

«МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИПР»

Спиридонова О.Ю.
учитель начальных классов первой квалификационной категории
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Коррекционно-развивающие занятия, коррекционная направленность урока - это одна из основных форм организации учебного процесса, которая сохраняет отдельные традиционные элементы: определенную ограниченность во времени, наличие педагогических, коррекционных и воспитательных целей, в ходе которых решаются различные задачи по формированию способов познания мира ребенка и коррекции его недостатков. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Для меня, как учителя, всегда возникает вопрос: как провести занятие, какие подобрать и придумать коррекционные упражнения, игры, задания, использовать дидактические материалы, чтобы «особенный» ребенок смог понять, усвоить те задачи, которые ставятся на занятии.

Ознакомившись с различными методиками коррекционной работы, я пришла к выводам, что достичь результатов в формировании у обучающегося общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, можно только через организацию продуманных коррекционно-развивающих упражнений, с учетом психофизиологических особенностей ребенка, его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, в ходе которых происходит накопление доступных навыков общения, общей коммуникации, навыков самообслуживания, бытовой и доступной деятельности, познание мира, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с учеником домашнего обучения направлена на развитие речи, высших психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, пространственные и временные представления), развитию мелкой и общей моторики, математических представлений и познавательной сферы.

Обучение проводится с использованием наглядных и дидактических материалов в очень медленном темпе, с паузами, позволяющими ребенку проявить собственную активность с применением здоровьесберегающих технологий в игровой форме с чередованием подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведением физминуток, чередованием письменных и устных форм работы, то есть переключением с одного вида деятельности на другой.

При этом опираюсь на ряд принципов организации коррекционно-развивающей работы, а именно:

- учет «зоны ближайшего развития» ребенка;
- создание оптимальных условий;

- определение оптимального содержания образовательного процесса;
- воспитывающий характер обучения;
- принцип наглядности и практической направленности;
- доступности обучения, индивидуального и развивающего подхода.

Все занятия проводятся в совместной деятельности педагога и ребенка. Если ученик проявляет самостоятельную активность, то я даю ему возможность выполнить задание самостоятельно. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающегося, обеспечивается щадящий режим.

У мальчика была плохо развита мелкая моторика руки (долго учился правильно держать ручку, писать, штриховать), поэтому в начале обучения работа была направлена на **развитие моторики руки**. Для этого была проведена и проводится работа:

- Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи. Развивают ручную умелость, помогают снять напряжение. Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Упражнения пальчиковой гимнастики делятся на: –пальчиковые игры с речевым; –без речевого сопровождения: «Игра на пианино», «Курочки клюют зёрнышки» и т.д.

- Много внимания уделяю лепке из пластилина, где ребенок не только улучшает мелкую моторику рук, но ощущает свойства, форму различных предметов, цвет. Очень нравится такой вид занятия, как лепка пластилиновыми шариками, пластилинография.

- Работа с бумагой: обрывная аппликация, аппликация из бумажных салфеток также очень нравятся мальчику и данные виды работы тоже способствуют развитию мелкой моторики руки.

Для **укрепления зрения** использую зрительную гимнастику, которая помогает справляться со значительной зрительной нагрузкой, снимать зрительное утомление. В ходе гимнастики для глаз укрепляются и тренируются глазные мышцы.

Очень нравятся **эмоциональные разминки** (похохочем; порычим, как львы; покричим так, чтобы стены задрожали и т.д.) Они способствуют развитию психологической комфортности ребёнка, которая обеспечивает эмоциональное благополучие, снимает напряжение во время занятий. Так же использую минутки покоя: послушаем «тишину»; помечтаем под эту прекрасную музыку и т.п.

С целью предупреждения утомления на занятиях, для поддержания внимания и умственной работоспособности ученика на хорошем уровне провожу **физкультурные минутки**. Они повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Использую следующие виды физминуток: –оздоровительно-гигиенические физминутки. Их можно выполнять как стоя, так и сидя: расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, «поболтать ножками»;

–подражательные физминутки. Можно имитировать движения и звуки животных, птиц, транспорта, насекомых и т.д. Эти упражнения помогают переключиться и поднять настроение;

–двигательно-речевые физминутки. Ученик и учитель проговаривают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.

На занятиях провожу и **дыхательную гимнастику**. Ритмичные и шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса

Использую **коррекционно-развивающие игры из серии рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки»**, тетради с упражнениями на развитие внимания, памяти, мышления, тетради на печатной основе и другие.

Для развития познавательных интересов использую **коррекционно-развивающие задания и упражнения по математике, письму из пособий**: Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/ авт.-сост. Е.П.Плешакова.- Волгоград; Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы/ авт.-сост. Е.П.Плешакова.- Волгоград; Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград.

Коррекционная деятельность может также осуществляться через **дидактические игры**, которые могут использоваться на любом этапе урока. Дидактические игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления: "Будь внимателен", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний", «Найди отличия», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Расставь знаки в соответствии с образцом», «Найди пару», «Лабиринт», также загадки, «Доскажи словечко» и т. д.

Дидактические игры на уроках чтения, письма, математики: «Назови одним словом», «Помоги слову найти последнюю букву», «Скажи наоборот», «Дополни слово», «Угадай слово (по звукам)», «Сколько звуков в слове», «Найди слова на звук...», «Чудесный мешочек», «Угадай букву», «На что похожа буква», «Найди буквы», «Задачи в стихах», «Запомни цифры», «Какие цифры поменялись местами», «Назови соседей числа» и т.д.

Коррекционная работа проводится и с мамой и заключается в том, чтобы научить поддерживать ребенка, а для этого, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что тот делает. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Также маме даются методические рекомендации по выполнению домашнего задания, дополнительные задания.

Для создания полноценных, доверительных отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию отношений,

удовлетворяющих их и ребенка, они должны научиться эффективному, ответственному общению.

Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.
2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.
3. Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.
4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.
5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки как ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.
6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Трудно перечислить все виды работ. Этот процесс творческий и трудоемкий. Постоянный поиск новых форм, методов организации учебного процесса, позволяют делать работу с особенной категорией детей в развитии более разнообразной, эмоциональной, информационно насыщенной, формируют речь, развивают психические процессы, эмоциональное восприятие и позволяют ребенку овладевать на доступном для него уровне знаниями, умениями и навыками, осваивать необходимые формы социального поведения и реализовывать их в семье и в обществе.