

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом ГБОУ
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-
интернат»
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Республики Марий
Эл «Козьмодемьянская школа-
интернат» А.Б. Новоселов
Приказ № 1 от 25.08.2023г.


АДАптированная дополнительная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ОбЩЕРАЗВивАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»

ИД программы: 2340

Направленность программы: социально - гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: дети с интеллектуальными
нарушениями 10-13 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 60

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Жирнова
Ю.В., воспитатель ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская
школа – интернат»

город Козьмодемьянск
2023.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула здоровья» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. направлена на формирование у детей и подростков стремления к здоровому образу жизни и разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной проблемой современности. В последнее время стремительно растет число заболеваний среди школьников. Рост социальных проблем, ухудшение экологического состояния окружающей среды, экономические трудности привели к тому, что за последние годы в стране отмечается стойкая тенденция ухудшения показателей здоровья детей. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения. Снизилось число абсолютно здоровых детей, увеличилось число детей с функциональными и хроническими расстройствами, отмечается снижение уровня физической подготовленности и физического развития подростков. Особую категорию составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение интеллекта. У них помимо органических поражений ЦНС в 90 % имеются хронические формы соматических заболеваний. Для таких детей укрепление состояния здоровья непрерывно связано с процессом коррекции недостатков психического и физического развития.

Вопросы здоровьесбережения стали приоритетным направлением государственной политики в области образования, так как, именно здоровье детей на современном этапе определяет демографическое будущее России, ее экономическое развитие и безопасность. Здоровое население - залог будущего процветания государства. Программа «Формула здоровья» направлена на формирование у детей и подростков стремления к здоровому образу жизни и разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

Программа разработана исходя из социального запроса родителей и детей. Получение детьми дополнительного образования способствует повышению социального статуса, сохранения своего здоровья.

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их способностей способом поддержания и сохранения здоровья, развития их жизненных и социальных компетенций.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Такой человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Данная программа направлена на актуализацию потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к формированию своего здоровья.

Содержание программы отражает комплексный подход приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к многообразным нормам и ценностям здоровья и здорового образа жизни, способам поддержания и сохранения здоровья, воспитания и развития учащихся на основе здоровьесберегающих знаний, умений, навыков, а также формирования эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Ещё одним актуальным аспектом программы является то, что спрос со стороны детей и родителей на программы данного направления обусловлен тем, что материально-технические условия для реализации образовательной программы доступны каждому и не требуют больших затрат.

Таким образом, созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула здоровья» способствовали следующие условия:

- актуальности проблемы и социальный заказ государства на предоставление качественных услуг в системе дополнительного образования;
- учет запроса родителей (анкетирование 23 родителей показало, что 65% из них предпочитают, чтобы их ребёнок занимался в детских объединениях социально –педагогической направленности);
- желания детей (из 20 обучающихся 3-5 классов 60% выбирают данное направление).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она создана для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью не только для расширения кругозора, но и для понимания жизненных ценностей собственного организма, позволяющий выработать индивидуальный способ повышения физической культуры, профилактики заболеваний, формирование навыков сохранения здоровья через полученные знания.

В соответствии с индивидуально – типологическими особенностями детей необходимо использовать развивающие приемы, создание эмоционально – доброжелательного комфорта и ситуации успеха, занимательности и новизны. Алгоритм действий педагога: динамизм, чередование труда и отдыха; различные задания, соответственно возрасту детей; авансирование успеха; индивидуальная помощь.

Программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности.

Особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формула здоровья» состоит в том, что она носит практико-ориентированный характер, т.е. построение занятий на основе приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса методов самообследования учащихся, что способствует повышению познавательного интереса и расширению знаний обучающихся и разделена на тематические образовательные маршруты: «Как устроен организм человека», «Гигиена и здоровье», «Мы – то, что мы едим», «Секреты здоровья», «Вредные привычки-скрытые враги человека», «Человек - часть природы», «Школа безопасности», «Сам себе доктор. О способах саморегуляции».

Каждый раздел взаимосвязан, образована единая система освоения учебной программы. Программа имеет концентрическую структуру построения, которая предполагает возвращение к изучаемым темам и разделам. При такой организации учебного процесса на первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула здоровья» предусматривает смену различных видов деятельности с целью разнообразия работы и всестороннего развития ребёнка.

Содержание программы адаптируется в соответствии с возрастом.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Формула здоровья» Соколовой Татьяны Арнольдовны ГОУ ДО Тульской области «Областной эколого- биологический центр учащихся», программа «Школа Здорового образа жизни» Волковой Татьяны Олеговны МОУ ДО « Детско- юношеский центр».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула здоровья» рассчитана на обучающихся детей с интеллектуальной недостаточностью от 10 до 13 лет.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула здоровья» принимаются дети с ОВЗ без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения дети получают начальную базу знаний по программе «Формула здоровья», знакомятся с основами строения и функционирования организма человека, факторами, укрепляющими здоровье, факторами риска, отрицательно влияющими на него.

Формы обучения

Очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Программа «Формула здоровья» стартового (ознакомительного) уровня.

Особенности организации образовательного процесса

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Формула здоровья» принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В одной группе могут обучаться разновозрастные дети.

Наполняемость учебной группы: учебные группы формируются 5-10 человек согласно Уставу ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Организационные формы обучения:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная.

Формы (виды) проведения занятий:

- аудиторные: встречи с интересными людьми, беседы, заочные экскурсии, проектная деятельность,
- внеаудиторные: экскурсии, прогулки, практические занятия в спортивном зале, зале ЛФК, сенсорной комнате, участие в экологических акциях.

Режим занятий

60 часов в год, периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 10-13 лет - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей как компонента базовой культуры личности,

дополнительного социального опыта через моделирование различных опасных для жизни ситуаций и прогноза их последствий.

Задачи:

| | |
|----------------|---|
| Предметные | <ul style="list-style-type: none">• Расширить знания об основах строения и функционирования организма человека, факторах, укрепляющих здоровье, факторах риска, отрицательно влияющих на него.• Научить методам естественного оздоровления и механизмов саморегуляции и адаптации.• Научить приемам самостоятельной познавательной и здоровьесберегающей деятельности. |
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">• Формировать потребности в здоровом образе жизни, устойчивых мотивов самовоспитания, эстетическому и эмоциональному воспитанию личности.• Формировать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, послушание.• Формировать волевые качества: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни. |
| Метапредметные | <ul style="list-style-type: none">• Развивать внимание, наблюдательность, память.• Развивать эмоциональные сферы ребёнка, способность к сопереживанию и сочувствию.• Развивать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. |

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Раздел 1: Вводное занятие –1 час

Занятие 1. Что такое здоровье? Мое здоровье в моих руках. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2: Как устроен организм человека. – 14 часов (8 часов- теория, 6 часов - практика)

- Занятие 1. Пять органов чувств. Знакомство с органами чувств и их значением для человека. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 2. Глаза-главные помощник человека. Элементарные представления об органах зрения - 1 час (1 час-теория)
- Занятие 3. Чтобы уши слышали. - 1 час (1 час-теория)
- Занятие 4. Как сохранить улыбку здоровой. -1 час (1 час-теория)
- Занятие 5. Зачем человеку кожа. - 2 часа (1 час - теория,1 час-практика)
- Занятие 6. Скелет — наша опора. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 7. Моторчик у меня в груди. Как работает сердце. Сердечный пульс- 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 8. Зачем я дышу? – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 9. Викторина «Все о человеке» -1 час (1 час-практика)

Раздел 3: Гигиена и здоровье. - 6 часов (3 часа-теория, 3 часа-практика)

- Занятие 1. Понятие о гигиене. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 2. Режим дня. -2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 3. Практическое занятие. Моя осанка и сила мышц. – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)

Раздел 4: Мы - то, что мы едим. - 6 часов (4 часа-теория, 2 часа-практика)

- Занятие 1. Питание — необходимое условие для жизни человека. –1 час (1 час-теория)
- Занятие 2. Значение витаминов для организма человека. - 1 час (1 час-теория)
- Занятие 3. Основные правила рационального питания. -2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 4. Вода и другие полезные напитки -1 час (1 час-теория)
- Занятие 5. Мини-проект «Здоровое питание для всей семьи» -1 час (1 час-практика)

Раздел 5: Секреты здоровья. – 5 часов (2 часа-теория,3 часа-практика)

- Занятие 1. Здоровье в порядке — спасибо зарядке! – 2 часа (1 час-теория,1 час-практика)
- Занятие 3. Игры на свежем воздухе. – 1 час (1 час - практика)
- Занятие 4. Мини-проект «Мы выбираем спорт!» - 2 часа (1 час-теория, 1 час - практика)

Раздел 6: Вредные привычки - скрытые враги человека. – 5 часов (4 часов-теория, 2 часа-практика)

- Занятие 1. Почему некоторые привычки называются вредными. - 2 часа (1 час-теория, 1 час-практика)
- Занятие 2. Дракон по имени Табак. - 1 час (1 час-теория)

- Занятие 3. Паук Наркотик. - 1 час (1 час-теория)
Занятие 4. Змей Алкоголь. - 1 час (1 часа-теория)
Занятие 5. Мини проект «Скрытые враги здоровья». -1 час (1 час-практика)

Раздел 7: Человек - часть природы. – 7 часов (3 часа-теория, 4 часа-практика)

- Занятие 1. Зелёные защитники. О пользе растений. – 1 час (1 час-теория)
Занятие 2. Сделаем полянку, чище чтоб была. – 1 час (1 час -практика)
Занятие 3. Солнце и здоровье. Роль Солнца в повседневной жизни человека. – 2 часа (1 час - теория, 1 час - практика)
Занятие 4. Природа — кладовая здоровья. - 2 часа (1 час-теория, 1 час - практика)
Занятие 5. Итоговое занятие «Человек и природа». – 1 час (1 час-практика)

Раздел 8: Школа безопасности. - 8 часов (4 часа-теория, 4 часа-практика)

- Занятие 1. Опасности в нашем доме. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. -1 час (1 час –теория)
Занятие 2. Чтобы огонь не причинил вреда. -2 часа (1 час-теория, 1 час-практика)
Занятие 3. Правила поведения на дороге. - 1 час (1 час - практика)
Занятие 4. Как помочь себе при тепловом ударе. -2 часа (1 час - теория, 1 час -практика)
Занятие 5. Укусы насекомых. - 1 час (1 час –теория)
Занятие 6. Взаимозачет «Урок вопросов и ответов» -1 час (1 час-практика)

Раздел 9: Сам себе доктор. О способах саморегуляции. – 7 часов (4 часа-теория, 3 часа-практика)

- Занятие 1. Какой я? Я и мои поступки 2 часа (1 час-теория, 1 час-практика)
Занятие 2. Здоровые эмоции. – 2 часа (1 час -теория, 1 час -практика)
Занятие 3. Гимнастика — антистресс. - 2 часа (1 час -теория, 1 час - практика)
Занятие 7. Итоговое занятие. Тестирование. Тематический альбом «Быть здоровым-здорово!» «Путешествие в страну Здоровья». -1 час (1 часа -практика)

1.5. Планируемые результаты

| | |
|----------------|--|
| Предметные | В результате обучения по программе дети: -приобретут социально значимый опыт взаимодействия со сверстниками, совершенствование навыков общения. -овладеют методом естественного оздоровления и механизмов саморегуляции и адаптации. -научатся приемам самостоятельной познавательной и здоровьесберегающей деятельности. |
| Личностные | В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы: -социальные и жизненные компетенции по вопросам безопасности; -компетентность в области здоровьесбережения, расширение социального опыта детей о компенсаторных способностях организма; |
| Метапредметные | Занятия по программе будут содействовать: -развитию рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа; -развитию творческого потенциала обучающихся; -овладению способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; -формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения; -развитию внимания, наблюдательности, памяти. |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля | |
|----|--------------------------------|--------------|-----------------------|---|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | | практические занятия |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | | Беседа устный опрос |
| 2. | Как устроен организм человека. | 14 | 8 | 6 | Беседа устный опрос. Педагогическое наблюдение. Тестирование «Все о человеке». |
| 3. | Гигиена и здоровье | 6 | 3 | 3 | Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| | | | | | Викторина по теме «Гигиена». |
| 4. | Мы –то, что мы едим | 6 | 4 | 2 | Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Мини—проект «Здоровое питание для всей семьи». |
| 5. | Секреты здоровья | 5 | 2 | 3 | Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Спортивный праздник «Мы выбираем спорт!». |
| 6. | Вредные привычки-скрытые враги человека. | 6 | 4 | 2 | Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Мини –проект «Скрытые враги здоровья» |
| 7. | Человек - часть природы. | 7 | 3 | 4 | Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Тестирование по теме «Человек и природа». |
| 8. | Школа безопасности. | 8 | 4 | 4 | Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Викторина «Знать, чтобы жить!» |
| 9. | Сам себе доктор. О способах саморегуляции. | 7 | 3 | 4 | Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Мониторинг по результатам освоения программы в форме теста. |
| | Итого | 60 | 32 | 28 | |

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Комплектование | 1 четверть | ОП | 2 четверть | ОП | 3 четверть | ОП | 4 четверть | ОП | Всего в год |
|----------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------|--------------------|--------|-----------------------|-------|-------------|
| 1.10.2022-25.05.2023 | 2.10.23-27.10.23 | 4 нед | 7.11.2023-29.12.2023 | 8 нед | 10.01.24-22.03.24. | 10 нед | 01.04.2024.25.05.2023 | 8 нед | 30 уч. нед. |
| каникулы | | | | | | | | | |
| Осенние | | 28.10.2023-06.11.2023 | | | | | | | |
| Зимние | | 30.12.2023-10.01.2024 | | | | | | | |
| весенние | | 23.03.2024-31.03.2024 | | | | | | | |

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

| Название группы | Год обучения | Количество часов в неделю | Периодичность занятий | Общее количество часов в год |
|------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Группа 6А класса | 1 | 2 | 2 | 60 |

Календарный учебный график на 2023-2024г.

Группа 6 «а» класса

| № | Месяц | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля | Время проведения занятий |
|----|---------|-------|---|---|------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Октябрь | 4.10 | Вводное занятие. Что такое здоровье? Мое здоровье в моих руках. Тест «Здоровый образ жизни» | Беседа, теоретическое занятие, тестирование | 1 | Школьный каб. 11 | Устный опрос | среда, пятница 14.00-14.40 |
| 2. | | 6.10 | Пять органов чувств. Знакомство с органами чувств и их значением для человека. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Устный опрос | |
| 3. | | 11.10 | Занятие в сенсорной комнате. | Практическое занятие | 1 | Сенсорная комната | Беседа Наблюдение. | |
| 4. | | 13.10 | Глаза-главные помощник человека. Элементарные представления об органах зрения. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11, школьный двор | Наблюдение Устный опрос | |
| 5. | | 18.10 | Чтобы уши слышали. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 6. | | 20.10 | Как сохранить улыбку здоровой. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 7. | | 25.10 | Зачем человеку кожа. Тестирование «Организм человека» | Беседа, теоретическое занятие, тестирование | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Проверка результатов | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--------|--|--------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|--|
| 8. | | 27.10 | Просмотр и обсуждение презентации «Кожа человека. Гигиена.» | Беседа, практическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 9. | ноябрь | 8.11 | Скелет — наша опора. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школа, музей школы | Наблюдение Устный опрос | |
| 10. | | 10.11 | Мини сочинения «Скелет – наша опора» | Беседа, практическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Проверка сочинений | |
| 11. | | 15.11 | Моторчик у меня в груди. Как работает сердце. Сердечный пульс. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Проверка сочинений | |
| 12. | | 17.11 | Сюжетно ролевая игра «Я учитель биологии» | Беседа, Сюжетно – ролевая игра | 1 | Школьный кабинет биологии | Наблюдение | |
| 13. | | 22.11 | Зачем я дышу? | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 14. | | 24.11 | Контрольно проверочные занятия ОФП | Тренировка | 1 | Спортивный зал | Наблюдение Тестирование | |
| 15. | | 29.11- | Викторина «Все о человеке. | Практическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Проверка результатов | |
| 16. | декабрь | 1.12 | Понятие о гигиене. | Беседа. Теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 17. | | 6.12 | Викторина по теме «Гигиена». | Практическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Проверка | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-------|--|---|---|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | | | результатов | |
| 18. | | 8.12 | Режим дня. | Беседа, теоретическое занятие. | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение. Устный опрос | |
| 19. | | 13.12 | Составление режима дня школьника «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» | Практическая работа | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение | |
| 20. | | 15.12 | Моя осанка и сила мышц. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 21. | | 20.12 | Практическое занятие. | Выполнение упражнений для укрепления осанки | 1 | Зал ЛФК | Наблюдение | |
| 22. | | 22.12 | Питание — необходимое условие для жизни человека. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 23. | | 27.12 | Значение витаминов для организма человека. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение | |
| 24. | | 29.12 | Значение витаминов для организма человека. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение | |
| 25. | январь | 10.01 | Основные правила рационального питания. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Устный опрос | |
| 26. | | 12.01 | Экскурсионный практикум. «Правильное | Беседа Поход в | 1 | Продуктовый магазин | Наблюдение Устный | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------|--|--|---|--------------------|--|
| | | | питание» | магазин. | | «Магнит» | опрос |
| 27. | | 17.01 | Вода и другие полезные напитки | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 28. | | 19.01 | Мини-проект «Здоровое питание для всей семьи» | Практическая работа | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 29. | | 24.01 | Здоровье в порядке — спасибо зарядке! | Беседа, практическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 30. | | 26.01 | Корректирующая гимнастика | Тренировочное занятие. | 1 | Спортивный зал | Наблюдение Контроль выполнения упражнений |
| 31. | | 31.01 | Зимний воздух. | Прогулка | 1 | Улица | Наблюдение |
| 32. | Февраль | 2.02 | Игры на свежем воздухе. | Практическая работа | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение |
| 33. | | 7.02 | Мини-проект «Мы выбираем спорт!» | Беседа, Выбор темы проектов, составление плана | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Устный опрос |
| 34. | | 9.02 | Мини-проект «Мы выбираем спорт!» | Практическое занятие | 1 | Компьютерный класс | Наблюдение просмотр проектов |
| 35. | | 14.02 | Почему некоторые привычки называются вредными. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|------|-------|--|-------------------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| 36. | | 16.02 | «Выбор за тобой» | Беседа, игра, разбор ситуаций | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение |
| 37. | | 21.02 | Дракон по имени Табак. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 38. | | 23.02 | Паук Наркотик. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 39. | | 28.02 | Мини проект «Скрытые враги здоровья». | Практическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 40. | Март | 1.03 | Мини проект «Скрытые враги здоровья». | Практическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 41. | | 6.03 | Зелёные защитники. О пользе растений. | Беседа. Теоретическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Устный опрос |
| 42. | | 8.03 | Изготовление плаката «Сделаем полянку, чище чтоб была» | Беседа, практическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 43. | | 13.03 | Солнце и здоровье. Роль Солнца в повседневной жизни человека | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 44. | | 15.03 | Изготовление листовок «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» | Практическая работа | 1 | Компьютерный класс | Наблюдение Выставка листовок. |
| 45. | | 20.03 | Природа — кладовая здоровья | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Устный опрос |
| 46. | | 22.03 | Итоговое занятие «Человек и природа». | Защита плакатов | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение. Выставка |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------|--|----------------------------------|---|--------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | плакатов. |
| 47. | Апрель | 3.04 | Опасности в нашем доме. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности | Беседа. | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 48. | | 5.04 | Чтобы огонь не причинил вреда. | Беседа. | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 49. | | 10.04 | Изготовление листовок «Будьте осторожны с огнем» | Беседа, практическое занятие | 1 | Компьютерный класс | Наблюдение Выставка листовок. |
| 50. | | 12.04 | Правила поведения на дороге. | Составление безопасного маршрута | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 51. | | 17.04 | Как помочь себе при тепловом ударе. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 52. | | 19.04 | Викторина «Знать, чтобы жить» | Практическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Проверка работ. |
| 53. | | 24.04 | Укусы насекомых. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 54. | | 26.04 | Взаимозачет «Урок вопросов и ответов» | Практическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |
| 55. | Май | 8.05 | Какой я? Я и мои поступки. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------|--|------------------------------------|---|------------------|--|--|
| 56. | | 10.05 | Какой я? Я и мои поступки. | Беседа, теоретическое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 57. | | 15.05 | Социально – психологический тренинг «Я и МЫ» | Тренинговое занятие | 1 | Школьный каб. 11 | Наблюдение | |
| 58. | | 17.05. | Здоровые эмоции. | Теоретическое занятие | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Устный опрос | |
| 59. | | 22.05 | Твое настроение. | Беседа -игра | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение | |
| 60. | | 24.05 | . Итоговое занятие. Тест «Здоровый образ жизни» Тематический альбом «Быть здоровым-здорово!» | Практическое занятие, тестирование | 1 | Школьный каб.11 | Наблюдение Проверка результатов. Выставка практических работ учащихся (рисунки, макеты, буклеты, листовки) | |

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-спортивный зал со спорт инвентарем, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

-шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;

-ученические столы и стулья;

-стенды для творческих работ;

-наглядные пособия по разделам: «Человек», «Окружающий мир», «Безопасность», «Правильное питание».

Используются компьютер, проектор.

Школьники имеют на занятиях специальную папку с цветной и белой бумагой, ножницами, красками, карандашами и др.

Информационно-методическое обеспечение:

Широко используются возможности Интернета, школьной библиотеки. Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы в учебном кабинете, библиотеке, компьютерном классе.

| Наименование разделов | Формы проведения занятий | Дидактическое и методическое оснащение | ТСО | Наглядные пособия |
|--------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|---|
| Как устроен организм человека. | Беседа, практика) | Клюшкин Л. «Наше тело» (перевод с английского). — изд- во «Кристина и К», 1994г. | Компьютер, интерактивная доска. | Макет «Строение человека», тематические презентации и видеоролики по темам. |
| Гигиена и здоровье | Беседа, практика) | Попов С.В. «Валеология в школе и дома» (о физическом благополучии школьников). — С.—Пб. — Союз, 1997; Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. — М.: ВАКО, 2007 г.-/ Мастерская учителя; Ковалько В.И. Лаптев А.К. «Тайны пирамиды здоровья». Учебное пособие по валеологии для начальной школы. — С.-Пб.: Петроградский и К», 1998г. | Компьютер, интерактивная доска. | Тематические презентации и видеоролики. |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|---------------------------------|---|
| Мы-то, что мы едим | Беседа, практика) | Ломовцева, Н. И. Если хочешь быть здоров - правильно питайся [Текст] / Н. И. Ломовцева // Начальная школа. - 2008. - № 4. - С. 73. | Компьютер, интерактивная доска. | Комплект карточек «Правильное питание»; тематические презентации и видеоролики. |
| Человек - часть природы | Беседа, практика) | Бурова Л. И. Экологическая практика) учащихся начальной школы . организация и содержание // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 57-60; Бондаренко Рыжова Н.А. «Волшебница вода». — М.: «LINKA — PRESS», 1997. | Компьютер, интерактивная доска. | Наглядные пособия «Растения нашего края», тематические презентации и видеоролики. |
| Сам себе доктор | Беседа, практика) | Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические | | |
| Школа безопасности | Беседа, практика) | Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Волгоград: Учитель, 2008; Данченко Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы./ Волгоград: Учитель, 2017; Фролова ЧАСА-ТЕОРИЯ,В./ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 — 6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции./ Волгоград: Учитель, 2017. | | «Безопасность на дороге», тематические презентации и видеоролики |

Кадровое обеспечение

| ФИО педагога реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|-------------------------------------|--|----------------------------|
| Жирнова Юлия Вячеславовна | Воспитатель ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат» | Высшее, учитель-дефектолог |

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы и соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль)– проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы «Формула здоровья»

По основным разделам курса выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Педагог определяет у конкретного ребенка степень освоенности того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|--|----------------------|---|
| Теоретическая часть | | | | |
| Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Низкий уровень – владение менее чем половиной предусмотренных программой знаний. Средний уровень – владение | 1 | Опрос, наблюдение, конкурс, тестирование, презентация |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | | более чем половиной предусмотренных программой знаний. Высокий уровень-усвоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 2 3 | творческих работ, тестирование и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность, правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень-использование терминов. Средний уровень-использование специальной терминологии с бытовой. Высокий уровень-осознанное использование терминов в полном соответствии с их содержанием | 1 2 3 | Наблюдение |
| Практическая подготовка | | | | |
| Практические умения и навыки | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень-владение менее чем половиной предусмотренных программой умений и навыков. Средний уровень-владение более чем половиной предусмотренных программой знаний и умений. Высокий уровень –усвоение практически всех умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период. | 1 2 3 | Самостоятельная практическая работа, коллективный анализ работ |
| Владение инструментами и приспособлениями | Соответствие практических умений и навыков работы с приспособлениями | Низкий уровень-работа с приспособлениями и инструментами с помощью педагога. Средний уровень неуверенная, но самостоятельная работа с приспособлениями инструментами. Высокий уровень-самостоятельная работа без особых затруднений. | 1 2 3 | Наблюдение, самостоятельная работа |
| Творческие навыки | | | | |
| Креативность в выполнении практических заданий | Способность сближать отдаленные ассоциируемые идеи, оценочные | Низкий (элементарный) уровень развития креативности-выполнение простейших практических заданий. | 1 | Самостоятельная практическая работа, коллективная работа |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|------------|----------------------------|
| | способности человека, уровень воображения или фантазии | Средний (репродуктивный) уровень-выполнение заданий на основе образца. Высокий (творческий) уровень-выполнение практических заданий с элементами творчества. Выполнение заданий в соответствии с собственными замыслами. | 2 3 | |
| Познавательная работа | | | | |
| Принятие задания, способы выполнения | Стремление к совершенствованию в сфере творчества | Низкий уровень-ребенок интересуется только технологическим процессом. Отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Не работает самостоятельно со специальной литературой. Средний уровень - имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к достижению результата в обучении, к грамотному выполнению заданий. Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Высокий уровень – проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности. Стремится к решению задач повышенной сложности к достижению наилучшего результата в обучении. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. | 1 | Наблюдение, анкетирование. |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| Самооценка | | | | |
| Оценивание своих успехов | Умение адекватно оценивать свои достижения | Завышенная. Заниженная. Нормальная. | 1 | Наблюдение |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| Самоконтроль | | | | |
| Умение оценивать свою работу | Умение контролировать свои поступки | Низкий уровень-ребенок импульсивен. Не самостоятелен, требуется постоянный контроль со стороны педагога. Средний уровень-ребенок | 1 | Наблюдение |
| | | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | часто затрудняется контролировать себя. Высокий уровень-ребенок способен контролировать свои эмоции, поведение, деятельность на занятии. | 3 | |
| Целеустремленность | | | | |
| Определять свои возможности | Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности | Низкий уровень-ребенок не ставит перед собой конкретные цели; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость. | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень-ребенок может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления; осознает, каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет | 2 | |
| | | Высокий уровень-ребенок умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути. | 3 | |
| Коммуникабельность | | | | |
| Умение налаживать контакты с окружающими и, конструктивному общению с другими людьми | Устанавливать контакт с окружающими | Низкий уровень- ребенок отстранен от коллектива, замкнут в себе. | 1 | Наблюдение, анкетирование, социометрия |
| | | Средний уровень- неровен в общении, общается среди небольшого количества воспитанников | 2 | |
| | | Высокий уровень- дружелюбен, общителен, умеет поддерживать хорошие отношения с окружающими. | 3 | |
| Сотрудничество (отношение воспитанника к общим делам объединения) | | | | |
| Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Устанавливать контакт с окружающими во время совместной работы | Низкий уровень-ребенок отказывается принимать участие в коллективной работе. | 1 | Наблюдение. Анкетирование |
| | | Средний уровень-ребенок неохотно сотрудничает с другими воспитанниками. Высокий уровень-ребенок с удовольствием участвует в | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | коллективных проектах, мероприятиях, оказывает поддержку и помощь другим. | 3 | |
|--|--|---|---|--|

Применение того или иного диагностического метода зависит от возраста детей. Особенности детского коллектива, но на равных условиях для всех детей одного года обучения.

Используется трехбальная оценочная система.

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень -1 балл

Оценка результативности освоения программы в целом (определяется по общей сумме баллов).

Высокий уровень -26-33 балла

Средний уровень -18-25 баллов

Низкий уровень -11-17 баллов

Данные мониторинга заносятся в индивидуальную карту освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, с целью донести результат до каждого ребенка. Заполнение карты осуществляется 2 раза в год – в начале, середине и конце учебного года.

Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения пройденного материала;
- презентацию творческих работ. Также в течении года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью таких форм:

- участие учащихся в конкурсах, в проектных и исследовательских работах, тематических неделях, в массовых мероприятиях соревнованиях, выставках различного уровня;
- показ детских достижений (мини - выставка, персональная выставка);
- итоговые выставки работ всех учащихся, защита проектов, тестирования, выполнения творческих заданий,

Главным стимулом работы и механизмом получения результата является оценка выставочных работ учащихся на районных, республиканских конкурсах. Документальным подтверждением успешности программы являются дипломы, грамоты и благодарственные письма.

В оформлении кабинета используются лучшие работы детей.

2.6. Методические материалы

Основные принципы обучения:

принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт (проект, кроссворд, рисунок и т.д.), при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом;

принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение;

принцип коллективности – воспитание у детей социально – значимых качеств, развитие их как членов общества;

принцип постепенности определяет необходимость построения занятий физическими упражнениями в соответствии с правилами: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».

принцип чередования нагрузки важен для предупреждения утомления детей и для оздоровительного эффекта от выполнения физических упражнений.

принцип наглядности играет важную роль в обучении движениям и является неотъемлемым условием совершенствования двигательной деятельности. Процесс строится с использованием всех видов наглядности: зрительной, звуковой, тактильной и двигательной.

Методы и педагогические технологии - основным подходом формирования изучения темы, является системно-деятельностный подход, когда ученик не получает готовые знания, а добывает их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности: самостоятельная исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность.

Используемые технологии:

- дифференцированное обучение; рациональная организация занятия;
- создание благоприятного психологического климата;
- нейрогимнастика; коммуникативные игры; арт — методы;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- когнитивные упражнения;
- кинезиологические упражнения; антистрессовая гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- динамические паузы.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
10. Устав ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» от 27.10.2015 г.
11. Порядок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» от 01.09.2021 г.
12. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащихся по дополнительным общеобразовательным программам от 01.09.2021 г.

Литература для педагога

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В. Ты, твоё здоровье и твоё окружение: Пособие для начальной школы. 1 класс./ Л.П.Анастасова, Н.В.Иванова - М.: Дрофа, 1997.-64 с.
2. Афолькин С. Ю. Когда, зачем и почему?/ С. Ю. Афолькин.- С.-Пб.: Лань, 1996.- 95 с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2002 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 181, [1] с. : схем.; 20 см. - (Педагогика нового времени).
4. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы [Текст] : практические работы на уроках и во внеурочной деятельности : [12+] / С. П. Данченко. - Волгоград : Учитель, [2016?]. - 151 с. : ил., табл.; 20 см.
5. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток. 1-4 классы : [практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников] / В. И. Ковалько. - Москва : ВАКО, 2007. - 206, [1] с. : ил.; 20 см. - (Мастерская учителя).
6. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения : разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е. Ю. Лавлинскова. - Волгоград : Учитель, 2008. - 239 с. : ил., табл.; 21 см. - (В помощь преподавателю начальной школы).
7. Попов С.В. Валеология в школе и дома : [О физ. благополучии школьников] / С. В. Попов. - СПб. : Союз, 1997. - 253,[1] с.; 21 см.
8. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. М.: Владос, 2003. — 112 с.
9. Синяков А.Ф. Секреты бодрости : Как восстановить работоспособность / Алексей Федорович Синяков. - М. : КСП : МЦФ, 1995. - 204,[1] с.; 21 см. - (Библиотека нетрадиционной медицины) (Энциклопедия здоровья).
10. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы [Текст] : программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции / Авт.-сост. Т. В. Фролова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 100 с. : ил., табл.; 28 см.

Литература для обучающихся

1. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. — 192 с.
2. Коренберг В.Б. Твоя гимнастика. — Физкультура и спорт, 1977. - 56 с.- Гимнастика в комплексе ГТО.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль Кряжева, Наталья Леонидовна. Развитие эмоционального мира

детей / Н. Л. Кряжева. - Екатеринбург : У-Фактория, 2004 (ГИПП Урал. рабочий). - 184, [2] с. : ил.; 20 см. - (Психология детства: практикум).

4. Пак Иже Ву Су-джок для всех. — М.: Су-джок Академия, 2016-136 стр.

5. Пахомова О.Н. Добрые сказки : этика для малышей / О. Н. Пахомова. - Москва : Книголюб, 2006 (Домодедово (Моск. обл.) : ДПК). - 87 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Развивающие сказки для детей").

6. Попов С.В. Валеология в школе и дома : [О физ. благополучии школьников] / С. В. Попов. - СПб. : Союз, 1997. - 253,[1] с.; 21 см.

7. Решетников П.С. Ты станешь сильным и ловким [Текст] : [Для детей]. - Москва : Физкультура и спорт, 1979. - 56 с., 2 отд. л. ил. : ил.; 20 см. - (Гимнастика в комплексе ГТО).

8. Синяков А.Ф. Секреты бодрости : Как восстановить работоспособность / Алексей Федорович Синяков. - М. : КСП : МЦФ, 1995. - 204,[1] с.; 21 см. - (Библиотека нетрадиционной медицины) (Энциклопедия здоровья).

9. Чмипенко В.И. Валеология : Учеб. пособие / В. И. Чмиленко; Об-ние довузов. образования "Уникум-центр" РУДН, Тул. гос. ун-т. - М. : Уникум-центр, 1999. - 200 с. : ил.; 20 см.

10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки : Этикет для малышей / Т. А. Шорыгина. - М. : Прометей : Книголюб, 2001. - 63, [1] с. : ил.; 21 см. - (Серия "Развивающие сказки для детей").

Интернет-ресурсы

www.collection.edu.ru - банк данных электронных материалов;

www.za-partion.ru - сайт журнала «Здоровье школьника»;

www.znopr.ru - всероссийский форум «Здоровье нации - основа процветания России»;

www.mosedu.ru - информационный портал Департамента образования Москвы (раздел «Здоровье и образование»);

www.openclass.ru - «Открытый класс» (сетевые образовательные сообщества);

www.obshecdelo.com - информационный портал «Здоровый человек успешен» (материалы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании);

www.it-n.ru - сеть творческих учителей (сообщество «Здоровьесберегающие технологии в школе»);

www.zdd.1september.ru - сайт научно-методической газеты «Здоровье детей»;

www.minzdravsoc.ru - сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

www.edu.ru - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

www.pedsovet.org - Всероссийский интернет-педсовет (раздел «Медиатека»);

www.schoolsave.ru - информационный портал «Безопасность наших школ»;

www.hsea.ru Первая медицинская помощь;

www.looky.ru Детский Эко-Информ;

www.takzdorovo.ru - интернет-портал о здоровом образе жизни;
www.lib.sportedu.ru - сайт журнала «Физическая культура»;

www.narkotiki.ru- информационно- публицистический ресурс «Нет наркотикам»;

www.netzavisimosti.ru - Интернет - проект в рамках Федеральной целевой программы противодействия злоупотребления наркотикам.

Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственные |
|-----------------------------------|---|----------|------------------|------------|------------------------------------|
| УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ | | | | | |
| духовно-нравственное | Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | школьный | октябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | Конкурс детского творчества (рисунков и поделок) «Люблю себя, мой край родной!» | школьный | ноябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно-нравственное | Конкурс плакатов к Новому году | школьный | декабрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно-нравственное | Конкурс на лучшее оформление кабинетов и комнат к Новому году | школьный | декабрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно-нравственное | Конкурс новогодних поделок | школьный | декабрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | Конкурс плакатов «Наша защита и опора» | школьный | январь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | Смотр инсценированной песни «Песни настоящих мужчин» | школьный | февраль | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно- | Конкурс детского | школьный | март | 1-9 классы | Классные |

| | | | | | |
|--|---|----------|-------------------|------------|--|
| нравственное | творчества К Международному женскому дню | | | | руководители, воспитатели |
| духовно- нравственное | Конкурс «Самый классный класс» | школьный | апрель | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| здоровьесберега ющее | Конкурс «Самый спортивный класс» | школьный | май | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ | | | | | |
| здоровьесберега ющее | Неделя безопасности | школьный | сентябрь. март | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно- нравственное | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | школьный | сентябрь, март | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| здоровьесберега ющее | Месячник пожарной безопасности | школьный | октябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно- нравственное | Неделя добрых дел | школьный | октябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско- патриотическое | Дни правовых знаний | школьный | ноябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско- патриотическое | Декада «Моя Республика Марий Эл» | школьный | ноябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно- нравственное | Декада инвалидов «Руки сердечное тепло» | школьный | декабрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно- нравственное | Месячник «В преддверии нового года» | школьный | декабрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско- патриотическое | Рождественская неделя | школьный | январь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско- патриотическое | Месячник «Отвага, мужество и честь» | школьный | март | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско- патриотическое | Месячник «Самая любимая, мамочка моя» | школьный | март | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно- нравственное | Экологический месячник | школьный | апрель | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно- нравственное | Неделя «Светлая Пасха» | школьный | апрель | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------------------------|------------|--|
| гражданско-патриотическое | Декада «Памяти павших будьте достойны!» | школьный | май | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| духовно-нравственное | Концерт ко дню учителя | школьный | октябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | школьный | каждый учебный понедельник | 1-9 классы | ЗДВР Шаланова А.А., классные руководители, воспитатели |
| духовно-нравственное | Осенний бал | школьный | октябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | День Республики Марий Эл | школьный | ноябрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно-нравственное | Новый год | школьный | декабрь | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | Концерт 23 февраля | школьный | февраль | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | Концерт к 8 марта | школьный | март | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| гражданско-патриотическое | Концерт к 9 мая | школьный | май | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |
| духовно-нравственное | Концерт «Последний звонок» | школьный | май | 1-9 классы | Классные руководители, воспитатели |