

Возможности коррекционной школы как ресурсного центра в условиях малого города

8 июня 2020 года в школе-интернате был проведен информационно-методический практикум по теме: «Возможности коррекционной школы как ресурсного центра в условиях малого города» для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Этот практикум перенесен на более удобное время [Указ Главы Республики Марий Эл от 17 марта 2020 г. N 39 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Республики Марий Эл в связи с распространением новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)"](#) и проведен в дистанционном формате.

12 педагогов творческой группы Ресурсного центра под руководством Денисовой В.А. поделились своими наработками в области обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС.

Темы для рассмотрения коллег школ ОО

1. Новоселов А.Г., директор ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»: «Дети с ограниченными возможностями здоровья, или Школа, открытая для всех»
2. Денисова В.А. руководитель ресурсного центра, педагог-психолог: «Возможности коррекционной школы как ресурсного центра в условиях малого города»
3. Матвеева О.В., заместитель директора по учебной работе, учитель математики: «Алгоритм разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
4. Искибаева Л.А., заместитель директора по воспитательной работе «Особенности организации воспитательного пространства обучающихся по СИПР»
5. Рыжкова Н.В., учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов и индивидуального обучения: «Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями»
6. Ерофеева Е.А. учитель-логопед: «Особенности работы по устранению дисграфии»
7. Кривицкий Е.Н., учитель физической культуры: «Формы работы на уроке физической культуры с обучающимися по СИПР»
8. Толстова М.М., учитель-дефектолог: «Работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития»
9. Глебова Л.Л., учитель русского языка и чтения: «Трудности обучения русскому языку учащихся с умственной отсталостью»
10. Спиридонова О.Ю. учитель начальных классов: «Методы и формы коррекционно-развивающей работы по реализации СИПРа»
11. Боброва Л.О., воспитатель, библиотекарь: «Библиотечно-информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»
12. Салаутина З. М. учитель трудового обучения, руководитель МО учителей трудового обучения г. Козьмодемьянска: «Использование проектного метода на уроках швейного дела для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и социально – трудовой адаптации учащихся с ОВЗ»

На практикуме, о каждой группе детей с ОВЗ учитель найдет:

- характеристику психофизиологических особенностей детей;
- описание их особых образовательных потребностей;
- возможные образовательные маршруты;
- организационные и методические рекомендации для включения ребенка в образовательный процесс, создания условий, способствующих его успешной коммуникации и сотрудничеству с взрослыми и детьми;

- дополнительные списки учебно-методической литературы.

Надеемся, что наш семинар позволит вашим педагогам и специалистам работать более качественно и эффективно.