

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР) И РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Толстова М.М.

учитель начальных классов первой квалификационной категории

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

В связи вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта в нашей школе в 2017 – 2018 учебном году впервые был открыт класс для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту АООП, в количестве 4 человек: 2 девочки и 2 мальчика. Три ребёнка с ТМНР и один с РАС. Дети разновозрастные: 9 – 12 лет. Уровень психического развития соответствовал 3 – 4 годам жизни. Дети все разные, у всех свои особенности, поэтому каждому ребёнку уделялось большое внимание. В конце I учебной четверти одна ученица была переведена на домашнее обучение.

В 2018-2019 учебном году на обучение поступили еще 2 девочки с ТМНР, по возрасту подходящие для 1 класса и было принято решение сделать класс-комплект. Одного ученика с РАС перевели на домашнее обучение. В 2019-2020 учебном году на обучение поступил еще 1 мальчик с РАС. И в данный момент мы обучаем детей с ТМНР уже третий год, у нас образован класс-комплект 2Б, 3Б в количестве 5 учащихся плюс 1 ученик находится на индивидуальном обучении на дому. Возрастной уровень детей от 8 до 15 лет. В классе постоянно присутствует тьютор, который сопровождает всех детей в случае необходимости.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей использую разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое,

отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Рабочая программа была составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели и задачи коррекционного воспитания и обучения многообразны, обобщенно их можно определить следующим образом:

- Охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности.
- Формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди».
- Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.
- Развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.
- Формирование прикладных, трудовых, творческих умений.
- Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

По заключению ПМПК на всех детей была составлена специальная индивидуальная программа обучения (СИПР) в результате наблюдения за детьми в течение первого месяца учебы.

В настоящее время в работе с тяжёлыми детьми не так много методической литературы, оказывающую помощь педагогам в обучении и воспитании данной категории обучающихся. И началась учёба. Начались поиски ведения уроков, поиск интересных материалов к урокам. Начались бесконечные сомнения. А на уроке порой казалось, что разговариваешь сама с собой. Порой кажется, что погружаясь в себя, дети не слышат того, что происходит на уроке. Но «возвращаешь их», и понимаешь, что они каким-то чудесным образом в теме. Конечно, их нестандартное поведение иногда выбивает «из колеи», но берёшь себя в руки и стараешься им помочь. Помочь найти своё место в этом так пугающем их мире. Я считаю, что главная задача всех учителей, работающих с такими детьми, не «спросить с них усвоенный материал», а помогать социализироваться в нашей жизни. И не забывать — дословный перевод с древнегреческого слова «педагог» — ведущий за руку.

Процесс адаптации у некоторых детей проходил легко, благодаря посещению детского сада или школы, а у некоторых вовсе тяжело. У детей отсутствовали элементарные правила поведения. Наблюдались нарушения в эмоционально-волевой сфере поведения.

При работе с детьми с умеренной умственной отсталостью, мною применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии. Они способствуют активизации мыслительной деятельности, развитию психических функций (памяти, произвольного внимания, мышления восприятия), моторики, усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

Поначалу дети воспринимали учёбу как новый, более серьёзный вид игры, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них есть желание учиться. Чтобы развивать это желание, на уроках создаются ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребёнок мог проявить себя, свои возможности, применяются дидактические игры, игры на коррекцию психических функций, мелкой моторики. Такие приёмы, применяемые на уроках, позволяли снизить эмоциональную нагрузку. В течение урока меняются виды деятельности, чередуя их с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой. Я считаю, что применение на уроках особых коррекционно-развивающих педагогических технологий способствовало успешному и безболезненному протеканию адаптационного периода детей.

Первоначально некоторые обучающиеся не могли усидеть за партой 5 минут (сейчас дети могут сидеть за партой 40 минут, учитывая 5-10 минут времени на физминутки, пальчиковые и др. упражнения). На занятия до сих пор применяются элементы игровой формы, так как отмечается слабая концентрация внимания, нежелание выполнять некоторые задания, трудность переключения с одного вида деятельности на другой. Процесс обучения усложняется тем, что дети часто болеют. По выздоровлению приходят в школу, и мы снова осваиваем правила поведения, графические навыки, которые за время отсутствия были утрачены.

Можно выделить следующие современные технологии, элементы которые я применяю на уроках:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. здоровьесберегающие технологии
4. игровые технологии
5. информационно-коммуникационные технологии
6. метод проектов

Используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- Еженедельная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился;

В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта.

Выделены следующие задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности, обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение специалистов школы, родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

В своей педагогической деятельности использую информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные и сетевые технологии. Активно принимаем участие в школьных, городских, международных конкурсах детского творчества. Всем детям нравится рисовать, лепить, творить поэтому, уделяю большое

внимание изобразительной деятельности и стараюсь создать условия для развития данных навыков. А участие в различных конкурсах стимулирует развитие умений и навыков, а также повышает уровень мотивации к школе в целом.

В период с 2017-2020 учебного года проведены открытые мероприятия с участием обучающихся 2Б, 3Б класса

Форма мероприятия	Тема
Открытый урок по ИЗО в 1Б классе	«Елочная игрушка»
Мастер-класс по ЛФК для детей с ОВЗ в рамках декады инвалидов.	«Путешествие в планету животных»
Мастер-класс посвященный неделе начальных классов для учащихся 1, 3 классов	«Этот загадочный космос» (пластилинография)
Открытый урок по окружающему природному миру в 1Б, 2Б классе	«Дикие животные леса»
Классный час во 2 Б классе	«День Защитника Отечества»
Классный час во 2 Б классе	«8 марта - мамин день»
Классный час во 2Б, 3Б классе	«День Знаний»
Открытый урок по окружающему природному миру во 2Б, 3Б классе	«В гости к осени»
Мастер-класс для детей с ОВЗ в рамках декады инвалидов.	«Объемная открытка»
Творческая мастерская посвященная неделе начальных классов для учащихся 1- 4 классов	Изготовление закладки для книги «Ягодка»

Участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях помогает приобретению обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно - досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми. Мы стараемся принимать участие во всех общешкольных мероприятиях.

В нашем классе используем метод проектов, который понравился детям.

Метод проектов - это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Конечно, наши дети в силу своих особенностей над проектами работают совместно с учителем, т.е. учитель выступает в роли тьютора, который помогает ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особенные.

С 1 класса формируются практические навыки у обучающихся, которые пригодятся им в трудовой деятельности.

Во 2 классе, нами был создан проект: «Времена года» и проект под названием «Огород на подоконнике», который занял особое место во внеурочной деятельности.

В 3 классе мы решили продолжить прививать экологическую культуру и нами были придуманы 2 проекта: «Необыкновенный друг-травяничок», который удачно завершился и «Красавица петуния», который в данный момент продолжается.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Одним из условий правильной организации учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных классах является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. А так же использование в практике эффективных педагогических технологий.

Можно отметить положительную динамику качества успеваемости обучающихся, что мы видим в проведенном мониторинге социализации и БУД. Тесное сотрудничество с родителями в вопросах обучения и воспитания способствовало успешной адаптации и личностному развитию обучающихся. Таким образом, вся учебно-воспитательная работа строится и ведется в соответствии с ФГОС учитывая особенности обучающихся.