослоговая структура слова нарушена | | | | | 12 (29%) | 9 (22%) |
| Грамматический строй речи | | | | | 18 (44%) | 15 (37%) |
| Связная речь | | | | | 32 (78%) | 28 (68%) |
| Ручная моторика | 31 (76%) | 32(78%) | 10 (24%) | 9(22%) | | |

Курсы повышения квалификации.

- Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Современные тенденции в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ», 8 ч.

3. Научно-методическая работа

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ЦПМПк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Выступления на методических объединениях и педсовете:
 - «Применение различных видов индивидуальных карточек в работе со слабыми детьми на занятиях логопедии в младших классах»;
 - «Нравственное становление подростков с помощью метода Разговоры о важном», март 2024г;
- Выступление на педагогическом совете:
 - «Реализация федерального проекта «Современная школа», №4 от 27.03.2024г
- ✓ 16 апреля 2024 приняла участие в республиканском семинаре-практикуме «Равные возможности для всех»
- ✓ 18 мая 2024 приняла участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ»
- ✓ Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
- ✓ 31 октября 2023 г. по запросу администрации школы-интерната, в рамках работы Ресурсного центра для педагогов и специалистов ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» был проведен школьный практико-ориентированный *семинар* на тему: «Особенности и возможности обучения детей с расстройствами аутистического спектра» «Логопедическое направление работы с ребенком с РАС», Ерофеева Е.А. –учитель-логопед, учитель надомного обучения.
- ✓ 26 марта 2024 года специалисты школьного консилиума: Матвеева О.В.- председатель консилиума, Денисова В.А.-руководитель РЦ, педагог-психолог, Ерофеева Е.А. учитель-логопед и Трескова Е.Е.-социальный педагог, в рамках обмена опытом посетили БОУ «Чебоксарскую общеобразовательную школу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1».

Публикации:

- Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы: сборник научно-методических статей [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Ильина, Т.Б. Митина. – Чебоксары: Центр образования и комплексного сопровождения детей, 2023. – 803 с
Статья: «Применение метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи», с.535-537
- Эффективные практики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических материалов стажировочной инновационной площадки «Центр методического сопровождения педагогов «Слышать сердцем», Йошкар-Ола, 2023
Статья с.78-81

Участие в профессиональных конкурсах:

- Диплом 1 степени в Межрегиональном конкурсе методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В составе конкурсной комиссии регионального этапа VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024».
- Диплом 1 место по итогам профессионального педагогического конкурса в номинации "Рабочая учебная программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, дефектолога" в рамках реализации приоритетного

национального проекта Образование. Автономная некоммерческая организация "Научно-образовательный центр педагогических проектов" г. Москва, 22.12.23г

Консультативно-просветительское направление работы

- В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей, проводилось прогностическое консультирование родителей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ.
- Консультативная деятельность в течение года была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста. учителю - логопеду в его коррекционной работе.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА Тресковой Евгении Евгеньевны

В течение 2023-2024 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной **целью** – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Для достижения результатов руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

В 2023-2024 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Работа с семьей.
- III. Работа с учащимися школы.
- IV. Работа с детьми «группы риска».
- V. Методическая работа.
- VI. Работа ППк.

I. Организационная работа.

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проводился сбор информации об учащихся и обработка данных и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации), многодетные семьи, неполные семьи, замещающие семьи, малообеспеченные семьи. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

II. Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей.

Осенью и весной комиссии в составе педагогов школы проводила плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей, находящихся под опекой (проживающих в приемных семьях), состоящих на разных видах профилактического учета, семей с детьми находящихся в «группе риска».

По результатам проверки выявлено: все дети, воспитываемые в замещающих семьях проживают в хороших жилищно-бытовых условиях. Дети обеспечены всем необходимым. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 6 учащихся: Моковеев А., Моковеев Д. – 9а кл., Изиков П. – 8а кл., Елумов П. – 7а кл., Яранов Б. – 4а кл., Толмачев К. – 3 кл.

При выявлении неблагоприятных условий в семье обучающегося:

- направляется сообщение в КДНиЗП;
- семья берется на особый контроль;
- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 5 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);
- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей б3;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия на заседаниях КДНиЗП, по привлечению к административной ответственности родителей несовершеннолетних: Рожковых Дениса и Ирины, Васильевой Анны, Ермакова Алексея, Амельченко

Участие в заседании суда в качестве педагога по вопросу ограничения в родительских правах матери несовершеннолетнего Ермакова А.

III. Работа с учащимися школы.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Социальное сопровождение детей, имеющих статус «ребенка-инвалида» и своевременная помощь по предоставлению документов, отчетов по ИПР на ребенка – инвалида, по запросу родителей (законных представителей) для прохождения МСЭ.

Совместно с медсестрой школы собирали документы учеников желающих отдохнуть и оздоровиться в СРЦ «Журавушка», так в течение учебного года отдохнули: Бибина А., Щукина В., Ерофеев А. В ДОЛ «Кооператор» Матвеева В.

Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; проведено 20 консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии и тестирование в ГБПОУ «Строительно промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, ГБПОУ «Ардинский профессиональный техникум»);

Выпуск 2023-2024 учебного года – 13 учеников. Из них:

Планируется поступление выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, – 3 человек: Моковеев Артем, Даниил, (штукатур), Мочалова Лидия, ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум» – 7 человек (Атласкин Д., Соломин Д., Путилов М., Зязин И., Николаев Д., Родюшкин А., Этяков М.). По медицинским и физическим показаниям 3 детей-инвалидов дальнейшее обучение продолжать не смогут, будут находиться под присмотром родителей по месту жительства (Горшков А., Краснов М., Пеньков Д.)

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. Прохождение тестирования.
3. Родительское собрание «Сделаем вместе правильный выбор».
4. Диспут с учащимися на тему: «Пробую профессию».
5. Консультирование родителей и детей.
6. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.
7. Экскурсия в ГБПОУ РМЭ «Ардинский профессиональный техникум».

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, СНИЛС и т.д.).

Профориентационная работа ведется совместно с педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями.

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2018 – 2024 г.г.

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество выпускников, из них: | 12 | 11 | 12 | 14 | 23 | 16 | 13 |
| ГБПОУ «Строительно промышленный техникум» | 8 | 1 | 4 | 5 | - | | - |
| ГБПОУ «Ардинский профессиональный техникум» | 4 | 8 | 2 | 3 | 7 | 11 | 7 |
| ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» | | | | | 8 | 2 | 3 |
| Техникум других регионов | | | | | 3 | 1 | |
| Трудоустроились | - | - | - | - | - | - | - |
| Дети-инвалиды, направленные под присмотр родителей по месту жительства | - | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| По месту жительства под присмотр родителей (по заявлению) | - | | 1 | 3 | - | - | 1 |

IV. Работа с детьми «группы риска».

Главный акцент в работе социального педагога направлен на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), органами внутренних дел (ПДН).

В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Основными задачами работы Совета профилактики в 2023-2024 учебном году были:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;

- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;

- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних (далее КДНиЗП) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;

- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году проведено 9 заседаний совета профилактики. Приглашены на заседания СПП 77 учащихся школы, которые пропускают занятия без уважительной причины, нарушают правила поведения в школе и в общественных местах, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения детьми.

Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год. В течение года работал консультационный пункт «**Правовая защита детей**» в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Задачи:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;
3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведен цикл индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах на темы: «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», «Знания своих прав, не дает прав забывать о своих обязанностях», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (6 встреч)

Классными руководителями и социальным педагогом ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в МО МВД России «Козьмодемьянский», КДН Горномарийского района, города Козьмодемьянска, органы опеки и попечительства по выявлению семей, находящейся в СОП (Ермаков А., Васильева А., Амельченко.)

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого ребёнка состоящего на профилактическом учете заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, составлена индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего (его семьи), проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

15 декабря в школе прошел Совет профилактики, на котором присутствовали педагоги школы и инспектор ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Ильина Е.Н. На совет было приглашено 29 подростков, с которыми проведены беседы о здоровом образе жизни, о выполнении учебных заданий, о соблюдении правил безопасности, о надлежащем поведении, как в школе, так и в общественных местах.

День Конституции: праздник отмечаемый важностью и значимостью. В нашей стране День Конституции отмечается 12 декабря. В 8 классе провели информационный классный час поговорили об основных принципах и ценностях, закрепленных в Конституции РФ. Обсудили важность и роль Конституции в жизни каждого человека. День Конституции напоминает нам о необходимости соблюдать законы и правила общества, а также о наших правах и обязанностях. Призывает нас быть активными

гражданами, участвовать в жизни общества и беречь свободы и права, которые гарантирует нам Конституция.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Марий Эл в рамках празднования Международного дня прав человека в 9 классе провела - единый урок «Права человека», направленный на формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны.

24 января совет профилактики состоялся в школе, на который приглашена инспектор ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Токтарева М.Д. Совместно с педагогами школы провели профилактические беседы с учениками о соблюдении правил и законов, о различных видах преступлений, которые могут совершить несовершеннолетние, а также о последствиях, которые могут возникнуть в результате их действий. Ученики получили информацию о том, как избежать попадания в неблагоприятные ситуации и как реагировать на них.

24 апреля в рамках профилактической работы в школе и проведения недели Психологии состоялся Совет профилактики «Не будь как все!» по профилактике правонарушений и девиантного поведения среди несовершеннолетних. Целевая аудитория: ученики 5-9 классов. Участники совета профилактики: директор школы Новоселов А.Г., инспектор ПДН лейтенант полиции Ильина Е.Н., специалисты ППк: Трескова Е.Е., Денисова В.А. и завучи школы: Матвеева О.В., Шаланова А.А. Вопросы для обсуждения: учёба, поведение, техника безопасности, постановка на учёт и проработка проблем семьи и учащихся.

Социальный паспорт школы на 01.06.2024 г.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 125

- на конец года – 133

В школе обучается всего -133 (из них 17 н/о) – 116 очное обучение

С 1 по 4 класс – 49 (из них 7 н/о) – 42 очное обучение

С 5 по 9 класс – 84 (из них 10 н/о) – 74 очное обучение

По месту регистрации:

г. Козьмодемьянск – 62

Горномарийский район – 58

г. Йошкар-Ола – 2

Юринский район – 3

Килемарский район – 5

Советский район – 2

Сернурский район - 1

Семей:

Многодетных – семей 42 (детей - 56) (с1-4 кл. 24, с 5-9 кл. 32)

Малообеспеченных – семей 37 (детей - 48)

Неполных – семей 59 (детей - 66)

Детей:

Под опекой – 7

Дети – инвалиды – 44 (с Кузнецовым Н., н/л инвалидов 43)

(с 1-4 класс – 13; с 5-9 класс – 31)

Состоят на учете в КДН:

«банк данных о семьях в СОП» – 5 семей, из них 7 детей,

4 семьи стоят на учете в Горномарийском районе,

1 семья в г. Козьмодемьянске

На внутришкольном учете состоят 16 человек из 12 семей.

Состоят на учете в ПДН на конец 2023-2024 учебного года семья Амельченко (Валерий, Виктор, Анна, Надежда). В течение года с учета в КДН и ЗП снята Кондратьева

К. В течение года с внутришкольного учета были сняты: Путилов Михаил, ученик 9а класса, Кондратьева Ксения, ученица 5а класса, Толстов Кирилл, ученик 5б класса, Ратюкова Наталья, ученица 8б класса, Кутюшкина Анастасия, ученица 8а класса.

Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП

| на начало года | поставлены на учет в течение года | сняты с учета | на конец года |
|-------------------------|---|---|---|
| 5 семей (8 учеников) | 6 учеников (Этякова А., Платонов Р., Амельченко 4 чел.) | 5 учеников (Путилов М., Кондратьева К., Толстов К., Ратюкова Н., Кутюшкина А.) | 9 учеников (Рожковы 3 чел., Этякова А., Платонов Р., Амельченко 4 чел.) |

Учащихся, совершивших преступления, правонарушения в этом учебном году не было.

IV. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни.

Важным в работе с семьей является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

Усложняет работу несвоевременное информирование и документальное подтверждение о постановках на профилактический учет несовершеннолетних, на учет семей, находящейся в СОП субъектами профилактики: ПДН, КДН и ЗП.

По результатам посещения семей с целью контроля занятости подростка в свободное время, условий проживания воспитанников в течение учебного года администрация направила 7 сообщений в КДН и ЗП; 8 сообщения в МО МВД «Козьмодемьянский», 6 сообщения в орган опеки и попечительства, социальную защиту Горномарийского района (1 сообщение).

Сообщение с ходатайством о рассмотрении вопроса о привлечении к административной ответственности и об ограничении родительских прав в отношении несовершеннолетних детей. (Ермаков А. (10 сообщений), Амельченко (4 сообщения), Кондратьева К. (2 сообщения), Рожковы (1 сообщение), Платонов Р. (1 сообщение), Васильева А. (2 сообщения), Кулагин (1 сообщение).

В течение учебного года с профилактического учета снята семья Толстова К, Кондратьевой К.

V. Работа ПШк.

Работа в составе члена ПШк включала в себя:

- Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Участие в работе ПШк.
- Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

Сбор и подготовка документов, представление воспитанников (видео связь) для проведение диагностики специалистами ЦПМПК г. Йошкар-Ола с целью уточнения диагноза, отслеживания динамики развития, установления (продления) инвалидности – 14 воспитанника.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы. Вовлечение подростков в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2023-2024 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

В отношении 3 учеников (Мизгирёв Д., Симолов И., Патрушев Д.) впервые установлена инвалидность.

VI. Методическая работа.

С целью решения возникших проблем в развитии, воспитании и социализации, освоении предложенных образовательных программ и определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка школьников г. Козьмодемьянска и Горномарийского района, организовала проведение видеоконференций (диагностика) со специалистами ГБУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» по средствам видео связи. Дистанционно было обследовано 14 ученика с проблемами в обучении, проведены консультации для родителей (законных представителей), методическая помощь специалистам общеобразовательных школ.

Выступления на общешкольных родительских собраниях:

27.10.2023 г. с докладом на тему: «Семья и школа. Взгляд в одном направлении. Безопасность детей. Профилактика семейного неблагополучия и противоправного поведения детей и подростков. Профилактика противоправного поведения детей и подростков. Ответственность родителей за воспитание, содержание и сохранность ребенка. Безопасные каникулы.»

22.03.2024 г. с докладом на тему: «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание безопасных условий в каникулярное время.»

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи работы социального педагога на 2024- 2025 учебный год:

1. необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
2. продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета;
3. продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
4. формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни,

5. координировать деятельность всех специалистов школы по снижению пропусков уроков и социальной адаптации детей и подростков.

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год:

«Организация коррекционно-развивающей среды как средства социальной адаптации воспитанников способствующей повышению уровня сформированности социальной компетенции, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Задачи:

- обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения и раскрытия его максимального потенциала;
- развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других социально значимых навыков и умений;
- успешное усвоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений;
- устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешать любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды;
- расширение социальных связей воспитанников школы-интерната.