

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом ГБОУ
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-
интернат»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Республики Марий
Эл "Козьмодемьянская школа-
интернат" А.Г. Новоселов
Приказ № 100 от 01.09.2022г.
«01» сентября 2022г.



АДАптированная дополнительная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ОбЩЕРАЗВивАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕР»

ID программы: 2431
Направленность программы: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: дети с интеллектуальными
нарушениями 12-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 60
Разработчик программы: Стапеев Александр Анатольевич, учитель
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа- интернат»

город Козьмодемьянск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка/общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер» имеет **техническую направленность**. Программа расширена по своему творческому потенциалу, включает в себя разделы и темы декоративно-прикладного творчества и научно-технической направленности. Дети познают красоту труда, так как сами участвуют в создании эстетически выразительных изделий и имеют возможность получить удовлетворение от результатов своей деятельности.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о художественных видах обработки древесины.

Целью трудового воспитания и обучения является привитие любви к труду и уважения к людям труда; формирование в процессе труда трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки. На занятиях кружка подростки получают первичные представления о мире труда и профессий. Проверить свои способности – очень важная задача для ребенка, так как правильный выбор профессии – это и укрепление здоровья, и удовлетворение результатами труда, и успех деятельности, и материальное положение.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в решении одной из важнейших задач - развивать способность к самостоятельной творческой деятельности. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. Поэтому, программа кружка «Мастер» предлагает вести обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с художественной обработкой материалов.

Программа разработана исходя из социального запроса родителей и детей.

Ещё одним актуальным аспектом программы является то, что спрос со стороны детей и родителей на программы данного направления обусловлен тем, что материально-технические условия для реализации образовательной программы доступны каждому и не требуют больших затрат.

Таким образом, созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер» способствовали следующие условия:

-актуальности проблемы и социальный заказ государства на предоставление качественных услуг в системе дополнительного образования;

-учет запроса родителей (анкетирование 24 родителя показало, что 35% из них предпочитают, чтобы их ребёнок занимался в детских объединениях технической направленности);

-желания детей (из 34 обучающихся 5-9 классов 45 % выбирают данное направление).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она создана для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью столярному делу, развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной творческой деятельности из разных видов древесины.

Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха; различные задания, соответственно возрасту детей; авансирование успеха; индивидуальная помощь. Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер» включает не одно направление деятельности, а несколько, в каждом из которых у учащихся есть возможность самостоятельного выбора способов и методов обработки деталей, а также вида отделки готового изделия.

Данная программа применяется для разновозрастной группы детей, проявляющих достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ, так как в ней заложена возможность дифференцирования заданий; а также с целью использовать уже накопленные знания и практические навыки старших ребят.

Программа составлена на основе программы «Юный столяр» педагога дополнительного образования Карпенко В.В. Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с. Солдато-Александровского Советского района» (<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-programma-kruzhka-tehnicheskoy-napravlenosti-yuniy-stolyar-4000293.html>)

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастер» рассчитана на обучающихся детей с интеллектуальной недостаточностью от 12 до 16 лет.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно получить начальную базу знаний по программе «Мастер»: теоретических и практических навыков обработки и конструирования изделий, самостоятельного выбора способов и методов обработки деталей, а также вида отделки готового изделия.

Формы обучения

Очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Программа «Мастер» стартового (ознакомительного) уровня.

Особенности организации образовательного процесса

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастер» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В объединении организовано воспитание и образование детей в разновозрастной группе. Ведущий вид деятельности - практический.

Обучение направлено на воспитание толерантности учащихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей учащихся. Планирование и организация обучения осуществляется в соответствии с программой обучения детей.

Наполняемость учебной группы: учебные группы формируются 5-10 человек согласно Уставу ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Занятия аудиторные. Группы разновозрастные.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками.

Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • обучать безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием; • обучать практическим навыкам обработки древесины; • развивать творческие способности обучающихся; • развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия; • формировать навыки работы различными инструментами, материалам, способность к самостоятельному конструированию изделий.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий; • формировать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, послушание; • формировать волевые качества: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию; • способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки; • развивать интерес детей к умственным и художественным способностям.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Столярная подготовка материала для работ по дереву – 3 часа.

Теория: История художественной обработки древесины. Заготовка материала. Заделка трещин – 2 часа.

Практика: Заготовка материала. Заделка трещин -1 час

Форма контроля: Беседа, устный опрос.

Раздел 2. Резьба по дереву – 11 часов.

Теория: Вводное занятие. Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов. Охрана и безопасность труда при производстве художественных изделий из дерева. Основы материаловедения для художественных работ из дерева; ручная обработка дерева в процессе

изготовления художественных изделий. Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе. Столярные соединения в художественных изделиях. Технология изготовления художественных изделий столярным способом. Виды художественной резьбы по дереву – 6 часов.

Практика: Геометрическая резьба по дереву. Освоение приёмов выполнения геометрической резьбы. Отделка изделия. Нанесение элементов геометрического рисунка на заготовку. Составление и нанесение на заготовку более сложных элементов резьбы. Способы резания. Резание рисунка. Составление и нанесение на заготовку геометрического орнамента. Основы композиции. Составление резной геометрической композиции. Перенос её на заготовку. Резание композиции - 5 часов.

Форма контроля: Беседа, устный опрос. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.

Раздел 3. Художественное выжигание - 11 часов

Теория: История выжигания. Выжигание – творческий и увлекательный процесс. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. Декорирование изделий выжиганием. Основы композиции - 3 часа.

Практика: Контурное выжигание. Совершенствование приёмов выжигания. Технология выполнения приёмов выжигания. Изготовление настенного панно «Лев». Изготовление сувенира «Подкова на счастье» - 8 часов.

Форма контроля: Беседа, устный опрос. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.

Раздел 4. Отделка древесины лакокрасочными материалами – 7 часов.

Теория: Чистовая обработка поверхности материалов. Приемы, инструмент. Пропитка олифой изделия из древесины. Травление древесины, лакировка, шлифовка - 2 часа.

Практика: «Лакирование подвижной игрушки». «Лакирование настенного панно». «Лакирование настенного панно «Лев». «Лакирование сувенира «Подкова на счастье» -5 часов.

Форма контроля: Беседа, устный опрос. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.

Раздел 5. Выполнение творческих проектов -16 часов.

Теория: Выполнение творческих проектов -1 час.

Практика: Изготовление доски разделочной. Изготовление лопатки. Изготовление скалки. Изготовление толкушки. Изготовление «Ящика для инструментов». Изготовления боковых стенок ящика. Изготовления торцевых стенок ящика. Изготовления средней стенки ящика. Шлифовка. Декорирование. Сборка ящика. Защита проекта -15 часов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Защита проекта. Оценивание готового изделия.

Раздел 6. Выполнение авторского творческого проекта – 12 часов.

Теория: Создание эскиза. Определение размеров – 1 час.

Практика: Разработка чертежей и выкроек. Составление технологической карты по изготовлению изделия. Изготовление элементов изделия. Шлифовка изделия. Декорирование. Сборка изделия. Лакирование. Защита проекта - 11 часов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Защита проекта. Оценивание готового изделия.

1.5. Планируемые результаты

Предметные	<p>В результате обучения по программе учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет знать разновидности декоративно-прикладного искусства; • будет знать основы столярной (ручной и механической) подготовки древесины к работе; • будет иметь представление о применении древесины в народном хозяйстве; • будет стремиться соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ; • будет обучен способам художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка лаками и краскам; • расширит представления о строении древесины, основные ее свойства, виды пороков древесины.
Личностные	<p>В результате обучения по программе у обучающихся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • развиты ответственность, инициатива, умения и желания преодолевать трудности, дисциплинированность, аккуратность, работоспособность, послушание; • раскрыть художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное; • сформированы потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности, развитие уверенности в себе.
Метапредметные	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию интереса к экспериментированию как средству развития самостоятельной творческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладению способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; • формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения; • развитию внимания, наблюдательности, памяти.
--	---

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Столярная подготовка материала для работ по дереву.	3	2	1	Беседа. Устный опрос.
2.	Резьба по дереву	11	6	5	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы
3.	Художественное выжигание	11	3	8	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы
4.	Отделка древесины лакокрасочными материалами	7	2	5	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
5.	Выполнение творческих проектов.	16	1	15	Защита проекта.
6.	Выполнение авторского творческого проекта.	12	1	11	Защита проекта.
7.	Итого:	60	15	45	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего в год
1.10.2022-25.05.2023	01.10.2022-28.10.2022	07.11.2022-28.12.2022	11.01.2023-24.03.2023	03.04.2023-25.05.2023	30 учебных недель
каникулы					
Осенние		29.10.2022-06.11.2022			
Зимние		29.12.2022-10.01.2023			
весенние		25.03.2023-02.04.2023			

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
«Мастер»	1	2	2	60

Календарный учебный график на 2022-2023г.

Группа «Мастер»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1	Октябрь	3.10	История художественной обработки древесины.	Беседа, теоретическое занятие, тестирование	1	кабинет технологии	Наблюдение, опрос	Понедельник, среда 15.00-15.40
2		5.10	Заготовка материала. Заделка трещин.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, опрос	
3		10.10	Практическая работа по теме: «Заготовка материала. Заделка трещин.	Практическое занятие	1	кабинет технологии	Предварительный контроль	
4		12.10	Вводное занятие.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, опрос	
5		17.10	Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Предварительный контроль	
6		19.10	Охрана труда, производственная санитария, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, опрос	
7		24.10	Основы материаловедения для художественных работ	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, опрос	

			из дерева. Ручная обработка дерева в процессе изготовления художественных изделий.					
8		26.10	Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, опрос	
9	ноябрь	9.11	Столярные соединения в художественных изделиях. Технология изготовления художественных изделий столярным способом. Виды художественной резьбы по дереву.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, опрос	
10		14.11	Геометрическая резьба по дереву. Освоение приёмов выполнения геометрической резьбы.	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
11		16.11	Отделка изделия.	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
12		21.11	Нанесение элементов геометрического рисунка на заготовку. Составление и нанесение на заготовку более сложных элементов резьбы. Способы резания. Резание рисунка.	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	

13		23.11	Составление и нанесение на заготовку геометрического орнамента.	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
14		28.11	Основы композиции. Составление резной геометрической композиции. Перенос её на заготовку. Резание композиции.	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
15		30.11-	История выжигания. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.	Беседа. Теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
16	декабрь	5.12	Декорирование изделий выжиганием. Основы композиции.	Беседа. Теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
17		7.12	Практическая работа по теме: «Контурное выжигание»	Практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
18		12.12	Основные приёмы выжигания.	Беседа, теоретическое занятие.	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
19		14.12	Практическая работа по теме: «Совершенствование приёмов выжигания».	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
20		19.12	Технология выполнения приёмов выжигания	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия

21		21.12	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
22		26.12	Практическая работа по теме: «Изготовление настенного панно «Лев».	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
23		28.12	Практическая работа по теме: «Изготовление настенного панно «Лев».	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
24	январь	11.01	Практическая работа по теме: «Изготовление сувенира «Подкова на счастье».	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
25		16.01	Практическая работа по теме: «Изготовление сувенира «Подкова на счастье».	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
26		18.01	Чистовая обработка поверхности материалов. Приемы инструмент.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
27		23.01	Пропитка олифой изделия из древесины. Травление древесины, лакировка, шлифовка.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
28		25.01	Практическая работа по теме: «Лакирование подвижной игрушки».	Беседа, практическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
29		27.01	Практическая работа по теме: «Лакирование рамки для фотографии».	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
30	февраль	1.02	Практическая работа по	Практическая	1	кабинет	Наблюдение,

			теме: «Лакирование настенного панно».	работа		технологии	оценивание готового изделия
31		6.02	Практическая работа по теме: «Лакирование настенного панно «Лев».	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
32		8.02	Практическая работа по теме: «Лакирование сувенира «Подкова на счастье».	Практическая работа		кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
33		13.02	Выполнение творческих проектов.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
34		15.02	Изготовление доски разделочной.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
35		20.02	Изготовление лопатки.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
36		22.02	Изготовление скалки.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
37		27.02	Изготовление скалки.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
38	Март	1.03	Изготовление толкушки.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
39		6.03	Изготовление толкушки.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
40		08.03	Изготовление «Ящика для инструментов».	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия

41		13.03	Изготовления боковых стенок ящика.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
42		15.03	Изготовления торцевых стенок ящика.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
43		20.03	Изготовления средней стенки ящика.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
44		22.03	Изготовления средней стенки ящика.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
45		3.04	Шлифовка.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
46	апрель	5.04	Декорирование.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
47		10.04	Сборка ящика.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
48		12.04	Защита проекта.	Практическое занятие «Защита проектов»	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
49		17.04	Создание эскиза. Определение размеров.	Беседа, теоретическое занятие	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия
50		19.04	Разработка чертежей и выкроек.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия

51		24.04	Составление технологической карты по изготовлению изделия.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
52		26.04	Изготовление элементов изделия.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
53		28.04	Изготовление элементов изделия.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
54		2.05	Изготовление элементов изделия.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
55	май	8.05	Шлифовка изделия.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
56		10.05.	Шлифовка изделия.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
57		15.05	Декорирование.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
58		17.05	Декорирование.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
59		22.05	Сборка изделия.	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение, оценивание готового изделия	
60		24.05	Защита проекта	Практическая работа	1	кабинет технологии	Наблюдение. Оценка готовых изделий	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: столы, стулья, доска школьная настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов и демонстрации выполненных работ, столярный верстак, станок токарный по дереву, распиловочно - строгальный станок.

Инструменты:

угольники (с деревянным пером, металлическим пером), металлические линейки, ножницы, штангенциркуль, столярная киянка, ножовка, рубанки (с деревянной колодкой, с металлической колодкой), дрель, набор сверл (ложечных, винтовых, центровых, спиральных), столярные молотки, клещи, шило, набор напильников, кисти, наждачная бумага, наборы резцов по дереву, лобзики ручные, лобзик электрический, прибор для выжигания.

Материалы:

мел, клей ПВА, клей «Момент», клей столярный, лак ПФ-283, карандаши цветные, бумага белая, картон, альбом для черчения, масляные краски, гуашь, акварель, морилка, пиломатериал.

Информационно-методическое обеспечение:

Стенды:

- пороки древесины;
- устройство токарного станка;
- устройство вращающегося центра задней бабки СТД-120М;
- технологические карты, технические рисунки, эскизы деталей,
- трафареты;
- инструкции по технике безопасности;
- рабочая поза при строгании рубанком;
- рабочая поза при пилении ножовкой;
- текстура некоторых древесных пород;
- устройство сверлильного станка;
- инструменты для резьбы по дереву;
- типы орнаментов.

Фотографии изделий из древесины, открытки, иллюстрации с видами традиционных орнаментов, репродукции картин русских художников.

Работы учащихся.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Стапеев Александр Анатольевич	Учитель ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»	Высшее – учитель столярного дела, учитель-дефектолог.

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы и соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы «Мастер»

По основным разделам курса выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Педагог определяет у конкретного ребенка степень освоенности того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств.

Таблица «Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мастер»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая часть				
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям по обработке древесины, основных характеристик древесины.	Низкий уровень - владение менее чем половиной предусмотренных программой знаний. Средний уровень - владение более чем половиной предусмотренных программой знаний. Высокий уровень - усвоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1 2 3	Опрос, наблюдение. конкурс, презентация творческих работ, тестирование и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования специальной терминологии столярного дела	Низкий уровень - использование терминов. Средний уровень - использование специальной терминологии с бытовой. Высокий уровень - осознанное использование терминов в полном соответствии с их содержанием.	1 2 3	Наблюдение
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень - владение менее чем половиной предусмотренных программой умений и навыков. Средний уровень - владение более чем половиной предусмотренных программой знаний и умений. Высокий уровень -	1 2 3	Самостоятельная практическая работа, коллективный анализ работ

		усвоение практически всех умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.		
Владение инструментами и приспособлениями	Соответствие практических умений и навыков работы с приспособлениями и столярными инструментами	Низкий уровень - работа с приспособлениями и инструментами с помощью педагога. Средний уровень - неуверенная, но самостоятельная работа с приспособлениями инструментами. Высокий уровень - самостоятельная работа без особых затруднений.	1 2 3	Наблюдение, самостоятельная работа
Творческие навыки				
Креативность в выполнении практических заданий	Способность сближать отдаленные ассоциируемые идеи, оценочные способности человека, уровень воображения или фантазии	Низкий (элементарный) уровень развития креативности - выполнение простейших практических заданий. Средний (репродуктивный) уровень - выполнение заданий на основе образца. Высокий (творческий) уровень - выполнение практических заданий с элементами творчества. Выполнение заданий в соответствии с собственными замыслами.	1 2 3	Самостоятельная практическая работа, коллективная работа
Познавательная работа				

Принятие задания, способы выполнения	Стремление к совершенствованию в сфере творчества	Низкий уровень - ребенок интересуется только технологическим процессом. Отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Не работает самостоятельно со специальной литературой. Отсутствует стремление к самосовершенствованию в данной сфере творческой деятельности.	1	Наблюдение анкетирование.
		Средний уровень - имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к достижению результата в обучении, к грамотному выполнению заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.	2	
		Высокий уровень – проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности. Стремится к решению задач повышенной сложности к достижению наилучшего результата в обучении. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу.	3	
Самооценка				
Оценивание своих успехов	Умение адекватно оценивать свои	Завышенная.	1	Наблюдение

	достижения	Заниженная. Нормальная.	2 3	
Самоконтроль				
Умение оценивать свою работу	Умение контролировать свои поступки	Низкий уровень - ребенок импульсивен. Не самостоятелен, требуется постоянный контроль со стороны педагога. Средний уровень - ребенок часто затрудняется контролировать себя. Высокий уровень - ребенок способен контролировать свои эмоции, поведение, деятельность на занятии.	1	Наблюдение
			2	
			3	
Целеустремленность				
Определять свои возможности	Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности	Низкий уровень - ребенок не ставит перед собой конкретные цели; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. Средний уровень-ребенок может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления; осознает, каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет. Высокий уровень-ребенок умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути.	1	Наблюдение
			2	
			3	
Коммуникабельность				

Умение налаживать контакты с окружающими, конструктивному общению с другими людьми	Устанавливать контакт с окружающими	Низкий уровень - ребенок отстранен от коллектива, замкнут в себе.	1	Наблюдение, анкетирование, социометрия
		Средний уровень - неровен в общении, общается среди небольшого количества воспитанников	2	
		Высокий уровень - дружелюбен, общителен, умеет поддерживать хорошие отношения с окружающими.	3	
Сотрудничество (отношение воспитанника к общим делам объединения)				
Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Устанавливать контакт с окружающими во время совместной работы	Низкий уровень - ребенок отказывается принимать участие в коллективной работе.	1	Наблюдение. Анкетирование
		Средний уровень - ребенок неохотно сотрудничает с другими воспитанниками.	2	
		Высокий уровень - ребенок с удовольствием участвует в коллективных проектах, мероприятиях, оказывает поддержку и помощь другим.	3	

Применение того или иного диагностического метода зависит от возраста детей. Особенности детского коллектива, но на равных условиях для всех детей одного года обучения.

Используется трехбалльная оценочная система.

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень - 1 балл

Оценка результативности освоения программы в целом (определяется по общей сумме баллов).

Высокий уровень -26-33 балла

Средний уровень -18-25 баллов

Низкий уровень -11-17 баллов

Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с целью донести результат до каждого ребенка. Заполнение карты осуществляется 2 раза в год – в начале, середине и конце учебного года.

Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения пройденного материала;
- презентацию творческих работ, выставки стендов, демонстрационных моделей. Также в течении года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью таких форм:

- участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня;
- показ детских достижений (мини - выставка, персональная выставка);
- итоговые выставки работ всех учащихся.

Главным стимулом работы и механизмом получения результата является оценка выставочных работ учащихся на районных, республиканских конкурсах. Документальным подтверждением успешности программы являются дипломы, грамоты и благодарственные письма.

В оформлении кабинета используются лучшие работы детей.

2.6. Методические материалы

Основные принципы обучения:

- **принцип продуктивности** – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт (проект, эскиз, рисунок, чертеж и т.д.), при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом.

- **принцип коллективности** – воспитание у детей социально – значимых качеств, развитие их как членов общества;

- **принцип единства возрастного и индивидуального в развитии** – обучение и развитие ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей, способностей.

Методы и педагогические технологии - основным подходом формирования изучения темы, является системно-деятельностный подход, когда ученик не получает готовые знания, а добывает их в процессе

собственной учебно-познавательной деятельности. Эта педагогическая технология хоть и не является новой, и успешно применяется в практике, является одним из методов реализации системно-деятельностного подхода, так как стержнем является самостоятельная исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность.

Методы обучения:

- словесные методы обучения - устное изложение, беседа;
- наглядные методы обучения - показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом.
- практические методы обучения - работа по образцу, практическая работа, занятия-выставки, защита творческой работы.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» от 27.10.2015 г.

11. Порядок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» от 01.09.2021 г.

12. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам от 01.09.2021 г.

Список литературы для педагога

1. Карпенко В.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный столяр» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с. Солдато-Александровского Советского района» (<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-programma-kruzhka-tehnicheskoy-napravlenosti-yuniy-stolyar-4000293.html>)

2. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества : [Книга для учителя] / Г.И. Кругликов, В.Д.Симоненко, М.Д.Цырлин. - Москва : Народное образование, 1996. - 341 с.

3. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /Сост. А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич. - М.: Вентана-Граф, 2004. - 224 с.

4. Спенс У. Работы по дереву [Текст] : как обустроить дом своей мечты : современные технологии обработки различных пород древесины и изготовления органичных и долговечных деревянных изделий / У. Спенс ; пер. с англ. К. Молькова. - Москва. : Эксмо, 2006. - 320 с.

5. Федотов Г. Я. Дарите людям красоту: Из практики народных художественных ремесел. Книга для учащихся старших классов.- М.: Просвещение, 1985.- 255 с.

Список литературы для обучающихся и родителей..

1. Глозман А.Е., Глозман Е.С., Ставрова О.Б., Хотунцев Ю.Л. Технология. Технический труд, 5 — 9 классы. — М., 2004.

2. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. 5 класс Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 176 с.

3. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вента – на - Граф, 2004. — 144 с.

4. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 кл. средней школы. М., Просвещение, 1988 г., 128 с.

5. Симоненко В.Д, и др. Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие / В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, А.А.Карачёв, Е.В.Елисеева. – 176 с.

Технические, электронные и цифровые образовательные ресурсы.

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> подборка технической, методической и организационной документации для учителей технического труда и технологии.

<http://festival.1september.ru/index.php?subject=13> — разработки уроков, статьи учителей технологии, в рамках Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»

<http://domaschnie-remesla.narod.ru/> На этом сайте есть теория и материалы для выпиливания лобзиком, какие при этом необходимы инструменты, представлены чертежи и схемы для выпиливания (пополняю по возможности), такие есть теория и материалы по столярному делу.

<http://shpuntik.kulichki.net/index.html> Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру.

<http://www.tmn.fio.ru/works/29x/311/1/index.htm> -сайт «Искусство выжигания», (техника, инструменты, изделия, эскизы

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
духовно-нравственное	Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Конкурс детского творчества (рисунков и поделок) «Люблю себя, мой край родной!»	школьный	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс плакатов к Новому году	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели

духовно-нравственное	Конкурс на лучшее оформление кабинетов и комнат к Новому году	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс новогодних поделок	школьный	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Конкурс плакатов «Наша защита и опора»	школьный	январь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Смотр инсценированной песни «Песни настоящих мужчин»	школьный	февраль	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс детского творчества К Международному женскому дню	школьный	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Конкурс «Самый классный класс»	школьный	апрель	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
здоровьесберегающая	Конкурс «Самый спортивный класс»	школьный	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
здоровьесберегающая	Неделя безопасности	школьный	сентябрь, март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	школьный	сентябрь, март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
здоровьесберегающая	Месячник пожарной безопасности	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Неделя добрых дел	школьный	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Дни правовых знаний	школьный	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели

гражданско-патриотическое	Декада «Моя Республика Марий Эл»	школьн й	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Декада инвалидов «Руки сердечное тепло»	школьн й	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Месячник «В преддверии нового года»	школьн й	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Рождественская неделя	школьн й	январь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Месячник «Отвага, мужество и честь»	школьн й	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Месячник «Самая любимая, мамочка моя»	школьн й	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Экологический месячник	школьн й	апрель	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Неделя «Светлая Пасха»	школьн й	апрель	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Декада «Памяти павших будьте достойны!»	школьн й	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
духовно-нравственное	Концерт ко дню учителя	школьн й	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	школьн й	каждый учебный понедельник	1-9 классы	ЗДВР Шаланова А.А., классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Осенний бал	школьн й	октябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	День Республики Марий Эл	школьн й	ноябрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Новый год	школьн й	декабрь	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели

гражданско-патриотическое	Концерт 23 февраля	школьни й	февраль	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Концерт к 8 марта	школьни й	март	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
гражданско-патриотическое	Концерт к 9 мая	школьни й	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели
духовно-нравственное	Концерт «Последний звонок»	школьни й	май	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели