

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом ГБОУ
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-
интернат»
Протокол № 1 от 30 . 08 . 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Республики Марий
Эл «Козьмодемьянская школа-
интернат» А.Г. Новоселов
Приказ № 2022/01 от 01 . 09 . 2022г.
« 01 » сентября 2022г.

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»

ИД программы: 2340

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дети с интеллектуальными
нарушениями 10-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 60

Разработчик программы: Жиринова Ю.В., воспитатель ГБОУ Республики
Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»

город Козьмодемьянск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула здоровья» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. направлена на формирование у детей и подростков стремления к здоровому образу жизни и разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной проблемой современности. В последнее время стремительно растет число заболеваний среди школьников. Рост социальных проблем, ухудшение экологического состояния окружающей среды, экономические трудности привели к тому, что за последние годы в стране отмечается стойкая тенденция ухудшения показателей здоровья детей. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения. Снизилось число абсолютно здоровых детей, увеличилось число детей с функциональными и хроническими расстройствами, отмечается снижение уровня физической подготовленности и физического развития подростков. Особую категорию составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение интеллекта. У них помимо органических поражений ЦНС в 90 % имеются хронические формы соматических заболеваний. Для таких детей укрепление состояния здоровья непрерывно связано с процессом коррекции недостатков психического и физического развития.

Вопросы здоровьесбережения стали приоритетным направлением государственной политики в области образования, так как, именно здоровье детей на современном этапе определяет демографическое будущее России, ее экономическое развитие и безопасность. Здоровое население – залог будущего процветания государства. Программа «Формула здоровья» направлена на формирование у детей и подростков стремления к здоровому образу жизни и разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Программа разработана исходя из социального запроса родителей и детей. Получение детьми дополнительного образования способствует повышению социального статуса, сохранения своего здоровья.

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их способностей способом поддержания и сохранения здоровья, развития их жизненных и социальных компетенций.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Такой человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Данная программа направлена на актуализацию потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к формированию своего здоровья.

Содержание программы отражает комплексный подход приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к многообразным нормам и ценностям здоровья и здорового образа жизни, способам поддержания и сохранения здоровья, воспитания и развития учащихся на основе здоровьесберегающих знаний, умений, навыков, а также формирования эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Ещё одним актуальным аспектом программы является то, что спрос со стороны детей и родителей на программы данного направления обусловлен тем, что материально-технические условия для реализации образовательной программы доступны каждому и не требуют больших затрат.

Таким образом, созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула здоровья» способствовали следующие условия:

- актуальности проблемы и социальный заказ государства на предоставление качественных услуг в системе дополнительного образования;

- учет запроса родителей (анкетирование 23 родителей показало, что 65% из них предпочитают, чтобы их ребёнок занимался в детских объединениях социально –педагогической направленности);

- желания детей (из 20 обучающихся 3-5 классов 60 % выбирают данное направление).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она создана для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью не только для расширения кругозора, но и для понимания жизненных ценностей собственного организма, позволяющий выработать индивидуальный способ повышения физической культуры, профилактики заболеваний, формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания.

В соответствии с индивидуально – типологическими особенностями детей необходимо использовать развивающие приемы, создание эмоционально – доброжелательного комфорта и ситуации успеха, занимательности и новизны. Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха; различные задания, соответственно возрасту детей; авансирование успеха; индивидуальная помощь.

Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности.

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула здоровья» состоит в том, что она носит практико-ориентированный характер, т.е. построение занятий на основе приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса методов самообследования учащихся, что способствует повышению познавательного интереса и расширению знаний обучающихся и разделена на тематические образовательные маршруты: «Как устроен организм человека», «Гигиена и здоровье», «Мы – то, что мы едим», «Секреты здоровья», «Вредные привычки-скрытые враги человека», «Человек - часть природы», «Школа безопасности», «Сам себе доктор. О способах саморегуляции».

Каждый раздел взаимосвязан, образована единая система освоения учебной программы. Программа имеет концентрическую структуру построения, которая предполагает возвращение к изучаемым темам и разделам. При такой организации учебного процесса на первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула здоровья» предусматривает смену различных видов деятельности с целью разнообразия работы и всестороннего развития ребёнка.

Содержание программы адаптируется в соответствии с возрастом.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Формула здоровья» Соколовой Татьяны Арнольдовны ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого- биологический центр учащихся», программа «Школа Здорового образа жизни» Волковой Татьяны Олеговны МОУ ДО « Детско- юношеский центр».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула здоровья» рассчитана на обучающихся детей с интеллектуальной недостаточностью от 10 до 13 лет.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула здоровья» принимаются дети с ОВЗ без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1-й год обучения дети получают начальную базу знаний по программе «Формула здоровья», знакомятся с основами строения и функционирования организма человека, факторами, укрепляющими здоровье, факторами риска, отрицательно влияющими на него.

Формы обучения

Очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Программа «Формула здоровья» стартового (ознакомительного) уровня.

Особенности организации образовательного процесса

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула здоровья» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Наполняемость учебной группы: учебные группы формируются 5-10 человек согласно Уставу ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Организационные формы обучения:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Формы (виды) проведения занятий:

- а
удиторные: встречи с интересными людьми, беседы, заочные экскурсии, проектная деятельность,

- в
неаудиторные: экскурсии, прогулки, практические занятия в спортивном зале, зале ЛФК, сенсорной комнате, участие в экологических акциях.

Режим занятий

60 часов в год, периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 10-13 лет - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей как компонента базовой культуры личности, дополнительного социального опыта через моделирование различных опасных для жизни ситуаций и прогноза их последствий.

Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания, умения и навыки. Расширить знания об основах строения и функционирования организма человека, факторах, укрепляющих здоровье, факторах риска, отрицательно влияющих на него. Научить методам естественного оздоровления и механизмов саморегуляции и адаптации. • Научить приемам самостоятельной познавательной и здоровьесберегающей деятельности.
Личностные	<p>Формировать потребности в здоровом образе жизни, устойчивых мотивов самовоспитания, эстетическому и эмоциональному воспитанию личности.</p> <p>Формировать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, послушание.</p> <p>Формировать волевые качества: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни.</p>
Метапредметные	<p>Развивать внимание, наблюдательность, память.</p> <p>Развивать эмоциональные сферы ребёнка, способность к сопереживанию и сочувствию.</p> <p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</p>

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Раздел 1: Введение –1 час

Занятие 1. Что такое здоровье? Мое здоровье в моих руках. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2: Как устроен организм человека. – 14 часов (8 часов-теория, 6 часов - практика)

Занятие 1. Пять органов чувств. Знакомство с органами чувств и их значением для человека. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 2.Глаза-главные помощник человека. Элементарные представления об органах зрения.- 1 час (1 час-теория)

Занятие 3. Чтобы уши слышали. - 1 час (1 часа-теория)

Занятие 4. Как сохранить улыбку здоровой. -1 час (1 час-теория)

Занятие 5. Зачем человеку кожа. - 2 часа (1 час - теория,1 час-практика)

Занятие 6. Скелет — наша опора. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 7. Моторчик у меня в груди. Как работает сердце. Сердечный пульс- 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 8. Зачем я дышу? – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 9. Викторина «Все о человеке» -1 час (1 час-практика)

Раздел 3: Гигиена и здоровье. - 6 часов (3 часа-теория, 3 часа-практика)

Занятие 1. Понятие о гигиене. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 2. Режим дня. -2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 3. Практическое занятие. Моя осанка и сила мышц. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Раздел 4: Мы - то, что мы едим. - 6 часов (4 часа-теория, 2 часа-практика)

Занятие 1. Питание — необходимое условие для жизни человека. -1 часа (1 час-теория)

Занятие 2.Значение витаминов для организма человека. -1 часа (1 час-теория)

Занятие 3. Основные правила рационального питания. -2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 4. Вода и другие полезные напитки -1 час (1 час-теория)

Занятие 5. Мини-проект «Здоровое питание для всей семьи» -1 час (1 час-практика)

Раздел 5: Секреты здоровья. – 5 часов (2 часа-теория,3 часа-практика)

Занятие 1. Здоровье в порядке — спасибо зарядке! – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Занятие 3. Игры на свежем воздухе. – 1 час (1 час - практика)

Занятие 4. Мини-проект «Мы выбираем спорт!» - 2 часа (1 час-теория, 1 час - практика)

Раздел 6: Вредные привычки - скрытые враги человека. – 5 часов (4 часов-теория, 2 часа-практика)

Занятие 1. Почему некоторые привычки называются вредными. -2 часа (1 час-теория, 1 час-практика)

Занятие 2. Дракон по имени Табак. - 1 час (1 час-теория)

Занятие 3. Паук Наркотик. - 1 час (1 час-теория)

Занятие 4. Змей Алкоголь. - 1 час (1 часа-теория)

Занятие 5. Мини проект «Скрытые враги здоровья». -1 часа (1 час-практика)

Раздел 7: Человек - часть природы. – 7 часов (3 часа-теория, 4 часа-практика)

Занятие 1. Зелёные защитники. О пользе растений. - 1 час (1 час-теория)

Занятие 2. Сделаем полянку, чище чтоб была. - 1 час (1 час -практика)

Занятие 3. Солнце и здоровье. Роль Солнца в повседневной жизни человека. - 2 часа (1 час - теория, 1 час - практика)

Занятие 4. Природа — кладовая здоровья. - 2 часа (1 час-теория, 1 час - практика)

Занятие 5. Итоговое занятие «Человек и природа». - 1 час (1 час-практика)

Раздел 8: Школа безопасности. - 8 часов (4 часа-теория, 4 часа-практика)

Занятие 1. Опасности в нашем доме. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. -1 час (1 час –теория)

Занятие 2. Чтобы огонь не причинил вреда. -2 часа (1 час-теория, 1 час-практика)

Занятие 3. Правила поведения на дороге. - 1 час (1 час - практика)

Занятие 4. Как помочь себе при тепловом ударе. -2 часа (1 час - теория, 1 час -практика)

Занятие 5. Укусы насекомых. - 1 час (1 час –теория)

Занятие 6. Взаимозачет «Урок вопросов и ответов» -1 час (1 час-практика)

Раздел 9: Сам себе доктор. О способах саморегуляции. - 7 часов (4 часа-теория, 3 часа-практика)

Занятие 1. Какой я? Я и мои поступки 2 часа (1 час-теория, 1 час-практика)

Занятие 2. Здоровые эмоции. - 2 часа (1 час -теория, 1 час -практика)

Занятие 3. Гимнастика — антистресс. -2 часа (1 час -теория, 1 час - практика)

Занятие 7. Итоговое занятие. Тестирование. Тематический альбом «Быть здоровым-здорово!» «Путешествие в страну Здоровья». -1 час (1 часа -практика)

1.5. Планируемые результаты

Предметные	В результате обучения по программе дети: -приобретут социально значимый опыт взаимодействия со сверстниками, совершенствование навыков общения. -овладеют методом естественного оздоровления и механизмов саморегуляции и адаптации. -научатся приемам самостоятельной познавательной и здоровьесберегающей деятельности.
Личностные	В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы: -социальные и жизненные компетенции по вопросам безопасности; -компетентность в области здоровьесбережения, расширение социального опыта детей о компенсаторных способностях организма;
Метапредметные	Занятия по программе будут содействовать: -развитию рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа; -развитию творческого потенциала обучающихся; -овладению способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; -формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения; -развитию внимания, наблюдательности, памяти.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа устный опрос
2.	Как устроен организм человека.	14	8	6	Беседа устный опрос. Педагогическое наблюдение. Тестирование «Все о человеке».
3.	Гигиена и здоровье	6	3	3	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

					Викторина по теме «Гигиена».
4.	Мы –то, что мы едим	6	4	2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Мини—проект «Здоровое питание для всей семьи».
5.	Секреты здоровья	5	2	3	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Спортивный праздник «Мы выбираем спорт!».
6.	Вредные привычки-скрытые враги человека.	6	4	2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Мини –проект «Скрытые враги здоровья»
7.	Человек - часть природы.	7	3	4	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Тестирование по теме «Человек и природа».
8.	Школа безопасности.	8	4	4	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Викторина «Знать, чтобы жить!»
9.	Сам себе доктор. О способах саморегуляции.	7	3	4	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Мониторинг по результатам освоения программы в форме теста.
	Итого	60	32	28	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 четверть	ОП	2 четверть	ОП	3 четверть	ОП	4 четверть	ОП	Всего в год
1.10.2022-25.05.2023	1.10.2022-28.10.2022 2	4,5 нед	7.11.2022-28.12.2022 2	7,5 нед	11.01.2022-24.03.2023	10 нед	03.04.2022-25.05.2023	8 нед	30 уч. нед.
каникулы									
Осенние		29.10.2022-06.11.2022							
Зимние		29.12.2022-10.01.2023							
весенние		25.03.2023-02.04.2023							

**Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2022-2023 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 5А класса	1	2	2	60

Календарный учебный график на 2022-2023г.

Группа 5 «а» класса

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
	Октябрь	5.10	Вводное занятие. Что такое здоровье? Мое здоровье в моих руках. Тест «Здоровый образ жизни»	Беседа, теоретическое занятие, тестирование	1	Школьный каб. 11	Устный опрос	среда, пятница 14.00-14.40
2		7.10	Пять органов чувств. Знакомство с органами чувств и их значением для человека.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Устный опрос	
3		12.10	Занятие в сенсорной комнате.	Практическое занятие	1	Сенсорная комната	Беседа Наблюдение.	
4		14.10	Глаза-главные помощник человека. Элементарные представления об органах зрения.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11, школьный двор	Наблюдение Устный опрос	
5		19.10	Чтобы уши слышали.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
6		21.10	Как сохранить улыбку здоровой.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
7		26.10	Зачем человеку кожа. Тестирование «Организм человека»	Беседа, теоретическое занятие, тестирование	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Проверка результатов	

8		28.10	Просмотр и обсуждение презентации «Кожа человека. Гигиена.»	Беседа, практическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос	
9	ноябрь	9.11	Скелет — наша опора.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школа, музей школы	Наблюдение Устный опрос	
10		11.11	Мини сочинения «Скелет – наша опора»	Беседа, практическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Проверка сочинений	
11		16.11	Моторчик у меня в груди. Как работает сердце. Сердечный пульс.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Проверка сочинений	
12		18.11	Сюжетно ролевая игра «Я учитель биологии»	Беседа, Сюжетно – ролевая игра	1	Школьный кабинет биологии	Наблюдение	
13		23.11	Зачем я дышу?	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос	
14		25.11	Контрольно проверочные занятия ОФП	Тренировка	1	Спортивный зал	Наблюдение Тестирование	
15		30.11-	Викторина «Все о человеке.	Практическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Проверка результатов	
16	декабрь	2.12	Понятие о гигиене.	Беседа. Теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
17		7.12	Викторина по теме «Гигиена».	Практическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Проверка	

							результатов	
18		9.12	Режим дня.	Беседа, теоретическое занятие.	1	Школьный каб. 11	Наблюдение. Устный опрос	
19		14.12	Составление режима дня школьника «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	Практическая работа	1	Школьный каб. 11	Наблюдение	
20		16.12	Моя осанка и сила мышц.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
21		21.12	Практическое занятие.	Выполнение упражнений для укрепления осанки	1	Зал ЛФК	Наблюдение	
22		23.12	Питание — необходимое условие для жизни человека.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
23		28.12	Значение витаминов для организма человека.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение	
24	январь	11.01	Основные правила рационального питания.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Устный опрос	
25		13.01	Экскурсионный практикум. «Правильное питание»	Беседа Поход в магазин.	1	Продуктовый магазин «Магнит»	Наблюдение Устный опрос	
26		18.01	Вода и другие полезные напитки	Беседа, теоретическое	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный	

				занятие			опрос
27		20.01	Мини-проект «Здоровое питание для всей семьи»	Практическая работа	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
28	февраль	25.01	Здоровье в порядке — спасибо зарядке!	Беседа, практическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
29		27.01	Корректирующая гимнастика	Тренировочное занятие.	1	Спортивный зал	Наблюдение Контроль выполнения упражнений
30		1.02	Игры на свежем воздухе.	Практическая работа	1	Школьный каб. 11	Наблюдение
31		3.02	Мини-проект «Мы выбираем спорт!»	Беседа, Выбор темы проектов, составление плана	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос
32		8.02	Мини-проект «Мы выбираем спорт!»	Практическое занятие		Компьютерный класс	Наблюдение просмотра проектов
33		10.02	Почему некоторые привычки называются вредными.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос
34		15.02	«Выбор за тобой»	Беседа, игра, разбор ситуаций	1	Школьный каб. 11	Наблюдение
35		17.02	Дракон по имени Табак.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
36		22.02	Паук Наркотик.	Беседа, теоретическое	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный

				занятие			опрос	
37		24.02	Змей Алкоголь.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
38		1.03	Мини проект «Скрытые враги здоровья».	Практическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
39	Март	3.03	Зелёные защитники. О пользе растений.	Беседа. Теоретическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос	
40		08.03	Изготовление плаката «Сделаем полянку, чище чтоб была»	Беседа, практическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
41		10.03	Солнце и здоровье. Роль Солнца в повседневной жизни человека	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	
42		15.03	Изготовление листовок «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Практическая работа	1	Компьютерны й класс	Наблюдение Выставка листовок.	
43		17.03	Природа — кладовая здоровья	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос	
44		22.03	Изготовление плакатов «Природа- кладовая здоровья»	Защита плакатов	1	Школьный каб.11	Наблюдение. Выставка плакатов.	
45		24.03	Итоговое занятие «Человек и природа».	Тестирование	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Проверка работ.	
46	апрель	5.04	Опасности в нашем доме. Лекарства и средства бытовой химии как источники	Беседа.	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос	

47			опасности				
		7.04	Чтобы огонь не причинил вреда.	Беседа.	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
48		12.04	Изготовление листовок «Будьте осторожны с огнем»	Беседа, практическое занятие	1	Компьютерный класс	Наблюдение Выставка листовок.
49		14.04	Правила поведения на дороге.	Составление безопасного маршрута	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
50		19.04	Как помочь себе при тепловом ударе.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос
51		21.04	Викторина «Знать, чтобы жить»	Практическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Проверка работ.
52		26.04	Укусы насекомых.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
53		28.04	Взаимозачет «Урок вопросов и ответов»	Практическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
54		3.05	Какой я? Я и мои поступки.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Устный опрос
55	май	5.05	Социально – психологический тренинг «Я и МЫ»	Тренинговое занятие	1	Школьный каб. 11	Наблюдение
56		10.05.	Здоровые эмоции.	Теоретическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос
57		12.05	Твое настроение.	Беседа -игра	1	Школьный	Наблюдение

						каб.11		
58		17.05	Гимнастика — антистресс.	Беседа, теоретическое занятие	1	Школьный каб.11	Наблюдение Устный опрос	
59		19.05	«Подбери себе ...»	Тренинговое занятие	1	Сенсорная комната	Наблюдение.	
60		24.05	Итоговое занятие. Тест «Здоровый образ жизни» Тематический альбом «Быть здоровым-здорово!»	Практическое занятие, тестирование.	1	Школьный каб. 11	Наблюдение Проверка результатов. Выставка практических работ учащихся (рисунки, макеты, буклеты, листовки)	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-спортивный зал со спорт инвентарем, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;

-ученические столы и стулья;

-стенды для творческих работ;

-наглядные пособия по разделам: «Человек», «Окружающий мир», «Безопасность», «Правильное питание».

Используются компьютер, проектор.

Школьники имеют на занятиях специальную папку с цветной и белой бумагой, ножницами, красками, карандашами и др.

Информационно-методическое обеспечение:

Широко используются возможности Интернета, школьной библиотеки. Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы в учебном кабинете, библиотеке, компьютерном классе.

Наименование разделов	Формы проведения занятий	Дидактическое и методическое оснащение	ТСО	Наглядные пособия
Как устроен организм человека.	Беседа, практика)	Клюшкин Л. «Наше тело» (перевод с английского). — изд- во «Кристина и К», 1994г.	Компьютер, интерактивная доска.	Макет «Строение человека», тематические презентации и видеоролики по темам.
Гигиена и здоровье	Беседа, практика)	Попов С.В. «Валеология в школе и дома» (о физическом благополучии школьников). — С.—Пб. — Союз, 1997; Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. — М.: ВАКО, 2007 г.-/ Мастерская учителя; Ковалько В.И. Лаптев А.К. «Гайны пирамиды здоровья». Учебное пособие по валеологии для начальной школы. — С.-Пб.: Петроградский и К», 1998г.	Компьютер, интерактивная доска.	Тематические презентации и видеоролики.

Мы-то, что мы едим	Беседа, практика)	Ломовцева, Н. И. Если хочешь быть здоров - правильно питайся [Текст] / Н. И. Ломовцева // Начальная школа. - 2008. - № 4. - С. 73.	Компьютер, интерактивная доска.	Комплект карточек «Правильное питание»; тематические презентации и видеоролики.
Человек - часть природы	Беседа, практика)	Бурова Л. И. Экологическая практика) учащихся начальной школы . организация и содержание // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 57-60; Бондаренко Рыжова Н.А. «Волшебница вода». — М.: «LINKA — PRESS», 1997.	Компьютер, интерактивная доска.	Наглядные пособия «Растения нашего края», тематические презентации и видеоролики.
Сам себе доктор	Беседа, практика)	Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические		
Школа безопасности	Беседа, практика)	Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Волгоград: Учитель, 2008; Данченко Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы./ Волгоград: Учитель, 2017; Фролова ЧАСА-ТЕОРИЯ,В./ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 — 6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции./ Волгоград: Учитель, 2017.		«Безопасность на дороге», тематические презентации и видеоролики

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Жирнова Юлия Вячеславовна	Воспитатель ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»	Высшее, учитель-дефектолог

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы и соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль)– проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы «Формула здоровья»

По основным разделам курса выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Педагог определяет у конкретного ребенка степень освоенности того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая часть				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень – владение менее чем половиной предусмотренных программой знаний. Средний уровень – владение	1	Опрос, наблюдение, конкурс, тестирование, презентация

		более чем половиной предусмотренных программой знаний. Высокий уровень-усвоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	2 3	творческих работ, тестирование и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень-использование терминов. Средний уровень-использование специальной терминологии с бытовой. Высокий уровень-осознанное использование терминов в полном соответствии с их содержанием	1 2 3	Наблюдение
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень-владение менее чем половиной предусмотренных программой умений и навыков. Средний уровень-владение более чем половиной предусмотренных программой знаний и умений. Высокий уровень –усвоение практически всех умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	1 2 3	Самостоятельная практическая работа, коллективный анализ работ
Владение инструментами и приспособлениями	Соответствие практических умений и навыков работы с приспособлениями	Низкий уровень-работа с приспособлениями и инструментами с помощью педагога. Средний уровень неуверенная, но самостоятельная работа с приспособлениями инструментами. Высокий уровень-самостоятельная работа без особых затруднений.	1 2 3	Наблюдение, самостоятельная работа
Творческие навыки				
Креативность в выполнении практических заданий	Способность сближать отдаленные ассоциируемые идеи, оценочные	Низкий (элементарный) уровень развития креативности-выполнение простейших практических заданий.	1	Самостоятельная практическая работа, коллективная работа

	способности человека, уровень воображения или фантазии	Средний (репродуктивный) уровень-выполнение заданий на основе образца. Высокий (творческий) уровень-выполнение практических заданий с элементами творчества. Выполнение заданий в соответствии с собственными замыслами.	2 3	
Познавательная работа				
Принятие задания, способы выполнения	Стремление к совершенствованию в сфере творчества	Низкий уровень-ребенок интересуется только технологическим процессом. Отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Не работает самостоятельно со специальной литературой. Средний уровень - имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к достижению результата в обучении, к грамотному выполнению заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Высокий уровень – проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности. Стремится к решению задач повышенной сложности к достижению наилучшего результата в обучении. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу.	1	Наблюдение, анкетирование.
			2	
			3	
Самооценка				
Оценивание своих успехов	Умение адекватно оценивать свои достижения	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1	Наблюдение
			2	
			3	
Самоконтроль				
Умение оценивать свою работу	Умение контролировать свои поступки	Низкий уровень-ребенок импульсивен. Не самостоятелен, требуется постоянный контроль со стороны педагога. Средний уровень-ребенок	1	Наблюдение
			2	

		часто затрудняется контролировать себя. Высокий уровень-ребенок способен контролировать свои эмоции, поведение, деятельность на занятии.	3	
Целеустремленность				
Определять свои возможности	Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности	Низкий уровень-ребенок не ставит перед собой конкретные цели; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.	1	Наблюдение
		Средний уровень-ребенок может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления; осознает, каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет	2	
		Высокий уровень-ребенок умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути.	3	
Коммуникабельность				
Умение налаживать контакты с окружающими и, конструктивному общению с другими людьми	Устанавливать контакт с окружающими	Низкий уровень- ребенок отстранен от коллектива, замкнут в себе.	1	Наблюдение, анкетирование, социометрия
		Средний уровень- неровен в общении, общается среди небольшого количества воспитанников	2	
		Высокий уровень- дружелюбен, общителен, умеет поддерживать хорошие отношения с окружающими.	3	
Сотрудничество (отношение воспитанника к общим делам объединения)				
Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Устанавливать контакт с окружающими во время совместной работы	Низкий уровень-ребенок отказывается принимать участие в коллективной работе.	1	Наблюдение. Анкетирование
		Средний уровень-ребенок неохотно сотрудничает с другими воспитанниками. Высокий уровень-ребенок с удовольствием участвует в	2	

		коллективных проектах, мероприятиях, оказывает поддержку и помощь другим.	3	
--	--	---	---	--

Применение того или иного диагностического метода зависит от возраста детей. Особенности детского коллектива, но на равных условиях для всех детей одного года обучения.

Используется трехбальная оценочная система.

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень -1 балл

Оценка результативности освоения программы в целом (определяется по общей сумме баллов).

Высокий уровень -26-33 балла

Средний уровень -18-25 баллов

Низкий уровень -11-17 баллов

Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с целью донести результат до каждого ребенка. Заполнение карты осуществляется 2 раза в год – в начале, середине и конце учебного года.

Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения пройденного материала;
- презентацию творческих работ, выставки стендов, демонстрационных моделей. Также в течении года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью таких форм:

- участие учащихся в конкурсах, в проектных и исследовательских работах, тематических неделях, в массовых мероприятиях соревнованиях, выставках различного уровня;
- показ детских достижений (мини - выставка, персональная выставка);
- итоговые выставки работ всех учащихся, защита проектов, тестирования, выполнения творческих заданий,

Главным стимулом работы и механизмом получения результата является оценка выставочных работ учащихся на районных, республиканских

конкурсах. Документальным подтверждением успешности программы являются дипломы, грамоты и благодарственные письма.

В оформлении кабинета используются лучшие работы детей.

2.6. Методические материалы

Основные принципы обучения:

принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт (проект, кроссворд, рисунок и часа-теория, д.), при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом;

принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение;

принцип коллективности – воспитание у детей социально – значимых качеств, развитие их как членов общества;

принцип постепенности определяет необходимость построения занятий физическими упражнениями в соответствии с правилами: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».

принцип чередования нагрузки важен для предупреждения утомления детей и для оздоровительного эффекта от выполнения физических упражнений.

принцип наглядности играет важную роль в обучении движениям и является неотъемлемым условием совершенствования двигательной деятельности. Процесс строится с использованием всех видов наглядности: зрительной, звуковой, тактильной и двигательной.

Методы и педагогические технологии - основным подходом формирования изучения темы, является системно-деятельностный подход, когда ученик не получает готовые знания, а добывает их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности: самостоятельная исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность.

Используемые технологии:

- дифференцированное обучение; рациональная организация занятия;
- создание благоприятного психологического климата;
- нейрогимнастика; коммуникативные игры; арт — методы;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- когнитивные упражнения;
- кинезиологические упражнения; антистрессовая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- динамические паузы.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
10. Устав ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» от 27.10.2015 г.
11. Порядок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» от 01.09.2021 г.
12. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации

программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам от 01.09.2021 г.

Список литературы для педагога

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В. Ты, твоё здоровье и твоё окружение: Пособие для начальной школы. 1 класс./ Л.П.Анастасова, Н.В.Иванова - М.: Дрофа, 1997.-64 с.
2. Афолькин С. Ю. Когда, зачем и почему?/ С. Ю. Афолькин.- С.-Пб.: Лань, 1996.- 95 с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2002 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 181, [1] с. : схем.; 20 см. - (Педагогика нового времени).
4. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы [Текст] : практические работы на уроках и во внеурочной деятельности : [12+] / С. П. Данченко. - Волгоград : Учитель, [2016?]. - 151 с. : ил., табл.; 20 см.
5. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток. 1-4 классы : [практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников] / В. И. Ковалько. - Москва : ВАКО, 2007. - 206, [1] с. : ил.; 20 см. - (Мастерская учителя).
6. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения : разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е. Ю. Лавлинскова. - Волгоград : Учитель, 2008. - 239 с. : ил., табл.; 21 см. - (В помощь преподавателю начальной школы).
7. Попов С.В. Валеология в школе и дома : [О физ. благополучии школьников] / С. В. Попов. - СПб. : Союз, 1997. - 253,[1] с.; 21 см.
8. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. М.: Владос, 2003. — 112 с.
9. Синяков А.Ф. Секреты бодрости : Как восстановить работоспособность / Алексей Федорович Синяков. - М. : КСП : МЦФ, 1995. - 204,[1] с.; 21 см. - (Библиотека нетрадиционной медицины) (Энциклопедия здоровья).
10. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы [Текст] : программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции / Авт.-сост. Т. В. Фролова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 100 с. : ил., табл.; 28 см.

Список литературы для обучающихся

1. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. — 192 с.
2. Коренберг В.Б. Твоя гимнастика. — Физкультура и спорт, 1977. - 56 с.- Гимнастика в комплексе ГТО.

3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль Кряжева, Наталья Леонидовна. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. - Екатеринбург : У-Фактория, 2004 (ГИПП Урал. рабочий). - 184, [2] с. : ил.; 20 см. - (Психология детства: практикум).
4. Пак Иже Ву Су-джок для всех. — М.: Су-джок Академия, 2016-136 стр.
5. Пахомова О.Н. Добрые сказки : этика для малышей / О. Н. Пахомова. - Москва : Книголюб, 2006 (Домодедово (Моск. обл.) : ДПК). - 87 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Развивающие сказки для детей").
6. Попов С.В. Валеология в школе и дома : [О физ. благополучии школьников] / С. В. Попов. - СПб. : Союз, 1997. - 253,[1] с.; 21 см.
7. Решетников П.С. Ты станешь сильным и ловким [Текст] : [Для детей]. - Москва : Физкультура и спорт, 1979. - 56 с., 2 отд. л. ил. : ил.; 20 см. - (Гимнастика в комплексе ГТО).
8. Синяков А.Ф. Секреты бодрости : Как восстановить работоспособность / Алексей Федорович Синяков. - М. : КСП : МЦФ, 1995. - 204,[1] с.; 21 см. - (Библиотека нетрадиционной медицины) (Энциклопедия здоровья).
9. Чмипенко В.И. Валеология : Учеб. пособие / В. И. Чмиленко; Об-ние довузов. образования "Уникум-центр" РУДН, Тул. гос. ун-т. - М. : Уникум-центр, 1999. - 200 с. : ил.; 20 см.
10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки : Этикет для малышей / Т. А. Шорыгина. - М. : Прометей : Книголюб, 2001. - 63, [1] с. : ил.; 21 см. - (Серия "Развивающие сказки для детей").

Интернет-ресурсы

- www.collection.edu.ru - банк данных электронных материалов;
- www.za-partion.ru - сайт журнала «Здоровье школьника»;
- www.znopr.ru - всероссийский форум «Здоровье нации - основа процветания России»;
- www.mosedu.ru - информационный портал Департамента образования Москвы (раздел «Здоровье и образование»);
- www.openclass.ru - «Открытый класс» (сетевые образовательные сообщества);
- www.obshecdelo.com - информационный портал «Здоровый человек успешен» (материалы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании);
- www.it-n.ru - сеть творческих учителей (сообщество «Здоровьесберегающие технологии в школе»);
- www.zdd.1september.ru - сайт научно-методической газеты «Здоровье детей»;
- www.minzdravsoc.ru - сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- www.edu.ru - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

www.pedsovet.org - Всероссийский интернет-педсовет (раздел «Медиатека»);

www.schoolsave.ru - информационный портал «Безопасность наших школ»;

www.hsea.ru Первая медицинская помощь;

www.looky.ru Детский Эко-Информ;

www.takzdorovo.ru - интернет-портал о здоровом образе жизни;

www.lib.sportedu.ru - сайт журнала «Физическая культура»;

www.narkotiki.ru- информационно- публицистический ресурс «Нет наркотикам»;

www.netzavisimosti.ru - Интернет - проект в рамках Федеральной целевой программы противодействия злоупотребления наркотикам.

Календарный план воспитательной работы **на 2022-2023 учебный год**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
духовно-нравственное	Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Конкурс детского творчества (рисунков и поделок) «Люблю себя, мой край родной!»	школьный	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс плакатов к Новому году	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс на лучшее оформление кабинетов и комнат к Новому году	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс новогодних поделок	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Конкурс плакатов «Наша защита и опора»	школьный	январь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Смотр инсценированной песни «Песни настоящих»	школьный	февраль	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели

	мужчин»				
духовно-нравственное	Конкурс детского творчества К Международному женскому дню	школьный	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс «Самый классный класс»	школьный	апрель	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
здоровьесберегающее	Конкурс «Самый спортивный класс»	школьный	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
здоровьесберегающее	Неделя безопасности	школьный	сентябрь. март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	школьный	сентябрь, март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
здоровьесберегающее	Месячник пожарной безопасности	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Неделя добрых дел	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Дни правовых знаний	школьный	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Декада «Моя Республика Марий Эл»	школьный	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Декада инвалидов «Руки сердечное тепло»	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Месячник «В преддверии нового года»	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Рождественская неделя	школьный	январь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Месячник «Отвага, мужество и честь»	школьный	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Месячник «Самая любимая, мамочка моя»	школьный	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Экологический месячник	школьный	апрель	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-	Неделя «Светлая	школьный	апрель	1-9 классы	Классные

нравственное	Пасха»				руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Декада «Памяти павших будьте достойны!»	школьный	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
духовно-нравственное	Концерт ко дню учителя	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	школьный	каждый учебный понедельник	1-9 классы	ЗДВР Шаланова А.А., классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Осенний бал	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	День Республики Марий Эл	школьный	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Новый год	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Концерт 23 февраля	школьный	февраль	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Концерт к 8 марта	школьный	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Концерт к 9 мая	школьный	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Концерт «Последний звонок»	школьный	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели