

## **ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

**Глебова Л.Л.**

**Учитель русского языка и чтения высшей квалификационной категории ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»**

В выступлении рассматривается специфика обучения русскому языку школьников с нарушениями речи различной степени тяжести; анализируются проблемы, возникающие у учащихся при изучении русского языка; предлагаются пути решения проблем, основанные на синтезе лингвометодических и коррекционных подходов.

Проблема обучения русскому языку школьников речевыми нарушениями является сложной и многогранной. В силу особенностей психофизического развития умственно отсталые дети с большим трудом воспринимают и усваивают правила и понятия по русскому языку. Зачастую у них выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования.

Русский язык - предмет, который играет решающую роль в духовной жизни ребёнка. Это инструмент мышления, развития. Весь поток сознания идёт по каналам: через слова усваиваются понятия, строится мысль и речь, развивается интеллект.

Концептуальной основой создания системы обучения детей с умственной отсталостью является " теория речевого недоразвития», разработанная Р.Е. Левиной в середине XX века, которая базируется на синтезе психолого-педагогического и лингвистического подходов к анализу и классификации нарушений речи. Такой подход позволяет выделить две основные группы речевых нарушений - ОНР и нарушение голоса ,темпа , ритма речи и т.д..Таким образом создана основа уровневой классификации, в соответствии с которой речевые нарушения могут оцениваться как тяжёлые, средней степени и неярко выраженные. С учетом особенностей развития детей разрабатываются коррекционно-ориентированные методики обучения.

Очевидна необходимость тесного взаимодействия учителя-языковеда с учителем начальных классов, логопедом.

Одной из ключевых позиций, позволяющих повысить результативность изучение русского языка, является индивидуализация, личностно-ориентированный подход. При этом педагог должен четко представлять себе структуру речевого нарушения, воздействовать на все типичные и индивидуальные его проявления. Индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных заданий (картинки, дополнительный раздаточный материал и т.п). Параллельно могут быть даны рекомендации родителям по созданию домашней среды, окружающей ребенка в процессе выполнения заданий по письму и чтению.

В основе обучения лежит максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов способствует более эффективному, сознательному усвоению и запоминанию материала. Соединение в восприятии языкового материала, слуховых ( прослушивание ), зрительных (иллюстрации, схемы, языковая наглядность )и моторных( процесс письма , проговаривание) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению изучаемого материала. Логопедическая поддержка может заключаться в пропедевтике, диагностике и коррекции дизорфографии у учащихся.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке следующие:  
рациональная

- дозировка содержания учебного материала, замедленный темп, повтор.
- правильный выбор цели и средств ее достижений.
- посильные для ребенка задачи
- регулирование действий учеников
- психологический настрой , развитие интереса к уроку

- чередование труда и отдыха.(гимнастика и массаж кистей рук, гимнастика для глаз)

Методический комментарий для учителей русского языка и чтения, обучающихся детей с ОВЗ, имеющими трудности в изучении русского языка:

1. Проведение зрительных диктантов
2. Проведение речевых разминок
3. Игровые упражнения (см. учебное пособие» Русский язык и чтение. 5- 7 классы: Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения». Автор - составитель М.Е.Прокопенко, Волгоград «Учитель» 2009)
4. Комментированное чтение (см. учебное пособие» Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы. Уроки комплексной коррекции « Чернышова Е.А. под редакцией Е.А. Ямбурга . Издательство» Владос» 2018.

Русский язык, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. В коррекционной школе он решает одну из важнейших специфических задач коррекционно-развивающего обучения-преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, коррекцию речи и мышления школьников с психическим недоразвитием. Это требует от учителя хорошего знания особенностей и компенсаторных возможностей детей, разработки и подбора разнообразного, доступного и интересного материала, творческой фантазии.

Задача педагога - помочь учащимся в освоении языка ,выработать у них умения и навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни, так как от уровня развития речи зависит степень их адаптации в обществе.